

## التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة

أ.د. عبد العزيز حيدر حسين  
م.م. حيدر مهدي سلمان  
كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية  
كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

### ملخص البحث :

قام الباحثان بإجراء هذا البحث كوسيلة لحل المشكلة المستخلصة بالإجابة عن تساؤلات عدة منها التعرف على نوع العلاقة بين الانجاز والتفكير الاستراتيجي وهل يمكن التنبؤ بإنجاز ١٠٠ م سباحة حرة من خلال مستوى التفكير الاستراتيجي, ولحل هذه المشكلة افترض الباحثان , ان كلما امتلك السباح مستوى عالي من التفكير الاستراتيجي حقق انجاز أفضل , وكذلك إمكانية التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي , وتحقيقاً لأهداف البحث التي تبغي التعرف على مستوى التفكير الاستراتيجي, والتنبؤ بمستوى الانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة من خلاله, اجري البحث على عينة مكونة من سباحي منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية , باستخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي, ولأجل ذلك قام الباحثان ببناء مقياس التفكير الاستراتيجي متبعين الخطوات العلمية الضرورية لبناء المقياس, وبانتهاء هذه الإجراءات كان لدينا مقياس للتفكير الاستراتيجي مكون من (٣٩) فقرة , تم تطبيقه على عينة البحث وعولجت البيانات إحصائياً , ومن ذلك استنتج الباحثان أن افراد العينة لديهم مستوى أعلى من المتوسط من ممارسة التفكير الإستراتيجي , وعدم اهتمامهم الكافي بتقييم الوضع الحالي من التفكير الإستراتيجي , لذلك يوصيان بضرورة ممارسة التفكير الإستراتيجي بشكل أوسع من خلال تبني الاتحاد المركزي والاتحادات الفرعية للسباحة مشروع إعداد السباحين في ظل تطبيق التفكير الإستراتيجي , وتصميم وتنفيذ برامج تدريبية للتفكير الاستراتيجي لدى السباحين في أندية منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية على أن تتوافق هذه البرامج مع معايير الجودة في التفكير الإستراتيجي والأخذ بعين الاعتبار ظروف الواقع العراقي .

### ١- التعريف بالبحث :

#### ١-١ المقدمة وأهمية البحث :

عرفت البشرية خلال تاريخها الطويل ثلاث أنواع من التفكير انتقلت خلالها من التفكير البدائي العشوائي الذي ساد قرونا طويلة والذي يعتمد على الخرافة والتنجيم, الى التفكير العلمي الذي بدأت ملامحه في الظهور في القرن السابع عشر والمعتمد على مناهج البحث العلمي والمنطق, ثم انتقل التفكير البشري الى التفكير الاستراتيجي بوصفه نهجا جديدا قائما على بعدا فكريا غير اعتيادي يستند الى طرق مواجهة التعددية والاختلاف والتباين في الظواهر والمشاكل الحالية والمستقبلية معتمدا على مجموعة من الأطر النظرية والفروض المشروطة التي تقوم على معطيات الواقع لإحداث نقلة نوعية بأساليب التفكير نهجا وتطبيقا أساسه التفكير الإبداعي والابتكاري والجمع بين الحدس الذكي والعلم والمنطق في اتجاه نتائج معينة , ان التفكير الاستراتيجي يوفر نواتج عديدة تتجلى فيما ينتجه من بدائل تمكن من رؤية بدائل الحلول المتاحة واختيار البديل المناسب والتحول الى بديل آخر مناسب لمواجهة ما

## التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة

قد يطرأ من تغيرات لم تكن في الحسبان فظلا عن ان التفكير الاستراتيجي يؤدي الى إنماء خبرات التعامل مع المستقبل وتنمية القدرات الفكرية والمهارية والإبداعية .

