

أثر حقيبة تعليمية مقترحة على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية
بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د. رولا مقداد عبيد كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

ملخص البحث :

تضمن البحث ما يلي :-

الفصل الأول الذي تناول المقدمة وأهمية البحث ملخصها أن أهمية الدراسة الحالية في رفع مستوى الأداء المهاري لبعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش لطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، أما المشكلة فهي من خلال اطلاع الباحثة على مستوى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، وجدت هناك ضعف في أداء بعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش، أما أهداف البحث فهي التعرف على أثر الحقيبة التعليمية المقترحة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش، والتعرف على أي من الأسلوبين (الحقيبة التعليمية المقترحة أم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش، والفروض كانت وجود تأثير ايجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية المقترحة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية المقترحة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية، أما منهجية البحث فتضمنت منهج البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ، عينة البحث تكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة من مجتمع قوامه (٢٦) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، علماً أنه تم استبعاد (٦) طالبة من مجتمع الأصل لمشاركتهن بالتجربة الاستطلاعية، وشمل أيضاً الوسائل المستخدمة في البحث، التجربة الاستطلاعية وإجراءات البحث الميدانية، وتضمن البحث أيضاً الفصل الرابع الذي تناول عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها، كما وتضمن البحث الفصل الخامس الذي تناول الاستنتاجات والتوصيات التي كانت استنتاجاته ما يلي: فاعلية كل من الحقيبة التعليمية المقترحة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش قيد البحث، التعلم بالحقيبة التعليمية المقترحة أكثر فاعلية على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش قيد البحث، أما أهم التوصيات فهي: إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر الحقائق التعليمية على اكتساب حركات أخرى ذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين(سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).

١-التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعددت الطرق والأساليب التعليمية وعلى مدرس التربية الرياضية أن يكون عارفاً بأغلب هذه الطرق والأساليب أن لم يكن جميعها فهي تساعده على إيصال المادة التعليمية المتضمنة المهارات والحركات الرياضية، فمن خلال أجادته لها يستطيع أن يختار الأفضل منها والأكثر مناسبةً لمستويات طلبته ومادته التعليمية حيث يستطيع انتقاء أحسن الطرق والأساليب لأجل تحقيق الهدف المنشود والوصول بالمتعلمين لمستويات عالية في الأداء الفني .
والحقائق التعليمية أحدى الأساليب التي من خلاله يتم إيصال المادة التعليمية الى المتعلم بالطبع بمساعدة القائم على العملية التعليمية لأنه هو الذي يعدها بشكل يلائم كل متعلم لأن من أهم سمات الحقيبة التعليمية مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين .

ومدرس مادة المبارزة يحتاج الى طرق وأساليب معينة يستطيع من خلالها إيصال مادته التعليمية من مهارات وحركات خصوصاً الحركات المركبة منها التي يصعب على الطالب اكتسابها بسهولة .
مما تقدم تتجلى الأهمية الى الدراسة الحالية في أيجاد السبل الكفيلة المتمثلة في استخدام أفضل الطرق والأساليب التي تعمل في رفع مستوى الأداء المهاري لبعض الحركات الدفاعية الهجومية بسلاح الشيش لطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية .

١-٢ مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثة على مستوى الطالبات في مادة المبارزة وجدت هناك ضعف في أداء بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية حيث أن بعض هذه الحركات هي حركات مركبة وتؤدي بعدد من الخطوات وهذه مشكلة يجب الوقوف عليها وحلها من خلال استخدام طريقة مقرونة بأسلوب تعليمي ملائم .

١-٣ أهداف البحث :

يهدف البحث الى :-

- التعرف على أثر الحقيبة التعليمية المقترحة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش .
- التعرف على أي من الأسلوبين (الحقيبة التعليمية المقترحة أم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش .

١-٤ فروض البحث :

تفترض الباحثة ما يلي :-

- وجود تأثير ايجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية المقترحة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الحقيبة التعليمية المقترحة والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية .

١-٥-٢ المجال المكاني : القاعة المغلقة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية .

١-٥-٣ المجال الزمني : الفترة من ٢٠١٢/١٢/٣٠ ولغاية ٢٠١٣/٧/١ .

