

# تأثير استخدام الاسلوب التعاوني وفق تقنية تعليم الاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية للعبة كرة القدم لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي

م.د سعيد غني نوري  
كلية التربية الرياضية  
جامعة ميسان

## الملخص العربي

يعد الاسلوب التعاوني بتقنية تعليم الاقران أنموذجا تعليميا يقوم فيه الطلبة بأداء المهارات المتعلمة بعضهم مع البعض عن طريق المشاركة في الفهم والحوار ، وان الهدف من تطبيقه هو لاكتساب بعض المهارات الأساسية للعبة كرة القدم والتعرف على الفرق في استخدامه مع الاسلوب التقليدي ، وقد افترض الباحث بوجود فروق ذات دلالة إحصائية لصالح الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية . وقد تم اختيار طلبة الصف الخامس الاعدادي لثانوية دجلة للبنين في محافظة ميسان للعام الدراسي 2011/ 2012 والبالغ عددهم 80 طالب كمجتمع للبحث وتم تحديد 32 طالب كعينة للبحث وتقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (14) طالب لكل مجموعة ، وقد استنتج الباحث فاعلية استخدام هذا الاسلوب من خلال التطور الملحوظ للمهارات قيد الدراسة للمجموعة التجريبية وللإختبارات البعدية ، وقد اوصى الباحث باعتماد هذا الاسلوب في تعلم جميع المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم وكذلك الالعب الاخرى .

## Abstract

The Effect of using the Cooperative Method according to Technical Education Peers in learning some Basic Skills of Football Game in Fifth Grade Students Preparatory

Researcher : Saeed GH. Nori

Faculty of Physical Education/ Misan University

The style of collaborative technology, peer education model for education in which students perform the skills learned with each other through participation in understanding and dialogue. The purpose of the application is to acquire some basic skills of soccer and to identify the difference in use with the traditional method. The researcher has assumed that there are differences statically significant in favor of a posteriori tests of the control and experimental groups and in favor of the experimental group. The fifth grade students at Tigris Benin preparatory schools selected as a sample in Misan Province for the academic year 2011 – 2012 and totaling 80 has students as a community of research have been identified 32 students as a sample of the research and divided into two groups, experimental group and control group by (14) students per group. The researcher concluded the effectiveness of using this technique through remarkable development of the skills under the study of experimental group and a posteriori tests. The researcher has recommended the adoption of this technique to learn all the basic skills in the football game as well as other games.

## الباب الاول

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة وأهمية البحث:

من العوامل المؤثرة التي تساهم في تطوير درس التربية الرياضية هي اتقان طرائق التدريس وأساليب التعلم ، والتي شهدت توسعاً واضحاً في السنوات الأخيرة ، لما لها من أهمية في تعليم الطلبة عن طريق استثارة دوافعهم وحاجاتهم المعرفية والبدنية والمهارية و ان ما تشهده التربية من تطور في مجالات تقنيات وتخزين وتحليل ونقل وعرض المعلومات يدعونا الى النظر بجديه الى نمط تعليمي يواكب التطورات الحاصلة في عصرنا ، والذي ينبغي فيها التحرر من قيود النمط التعليمي التقليدي ، إذ يتعاطم دور النمط التعليمي المرن مع تعاضم حجم المعلومات وتطور وسائل تعلمها ، والتي اولى التربويون في السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بالنشاطات والفعاليات التي تجعل الطالب محوراً لعمليتي التعليم والتعلم ، ومن هذه الانماط التعليمية هو الاسلوب التعاوني وفق تقنية تعليم الاقران الذي يعني ترتيب الطلبة على شكل مجموعات ، وتكليفهم بعمل او نشاط يؤدونه مجتمعين متعاونين .

وقد اخذ درس التربية الرياضية في المؤسسات التعليمية وخصوصا في الاعداديات بالتطور في السنوات الأخيرة وعلى المستوى العالمي باستخدام احدث الوسائل التعليمية لان ما تشهده التربية عالميا من تطور في مجالات تقنيات وتخزين وتحليل ونقل وعرض المعلومات يدعونا الى النظر بجديه الى نمط تعليمي يواكب التطورات الحاصلة في هذه الفترة والذي ينبغي فيها التحرر من قيود النمط التعليمي التقليدي ، إذ يتعاطم دور النمط التعليمي المرن مع تعاضم حجم المعلومات وتطور وسائل تعلمها ، لهذا اختار الباحث تقنية تعليم الاقران بوصفها واحدة من مجموعة تقنيات في هذا الأسلوب .

فقد برزت اهمية هذا البحث في تطبيق أسلوب التعلم التعاوني وفق تقنية تعليم الاقران في درس التربية الرياضية ولعبة كرة القدم تحديداً التي شأنها شأن بقية الالعاب الفرقية الاخرى التي تعتمد بشكل كبير على نوع التعاون والانسجام بين المجموعة الواحدة لغرض تحقيق الأهداف المطلوبة وهي الاقتصاد بالجهد والوقت في عملية التعلم وكذلك زيادة دافعية المتعلمين كونها إحدى العوامل الداخلية المهمة خلال مواقف التعلم .

### 2-1 مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحث على بعض الدراسات والبحوث التي اكدت على فاعلية استخدام الاسلوب التعاوني وفق تقنية تعلم الاقران وما له من تأثير في سرعة التعلم فظلا عن زيادة الدافعية لدى المتعلمين فان استخدام هذا النوع من الاساليب قد يساهم في سرعة التعلم وتطوير بعض المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم بشكل افضل من خلال استغلال دافعية وحماس المتعلم في اسلوب يصل به الى التفهم والحوار خلال اداء المهارات المتعلمة لانها تحتاج الى تعاون المجموعة في نفس الوقت وهذا ما يفتقد اليه الاسلوب التقليدي وبسبب اكتفاء القائمين على العملية التعليمية باستخدام الاساليب التقليدية ، والتي لوحظ عليها بعدم حصول التقدم في التعلم بشكل سريع ، فظلا عن عدم استثمار وقت التعلم ، وهنا تكمن مشكلة البحث في الدعوة الى اعتماد الأسلوب

التعاوني بدلاً من الاعتماد على الأسلوب التقليدي المستخدم ، فضلاً عن كون لعبة كرة القدم من الألعاب الرياضية الجماعية التنافسية التي تتطلب مقومات وأسس متعددة حصيلتها النهائية تتبلور من خلال تعاون أعضاء الفريق الواحد لإحراز نتيجة جيدة من خلال التنافس مع الخصم .

