

## تحديد معايير لترشيح حكام الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق لنيل الشارة الدولية وفق بعض المتغيرات المعرفية

أ.م.د. حازم موسى عبد  
كلية التربية الرياضية-جامعة القادسية

م.م. عدي عبد الحسين كريم  
كلية التربية الرياضية-جامعة ديالى

استلام البحث: ٢٠١٢/٨/٢٩

قبول النشر: ٢٠١٢/١٠/١

### ملخص البحث

تناول الباب الأول مقدمة البحث وأهميته إذ تعد لعبة كرة السلة من الألعاب المنتشرة في العالم، فقد أولت الدول المتطورة العناية والاهتمام بهذه اللعبة، ويعد الحكم واحد من أهم هذه العناصر التي يقترن نجاح مباريات كرة السلة بنجاح أدائه. ونتيجة للتعدلات المستمرة في القانون وتحرك الحكام (ميكانيكية التحكيم لثلاث حكام) أصبح من الضروري ان يلتزم كل حكم حسب موقعه باتخاذ القرار المناسب، إذ تعد المواقف (positioning) لدى الحكام فضلاً عن المعرفة (knowledge) الخاصة بقوانين اللعبة من أكثر المواضيع أهمية في ميدان التحكيم والتي تقود الحكم لقيادة المباراة بأقل قدر من الأخطاء، فالحكم الذي يتميز عن غيره بالقدرات المعرفية سوف يتولد لديه برنامج حركي متكامل من المعرفة التحكيمية فضلاً عن شخصية (personality) قوية وهي من أهم المقومات الأساسية والتي تلعب دوراً رئيساً لنجاح الحكم وإيصال المباراة بثقة عالية إلى بر الأمان، وتكمن أهمية البحث في محاولة الباحث أن يضع بين أيدي المهتمين بالشأن التحكيمي وسيلة من وسائل التنظيم الموضوعية التي يتم من خلالها التعرف على مستوى حكام الدرجة الأولى في المجالات (البدنية والنفسية والمعرفية) بأعداد معايير ومستويات لهم لاختيار البعض منهم لترشيحهم إلى الشارة الدولية، وذلك يتم عن طريق أعداد اختبار معرفي يشمل المواقف والحالات التحكيمية، وكذلك في ضرورة الأخذ بالمفهوم العلمي لعملية التقييم في إطارها الشامل وتحديد المعايير والمستويات الخاصة بالحكام على وفق بعض المتغيرات المعرفية، كما هدف البحث إلى التعرف على بعض المتغيرات المعرفية لحكام الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق واختباراتها وكذلك تحديد معايير ومستويات الاختبارات المعرفية لحكام الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق، كما تضمن الباب الرابع عرض نتائج أفراد عينة البحث في المتغيرات المعرفية وتحديد المعايير والمستويات للمتغيرات المعرفية وتحليل ومناقشة نتائج أفراد العينة في المتغيرات المعرفية. كما تضمن الباب الخامس الاستنتاجات التي من أهمها تحديد درجات ومستويات معيارية لحكام الدرجة الأولى بكرة السلة في المتغيرات المعرفية في حين أوصى الباحث إقامة دورات صقل للحكام لتعزيز الجوانب المعرفية لديهم في كل ما يتعلق بقانون كرة السلة وتعديلاته.

### Abstract

#### Determine the Criteria for the Nomination of Governors First-Class Basketball in Iraq to Win International Emblem According to Some Cognitive Variables

Ass. prof. Dr. Hazem Moussa Abid Ass. Lecturer: Uday Abdul Hussein Karim

The first section dealt with Introduction of research and its importance as is the game of basketball games all over the world, developed countries has given care and attention to this game, and governance is one of the most important of these elements combined with the success of basketball games successfully performance. As a result of amendments to the continuing in-law and moved rulers (Mechanical arbitration for three referees) became necessary to abide by each rule depending on its location to take the appropriate decision, as are positions (positioning) with the rulers as well as knowledge (knowledge) of the laws of the game more themes importance in the field of arbitration The leading judgment to lead the game with minimal mistakes, governance that is distinct from other cognitive skills will generate a program kinesthetic integrated knowledge arbitration as well as personal (personality) strong, one of the most important basic components, which play a key role for the success of governance and delivery of Almarah high confidence to the shore safety.

The importance of research in an attempt researcher to put in the hands of those concerned with the arbitration and means of regulation objectivity by which to identify the level rulers first class areas (physical, psychological and cognitive) numbers standards and levels of them to choose some of them nominated to emblem international, and it is for Using numbers test knowledge includes the attitudes and situations arbitration, as well as the necessity of taking the concept of scientific assessment process in which destruction and setting standards and levels of referees according to some variables cognitive, as the goal of research is to identify the variables cognitive rulers first class basketball in Iraq and tests, as well as identifying standards and levels of cognitive tests to the rulers of first-class basketball in Iraq also included Section IV view the results of the sample search in cognitive variables and determine the standards and levels of cognitive variables and analyze and discuss the results of the sample in the cognitive variables .

Part V also included conclusions, the most important of which determine the degrees and levels of standard first-class referees basketball in cognitive variables while the researcher recommended refine courses for referees to enhance their cognitive aspects in everything related to basketball Act and its amendments.

المباراة بأقل قدر من الأخطاء ، فالحكم الذي يتميز عن غيره بالقدرة المعرفية سوف يتولد لديه برنامج حركي متكامل من المعرفة التحكيمية فضلا عن شخصية (personality) قوية وهي من أهم المقومات الأساسية والتي تلعب دوراً رئيساً لنجاح الحكم وإيصال المباراة بثقة عالية إلى بر الأمان.

وتكمن أهمية البحث في محاولة الباحث أن يضع بين أيدي المهتمين بالشأن التحكيمي وسيلة من وسائل التنظيم الموضوعية التي يتم من خلالها التعرف على مستوى حكام الدرجة الأولى في كافة المجالات وذلك بأعداد معايير ومستويات لهم لاختيار البعض منهم لترشيحهم إلى الشارة الدولية ، وذلك يتم عن طريق أعداد اختبار معرفي يشمل المواقف والحالات التحكيمية وكذلك في ضرورة الأخذ بالمفهوم العلمي لعملية التقييم في إطارها الشامل وتحديد المعايير والمستويات الخاصة بالحكام على وفق بعض المتغيرات المعرفية.

#### ٢-١ مشكلة البحث :

ان التطور الفني والبدني والمهاري في لعبة كرة السلة دفع الهيئات التحكيمية الى تغيير استراتيجياتهم الفنية من اجل مواكبة هذا التطور وبالتالي الاهتمام باللياقة البدنية التي تساعد الحكم على إعطاء القرار الأمثل لحالات اللعب المختلفة كون الحكام هم الأفراد الوحيدون الذين يوضحون للجمهور والمدربين كل ما يدور في الملعب من إحداهن وذلك من خلال إشارتهم القانونية للأخطاء والمخالفات.