وثمة مجموعة من العوامل والمبررات التي حتمت الأخذ بالتفكير والتخطيط الاستراتيجي وخاصة في المؤسسات الرياضية تأتي في مقدمتها التغيرات المتسارعة في كل ما يتعلق بالرياضة بدنيا ومهارياً ونفسياً وخططياً مما أدى الى تسارع كبير في تطوير الانجاز الرياضي نتيجة الى للتفجر المعرفي المذهل بتطبيقات شملت مختلف نواحي الحياة منها الثورة في تقنية المعلومات والاتصالات والإعلام , وهذا ما فرض استخدام النهج الاستراتيجي فكرا وتطبيقا وذلك لاستقراء طبيعة التغيرات الحالية التي تعيشها النظم والمؤسسات الرياضية من اجل استشراف أفق التغيرات المستقبلية بما يمكنها من إدخال التعديلات الأزمنة لمواكبة تلك التغيرات لكي تتمكن من المحافظة على حضورها الفاعل , ومن هنا يأتي دور التفكير الاستراتيجي في رفع المستوى فهو الأسلوب الفكري القائم على الرؤية والحدس والإدراك المستقبلي والذي من خلاله يتمكن الرياضي من توجيه الفعاليات اليومية والعملية التدريبية الضرورية والانتقال من العشوائية إلى تكوين رؤية واضحة للعوامل المهمة التي تسهم في إحداث التغيرات المطلوبة التي تؤدي الى النجاح .

ومن هنا تأتي أهمية التفكير الاستراتيجي لدى الرياضي بشكل عام والسباح بشكل خاص, حيث يساعد المستوى الجيد من التفكير الاستراتيجي على تحقيق أهداف اكبر وكذلك انجاز أفضل, حيث يعد الانجاز الرقمي هدف رئيسي من أهداف الرياضة المعاصرة وهو يعتمد بشكل كبير على مدى التزام السباح بالمنهج التدريبي المعد على وفق الأسس العلمية الصحيحة وإتباع أسلوب الحياة المنهجه بالشكل الصحيح, وكذلك على ما يبذله السباح من جهد اكبر لتحقيق المستويات الرياضية العليا وتحطيم الأرقام القياسية في السباحة , ومن هنا جاءت أهمية البحث في إعداد وتهيئة مقياس للتفكير الاستراتيجي وقياس لغرض قياسه لدى العينة و التنبؤ بالإنجاز من خلاله .

### ١-٢ مشكلة البحث :

من خلال اطلاع الباحثان على أحوال السباحين وكذلك من خلال اللقاء ببعض المدربين و إدارات بعض الأندية لاحظ الباحثان ان عدد كبير من السباحين لا يتوافق بالتفكير بصورة عامه (والتفكير الاستراتيجي) بصورة خاصة مع المدرب او إدارة النادي وذلك من خلال تدني مستوى الطموح وعدم الإيمان بأهداف النادي وضعف الالتزام بالمنهج التدريبي المخطط له من قبل المدرب بسبب اختلاف وجهات النظر, ولا يطبق توصيات المدرب التي تتعلق بالحياة الخاصة, وهذا أمر متفشي لدى الجميع تقريبا, ويعتقد الباحثان ان سبب هذا الانتشار لدى معظم السباحين ناتج من انخفاض مستوى التفكير الاستراتيجي وبدرجات تختلف من سباح الى آخر, لذلك يحاول الباحثان الإجابة عن الأسئلة التالية :

- ما نوع العلاقة بين الانجاز والتفكير الاستراتيجي لدى سباحي ١٠٠م سباحة حرة لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية .
- هل يمكن التنبؤ بإنجاز ١٠٠م سباحة حرة لدى السباحين من خلال مستوى التفكير الاستراتيجي .

١-٣ أهداف البحث :

- ١- بناء مقياس للتفكير الاستراتيجي للتعرف على مستواه لدى سباحي منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة .
- ٢- التعرف على العلاقة بين الانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة و التفكير الاستراتيجي لدى سباحي منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة .
- ٣- إيجاد نسبة مساهمة التفكير الاستراتيجي بمستوى الانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية .
- ٤- إيجاد المعادلة التنبؤية بالإنجاز في ١٠٠ م سباحة حرة من خلال التفكير الاستراتيجي لدى سباحي منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية .

١-٤ فروض البحث :

- ١- امتلاك السباح لمستوى عالي من التفكير الاستراتيجي يحقق انجاز أفضل لدى سباحي منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة .
- ٢- امتلاك السباح لمستوى واطئ من التفكير الاستراتيجي يؤدي الى انخفاض مستوى الانجاز لدى سباحي منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة .
- ٣- يمكن التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة .

١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري : السباحين في أندية محافظات الوسطى والجنوبية للموسم ٢٠١٢ - ٢٠١٣ .
- ١-٥-٢ المجال الزمني : المدة من ٢٠١٣/٢/٧ ولغاية ٢٠١٣/٧/٢٢ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني : مقرات الأندية والمساح في المحافظات .