### 3-1 هدفاً البحث :

يهدف البحث في التعرف على :

1- تأثير استخدام الأسلوب التعاوني وفق تقنية تعلم الاقران في تعلم بعض المهارات الاساسية للعبة كرة القدم لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي .

2- الفرق بين استخدام أسلوب التعلم التعاوني وفق تقنية تعلم الاقران مع الأسلوب التقليدي المتبع في تعلم بعض المهارات الأساسية للعبة كرة القدم لدى طلبة الصف الخامس الاعدادي .

### 4-1 فرضا البحث :

3- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية ولصالح الاختبارات البعدية.

4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية .

### 5-1 مجالات البحث :

#### 1-5-1 المجال البشري :

طلبة الصف الخامس الاعدادي لثانوية دجلة للبنين في محافظة ميسان للعام الدراسي 2011 / 2012.

1-5-2 المجال الزمني : حدد من الفترة 2012/2/5 لغاية 2012/5/3

1-5-3 المجال المكاني : الساحات الخارجية لثانوية دجلة للبنين في محافظة ميسان .

## الباب الثاني

### 2- الدراسات النظرية والمشابهة

#### 1-2 الدراسات النظرية

#### 1-1-2 الاسلوب التعاوني

يعد الاسلوب التعاوني شكلاً من أشكال التفاعل الاجتماعي الذي يجعل الطلاب أفراداً منتجين يتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلاً مثمرًا ومؤثراً و يتم فيه تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة غير متجانسة (تضم مستويات معرفية مختلفة القدرات ) ، يتراوح عدد أفراد كل مجموعة ما بين ( 4 - 6 ) أفراد ، ويتعاون طلبة المجموعة الواحدة في تحقيق هدف أو أهداف مشتركة مما يجعل الطلاب أفراداً منتجين في مجموعاتهم ، فيتفاعلون مع المدرس من جهة ، ومع زملائهم من جهة أخرى تفاعلاً مثمرًا ومؤثراً

مما يؤدي إلى التقليل من الشعور بالإحراج بين الطلبة ويخلق اتجاهات تعاونية إيجابية لديهم وهذا ما اتفقت عليه أكثر التعريفات وهي :

• فقد عرفته (Salvin 1988 ) بأنه " أنموذج تدريسي يقوم فيه الطلبة بأداء المهارات المتعلمة مع بعضهم البعض مع المشاركة في الفهم والحوار والمعلومات بأداء المهارات المتعلمة كما يساعد بعضهم البعض في مهارات التعلم وخلال هذا الأداء والتفاعل تنمو لديهم الكفايات الشخصية والاجتماعية والإيجابية " (1).

• بينما عرفه (Garfield, Johnson 1993 ) بأنه " نشاط يتضمن مجموعة صغيرة من المتعلمين الذين يعملون سوية لحل مشكلة أو إتمام مهمة أو تحقيق هدف عام " (2) .

• وقد عرفه (السائح مصطفى 2000 ) بأنه " أنموذج تدريسي يقوم الطلبة بأداء المهارات المتعلمة بعضهم مع البعض والمشاركة في الفهم والحوار والمعلومات المتعلقة بالمهارات المتعلمة ، ويساعد بعضهم البعض على عملية التعلم وفي أثناء هذا الأداء والتفاعل الفعال تنمو لديهم الكفايات الشخصية والاجتماعية الإيجابية " (3)

ويمكن للباحث ان يعرف **الاسلوب التعاوني** بأنه : اسلوب من اساليب التعلم الفاعلة يظهر في المواقف التعليمية التي يسعى فيها المتعلمين معا نحو تحقيق أهدافهم المشتركة ويساهم في ايجاد علاقة ترابطية بين المجموعات المتعلمة مما يتطلب اعتماد كل متعلم على الآخر بصورة إيجابية . (\*)

## 2-1-2 اساليب التعلم التعاوني .

على الرغم من تعدد طرائق تقديم أسلوب التعلم التعاوني وتقنياته الا انها تتفق فيما بينها في تقسيم طلاب الصف الواحد إلى مجموعات صغيرة ، وان كل مجموعة تعمل كفريق واحد يتعلم افرادها المهمة الموكلة اليهم من خلال تفاعل بعضهم مع البعض بوجود ( قائد المجموعة ) أو أفضلهم من دون تدخل المدرس الا عند الضرورة .

ويمكن تقسيم اهم اساليب التعلم التعاوني الى عدة اقسام هي (4):

1. طريقة التعلم معاً .
2. طريقة الفرق والألعاب والمسابقات .
3. طريقة المشروع .
4. الطريقة التداخلية .

1 Salvin; R cooperative Learning, Review Education, Research, Vol. 50. No. 2, 1980 P.P 335-345.

(2) Garfield, Johnson, teaching statistics using small – group cooperative Learning. Journal of statistics education Universty of Minnesota 1993, p. 1-9.

(3) مصطفى السائح ؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية : ( القاهرة ، مطبعة الإشعاع ، 2001 ) ص 117 .

(\*) تعريف اجرائي .

(4) انعام ابراهيم ؛ اثر التدريس المصغر / التعاوني في اكتساب مهارات تدريس الرياضيات : ( اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية ) ابن الهيثم ، ( 2001 ) ص 53 .

5. الطريقة التكاملية .

6. طريقة تعلم الاقران ( جيكسو 1 ) وهي الطريقة التي تم اختيارها من قبل الباحث .

7. طريقة مجموعة الخبراء ( جيكسو 2 ) .

### 2-1-3 مميزات الاسلوب التعاوني<sup>(1)</sup>:

من اهم مزايا الاسلوب التعاوني ما يأتي :

- يذكر الطلاب بالمهارة مدة أطول .
- زيادة العلاقة الإيجابية مع الفئات غير المتجانسة .
- له مساندة اجتماعية اكبر فضلاً عن تقديم التغذية الراجعة للآخرين .
- زيادة التوافق النفسي الإيجابي .
- اكتساب مهارات تعاونية اكثر .
- ينقل مركز المسؤولية من المعلم إلى الطلاب حيث يتحمل كل طالب مسؤولية تعلمه وتعلم زملائه في المجموعة.