٢- الدراسات النظرية :

٢-١ الحقيبة التعليمية :

تُعرف الحقيبة التعليمية على أنها "وحدة تعليمية تتكون من مجموعة عناصر متكاملة ومتفاعلة لتحقيق هدف محدد بأسلوب مرن يسمح لكل متعلم أن يسير وفق خصائصه المميزة" ^١ ، كما تُعرف على أنها " برنامج محكم التنظيم يقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التعليمية التي تساعد على تحقيق أهداف تعليمية محددة" ^٢ .

أما بالنسبة الى عناصر الحقيبة التعليمية فهي ^٣ :-

أ- صفحة العنوان :

وهي تعكس الفكرة الأساسية للوحدة الدراسية .

ب- الفكرة العامة :

تعطي فكرة موجزة عن محتوى الحقيبة التعليمية وأهمية هذه الدراسة ومدى ارتباطها بالموضوعات الأخرى التي تعلمها الطالب .

ج- الأهداف :

هي مجموعة الأهداف السلوكية التي تصنف السلوك النهائي المنتظر أو المتوقع من المتعلم بعد الانتهاء من دراسة الحقيبة التعليمية .

د- الاختبار المسبق :

يحدد هذا العنصر ما إذا كان المتعلم يحتاج الى دراسة الوحدة أم لا .

هـ- الأنشطة والبدائل :

يعد هذا العنصر قلب الحقيبة التعليمية نظراً لأن الهدف الأساس لها هو المساعدة على ذاتية التعلم وينبغي أن تمتاز بتنوع البدائل .

و- التقويم :

ويتكون من الاختبارات المسبقة ، اختبارات التقويم الذاتي والاختبارات النهائية .

١- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج : الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ص١٤٤-١٤٦ .

٢- ماجدة السيد عبيد : الوسائل التعليمية وإنتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١، ٢٨٣ .

٣- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج : المصدر السابق، ص١٤٧-١٤٨ .

٢-٢ الحركات الدفاعية :

هناك العديد من الحركات الدفاعية لكن الباحثة تطرقت الى النوعين التاليين^١ :-

- الدفاع القطري :

يؤدى بشكل مائل وذلك بالانتقال بنصل السلاح من منطقة دفاعية عليا خارجية الى منطقة سفلى داخلية أو بالعكس مثل الانتقال من الوضع الدفاعي السادس الى الوضع الدفاعي.

- الدفاع الدائري :

يتم بواسطة عمل دائرة كاملة حول نصل سلاح المنافس والعودة بنصل السلاح الى نفس الوضع الدفاعي لمنطقة الهدف سواء في الأوضاع العليا أو السفلى.

٢-٣ الحركات الهجومية :

هناك الكثير من الحركات الهجومية بسلاح الشيش وقد تطرقت الباحثة الى الحركات التالية^٢ :-

- الرد المركب :

هو هجوم ينفذه المدافع بعد صد الهجوم المُنفذ باتجاهه ويكون بأكثر من حركة واحدة نتيجة محاولة المهاجم القيام بصد الرد مما يجبر المدافع للهروب بنصل سلاحه من نصل سلاح المنافس ليكون الرد بأكثر من حركة واحدة ليشكل هجوماً مركباً سواء كان عددياً أو دائرياً .

- الرد المضاد :

وهي الحركة الهجومية التي يؤديها اللاعب المهاجم ضد حركة رد اللاعب المدافع، وأن الرد المضاد يكون مباشراً إذا تم في نفس الاتجاه الذي تم فيه الدفاع، ويكون بسيطاً إذا نفذ بإحدى حركات الهجوم البسيط (المستقيمة المباشرة، بتغيير الاتجاه ، القاطعة) ويكون مركباً إذا نفذ بإحدى حركات الهجوم المركب (العددي، الدائرية) ويمكن أن يكون بطيئاً أو سريعاً وحسب الظروف المتاحة أمام اللاعب ومجموعة الأخطاء التي يقع فيها اللاعب المقابل .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

٣-١ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع وعينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة من مجتمع قوامه (٢٦) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، علماً أنه تم استبعاد (٦) طالبات لغرض التجربة الاستطلاعية، فالعينة لم تمارس لعبة المباراة مسبقاً عدا الوحدات التعليمية التي ضمن المنهج، إذ شكلت نسبة العينة (٧٦.٩%) من العدد الكلي، وقسمت عينة البحث المتكونة من (٢٠) طالبة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين

١ - عبد علي نصيف وأخران : المبارزة ، بغداد: مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٠، ص ٢٢٩-٢٣٠ .

