

## التعليم المبرمج الخطي وتأثيره في التحصيل المعرفي والانجاز لرفعة النتر لدى الطلاب

أ.م.د. فرهنك فرج محمد غريب

م.د. زهدة شنت محمد رؤوف حسين

فاكلتي التربية الرياضية ، تربية الأساس - جامعة سليمانية فاكلتي التربية الرياضية ، تربية الأساس - جامعة حلبجة

استلام البحث : ٢٠١٤/٦/١٨

قبول النشر : ٢٠١٤/٧/١٦

### ملخص البحث

المقدمة وأهمية البحث يشير الأدب التربوي إن التدريس عملية منتظمة وهادفة تحدث أثرا لدى المتعلم ، تتسم بالأخذ والعطاء والحوار المتفاعل والمتبادل بين المدرس والطلاب ، بالإضافة إلى تحديد السلوك الذي نرغب بتعليمه ، أو تهيئة الظروف التي يراد أن تنمي هذا السلوك ، كل هذا يتم في إطار درجة التحكم في بيئة التعليم والتعلم وصولاً إلى الهدف المنشود ، وهناك من يرى بأن التدريس عملية اتصال وتفاهم تتم بين طرفين أساسيين في العملية التربوية هما المدرس والطلاب ، فضلاً عن المنهج وهناك من يضيف عنصراً رابعاً هو (البيئة) ، إذ لا بد من مدرس يتولى عملية تدريس ، وطالب يشارك ويتفاعل ويتعلم ، ومنهج يتم تعلمه ومن الجدير بالذكر إن هذه العناصر (المدرس - الطالب - المنهج) مترابطة ومتفاعلة لا ينفصل بعضها عن البعض الآخر ، فالمدرس لا يمكن أن يقوم بعملية التدريس بدون طالب ومنهج ، والمنهج لا يؤدي دوره إلا من خلال مدرس يتولى تدريسه ، وكل من المدرس والمنهج لا دور لهما بدون طالب يتعلم ، كل ذلك ضمن بيئة تعليمية ملائمة وإمكانيات متاحة لقد أكدت نتائج العديد من بحوث علم النفس والتربية على ضرورة الاتجاه نحو التفريد في التعليم ، بحيث ينظر للطلاب على أنه شخص فريد في خصائصه ، يجب أن تراعي المواقف وحاجات الطالب وتوجيهه من خلالها ، كيف يعلم نفسه بنفسه حسب هذه القدرات والاستعدادات ، ومن ثم يقوم بنتائج تعلمه وفق الأهداف المحددة سلفاً ، وهذا ما يسمى بالتعلم الذاتي ، وأحد فروع التعلم المبرمج الذي يهدف إلى مراعاة الفروق الفردية والسرعة الذاتية لدى المتعلمين ومن مبادئه الرئيسية أن يعمل الطالب على إتقان المادة التعليمية لأنه لا يسمح للطلاب الانتقال من أطار إلى آخر إلا إن يتقن الإطار السابق ، لذلك يعمل التعلم المبرمج على تنمية قدرة التوجيه الذاتي للطلاب ويجعله يتحمل المسؤولية في اتخاذ القرار ، لذا ارتأى الباحثان استخدام نوع من أنواع التعليم الفردي الذي هو التعليم المبرمج وتأثيره في التحصيل الدراسي والانجاز لمرحلة رفعة النتر بالانتقال .

### أهداف البحث :

- التعرف على أثر التعليم المبرمج الخطي والتقليدي في الانجاز والتحصيل الدراسي لمرحلة رفعة النتر لدى الطلاب .
- التعرف على فروقات بين مجموعتي البحث في الانجاز لمرحلة رفعة النتر لدى الطلاب .
- التعرف على فروقات بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي لمرحلة رفعة النتر لدى الطلاب .

### فروض البحث :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الانجاز و التحصيل الدراسي لرفعة النتر بالانتقال لمصلحة الاختبارات البعدي
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث في الانجاز لرفعة النتر بالانتقال لمصلحة الاختبارات البعدي .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدي لمجموعتي البحث في التحصيل الدراسي لرفعة النتر بالانتقال لمصلحة الاختبارات البعدي .