١-٦ تعريف مصطلح التفكير الاستراتيجي :

١- الملا، ٢٠٠٢ : هو مسار فكري محدد له خط سير خاص به يريح العقل من عناء تنقية الأفكار المتشابكة من الشوائب والتطورات التي لا يحتاجها الذهن أثناء تفكيره في موضع معين وله أهداف محدد (الملا، ٢٠٠٢، ٣٠) .

٢- الحاج احمد ، ٢٠١١ : هو عملية استشراف نمط التغيرات المستقبلية بناء على معطيات الحاضر واكتشاف طبيعتها المحتملة في المستقبل، حتى يمكن التدخل الواعي في إحداث التغيرات المستقبلية والتحكم بها وتوجيهها في المسارات المرغوبة قبل ان تفاجئنا بفرض الواقع وليس من صنعنا وما يمكن ان يحدث من اختلالات ومخاطر لا قبل لنا باحتوائها ومعالجتها بعد فوات الأوان (الحاج محمد، ٢٠١١، ٢٩) .

من خلال التعاريف أعلاه والدراسات السابقة والإطار النظري للتفكير الاستراتيجي توصل الباحثان الى التعريف النظري التالي : (التفكير الاستراتيجي هو عمليات عقلية تتضمن المهارات والقدرات اللازمة لتقييم الوضع الحالي

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة  
ووضع الخطط الإستراتيجية المستقبلية والمعتمدة على الموارد والإمكانات المتاحة للسباح والمنسجمة مع اتجاهات  
النادي وتطبيق الخطط - الإستراتيجية - وتقويمها لمواجهة المشكلات التي تعترضها , أما التعريف الإجرائي  
للتفكير الاستراتيجي فيتمثل بالدرجة التي يحصل عليها السباح على مقياس التفكير الاستراتيجي الذي تم بناءه في  
هذا البحث ) .

## ٢-١ الدراسات النظرية :

### ٢-١-١ أهمية التفكير الاستراتيجي :

التفكير الاستراتيجي هو تلك العمليات العقلية والمعرفية التي يستخدمها الفرد لحظة النظر الى المشكلات التي  
تستوجب اتخاذ قرارات، ويتطلب التعامل معها بعد استحضار الحالة الفعلية التي يجابهها الفرد بدقة متناهية  
(محمد، ٢٠٠٢، ١٩) ، وهو يشير إلى توافر القدرات والمهارات الضرورية للقيام بالتنبؤات المستقبلية مع إمكانية  
صياغة الاستراتيجيات واتخاذ القرارات المتكيفة مع حياة المنظمة لكسب معظم المواقف التنافسية في ظل مواردها  
المحدودة (سليمان، ٢٠٠٤، ٢٤٦)، وقد أوضح (الهلباوي، ٢٠٠٤، ٩) أهمية التفكير الاستراتيجي من خلال النقاط  
التالية :

١ - ترتيب الأولويات وتحديدتها وإشاعتها بين العاملين .

٢ - وضوح الرؤية فهو مثل البصر والبصيرة للإنسان .

٣ - إنقاص نسبة الخطأ في التعامل مع المواقف واتخاذ القرارات .

٤- حسن التعامل مع الأحداث والوقائع من خلال استغلال عنصر الوقت .

### ٢-١-٢ التفكير الاستراتيجي والتخطيط الاستراتيجي: (الحاج محمد، ٢٠١١، ٣٣- ٣٤)

١- الرؤية : يتيح التفكير الاستراتيجي التنبؤ بملامح الصور العاملة للمستقبل في حين يهتم التخطيط الاستراتيجي  
بتفاصيل المستقبل المتنبئ به .

٢- الرسالة : يحدد التفكير الاستراتيجي المعالم العامة لرسالة المؤسسة بينما يترجم التخطيط الاستراتيجي الرسالة  
ويحولها الى محاور عمل .

٣- الأهداف الإستراتيجية : يؤدي التفكير الاستراتيجي الى اشتقاق الأهداف الإستراتيجية من الرسالة وجعلها  
منسجمة مع بعضها في حين ينقلها التخطيط الاستراتيجي الى مسارات عمل تنفيذية .

٤- الإستراتيجية : يحدد التفكير الاستراتيجي التفكير المستقبلي والتوجه الاستراتيجي للمؤسسة بناءً على اختيار  
البديل المناسب في حين يحدد التخطيط الاستراتيجي تفاصيل السير فيه .

٥- صياغة الإستراتيجية : يتيح التفكير الاستراتيجي مشاركة وتفاعل كل المستويات الإدارية في صياغة  
الإستراتيجية بينما يقوم التخطيط الاستراتيجي بصياغة الخطة ونشرها على المستويات الأدنى لتنفيذها .