• وجود تعلم الاقران إذ ان هناك كثير من التلاميذ الذين يتعلمون بمساعدة اقرانهم اكثر مما يتعلمون من معلمهم .

• يتعلم فيها الطالب تحمل المسؤولية في التعلم منذ اللحظة التي يتم فيها تقسيمهم على مجموعات سواء تلك التي تصدر من المعلم أم التي تصدر من رؤساء المجموعات .

### 2-1-4 تقنية تعلم الأقران ( جيكسو 1 )

تعد هذه التقنية من التقنيات الفعالة والجيدة والتي يقوم فيها الطالب ( قائد المجموعة ) بتقديم المهمة التعليمية المكلف بها إلى أفراد مجموعته لاكتساب المهارة المراد تعلمها واتقانها ، ويتميز هذا النمط بالتعاون التام القائم على العمل ضمن مجموعة صغيرة مما يولد لدى كل فرد من أفراد المجموعة الشعور بالمسؤولية واتقان الواجب التعليمي المقرر في اثناء تنفيذ الجزء التطبيقي مع خلو هذا النمط من التنافس بين أفراد المجموعة الواحدة ، وفي هذا النمط يدير قائد المجموعة النقاش والحوار مع تصحيح الاخطاء ومناقشتها من غير الرجوع إلى المدرس الا عند مواجهة صعوبات أو مشكلة ، وان كل فرد من افراد المجموعة توكل له مهمة تعليمية محددة ، يجتمع هؤلاء الطلاب ذوو المهمة الجزئية المحددة لمعرفة المهمة الموكلة لهم ويعود كل متعلم إلى مجموعته الأصلية ليُعلم زملاءه ، اما دور المدرس فهو تقديم الماهاقباشرةً عن طريق شرح المهارة المراد تعلمها مع عرض أنموذج جيد للأداء لمساعدة الطلاب على معرفة الشكل الصحيح للمهارة ، وفي اثناء تقسيم

<sup>(1)</sup>صلاح الخراش ؛ مميزات تدريس التعلم التعاوني : ( جريدة البيان ، دولة الامارات العربية المتحدة ، الأربعاء - شوال 1421 ( 10 يناير 2001 ) )

المجموعات وتوزيع المهارات التعليمية الجزئية على الطلاب وتطبيقها يقوم المدرس بمراقبة عمل المجموعات التعاونية وتعزيز إجاباتهم مع تقديم التغذية الراجعة لهم عن طريق قائد كل مجموعة. (1)

## 2-1-5 المهارات الأساسية بكرة القدم

يرى (زهير الخشاب وآخرون 1999) ان المهارات الاساسية ( تعني كل الحركات الضرورية الهادفة التي تؤدي لغرض معين في اطار قانون كرة القدم سواء كانت هذه الحركات بالكرة او بدونها (2) . ولكن المهارات الاساسية بكرة القدم بسبب تفرعها الى مهارات هجومية وأخرى دفاعية التي يقوم بها اللاعب دون كرة وهي التغطية والاسناد والمراقبة الفردية والانتقال من الدفاع للهجوم ، أما المهارات الهجومية فهي انتاج المشاغلة القوية والانتقال من الهجوم الى الدفاع (3) .

ويتميز اداء المهارات الاساسية الجيدة بما يلي (4) :-

1- السهولة والانسيابية في اداء الحركة

2- الدقة والتحكم في أداء الحركة

3- التوافق في أداء الحركة

4- الاقتصاد في أداء الحركة .

لهذا فان عملية تطوير وأتقان المهارات الاساسية بكرة القدم في غاية الاهمية ويتم تنميتها وتثبيتها لدى اللاعب من خلال التدريب المستمر والوصول الى حالة افضل من الانسجام مع متطلبات كرة القدم الحديثة ، وقد قسمت المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم الى الأنواع الآتية <sup>5</sup>:-

1- التمرير ( المناولة ) .

2- التهديف .

3- السيطرة على الكرة .

4- ضرب الكرة بالرأس .

5- الجري بالكرة .

6- المراوغة .

7- المهاجمة .

8- الرمية الجانبية .

(1) عبد السلام محمد حسني ؛ تأثير استخدام تقنية تعليم الأقران للتعليم التعاوني في المدارس الإعدادية والمهنية لتعلم بعض مهارات الجمناستك ، رسالة ماجستير ،كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ،2004، ص 20

(2) زهير الخشاب وآخرون : كرة القدم ، ط2 محدثة ، دار الكتب لطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999 ص142 .

(3) صباح محمد رضا وآخرون : كرة القدم للصفوف الثالثة ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر 1999 ص277

(2)مفتي ابراهيم حماد - محمد صالح عبدة الوحش : اساسيات كرة القدم ، المنصورة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع 1994 ص27

<sup>4</sup>مفتي ابراهيم حماد - محمد صالح عبدة الوحش : اساسيات كرة القدم ، المنصورة ، مؤسسة مختار للنشر والتوزيع 1994 ص27

<sup>5</sup>مفتي ابراهيم حماد - محمد صالح عبدة الوحش :المصدر السابق نفسه .

## 9- مهارات حارس المرمى

وكذلك قسمت إلى نوعين رئيسيين هما (4):

1. المهارات الأساسية بدون استخدام الكرة وهي:

الركض وتغيير الاتجاه ، والوثب ، والخداع ، ووقفة اللاعب المدافع .

2. المهارات الأساسية باستخدام الكرة وهي:

المناولة - والدحرجة - والسيطرة على الكرة - وضرب الكرة بالرأس - والمراوغة - والإخماد - والتهديف - ومهارات حارس المرمى .

وسيتطرق الباحث إلى بعض المهارات الأساسية بكرة القدم موضوع الدراسة وهما:

المناولة والدحرجة .

### 1-2-5-1 المناولة

تعد مهارة المناولة من أكثر المهارات استخداماً في لعبة كرة القدم إذ تعتبر الركيزة الأساسية التي يتم على أساسها اللعب الجماعي ويبني الثقة بالنفس فهي عامل مؤثر ومهم في حركات الفريق ولا سيما في اللعب الحديث مما يتطلب إعطاؤها أولوية في التعليم والتدريب حتى تصل إلى درجة الدقة ، وتعد المناولة " الوسيلة أو الأسلوب الفني التي يتم من خلالها نقل وأيضاً الكرة إلى الزميل أو الهدف الخصم بأسرع وقت ممكن و تعد المناولة من أهم فنيات لعبة كرة القدم ، وهي الأكثر استخداماً طول زمن المباراة " (1) . لهذا فإنها " تعادل في أهميتها التصويب على الهدف وبالرغم من أن التهديف هو أساس كرة القدم فأنا نرى ان الفريق الذي لا يحسن التهديف يصعب عليه كسب المباراة لأن لاعبيه لا يجيدون المناولة " (2) .

