تقويم واقع البحث العلمي من وجهة نظر الأستاذ الدكتور في كليات التربية الرياضية للجامعات العراقية

أ.د ظافر هاشم الكاظمي أ.م.د الاء عبد الوهاب م. اسعد طارق أحمد
كلية التربية الرياضية–جامعة بابل كلية التربية الرياضية–جامعة القادسية كلية التربية الرياضية–جامعة القادسية

استلام البحث :٢٠١٣/١٢/١٢
قبول النشر : ٢٠١٤/٤/٢٣

ملخص البحث

يتركز اهتمام الكليات والجامعات على الدور العلمي الذي تقدمه في تطوير العلوم من خلال العناية بالبحوث العلمية الأكاديمية النظرية والتطبيقية التخصصية لكونها تأخذ المكانة العلمية المتميزة في تقدم الكليات والجامعات.

فالتعرف على واقع مستوى البحث العلمي وتثبيت العوامل الايجابية والسلبية التي تواجه أعضاء الهيئات التدريسية وتقويمها من وجهة نظرهم. وبهذا تشكل هذه الدراسة محاولة علمية جادة ومتميزة لإيجاد البدائل والحلول لمعالجة مشكلات البحث العلمي.

إذ شملت عينة البحث على (١١٢) من أعضاء الهيئات التدريسية لكليات التربية الرياضية من كافة التخصصات العلمية في الجامعات العراقية ما عدا جامعات إقليم كردستان لاختلاف مناهجها ، في المدة المحددة للفترة من آب/ ٢٠١٢ الى تشرين اول/ ٢٠١٣.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي. واعد استمارة استبيان مكونة من ستة محاور وهي:

١. خلفية الباحثون وخبرتهم .
٢. التهيئة والتحضير لإنجاز البحث .
٣. توفير المعلومات البحثية .
٤. تأهيل الباحثين .
٥. المواقع البحثية وتشمل (٤) المجالات الآتية :
أ . الأجهزة والأدوات .
ب . الإداري .
جـ . التقويم العلمي للبحث .
د . المادي والمعنوي .
٦. الكفاءة والقدرة في انجاز البحث .

وتم استحصال صلاحية فقرات المقياس وفق قيمة مربع كأي لكل فقرة، وتم عرضها على التدريسيين لبيان وجهات نظرهم في المحاور الستة .

واستنتج الباحثون عدة استنتاجات للمحاور الستة من وجهات نظر التدريسيين مختلفة بأربعة تقييمات (التوافق العالي، التوافق الجيد، التأرجح في وجهات النظر، التوافق عن حالات الضعف)

وقد بين التدريسيون ان هنالك فقرات متفق عليها ولابد من الاستمرار في توفيرها وتطبيقها وبعضها يحتاج الى الاهتمام لجعلها بصيغة أفضل ، وهناك وجهات نظر متباينة وتحتاج الى تنفيذ الفقرات لزيادة الاهتمام بها ، وان هناك حالات ضعف مثبته في المحاور الستة ولبعض فقراتها تحتاج الى توفيرها وتنفيذها خدمة لصالح تحسين إجراء البحوث .

وأوصى الباحثون عدة توصيات على ضوء الاستنتاجات التي توصل إليها ومنها التوصية بالتأكيد على الاستمرار في تنفيذها لأنها تشكل حالة علمية متطورة، ومنها توصيات تحتاج الى متطلبات أخرى لتكملة تنفيذها ، وتوصيات أخرى لم تظهر وضوحاً في فقراتها ولابد من التأكيد والاهتمام على تحسينها وتوفيرها حتى تتماشى مع الفقرات الايجابية الصحيحة، وتوصيات تشمل تأكيداً على تنفيذها لأنها أظهرت نقصاً حاداً وبحاجة الى تعديلات وتصحيحات فيها لغرض النهوض بالبحث العلمي في كليات التربية الرياضية والجامعات .

Abstract

Assessing the State of Scientific Research from the point of view of the Instructors of physical Education at the Iraqi Universities

Prof. Dr .Dhafer Hashim al-Kadhimi Assistant. Prof Dr. Alaa Abdel Wahab

Lecturer. Assad Tariq

As we all know the attestation of our universities focuses on the scientific role that they serve to developing sciences through academic. Scientific theoretical and applied specialist researches Acquaintance with the state of scientific research and identifying the positive and negative aspects that face the teaching staff to be assessed from their point of view is the main objective of this study. It is a serious scientific attempt to find solutions for the problems of scientific research. The sample of the research consists of(112) instructors in the colleges of physical education / the Iraqi universities with the exception of Kurdstan (because of the difference of the curriculum) for the period August,2012-October 2013.

The descriptive method

The style of surrey is used by the researcher. A questionnaire consisting of six items is prepared by the researcher;

1- the researchers background and experience.
2- preparation and readiness for research.
3- providing research information.
4- Qualification of the researcher.
5- Research sites which include.
a- Devices and tools.
b- Administration.
c- Scientific assessment of the research.
d- the material and moral aspect.
6- Efficiency and ability to complete the research.

The validity of the items of the scale is obtained accord to square for each item and introduced to the instructors to show their points of view of the six item.

The study comes up with some conclusions concerning the points of view of the instructors in accordance with four evaluations (High Agreement, Good Agreement, Swinging in points of view, Agreement on cases of weakness).

It is shown that there is an agreement on certain points of view which should be constantly made available and applied and others that need to take care of to be better. There are also cases of weakness fixed in the six items that need to be made available and its being carried out is in the interest of scientific researches.

The research also comes up with some recommendations. Some points of view are highly recommended to be carried out as they represent a highly developed scientific state others that need other requirements to complete their implementation, and some recommend actions that show no clarity in their items. They have to be improved and provided so that they can cope with the positive items. Being applied these recommendations will raise the level of scientific research in the colleges of physical education.

١ – التعريف بالبحث:

١ – ١مقدمة البحث وأهميته :

إن أحد أهم ركائز نهضة الأمم وتطورها وازدهارها يتمثل بالمعرفة و العلم وأن يحافظ الإنسان على بقائه واستمراره في بناء حضاراته والاستفادة منها في تسخير العلوم التكنولوجية لخدمته في مختلف نواحي الحياة ، وبهذا يستمر في دفع عجلة التقدم والرقي إلى الأمام. فاهتمت الدوائر التربوية ومؤسسات التعليم العالي والبحث العلمي وعلى رأسها الجامعات لأنها تعد مركزاً للإشعاع الحضاري لأي مجتمع من المجتمعات ، وخاصة بعد أن تطورت مهام الجامعة وسياساتها واستراتيجياتها وخطط عملها والتي تؤدي دورًا مهمًا ومميزًا وشاملاً في تطوير العلوم من خلال اهتمامها بتشجيع البحوث العلمية النظرية والتطبيقية. التي تعتبرها الركن المهم والأساسي لثقافة الجامعات ، وهي المقياس والمعيار للمستوى العلمي والأكاديمي للجامعة

التي تحتل المكان المتميز والأول لنشر البحوث والثقافات وتطبيقاتها فالبحث العلمي هو مكان توصيل المعارف والعلوم واغناء الجامعات بالأفكار والمفاهيم والنظريات لتوسيع مدارك الإنسان ومعارفه وثقافاته . فهو الحاضن الأساسي لكافة العلوم العلمية والإنسانية والتربوية والنفسية والاجتماعية والثقافية والرياضية. وغيرها. والركيزة الأساسية التي بواسطتها يستطيع الباحث أن يوصل معارفه ومعلوماته لا التي توصل اليها من خلال بحثه. وحلقة الوصل بين الماضي والحاضر وما توصل اليه الباحثون السابقون في أدبياتهم وفي ترتيب وتنظيم أسلوب الكتابة مما يجعل فهمها واستيعابها بشكل مبسط وسلس. وبهذا يعتبر البحث العلمي الإستراتيجية الفعالة للتغيير الاجتماعي والاقتصادي والثقافي والفكري ، فهو يهتم بالفرد والمجتمع ماضياً وحاضراً ومستقبلاً، وبهذا ظهر نتاجه في تطور وتقدم الدول التي اعتمدت بشكل رئيسي على المؤسسات العلمية البحثية والتكنولوجية التي تتركز في الجامعات والمعاهد والمراكز البحثية

ومن هنا تكمن أهمية البحث في الوقوف على واقع مستوى البحوث العلمية وايجابياتها وسلبياتها التي تواجه عضو الهيئة التدريسية وتقويمها من وجهة نظر المعنيين بذلك، فالبحث في هذا المجال يعتبر محاولة علمية جادة ومتميزة يخوضها الباحث لإغناء المكتبة العراقية وإيجاد البدائل والحلول لمعالجة مشكلات البحث العلمي وليس الاعتماد فقط على النظريات والمبادئ والمفاهيم البحثية ، وإنما لإتاحة الفرصة للتدريسيين والكلية والجامعة وزارة للوقوف على كافة المستجدات البحثية والمعوقات التي تواجه الباحثين في كتاباتهم للبحوث العلمية المختلفة.

١-٢مشكلة البحث :

إن من الأسس الضرورية لتطوير العلوم والمعرفة هو الاهتمام بالبحث العلمي وطرائقه وأساليبه باعتباره الركيزة الأساسية التي يستهلها الباحث في تعليمه الجامعي ومجال التوسع والإبداع والابتكار لسد حاجات المجتمع وتطلعاته. ويكون ذلك من خلال النظريات والمفاهيم والأفكار النظرية (الأكاديمية) والتطبيقية لكافة العلوم والاختصاصات التربوية الرياضية. فيقع على كاهل الكلية والجامعة مهام رئيسة من خلال التدريس وتهيئة أجواء ومتطلبات تطوير البحوث العلمية المتخصصة واكتشاف الظواهر والمعوقات التي تواجه أعضاء الهيئات التدريسية في كليات التربية الرياضية للجامعات العراقية .

١-٣ أهداف البحث :

١- الوقوف على واقع البحث العلمي من وجهة نظر الأستاذ الدكتور لكليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية .

٢- تقويم واقع البحث العلمي في كليات التربية الرياضية للجامعات العراقية .

١-٤ مجالات البحث :

١. **المجال البشري:** أعضاء الهيئات التدريسية بلقب أستاذ دكتور في كليات التربية الرياضة الجامعات العراقية

٢. **المجال المكاني:** كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية ما عدا جامعات إقليم كردستان العراق لاختلاف مناهجها.

٣. **المجال الزماني:** ٢٠١٢/٨/٥ -٢٠١٣/١٠/١٠.

٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :

٢-١ الدراسات النظرية :

٢-١-١التقويم :

أن من المفاهيم التي توضح معنى التقويم التعاريف المتعددة والإيضاحات التي وصفها المربون والباحثون ومنها وكما عرفه (محمد زياد حمدان) "بان التقويم هو عملية الحكم العقلاني بخصوص قيمة الأشياء واختيارها وكشف مدى صلاحية وصحة المعلومات وأهميتها من خلال نتائج الأبحاث والدراسات"[١] ، في حين عرفه (أحمد بدري) " عملية الحصول على المعلومات وإصدار أحكاما تفيد في اتخاذ القرارات "[٢] بينما يرى(حسانين) " أن عملية التقويم تتضمن إصدار أحكام على قيمة الأشياء أو الأشخاص أو الموضوعات ، ويمتد أيضا مفهوم التقويم إلى التحسين والتعديل ثم التطوير ، إذ أن هذه العمليات تعتمد أساساً على فكرة إصدار الأحكام ، فالتقويم هنا يعني الحكم على الأشياء أو الأفراد لإظهار

١- محمد زياد حمدان : طرق سائلة للتدريس الحديث ، الأردن ، دار التربية الحديثة للطباعة ، ١٩٨٥،ص١٣٠.