في حين يرى الباحث ان الجانب المعرفي يلعب دوراً هاماً لحكام كرة السلة من خلال تحكيم المباريات والتعرف على الأخطاء والمخالفات التي تحدث ، ان إتقان الحكم الآلية التي يتم

#### ١- التعريف بالبحث:

##### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد لعبة كرة السلة من الألعاب المنتشرة في العالم، فقد أولت الدول المتطورة العناية والاهتمام بهذه اللعبة ، ويتضح ذلك من خلال تطرق العلم الحديث لجميع عناصر هذه اللعبة بهدف تحقيق الانجازات الرياضية العالية ، ويعد الحكم واحد من أهم هذه العناصر التي يقترن نجاح مباريات كرة السلة بنجاح أدائه ويتطلب النهوض والارتقاء بمستوى التحكيم مواكبة التطورات الأخيرة في اللعبة المتمثلة بأخر التعديلات والتفسيرات الصادرة من الاتحاد الدولي لكرة السلة، والتي لا بد أن تتسجم مع خصائص اللعبة ومكوناتها وعلى وجه الخصوص الجوانب البدنية والنفسية والمعرفية والتي تمثل الإعداد المتكامل لحكام اللعبة ، وان إهمال احد الجوانب سيؤدي للإخلال في الجانبين الآخرين ، وبعد ان تطورت اللعبة في السنوات الأخيرة وتغير طابع اللعب نظراً لتعدد أساليب اللعب الجديدة وما ارتبط بذلك من تنوع في الخطط الهجومية والدفاعية بشكل ملحوظ وكل ما يرتبط بها من مستوى بدني ومهاري ، وهذا يعني زيادة الأعباء الملقاة على عاتق الحكم مما يتطلب منه زيادة في التركيز والانتباه للعديد من الحركات التي يقوم بها اللاعب التي يؤديها في أجزاء الثانية لذا يجب على الحكم باتخاذ القرارات بدقة ، ونتيجة للتعديلات المستمرة في القانون وتحرك الحكام (ميكانيكية التحكيم لثلاث حكام) أصبح من الضروري ان يلتزم كل حكم حسب موقعه باتخاذ القرار المناسب .

وتعد المواقف فضلا عن المعرفة بقوانين اللعبة من أكثر المواضيع أهمية في ميدان التحكيم والتي تقود الحكم لقيادة

**٢- الدراسات النظرية والدراسات المشابهة :****٢-١-٢ الدراسات النظرية :****٢-١-١-٢ المعايير مفهومها وأهميتها :**

تعد المعايير ضرورية في القياس التربوي والرياضي واختبارات التحصيل لأن درجة الفرد التي يحصل عليها في الاختبار والتي تعرف بالدرجة الخام ( Row Score ) ، إذ إن الدرجات الخام التي حصل عليها القائم بالاختبارات ليس لها معنى بحد ذاتها ولا تصلح للمقارنة مع درجاته أو اختبارات أخرى أو مع شخص آخر على المقياس نفسه إلا إذا أعدناها إلى معيار يحدد معنى هذه الدرجات ومن خلالها يمكن أن نتعرف على مركز الفرد أو اللاعب بالنسبة للمجموعة التي ينتمي إليها .

ويعرف كل من " جاكسون Jackson و بورمجارتر Baurngartner ١٩٧٥ " أن المعايير " هي السمة التي تستخدم كمقياس للحكم على أهمية أو قيمة شيء معين وتعتمد على مستويات أعلى أو ما هو كائن ، كما تتضمن عملية تقنين الاختبارات وضع معايير ومستويات وذلك لأن الدرجة الخام المستخلصة من تطبيق الاختبارات على الأفراد تعتبر ذات فائدة محددة بدون تحويلها إلى معايير " (١) .

**٢-١-٢ القدرات المعرفية :****٢-١-٢-٢ المعرفة مفهومها وأهميتها :**

إن المعرفة تعد أحد الأهداف الهامة لمعظم برامج التربية الرياضية وكذلك برامج اللياقة البدنية سواء كانوا معلمين أم مدرسين فمن الأمور المهمة معرفتهم بالقانون ، القواعد ، فن الأداء ، المصطلحات والخطط لجميع أنواع النشاط الرياضي ، ويجب أن يقوم المربي الرياضي بإكساب طلبته المعرفة الخاصة بالنشاط الرياضي وكذلك تعليمهم الأسس والخطوات اللازمة للمحافظة على المهارات المكتسبة ومستوى الأداء (٢) .

**٢-١-٢-٢ أهمية المعرفة لحكم كرة السلة :**

إن للتطورات والتغيرات الكثيرة التي أصابت الفعاليات الرياضية خاصة في قوانينها الأثر الكبير على مهاراتها وخططها المختلفة لاسيما في تلك الفعاليات التي تمتاز بتعدد المهارات والمواقف

بها انتقاله من مكان الى آخر يساهم في وصوله الى الموقع الصحيح والذي هو بدوره يساعد الحكم في اتخاذ القرار الصحيح، ان افتقار البحوث للاختبارات المعرفية الخاصة بميكانيكية التحكيم (٣ حكام) وكذلك افتقارها للاختبارات المعرفية المصورة التي تشمل الحالات التحكيمية والذي يساعد الحكم في إعطاء قراره بدقة بعد مشاهد الحالة التحكيمية ، فهذا أراد الباحث إعداد الاختبارات المعرفية وتحديد المعايير والمستويات الخاصة بها مساهمة منه في التعرف على المستوى الحقيقي لحكام الدرجة الأولى في العراق في هذا المجال وتقويمهم .

ومن خلال مشاهدات الباحث الميدانية كونه احد تدريسي هذه اللعبة ومن حكام الدرجة الأولى المعتمدين في الاتحاد العراقي لكرة السلة لاحظ افتقار البحوث الى إعداد وبناء معايير ومستويات خاصة بحكام الدرجة الأولى في العراق من الناحية المعرفية مما اضعف من عملية التقويم المستمرة بصورة موضوعية .

وهنا تبلورت أهمية مشكلة البحث في معالجة هذا القصور او الافتقار لإتاحة الفرصة أمام المعنيين بهذه اللعبة لاختبار حكام الدرجة الأولى في العراق فضلا عن ترشيح البعض منهم لنيل الشارة الدولية.

**٣-١ أهداف البحث:**

- ١- التعرف على بعض المتغيرات المعرفية واختباراتها لحكام الدرجة الأولى بكرة السلة .
- ٢- تحديد معايير لبعض اختبارات المتغيرات المعرفية لترشيح حكام الدرجة الأولى في العراق الى الشارة الدولية بكرة السلة .
- ٣- تحديد مستويات معيارية للاختبارات المعرفية .

**٤-١ مجالات البحث :**

- ١-٤-١ المجال البشري : حكام كرة السلة الدرجة الأولى في العراق وعددهم ٥٥ حكم .
- ١-٤-٢ المجال الزمني : للمدة من ٢٠١١/٨/٨ ولغاية ٢٠١٢/٨/١٣ .
- ١-٤-٣ المجال المكاني : قاعة نادي عين كاوه في اربيل .

(1) Baurngartner & Jackson ; Measurement for Evaluation in Physical Education ; Houghton Mifflin Campony Boston , U.S.A. , 1975 . P.142-164.

(٢) ليلي السيد فرحات، القياس المعرفي الرياضي، ط: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١)، ص ٣١.

- عمل الندوات للحكام من اجل المشاورة فيما بينهم بغية النهوض بواقع التحكيم في العراق.

### ٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

#### ٣-١ منهج البحث :

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، " إذ يُعد هذا المنهج منهجاً ملائماً لدراسة الظواهر الاجتماعية إذ يقدم بيانات عن واقع هذه الظواهر والعلاقات بين أسبابها ونتائجها وتحليلاً لها وربما يُظهر العوامل المؤثرة فيه ، ويفيد من وراء ذلك بالخروج باستنتاجات وتوصيات بشأنها " (٣)

#### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

يُعد تحديد واختيار عينة البحث من حيث طريقة اختيار العينة وعددها من الأمور البالغة الأهمية " وينبغي أن يوصف المجتمع وصفاً دقيقاً لكل الصفات الخاصة به " (٤)

اذ اشتمل مجتمع الأصل للبحث من حكام الدرجة الأولى بكرة السلة في العراق وعددهم ( ٥٥ ) حكماً وقد اختار الباحث بصورة عمدية (٥٠) حكماً منهم ويشكلون نسبة مئوية (٩٠.٩ %) من المجتمع الأصلي وتم استبعاد (٥) حكماً بسبب عدم حضورهم الى الاختبارات .

#### ٣-٣ أدوات البحث :

##### أولاً : وسائل جمع المعلومات:

١- المصادر والمراجع العلمية: أطلع الباحث على العديد من المصادر والمراجع العلمية في مجال علم التدريب الرياضي وكرة السلة وعلم النفس الرياضي والبحث العلمي والاختبارات والقياس لدعم خطوات الدراسة الحالية بما هو علمي ورسوياً .

٢- الدراسات والبحوث المشابهة: أطلع الباحث على العديد من البحوث المشابهة التي كان لها دور كبير في تحديد مشكلة البحث وإجراءاته ومعالجته الإحصائية .

٣- الشبكة الدولية (الانترنت) .

##### ثانياً: وسائل جمع البيانات :

المركبة ولعل هذه الصورة تكون أكثر وضوحاً في كرة السلة وبإزاء هذا التطور والتغير واجه حكام كرة السلة متطلبات عقلية وتفكيرية أكبر لتغطية متطلبات اللعبة، لذا " فقد أصبحت الإمكانية التفكيرية للرياضي تقوم بدور مهم في تعيين مستوى تقدمهم وينظر إليها على أنها جزء مكمل للتدريب " (١) .

### ٢-٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ دراسة نزار علي جبار ٢٠٠٧ (٢)

(( بناء اختبار معرفي لميكانيكية التحكيم طبقاً لقوانين كرة السلة لتقويم أداء الحكام ))

#### الأهداف :

-بناء اختبار معرفي لميكانيكية التحكيم وقانون اللعبة لحكام الدرجة الأولى بكرة السلة .

-تعرف العلاقة بين مستوى الأداء المعرفي والأداء التحكيمي لحكام الدرجة الأولى لكرة السلة.

- هناك تباين في إجابات العينة على فقرات الاختبارين .

#### منهج البحث :

استعمل الباحث المنهج الوصفي ذا الأسلوب المسحي المبني على دراسة العلاقات بين المتغيرات وذلك لملائمة طبيعة المشكلة المراد بحثها، وحددت عينة البحث بحكام الدرجة الأولى البالغ عددهم (١٠) حكماً، والذين تم اختيارهم بالطريقة العمدية .

#### الاستنتاجات والتوصيات

- كانت أهم الاستنتاجات أن هناك تبايناً واختلافاً في اختيار المواقف الصحيحة والمتعلقة بميكانيكية التحكيم في محاورها الثلاثة.

- كما أن هناك تبايناً واختلافاً في عينة البحث في فهم واستيعاب فقرات القانون في محاوره الثلاثة .

#### وكانت أبرز توصيات الباحث :

- ضرورة تكثيف دورات الصقل للحكام .

(١) قاسم حسن حسين ؛ أسس التدريب الرياضي، ط١: ( دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٨ ) ص٧٤٨ .

(٢) نزار علي جبار ، : بناء اختبار معرفي لميكانيكية التحكيم طبقاً لقوانين كرة

السلة لتقويم أداء الحكام، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ديالى، كلية

التربية الرياضية، ٢٠٠٧ .

(٣) ربحي مصطفى عليان وآخرون ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط١ :

( عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠ ) ص٥٣ .

(٤) عامر إبراهيم ، البحث العلمي استخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، ب .

م الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٣ ، ص٨٥ .

## ٥- الاختيار النهائي لوحدات الاختبار:

أولاً : تحديد الجانب المعرفي لأهم الأشكال الخاصة بمواقف الحكام :

على ضوء ما تقدم من عملية اختيار أهم الإشكال الواجب اعتمادها في تحديد مستوى الجانب المعرفي الخاص بمواقف الحكام، إذ تم جمع البيانات وفرزها وأخذ أهم المواقف المرشحة وتمثل بعض الأشكال والتي تحقق نسبة (٧٥%) فما فوق وذلك اعتماداً على قانون الأهمية النسبية، إذ تم تصميم (٣٠) شكل، واستبعد منها (١٠) من هذه الإشكال بحيث أصبحت الأشكال المرشحة للدراسة (٢٠) شكلاً لقياس الجانب المعرفي الخاص بمواقف الحكام كما هو مبين في الجدول (١٠)، وكان الغرض من هذه الأشكال هو الكشف عن المواقف المتميزة التي يتخذها الحكم أثناء قيادته للمباراة، والمبين في الملحق (٤).

١- الملاحظة : هي " الانتباه إلى ظاهرة أو مادة أو شيء ما يهدف إلى الكشف عن أسبابها وقوانينها"<sup>(١)</sup>، لذا تم تحديد مشكلة البحث من خلال ملاحظة الباحث للمشاكل والصعوبات التي واجهت حكام كرة السلة .

٢- الاستبانة : تعد الاستبانة " أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات مرتبطة بواقع معين"<sup>(٢)</sup> .

- استمارة استبانة لتحديد أهم المواقف التحكيمية قيد الدراسة \*\*\*\* .

- استمارة استبانة آراء الخبراء والمختصين حول تحديد أهم الحالات التحكيمية المرشحة \*\*\*\* .

## ٣- ٤ خطوات بناء الاختبار المعرفي للمواقف

## التحكيمية(ميكانيكية ٣ حكام) والحالات التحكيمية :

## ١- تحديد الغرض من الاختبار:

يرى الباحث ان الغرض من بناء هذا الاختبار الخاص بالجانب المعرفي لحكام كرة السلة وذلك للتعرف على قدراتهم الذهنية والعقلية الخاصة بقانون اللعبة والحكم على مستوياتهم المعرفية وكذلك التعديلات التي تطرأ على اللعبة بين الحين والآخر ولكن الاختبارات القديمة لم يطرأ عليها تغيير لذا أراد الباحث بناء اختبارات معرفية جديدة لخدمة هذه اللعبة وحكامها.

## ٢- تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

كان من الضروري تحديد الجوانب او الظواهر المراد قياسها لذا فقد ركز الباحث على الاختبار المعرفي والذي يشمل (مواقف الحكام التي تخص موقع الحكم بالنسبة للكرة في ضوء تغيير نظام حركة الحكام من حكيم الى ثلاثة حكام والذي يسمى الية حركة الحكام الثلاثة) .

اما بالنسبة للحالات التحكيمية فهي الأخرى اوجد الباحث نظام جديد يتضمن حالة تحكيمية مصورة وهذا يجعل الحكم يعيش اللحظة في إعطاء القرار وهذا بدوره يساهم في التعرف على إمكانات الحكام في هذا الجانب المهم والذي يعتبر من الأمور التي يجب أن يتمتع بها الحكم خلال المباريات.