٦- الدور الإداري في التنفيذ : يتيح التفكير الاستراتيجي لكل المستويات الإدارية تفهم نظام المؤسسة ككل وأهمية  
العلاقة المتبادلة بين مختلف الدوائر في حين ان التخطيط الاستراتيجي يحدد ادوار المستويات الإدارية الأدنى  
للقيام بها .

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة

٧- مرجعية الحكم : مرجعية التفكير الاستراتيجي الحس الاستراتيجي والهدف العام الراسخ في الأذهان والذي يصعب قياسه بينما مرجعية التخطيط الاستراتيجي أدوات قياس واضحة ومحددة .

٢-١-٣ خطوات ممارسة التفكير الاستراتيجي : (عبد الغني، ٢٠٠٨، ٣٢؛ المغربي، ١٩٩٩، ٥٥)

١ - تحليل البيئة الداخلية والخارجية من خلال استخدام جميع التغيرات الخارجية والداخلية وتحليلها لاكتشاف ما توفره البيئة الخارجية من فرص أو ما ينتج عنها من مخاطر ومعوقات مع معاودة النظر في هذه التحليلات بصورة منتظمة بدقة وعلى فترات نصف سنوية لتيسير جمع المعلومات .

٢ - تحليل القيمة المضافة وهي إدارة تحليلية تسعى للتخليق بالفكر إلى نقطة بعيدة أي للنظر من أعلى كما لو كنت راكبا طائرة لرسم صورة شاملة وكلية، ويكون التركيز على الميزة التنافسية التي تولدت عن قيمة مضافة معينة حققها النادي لمقارنتها بنفس القيمة التي حققتها الأندية الأخرى المماثلة .

٣ - تحليل وضع المنافسة وذلك بالنظر إلى القوى الخارجية والتي تتمثل في حالة الأندية الأخرى مثلا في ظهور سباحين جدد يدخلون المنافسة لأول مرة أو ظهور أرقام قياسية جديدة ، ولهذا لا بد في مثل هذه الحالة الأخذ بعين الاعتبار المستوى الرياضي للنادي والأندية المنافسة ووضع البطولة من الناحية التنظيمية، ويستحسن في هذا الأسلوب التفريق في التفكير .

٤ - التوفيق بين المتغيرات البيئية الرئيسية وهي محاولة التنبؤ بما ستكون عليه العوامل الخارجية الرئيسية التي قد تؤثر على مستقبل النادي ومتابعته بشكل منظم ، وذلك لوضع نماذج تفسيرية لمواجهة وتفهم التغيرات غير المنظمة وغير المؤكدة التي قد يواجهها النادي .

٥ - إعداد عدة سيناريوهات بديلة للمستقبل وذلك عن طريق محاولة استشعار البيئة الخارجية ورصد أي إشارات ضعيفة والتي تكون غالبا نذيرا بحدوث تغيرات رئيسة كبرى .

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة محمد بن علي بن فائز الشهري، ٢٠١٠ :

(واقع التفكير الاستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدارس التعليم العام الحكومية والأهلية بمدينة الطائف)، وتم إجرائها في جامعة أم القرى، كلية التربية، قسم الإدارة التربوية والتخطيط عام ٢٠١٠ وكان الهدف الرئيس للدراسة هو التعرف على أنماط التفكير الإستراتيجي، وأعلى درجة ممارسة التفكير الإستراتيجي، وعلى معوقات التفكير الإستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية الحكومية والأهلية بمدينة الطائف، مستخدما المنهج الوصفي، حيث يتناسب مع أهداف الدراسة، على عينة مكونة من (٥٧) مديراً من مديري المدارس

الثانوية الحكومية والأهلية للبنين بمحافظة الطائف للعام الدراسي ١٤٣٠، وتضمنت استبانته جمع البيانات (٩٩) فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسة : أنماط التفكير الاستراتيجي، ممارسات التفكير الاستراتيجي، معوقات التفكير الاستراتيجي، وكان هناك خمس بدائل للإجابة (أمارسه بدرجة عالية جداً، أمارسه بدرجة عالية، أمارسه بدرجة متوسطة، أمارسه بدرجة قليلة، أمارسه بدرجة قليلة جداً)

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة وتوصلت الدراسة الى أن تقييم الأوضاع الحالية من ممارسات التفكير الإستراتيجي لدى مديري المدارس الثانوية بمدينة الطائف كانت بدرجة متوسطة, أما صياغة الإستراتيجية وتطبيق الإستراتيجية ومراجعة وتقييم الإستراتيجية من ممارسات التفكير الإستراتيجي كانت بدرجة قليلة .