### أما منهج البحث :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثالثة بقسم التدريس بسكول التربية الرياضية جامعة السلیمانیة للعام الدراسي (٢٠١٢-٢٠١١) بالطريقة العمدية والبالغ عددهم (١٠٤) طالبا وطالبة وبواقع (٨٠) طالبا و (٢٤) طالبة وتم استبعاد الطالبات

من عينة البحث لان الباحثان أجريا بحثهما على الطلاب فقط ، موزعين على ثلاث شعب دراسية حيث تم اختيار (٢٠) طالباً بشكل عشوائي من شعبتين دراستين بواقع (١٠) طالباً لكل شعبة ، وبذلك بلغت نسبة العينة الى المجتمع الأصلي (٢٥%) وتكونت من اختيار (١٠) طالبا من كل شعبة دراسية عشوائياً وعن طريق القرعة وتم توزيعهم على مجموعتين (تجريبية وضابطة) حيث تمثلت، شعبة (أ) مثلت المجموعة التجريبية (النوع الخطي) شعبة (ب) مثلت المجموعة الضابطة ولغرض التكافؤ تم استبعاد الطلاب الممارسين وغير ملتزمين بالدوام والطلاب الذين شاركوا في التجارب الاستطلاعية وبذلك أصبحت العينة بواقع (١٠) طلاب للمجموعة التجريبية و(١٠) طلاب للمجموعة الضابطة ثم تم إجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في الانجاز بعد إعطاء اربع وحدات تعريفية لكل مجموعة.

وقد استنتج الباحثان الاستنتاجات الآتية :

- أثبتت إستراتيجية التعلم المبرمج (الخطي) والتقليدي فاعليتهما في تطوير الانجاز لرفعة النتر بالأثقال لدى عينة البحث بسكول التربية الرياضية - جامعة السليمانية .
- وجود فروق معنوية بين الأسلوبين للانجاز في الاختبارات البعدية .
- عدم وجود فروق معنوية بين الأسلوبين للتحصيل الدراسي في الاختبارات البعدية .

### Abstract

## The effectives of linear programmed on the Scholastic Achievement to Jerk lifting with Student

Assistant Prof.Dr. Farhang Farj Muhamed Lecturer. Dr. Zardasht Muhamed Raouf

The import and brief of research indicates the Literature of teaching method it is a organization processes it aims to made a learning processes, it showed there donation and activity debate between teacher and student. additional to determent the behavior we want to reach .or make the situation to develop these behavior .all this are made on control degree of learning environment .so there are a few they saw the method of teaching its happing during cooperative between teacher and student .as well as with curriculum there are a fourth detriment its (environment ) it had to be the teacher it to be responsible to study processes .and the student participant ,reacts and learning .the program it had learned its very important to motion these determents (teacher – student – Curriculum) connected with out a part .so the teacher can not learning with out student and curriculum ,and the curriculum had not be a material for learning if there are no teacher to take these role till to practiced. both the teacher with curriculum its not success with out student ,all these include during available environment there are a several study they showed Individualization in education, so look for the student as a person unique in its characteristics, likes to take into account the attitudes and needs of the student and channeled through it, how to teach himself by these capabilities and preparations, and then the results learned according to the goals set in advance, and this so-called learning self, and a branches programmed learning, which aims to take into account individual differences and speed of self-learners and principles key to work the student to master the educational material because it does not allow a student to move from one frame to another, but that mastered the previous frame, so it works programmed learning to develop the capacity of self-directed student and it bears responsibility in decision-making, so the researchers felt to use the kind of individualized education, which is programmed instruction and its impact on academic achievement and accomplishment of the stages of the elevation of the jerk weights.

### The aims of research :

1. Identify the impact of programmed instruction in the traditional linear and achievement and academic achievement of the stages on the elevation of the jerk of the students.
2. Identify the different of the researches groups on the jerk achievement to student .
3. Identify the different of the researches groups on the jerk to scholastic achievement to jerk lifting with student

**Research hypotheses:**

1. There are differences between women with statistically significant results of the tests before and after the two sets of research (experimental and control) in the achievement and academic achievement for the jerk weights for the benefit of a posteriori tests .
2. The presence of statistically significant differences between the two tests tribal and posttest for the two sets of in search of achievement for the jerk weights for the benefit of the post tests.
3. The presence of statistically significant differences between the two sets of tests posteriori research in academic achievement for boosting the jerk weights for the benefit of a posteriori tests

**Research procedures:**

Research community has been selected by student of physical education school for academic years (2013-2014) ,of the third stage ,was selected by intentional way and it consist of 104 student from girls and boys ,was 80 boys and 24 girls the researcher far way the girls because of the research community has been selected just boys ,divided in to three group are selected 20 student randomly for each group 10 student ,so the amount of original community research %25 during draw way are divided the sample in to (control – pilot ) groups (A present the groups of pilot (linear group) and the (B presents the control group –scholiast achievement ) for homogeneity and curving group the researcher far-off the student whose not committed .

**Conclusions & recommendations****Firstly: Conclusions**

1. Programmed learning provide (linear) and traditional in the development of achievement for boosting the jerk weights among a sample search Physical Education school - University of Sulaymaniyah.
2. There are no significant differences between the two models of achievement in the post tests.
- 3.The research showed no significant differences between the two methods of academic achievement in the post tests.