(١) سامي محمد ملحم؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس:(عمان،دار

المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص ٢٢٦ .

(٢) ذوقان عبيدات و(آخرون)؛ القياس المعرفي الرياضي، ط:(القاهرة، مركز

الكتاب للنشر، ٢٠٠١) ص ١١٧ .

\*\*\*\* ينظر الملحق رقم(١) .

\*\*\*\* ينظر الملحق رقم(٢) .

## جدول (١)

يبين الأهمية النسبية والتسلسل النهائي للمواقف (المختارة والمستعدة)

المواقف	تسلسل المواقف	عدد الخبراء والمختصين (٨) أعلى قيمة للموقف (٤)	
		النسبة المئوية %	الدرجات الكلية (٣٢)
المختارة	٤	٧٥	٢٤
	٩	٧٨	٢٥
	١١	٩٠.٦	٢٩
	١٢	٨٤	٢٧
	١٢	٩٣.٧	٣٠
	١٤	٨١	٢٦
	١٥	٧٨	٢٥
	١٦	٨٤	٢٧
	١٧	٨٥.٥	٢٨
	١٩	٨١	٢٦
	٢٠	٩٣.٧	٣٠
	٢١	٧٨	٢٥
	٢٢	٨١	٢٦
	٢٣	٨٤	٢٧
	٢٤	٩٠.٦	٢٩
	٢٦	٨٤	٢٧
	٢٧	٨٧.٥	٢٨
	٢٨	٧٥	٢٤
	٢٩	٩٠.٦	٢٩
	٣٠	٨٥.٥	٢٨
المستعدة	١	٦٨.٧	٢٢
	٢	٦٢.٥	٢٠
	٣	٧١.٨	٢٣
	٥	٦٨.٧	٢٢
	٦	٦٢.٥	٢٠
	٧	٥٦	١٨
	٨	٦٥.٦	٢١
	١٠	٦٧	٤٣
	١٨	٥٩	١٩
	٢٥	٦٨.٧	٢٢

ومن خلال ما يبينه الجدول (١) تراوحت الأهمية النسبية العلمية للمواقف المختارة من قبل الباحث بين (٧٥% - ٩٣.٧%) فضلاً عن كونها امتازت بأهمية لتوافرها تبعاً لأولوية احتياجها لدى حكام الدرجة الأولى في لعبة كرة السلة .  
ثانياً : تحديد الجانب المعرفي للحالات التحكيمية المصورة :

تم عرض الحالات على عدد الخبراء والمختصين وعددهم (١٢) \* وبعد جمع البيانات الخاصة بالحالات التحكيمية التي من خلالها يمكننا التعرف على المستوى التحكيمي لإفراد العينة تم معالجتها إحصائياً باستخدام قانون الأهمية النسبية إذ اعتمد الباحث الحالات التي حصلت على نسبة (٧٠.٨) فما فوق فقد تم اختيار ٣٠ سؤالاً وذلك حسب الأهمية النسبية للاستبانة كما في الجدول (٢) ، ومن بعد ذلك وقد عمد الباحث على وضع الحالات التحكيمية التي حصلت على أهمية نسبية مقبولة في بداية التسلسل والحالات المستبعدة بعد ذلك .

## جدول (٢)

يبين الأهمية النسبية والتسلسل النهائي للحالات القانونية ويبين الحالات المختارة والمستبعدة

التسلسل	عدد الخبراء والمختصين (١٢) أعلى قيمة للموقف (٤)		المختارة
	النسبة المئوية %	الدرجات الكلية (٤٨)	
١	٤٠	٨٣	
٢	٣٨	٧٩	
٣	٣٥	٧٢.٩	
٤	٣٥	٧٢.٩	
٥	٤٤	٩١.٦	
٦	٣٨	٧٩	
٧	٤٢	٨٧.٥	
٨	٤٠	٨٣	
٩	٣٥	٧٢.٩	
١٠	٣٧	٧٧	
١١	٤٠	٨٣	
١٢	٣٨	٧٩	
١٣	٣٦	٧٥	
١٤	٤٥	٩٣.٧	
١٥	٤٢	٨٧.٥	
١٦	٣٤	٧٠.٨	
١٧	٤٠	٨٣	
١٨	٣٨	٧٩	
١٩	٤٢	٨٧.٥	
٢٠	٤٠	٨٣	
٢١	٣٨	٧٩	
٢٢	٣٧	٧٧	
٢٣	٣٥	٧٢.٩	
٢٤	٤٠	٨٣	
٢٥	٣٨	٧٩	

\* ينظر الملحق رقم (٣)

عدد الخبراء والمختصين (١٢) أعلى قيمة للموقف (٤)		التسلسل
النسبة المئوية %	الدرجات الكلية (٤٨)	
٩٣.٧	٤٥	٢٦
٨٣	٤٠	٢٧
٧٥	٣٦	٢٨
٨٣	٤٠	٢٩
٧٩	٣٨	٣٠
٦٢.٥	٣٠	٣١
٥٨.٣	٢٨	٣٢
٦٨.٧	٣٣	٣٣
٦٨.٧	٣٣	٣٤
٦٦.٦	٣٢	٣٥
٦٢.٥	٣٠	٣٦
٦٨.٧	٣٣	٣٧
٦٢.٥	٣٠	٣٨
٦٦.٦	٣٢	٣٩
٦٦.٦	٣٢	٤٠
٦٤.٥	٣١	٤١
٦٦.٦	٣٢	٤٢
٦٨.٧	٣٣	٤٣
٦٢.٥	٣٠	٤٤
٦٨.٧	٣٣	٤٥
٦٦.٦	٣٢	٤٦
٦٤.٥	٣١	٤٧
٦٨.٧	٣٣	٤٨
٦٢.٥	٣٠	٤٩
٦٢.٥	٣٠	٥٠

المستعدة

ومن خلال ما بينه الجدول (١١) تراوحت الأهمية النسبية العلمية للحالات القانونية المختارة من قبل الباحث بين (٧٠.٨- ٩٣.٧) فضلا عن كونها امتازت بأهمية توافرها تبعا لأولوية احتياجها لدى حكام الدرجة الأولى في لعبة كرة السلة .

### ٣-٦ الأسس العلمية للاختبارات المعرفية :

٣-٥ التجربة الاستطلاعية الأولى : وهي عبارة عن "تجربة مصغرة أو عمل مصغر يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسية للبحث" (١).

### ثانياً: ثبات الاختبار:

ويقصد به الاتساق في النتائج ويعد الاختبار ثابتاً إذا حصلنا منه على نفس النتائج لدى إعادة تطبيقه على نفس أفراد العينة

(١) نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية: (بغداد، ب م ، ٢٠٠٤). ص ٨٩.



، بدء الباحث بالتجربة بتاريخ ٢٣/٣/٢٠١٢ واستمرت ٣ أيام في مدينة اربيل بسبب تواجد العينة هناك وبعد ذلك جمع الباحث نتائج الاختبارات ليتم معالجتها إحصائياً .

### ٣-٨ الوسائل الإحصائية : تم اعتماد الحقيبة

الإحصائية SPSS :

- النسبة المئوية<sup>(٤)</sup> .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- الارتباط البسيط لبيرسون .
- معامل ألفا كرونباخ .
- الدرجة المعيارية .
- الدرجة المعيارية المعدلة (التائية) .

### ٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :

#### ٤-١ عرض نتائج أفراد عينة البحث في المتغيرات

(المعرفية) :

بعد أن حصل الباحث على الدرجات الخام من خلال نتائج اختبارات وقياسات للمتغيرات قيد الدراسة لأفراد عينة البحث، والمتمثلة ( اختبار معرفي للمواقف التحكيمية ، اختبار معرفي للحالات التحكيمية ) ، وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحديد درجات معيارية لحكام الدرجة الأولى بكرة السلة تطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية " لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات"<sup>(٥)</sup>.

#### ٤-٢ تحديد الدرجات المعيارية للمتغيرات (البدنية) :

وبما أن الدرجات المعيارية ذات درجات سالبة ، وبغية التخلص منها قام الباحث باستخراج الدرجات المعيارية المعدلة وهي " إحدى الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من الأفراد على ضوء المتوسط الحسابي والانحراف المعياري حتى يمكن عن طريقها وضع المستويات القياسية التي يتم في ضوءها تقييم جميع

في ظل ظروف مشابهة<sup>(١)</sup> وهنالك مؤشرات عديدة لإيجاد ثبات الاختبار استخدم الباحث من بينها :

### معامل الفايرونيخ Alpha

يزودنا ألفا بتقدير جيد للثبات في اغلب المواقف<sup>(٢)</sup> وتم حساب الاتساق الداخلي بوصفه معامل الفا ، على انه مدى قياس الفقرات الواردة في المقياس بقياس الشيء نفسه وإذا كانت جميع الفقرات تقيس فعلاً السمة نفسها فيجب أن تترايط مع بعضها وهذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي<sup>(٣)</sup> حيث كانت قيمة معامل الثبات الفا (٠.٩٢) وهو معامل ثبات عال يمكن الوثوق به لتقدير ثبات الاختبار .

### ٦- الإعداد النهائي لاختبار المواقف التحكيمية :

أعلى درجة يحصل عليها المختبر لجميع المواقف<sup>(٢٠)</sup> هي (٦٠) درجة و أقل درجة هي (صفر) وقد حرص الباحث على ان تكون المواقف مختلفة من واحد الى الآخر للوقوف على المستوى التحكيمي للعينة .

**الشروط :** زمن الاختبار الكلي بلغ (٨) دقيقة يتم عرض كل شكل من الأشكال لمدة (١٢) ثانية وتمنح بعدها فترة (١٢) ثانية للإجابة ليستغرق كل شكل فترة (٢٤) ثانية وبذلك يستغرق عرض الأشكال مع الإجابة عليها مدة (٨) دقيقة.

### ٧- الإعداد النهائي لاختبار الحالات التحكيمية :

تعطى درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة وان أعلى درجة يحصل عليها الحكم (المختبر) هي (٣٠) درجة و أقل درجة هي صفر .

**الشروط :** زمن الاختبار الكلي (٦) دقائق اذ يتم عرض الحالات التحكيمية مع الأسئلة الخاصة بكل حالة والإجابة عليها بزمن (١٢) ثانية .

### ٣- ٧ التجربة الرئيسية :

بعد ان أنهى الباحث بناء الاختبار المعرفي واعتمد عدد فقراته بعد إجراء الخطوات الأساسية التي تستخدم في بناء الاختبار أضف الى ذلك المعاملات العلمية (الصدق والثبات والموضعية)

(٤) صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب ؛ التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج SPSS ، ط١ : ( عمان ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ) ، ص ١٧٧ .

(٥) محمد صبحي حسنين ومحمد نصر الدين رضوان ؛ مقياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ج١، ط١: (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) ص ٩٥.

(١) فيركسون ؛ التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء العقيلي ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٩١ ، ص ٢١٩ .

(2) nunnally 1978, J.G. psychometric theory , new yourk , mecraw.hall.p320

(٣) محمد سعود الشمري ؛ الخصائص الشخصية لذوي قوة التحمل الشخصي العالي والواطئ وعلاقتها بأساليب المعاملة الولادية لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠ ، ص ١١٧ .

الحالات الأخرى<sup>(١)</sup>، وقد قام بمعالجة نتائج الاختبارات إحصائياً بعد استخلاص الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لغرض وضع الدرجات المعيارية المعدلة (التائية)، وهي درجة معيارية متوسطها (٥٠) وانحرافها المعياري (١٠)<sup>(٢)</sup>. وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (٢٠-٨٠) درجة، وتجدد الإشارة إلى أن الدرجة التائية للدرجات الخام ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، كما في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالمتر وأجزائه والدرجات)، وعلى العكس من ذلك في الاختبارات التي يتم القياس فيها (بالتائية وأجزائها)، أي أن الدرجة التائية ترتفع كلما قل مستوى هذه الدرجات عن المتوسط الحسابي، مثال ذلك اختبار الركض (٣٠) متر من البداية العالية.

## جدول (٣)

يبين الدرجات الخام والمعيارية المعدلة لحكام الدرجة الأولى في الاختبارات المعرفية

الدرجة الخام	الدرجة الخام للمواقف التحكيمية	الدرجات المعيارية	ت
٢٢.٨٨	٥٦.٧٤	٨٠	١
٢٢.٧٣٤	٥٦.٢٧٤	٧٩	٢
٢٢.٥٨٨	٥٥.٨٠٨	٧٨	٣
٢٢.٤٤٢	٥٥.٣٤٢	٧٧	٤
٢٢.٢٩٦	٥٤.٨٧٦	٧٦	٥
٢٢.١٥	٥٤.٤١	٧٥	٦
٢٢.٠٠٤	٥٣.٩٤٤	٧٤	٧
٢١.٨٥٨	٥٣.٤٧٨	٧٣	٨
٢١.٧١٢	٥٣.٠١٢	٧٢	٩
٢١.٥٦٦	٥٢.٥٤٦	٧١	١٠
٢١.٤٢	٥٢.٠٨	٧٠	١١
٢١.٢٧٤	٥١.٦١٤	٦٩	١٢
٢١.١٢٨	٥١.١٤٨	٦٨	١٣
٢٠.٩٨٢	٥٠.٦٨٢	٦٧	١٤
٢٠.٨٣٦	٥٠.٢١٦	٦٦	١٥
٢٠.٦٩	٤٩.٧٥	٦٥	١٦
٢٠.٥٤٤	٤٩.٢٨٤	٦٤	١٧
٢٠.٣٩٨	٤٨.٨١٨	٦٣	١٨
٢٠.٢٥٢	٤٨.٣٥٢	٦٢	١٩
٢٠.١٠٦	٤٧.٨٨٦	٦١	٢٠
١٩.٩٦	٤٧.٤٢	٦٠	٢١
١٩.٨١٤	٤٦.٩٥٤	٥٩	٢٢
١٩.٦٦٨	٤٦.٤٨٨	٥٨	٢٣
١٩.٥٢٢	٤٦.٠٢٢	٥٧	٢٤
١٩.٣٧٦	٤٥.٥٥٦	٥٦	٢٥
١٩.٢٣	٤٥.٠٩	٥٥	٢٦
١٩.٠٨٤	٤٤.٦٢٤	٥٤	٢٧