ويؤكد ( هوجز 1987 ) ان أتقان المناولات من أهم صفات اللاعب الجيد وأهم المهارات التي يجب ان يتميز بها الفريق (3).

ويؤكد ( أميش 1990 ) على ان المناولة بالتمرير الناجح الذي يخلق الانسجام والتفاهم بين اللاعبين يعد العامل الأساسي لفوز الفريق لان الفريق الذي يجيد لاعبه المناولة يستطيع أداء واجباته الهجومية في الملعب (4).

وبعدها ( صباح رضا وآخرون ) وسيلة مهمة في استمرارية اللعب ، وتنفيذ خطته كونها الأكثر تكراراً مقارنة بالمهارات الأخرى وان المناولات الدقيقة في المكان المناسب بين لاعبي الفريق الحائز على الكرة تعد مفتاح اللعب الهجومي وتعتبر الدقة في المناولة من أهم مقومات نجاح هذه المهارة (5) . لهذا فان المناولة تحتاج الى ( السرعة والقوة ) لأن الهجوم المرتد السريع يحتاج الى مناولة طويلة وبنفس الوقت سريعة حتى

(4) محمد عبده صالح ، مفتي إبراهيم : أساسيات كرة القدم ، ط1 ، دار عالم المعرفة ، القاهرة ، 1994 ، ص27 .

(1) بهاء الدين سلامة : الاعداد المهاري في كرة القدم ، الرياض ، مكتبة الطالب الجامعي 1987 ، ص 68 .

(2) ثامر محسن - واثق ناجي : في دوري الكرة 99 مشكلة تكتيكية ، مطبعة اركان 1984 ص13 0

(3) جارلس ف.س هوجز : التكتيك وعمل الفريق في كرة القدم ، ترجمة طارق الناصري ، بغداد ، مطبعة الجامعة 1987 ، ص 57-58.

(4) صالح راضي أميش : تأثير اهم عناصر اللياقة البدني والمهارية الرياضية في مستوى الانجاز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد 1990 ص34.

(5) صباح محمد رضا وآخرون : كرة القدم للصفوف الثالثة ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر 1991 ص28 .

تسبق الكرة الخصم باتجاه الزميل . وكذلك المناولة العميقة ( القصيرة ) في الثلث الهجومي يجب ان تكون قوية وسريعة مباغته حتى تصل الى الزميل اسرع من الخصم ويجب ان تكون هاتان المناولتان بمستوى عال من الدقة ومن هذا يمكن القول ان المناولات الجيدة يجب ان تتوافر فيها الشروط الاتية( الدقة ، التوقيت المناسب ، القوة ، السرعة )وأن هناك ثلاثة شروط للمناولة الصحيحة وهي ( الدقة ، التوقيت ، القوة) (1) . وعليه تعد المناولة " لسان لعبة كرة القدم فكلما ازداد اللسان غنى أصبحت لديه القدرة على إيصال ما يفكر فيه بسهولة ويسر " (2).

## 2-1-5-2 الدرجة

تعتبر الدرجة من المهارات التي لا نقل اهمية عن المهارات الاخرى " وهي عبارة عن عمل فردي يقوم به اللاعب بنفسه وبالكرة " (3) . وهي عملية ربط لقيادة الكرة ولمس الكرة والتوقف ، والاستدارة وتغيير مسار الكرة والخداع وتتركز على أربعة مواصفات هي (4) :

- السيطرة القريبة .
  - القابلية على الخداع والمراوغة
  - القابلية على تغيير الاتجاه
  - القابلية على تغيير السرعة
- 3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية .

### 3 - 1 منهجية البحث .

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو تصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة المشكلة المراد حلها ، اذ ان "المنهج التجريبي يمثل الاقتراب الاكثر صدقاً لحل العديد من المشكلات العلمية بصورة عملية ونظرية " (5) .

### 3 - 2 عينة البحث .

العينة هي " النموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليها " (6) ، لذا تعد العينة المحور الاساسي للعمل وأحدى وسائله الموصلة الى الهدف ، فقد تم اختيار طلبة الصف الخامس الاعدادي لثانوية دجلة للبنين في محافظة ميسان للعام الدراسي 2011 / 2012 والبالغ عددهم 80 طالب كمجتمع للبحث ، وقد تم تحديد العينة بالطريقة العمدية والبالغ عددهم 32 طالب ، وتم اختيار اربعة طلاب فقط منهم بالطريقة العشوائية لغرض اجراء التجربة الاستطلاعية عليهم ومن ثم تم استبعادهم من التجربة الرئيسية ، وبذلك اصبح

---

(1) محمد عبد الحسين المالكي : اثر التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) جامعة بغداد 1998 ، ص 23 .

(2) محمد عبد الله الهزاع ، مختار احمد : المهارات الأساسية لكرة القدم ، مطابع صوت الخليج ، الكويت ، 2001 ، ص 129 .

(3) معتصم غوثوف : الاتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم ، سورية ، المكتب التنفيذي للاتحاد التدريبي العام 1995 ، ص 143 .

(4) موفق المولى : الاعداد الوظيفي لكرة القدم فسيولوجية - تدريب - مناهج - خطط ، ط 1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - 1999 ص 266 .

(5) محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999 ، ص 217

(6) وجيه محبوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه. ط1: الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988، ص 135 .



عدد افراد العينة 28 طالب فقط ، إذ بلغت نسبة عينة البحث (40% ) من مجتمع البحث ، وتم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية وضابطة بواقع (14) طالب لكل مجموعة ، عن طريق وضع كافة اسماء العينة في صندوق مغلق على شكل قصاصات من الورق يحمل اسم كل طالب من تلك القصاصات ويقوم شخص محايد بسحب تلك القصاصات الواحدة تلو الاخرى على ان يدرج اسم كل طالب من كل مجموعة من المجموعتين بالتتابع .