ملائمة ، وإمكانيات متاحة.<sup>(١)</sup> لقد أكدت نتائج العديد من بحوث علم النفس والتربية على ضرورة الاتجاه نحو التفريد في التعليم ، بحيث ينظر للطلاب على أنه شخص فريد في خصائصه ، يحب أن تراعى المواقف وحاجات الطالب وتوجيهه من خلالها ، كيف يعلم نفسه بنفسه حسب هذه القدرات والاستعدادات ، ومن ثم يقوم بنتائج تعلمه وفق الأهداف المحددة سلفاً ، وهذا ما يسمى بالتعلم الذاتي ، وأحد فروع التعلم المبرمج الذي يهدف إلى مراعاة الفروق الفردية والسرعة الذاتية لدى المتعلمين ومن مبادئه الرئيسية أن يعمل الطالب على إتقان المادة التعليمية لأنه لا يسمح للطالب الانتقال من أطار إلى آخر إلا ان يتقن الإطار السابق ، لذلك يعمل التعلم المبرمج على تنمية قدرة التوجيه الذاتي للطالب ويجعله يتحمل المسؤولية في اتخاذ القرار ، وتحتل مادة رفع الأثقال مكانة خاصة بين الألعاب الفردية والتي أخذت مكانتها من حيث انتشارها في عالم كما في الألعاب الأخرى ، حيث أنها تعد إحدى الدروس الأساسية التي يتضمنها المنهج

**١- التعريف بالبحث :****١-١ المقدمة وأهمية البحث :**

يشير الأدب التربوي إن التدريس عملية منتظمة وهادفة تحدث أثراً لدى المتعلم ، تتسم بالأخذ والعطاء والحوار المتفاعل والمتبادل بين المدرس والطالب ، بالإضافة إلى تحديد السلوك الذي نرغب بتعليمه ، أو تهيئة الظروف التي يراد أن تنمي هذا السلوك ، كل هذا يتم في إطار درجة التحكم في بيئة التعليم والتعلم وصولاً إلى الهدف المنشود ، وهناك من يرى بأن التدريس عملية اتصال وتفاهم تتم بين طرفين أساسيين في العملية التربوية هما المدرس والطالب ، فضلاً عن المنهج وهناك من يضيف عنصراً رابعاً هو (البيئة) ، إذ لا بد من مدرس يتولى عملية تدريس ، وطالب يشارك ويتفاعل ويتعلم ، ومنهج يتم تعلمه ومن الجدير بالذكر إن هذه العناصر (المدرس- الطالب- المنهج) مترابطة ومتفاعلة لا ينفصل بعضها عن البعض الآخر ، فالمدرس لا يمكن أن يقوم بعملية التدريس بدون طالب ومنهج ، والمنهج لا يؤدي دوره إلا من خلال مدرس يتولى تدريسه ، وكل من المدرس والمنهج لا دور لهما بدون طالب يتعلم ، كل ذلك ضمن بيئة تعليمية

١- عمر محمود غباين : التعلم الذاتي بالحقائق التعليمية ، ط١، عمان ،

دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ ، ص٣٩ .

- التعرف على فروقات بين مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي لمراحل رفعة النتر لدى الطلاب .

#### ١-٤ فروض البحث :

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الانجاز والتحصيل الدراسي لرفعة النتر بالأثقال لمصلحة الاختبارات البعدية

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي و البعدي لمجموعتي البحث في الانجاز لرفعة النتر بالأثقال لمصلحة الاختبارات البعدية .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في التحصيل الدراسي لرفعة النتر بالأثقال لمصلحة الاختبارات البعدية .

#### ١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثالثة / قسم التدريس بسكول التربية الرياضية جامعة السليمانية.

١-٥-٢ المجال المكاني : قاعة رفع الأثقال في كلية التربية الرياضية والأساس بجامعة السليمانية .

١-٥-٣ المجال الزمني : من ٢٠١٢/١٠/٨ لغاية ٢٠١٢/١٢/٢٠ .

#### ٣- إجراءات البحث :

#### ٣-١ منهج البحث :

أختار الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته مع مشكلة البحث ، إذ إن المنهج التجريبي يعطي نتائج حقيقية ملموسة عن تأثير الأساليب التعليمية وإن " ما يميز النشاط العلمي الدقيق هو استخدام التجربة "(٢).

إذ "يتميز المنهج التجريبي عن غيره من المناهج العلمية بقدرته على التحكم والضبط في مختلف العوامل التي يمكن أن تؤثر في السلوك المدروس "(٣).