٢- احمد بدري ومحمود داود : تقويم أداء الطلبة المطبقين من وجهة نظر مدراء المدارس والمشرفين العلميين والطلبة ، مجلة علوم التربية الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، العدد الأول ، المجلد الأول ، المجلد الأول ، ٢٠٠٢.

المحاسن والعيوب ومراجعة صدق الفروض الأساسية التي يتم على أساسها تنظيم العمل وتطويره"[١] ، كما عرفه (عبد الله علي) بأنه "عملية تجمع فيها البيانات بطرق القياس المختلفة نتوصل منها إلى أحكام عن فاعلية العمل التربوي سواء أكان تدريساً أم غيره ، مستندين في أحكامنا إلى معايير الكفاءة والفاعلية التي نريد تحقيقها والوصول إليها، وتترتب على التقويم قرارات ذات أهمية تتعلق بالطلبة والأساليب والمعلم وغيرها" [٢].

٢-١-١-١اغراض التقويم :

١- التوصل الى تقويم البحث مقارنه مع المعيار الموجود .

٢- استخدام المعيار للوقوف على التقويم الصحيح ضمن البرامج والأهداف والمصادر والإجراءات وإدارة البحث .

٣- تحليل البرامج على ضوء الأهداف الموضوعة .

٤- تثبيت الاختلاف بين أهداف التقييم الفردي وأهداف التقويم

وفي النهاية فأن تقويم البحث أصبح حالة مهمة كأداة الإدارة البرنامج البحثي للتوصل إلى كافية التقويم وهذا يساعد الباحثين في اتخاذ القرارات الصحيحة .

٢-١-٢ البحث العلمي وأهميته :

إن الثورة العلمية التي يعيشها العلم اليوم تضع أمام الجامعات مشكلات جديدة تتصل بكيفية استخدام البحوث العلمية في الجامعات بصورة أفضل تكفل وفاءها بحاجات المجتمع بصورة أفضل .

ولقد استطاعت الدول المتقدمة اقتصادياً التغلب على الكثير من المشكلات التي تعوق تطبيق البحوث العلمية الجامعية على النشاطات التقنية وذلك بتفعيل العلاقة تخطيطاً وتنفيذاً بين الجامعة ومؤسسات التنمية الاقتصادية والاجتماعية .

ونظراً لأهمية التفاعل الإيجابي الجاد بين الجامعات ومؤسسات المجتمع المختلفة لتحقيق النمو الشامل المنشود ، لذا نجد بأنه آن الأوان حالياً لكي تولى الجامعات الأهمية القصوى لتوظيف نتائج البحث في الدراسات العليا لتحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية من هذا المنطلق تكمن أهمية البحث في الآتي :

١- إن توضيح أهمية رسالة الجامعات في مجال البحوث العلمية التطبيقية لخدمة القطاع الصناعي يؤدي إلى زيادة حرص المسؤولين في الجامعات على دعم البحوث العلمية التطبيقية مادياً ومعنوياً .

٢- إن توضيح أهمية البحوث العلمية الجامعية في الدراسات العليا في التنمية الاقتصادية والاجتماعية للمسؤولين في مجالات النمو الاقتصادية والاجتماعية والجامعات ، يسهم في وضع إستراتيجية للتفاعل الإيجابي الفعال بين قطاعات التنمية المختلفة والجامعات .

٣- أن تحديد العراقيل التي تحول دون نسج روابط مثمرة وهادفة بين الجامعات وقطاعات التنمية المختلفة واقتراح أساليب للتغلب على هذه العراقيل ، يسهم في مساعدة الجامعات في التغلب على المشكلات التي تعترض عملية الاستفادة من الأبحاث العلمية الجامعية في الدراسات العليا في التنمية الاقتصادية والاجتماعية [٣].

٢-٢الدراسات المشابهة :

بعد الاطلاع على مجموعة من الدراسات المشابهة ذات العلاقة بالمعوقات أو المشكلات الأكاديمية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في الجامعات والكليات،توصل الباحث إلى بعض الدراسات العربية والأجنبية التي اهتمت بصورة أو بأخرى بالمشكلات التي تقف عقبة في طريق قيامهم بواجباتهم الأكاديمية نحو الجامعة والطلبة والمجتمع،والطرق التي يمكن من خلالها التغلب على هذه المشكلات.حيث تكمن أهمية الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة في أنها تزود الباحث بالخبرة لكي يقوم بدراسة معينة،كما أنها تمده بالعون اللازم لكي يضع أساسا سليما لبحثه.ويؤكد ذلك فان دالين" أن دراسة الإعمال المتشابهة لباحثين آخرين توقف الباحث على الحقائق والمفاهيم والنظريات وقوائم المصادر والمراجع التي ثبت فائدتها ويتعرف على نواحي القوة والضعف التي سلكها سابقوه"[٤]

١- محمد صبحي حسانين : التقويم والقياس في التربية البدنية ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٧٩،ص١٣٢.

٢- عبد الله علي أبو لبد(وآخرون) : المرشد في التدريس، ط١، الأمارات العربية المتحدة، دبي، دار العلم للنشر والتوزيع، ١٩٩٦، ص١٩٨

٣- جودة ظاهر : أساليب البحث العلمي في ميدان العلوم الإدارية ، جامعة العلوم التطبيقية،عمان،الأردن،١٩٩٧.

٤- فان دالين: مصدر سبق ذكره، ص١٥٢.

٢-٢-١ دراسة باريليوس بعنوان(المشكلات المهنية التي تواجه عضو هيئة التدريس الجامعي)

أجريت هذه الدراسة في جامعة ولاية نيوجرسي الأمريكية،حيث هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه عضو هيئة التدريس الجامعي ، وقد أظهرت النتائج وجود فروق دالة إحصائيا في مشكلة البحث العلمي بين الذكور والإناث ولصالح الذكور، والكليات العلمية والإنسانية ولصالح الكليات الإنسانية ، كما وكشفت نتائج الدراسة أن التدريس يعيق أعضاء هيئة التدريس عن متابعة ومسايرة التطور في مجالات تخصصاتهم،وأن أعضاء هيئة التدريس يعتبرون إن إنتاجيتهم في مجال البحث العلمي والتأليف أكثر أهمية بالنسبة لهم من التدريس،وأن العلاقات الاجتماعية والمهنية بين أعضاء هيئة التدريس في مختلف أقسام الجامعة وكلياتها ضيقة ومحدودة [١]

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١منهج البحث:

إن طبيعة مشكلة البحث تعنى بتحديد واقع البحث العلمي لكليات التربية الرياضية في الجامعات العراق ، لذلك استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لأنه أفضل المناهج وأيسرها للوصول إلى تحقيق أهداف البحث.

٣-٢ مجتمع البحث :

يعد تحديد مجتمع البحث ، من الخطوات والمراحل المهمة في عملية إجراء البحث ، إذ يستطيع الباحثون أن يتناول المجتمع كله بالبحث والدراسة إذا كان هذا المجتمع يقع في حدود إمكاناته وقدراته ، ويعرف محمد الصيرفي مجتمع البحث بأنه " جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث "[٢] ، واشتمل مجتمع البحث على أعضاء الهيئة التدريسية لكليات التربية الرياضية في جامعات العراق بدرجة أستاذ دكتور والبالغ عددهم (١١٢) والجدول (١) يبين أعداد أعضاء هيئة التدريس*

جدول (١)

يبين أعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية

ت	الجامعة	عدد التدريسيين	العينة	
			الاستطلاعية	البناء
١	بغداد الجادرية	٤٤	١٢	٢٤
٢	واسط	٢		١
٣	بابل	٧	٢	٥
٤	كربلاء	١		١
٥	القادسية	٤	٢	٢
٦	الكوفة	١		١
٨	ميسان	١		١
٩	البصرة	١٢		١٢
١٠	المثنى	١		١
١١	الموصل	١٨		١٢
١٢	ديالى	٥		٥
١٣	الانبار	٦		٢
١٤	صلاح الدين	٤		١
١٥	تكريت	٦		٢
	المجموع	١١٢	١٦	٧٠
	النسبة المئوية		%١٤,٣	%٦٢,٥

عدد المجتمع بعد استبعاد العينة الاستطلاعية بلغ (١١٢ تدريسيا)

٣-٢-١ عينة البحث :

وهي الجزء الذي يمثل مجتمع البحث ، وقد قسمت عينة البحث على:

٣-٢-١-١ العينة الاستطلاعية :

وهي العينة التي سيتم من خلالها التعرف على مستوى فهم أفراد العينة واستيعابهم لفقرات المقياس وكذلك السلبيات والايجابيات التي تقابل الباحثون في أثناء الاختبار مستقبلاً وقد تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (١٦) تدريسيا وبنسبة مئوية مقدارها (١٤,٣ %) كما مبين في الجدول (١).

٣-٢-١-٢عينة البناء :

وهي العينة التي تم من خلالها إجراء التجربة الرئيسة لبناء المقياس وقد تكونت من(٧٠) تدريسياً من أصل (١١٢) وشكلت نسبة مئوية مقدارها (٦٢,٥%) من مجتمع البحث .

1-Parelius , R, 'The troubles with teaching undergraduates problems arising from organizational, 4professionl ,collegial and client relationships', Master Thesis, The State University,New Jersey

٢- محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين ، ط١ ، عمان: وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢، ص١٨٥ .

• تم الحصول على أعداد أعضاء الهيئات التدريسية من وحدة قاعدة البيانات من كل كلية .

٣-٣ الوسائل والأجهزة المستخدمة :

هي الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع بها الباحثون حل مشكلته ، والباحثون هم الذين يختارون الأدوات الملائمة له من أجهزة متوافرة أو التي يصنعها بنفسه ، لتحقيق الغرض ، وعليه أن يتفنن باستعمال تلك الأدوات .

٣-٣-١ وسائل جمع البيانات :

إنَّ أي بحث من البحوث لا يكاد يخلو من وسائل لجمع البيانات يستعين بها الباحثون لحل مشكلته وتحقيق أهدافه ، وعليه فقد استعان الباحثون بالوسائل البحثية الآتية :

٣-٣-١-١ المقابلة :

المقابلة كما عرفها خير الدين عويس "هي حوار ودي بين الباحثين ومختص أو أكثر لاستثارة المختص للإدلاء بمعلومات يستعان بها في التشخيص لتحديد أساليب التوجيه وسبل العلاج"(١)

٣-٣-٢ وسائل جمع المعلومات :

٣-٣-٢-١ المصادر والمراجع العلمية :

اطلع الباحثون على العديد من المصادر والمراجع العلمية التي تناولت مفهوم البحث العلمي في كليات التربية الرياضية لدعم خطوات دراسته الحالية .