### 3-3 تجانس وتكافؤ العينة

#### 1-3-3 تجانس العينة

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي ، لجأ الباحث للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالمقاييس المورفولوجية وهي ( الطول ، الوزن ، العمر ) ، وكما موضح في الجدول (1) .

#### الجدول ( 1 )

يبين قيم معامل الالتواء للمتغيرات ( الطول ، الوزن ، العمر ) لإثبات تجانس عينة البحث

معامل الالتواء	المتغيرات	المعالم لإحصائية	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال
0.35	الطول	سم	160.40	5.13	162	
0.01	الوزن	كغم	60.22	4.41	60.14	
0.39	العمر	سنة	16.18	0.38	16.03	

يوضح الجدول ( 1 ) ، إن عينة البحث متجانسة في متغيرات ( الطول ، الوزن ، العمر ) ، إذ أظهرت النتائج ، إن قيم معامل الالتواء لهذه المتغيرات هي اقل من (  $1 \pm$  ) مما يدل على تجانس العينة .

#### 2-3-3 تكافؤ مجموعتي البحث

قبل البدء بتنفيذ المنهج التعليمي ، لجأ الباحث إلى التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث في المتغيرات التي تتعلق بالاختبارات المهارية ، وهو الأداء الفني للمهارتين قيد البحث ، وكما موضح في الجدول ( 2 ) .

#### الجدول ( 2 )

يوضح تكافؤ المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات الأداء الفني لمهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم

نوع الدلالة	قيمة T المحتسبة	التجريبية		الضابطة			المجموعة المتغيرات
		ع ±	س	ع ±	س	وحدة القياس	
عشوائي	0.04	1.12	6.21	1.23	6.14	التكرار	المناولة
عشوائي	0.64	0.51	17.42	0.63	17.53	ثانية	الدرجة
علما بان قيمة T الجدولية (2.08) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (26)							

يوضح الجدول ( 2 ) ، بأن الفروق في اختبارات الأداء الفني للمهارتين المناولة والدرجة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات المهارية قد ظهرت عشوائية ، لان قيمتي ( t ) المحتسبة أقل من قيمة ( t ) الجدولية ، وهذا ما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات .

**3 - 4 التصميم التجريبي .**

إن استخدام تصميم تجريبي ملائم أمر ضروري في البحوث التجريبية بصورة خاصة لأنه يساعد على الحصول على إجابات الفرضيات في البحث ، فضلاً عن انه يساعد على الضبط التجريبي إذا اخذ الباحث " تصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارات القبليّة والبعدية " (1) على نحو ما مبين في الجدول رقم (3) .

### الجدول ( 3 )

#### التصميم التجريبي للبحث

الاختبارات البعدية	المتغير المستقل		الاختبارات القبليّة	المجموعة
	الأسلوب المتبع			الضابطة
اختبارات الأداء المهاري	الاسلوب التعاوني وفق تقنية تعليم الاقران	تجانس وتكافؤ عينة البحث	اختبارات الأداء المهاري	التجريبية

#### 3-5 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والادوات المستخدمة:

##### 3-5-1 وسائل جمع المعلومات :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
- شبكة الانترنت .
- المقابلات الشخصية.
- الاختبارات والقياس
- استمارات تسجيل.

##### 3-5-2 الأدوات التي تم استخدامها :

(1) عزيز حنا داود وانور حسين عبد الرحمن ؛ مناهج البحث التربوية : ( بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1990 ) ص280 .

- ملعب كرة قدم خاص بالمدرسة .
- كرات قدم قانونية عدد (10) .
- شريط قياس متري .
- صافرة عدد (2) .
- اعلام بارتفاع (150سم) عدد 7
- أشرطة لاصقة ملونة .

### 3-5-3 الأجهزة التي تم استخدامها :

- جهاز حاسوب محمول شخصي نوع (HP) صيني .
- ساعة توقيت الكترونية .

### 3 - 6 اختبارات البحث .

#### 3-6-1 اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص (1)

الغرض من الاختبار : المحاورة وقياس سرعة الاداء .  
الادوات المستخدمة :

- (5) اعلام بارتفاع 1.5 متر .
- عشر كرة قدم قانونية .
- ساعة توقيت .
- تثبيت (5) شواخص في الارض المسافة بين كل شاخص واخر (2) متر .
- توضع كرة على خط البداية الذي يبعد (2) متر عن الشاخص الاول .
- يقوم اللاعب عند الاشارة بالبداية الجري بالكرة من خط البداية حول الشواخص ويعود بالطريقة نفسها حتى يصل الى نقطة البداية .

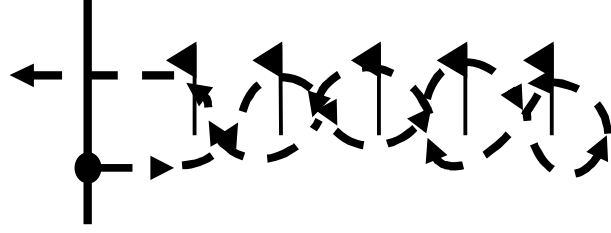
التسجيل : يحسب الزمن الافضل ولاقرب 100/1 ثانية .

#### تعليمات الاختبار :

- تعطى محاولتين وتسجل افضلها .
- يحسب الزمن المستغرق ذهابا وايابا ويسجل الزمن لاقرب 100/1 من الثانية.
- يمكن اللاعب استخدام القدم اليمنى او اليسرى او كليهما .

### خط البداية

(1) المشهداني ، محجوب إبراهيم ؛ تحديد العلاقة بين بعض المحددات الأساسية التخصصية لانتقاء الناشئين بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999) ص65 .



شكل (1)

يوضح اختبار الدرجة بالكرة بين (5) شواخص

ب- اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية (1)

الغرض من الاختبار : قياس دقة المناولة .