الدراسي بكليات وأقسام التربية الرياضية ، فهي تشمل على رفعتي النتر والخطف والتي تطلب من الطالب ان يتعلمها ويتمكن من أدائها اذ يعد تعلم المهارة والقدرة على أدائها شرطاً أساسياً للوصول الى الهدف الأساس من العملية التعليمية ، وهنا تكمن أهمية البحث في اثر التعليم المبرمج في الانجاز لمراحل رفعة الخطف لدى طلاب فاكلتي التربية الرياضية والأساس . (١)

#### ٢-١ مشكلة البحث :

لقد تعددت أساليب التدريس الحديثة التي ساعدت على تحقيق الأهداف العملية التعليمية في الوصول إلى تعلم المهارات المختلفة والمتنوعة مع مراعاة جانب الاختصار في الوقت والجهد ، وهذا التنوع في الأساليب جعل المربين يعيدون النظر في أساليب التدريس في التربية الرياضية ، ومما لاشك فيه أن للوسائل التعليمية الدور الأكبر في اختصار الوقت والجهد في عملية التعليم وبما أن التعليم المبرمج يعد واحداً من هذه الوسائل فلا بد من أن يكون له النتائج نفسها من تحسين و تسريع عملية التعليم لقد أورد التربويون والمهتمون بالمناهج وطرائق التدريس ، على إن التدريس عملية اتصال بين المدرس والطالب بالانتقال من حالة عقلية أو مهارية إلى حالة أخرى ، ينمو من خلالها الطالب نتيجة تفاعله في الموقف التعليمي ، فضلا عن أصلاح وتعديل للسلوك ، وتوضيح المفاهيم ، وترسيخ القيم والاتجاهات مما جعل الباحث يفكر في اختيار الأسلوب التدريسي الأكثر فائدة في التعليم ومشاركة الطلاب في العملية التعليمية ، لذا ارتأى الباحثان القيام بدراسة تجريبية ، يقوم من خلالها استخدام التعليم المبرمج وتأثيرها في الانجاز لمراحل رفعة الخطف لدى طلاب كلية التربية الرياضية والأساس.

#### ٣-١ أهداف البحث :

- التعرف على أثر التعليم المبرمج الخطي والتقليدي في الانجاز والتحصيل الدراسي لمراحل رفعة النتر لدى الطلاب .

- التعرف على فروقات بين مجموعتي البحث في الانجاز لمراحل رفعة النتر لدى الطلاب .

٢- وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة ، ١٩٩٣ ، ص ٣٣ .

٣- إبراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، عمان ، دار عمار للنشر ، ٢٠٠١ ، ص ١٤٨ .

١- عواد جاسم التميمي : طرائق التدريس العامة - المؤلف والمستحدث ، ١ ، بغداد ، دار الحوراء ، ٢٠١٠ ، ص ٤ .

## ٢-٣ مجتمع البحث وعينته :

تم تحديد مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الثالثة بقسم التدريس بسكول التربية الرياضية جامعة السليمانية للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) بالطريقة العمدية للأسباب الآتية :

- لان مادة رفع الأثقال من المواد المنهجية المقررة لهذه السنة الدراسية .

- إن هذا المجتمع يمثل طلاباً لم يمارسوا فعالية رفع الأثقال (رفعة النتر) .

- ضمان تطبيق مفردات المنهج .

والبالغ عددهم (١٠٤) طالباً وطالبة وواقع (٨٠) طالباً و(٢٤) طالبة وتم استبعاد الطالبات من عينة البحث لان الباحثان أجريا بحثهما على الطلاب فقط ، موزعين على ثلاث شعب دراسية حيث تم اختيار (٢٠) طالبا بشكل عشوائي من شعبتين دراستيين بواقع (١٠) طالباً لكل شعبة ، وبذلك بلغت نسبة العينة الى المجتمع الأصلي (٢٥%) وتكونت من اختيار (١٠) طالبا من كل شعبة دراسية عشوائياً عن طريق القرعة وتم توزيعهم على مجموعتين (تجريبية وضابطة) حيث تمثلت، شعبة (أ) مثلت المجموعة التجريبية(النوع الخطي)شعبة (ب) مثلت المجموعة الضابطة ولغرض التكافؤ تم استبعاد الطلاب الممارسين وغير الملتزمين بالادوام والطلاب الذين شاركوا في التجارب الاستطلاعية وبذلك أصبحت العينة بواقع (١٠) طلاب للمجموعة التجريبية و(١٠) طلاب للمجموعة الضابطة ثم تم إجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في الانجاز بعد أعطاء أربع وحدات تعريفية لكل مجموعة .

## ٣-٣ الأدوات والأجهزة ووسائل جمع المعلومات :

أولاً / أدوات :

١. سبت رفع الأثقال .
٢. عصا خشبية عدد (٢٠)
٣. طبله رفع الأثقال تدريبية عدد (١٠) بارتفاع مختلفة .
٤. أقراص حديدية مختلفة الأوزان .
٥. ميزان طبي ( طول وزن) عدد(١) .

ثانياً / وسائل جمع المعلومات :

١. الاختبارات و القياسات .
٢. الملاحظة العلمية .
٣. المقابلات الشخصية .

٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث :

ولأجل معرفة التكافؤ بين أفراد العينة من الطلاب وحسب انتشارهم ضمن منحنى التوزيع الطبيعي ، لجأ الباحثان إلى استخدام اختبار (t) في كل من متغيرات الطول والكتلة والعمر والانجاز<sup>(١)</sup> ، ويعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً ، تم التوصل إلى وجود تكافؤ كبير بين أفراد العينة ، كما مبين في الجدول (١)

١- فخري الدباغ وآخرين : اختبارات المصفوفات المتتابعة (القياس العراقي)

، الموصل ، (ب.ت).٢٠٠١، ص٩٠.

## الجدول (١)

يبين التكافؤ بين مجموعتي البحث في القياسات والاختبارات القبلية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
		س	ع±	س	ع±		
الانجاز	كغم	٣٧.٢٢٢	٦.١٨٠	٣٦.١١١	٢.٢٠٤	٠.٤٧٨	٠.٦٤٥
الطول	سم	١٧١.٩٠	٥.١٩٥	١٧٢.٩٠	٤.٣٨٣	٠.٤١٢	٠.٦٩٠
الوزن	كغ	٦٧.٣٠	٥.٩٢٦	٦٧.٨٠	٦.٠٥١	٠.٢٣٤	٠.٨٢١
العمر	شهر	٢١.٤٠	٠.٩٦٦	٢١.٥٠	٠.٩٧١	٠.٢١٨	٠.٨٣٢

(\*) ملاحظة / كل قيمة في حقل الدلالة الإحصائية أكثر من (٠.٠٥) غير معنوي وذلك باستخدام (spss).

## ٣-٤ الوحدات التعريفية :

❖ التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الدرس ووضع

الحلول لها عند تنفيذ التجربة .

## ٣-٧ التجربة الأساسية :

بعد الانتهاء من الاختبارات القبلية والتأكد من صحة وسلامة الإجراءات المنفذة ثم تطبيق مفردات البرنامج التعليم المبرمج ميدانيا بتاريخ ١٥/١٠/٢٠١٢ واستمر لغاية ١٩/١٢/٢٠١٢ ، ولكي لم يتم الانقطاع في عملية التعلم قام الباحثان بتطبيق الوجدتين الحادي عشرة والثاني عشرة في تاريخ (١٨-٢٠١٢/١٢/٩) على التوالي لمجموعتي البحث بالاتفاق مع العينة وذلك من اجل تطبيق المنهج المعد بشكلها المستمر ، الذي تضمن تطبيق (٢٤) وحدة تعليمية للمجموعتين التجريبية والضابطة بواقع (١٢) وحدات تعليمية لكل مجموعة :

## ٣-٨ الاختبارات البعدية :

تم إجراء الاختبارات والقياسات البعدية بعد الانتهاء من تنفيذ المناهج التعليمية وذلك بقياس (الانجاز) و(التحصيل الدراسي) في يوم واحد بتاريخ (٢٠/١٢/٢٠١٢) الموافق يوم الأربعاء ، وعند تطبيق الاختبارات والقياسات البعدية عمل الباحثان قدر الإمكان توفير شروط تطبيق الاختبارات القبلية من حيث الظروف المكانية والزمانية والأدوات نفسها وتقويم من قبل المحكمين (المقومين) أنفسهم ، وبعدها قام الباحثان باختبار العينة بمقياس التحصيل الدراسي الذي تم إعدادها من قبل الباحثان المتكون من (١٠٠ فقرة) .

قام الباحثان بتطبيق اربع وحدات تعريفية بشكل مكثف على عينة البحث (مجموعتي البحث) بتاريخ (٨-١٠/١٠/٢٠١٢) والتي تناولت تطبيق عدد من التمارين لرفعة النتر وبالطريقة الكلية وذلك قبل إجراء الاختبار القبلي.

## ٣-٥ الاختبار القبلي (فن الأداء والانجاز):

أجرى الباحثان قياس الانجاز لعينة البحث (مجموعتي البحث) وذلك بحضور ثلاثة حكام في قاعة الأثقال بسكول التربية الرياضية - جامعة السليمانية . اذ أعطى لكل طالب ثلاث محاولات وفق القانون الدولي لفعالية رفع الأثقال وتسجيل نتائجهم في الاستمارة خاصة لهذا الغرض.

## ٣-٦ التجربة الاستطلاعية للأسلوب الخطي :

قبل تطبيق وحدات المنهج المعد تم إجراء تجربة استطلاعية للأسلوب المستخدم وذلك بتاريخ (١٣/١٠/٢٠١٢) اذ تساعد هذه التجربة على تنقية الأجواء التي تتلائم مع التعليم المبرمج وذلك على عينة من طلاب السنة الدراسية الثالثة بسكول التربية الرياضية - جامعة السليمانية البالغ عددهم (٥) طلاب والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسة وذلك للتعرف على أهم الملاحظات والمعوقات التي قد تجابه أسلوب (التعلم المبرمج) (الخطية) وللأغراض الآتية :

❖ التأكد من سيطرة مدرسي المادة لإخراج الدراسة بنوع (الخطية) .