٣-٣-٣ الوسائل المساعدة في تحليل البيانات :

٣-٣-٣-١ استمارة جمع البيانات وتفريغها :

لغرض تفريغ البيانات استلزم من الباحثون إعداد وتصميم استمارات خاصة لتفريغ البيانات لغرض معالجتها إحصائياً علماً بأنَّ إجابة العينة كانت تتم على استمارة المقياس مباشرة

٣-٣-٣-٢ فريق العمل المساعد :

ساعد الباحث وفريق عمل مساعد ، ساهم في توزيع الاستمارات وجمعها وتوضيح بعض الأمور للعينة والإجابة عن الاستفسارات المهمة (ملحق٢) .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

لغرض الحصول على نتائج البحث والوصول إلى تحقيق الأهداف المطروحة لابد من وجود أداة مبنية على أسس علمية وتتناسب مع واقع الحال في البيئة العراقية . حيث قام الباحثون بالخطوات الآتية وحسب التسلسل .

٣-٤-١ تحديد الهدف من المقياس :

إن الهدف من بناء المقياس هو بناء متطلبات لتطبيق البحث العلمي في كليات التربية الرياضية من وجهة نظر التدريسيين في العراق .

٣-٤-٢ إعداد استمارة الاستبانة الخاصة بتقويم واقع البحث العلمي من وجهة نظر الأستاذ الدكتور في كليات التربية الرياضية الجامعات العراقية :

بعد اطلاع الباحثون على الأدبيات والدراسات والبحوث والمقاييس المشابهة التي تناولت منهجية البحث العلمي وتطبيقاته.وتواصلهم مع عدد من الأساتذة والمختصين في البحث العلمي والقياس والتقويم لمناقشة المتطلبات التي أعدها الباحثون وكذلك في ضوء ما توصلوا إليه من خلال الاتصالات بالجهات المختصة والخبراء عن طريق البريد الإلكتروني ولاسيما الجامعات والكليات العربية ، واللقاءات المتعددة مع بعض الخبراء والاستئناس برأيهم في تحديد واقع البحث العلمي (ملحق١).

لغرض تحقيق أهداف البحث ومن اجل تحديد صلاحية المتطلبات الخاصة بالبحث العلمي لكليات التربية الرياضية في العراق، قام الباحثين بإعداد الاستبانة الخاصة لمتطلبات تطبيق البحث العلمي، وبعد أن تم عرضها على الخبراء والمختصين لتحديد صلاحية المجالات المرشحة والبالغ عددها (ثمانية) مجالات والتي يجب أن تكون دقيقة وتمثل في مجموعها الظاهرة المطلوب قياسها بدرجة كبيرة. من حيث مدى صلاحية المتطلبات وفيما إذا كان هناك أي ملاحظات ومقترحات أو الحذف أو التعديل والإضافة للمجالات المقترحة ، وهنا لابد للباحث من إعطاء تعريف لكل مجال من مجالات البحث .

٣-٤-٣ تحديد الأهمية النسبية لمجالات البحث العلمي:

قد تختلف مجالات البحث في مدى تمثيلها لقياس البحث العلمي فقد تكون بعض هذه المجالات لها أهمية أكثر من غيرها من المجالات . ولغرض التأكد من صلاحية هذه المجالات وتعريفها أعد الباحثون استمارة استبيان تتضمن .

١- خير الدين علي أحمد عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة، دار الفكر العربي ،١٩٩٩،ص٨٥

المحاور(٨) وعرضها على الخبراء والمختصين في مجال البحث العلمي لثبات صلاحيتها وتحديد الأهمية النسبية لكل مجال من المجالات وفي ضوء النتائج الإحصائية للأهمية النسبية للمجالات فأن الباحثين استبعدوا المجالات التي تقل أهميتها النسبية عن النسبة المقبولة وهي(٥٢,٠٨) لأنها لا تشكل أهمية موضوعية ولكون باقي المجالات تحقق الهدف من البحث ، وكما جاء في الجدول(٢) .

ت	النوع	عدد الخبراء	مجموع الدرجات	الأهمية النسبية	الملاحظات
١	خلفية الباحثون وخبرته	١٦	٦٧	٥٢,٣	يعتمد
٢	تسويق وتطبق البحث العلمي لخدمة المجتمع	١٦	٦٤	٥٠	يستبعد
٣	توفر المعلومات البحثية	١٦	٦٤	٥٧,١	يعتمد
٤	تأهيل الباحثون	١٦	٦٢	٦٧,٣	يعتمد
٥	المواقع البحثية	١٦	٦٢	٦٧,٣	يعتمد
٦	التهيئة البحثية والتحضير لانجاز البحث	١٦	٦١	٥٤,٤	يعتمد
٧	النمو المهني المرتبط بالبحث العلمي	١٦	٧٤	٣٨,٥	يستبعد
٨	الكفاءة والقدرة في انجاز البحث	١٦	٦٢	٥٥,٣	يعتمد

٣-٤-٤ تحديد أسلوب صياغة فقرات المقياس وأسسها :

إن المقياس الجيد هو الذي يستخدم أساليب متنوعة ومتعددة لقياس ما وضع من أجله بشكل دقيق. وعليه فقد قام الباحثون باستخدام أسلوب الاختيار من متعدد ، وكذلك قام الباحثون بعرض فقرات المقياس على خبير لغوي * .

٣-٤-٥ إعداد فقرات المقياس وتجميعها :

يتكون المقياس من عدد من الفقرات، والفقرة هي وحدة في الاختبار وتكون مادة من نوع معين ، وتصحح الفقرات بصورة مختلفة ، إن نوع الفقرة يتحدد تبعاً لعدة اعتبارات أهمها:

١- الوظيفة أو الوظائف التي يقيسها المقياس.
٢- الغرض من المقياس . ٣- نوع العينة المراد قياسها .
٤- حدود الوقت والتكاليف . ٥- صدق الفقرات وثباتها.
٦- الإجراءات التي تتبع في تصميم المقياس.

٣-٤-٦ صلاحية فقرات المقياس :

٣-٤-٦-١ صلاحية الخبراء :

عرض الباحثون المقياس بشكله الأولي على الخبراء والمختصين في مجال البحث العلمي للتعرف على صلاحية فقرات المقياس عن طريق استبيان يحتوي على مصطلحين هما (تصلح)و(لاتصلح) وبعد جمع الاستمارات من الخبراء والمختصين استخرج الباحثون قيمة (مربع كا) لكل فقرة للتعرف على الفقرات التي تصلح للبقاء في المقياس ورفع الفقرات التي سقطت.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

من اجل التأكد من وضوح الفقرات والتعرف على الوقت المستغرق لإجاباتهم وكذلك التعرف على ظروف تطبيق المقياس على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٦) مختبر اختيروا بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث للمدة من٢٠١٢/١٢/٧ – ٢٠١٢/١٢/١٤ وقد اتضح من هذه التجربة أن فقرات المقياس واضحة ولم يواجه الباحثون صعوبات مع العينة الاستطلاعية من خلال المقابلة الشخصية معهم الذين أكدوا على ذلك .

٣-٦ استخراج القدرة التمييزية :

يقصد بالقدرة التمييزية (قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد ذوي العلامات العليا والأفراد ذوي العلامات الدنيا [1] ، ولإيجاد معامل التمييز تم استخدام اختبار(t) ولإيجاده بهذه الطريقة تم إجراء الآتي:

١- تم إجراء التصحيح الكلي لفقرات المقياس للحصول على الدرجة الكلية التي حصل عليها كل فرد في الاختبار
٢- تم ترتيب الدرجات الكلية من الأعلى إلى الأدنى .

١- محمد عبد العال أمين وحسن مردان عمر : الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss ،ط١ ، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،٢٠٠٦،ص٢٧٤.

٣- تم تقسيم الدرجات الكلية إلى قسمين بحيث اشتمل كل قسم منهما على (٢٧%) وبعدد (٢١) .

٣-٧ المؤشرات العلمية للمقياس :

ينبغي توفر شروط عامة لأدوات القياس لما لها من أهمية كبيرة في أنجاح عملية القياس . وهي صدق أداة القياس وثباتها وموضعيتها [١]، وقد قام الباحثون بالإجراءات الآتية لتحديد المؤشرات العلمية للمقياس وكما يلي :

٣-٧-١ صدق المقياس :

تعد درجة الصدق العامل الأكثر أهمية بالنسبة لمحاكات جودة الاختبارات والمقاييس فالصدق يعرف بأنه " الاختبار الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً منها أو بالإضافة إليها "[٢] ، وللصدق أنواع عديدة وهذه الأنواع ما هي إلا طرائق تستخدم في جمع الأدلة التي تثبت تمتع المقياس به ، وكلما قدم الباحثون أدلة كثيرة على صدق مقياسه زادت ثقة مستخدميه في كونه يقيس حقاً ما أعد لقياسه. وقد تم تحديد صدق المحتوى للمقياس باعتماد آراء الخبراء والمختصين وأستخدم اختبار مربع (كا٢) حيث تم عرضه على (٢٠) خبيراً في مجال البحث لتحديد صلاحية المتطلبات وفقراته في تمثيل المجالات التي تنتمي إليها .

٣-٧-١-٢المجموعتان الطرفيتان:

إن قدرة الفقرات على التمييز بين الأفراد الذين يمتلكون أولا يمتلكون المعرفة يعد دليلاً على صدق البناء، وقد تحق ذلك عندما تم حساب القوة التمييزية لفقرات المقياس باستخدام المجموعتين الطرفيتين، وعليه تم الإبقاء على الفقرات الجيدة واستبعاد الفقرات الضعيفة.

٣-٨ الاتساق الداخلي:

"يعد الاتساق الداخلي النوع الأكثر شيوعاً في مجال التربية الرياضية، فهو يتحقق عندما تكون القدرة أو الصفة المراد قياسها تشتمل على اختبارات متعددة وحاصل جمع درجات هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل وكلما دل على توافر الاتساق الداخلي للاختبار ككل"[٣]

٣-٩ ثبات المقياس :

الاختبار الثابت هو " الاختبار الذي يعطي نتائج مقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف مماثلة "[٤] والاختبار الثابت "هو الذي له درجة عالية من الدقة والإتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه"[٥]

٣-١١ معادلة ألفا كرو نباخ :

إن طريقة (معادلة ألفا) هي التي تلائم ميزات الإجابة المتعددة والموجود في مقياسنا الحالي وهذا ما أكده محفوظ"يستخدم معامل الثبات Cranach's alpha لقياس مدى ثبات أداة القياس من ناحية الاتساق الداخلي لعبارات الأداة فأداة القياس تتمتع بالثبات إذا كانت تقيس سمة محددة قياساً يتصف بالصدق والاتساق"[٥]عموماً فقد كانت قيمة الثبات للمقياس على وفق هذه الطريقة هي (٠,٩٩٧) وهو يعد مؤشراً عاليا لثبات المقياس.

٣-١٢ تطبيق المقياس :

بعد أن تم بناء المقياس بصورته النهائية تم تطبيقه على عينة التطبيق البالغة (٧٢) تدريسي وخلال الفترة (٢٠١٣/٤/١٢-٢٠١٣/٨/١٠) وقد حرص الباحثون أثناء تطبيق المقياس على التأكيد بضرورة قراءة فقرات المقياس بصورة جيدة .

٣-١٣الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات[٦]

٤- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

من أجل التحقق والتعرف على واقع البحث العلمي في كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية قام الباحثون بعرض

١- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان :القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي،ط٢القاهرة :دار الفكر العربي ،٢٠٠٠، ص٢٥٥.

٢- مصطفى محمود الأمام وآخرون : التقويم والقياس ،بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠، ص١٠٢.

٣- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : مصدر سبق ذكره ، ص١٧١.