## ٢-٢-٢ مناقشة الدراسات السابقة :

- ١- الأهداف : كانت أهداف الدراسة السابقة هي التعرف على أنماط التفكير الإستراتيجي، وعلى درجة ممارسة التفكير الإستراتيجي، وعلى معوقات التفكير الإستراتيجي لدى العينة، في حين هدف البحث الحالي الى التعرف على مستوى التفكير الاستراتيجي لدى السباحين، وكذلك التنبؤ بمستوى الانجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي .
- ٢- العينات : اعتمدت الدراسة السابقة على عينة مكونه من (٥٧) مديراً من مديري المدارس الثانوية للبنين، بينما عينة البحث الحالي فقد تمثلت بـ(٢١٥) سباح في أندية المحافظات الوسطى والجنوبية .
- ٣- الأدوات : استخدمت مكون من(٩٩) فقرة موزعة على ثلاثة محاور رئيسة :أنماط التفكير الاستراتيجي، ممارسات التفكير الاستراتيجي، معوقات التفكير الاستراتيجي، في حين كانت أدوات البحث الحالي هو بناء مقياس للتفكير الاستراتيجي مكون من أربع مجالات وبمجموع (٣٩) فقرة .

## ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### ١-٣ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث .

### ٢-٣ مجتمع وعينة البحث :

يشتمل مجتمع البحث الحالي على السباحين في أندية المحافظات الوسطى والجنوبية لعام (٢٠١٣) والبالغ عددهم (٢٩٣) سباح، وشملت عينة التطبيق على (٦٣) سباح تم اختيارهم عشوائيا من السباحين في أندية الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية وهم يشكلون ما نسبته (٢١.٦%) من مجتمع الأصل ، وبنفس هذه النسبة تم اختيار عدد السباحين من كل نادي، وكما يؤكد عليان على ان ٢٠% نسبة ممثلة اذا المجتمع بضع مئات(عليان،٢٠٠١، ١٦٢)، والعينة موزعة كما في الجدول التالي .

جدول (١)

يبين عدد أفراد عينة البحث والأندية التي ينتمون إليها

ت	المحافظة	النادي	التجربة الاستطلاعية	البناء	التطبيق	المجموع
١	بابل	المسيب	١	٨	٣	١٢
٢	القادسية	السنية	١	٧	٢	٦٠
		الشامية		٦	٢	
		اليقظة	١	٨	٢	
		الرافدين		٦	٢	
		الحمزة		٩	٣	
		المهناوية		٩	٢	
٣	النجف	الكوفة	١	١٠	٣	٣٤
		المشخاب		٨	٢	
		الازدهار	١	٧	٢	
٤	المتنى	السماوة		٥	٢	٥٠
		الخضر	١	٧	٢	
		الرميثة		٧	٢	
		المتنى	١	٦	٢	
		ثورة العشرين		٥	٢	
		السلمان		٦	٢	
٥	واسط	الموقفية	١	٧	٢	٣٧
		الحي	١	٧	٢	
		النهرين		٦	١	
		الشرقية	١	٧	٢	
٦	ميسان	كميت	١	٦	٣	٣٣
		العمارة	١	٥	٢	
		دجلة		٧		
		الرسالة		٦	٢	
٧	البصرة	الخور		٩	٢	٦٧
		الفاو	١	٦	٢	
		الصادق	١	٦	٢	
		الدير		٦	١	
		البحري	١	٨	٣	
		الخليج العربي		٧	٢	
		القرنة		٨	٢	
المجموع			١٥	٢١٥	٦٣	٢٩٣

٣-٣ الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث :

ويقصد بها جميع الوسائل والأدوات التي استخدمها الباحثان في كل مرحلة من مراحل البحث .

٣-٣-١ أدوات البحث :

١ - المقاييس . ٢ - المقابلات الشخصية . ٣ - الاستبيان .