❖ مدى صلاحية وكفاية القاعة والأدوات المستخدمة في البحث.

❖ معرفة متوسط الزمن المستغرق لتطبيق الوحدة التعليمية .

## ٣-٩ الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :<sup>(١)</sup>

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- النسبة المئوية .
- اختبار (ت) .

## ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض وتحليل نتائج اختبارات التحصيل الدراسي والانجاز لرفعة النتر :

٤-١-١ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبليّة و البعدية لمجموعتي البحث في (الانجاز) :

الجدول (٢)

يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في الانجاز لمجموعتي البحث

الاختبارات	المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
		س	ع±	س	ع±		
الانجاز	خطي	٣٧.٠	٥.٨٦٨٩	٤٧.٠٠	٦.٣٢٤٦	*٤.٧٤٣	٠.٠٠١
كغم	ضابطة	٣٦.٠	٢.١٠٨٢	٣٩.٠٠	٣.٩٤٤١	*٣.٦٧٤	٠.٠٠٥

\*فرق معنوي ن=١٠

يبين من الجدول (٢) كل في حقل الدلالة الإحصائية أقل من (٠.٠٥) الفرق معنوي وذلك باستخدام (spss) ، وبذلك ظهر هناك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية في الانجاز لصالح الاختبارات البعدية .

٤-١-٣ عرض نتائج الفروق بين الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث في (الانجاز والتحصيل الدراسي) ك

الجدول (٣)

يبين الفروق بين الاختبارات البعدية في الانجاز والتحصيل الدراسي لمجموعتي البحث

الاختبارات	المجموعة الخطية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	نسبة الخطأ
	س	ع±	س	ع±		
الانجاز	٤٧	٦.٣٢	٣٩	٣.٩٤	٣.٣٩	٠.٠٠٤
تحصيل الدراسي	٦٣.٨	١١.٧	٥٨.٦٠	٩.٣٤	١.١٠	٠.٢٨٨

\*فرق معنوي ن=١٠

يبين من الجدول (٣) كل في حقل الدلالة الإحصائية أقل من (٠.٠٥) الفرق معنوي وذلك باستخدام (spss) ، وبذلك ظهر هناك فروق معنوية بين الاختبارات البعدية في الانجاز لصالح المجموعة الخطية وعدم وجود فروق معنوية في التحصيل الدراسي بين مجموعتي البحث .

١- وديع ياسين التكريتي، وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٩٩ ، ص ٢١٤ .

## ٤-٢ مناقشة النتائج :

## ٤-٢-١ مناقشة نتائج الانجاز :

يبين من الجدول (٢-٣) وجود فروق معنوية الذي حققها كل من الأسلوب الخطي والمجموعة الضابطة فروقا معنوية بين الاختبارات القبلية والبعديّة ولمصلحة الاختبارات البعديّة ، يعزو الباحثان السبب الى ان منهج التعليم المبرمج والطريقة التقليدية في تعليم مراحل رفعة النتر اثر في رفع انجاز لدى مجموعتي البحث اذ يؤكد (عصام عبد الخالق) " ان الأداء المهاري يرتبط بالقدرات البدنية ارتباطاً وثيقاً<sup>(١)</sup> . ونظراً لوجود ارتباط وثيق بين المهارات الفنية والمتطلبات البدنية في كل نشاط"<sup>(٢)</sup>. اذ يؤكد (الفريد كوزنة) ان " تحقيق الانجاز الجيد هو نتائج للترابط الجيد بين المستويات البدنية والمهارية والخطية والنفسية " <sup>(٣)</sup> ويؤكد (البياتي) " تهيئة كافة الظروف والأجواء التعليمية المناسبة مع إدخال تقنية حديثة وتوظيفها في عملية تعلم المهارات الرياضية يكون له الأثر الكبير والإيجابي في تطور عملية التعلم فضلاً عما يوفره المنهج التعليمي من مناخ تعليمي جيد يتيح للطلاب فهم المعارف واستيعابها والمعلومات العامة بالرفعات الاولمبية بصورة أفضل وبرفعة النتر بصورة خاصة ، إذ تعد أساليب العرض عن طريق تقنية (الكتيب المبرمج ) طرائق جذابة وشيقة وسهلة ، التي يصعب عرضها بالأسلوب التعليمي الامري وذلك ما أدى الى التطور في الانجاز<sup>(٤)</sup> .

ويذكر (عاشور) أن " تقسيم المعلومات المتعلمة إلى خطوات صغيرة في ضوء التسلسل المنطقي ومن السهل إلى الصعب يعمل هذا الترتيب على إثارة دافعية الطلاب لمعرفة المزيد من المعلومات " <sup>(٥)</sup> .