٤- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٣ ، عمان: دار الفكر ، ٢٠٠٥، ص١٤٥.

٥- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١،ط٤ ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠١، ص١٤٦.

٦- محفوظ جودة : التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام spss ، ط١، دار وائل للنشر،الأردن ،٢٠٠٨، ص٢٧٤.٢٩٨.

الاستمارة التي أعدها على مجتمع البحث والإجابة على مجموعة الفقرات التي تحتويها وعند إخضاع البيانات ومعالجتها إحصائيا ظهرت النتائج الآتية :

٤-١عرض وتحليل ومناقشة فقرات المحور الأول (خلفية الباحثون وخبرته) الأستاذ الدكتور:

جدول (٣)

ت	اسم الفقرات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا محسوبة	القيمة الجدولية
		م	%	م	%	م	%		
١	هل للجامعة التي يدرس فيها التدريسي دور في تطوير إمكانياته البحثية	٥٠	٦٩.٤٤	٢٠	٢٧.٧٧	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٢	المؤهل العلمي الحاصل عليه التدريسي(الشهادة)	٥٠	٦٩.٤٤	٢٠	٢٧.٧٧	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٣	هل للرتبة العلمية تأثير في عملية البحث للتدريسي	٧٠	٩٧.٢٢	٢	٢.٧٧	٠	٠	١٣٢.٣٣	٥,٩٩
٤	هل للجنس دور في تسهيل العملية البحثية بالنسبة للتدريسي	١٢	١٦.٦٦	٢٠	٢٧.٧٧	٤٠	٥٥.٥٥	١٧.٣٣	٥,٩٩
٥	هل لعدد الأبحاث العلمية المنشورة في المجلات العلمية دور في خلفية الباحثون	٤٠	٥٥.٥٥	٢٠	٢٧.٧٧	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٦	هل تأثر الخبرة الجامعية التي قضاها التدريسي في مجال التدريس	٦٠	٨٣.٣٣	١٠	١٣.٨٨	٢	٢.٧٧	٨٢.٣٣	٥,٩٩
٧	التأكيد على الأشراف من قبل التدريسي على مشاريع البحوث للطلبة(أوليه، ماجستير، دكتوراه)وأن يكون لهم دور مميز في ذلك	٥٠	٦٩.٤٤	٢٠	٢٧.٧٧	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٨	هل المشاركة في المؤتمرات دور في تطوير خلفية الباحثون	٦٠	٨٣.٣٣	١٠	١٣.٨٨	٢	٢.٧٧	٨٢.٣٣	٥,٩٩

من خلال ملاحظة الجدول نجد ان الفقرة الأولى جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤) ان دور الجامعة يكون بارز في تطوير خلفية التدريسي كون ان الجامعات الفتية ليس لها الجامعات القديمة نفسها من حيث الكوادر العلمية المتقدمة وما تمتلكه من مقدرة علمية يقتدى بها ويمكن من خلال التحاور والنقاش في بعض الأمور العلمية اكتساب مقدرة فكرية جيدة بالنسبة للكوادر الحديثة وانعكاس ذلك على قدراتهم البحثية في مختلف المجالات العلمية. اما الفقرة الثانية فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) ان الحصول على مؤهل علمي (شهادة) لا يأتي الا من خلال الدراسة لمختلف المواد العلمية التي يضطر التدريسي الى دراستها في فترة زمنية معينة تساعده للحصول على شهادة أعلى مما يكسب التدريسي دراية وإمكانية اكبر وتزيد خلفيته العلمية وخبرته في مجالات متعددة بسبب اطلاعه على المصادر المتعددة والتي ساعدته في هذا الجانب ، اما الفقرة الثالثة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٩٧,٢٢) ان ما مقصود بالرتبة العلمية هو اللقب العلمي الذي يحصل عليه التدريسي من خلال إعداد البحوث التي تؤهله الى ذلك وكنتيجة الى هذا فأن اطلاع التدريسي على العديد من المصادر واكتسابه الخبرة الكافية عند تدرجه بالألقاب سيكون لديه الخلفية العلمية والخبرة الكبيرة في كتابة البحوث المختلفة في مجال اختصاصه. في حين نجد ان الفقرة الرابعة جاءت معنوية ولصالح لا وبنسبة مئوية(٥٥,٥٥) وهذا يعني ان التعامل مع الباحثون على انه باحث لا على كونه ذكر ام أنثى اي ليس للجنس من أهمية في البحث العلمي لكونه يعتمد على ما يمتلكه من معلومات تؤهله للبحث. اما الفقرة الخامسة معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان النشر المتعدد في المجلات العلمية يكون للباحث خلفية جيدة من المعلومات التي ستهتم في تطوير قدراته البحثية في مجال تخصصه. أما الفقرة السادسة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٨٣,٣٣) ان الفترة التي يقضيها التدريسي في التدريس في الجامعة تساعده كثيراً على تطوير قدراته العلمية يكون عليه التواصل المستمر في القراءة والمطالعة ومعرفة كل ما هو جديد في مجال تخصصه لأنه يتعامل مع مجموعة من الطلبة المتفتحين الذين يرغبون بالسؤال عن كل شيء يمكن ان يخص

التخصص او غيره ، اما الفقرة السابعة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) ان مسألة الأشراف على الطلبة هي عمل علمي وأخلاقي يقوم به المشرف لمساعدة الباحثون وتقديم الدعم والمساندة لهم مما يحفز التدريسي على المتابعة ولاطلاع على مختلف البحوث لمعرفة السبل التي تساعد الباحثون لحل مشكلاتهم البحثية. أما الفقرة الثامنة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٨٣,٣٣) ان الاختلاط الذي تشهده المؤتمرات بين الباحثون والتعرف عن قرب الى كل ما توصل اليه العلماء يساعد في زيادة قدرة الباحثون في المجال البحثي.

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة فقرات المحور الثاني (التهيئة والقدرة لا نجاز البحث) الأستاذ الدكتور:

جدول (٤)

ت	اسم الفقرات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا محسوبة	القيمة الجدولية
		م	%	م	%	م	%		
١	التفكير بالمواضيع الأكاديمية (النظرية والتطبيقية) التي تخص الحوادث الرياضية	٥٠	٦٩.٤٤	١١	١٥.٢٧	١١	١٥.٢٧	٤٢.٢٥	٥,٩٩
٢	التنبؤ بمنظر علمي للمستقبل لحل مشاكل معينة في التربية الرياضية	٦٠	٨٣.٣٣	١٠	١٣.٨٨	٢	٢.٧٧	٨٢.٣٣	٥,٩٩
٣	الاهتمام بقراءة المواضيع التي ارغب البحث فيها ضمن اختصاصي	٤٠	٥٥.٥٥	٣٠	٤١.٦٦	٢	٢.٧٧	٣٢.٣٣	٥,٩٩
٤	التمتع والاستفادة من المقالات البحثية في الاختصاص أكثر من الكتب النظرية	٥٠	٦٩.٤٤	٢٠	٢٧.٧٧	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٥	الاهتمام بمتابعة المشاهد الرياضية للبحث عن مشكلة نعاني منها	٥٠	٦٩.٤٤	٢٠	٢٧.٧٧	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٦	التوجيهات البحثية تكمن في تطوير نظرية أو مبدأ أو مفهوم تطبيقي	٤٠	٥٥.٥٥	٣٠	٤١.٦٦	٢	٢.٧٧	٣٢.٣٣	٥,٩٩
٧	تتركز الأهداف للتقصي في مجال البحث العلمي	٢٠	٢٧.٧٧	٤٠	٥٥.٥٥	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٨	تتركز أهداف البحث العلمي لغرض معالجة مشكلة بحثية	٦٠	٨٣.٣٣	١٠	١٣.٨٨	٢	٢.٧٧	٨٢.٣٣	٥,٩٩
٩	الرغبة في بحث تطبيقي أو نظري في التربية الرياضية	٤٠	٥٥.٥٥	٢٠	٢٧.٧٧	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
١٠	معالجة مشكلة في علوم التربية الرياضية والعلوم الساندة لها	٦٠	٨٣.٣٣	١٠	١٣.٨٨	٢	٢.٧٧	٨٢.٣٣	٥,٩٩

من خلال ملاحظة الجدول نجد ان الفقرة الأولى جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) ان مسألة التفكير بالمواضيع الأكاديمية كونها تكون قريبه الحدث من قبل الباحثون ويمكن معايشتها يومياً لأنها مقررة للتدريس وتدخل في نطاق التخصص الرياضي في اغلب الأحيان ، اما الفقرة الثانية فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٨٣,٣٣) ان التنبؤ العلمي بالمستقبل يتأتى من خلال المطالعة وقراءة الكتب العديدة في المجالات المختلفة مما يتكون لدى الباحثون المقدرة على ما يمكن ان يحدث من أحداث في المستقبل نتيجة التطورات العلمية التي تشهدها مختلف المجالات في الحياة ، أما الفقرة الثالثة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان الممارسة وحدها لا تكفي لتكوين صورة متكاملة عن الاختصاص الذي تمارسه اذا ما كان هنالك اطلاع متواصل على اغلب الكتب والمصادر التي تخص هذا الاختصاص لتكوين صورة واضحة ومتكاملة عن التخصص الذي ترغب البحث فيه. اما الفقرة الرابعة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) ان المقالات في طبيعتها تتناول موضوع واحد فيه مشكلة معينة وتحتاج الى حل في مجال التخصص وتبحث فيه بالاستعانة بمجموعة من المصادر التي تخص الاختصاص نفسه عكس الكتب التي تسهب في التكلم عن الموضوع بشكل عام وبالتالي تشتت أفكار القارئ اي أنها تتناول موضوعات متعددة في الوقت نفسه ، في حين نجد ان الفقرة الخامسة جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) ان المتابعة المستمرة للأحداث الرياضية تكسب

الباحثون المقدرة على ملاحظة المشاكل التي قد نعاني منها في احد المجالات الرياضية لان الملاحظة هي أداة من أدوات البحث العلمي وهذا م أكدته فرح"تعرف الملاحظة العلمية بأنها هي الاعتبار المنتبه للظواهر أو الحوادث بقصد تفسيرها واكتشاف أسبابها وعواملها والوصول إلى القوانين التي تحكمها وحيث يحتاج الباحثون في بعض أبحاثهم إلى مشاهدة الظاهرة التي يدرسونها"[١] ، اما الفقرة السادسة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان اختيار الموضوع من قبل الباحثون يعتمد على مدى قرب هذا الموضوع من ميوله ورغباته فيجعل منه هدف لاختياره والعمل على دراسته سواءاً كان تطبيقي ام نظري. اما الفقرة الثامنة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٨٣,٣٣) ان من بين أسباب البحث هي وجود مشكلة ما تحتاج الى حل لهذا تعتبر من أهداف البحث العلمي هي معالجة مشكلة بحثية وهذا ما أكده احمد"الباحثون عادة وبعد أن يحدد أسئلة بحثه ينتقل خطوًة إلى ترجمتها بصياغتها على شكل أهداف يوضحها تحت عنوان بارز، فالباحثون حين يختار لبحثه موضوعًا معينًا (مشكلة بحثية)يهدف في النهاية إلى إثبات قضية معينة أو نفيها أو استخلاص نتائج محددة، وتحديد الأهداف هو مفتاح النجاح في البحوث"[٢].