٢- عبد الهادي حميد، عبد الكريم فاضل. رياضة المبارزة (أسس فنية- تعليم- تدريب- تحكيم)، بغداد: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨، ص ٦٧-٦٨ .

(مجموعة تجريبية استخدمت الحقيبة التعليمية ومجموعة ضابطة استخدمت الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) لكل مجموعة (١٠) طالبات .

٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث :

- استمارة تفرغ البيانات .
- أسلحة شيش عدد (١٢) .
- المصادر العربية المترجمة وغير المترجمة .

٣-٤ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٢/١٢/٣٠ على عينة مكونة من (٦) طالبات من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه أذ شكلن نسبة (٢٣%) لتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثة في الاختبارات القبليّة والمنهج التعليمي والاختبارات البعدية .

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٥-١ الاختبارات القبليّة :

تم إجراء اختبارات قبليّة للأداء المهاري للحركات الدفاعية قيد البحث (الدفاع القطري والدفاع الدائري) على عينة البحث بتاريخ ٢٠١٢/١٢/٣١ وللمجموعتين التجريبية والضابطة ، أما الاختبار القبلي للحركات الهجومية (الرد المركب والرد المضاد) كان بتاريخ ٢٠١٣ /٢/١٨ لحلول العطلة الربيعية أذ تم إخضاع عينة البحث لوحدين تعريفية للحركات المطلوبة بالبحث ومن خلال هذا الاختبار تم التعرف على تكافؤ المجموعتين كما مبين بالجدول (١) ، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للاختبار القبلي عن طريق التصوير الفيديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الاختصاص بمادة المبارزة .

جدول (١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة t المحسوبة والجدولية* في

الاختبار القبلي

الدالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع±	س	ع±	س	
عشوائي	٠.٥٩	١.٤٥	١.٦٠	١.٣٩	١.٦٧	الدفاع القطري
عشوائي	٠.٥٤	١.٥٥	١.٨٠	١.٤٧	١.٧٨	الدفاع الدائري
عشوائي	٠.٥١	١.٧٢	١.٦٣	١.٨٨	١.٥٩	الرد المركب
عشوائي	٠.٦٣	١.٨١	١.٥٨	١.٩٣	١.٤٥	الرد المضاد

* قيمة t عند درجة حرية ١٨ وتحت مستوى دلالة ٠.٠٥=٠.١٠

٣-٥-٢ المنهج التعليمي :

طبقت الباحثة المنهج التعليمي على المجموعتين التجريبية والضابطة المجموعة التجريبية التي تعلمت بالحقيبة التعليمية والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والمعد وفق الأسس العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر.

وأشتمل المنهج على (٨) وحدات تعليمية، (٤) وحدات تعليمية للحركات الدفاعية و(٤) وحدات تعليمية لحركات الرد، بواقع وحدة واحدة في الأسبوع، كان ذلك وفق المنهاج المتبع من قبل كليات التربية الرياضية كافة والمعد من قبل الوزارة، وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، أذ أستم منهج الحركات الدفاعية (٤) أسابيع ابتداءً من ٢٠١٣/١/٢ ولغاية ٢٠١٣/١/٢٣، كما وأستم منهج حركات الرد (٤) أسابيع ابتداءً من ٢٠١٣/٢/٢٠ ولغاية ٢٠١٣/٣/١٣ .

٣-٥-٣ الاختبارات البعدية :

بعد انتهاء المنهج التعليمي أجرت الباحثة اختبار بعدي للأداء المهاري للحركات الدفاعية لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة بتاريخ ٢٤/١/٢٠١٢، أما الاختبار البعدي للحركات الهجومية (حركات الرد) ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة كان بتاريخ ١٤/٣/٢٠١٣ لغرض جمع البيانات وأجراء العمليات الإحصائية اللازمة والتعرف على نتائج البحث، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للاختبار البعدي بنفس ظروف تقييم الأداء المهاري للاختبار القبلي وذلك عن طريق التصوير الفيديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الاختصاص بمادة المباراة .