الادوات المستخدمة :

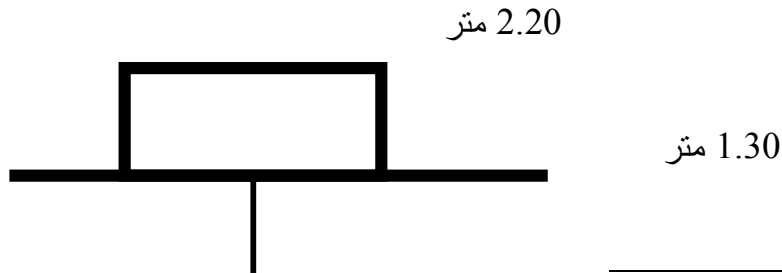
- جدار املس يؤشر عليه منطقة 1.30 متر × 2.20 متر ، ويحدد خط امام الجدار على بعد (5) متر .
- كرات قدم قانونية عدد (3) .
- ساعة توقيت الكترونية .

وصف الاداء :

- بعد سماع اشارة البدء يقوم اللاعب الذي يقف خلف البداية بضرب الكرة على الجدار وضربها مرة اخرى بعد ارتدادها من الجدار وهكذا لحين انتهاء مدة الاختبار (20) ثانية .

تعليمات الاختبار :

- لا يتم ضرب الكرة المرتدة من الجدار الا خلف خط البداية .
  - اذا خرجت الكرة خارج سيطرة اللاعب يقوم باخذ احدى الكرتين الاخرتين دون توقف .
  - يمكن ضرب الكرة باي قدم وباي جزء منها .
- حساب الدرجات : يسجل عدد ضربات الكرة الصحيحة نحو الجدار خلال (20) ثانية.





شكل (2)

يوضح اختبار المناولة المرتدة على الجدار لمدة (20) ثانية

### 7-3 الأسس العلمية للاختبارات

#### 3-7-1 صدق الاختبار:

يعد الصدق واحداً من المؤشرات التي يجب توافرها في الأداة الاختيارية المعتمدة في قياس أي من الصفات والظواهر الرياضية، ويقصد بصدق الاختبار: " أن الاختبار الصادق يقيس ما وضع لقياسه فعلاً " (1) .

لهذا قام الباحث باعتماد الصدق العاملي في تحديد صدق الاختبارات المبحوثة ، إذ يعد الصدق العاملي أدق أنواع الصدق.

#### 3-7-2 ثبات الاختبار:

تم تطبيق اختبائي الدرجة والمناولة بتاريخ 2012/2/5 ثم أعيد تطبيقهما على عينة التجربة الاستطلاعية بعد مرور سبعة أيام بتاريخ 2012/2/12 على وفق ما أشار إليه ( مروان عبد المجيد إبراهيم ) ، إذ ان " معرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول " (2) ، وعن طريق حساب معامل الارتباط البسيط ( بيرسون ) بين درجات التطبيقين الأول والثاني تم حساب معامل الثبات الذي يعد شكلاً من أشكال معامل الارتباط بين نتائج الاختبار في مرتين متتاليتين (3) ، وكان نوع الارتباط عالياً مما يدل على ان الاختبارين كانتا تتمتع بدرجة ثبات عالية بحسبما موضح في الجدول رقم (4) .

#### الجدول (4)

معامل الثبات لنتائج الاختبارات ( المناولة والدرجة )

الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	حدود الثقة	نوع الارتباط
المناولة	التكرار	0.923	$1 \pm$	ال
الدرجة	ثانية	0.811	$1 \pm$	ال

#### 3-7-3 موضوعية الاختبار:

فقد اكتفى الباحث بتأشيرها بالاستعانة بالمصادر العربية التي استمدت منها ، وقد ثبت موضوعية هذين الاختبارين في المصادر " فالاختبار الموضوعي الجيد هو الاختبار الذي يبعد الشك وعدم الموافقة عليه من المختبرين " (1) .

(1) مصطفى حسين باهي: المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق، ط 1، القاهرة، مركز الكتاب للنشر، 1999، ص 23 .  
(2) مروان عبد المجيد إبراهيم؛ اسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية . ط 1 : ( عمان ، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، 2000 ) ص 42 .  
(3) عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : ( بيروت ، دار النهضة العربية ، 1974 ) ص 52 .  
(1) ابراهيم احمد سلامة ؛ الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية : ( القاهرة ، مطبعة الجيزة ، 1985 ) ص 49 .

### 3-8 إجراءات البحث الميدانية

#### 3-8-1 التجربة الاستطلاعية .

أجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ ( 5 / 2 / 2012 ) على ( 4 ) طلاب تم اختيارهم من داخل العينة وتم استبعادهم من عينة البحث ، والغرض من هذه التجربة هو لتحقيق الأهداف الآتية :

- معرفة الوقت المستغرق في تنفيذ القياسات .
- التعرف على صلاحية الأجهزة والأدوات المستخدمة .
- تلافي الأخطاء التي من المحتمل حدوثها .
- التعرف على فريق العمل المساعد بطبيعة التجربة وكيفية تنفيذها .

وفي نهاية التجربة تم التأكد من تحقيق هذه الأهداف ، وبذا تم المنهج التعليمي مع تنفيذ الاختبارات القبليّة والبعديّة .

#### 3-8-2 الاختبارات القبليّة

قام الباحث قبل البدء بالاختبارات القبليّة بإعطاء وحدتين تعريفيتين عن كيفية أداء الاختبارات وطريقة أدائها مع الشرح والتوضيح للاختبار وذلك بتاريخ 2012/2/15 بعد ذلك قام بأجراء الاختبارات بتاريخ 2012/2/16 على أفراد عينة البحث وللمجموعتين التجريبيّة والضابطة في ساحة كرة القدم الخاصة لثانوية دجلة للبنين في محافظة ميسان .

#### 3-8-3 المنهج التعليمي

اعد الباحث منهجاً تعليمياً للمجموعة التجريبيّة كما اشرف على متابعة المنهاج التقليدي للمدرس ، حيث تضمن المنهج ما يأتي:

أ- المجموعة التجريبيّة : استخدمت هذه المجموعة الاسلوب التعاوني وفق تقنية تعلم الاقران ولمهارتي المناولة والدرجة في لعبة كرة القدم حيث بلغت مدة المنهج التعليمي شهرين ونصف بواقع (20) وحدة تعليمية في كل اسبوع وحدتين تعليميتين فقط وكان زمن الوحدة التعليمية 45 دقيقة بهذا يصبح مجموع زمن الوحدات التعليمية طيل فترة تطبيق المنهج ( 900 دقيقة ) مقسمة الى :

1- القسم التحضيري ( 10 ) دقيقة

2- القسم الرئيسي ( 30 ) دقيقة

3- القسم الختامي ( 5 ) دقيقة

ب- المجموعة الضابطة : استخدمت الاسلوب المتبع من قبل مدرس المادة .