٤-٣ عرض وتحليل ومناقشة فقرات المحور الثالث (توفير المعلومات البحثية) الأستاذ الدكتور:

جدول (٥)

ت	اسم الفقرات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا محسوبة	القيمة الجدولية
		م	%	م	%	م	%		
١	الإلمام الكافي في طرائق وشروط البحث العلمي ومتغيراته	٧٠	٩٧.٢٢	٢	٢.٧٧	٠	٠	١٣٢.٣٣	٥,٩٩
٢	هل يكفي تخصيص فصل دراسي واحد من طرائق البحث لدراسة الماجستير	٥٠	٦٩.٤٤	٢٠	٢٧.٧٧	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٣	هل هناك حاجة إلى فصل دراسي آخر بمستوى متقدم لطلبة الدكتوراه	٥٠	٦٩.٤٤	٢	٢.٧٧	٢٠	٢٧.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٤	هل من المفروض ربط بين طرائق البحث العلمي والاختبارات والإحصاء بموضوع موسع واحد	٥٠	٦٩.٤٤	١١	١٥.٢٧	١١	١٥.٢٧	٤٢.٢٥	٥,٩٩
٥	هل بحوث التربية الرياضية هي استخدام تصاميم تجريبية ووصفية محدد	٣٠	٤١.٦٦	٢١	٢٩.١٦	٢١	٢٩.١٦	٢.٢٥	٥,٩٩
٦	باعتقادك أن تدريسيو مادة البحث العلمي لديهم كفائه معرفية لتوصيل مفاهيم ومبادئ وشروط البحث العلمي وتطبيقاته إلى الطلبة	١١	١٥.٢٧	٥٠	٦٩.٤٤	١١	١٥.٢٧	٤٢.٢٥	٥,٩٩
٧	هل يواصل تدريسيو مادة البحث العلمي المستجدات والتطورات البحثية	١١	١٥.٢٧	٥٠	٦٩.٤٤	١١	١٥.٢٧	٤٢.٢٥	٥,٩٩
٨	هل تدريسيو مادة البحث العلمي يستخدمون أمثله تطبيقية علمية عن كل حالة	١٢	١٦.٦٦	٤٠	٥٥.٥٥	٢٠	٢٧.٧٧	١٧.٣٣	٥,٩٩

من خلال ملاحظة الجدول نجد ان الفقرة الأولى جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٩٧,٢٢) ان معرفة الباحثين بطرائق البحث العلمي ومتابعة كل التطورات والتغيرات التي تحدث في هذا المجال لتفادي الوقوع في أخطاء بحثية لا يمكن معالجتها في حالة الوصول الى مراحل متقدمة في البحث وبذل الكثير من الجهد المادي والمعنوي من قبل الباحثون. أما الفقرة الثانية فقد جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) ان دراسة البحث في مرحلة الماجستير ما هو الى لتطوير المعلومات التي يحصل عليها الباحثون في المرحلة السابقة والتعرف بشكل أعمق على طرق وخصائص البحث العلمي والتي تخدمه في الكتابة. في حين نجد ان الفقرة الرابعة جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية(٦٩,٤٤) ان الاختبارات والإحصاء هي وسائل مهمة

١- فرح موسى الربضي، الشيخ علي مصطفى : مبادئ البحث التربوي، مكتبة الأقصى، عمان، ص٧٥.

٢- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، ط ٥، دار المعارف، القاهرة،مصر،١٩٨٩،ص٧٠

تستخدم في كل بحث للوصول الى نتائج البحث لهذا فان الربط بينهما بموضوع موحد واحد يعتبر من الأمور التي تخدم الباحثون والتي تعرفه على طرق وأساليب اختيار الوسيلة او الاختبار الأفضل والمناسب للبحث. اما الفقرة السادسة فهي معنوية ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) ان الكفاءة والقدرة على توصيل المعلومات التي يرغب التدريسي من إيصالها الى طلابه لا يأتي لا من خلال كثرة المطالعة والتعرف على الطرق الجديدة في التدريس والتي يمكن من خلالها توصيل كل المفاهيم والتغيرات التي تطرأ في مجال البحث العلمي. أما الفقرة الثامنة فهي معنوية ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) أن اغلب تدريسي مادة البحث العلمي يستخدمون الأمثلة التطبيقية لتقريب الأفكار المطلوب دراستها الى طلابهم بشكل أسرع وأدق عن طريق هذه الأمثلة.

٤-٤عرض وتحليل ومناقشة فقرات المحور الرابع(تأهيل الباحثون) الأستاذ الدكتور:

جدول (٦)

ت	اسم الفقرات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا محسوبة	القيمة الجدولية
		م	%	م	%	القيمة الجدولية	%		
١	هل تتوفر برامج للتأهيل كافية في التدريب التطبيقي لمشاريع البحوث العلمية	٢١	٢٩.١٦	٣٠	٤١.٦٦	٢١	٢٩.١٦	٢.٢٥	٥,٩٩
٢	هل هنالك إلمام بأساسيات البحث العلمي وخطواته	٤٠	٥٥.٥٥	٢٠	٢٧.٧٧	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٣	هل تعتقد المشكلات التربوية الرياضية جاءت بسبب التحولات في مجال التقنيات وتكنولوجيا المعلومات	٦٠	٨٣.٣٣	١٠	١٣.٨٨	٢	٢.٧٧	٨٢.٣٣	٥,٩٩
٤	هل يجب إتقان مهارات البحث العلمي لمساعدة الباحثون في تنمية قدرته على التحليل والاستدلال والتمييز	٧٠	٩٧.٢٢	٢	٢.٧٧	٠	٠	١٣٢.٣٣	٥,٩٩
٥	هل ضروري تدريب الباحثون على أساليب منهج البحث العلمي وتصاميمه لتنمية قدراته في أدارة وتنظيم البحث	٧٠	٩٧.٢٢	٢	٢.٧٧	٠	٠	١٣٢.٣٣	٥,٩٩
٦	هل هناك مواكبة للباحث مع التطور الحاصل في المتغيرات الاجتماعية والتربوية والرياضية المختلفة	٣٠	٤١.٦٦	٢١	٢٩.١٦	٢١	٢٩.١٦	٢.٢٥	٥,٩٩
٧	الإلمام الكافي بتنظيم وترتيب أسلوب كتابة البحث وقواعده	٣٠	٤١.٦٦	٤٠	٥٥.٥٥	٢	٢.٧٧	٣٢.٣٣	٥,٩٩
٨	التعرف والوضوح الكامل عن الأخطاء الشائعة لكتابة البحوث	٥٠	٦٩.٤٤	٢٠	٢٧.٧٧	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩

من خلال ملاحظة الجدول نجد ان الفقرة الأولى جاءت معنوية ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية(٤١,٦٦) وهي ان هنالك نقصاً في هذه الدورات وتحتاج الى زيادة كونها تساعد على التعرف على كل ما هو جديد من بحوث. أما الفقرة الثانية فقد جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان مسألة الإلمام بأساسيات البحث العلمي ما هو الا دليل على مدى متابعة المتغيرات وكل المستجدات في هذا المجال من قبل التدريسيين ومحاولة تطبيقها في المحاضرات للنهوض بالحركة العلمية نحو الأفضل ، في حين نجد الفقرة الثالثة جاءت معنوية ولصالح النعم وبنسبة مئوية(٨٣,٣٣) وهذا يعني أن التطورات التقنية التي بدأت تأخذ الحيز الكبير في مجال التربية الرياضية أدى إلى ظهور مشكلات عديدة ومتشعبة تحتاج الى دراسة وتمعن من قبل الباحثون للتوصل إلى حلها كونها لم تكن موجودة في السابق لكي يتسنى لهم دارستها والتعرف عليها بهذا الشكل. أما الفقرة الرابعة فقد جاءت معنوية ولصالح النعم وبنسبة مئوية (٩٧,٢٢) وهذا يعني أن على الباحثون أن يكون

ملماً بمهارات البحث العلمي التي تعتبر أساسية في عملية تنمية وتطوير قدراته البحثية والاستدلال على المواضيع التي يمكن ان تقدم الخدمة في مجال اختصاصه والى المجتمع بشكل عام. اما الفقرة الخامسة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٩٧,٢٢) وهذا يعني ان تدريب الباحثون على تصميم الأبحاث بالشكل الصحيح تساعد كثيراً على كتابة أبحاث ذات قيمة علمية عالية وذلك نتيجة تطبيق كل ما هو جديد ومهم في هذا الجانب.في حين نجد أن الفقرة الثامنة معنوية ولصالح النعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) وهي التي تؤكد انه يجب على الباحثون ان يكون مطلعاً عن الأخطاء التي ترافق عملية كتابة البحث والتي من شأنها ان تؤثر في إخراج البحث بأفضل صورة ممكنه على ان تكون ضمن الأسس العلمية للبحث العلمي.

٤-٥ عرض وتحليل ومناقشة فقرات المحور الخامس(المواقع البحثية) الأستاذ الدكتور:

٤-٥-١ مجال الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة :

الجدول(٧)

ت	اسم الفقرات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا محسوبة	مستوى دلالة
		م	%	م	%	م	%		
١	هل تتوفر مختبرات علمية في الكليات الأجراء الأبحاث العلمية المتقدمة	١١	١٥.٢٧	٥٠	٦٩.٤٤	١١	١٥.٢٧	٤٢.٢٥	٥,٩٩
٢	هل هناك مركز خاص بتكنولوجيا المعلومات في الجامعة أو الكلية	٣٠	٤١.٦٦	١٢	١٦.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٩	٥,٩٩
٣	هل تتوفر شبكة معلومات للتعاون بين الجامعات أو الكليات في مجال البحث العلمي	٢٠	٢٧.٧٧	١٢	١٦.٦٦	٤٠	٥٥.٥٥	١٧.٣٣	٥,٩٩
٤	هل تتوفر في الجامعات مراكز قياس وإحصاء من أجل تحليل الأبحاث والنتائج	١٢	١٦.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٩	٥,٩٩
٥	هل تتوفر في الجامعات مراكز للأبحاث العلمية	٣٠	٤١.٦٦	١٢	١٦.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٩	٥,٩٩
٦	هل تتوفر في مكتبات الجامعة أو الكلية دورات علمية متخصصة	٢١	٢٩.١٦	٣٠	٤١.٦٦	٢١	٢٩.١٦	٢.٢٥	٥,٩٩
٧	هل تتوفر أجهزة وأدوات علمية حديثة كافية لاستثمارها في البحوث	٢٠	٢٧.٧٧	٤٠	٥٥.٥٥	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٨	هل تتوفر شبكة انترنيت كفاية لخدمة أعضاء الهيئة التدريسية	٤٠	٥٥.٥٥	٣٠	٤١.٦٦	٢	٢.٧٧	٣٢.٣٣	٥,٩٩

من خلال ملاحظة الجدول نجد ان الفقرة الأولى جاءت معنوية ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤)وهذا يعني ان البعض من الكليات وخصوصاً الحديثة منها للافتقار إلى مثل هذه المختبرات التي تعتبر مهمة في إقامة الأبحاث العلمية التي تساعد على تقدم المجتمع ومواكبة المجتمعات المتقدمة في هذا المجال وهذا ما أكده احمد "من هنا فأن تلك المجتمعات تعلق آمال كبيرة في تقدمها وتطورها علي مؤسساتها الاجتماعية الرفيعة كالجامعات والتي تركزت تنظيمها وممارساتها علي البحث العلمي"[١] ، اما الفقرة الثالثة فهي معنوية ولصالح لا وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) وهو ان الجامعات والكليات بحاجة الى مثل هذا التعاون في مجال البحث العلمي ليكون الباحثين على اطلاع متواصل مع كل ما يكتب من أبحاث وكذلك مع كل جديد في هذا المجال الذي يعتبر المقياس في تقدم الكلية او الجامعة وجعلها مع صفوف الجامعات العالمية والمتقدمة في البحث العلمي وهذا ما أكده منصور" لأن البحث العلمي الآن

١- احمد محمد نجيب : البحث العلمي والتنمية المستدامة في الوطن العربي ، الرياض ،٢٠٠٨، ص٣٠.