٣-٦ الوسائل الإحصائية^١ :

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- t. test للعينات المترابطة والمستقلة .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج وتحليلها :

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للاختبارات القبالية والبعدية للحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة :
من خلال المعالجات الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدي للحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٣.٢) ظهرت النتائج التالية :-

١- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ١٠١، ٢٧٢

جدول (٢)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية وللحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث وقيمة (t) المحسوبة والجدولية*

الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الحركات
		ع±	س	ع±	س	
معنوي	٩.٣١	٠.٣٧	٧.٠١	١.٣٩	١.٦٧	الدفاع القطري
معنوي	٩.٢٩	٠.٤١	٧.١٢	١.٤٧	١.٧٨	الدفاع الدائري
معنوي	٨.١٢	٠.٦٦	٦.٥٥	١.٨٨	١.٥٩	الرد المركب
معنوي	٨.٠٩	٠.٧٥	٦.٤٦	١.٩٣	١.٤٥	الرد المضاد

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة $٢.٢٦=٠.٠٥$

جدول (٣)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة وللحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث وقيمة (t) المحسوبة والجدولية*

الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الحركات
		ع±	س	ع±	س	
معنوي	٥.٤٧	٠.٥٥	٥.٠٤	١.٤٥	١.٦٠	الدفاع القطري
معنوي	٥.٠٥	٠.٥٩	٥.٠١	١.٥٥	١.٨٠	الدفاع الدائري
معنوي	٦.٢٣	٠.٨١	٤.٤٤	١.٧٢	١.٦٣	الرد المركب
معنوي	٦.١١	٠.٨٣	٤.٣١	١.٨١	١.٥٨	الرد المضاد

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة $٢.٢٦=٠.٠٥$

أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للحركات الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدى في المجموعة التجريبية كالآتي :-
فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الدفاع القطري في الاختبار القبلي (١.٦٧) بانحراف معياري قدره (١.٣٩) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٧.٠١) بانحراف معياري قدره (٠.٣٧) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدى فقد بلغت (٩.٣١) ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أن الحقيقة التعليمية قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الدفاع القطري .

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الدفاع الدائري في الاختبار القبلي (١.٧٨) بانحراف معياري قدره (١.٤٧) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٧.١٢) بانحراف معياري قدره (٠.٤١) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين

الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (9.29)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) عند عدد عينة (10) تحت مستوى دلالة (0.05) لذا نجد أن الحقيبة التعليمية قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الدفاع الدائري .

وبلغ الوسط الحسابي للرد المركب في الاختبار القبلي (1.09) بانحراف معياري قدره (1.88) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (6.05) بانحراف معياري قدره (0.66) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (8.12)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) عند عدد عينة (10) تحت مستوى دلالة (0.05) لذا نجد أن الحقيبة التعليمية قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الرد المركب .

كما بلغ الوسط الحسابي للرد المضاد في الاختبار القبلي (1.45) بانحراف معياري قدره (1.93) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (6.46) بانحراف معياري قدره (0.75) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (8.09)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) عند عدد عينة (10) تحت مستوى دلالة (0.05) لذا نجد أن الحقيبة التعليمية قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المضاد .

وبلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة كالآتي :-

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الدفاع القطري في الاختبار القبلي (1.60) بانحراف معياري قدره (1.45) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (5.04) بانحراف معياري قدره (0.55) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (5.47)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) عند عدد عينة (10) تحت مستوى دلالة (0.05) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الدفاع القطري .

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الدفاع الدائري في الاختبار القبلي (1.80) بانحراف معياري قدره (1.55) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (5.01) بانحراف معياري قدره (0.59) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (5.05)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) عند عدد عينة (10) تحت مستوى دلالة (0.05) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الدفاع الدائري .

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المركب في الاختبار القبلي (1.63) بانحراف معياري قدره (1.72) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (4.44) بانحراف معياري قدره (0.81) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (6.23)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) عند عدد عينة (10) تحت مستوى دلالة (0.05) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم حركة الرد المركب .

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الرد المضاد في الاختبار القبلي (1.58) بانحراف معياري قدره (1.81) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (4.31) بانحراف معياري قدره (0.83) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين

الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (6.11)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.26) عند عدد عينة (10) تحت مستوى دلالة (0.05) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الرد المضاد.