#### 3-8-3 الاختبارات البعديّة لعينة البحث .

أجريت الاختبارات البعديّة لعينة البحث للمجموعتين التجريبيّة و الضابطة في 2012/5/3 وبعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي وفق الأساليب نفسها التي طبقت في الاختبارات القبليّة ، قام الباحث بالالتزام

بتهيئة الظروف التي جرت بها الاختبارات القبلية من قبل فريق العمل المساعد من ناحية المكان والأدوات والأجهزة.

### 3- 13 الوسائل الإحصائية .

استخدم الباحث برنامج (SPSS) في معالجة واستخراج البيانات الخاصة بالبحث مع استخدام بعض الوسائل الإحصائية في معالجة النتائج للوصول إلى تحقيق أهداف البحث وفرضه : وهي (النسبة المئوية ، معامل الالتواء ، والارتباط البسيط بيرسون ) .

## الباب الرابع

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

#### 4-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدي وتحليلها

جدول (5) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ودلالة الفروق للمجموعتين الضابطة والتجريبية للاختبارات القبلية والبعدي .

### جدول (5)

يبين قيمة (t) المحسوبة للاختبارات قيد البحث القبلية والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة

نوع الدلالة	قيمة T المحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	المجموعة	المتغيرات
		ع ±		ع ±				
غيرمعنوي	1.84	1.00	7.35	1.85	6.28	تكرار	الضابطة	المناوله
معنوي	5.55	0.85	1.48	1.43	5.92		التجريبية	
غيرمعنوي	1.94	1.20	16.21	0.67	16.95	ثانية	الضابطة	الدرجة
معنوي	10.34	0.97	13.52	0.78	17.03		التجريبية	

علما بان قيمة T الجدولية ( 2.08 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 26 )

يلاحظ من الجدول (5) إن الأوساط الحسابية لمهاتري المناولة والدرجة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي قد بلغت ( 6.28 ) ( 16.95 ) وانحرافات معيارية قدرها ( 1.85 ) ( 0.67 ) بينما الاختبار البعدي للمجموعة نفسها فقد بلغت الأوساط الحسابية ( 7.35 ) ( 16.21 ) وانحرافات معيارية قدرها ( 1.00 ) ( 1.20 ) وعند استخدام قانون (T.Test) ظهرت قيمة (T) المحتسبة لمهارة المناولة ( 1.84 ) ولمهارة الدرجة ( 1.94 ) بينما كانت قيمة T الجدولية ( 2.08 ) عند مستوى دلالة ( 0.05 ) وبدرجة حرية ( 26 ) ولهذا كانت نوع الدلالة غير معنوية للمهاترين بسبب ان القيمة المحتسبة اقل من القيمة الجدولية .

ويلاحظ من الجدول نفسه إن الأوساط الحسابية لمهاتري المناولة والدرجة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي قد بلغت ( 5.92 ) ( 17.03 ) وانحرافات معيارية قدرها ( 1.43 ) ( 0.78 ) بينما الاختبار

البعدي للمجموعة نفسها فقد بلغت الاوساط الحسابية (8.42) (13.52) وبتحرفات معيارية قدرها (0.85) (0.97) وعند استخدام قانون (T.Test) ظهرت قيمة (T) المحتسبة لمهارة المناولة (5.55) ولمهارة الدرجة (10.34) بينما كانت قيمة T الجدولية (2.08) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (26) ولهذا كانت نوع الدلالة معنوية للمهارتين بسبب ان القيمة المحتسبة اكبر من القيمة الجدولية .

ويعزو الباحث سبب ذلك التطور للمجموعة التجريبية اكثر من المجموعة الضابطة إلى متغيرات متعددة متداخلة في عملية التعليم ، ومنها شمولية وكفاية المنهج التعليمي ، باختيار الاسلوب المناسب لهذه الفئة العمرية وهو الأسلوب التعاوني بتقنية تعلم الاقران في تعليم مهارتي المناولة والدرجة في كرة القدم ، وبهذا تم سد متطلبات المتعلم وحاجاته وهذا ما ساعده في تسريع تعلمه واستثمار الوقت والجهد في مدة التعليم المحددة والذي أظهرته نتائج البحث. زيادة على ذلك فإن كل طالب في المجموعة ضمن اختصاصه يعتمد على خبرة الطالب الأخر ومساعدته عند الضرورة في الاختصاص . ويمكن الاشارة الى هذا المفهوم " بان أسلوب التعلم التعاوني يزيد من تقديرات الذات لدى الطلبة ويزيد العاطفة بين أعضاء المجموعة الواحدة والمجموعات الأخرى ، وينمي اتجاهات الطلبة الإيجابية نحو أنفسهم ونحو زملائهم ، إذ ان العلاقة الترابطية المشتركة بين مجموعات الطلبة تتطلب اعتماد كل طالب على الآخر بصورة إيجابية ، فعند تداخل المعلومات بين مجموعتين أو اكثر يجري تعلم مهارات فردية فضلاً عن تعلم مهارات وسمات مختلفة مثل الثقة بالنفس والقيادة واتخاذ القرارات " (1) .

وكذلك يمكن القول بان الاسلوب التعاوني وفق تقنية تعليم الاقران هو أسلوب متميز وفعال في التدريس مما أدى إلى تقبل المتعلمين له بحماس كبير ، فضلاً عن ان المهارات الاساسية في كرة القدم هي جوهر اللعبة ، واللاعب ذو المهارة الضعيفة لا يستطيع الوصول إلى المستويات العالية ، ذلك أن " المهارات الأساسية تعد حجر الأساس في الأداء خلال مباريات كرة القدم وكفايتها والتي تعتمد إلى حد كبير على الإعداد البدني للاعب كما يبني عليها الإعداد الخططي والنفسي والذهني " (2).

## الباب الخامس

### 5 - الاستنتاجات والتوصيات

#### 5 - 1 الاستنتاجات:

بعد عرض وتحليل ومناقشة النتائج التي حصل عليها الباحث توصل إلى الاستنتاجات الآتية:

1- هناك تأثير ايجابي وفعال بين نتائج الاختبارات القبلية و البعدية للمجموعتين الضابطة و التجريبية ولصالح الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم .

(1) Johnson D. w. Johnson E. T., the cooperative Learning Center at the University of Minnesota, what is cooperative learning, 2001, p. 13.

(2) مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ( تخطيط وتطبيق وقيادة ) ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 ، ص104 .



2- إن نتائج الاختبارات التي اعتمدها الباحث لمعرفة مستوى المهارات الأساسية قيد الدراسة أشارت إلى التطور في مستوى الاداء المهاري لدى افراد عينة البحث، والذي تحقق من خلال تطبيق الوحدات التعليمية باستخدام اسلوب التعلم التعاوني .

3- هنالك فروق في التأثير بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في مستوى الأداء المهاري في الاختبارات البعدية في تعلم مهارتي المناولة والدرجة بكرة القدم ولصالح المجموعة التجريبية التي مارست الاسلوب التعاوني وفق تقنية تعليم الاقران مما يؤكد ان المنهج الذي وضعه الباحث كان له التأثير الواضح فضلا عن ملاءمته مع مستويات الطلبة وقدراتهم وامكانياتهم .

## 5 - 2 التوصيات:

في ضوء ما سبق تم التوصل إلى التوصيات الآتية:

- 1- التأكيد على القائمين بالعملية التعليمية باستخدام اكثر من اسلوب تعليمي فاعل خلال تطبيق الوحدات التعليمية في دروس التربية الرياضية في المدارس .
- 2- اعتماد الاسلوب التعاوني بتقنية تعليم الاقران في تعلم جميع المهارات الأساسية في لعبة كرة القدم .
- 3- اجراء دراسات وبحوث مماثلة من خلال استخدام هذا الاسلوب لجميع الالعاب الرياضية في درس التربية الرياضية ولجميع المراحل الدراسية .

## المصادر العربية

- ❖ ابراهيم احمد سلامة ؛ الاختبارات والقياسات في التربية الرياضية : ( القاهرة ، مطبعة الجيزة ، 1985 )
- ❖ المؤمن، حسام سعيد ؛ منهج مقترح لتطوير بعض القدرات البدنية والمهارات الأساسية للاعبين خماسي كرة القدم: (رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 2001) .
- ❖ المشهداني ، محجوب إبراهيم ؛ تحديد العلاقة بين بعض المحددات الأساسية التخصصية لانتقاء الناشئين بكرة القدم: (أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، 1999) .
- ❖ انعام ابراهيم ؛ اثر التدريس المصغر / التعاوني في اكتساب مهارات تدريس الرياضيات : ( اطروحة دكتوراه ، جامعة بغداد ، كلية التربية ( ابن الهيثم ) ، 2001 ) .
- ❖ بهاء الدين سلامة : الاعداد المهاري في كرة القدم ، الرياض ، مكتبة الطالب الجامعي 1987 .
- ❖ ثامر محسن ووائل ناجي : في دوري الكرة 99مشكلة تكتيكية ، مطبعة اركان 1984.
- ❖ جارلس ف.س هوجز : التكتيك وعمل الفريق في كرة القدم ، ترجمة طارق الناصري ، بغداد ، مطبعة الجامعة 1987 .
- ❖ زهير الخشاب واخرون : كرة القدم ، ط2 محدثة ، دار الكتب لطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، 1999 .

- ❖ صالح راضي أميش : تأثير اهم عناصر اللياقة البدني والمهارية الرياضية في مستوى الانجاز ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد 1990 .
- ❖ صباح محمد رضا وآخرون : كرة القدم للصفوف الثالثة ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر 1991
- ❖ صلاح الخراش ؛ مميزات تدريس التعلم التعاوني : ( جريدة البيان ، دولة الامارات العربية المتحدة ، الأربعاء - شوال 1421 ( 10 يناير 2001 ) ) .
- ❖ عبد الرحمن محمد عيسوي ؛ القياس والتجريب في علم النفس والتربية : ( بيروت ، دار النهضة العربية ، 1974 ) .
- ❖ عبد السلام محمد حسين ؛ تأثير استخدام تقنية تعليم الأقران للتعلم التعاوني في المدارس الإعدادية والمهنية لتعلم بعض مهارات الجمناستيك ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 2004 .
- ❖ عزيز حنا داود وانور حسين عبد الرحمن ؛ مناهج البحث التربوية : ( بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1990 ) .
- ❖ مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ( تخطيط وتطبيق وقيادة ) ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 ، .
- ❖ مصطفى السائح ؛ اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية الرياضية : ( القاهرة ، مطبعة الإشعاع ، 2001 ) .
- ❖ مصطفى حسين باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .
- ❖ مفتي إبراهيم حماد : التدريب الرياضي الحديث ( تخطيط وتطبيق وقيادة ) ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 .
- ❖ محمد عبده صالح ، مفتي إبراهيم : أساسيات كرة القدم ، ط 1 ، دار عالم المعرفة ، القاهرة ، 1994
- ❖ محمد عبد الحسين المالكي : اثر التدريب الذهني في تعلم بعض المهارات الاساسية لكرة القدم ، رسالة ماجستير ( غير منشورة ) جامعة بغداد 1998 .
- ❖ محمد عبد الله الهزاع ، مختار احمد : المهارات الأساسية لكرة القدم ، مطابع صوت الخليج ، الكويت ، 2001 .
- ❖ معتصم غوتوف : الاتجاهات الحديثة في تدريب كرة القدم ، سورية ، المكتب التنفيذي للاتحاد التدريبي العام 1995 .
- ❖ موفق المولى : الاعداد الوظيفي لكرة القدم فسيولوجية - تدريب - مناهج - خطط ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع - 1999 .

- ❖ محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1999.
- ❖ مروان عبد المجيد ابراهيم ؛ اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية . ط1 : ( عمان ، مؤسسة الورق للنشر والتوزيع ، 2000 ) .
- ❖ وجيه محجوب؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه. ط1: الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1988.

### المصادر الأجنبية

- \* Slavin, R. Cooperative Learning Review Education, vol. O., No 2, 1980.
- \* Garfield, Johnson, teaching statistics using small – group cooperative Learning. Journal of statistics education (1) Universty of Minnesota 1993.
- \* Johnson D. w. Johnson E. T., the cooperative Learning Center at the University of Minnesota, what is cooperative learning, 2001.