يعتبر من أهم أركان الجامعات ، وهو مقياس ومعيار مستواها العلمي والأكاديمي"[١]. في حين نجد ان الفقرة الرابعة جاءت معنوية ولصالح الى حد ما ولا وبنسبة مئوية (٤١,٦٦) ان وجود مثل هذه المراكز العلمية يعمل على تشجيع الباحثون في كتابة الأبحاث العلمية المختلفة وعرضها على المتخصصين في مجال البحث العلمي والتعرف على نتائج أبحاثهم لكون امتلاك هذه المراكز على التكنلوجيا المتقدمة لتحليل البحوث بشكل أدق وعلمي . اما الفقرة السابعة فهي معنوية ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) وهذا يعني ان هنالك نقصاً في الأجهزة التي تدخل في دراسة البحوث والاعتماد على ما موجود من هذه الأجهزة التي تعتبر في وقت من الأوقات غير كافية للحصول على المعلومات المطلوبة من الدراسة والبحث والتي يمكن من خلالها مواكبة التكنلوجيا المتطورة في الدول التي تمتلك الأجهزة والأدوات المتقدمة والحديثة والتي تدخل في البحوث العلمية المختلفة. اما الفقرة الثامنة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان توفر شبكة الانترنيت وبشكل كافي لجميع التدريسيين يساعد كثيراً في التواصل العلمي وتحقيق التقدم المنشود من ادخال هذه الخدمة لهم بمختلف الأصعدة الأكاديمية والبحثية.

٤-٥-٢ المجال الإداري :

الجدول(٨)

ت	اسم الفقرات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا محسوبة	مستوى دلالة
		م	%	م	%	م	%		
١	الاهتمام العلمي بالبحوث والاندفاع بهذا الاتجاه لدى عمادة الكلية	٤٠	٥٥.٥٥	١٢	١٦.٦٦	٢٠	٢٧.٧٧	١٧.٣٣	٥,٩٩
٢	تسهيل عمل الباحثون وتهيئة المستلزمات البحثية من قبل الكلية أو الجامعة	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	١٢	١٦.٦٦	٩	٥,٩٩
٣	هل هناك مديات واسعة لاحتضان البحوث والاهتمام بها	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	١٢	١٦.٦٦	٩	٥,٩٩
٤	هل هنالك اهتمام بخطة البحث العلمي عن طريق استمارة خاصة بالمعلومات سنوياً	٤٠	٥٥.٥٥	٢٠	٢٧.٧٧	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٥	التشجيع على المشاركات الداخلية والخارجية العربية والأجنبية للمؤتمرات	٤٠	٥٥.٥٥	٢٠	٢٧.٧٧	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٦	التقييم المتميز على انجاز بحوث من الأنماط الحديثة وبراءات الاختراع والأصالة	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	١٢	١٦.٦٦	٩	٥,٩٩
٧	هل تساعد البحوث في حل مشاكل عديدة للتربية الرياضية في معظم الاختصاصات	٢٠	٢٧.٧٧	٤٠	٥٥.٥٥	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٨	هل هناك تشجيع من الدائرة المعنية بالاستفادة واستثمار توصيات البحوث	٢	٢.٧٧	٢٠	٢٧.٧٧	٥٠	٦٩.٤٤	٤٩	٥,٩٩
٩	هل الكلية والمؤسسات الأخرى تهتم بخطة البحث العلمي السنوية	٢١	٢٩.١٦	٣٠	٤١.٦٦	٢١	٢٩.١٦	٢.٢٥	٥,٩٩

من خلال ملاحظة الجدول نجد ان الفقرة الأولى جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) اي ان عمادات الكليات لها دور كبير في دعم الباحثون لإقامة أبحاثهم العلمية وذلك من خلال توفير كل المستلزمات الضرورية التي يحتاجونها سعياً منهم لتقديم الأفضل وتحقيق ما يصبون اليه من تقدم علمي والإلحاق بركب الدول المتقدمة. اما الفقرة الثالثة فهي معنوية ولصالح نعم والى حد ما وبنسبة مئوية (٤١,٦٦) نعم هنالك بعض الاهتمام بالبحوث التي تقدم من قبل الباحثون ولكن يجب ان يكون بشكل اكبر من خلال التشجيع على كتابة البحوث الجديد وتوفير كل ما يحتاجه الباحثون للوصول الى النتائج العلمية والتي يمكن من خلال تطبيقها ان تعمل على تغيير حالة معينة نحو الأفضل ، اما الفقرة الرابعة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) وهي استمارة خاصة تقدم الى التدريسيين في بداية العام الدراسي لتوضيح الخطة البحثية لهم وتتم متابعتها والالتزام

١- منصور الزامل: واقع إفادة الجامعات العربية من خدمات المعلومات المقدمة عبر شبكة الانترنت، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، مجلد١١ ، عدد٢، ٢٠٠٥، ص٤٩.

بها وذكر مستوى الانجاز لهذه الأبحاث بين فترة وأخرى ، اما الفقرة الخامسة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان المشاركة في المؤتمرات سواءاً كانت داخلية ام خارجية لا تخلو من الفائدة للباحثين في التعرف الى أفكار الآخرين وما توصل اليه من تقدم علمي في مختلف المجالات. اما الفقرة السابعة فهي معنوية ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) وهي ان البعض من البحوث الرياضية تسهم في حل المشاكل التي قد يعاني منها الرياضيين او العاملين في مختلفة الفعاليات الرياضية نتيجة دخول التكنلوجيا المتطورة فيها أكثر من غيرها من الفعاليات. في حين نجد ان الفقرة الثامنة جاءت معنوية ولصالح لا وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) ان ابتعاد التعاون بين الجامعات والمؤسسات الأخرى أدى الى عدم التعرف على المشاكل التي تعاني منها هذه المؤسسات وكذلك الى ما توصلت اليه الأبحاث العلمية من نتائج يمكن ان تسهم في تطوير قدراتها وإمكانياتها لو طبقة التوصيات التي توصل اليها هذه الأبحاث

٤-٥-٣ مجال التقويم العلمي للبحوث :

الجدول(٩)

ت	اسم الفقرات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا	مستوى دلالة
		م	%	م	%	م	%	محسوبة	
١	هل يتوفر في المقوم العلمي الخبرة العلمية الجيدة في الاختصاص	٢٠	٢٧.٧٧	٥٠	٦٩.٤٤	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٢	هل للمكافئة تأثير في لجنة المناقشة والتقويم	٤٠	٥٥.٥٥	٢٠	٢٧.٧٧	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٣	هل يتوفر في المقوم العلمي المسؤولية والنزاهة والموضوعية (عدم التحيز)	٣٠	٤١.٦٦	٢١	٢٩.١٦	٢١	٢٩.١٦	٢.٢٥	٥,٩٩
٤	هل يتوفر في المقوم العلمي الدقة في التقييم	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	١٢	١٦.٦٦	٩	٥,٩٩
٥	هل تتوفر الأمانة العلمية والشجاعة لدى المقوم لتثبيت الخطأ	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	١٢	١٦.٦٦	٩	٥,٩٩
٦	هل هناك عقوبات انضباط لمخالفات الأمانة العلمية من قبل الباحثون(السرقة والاستلال)	٣٠	٤١.٦٦	٢١	٢٩.١٦	٢١	٢٩.١٦	٢.٢٥	٥,٩٩
٧	هل تحتاج لجنة الترقيات إلى تغييرات في شروط الترقيات العلمية للارتقاء من درجة إلى أخرى	٤٠	٥٥.٥٥	٢٠	٢٧.٧٧	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٨	هل تهتم بالبحوث المشتركة كثيراً	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	١٢	١٦.٦٦	٩	٥,٩٩
٩	هل يتم التشاور في وضع الدرجة أم توضع بصورة فردية	٦٠	٨٣.٣٣	١٠	١٣.٨٨	٢	٢.٧٧	٨٢.٣٣	٥,٩٩

من خلال قراءة الجدول نجد أن الفقرة الأولى معنوي ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية(٦٩,٤٤) وهو يعني أن للخبرة العلمية دور مهم في عملية التقييم خصوصاً اذا تأتت من خلال الممارسة والنشاط في ميدان التخصص وكذلك الفترة التي قضاها التدريسي في تدريس هذا الاختصاص واطلاعه على اغلب المصادر والأبحاث التي تكون لديه المقدرة والخبرة الكافية للتقييم بصورة جيدة. اما الفقرة الثانية فقد جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان للمكافئات تأثير في لجنة المناقشة لان المناقش يبذل جهد كبير في قراءة ومتابعة الموضوع المعروض عليه وبالتالي فان زيادة هذه التخصصات سيكون دافع الى بذل المزيد من الجهد وعدم الاعتذار من قبل بعض المناقشين في الحضور المناقشات لسبب او لأخر . اما الفقرة الرابعة فهي معنوية ولصالح نعم والى حد ما وبنسبة مئوية (٤١,٦٦) ان الدقة في التقييم تأتي من خلال امتلاك المقوم العلمي للمعلومات والقدرات العلمية التي تكسبه الدقة في تشخيص الملاحظات وإيجاد المعالجات البحثية لها لكي يظهر البحث بشكل أفضل ، اما الفقرة السابعة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان لجنة الترقيات تعتبر من أهم

اللجان الموجودة كونها تحدد مصير التدريسيين في الحصول على ألقابهم العلمية والتي يجب ان يكون هنالك توحيد في شروط الترقية واضحة ودقيقة وكذلك تحدد الفترة الزمنية من تقديم المعاملة للترقية الى الحصول على اللقب المستحق لا ان يكون الوقت مفتوح وبالتالي نجد ان البعض يستغرق وقت طويل لحصوله على اللقب ، اما الفقرة الثامنة فهي معنوية ولصالح نعم والى حد ما وبنسبة مئوية (٤١,٦٦) ان الاهتمام بالبحوث المشتركة يعتبر في بعض الأحيان مهم لتبادل الأفكار بين الباحثون لغرض كتابة البحث وإظهاره بأفضل صيغة علمية ممكنه. اما التاسعة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٨٣,٣٣) ان التشاور في حالة وضع الدرجة للباحث ما هو الا لتوضيح وجهات النظر بين المناقشين وما يستحقه الباحثين نتيجة دفاعه عن بحثه والجهد الذي بذلة في تحضيره والأسس العلمية التي اعتمد عليها في كتابة موضوعة.