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي للحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة :

من خلال المعالجات الإحصائية للاختبار البعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٤) ظهرت النتائج التالية :-

جدول (٤)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث وقيمة (t) المحسوبة والجدولية*

الدلالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع±	س	ع±	س	
معنوي	٣.٤٩	٠.٥٥	٥.٠٤	٠.٣٧	٧.٠١	الدفاع القطري
معنوي	٣.٥١	٠.٥٩	٥.٠١	٠.٤١	٧.١٢	الدفاع الدائري
معنوي	٣.٣٣	٠.٨١	٤.٤٤	٠.٦٦	٦.٥٥	الرد المركب
معنوي	٣.٥١	٠.٨٣	٤.٣١	٠.٧٥	٦.٤٦	الرد المضاد

* قيمة (t) عند درجة حرية (١٨) وتحت مستوى دلالة 0.05 = 2.10

أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكالاتي :-

فقد بلغ الوسط الحسابي للدفاع القطري في المجموعة التجريبية (7.01) بانحراف معياري قدره (0.37) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (5.04) بانحراف معياري قدره (0.55) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (3.49)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.10) عند عدد عينة (20) تحت مستوى دلالة (0.05) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية .

كما بلغ الوسط الحسابي للدفاع الدائري في المجموعة التجريبية (7.12) بانحراف معياري قدره (0.41) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (5.01) بانحراف معياري قدره (0.59) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (3.51)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (2.10) عند عدد عينة (20) تحت مستوى دلالة (0.05) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية .

فقد بلغ الوسط الحسابي للرد المركب في المجموعة التجريبية (٦.٥٥) بانحراف معياري قدره (٠.٦٦) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٤.٤٤) بانحراف معياري قدره (٠.٨١) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٣.٣٣)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٠) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية .

فقد بلغ الوسط الحسابي للرد المضاد في المجموعة التجريبية (٦.٤٦) بانحراف معياري قدره (٠.٧٥) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٤.٣١) بانحراف معياري قدره (٠.٨٣) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٣.٥١)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٠) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية .

٤-٢ مناقشة النتائج :

٤-٢-١ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبالية والبعديّة للحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة :

مما تقدم من عرض تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وفي كلا المجموعتين التجريبية والضابطة وتغزو الباحثة سبب ذلك الى أن الحقيبة التعليمية عبارة عن برنامج تعليمي يشتمل على مادة تعليمية أو أكثر مصمماً وفق المنهج ويقترح مجموعة من الأنشطة والبدائل التي تعالج هدفاً عاماً^١.

أما بالنسبة الى الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة فهو أعداد وتنمية قدرات الطلبة من خلال إكسابهم المعلومات والحقائق والمفاهيم التي تساعدهم بالارتقاء في المستوى نحو الأفضل^٢ ، لذا كان من الطبيعي حدوث تطور في الأداء المهاري للطلّبات وفي كافة الحركات قيد البحث فقد ساهم كل من الحقيبة التعليمية والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة في رفع مستوى الأداء المهاري للطلّبات .

٤-٢-٢ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي للحركات الدفاعية والهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة :

أن معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تغزوه الباحثة الى أن الحقائق التعليمية مجموعة من المواد التعليمية والوسائل التقويمية تؤدي وفق برنامج تعليمي من خلاله يتمكن الطالب من التعلم وفق إمكاناته^٣، فهي تحتوي على الإرشادات والتوجيهات التي ينبغي السير بها خطوة بخطوة لأجل تحقيق الهدف الذي وضعت من أجله كما أنها تحتوي على أساليب التقويم اللازمة التي تبين ما إذا كان المتعلم قد تعلم أم لا^٤، فمن أهم السمات التي

١- نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص: طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، الإسكندرية: دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨، ص ٣٤-٣٥.

٢- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي: أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط٣ ، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨، ص ١٧.

٣- محمد سعد زغلول وآخرون: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط١ ، القاهرة: مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١، ص ١٤٢-١٤٤.

٤- فاطمة عوض صابر: طرق تدريس الألعاب الجماعية ، ط١ ، الإسكندرية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٩، ص ٤٣-٤٤.

تتسم بها الحقيبة التعليمية هي مراعاتها للفروق الفردية بين المتعلمين وذلك بتصميم كل حقيبة تعليمية وفق خصائص المتعلمين وحاجاتهم وقدراتهم وذلك عن طريق تعدد مستوياتها بالنسبة للمحتوى أو البدائل والأنشطة هذا بالإضافة الى تعدد الأساليب وسهولة الاستخدام والتداول^١ .