٣-٣-٢ الأجهزة المستخدمة :

- ١- جهاز حاسوب نوع لابتوب (Hp) .
- ٢- ساعة توقيتلا.
- ٣- المصادر والمراجع .
- ٤- الشبكة الدولية (الانترنت) .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

بعد ان قام الباحثان بجمع الأدبيات والدراسات المتعلقة بموضوع البحث والمفسرة للمتغيرات بشكل دقيق والتي ساعدت في صياغة الاستبيانات التي وزعت للخبراء والمقابلات الشخصية معهم وكذلك مع عدد من السباحين والإداريين وصولاً الى إعداد وصياغة مجالات وفقرات المقياس ، ومن أجل تحقيق أهداف البحث وبما يتفق ومنهجيته ، مبتدئين من الهدف الأول والمتمثل في بناء مقياس التفكير الاستراتيجي, كان لأبد من إتباع خطوات علمية رصينة وهذه الخطوات هي :

٣-٤-١-١ تحديد مفهوم التفكير الاستراتيجي :

وهذا ما ورد ذكره مفصلاً في الفصل الأول (تحديد المصطلحات, ص ٤) .

٣-٤-١-٢ تحديد مجالات مقياس التفكير الاستراتيجي :

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر والدراسات المرتبطة والمقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في مجال علم النفس الرياضي والتربوي والاختبارات(ملحق ١) ، تم تحديد أربع مجالات لمقياس التفكير الاستراتيجي ومن اجل التعرف على مدى صلاحية وأهمية تلك المجالات عرض الباحثان استمارة(ملحق ٢) استطلاع آراء الخبراء والمختصين على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص(ملحق ٣) في علم النفس الرياضي ، وعلم النفس التربوي ، والاختبارات والمقياس يتضمن مجالات المقياس مع تعريف لكل مجال ، حيث تضمن الاستبيان أربعة مجالات وهي كالتالي :

١ - تقييم الوضع الحالي .

٢ - وضع الخطط - الإستراتيجية- المستقبلية .

٣ - تطبيق الخطط - الإستراتيجية- المستقبلية وتقييمها .

٤ - مراجعة وتقييم الخطط - الإستراتيجية .

مع ملاحظة للخبير فيما اذا كان يرتئي إضافة مجال آخر يعتقد انه مهم, وبعد جمع الاستبيان تبين بان المجالات المعروضة في الاستبيان هي المجالات التي تسهم في أبراز التفكير الاستراتيجي لدى المفحوصين, فقط في المجال الثالث (تطبيق الخطط - الإستراتيجية - المستقبلية وتقييمها) تم رفع كلمة وتقييمها لأنها تعود على المجال الرابع .

وقد أخذ الباحثان بالملاحظات المهمة التي أبدهاها السادة الخبراء والمختصين في صلاحية او عدم صلاحية تلك المحاور ولتحليل آراء السادة الخبراء والمختصين إحصائياً استعمل الباحثان اختيار ( كا ) لبيان اتفاقهم حسن المطابقة حول محاور المقياس وكما هو مبين في الجدول (٢) .



الجدول (٢)

يبين قيم (٢كا) لاتفاق الخبراء حول مجالات مقياس التفكير الاستراتيجي

ت	المحور	تصلح	لا تصلح	٢كا	الدلالة
١	تقييم الوضع الحالي	٢٥	٠	٢٥	معنوية
٢	وضع الخطط - الإستراتيجية - المستقبلية	٢٥	٠	٢٥	معنوية
٣	تطبيق الخطط - الإستراتيجية - المستقبلية	٢٥	٠	٢٥	معنوية
٤	تطبيق الخطط - الإستراتيجية - المستقبلية وتقويمها	٢٥	٠	٢٥	معنوية
قيمة (٢كا) الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي ٣.٨٤					

من خلال الجدول (٢) ظهرت ان قيم (٢كا) المحسوبة لمجالات التفكير الاستراتيجي جاءت اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (٣.٨٤) عند درجة الحرية (١) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) تبين ان محاور التفكير الاستراتيجي ذات دلالة معنوية ، وأما الأهمية النسبية لكل مجال فقد كانت على وفق مقياس متدرج يتكون من (٥) درجات تمثل الدرجة (٥) الأكثر أهمية والدرجة (١) الأقل أهمية وفق رأي الخبير حصلت المجالات الأربعة على درجة متساوية وهي أعلى درجة مما جعل الأسئلة متساوية لجميع المجالات .