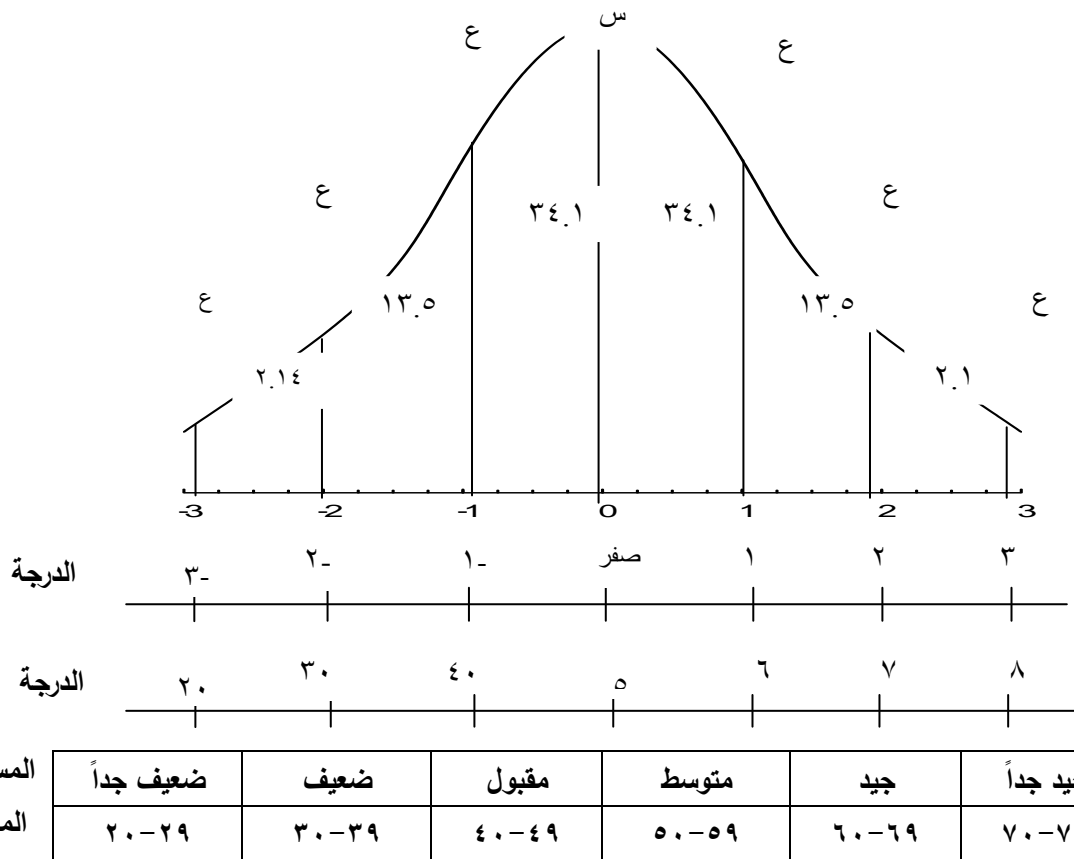
(١) احمد محمد خاطر وعلي فهمي ألبيك؛ القياس في المجال الرياضي، ط٤: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، ١٩٩٦) ص٧٨.

(٢) قيس ناجي وبسطويسي احمد؛ الاختبارات و القياس ومبادئ في المجال الرياضي، ط٢: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) ص٢٧٤.

١٨.٩٣٨	٤٤.١٥٨	٥٣	٢٨
١٨.٧٩٢	٤٣.٦٩٢	٥٢	٢٩
١٨.٦٤٦	٤٣.٢٢٦	٥١	٣٠
١٨.٥	٤٢.٧٦	٥٠	٣١
١٨.٣٥٤	٤٢.٢٩٤	٤٩	٣٢
١٨.٢٠٨	٤١.٨٢٨	٤٨	٣٣
١٩.٠٦٢	٤١.٣٦٢	٤٧	٣٤
١٧.٩١٦	٤٠.٨٩٦	٤٦	٣٥
١٧.٧٧	٤٠.٤٣	٤٥	٣٦
١٧.٦٢٤	٣٩.٩٦٤	٤٤	٣٧
١٧.٤٧٨	٣٩.٤٩٨	٤٣	٣٨
١٧.٣٣٢	٣٩.٠٣٢	٤٢	٣٩
١٧.١٨٦	٣٨.٥٦٦	٤١	٤٠
١٧.٠٤	٣٨.١	٤٠	٤١
١٦.٨٩٤	٣٧.٦٣٤	٣٩	٤٢
١٦.٧٤٨	٣٧.١٦٨	٣٨	٤٣
١٦.٦٠٢	٣٦.٧٠٢	٣٧	٤٤
١٦.٤٥٦	٣٦.٢٣٦	٣٦	٤٥
١٦.٣١	٣٥.٧٧	٣٥	٤٦
١٦.١٦٤	٣٥.٣٠٤	٣٤	٤٧
١٦.٠١٨	٣٤.٨٣٨	٣٣	٤٨
١٥.٨٧٢	٣٤.٣٧٢	٣٢	٤٩
١٥.٧٢٦	٣٣.٩٠٦	٣١	٥٠
١٥.٥٨	٣٣.٤٤	٣٠	٥١
١٥.٤٣٤	٣٢.٩٧٤	٢٩	٥٢
١٥.٢٨٨	٣٢.٥٠٤	٢٨	٥٣
١٥.١٤٢	٣٢.٠٤٢	٢٧	٥٤
١٤.٩٩٦	٣١.٥٧٦	٢٦	٥٥
١٤.٨٥	٣١.١١	٢٥	٥٦
١٤.٧٠٤	٣٠.٦٤٤	٢٤	٥٧
١٤.٥٥٨	٣٠.١٧٨	٢٣	٥٨
١٤.٤١٢	٢٩.٧١٢	٢٢	٥٩
١٤.٢٦٦	٢٩.٢٤٦	٢١	٦٠
١٤.١٢	٢٨.٧٨	٢٠	٦١

الحكام مع الدرجات المعيارية المعدلة المقابلة لها، لأن بنائها يتم على أساس النسب المئوية للحالات الواقعة بين العلامات المعيارية للمنحنى الطبيعي .

٣-٤ تحديد المستويات المعيارية للمتغيرات المبحوثة  
أن الهدف من تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي يستحقها الحكام يمكن الحصول عليها من خلال استخدام الجدول الذي تم وصفه وذلك بمقارنة الدرجات الخام التي حصل عليها من خلال



شكل (١)

يوضح النسب المئوية للحالات وطرائق تمثيل الدرجات المعيارية والثانية المقابلة لها والتقسيمات المستخدمة في البحث وحدودها تحت المنحنى الطبيعي

جدول (٣)

يبين حدود المستويات المعيارية للمتغيرات المعرفية

ت	الاختبار	المستويات المعيارية					
		ضعيف جداً	ضعيف	مقبول	متوسط	جيد	جيد جداً
١	المواقف التحكيمية	٣٦.٣٤٣-٣٦.٣٣٣	٣٩.٦٧٦-٣٩.٦٧٦	٤٣.٠٢-٤٣.٠٢	٤٦.٣٦٣-٤٦.٣٦٣	٤٩.٧٠٦-٤٩.٧٠٦	٤٩.٧١٦-٤٩.٧١٦
٢	الحالات التحكيمية	١٧-١٧	١٧.٠١-١٨.٠١	١٨.٠٢-١٩.٠٢	١٩.٠٣-٢٠.٠٣	٢٠.٠٤-٢١.٠٤	٢١.٠٥-٢١.٠٥