٤-٥-٤ المجال المادي والمعنوي :

الجدول(١٠)

ت	اسم الفقرات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا محسوبة	مستوى دلالة
		م	%	م	%	م	%		
١	هل هنالك تمويل مادي كافي لمشاريع البحثية	٢	٢.٧٧	٤٠	٥٥.٥٥	٣٠	٤١.٦٦	٣٢.٣٣	٥,٩٩
٢	المبالغ السنوية للنشر والتقييم مجزية	٢	٢.٧٧	٣٠	٤١.٦٦	٤٠	٥٥.٥٥	٣٢.٣٣	٥,٩٩
٣	هل هنالك دعم (التعزيز الايجابي) للبحوث المتميزة والأصيلة الجيدة والإبداعية	١٢	١٦.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٩	٥,٩٩
٤	المكافآت المادية مجزية للبحوث المتميزة والأصيلة الجيدة والإبداعية	١٢	١٦.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	٩	٥,٩٩
٥	هل تحديد أجور المقومين تتلاءم مع الجهد القيم الذي يبذله المقوم	١٠	١٣.٨٨	٢	٢.٧٧	٦٠	٨٣.٣٣	٨٢.٣٣	٥,٩٩

من خلال ملاحظة الجدول نجد ان الفقرة الأولى جاءت معنوية ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان التمويل المادي لمشاريع البحوث تشجع كثيراً الباحثون على التفكير بالمواضيع التي تهم الاختصاص والمجتمع وتدفع به نحو التقدم الى الأمام وردم الفجوة بينه وبين المجتمعات الأخرى المتقدمة في مجال البحث العلمي وهذا ما أكده محمدا" ان معدل الاتفاق على البحث العلمي يعد احد المؤشرات المهمة لقياس تقدم الشعوب ومعرفة مدى اهتمام وتقدير حكوماتهم لتدعيم مسيرة العلم والتقدم التكنلوجيا من جهة والارتقاء بمجالات التنمية وتحقيق رفاهية شعوبهم من جهة أخرى"[١]. اما الفقرة الثانية فهي معنوية ولصالح لا وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) وهذا يعني ان المبالغ المخصص للنشر غير مجزية ولا ترقى الى قيمة الجهد الذي يبذله الباحثون في كتابة بحثه وكذلك غير مشجعة الى للكتابة كونها تخصصات قليلة مقارنة بما يخصص لحالات اقل أهمية من ذلك ، اما الفقرة الثالثة فهي معنوية ولصالح الى حد ما ولا وبنسبة مئوية (٤١,٦٦) وهذا يدلل على ان هنالك بعض التقصير في دعم الباحثون الذين يبذلون جهد مضاعف في كتابة البحوث الجيدة التي تكون بحاجة الى توفير كل المستلزمات والأدوات المساعدة لإنجاح العمل والوصول الى النتائج المرجوة من البحث. اما الفقرة الرابعة فهي معنوية ولصالح الى حد ما ولا وبنسبة مئوية (٤١,٦٦) ان زيادة المكافئات يعتبر من الأمور التشجيعية في كتابة البحوث المؤثرة والتي يمكن ان تكون عامل تغيير في المجتمع عكسه في حالة التقصير في هذه التخصصات فأن احد جوانب التحفيز والتشجيع تكون غير متوفرة وبالتالي سيكون سبب في اختيار البحوث التي لا تحتاج الى وقت وجهد كبيرين للبحث من قبل

١- محمد متولي غنية :أساسيات تمويل البحوث التربوية فى الوطن العربى، ورشة عمل، تونس، ٢٠٠٠، ص٢٩.

الباحثون ، اما الفقرة الخامسة فهي معنوية ولصالح لا وبنسبة مئوية (٨٣,٣٣) ان الجهد والوقت الكبير الذي يبذله المقوم في عملية قراءة البحث والذي يصل الى عدة أيام وهو منهمك في متابعة كل تفاصيل الموضوع وتسجيل الملاحظات المهمة حوله ليكون بأفضل صورة ممكنه. لهذا نجد ان أجور التقويم لا تتناسب مع هذا الجهد وغير مشجعة للمقومين كونها منخفضة جداً مما قد ينعكس ذلك على حالة التقويم.

٦.٤ عرض وتحليل ومناقشة فقرات المحور السادس (الكفاءة والقدرة في انجاز البحث)الأستاذ دكتور:

الجدول(١١)

ت	اسم الفقرات	نعم		الى حد ما		لا		قيمة كا محسوبة	مستوى دلالة
		م	%	م	%	م	%		
١	هل هدف البحث يقتصر على الحاجة إلى الترقية	٤٠	٥٥.٥٥	١٢	١٦.٦٦	٢٠	٢٧.٧٧	١٧.٣٣	٥,٩٩
٢	هل هدف البحث للمشاركة في معالجة مشكلة تحتاج إلى حل	٢٠	٢٧.٧٧	٤٠	٥٥.٥٥	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٣	هل هدف البحث أغناء المكتبة بصندوق المعلومات	٢١	٢٩.١٦	٣٠	٤١.٦٦	٢١	٢٩.١٦	٢.٢٥	٥,٩٩
٤	هل هدف البحث لاستفادة المادية في الحصول على اللقب ومخصصاته	٥٠	٦٩.٤٤	٢٠	٢٧.٧٧	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٥	هل يعتمد الباحثون على الترابط اللغوي بين المشكلة والفرضيات	٣٠	٤١.٦٦	٣٠	٤١.٦٦	١٢	١٦.٦٦	٩	٥,٩٩
٦	هل يشعر الباحثون بقيمة بحوثه ويستذكرها في محاضراته	٦٠	٨٣.٣٣	٢	٢.٧٧	١٠	١٣.٨٨	٨٢.٣٣	٥,٩٩
٧	هل يجدر بالباحثون الإلمام بالجوانب الإحصائية	٤٠	٥٥.٥٥	٢٠	٢٧.٧٧	١٢	١٦.٦٦	١٧.٣٣	٥,٩٩
٨	هل أسلوب الكتابة للباحث يفهم بسهولة (توصيل فكرة البحث بأسلوب منطقي موضوعي سلس)	٥٠	٦٩.٤٤	٢٠	٢٧.٧٧	٢	٢.٧٧	٤٩	٥,٩٩
٩	هل يعتمد على الخبراء في اختيار الاختبارات	١١	١٥.٢٧	٥٠	٦٩.٤٤	١١	١٥.٢٧	٤٢.٢٥	٥,٩٩

من خلال ملاحظة الجدول نجد ان الفقرة الأولى جاءت معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان اغلب البحوث التي تكتب في حقيقة الأمر هي من اجل الترقية عند أكثر التدريسيين والذي يطلق عليهم الأكاديميين وليس الباحثون الذين يكون همهم هو البحث عن كل ما يمكن ان يقدم خدمة للعلم والمجتمع ، اما الفقرة الثانية فهي معنوية ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان أساس فكرة البحث هو المشاركة في وضع الحلول الى مشكلة قد يعاني منها الباحثون نفسه او هي على مستوى التخصص الذي يرغب الكتابة عنه وهذا ما أكده بشير" أنه وسيلة للدراسة يمكن بواسطتها الوصول إلى حل لمشكلة محددة و ذلك عن طريق التقصي الشامل والدقيق لجميع الشواهد والأدلة التي يمكن التحقق منها و التي تتصل بمشكلة محددة"[١] ، أما الفقرة الرابعة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) حيث أن التقدم بالألقاب العلمية تنعكس في زيادة الدخل لدى التدريسي وهو أحد أهم الدوافع التي يمكن أن تكون سبباً في كتابة البحوث ونشرها للحصول على لقب علمي. اما الفقرة السادسة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٨٣,٣٣) ان استذكار البحوث التي يعدها التدريسي أثناء المحاضرات يأتي نتيجة قراءته واطلاعه على الكثير من الكتب والمصادر لغرض كتابة البحث مما ينعكس ذلك على ان تكون حاضرة في ذهن التدريسي عند حدوث حالات مشابهه لها أثناء المحاضرة ، اما الفقرة السابعة فهي معنوية ولصالح نعم وبنسبة مئوية (٥٥,٥٥) ان إلمام الباحثون ببعض الجوانب الإحصائية تكون له خير دعم عند التفكير بموضوع ما وذلك من خلال تحديد ما يحتاجه ويسهل كتابة البحث بالصيغة العلمية الصحيحة ، أما الفقرة الثامنة فهي معنوية ولصالح النعم وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) وهي أن على الباحثون أن يستخدم أسلوب علمي دقيق واضح وبسيط لا لبس فيه وأن ينتقي الألفاظ والأفكار المناسبة التي تعبر عن بحثه بشكل مباشر. في حين نجد ان الفقرة التاسعة جاءت معنوية ولصالح الى حد ما وبنسبة مئوية (٦٩,٤٤) ان اختيار الاختبارات يعتبر ضروري في بداية كل بحث حيث يقوم الباحثون وبمساعدة المشرف على البحث بذكر اغلب الاختبارات التي يمكن ان تكون صالحة للموضوع ولغرض التأكد من اي الاختبارات أكثر ملائمة وتأثير يتم عرضها على

١- بشير عباس العلاق : فن كتابة التقارير والبحوث، عمان، الأردن، ٢٠٠٧، ص٣٣.

مجموعة من الخبراء لتحديدها والعمل بموجبها كون ان هؤلاء الخبراء هم من ذوي الخبرة ولاختصاص في هذا المجال.

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

بعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم تنظيم الاستنتاجات وفق وجهات نظر التدريسيين بألقابهم العلمية الأربعة ولكل محور على حدة وتوصل الباحثون الى الاستنتاجات التالية :

أولاً: استنتاجات المحور الأول (خلفية الباحثون وخبرته) :

أ- ظهور توافق جيد بين التدريسيين على ان لعدد البحوث المنشورة لها دور في تطوير خلفية الباحثون العلمية.

ب- اتضح من خلال وجهات نظر التدريسيين ان هناك تبايناً في آرائهم بأن اختلاف الجنسين ليس له الدور الواضح في تسهيل العمل البحثي .

ثانياً : استنتاجات المحور الثاني (التهيئة والتحضير لإنجاز البحث) :

أ- ان وجهات نظر التدريسيين في توقع المشاكل البحثية والاهتمام بالقراءة وتركيز الأهداف لمعالجة مشكلة بحثية ورغبتهم في بحث تطبيقي او نظري وتوفير القدرة على الانتقاء والتشخيص وان هناك ضرورة ملحة على ان يمتلك التدريسي المعلومات والمؤهلات الضرورية وجميعها جاءت بتوافق عالٍ بينهم.

ب- أظهرت النتائج بأن هناك توافقاً جيداً والتأكيد على ضرورة تنفيذها في التفكير بالمواضيع الأكاديمية (النظرية والتطبيقية)والبحث لمعالجة مشكلة في التربية الرياضية والعلوم المرتبطة بها ولابد من التأكيد على توافر مصادر كافية لسد متطلبات البحث ولابد من التنبؤ والتوقع بمنظور علمي لحل مشاكل التربية الرياضية .

ثالثاً: استنتاجات المحور الثالث (توفير المعلومات البحثية) :

أ- هناك توافقاً جيداً حول شمولية بحوث التربية الرياضية بتصاميم بحثية متنوعة وإن التدريسين يستخدمون شبكة المعلومات الالكترونية وان التخصص يحتاج الى وضوح أكثر في البحوث وان هناك اتفاق على ان تتضمن لجان المناقشات على المتخصصين والاهتمام بالاختبارات التحصيلية ضرورة أثناء الفصل .

ب- هناك وجهات نظر متباينة بين التدريسيين في دور الكلية في التواصل مع المراكز البحثية من خلال إصدارات مشتركة وان هناك عدم وضوح تام في قواعد وشروط البحث العلمي متفق عليها من قبل الباحثون .