٣-٤-١-٣ أعداد الصيغة الأولية للمقياس:

٣-٤-١-٣-١ صياغة وإعداد الفقرات بصيغتها الأولية :

ومن أجل تغطية مجالات التفكير الاستراتيجي بعدد مناسب من الفقرات، تم صياغة (٥٢) فقرة وهذه الفقرات موزعة على مجالات المقياس الأربعة بالتساوي حيث تضمن كل مجال (١٣) فقرة وصيغت الفقرات على الأسس التالية ( أبو علام وشريف، ١٩٨٩، ١٣٤ ) :

- ١- روعي في صياغة الفقرات أن تكون بصيغة المتكلم .
- ٢- ان تكون هذه الفقرات واضحة وقابلة لتفسير واحد .
- ٣- أن تقيس الفقرة فكرة واحدة فقط .
- ٤- الابتعاد عن استخدام نفي النفي ( سعيد، ٢٠٠٢، ٥٠ ) .

وقد وضعت خمس بدائل للإجابة، ثم عرضت الفقرات بصيغتها الأولية على خبير في اللغة العربية \* لتقويمها .

٣-٤-١-٢ تحديد صلاحية فقرات مقياس التفكير الاستراتيجي:

قام الباحثان بعد جمع وإعداد الفقرات بعرض هذه الفقرات ومجالاتها وبدائلها(ملحق٤) على السادة الخبراء والمختصين(ملحق٣) في مجال علم النفس الرياضي والعلوم النفسية والتربوية، لتحديد مدى صلاحية الفقرات للمجال الذي تنتمي اليه ، وبعد جمع آراء الخبراء على فقرات المقياس فقد تم استخدام اختبار كا ٢ لعينة واحدة، وعدت كل فقرة صالحة عندما تكون قيمة كا ٢ المحسوبة أعلى من الجدولية عند درجة حرية (١) مستوى (٠.٠٥) ، وبذلك

\* - د. خولة صالح صبهود ، لغة عربية

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة

تبين بان الفقرات وبدائلها المعروضة في صيغتها الأولية صالحة لقياس التفكير الاستراتيجي ما عدى استبعاد (٩) من الفقرات وتعديل (٥) بحسب آرائهم وكما في الجدول (٣) .

جدول (٣)

يبين صلاحية فقرات مقياس التفكير الاستراتيجي

ت	الفقرة	عدد الخبراء		نوع الدلالة
		يصلح	لا يصلح	
مجال الأول : تقييم الوضع الحالي				
١.	أقيم مستواي الحالي من الناحية البدنية والمهارية والنفسية	٢٣	٢	تصلح
٢.	احدد طبيعة النظم والقوانين التي تحكم علاقتي بالنادي	٢٣	٢	تصلح
٣.	احدد مستوى النادي الذي انا فيه بالنسبة الى الأندية الأخرى	٢٤	١	تصلح
٤.	احدد موارد المادية الخاصة التي سأستغلها لتطوير مستواي	٢٤	١	تصلح
٥.	ارغب في التعرف على أهداف النادي الذي انتمي اليه	٢٣	٢	تصلح
٦.	ابحث في ما اذا كانت لوازم التدريب متوفرة في النادي	٢٤	١	تصلح
٧.	أسعى الى ان تكون أوقات التدريب التي يحددها المدرب مناسبة لي	٢٥	٠	تصلح
٨.	أضع نصب عيني الوقت اللازم للوصول الى مكان التدريب	٢٤	١	تصلح
٩.	أحاول ان لا تؤثر التزاماتي مع النادي في واجباتي البيتية	٢٥	٠	تصلح
١٠.	أحاول الاطلاع على مستوى الانجاز المحلي والعالمي في السباحة	١٦	٩	لا تصلح
١١.	أضع في نظر الاعتبار إمكانيات المدرب الذي يشرف على تدريبي	٢٥	٠	تصلح
١٢.	أقيم نقاط القوة والضعف بين النادي الذي انتمي اليه والأندية الأخرى	١٥	١٠	لا تصلح
١٣.	احدد الموارد المادية التي سيوفرها النادي لي لتطوير مستواي	٢٥	٠	تصلح
المجال الثاني : وضع الخطط المستقبلية				
١٤.	أسعى الى ان تكون أهدافي منسجمة مع أهداف النادي	٢٤	١	تصلح
١٥.	أضع أهدافي المستقبلية بحيث تكون متماشية مع التطور المحلي والعالمي	٢٥	٠	تصلح
١٦.	احدد الأنشطة اللازمة لتنفيذ خططي المستقبلية	١٤	١١	لا تصلح
١٧.	أراعي سياسة النادي في تنفيذ خططي المستقبلية	٢٤	١	تصلح
١٨.	يهمني ملاحظات إدارة النادي لما أضعه من أهداف مستقبلية	١٦	٩	لا تصلح
١٩.	أضع أهداف قابلة للتنفيذ وتكون أعلى من مستواي الحالي	٢٥	٠	تصلح
٢٠.	أضع في عين الاعتبار مدى إسهام إستراتيجية النادي في تطوير مستواي	٢٤	١	تصلح
٢١.	أسعى الى عدم التناقض بين ما أضعه من أهداف وما يضعه النادي	٢٥	٠	تصلح