أما الأسلوب المتبع فقد يكون عود الطلاب على السلبية في التعامل مع المواقف التعليمية نتيجة الى إهمال تكوين العادات والاتجاهات الايجابية هذا بالإضافة الى أنه قد يكون أهمل الفروق الفردية بينهم^٢ .

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

في ضوء ما ظهر من نتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- فاعلية كل من الحقيبة التعليمية المقترحة والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش قيد البحث .

- التعلم بالحقيبة التعليمية المقترحة أكثر فاعلية على اكتساب بعض الحركات الدفاعية والهجومية بسلاح الشيش قيد البحث .

٢-٥ التوصيات :

مما تقدم تم التوصل الى التوصيات التالية:

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر الحقائق التعليمية على اكتساب حركات أخرى ذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين(سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف) .

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير طرق وأساليب وأنماط أخرى في التعلم على اكتساب الحركات المركبة والصعبة بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين(سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف) .

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر الحقائق التعليمية على اكتساب حركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بالعاب فردية وفرقية مختلفة .

المصادر

١- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج : الاتصال والوسائل والتقنيات التعليمية ، ط١، عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١ .

٢- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي : أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط٣، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، ٢٠٠٨ .

٣- فاطمة عوض صابر. طرق تدريس الألعاب الجماعية ، ط١، الإسكندرية : دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ٢٠٠٩ .

٤- عبد الهادي حميد، عبد الكريم فاضل. رياضة المبارزة(أسس فنية-تعليم-تدريب - تحكيم)، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨ .

١- إبراهيم عبد العزيز الدعيلج : مصدر سبق ذكره، ١٤٤-١٤٦ .

٢- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي : مصدر سبق ذكره، ص١٩-٢٠ .

- ٥- عبد علي نصيف وآخرون: المبارزة، بغداد: مطبعة دار الحكمة، ١٩٩٠.
- ٦- ماجدة السيد عبید. الوسائل التعليمية وإنتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠١١ .
- ٧- محمد سعد زغول ومكارم حلمي أبو حرجه : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية، ط١، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١.
- ٨- نوال إبراهيم شلتوت ومحسن محمد حمص. طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط١، الإسكندرية، دار الوفاء للطباعة والنشر، ٢٠٠٨.
- ٩- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد. التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩.

ملحق (١)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم الدفاع القطري

السنة الدراسية الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ١٠ طالبات

الهدف: تعلم الدفاع القطري باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	أقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	٤ د	المقدمة	القسم التحضيري (١٨)
لإحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	٧ د	إحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص		تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلاح	٧ د	أحماء خاص	
أداء الدفاع القطري مع المنافس	xxxxxxx 	معلومات عامة عن الدفاع القطري مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	١٠ د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (٦٠) القسم التبريبي (٦٠)
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	٥٠ د	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الدفاع القطري المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الدفاع القطري.	٥ د	المجموعة التجريبية	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الدفاع القطري مع المنافس.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الدفاع القطري بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الدفاع القطري وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		

التأكيد على أداء الدفاع القطري بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الدفاع القطري وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الدفاع القطري وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الدفاع القطري ال بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الدفاع القطري وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxx 	تهئية عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي

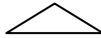
ملحق (٢)

أنموذج لوحدتة تعليمية لتعلم الدفاع الدائري

السنة الدراسية الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ١٠ طالبات

الهدف: تعلم الدفاع الدائري باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة	القسم التحضيري (١٨)
الإحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	أحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص		تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع أعطاء بعض التمارين بالسلح	د ٧	إحماء خاص	
أداء الدفاع الدائري مع المنافس	xxxxxxxx 	معلومات عامة عن الدفاع الدائري مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (٦٠)
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الدفاع الدائري المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الدفاع الدائري.	د ٥	المجموعة التجريبية	القسم الختامي (١٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الدفاع الدائري مع المنافس.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الدفاع الدائري بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الدفاع الدائري وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء الدفاع الدائري بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الدفاع الدائري وحسب المجموعات المحددة	د ٥		
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الدفاع الدائري وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠	المجموعة الضابطة	