جدول (٤)

يبين الدرجات الخام (عددتها ونسبها المئوية) المقابلة للمستويات المعيارية للمتغيرات المعرفية

ت	مفردات الاختبار	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي											
		ضعيف جداً		ضعيف		مقبول		متوسط		جيد		جيد جداً	
		%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد	%	العدد
١	المواقف التحكيمية	٨%	٤	٨%	٤	٣٢%	١٦	١٨%	٩	٢٦%	١٣	٨%	٤
٢	الحالات التحكيمية	٢٢%	١١	٣٠%	١٥	٢٨%	١٤	٨%	٤	١٠%	٥	٢%	١

الدرجات الخام في مستوى (ضعيف وضعيف جداً) بنسبة مئوية مقدارها (٢٦%-٨%) التي هي الأخرى تتباين عن النسبة المئوية في التوزيع الطبيعي وبالباقي (١٣.٥٩% و ٢.١٤%) والحال نفسه لمستوى (جيد جداً) إذ بلغت نسبتهم (٨%) وهي أكبر من النسبة المئوية في توزيع المنحنى الطبيعي وبالباقي

٤-٤ مناقشة تقويم أفراد العينة في ضوء المتغيرات المبحوثة :

ويتبين من الجدول (٤) المستويات المعيارية لاختبار المواقف التحكيمية فقد تركزت النسبة المئوية لنتائج أفراد عينة البحث من

الاستنتاج ظاهرة سلبية على تجديد معلومات الحكم، وعليه فإن " الحكم الملم بالقانون وكيفية تطبيقه بصورة صحيحة يكتسب احترام اللاعبين والجمهور"<sup>(٥)</sup>.

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

##### ٥-١ الاستنتاجات:

- تحديد درجات ومستويات معيارية لحكام الدرجة الأولى بكرة السلة في المتغيرات المعرفي .
- أكثر نسبة من عينة البحث في اختبار ( المواقف التحكيمية) انحسرت نتائجها ضمن المستوى (جيد ، جيد جدا ) هذا مؤشر جيد لأفراد عينة البحث.
- أكثر نسبة من عينة البحث في اختبار ( الحالات التحكيمية) انحسرت نتائجها ضمن المستوى (ضعيف، ضعيف جدا ) وهذا مؤشر يدل على ضعف أفراد العينة في اختبار الحالات التحكيمية .

##### ٥-٢ التوصيات:

- ضرورة اعتماد لجنة الحكام في الاتحاد المركزي المعايير التي تم التوصل إليها عند عملية تقويم وتصنيف حكام كرة السلة في العراق .
- إقامة دورات صقل للحكام لتعزيز الجوانب المعرفية لديهم في كل ما يتعلق بقانون كرة السلة وتعديلاته .
- مقارنة مستوى اختبارات الحكام في العراق مع مستوى اختبارات الحكام في دول أخرى .

#### المصادر

- احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك ؛ القياس في المجال الرياضي، ط٤: (الإسكندرية، دار الكتاب الحديث، ١٩٩٦).
- ربحي مصطفى عليان وآخرون ، مناهج وأساليب البحث العلمي ، ط١ : ( عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٠).
- سامي الصفار و(آخرون)؛ كرة القدم، ج١، ط٢: (الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧).
- سامي محمد ملحم ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس: (عمان، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠).
- سعد منعم الشبخلي ؛ دراسة تقويمية للدورة التحكيمية الدولية بكرة القدم: مجلة الرافدين للعلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل، المجلد الثالث، العدد السابع، ١٩٩٧

(٢٠١٤)، ويعزو الباحث أسباب تباين مستوى المواقف التحكيمية لأفراد عينة البحث ، ضعف اعتماد أسلوب مبرمج على وفق الصيغ العلمية في عملية الأعداد للحكام، فان من الأمور البديهية التي يتطلب الأخذ بها هو وجود منهج فعال للغاية منه توحيد المواقف والقرارات من قبل الحكام " أثناء المنافسة ليس لدى الحكم الوقت الكافي للتمعن والتفكير فيما يحدث لذلك يجب أن يصدر القرار في لحظة حدوث المخالفة تقريبا"<sup>(١)</sup>، ونجاح الحكم يتوقف على مدى اتخاذ القرار الصائب الذي يرتبط ارتباطاً قوياً مع التوقع، فكلما كان التوقع والحدس أو التحسب صحيحاً زادت سرعة اتخاذ القرار"<sup>(٢)</sup>، لان " الحكم يمثل في الملعب شخصية القانون"<sup>(٣)</sup>، المتمثلة في تحقيق مبدأ العدالة والمساواة والمتعة .

ويتبين لنا كذلك من الجدول الأتف الذكر بأن عينة البحث حققت مستويات متباينة النسب في الاختبار للحالات التحكيمية عن النسب المثالية عند التوزيع الطبيعي، إذ نجد أن المستوى المعياري (جيد جدا) المتحقق لدى عينة البحث كان (٢%) وهي نسبة تختلف عن النسبة القياسية في المنحنى الطبيعي التي هي (٢٠١٤ % ) وهذا الأمر لا يقتصر على المستوى المذكور فقط وإنما يشمل على المستوى المعياري (جيد والمتوسط والمقبول) فقد انحسرت العينة في المستوى (ضعيف والضعيف جدا) وبالنسبة المئوية التالية (٣٠% و ٢٢%) التي تتباين عن النسب المثالية عند التوزيع الطبيعي وبالباقي عند هذين المستويين (١٣.٥٩% و ٢٠١٤) على التوالي، وهذا يتقاطع مع متطلبات الحكم الدولي في معرفته التامة بالحالات التحكيمية والتي هي صلب عمله، ويفسر الباحث سبب ذلك إلى ضعف مشاركة الحكام أفراد عينة البحث بالدورات المحلية والدولية والتي من شأنها صقل وإضافة معلومات التي تخص الحالات التحكيمية، وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة (سعد منعم الشبخلي ، ١٩٩٧)<sup>(٤)</sup> إذ توصل إلى إن الحكم العراقي لدية ١٢ سنة في التحكيم فيما حصل خلالها على ٣ دورات صقل مما أعطى هذا

(١) فيصل عياش والأحمر عبد الحق؛ كرة القدم-تعليم-تكنيك-تكتيك-تحكيم-اختبارات وقياس: (الجزائر، مكتبة العلوم والمعارف، ١٩٩٧) ص١٢٣ .  
(٢) يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق: (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢) ص١٨ .

(٣) مؤيد البديري وثامر محسن؛ قانون كرة القدم والمرشد العالمي للحكام: (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) ، ص٧٠ .

(٤) سعد منعم الشبخلي؛ دراسة تقويمية للدورة التحكيمية الدولية بكرة القدم: (بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية-جامعة الموصل، المجلد الثالث، العدد السابع، ١٩٩٧) ص٤٥ .

(٥) سامي الصفار و(آخرون)؛ كرة القدم، ج١، ط٢: (الموصل دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧) ص٤٩ .