ج- ظهور ضعف واضح في وجهات نظر التدريسيين بتثبيت الكفاءة المعرفية الجيدة بمفاهيم ومبادئ وشروط البحث العلمي بالنسبة لمدرس المادة وقلة مواصلة مدرس المادة بالمستجدات والتطورات الحديثة وقلة استخدامهم للأمثلة التطبيقية العلمية عن كل حالة وعدم الاهتمام بجدية عن المستجدات ومتغيراتها وضعف في إلمام التدريسيين لمادة اللغة الانكليزية بشكل متواضع ولابد من حثهم على التغيير والتجديد وتطوير قدراتهم لمواكبة التطور الحاصل في مجال البحث العلمي .

رابعاً: استنتاجات المحور الرابع (تأهيل الباحثون) :

أ- ظهور توافق عالٍ على ضرورة إتقان مهارات البحث العلمي لغرض تنمية التحليل والاستدلال والتميز والتدريب على أساليب المنهج وتصاميمه والاتجاه الى تنقيح وتشذيب وصياغة البحوث بشكل أفضل.

ب- هناك توافقاً جيداً على الوضوح الكامل للأخطاء الشائعة والواجبات البحثية لتطوير قابلياتهم في البحث العلمي وان خطة إطار البحث تشكل أهمية كبيرة لابد من الاعتماد عليها في تنظيم وترتيب البحث .

خامساً: استنتاجات المحور الخامس (المواقع البحثية) :

المجال الأول : الأجهزة والأدوات والوسائل المساعدة اتفاق جيد في توفر شبكة انترنيت كافية لخدمة التدريسيين .

أ- ظهور تباين في الرأي حول توفر مختبرات علمية لأجراء البحوث المتقدمة ودورات علمية متخصصة بشكل متواضع وتوفر أجهزة وأدوات حديثة في عدد من الكليات لاستثمارها في البحوث .

ب- هناك ضعفاً واضحاً وتأكيد الحاجة الى مراكز متخصصة بتكنلوجيا المعلومات وتنظيم شبكة للمعلومات للتعارف بين الكليات أو الجامعات وعدم وجود مراكز قياس وإحصاء لتحليل النتائج ومعالجتها وأيضاً قلة في مراكز الأبحاث العلمية.

المجال الثاني : الإداري :

أ-عدم ظهور توافقاً عالياً في وجهات نظر التدريسيين للمجال الإداري وظهور توافق جيد بينهم في الاهتمام بخطة البحث العلمي السنوية .

ب- هناك ضعفاً واضحاً في التشجيع على الاستفادة واستثمار توصيات البحوث المنجزة وركنها في المكتبة .

المجال الثالث: مجال التقويم العلمي للبحوث :

أ- ظهور توافق واضح في الفقرة الثانية وان للمكافئة تأثير في أداء لجنة المناقشة والتقويم .

ب- هناك توافق جيد لأجراء التغييرات في شروط الترقيات العلمية وان أعضاء لجنة المناقشة يتم التشاور فيما بينهم قبل إعطاء الدرجة .

المجال الرابع : المادي والمعنوي :

أ- لم يظهر توافق ايجابي واضح في المجال المادي والمعنوي

ب- تباين في التوافق على التعزيز الايجابي للبحوث المتميزة والأصيلة والإبداعية .

سادساً : الكفاءة والتحضير في انجاز البحث :

أ- ظهور توافق عالٍ في وجهات النظر حول ان من أهداف البحث للاستفادة المادية من اللقب ومخصصاته وان معظم التدريسيين يستذكرون بحوثهم أثناء المحاضرة ، ومن الضروري جداً إلمام الباحثون بالجوانب الإحصائية ولابد صياغة أسلوب الكتابة بشكل مبسط وسلس عند القراءة ولابد من الإلمام بأساليب وطرق اختيار العينة والتأكيد على احتياج الباحثون الى خلفية نظرية سابقة .

ب- ظهور توافق جيد في ان الهدف من إجراء البحث يقتصر على الحاجة للترقية، وان من أهداف البحث للمشاركة في معالجة مشكلة ولابد من اعتماد الباحثون على الترابط بين المشكلة والفرضيات وفي الاعتماد على آراء الخبراء لاختيار الاختبارات الملائمة، ويجب امتلاك الرغبة الكافية والتشوق للخوض في المشكلة ولابد من الاعتماد على البحوث السابقة والمرتبطة للاستفادة في الدعم والإسناد .

٥-٢ التوصيات :

يوصي الباحثون بما يلي :

أولاً : ضرورة التأكيد على الحالات المتفق عليها بدرجة عالية في المحاور الستة والتي هي ضرورية لتطوير إمكانية التدريسي في البحث العلمي. وتهيئتهم وزيادة قدرتهم لإنجاز البحث، ولابد من الاهتمام بطرائق البحث العلمي والاختبارات والإحصاء والاستفادة من المعلومات والقدرة على تنمية التحليل والاستدلال، والتأكيد على زيادة مكافئات المناقشة والتقويم ويجب الإلمام بالجوانب الإحصائية والحاجة الى المواد النظرية .

ثانياً : ضرورة زيادة الاهتمام في الحالات المتفق عليها بدرجة جيد مثل زيادة عدد البحوث النظرية والتطبيقية وتوفير مصادر كافية لسد متطلبات البحث ولابد من الاطلاع على تصاميم بحثية متنوعة واستخدام شبكة المعلومات وان تشمل لجان المناقشة المتخصصين في ذلك البحث ولابد من إعطاء واجبات تطبيقية للباحثين والاهتمام الكامل بخطة إطار البحث ، والخطة السنوية للبحوث ومتابعتها والتأكيد على إجراء تغييرات في شروط الترقيات العلمية، وان لا تقتصر أهداف البحث على الحاجة الى الترقية وإنما لزيادة الخبرة العلمية وان يعتمد اختيار الاختبارات على أراء الخبراء المختصين ويجب امتلاك الرغبة والاندفاع للخوض في المشكلة والاستفادة من البحوث السابقة (المرتبطة والمتشابهة) للاستفادة منها في الدعم والإسناد ولابد من التوحيد وجمع أهداف الفقرات لتحسينها في تطور البحث العلمي .

المصادر

- أحمد بدر: أصول البحث العلمي ومناهجه، ط٦،الكويت، وكالة المطابع،١٩٨٢.
- احمد بدر: إستراتيجية البحث العلمي ، الإمارات ابو ظبي ، ٢٠٠٨.
- احمد عودة علي :البحث العلمي في الوطن العربي شؤون عربية ،٢٠٠٩.
- احمد محمد نجيب: البحث العلمي والتنمية المستدامة في الوطن العربي ، الرياض ٢٠٠٨.
- بشير عباس العلاقة : فن كتابة التقارير والبحوث، عمان، الأردن، ٢٠٠٧
- حسين سلامة : أوساط تخزين المعلومات، عمان، دار الفكر للنشر،١٩٩٧ .
- خير الدين علي أحمد عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة، دار الفكر العربي ،١٩٩٩ .
- رياض عزيز هادي: كتابة البحث العلمي،ط٢،دار الكتب والوثائق،بغداد،٢٠٠٩ .
- عايش زيتون : أساليب التدريس الجامعي، عمان، دار الشروق، ١٩٩٥ .
- فرح موسى الربضي ، الشيخ علي مصطفى : مبادئ البحث التربوي، مكتبة الأقصى، عمان .
- محفوظ جودة : التحليل الإحصائي الأساسي باستخدام spss ، ط١،دار وائل للنشر، الأردن ، ٢٠٠٨.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط ٢، القاهرة : دار الفكر العربي ،٢٠٠٠.
- محمد عبد الفتاح الصيرفي : البحث العلمي الدليل التطبيقي للباحثين . ط١ ، عمان: وائل للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢.
- خير الدين علي أحمد عويس : دليل البحث العلمي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ،١٩٩٩.
- محمد عبد العال أمين وحسن مردان عمر : الإحصاء المتقدم في العلوم التربوية والتربية البدنية مع تطبيقات spss ، ط١ ، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ،٢٠٠٦

- محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١،ط٤ ، القاهرة : دار الفكر العربي ، ٢٠٠١.
- مصطفى محمود الأمام وآخرون : التقويم والقياس ، بغداد: دار الحكمة للطباعة والنشر، ١٩٩٠.
- محمد متولي غنية : أساسيات تمويل البحوث التربوية في الوطن العربي، ورشة عمل،تونس،٢٠٠٠،ص٢٩.
- منصور الزامل: واقع إفادة الجامعات العربية من خدمات المعلومات المقدمة عبر شبكة الانترنت ، مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية ، مجلد١١ ، عدد٢، ٢٠٠٥.
- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان: مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط٣ ، عمان: دار الفكر ، ٢٠٠٥.

ملحق(١)

يبين الأساتذة و المختصين الذين تم التحاور معهم

ت	اسم المختص	مكان العمل
١	أ.د. محمد جاسم الياسري	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٢	أ.د. عادل تركي حسن	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٣	أ.م.د. يوسف لازم	كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
٤	أ.م.د. سلام جبار صاحب	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٥	أ.م. علاء جبار عبود	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٦	أ.م.د. هشام هنداوي هويدي	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية

ملحق(٢)

يبين فريق العمل المساعد

ت	الاسم	مكان العمل
١	أ.م.د. خالد اسود لايخ	كلية التربية الرياضية – جامعة المثنى
٢	أ.م.د. لازم محمد عباس	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٣	م.د. رأفت عبد الهادي	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٤	م.حازم علي غازي	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٥	م.د. أياد ناصر	كلية التربية الرياضية – جامعة كربلاء
٦	م. بهاء محمد تقي	كلية التربية الرياضية – جامعة واسط
٧	م.م. ناطق عبد الرحمن	كلية التربية الرياضية – جامعة واسط

ملحق(٣)

يبين الخبراء و المختصين الذين عرض عليهم الاستبيان الخاص بالمحاور

ت	الاسم	مكان العمل
١	أ.د. وديع ياسين	كلية التربية الرياضية – جامعة موصل
٢	أ.د. محمد جاسم الياسري	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٣	ا.د. يعرب خيون	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
٤	أ.د. محمود داود الربيعي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
٥	أ.د. عادل تركي	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
٦	أ.د. موفق اسعد	كلية التربية الرياضية – جامعة تكريت
٧	أ.د. محمد السامرائي	كلية التربية الرياضية – جامعة سامراء
٨	أ.د. إيمان حسين	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
٩	أ.د. هدى إبراهيم	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
١٠	أ.د. عمار عباس	كلية التربية الرياضية – جامعة بغداد
١١	أ.د. جمال صبري	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
١٢	أ.د كمال ياسين لطيف	كلية التربية الرياضية – جامعة عمارة
١٣	أ.م.د سلام جبار	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
١٤	أ.م.د سلمان عكاب	كلية التربية الرياضية – جامعة الكوفة
١٥	أ.م.د حسن هادي شروم	كلية التربية الرياضية – جامعة المثنى
١٦	أ.م علاء جبار	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
١٧	أ.م.د هشام هنداوي	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
١٨	أ.م.د علي مهدي	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
١٩	أ.م.د فاضل عبد فيضي	كلية التربية الرياضية – جامعة المثنى
٢٠	أ.م.د حيدر بلاش جبر	كلية التربية الرياضية – جامعة المثنى