١-عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي ط٤: (دار المعارف ، القاهرة، ١٩٨١) ص ١٧١ .

٢- أمر الله الباسطي ؛ قواعد وأسس التدريب وتطبيقاته: (مطبعة الانتصار ، الإسكندرية ، ١٩٨٨) ص ١٩ .

٣- قاسم حسن مهدي المتدلاوي واحمد سعيد احمد ؛ التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق : ( بغداد ، مطبعة العلاء ، ١٩٧٩) ص ١٤٤ .

٤- وسام توفيق حمادي البياتي: تأثير منهج باستخدام الحاسوب في تعليم الأداء المهاري و المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٥ . ص ٥٣ .

٥- نسرين محمد عبد الحميد عاشور: فاعلية الفيديو التفاعلي على التحصيل المعرفي للقانون الدولي للهوكي و استطلاع آراء الطالبات نحو استخدامه

إذ يؤكد (الزهيري) " أن تسلسل الصور وعرض المهارة بالتدرج العلمي الصحيح التي استخدمت لشرح مراحل الرفعة في الكتيب جعلت هناك نوعاً من التشويق والانجذاب نحو التعلم مع دور مدرس المادة في التوجيه"<sup>(٦)</sup> ويرى الباحثان إن التطور الحاصل لدى مجموعتي البحث (الخطية والضابطة) كان من أسبابه التغيير في أسلوب شرح المهارة ، فالخروج عن المؤلف وإشراك أكثر من حاسة من حواس المتعلم في الشرح كان له الدور الإيجابي في إتقان وتعلم فن الأداء ، فضلاً عن إدراك المجموعتين التجريبيتين لطبيعة المنهاج التعليمي المقترح وما يحتويه من مراحل وخطوات متتابعة ومتسلسلة لمرحل الرفعة ، إذ يتيح للطلاب مشاهدة المهارة بطريقة تفصيلية وصحيحة أولاً بأول ، وإن استخدام وسائل تعليمية حديثة في أثناء التعلم تؤدي إلى تحسن فن الأداء وتصحيح المسارات ، وزيادة الدافعية والاستثارة ، فضلاً عن الأداء الأمثل للمهارة وتعزيز الأداء الصحيح واستيعابه وبالتالي الارتقاء بمستوى التعلم .

ويرى الباحثان ان هناك تفسيراً آخر لهذه النتيجة وهو ان طبيعة الأسلوب المستخدم وإجراءاته تعد سبباً في زيادة الانجاز ، اذ يفرض على كل طالب ان يعمل حسب قدراته الذاتية مقارنة مع زملاء مجموعته في تطبيق وتعليم مراحل رفعة النتر بالأثقال المقررة داخل المنهج المعد من أجل التنافس مع زملائه وبالتالي يؤدي الى تحسين الانجاز

أما الدرس الذي لا يتضمن مثل هذه العناصر فانه لا تحقق الهدف المرجو او يتحقق بشكل بسيط الذي يصبو اليه وهذا ما نشاهده اليوم عند استخدامنا للطريقة الامرية .

## ٤-٢-٢ مناقشة نتائج التحصيل الدراسي :

يعزو الباحثان الفروق التي ظهرت من خلال جدول (٣) إلى ان تحكم الطالب بالكتيب المبرمج للنوع الخطي التي ينص على انه النوع الذي يحتوي على عدد كبير من الخطوات الصغيرة في عرض المهارة أو المعلومة ، وتأتي التمارين والأسئلة

في التعلم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة إسكندرية ، ٢٠٠٤ . ص ٩٣ .

٦- نيراس علي لطيف الزهيري : تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى ، ٢٠٠٧ . ص ٨٧ .

- التأكيد على استخدام الأسلوب الامري في تطوير الانجاز لرفعة النتر .
- ضرورة بيان واقع وأهمية الطرائق والأساليب التدريسية والتعليمية الحديثة في تطوير الانجاز للفعاليات والألعاب الرياضية بصورة عامة ومهارة رفعة النتر برفع الأثقال بصورة خاصة .
- إجراء دراسة إمكانية استخدام التعليم المبرمج بالنوع (المتشعب) في تطوير الانجاز لرفعة النتر بالأثقال.

#### المصادر العربية والأجنبية :

- إبراهيم عبد الخالق : التصاميم التجريبية في الدراسات النفسية والتربوية ، عمان ، دار عمار للنشر ، ٢٠٠١ .
- أسماء حكمت ؛ تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهاتري الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة : ( مجلة التربية الرياضية ، المجلد الرابع عشر ، العدد الأول ، ٢٠٠٥ ) .