- صالح أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب ؛ التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج SPSS ، ط ١ : ( عمان ، الأردن ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، ١٩٨٨ ) .
- عامر إبراهيم ، البحث العلمي استخدام مصادر المعلومات ، بغداد ، ب . م الجامعة المستنصرية ، ١٩٩٣ .
- ليلي السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي، ط: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١)
- فارس سامي يوسف شابا؛ تحديد مستويات معيارية لبعض القدرات البدنية والمهارية الهجومية لكرة السلة في العراق: (رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد، ٢٠٠٠) .
- فيركسون ؛ التحليل الإحصائي في التربية وعلم النفس ، ترجمة هناء العقيلي ، الجامعة المستنصرية ، بغداد ، ١٩٩١ .
- فيصل عياش والأحمر عبد الحق؛ كرة القدم - تعليم - تكتيك - تكتيك - تحكيم - اختبارات وقياس : (الجزائر، مكتبة العلوم والمعارف، ١٩٩٧) .
- قاسم حسن حسين؛ أسس التدريب الرياضي، ط ١ : ( دار الفكر للطباعة والنشر، ١٩٩٨) .
- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد؛ الاختبارات و القياس ومبادئ في المجال الرياضي، ط ٢ : (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) .
- ليلي السيد فرحات؛ القياس المعرفي الرياضي، ط: (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١) .
- محمد سعود الشمري ؛ الخصائص الشخصية لذوي قوة التحمل الشخصي العالي والواطئ وعلاقتها بأساليب المعاملة الولادية لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، ٢٠٠٠ .
- محمد صبحي حسانين وأحمد كسرى معاني ؛ موسوعة التدريب الرياضي التطبيقي، ط ١ : (القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ١٩٩٨)
- محمد صبحي حسانين ومحمد نصر الدين رضوان ؛ مقياس في التربية المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ج ١، ط ١ : (القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٨٧) .
- مؤيد البدري وثامر محسن؛ قانون كرة القدم والمرشد العالمي للحكام : (بغداد، مطبعة التعليم العالي، ١٩٨٧) .
- نزار علي جبار ، : بناء اختبار معرفي لميكانيكية التحكيم طبقا لقوانين كرة السلة لتقويم أداء الحكام، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٧ .
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية : (بغداد ، ب م ، ٢٠٠٤) .
- يعرب خيون ؛ التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق : (بغداد، مكتب الصخرة للطباعة، ٢٠٠٢)
- Baumgartner & Jackson ; Measurement for Evolution in Physical Education ;Houghton Mifflin Campony Boston , U.S.A. ,1975.
- nunnally 1978, J.G. psychometric theory , new york , mecraw.hall

## الملحق (١)

استمارة الإجابة على فقرات الاختبار الخاص بالمواقف التحكيمية

جامعة القادسية

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا /الدكتوراه

عزيزي المختبر (الحكم)...

سأعرض عليك (٢٠) عشرين موقفا تحكيمياً للموقع الأكثر ملائمة لحركة الحكام داخل الساحة لمتابعة حركة اللاعبين والذي يمثل أفضل زاوية رؤية لديك علما بان:

١- لكل موقف ثلاث اختيارات صحيحة تمثل وقفة الحكام الثلاثة داخل الملعب وحسب حالة اللعب ، عليك تحديد رقم الحكم الذي يتخذ افضل زاوية رؤيا لكل موقع من مواقع الحكام الثلاثة وذلك على ورقة الإجابة الخاصة بالاختبار.

٢- مدة الإجابة عن المواقف مجتمعة تبلغ (٨) دقيقة.

ولغرض التعرف على قراءة المواقف فقد استعمل الباحث الرموز التوضيحية الآتية :

● لاعب مدافع

○ لاعب مهاجم



حكم متقدماً

حكم متأخر حكم وسط C

نشكر حسن اهتمامكم بالإجابة سلفاً خدمة للبحث العلمي وان هذا الاختبار يقع ضمن أطروحة دكتوراه بعنوان (( تحديد معايير ومستويات بعض المتغيرات البدنية والنفسية والمعرفية لترشيح حكام الدرجة الأولى في العراق الى الشارة الدولية بكرة السلة))

C	T	L	تسلسل الموقف أو الشكل
			الأول
			الثاني
			الثالث
			الرابع
			الخامس
			السادس
			السابع
			الثامن
			التاسع
			العاشر
			الحادي عشر
			الثاني عشر
			الثالث عشر
			الرابع عشر
			الخامس عشر
			السادس عشر
			السابع عشر
			الثامن عشر
			التاسع عشر
			العشرون

الملحق (٢)

استمارة الإجابة على الأسئلة الخاصة بالحالات التحكيمية المصورة لعينة البحث

لا	نعم	تسلسل الحالة التحكيمية
		الحالة الأولى
		الحالة الثانية
		الحالة الثالثة
		الحالة الرابعة
		الحالة الخامسة
		الحالة السادسة
		الحالة السابعة
		الحالة الثامنة
		الحالة التاسعة
		الحالة العاشرة
		الحالة الحادية عشر
		الحالة الثانية عشر
		الحالة الثالثة عشر
		الحالة الرابعة عشر

		الحالة الخامسة عشر
		الحالة السادسة عشرة
		الحالة السابعة عشر
		الحالة الثامنة عشر
		الحالة التاسعة عشر
		الحالة العشرون
		الحالة الواحد والعشرون
		الحالة الثانية والعشرون
		الحالة الثالثة والعشرون
		الحالة الرابعة والعشرون
		الحالة الخامسة والعشرون
		الحالة السادسة
		الحالة السابعة
		الحالة الثامنة
		الحالة التاسعة
		الحالة الثلاثون

## الملحق (٣)

أسماء الخبراء والمختصين الذين قاموا بتحديد المواقف التحكيمية

١	مؤيد سامي	حكم دولي سابق	مراقب فني/عضو الاتحاد العراقي
٢	جواد رزوقي	حكم دولي سابق	مراقب فني /عضو لجنة الحكام
٣	رعد عبد الأمير	حكم دولي سابق	تربية رياضية/ بابل/ رئيس لجنة الحكام
٤	منير جرجيس	حكم دولي	بغداد
٥	مروان ماجد	حكم دولي	بغداد
٦	محمد عبد الرحمن	حكم دولي	بغداد
٧	أحمد علي	حكم دولي	بغداد
٨	نزار علي	حكم دولي	بغداد

## الملحق (٤)

أسماء الخبراء والمختصين الذين قاموا بتحديد الحالات التحكيمية

ت	الاسم	التخصص	مكان العمل
١	أ.م. د علي سموم	اختبار وقياس / كرة سلة / حكم دولي	كلية التربية الأساسية /الجامعة المستنصرية
٢	م.د رعد عبد الأمير	حكم دولي سابق	تربية رياضية/ بابل/ رئيس لجنة الحكام
٣	م.د جواد رزوقي	حكم دولي سابق	مراقب فني /عضو لجنة الحكام
٤	م.م نزار علي	حكم دولي	بغداد
٥	مؤيد سامي	حكم دولي سابق	مراقب فني/عضو الاتحاد العراقي
٦	غني حمودي	حكم دولي سابق	سكرتير لجنة الحكام
٧	منير جرجيس	حكم دولي	بغداد
٨	مروان ماجد	حكم دولي	بغداد
٩	جمال حسن	حكم دولي	كركوك
١٠	سمير محمد علي	حكم دولي	دهوك
١١	محمد عبد الرحمن	حكم دولي	بغداد
١٢	أحمد علي	حكم دولي	بغداد