التأكيد على أداء الدفاع الدائري بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الدفاع الدائري وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي

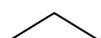
ملحق (٣)

أنموذج لوحة تعليمية لتعلم الرد المركب

عدد الطلاب في كل مجموعة: ١٠ طالبات

السنة الدراسية الثالثة

الهدف: تعلم الرد المركب باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	أقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	د ٤	المقدمة	القسم التحضيري (١٨)
الإحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	د ٧	إحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص		تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	د ٧	إحماء خاص	
أداء الرد المركب مع المنافس	xxxxxxxxx 	معلومات عامة عن الرد المركب مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	د ١٠	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (٦٠)
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	د ٥٠	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الرد المركب المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الرد المركب.	د ٥	المجموعة التجريبية	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الرد المركب مع المنافس.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الرد المركب بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الرد المركب وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
التأكيد على أداء الرد المركب بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الرد المركب وحسب المجموعات المحددة	د ٥	المجموعة الضابطة	القسم الرئيسي (٦٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الرد المركب وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	د ٢٠		
التأكيد على أداء الرد المركب بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الرد المركب وحسب المجموعات المحددة	د ٢٥		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	د ١٢	القسم الختامي	القسم الختامي

ملحق (٤)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم الهجوم الرد المضاد

السنة الدراسية الثالثة عدد الطلاب في كل مجموعة: ١٠ طالبات

الهدف: تعلم الرد المضاد باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	اقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	٤ د	المقدمة	القسم التمهيدي (١٨)
الإحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	٧ د	إحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص		تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	٧ د	إحماء خاص	
أداء الرد المضاد مع المنافس	xxxxxxx 	معلومات عامة عن الرد المضاد مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	١٠ د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (١٠)
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	٥٠ د	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الرد المضاد المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الرد المضاد.	٥ د	المجموعة التجريبية	القسم الرئيسي (١٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الرد المضاد مع المنافس.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الرد المضاد بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		
التأكيد على أداء الرد المضاد بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة	٥ د	المجموعة الضابطة	القسم الرئيسي (١٠)
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الرد المضاد بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الرد المضاد وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	١٢ د	القسم الختامي	القسم الختامي

Abstract**The Impact of Proposed Instructional Bag to Acquire Some Defensive and Offensive Movements Blinds Weapon for the Students of the Faculty of Physical Education**

A. M. Dr. Rulla Mekdad Abeam

Search included the following : -

- Chapter I:

which dealt with provided and the importance of research summed up the importance of the current study to raise the level of performance skills to some of the movements offensive weapon Blinds for the students of the third stage / Physical Education College / University of Qadisiyah, but the problem is through informed researcher at the level of students Phase III / College of Physical Education / University of Qadisiyah, and found that there was weakness in the performance of some of the movements offensive weapon Blinds, The objectives of the research is to identify the impact of the bag educational proposed method used by the subject teacher to gain some movements defensive and offensive weapon Blinds, and to identify any of the methods (educational bag proposed or method used by the subject teacher) best to gain some movements defensive and offensive weapon Blinds, and assumptions were having a positive effect of the experimental group used the bag educational proposed and the control group, which used a method of the subject teacher to gain some movements defensive and offensive under discussion, and the presence of statistically significant differences between the experimental group used the proposed educational pouch and the control group used a method subject teacher in the post-test and in favor of the experimental group, The research methodology include the research methodology the researcher used the experimental method for suitability the nature of search. The research sample consisted sample of (20) a student of society based on (26) female students from the third stage / Physical Education College / University of Qadisiyah for the academic year 2012-2013, note that it was excluded (6) students from the community of origin for their participation experience reconnaissance, and included also the methods used in the research, experiment reconnaissance and search procedures field, and included research also Chapter IV, which dealt with viewing the results and discussed and analyzed, and ensures search Chapter V, which dealt with the conclusions and recommendations that were his findings as follows: the effectiveness of each of the bag educational proposed method used by teacher Article on the acquisition of some of the movements defensive and offensive weapon Blinds under discussion, learning the bag educational proposed more effective to acquire some of the movements defensive and offensive weapon Blinds under discussion, but the most important recommendations are: conduct research and studies to investigate the effect of bags education to acquire other movements of the difficulty of learning on learners Blinds weapon and the other the weapon (saber weapon and weapon sword).