- أمر الله الباسطي ؛ قواعد وأسس التدريب وتطبيقاته : (مطبوعة الانتصار ، الإسكندرية ، ١٩٨٨) .

- عصام عبد الخالق ؛ التدريب الرياضي ط٤ : (دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨١) .

- عمر محمود غباين : التعلم الذاتي بالحقائق التعليمية ، ط١ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠١ .

- عواد جاسم التميمي : طرائق التدريس العامة - المؤلف والمستحدث ، ط١ ، بغداد ، دار الحوراء ، ٢٠١٠ .

- فخري الدباغ وآخرين : اختبارات المصفوفات المتتابعة (القياس العراقي) ، الموصل ، (ب.ت) ، ٢٠٠١ .

- قاسم حسن مهدي المنذلاوي و احمد سعيد احمد ؛ التدريب الرياضي بين النظرية والتطبيق : ( بغداد ، مطبعة العلاء ، ١٩٧٩) .

- مروان عبد المجيد ؛ أسس علم الحركة في المجال الرياضي ، ط١ ، ( مؤسسة الوراق ، عمان ، ٢٠٠٠ ) .

- نبراس علي لطيف الزهيري : تأثير التعلم التفاعلي بالحاسوب في الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لرفعة النتر لدى طلاب كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة ديالى ، ٢٠٠٧ .

مبرمجة بطريقة لا تسمح سوى بإجابة واحدة صحيحة وبعد أن يعطي المتعلم الإجابة ، تعرض عليه الإجابة الصحيحة مباشرة فإذا كان هناك عدم توافق بين الإجابتين قام المتعلم بإعادة التجربة قبل السماح له بالانتقال إلى الجزء التالي ، أما إذا تطابقت الإجابة يسمح له فوراً بالانتقال إلى الجزء التالي كذلك دقة الصور التوضيحية والأشكال المستخدمة في المنهج المعد لمراحل الرفعة نتيجة اقترانها مع الشرح المكتوب والربط فيما ، وأشار إلى ذلك ( مروان ) إن " فهم الحركة وأدائها ضروري جدا في تعلم المهارات وتطويرها خاصة إذا ربط هذا التصور والتخيل بالناحية الفكرية الناتجة عن الشرح والتوضيح الصورة للمهارة الحركية<sup>(١)</sup>، وهذا ما أشارت إليه (أسماء) إن الشرح الدقيق للمهارة مع ربط هذا الشرح بنماذج لها يساعد على " التصور الكامل للحركات الرياضية والسلوك الخططي المراد تعلمه وبهذا يمكن ان يدرك الطالب المهارة وتطبيقها مع مراعاة أن تعرض الحركة كوحدة متكاملة فضلا عن تجزئتها إلى أجزائها المنطقية . (٢)

#### ١-٥ الاستنتاجات :

بعد معالجة البيانات الإحصائية توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

- أثبتت إستراتيجية التعلم المبرمج (الخطي) والتقليدي فاعليتهما في تطوير الانجاز لرفعة النتر بالأثقال لدى عينة البحث بسكول التربية الرياضية - جامعة السليمانية .
- وجود فروق معنوية بين الأسلوبين للانجاز في الاختبارات البعدية .
- عدم وجود فروق معنوية بين الأسلوبين للتحصيل الدراسي في الاختبارات البعدية .

#### ٢-٥ التوصيات :

- الاستفادة من مميزات إستراتيجية التعلم المبرمج بنوع (الخطي) في تطوير الانجاز لرفعة النتر بالأثقال .

١- مروان عبد المجيد ؛ أسس علم الحركة في المجال الرياضي ، ط١ : ( مؤسسة الوراق ، عمان ، ٢٠٠٠ ) ص ٢٠٥ .

٢- أسماء حكمت ؛ تأثير استخدام التغذية الراجعة الشفوية والمرئية على مستوى أداء مهاتري الإرسال والاستقبال في الكرة الطائرة : ( مجلة التربية الرياضية ، المجلد الرابع عشر ، العدد الأول ، ٢٠٠٥ ) ص ١٦٢

- نسرین محمد عبد الحمید عاشور: فاعلیة الفیدیو التفاعلی علی التحصیل المعرفی للقانون الدولی للهوكی و استطلاع آراء الطالبات نحو استخدامه فی التعلّم، رسالة ماجستير غیر منشورة، كلية التربية الرياضية للبنات، جامعة إسكندرية، ٢٠٠٤.
- وجیه محجوب : طرائق البحث العلمی ومناهجه ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة ، ١٩٩٣ .
- ودیع یاسین التكریتی، وحسن محمد العبيدي : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب فی التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة ، ١٩٩٩ .
- وسام توفیق حمادي البياتي: تأثير منهج باستخدام الحاسوب فی تعليم الأداء المهاري والمعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة القدم، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية، جامعة بابل، ٢٠٠٥ .