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة

٢٢.	الأخذ بملاحظات المدرب بالجانب العملي لتنفيذ الخطة	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
٢٣.	تهيئة البيانات التي توضح مستواي خلال فترات زمنية سابقة	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٢٤.	أرى ان من الضروري ان انسجم مع الإدارة	١٦	٩	١.٩٦	لا تصلح
٢٥.	أحاول تفرغ نفسي للتدريب بحسب الأوقات التي يضعها المدرب	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٢٦.	أسعى الى التعرف على مستجدات التقنية الحديثة التي تساعد في للتدريب	٢٥	٠	٢٥	تصلح

المجال الثالث : تطبيق الخطط المستقبلية

٢٧.	ابداً بالإجراءات حسب الأهمية لتنفيذ الخطة	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٢٨.	أضع كل إمكانياتي لتطبيق الخطط من اجل تطوير مستواي	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٢٩.	احدد برنامج زمني لتنفيذ الخطط التي أضعها لنفسي	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٣٠.	أراعي انسجام البرنامج الزمني الذي أضعه مع برنامج النادي	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
٣١.	المهم لدي معرفة مدى إمكانية تطوير مستواي في ضوء إمكانيات النادي	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٣٢.	استثمر إمكانيات النادي لتنفيذ خططي المستقبلية	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٣٣.	انسق جهودي مع نشاطات النادي لرفع مستواي الحالي	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
٣٤.	ابتعد عن المشاكل الجانبية عند تطبيق الخطة	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
٣٥.	اشعر ان الوحدات التدريبية في النادي كافية لتطوير مستواي	١٥	١٠	١.٠٠	لا تصلح
٣٦.	أتعامل بمرونة مع إداري النادي من اجل تحقيق أهداف الخطط المستقبلية	١٦	٩	١.٩٦	لا تصلح
٣٧.	أضع الأخطاء نصب عيني لكي لا أكررها مرة أخرى	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٣٨.	الترم بأوقات التدريب التي يحددها المدرب	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
٣٩.	أسعى ان لا تؤثر واجباتي البيتية على تحقيق أهداف الخطة	٢٥	٠	٢٥	تصلح

المجال الرابع : مراجعة وتقويم الخطط

٤٠.	أضع معيار لمدى ملائمة الخطة للوضع الراهن	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٤١.	استند الى معايير محددة لتبيان مدى ملائمة الخطة لتحقيق أهدافي	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٤٢.	اعتمد ملاحظات المدرب في تعديل مسار الخطة التي أسير عليها	١٤	١١	٠.٣٦	لا تصلح
٤٣.	أوازن بين ما ابذله من جهد مع التحسن في مستواي	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
٤٤.	اعدل من الأساليب التي اتبعها مع ما تراه إدارة النادي لتحقيق الأهداف	٢٣	٢	١٧.٦٤	تصلح
٤٥.	أضع خطط بديلة متفق عليها لاستخدامها عند الحاجة	١٥	١٠	١.٠٠	لا تصلح
٤٦.	اعتمد معايير محددة لتقييم مدى التقدم الذي أنجزته	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
٤٧.	أحاول ان أضع حلول للمشاكل الجانبية التي ترافق تطبيق الخطة	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة

٤٨	أحاول تنويع طرق حل المشكلات الطارئة	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
٤٩	اعتمد ملاحظات إدارة النادي لتعديل سير الخطة المتبعة	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٥٠	أرى ضرورة مشاركة المدرب في حل المشكلات التي تواجهني	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
٥١	يريحني إبداء الزملاء ملاحظاتهم حول مدى تطور مستواي	٢٥	٠	٢٥	تصلح
٥٢	أحاول تكييف واجباتي البيئية مع مستجدات تنفيذ الخطة	٢٤	١	٢١.١٦	تصلح
قيمة ( ٢٤ ) الجدولية = ٣.٨٤ بدرجة حرية ( ن-١ ) = ٢-١ = ١ ومستوى دلالة ( ٠.٠٥ )					

وبعد إتباع آراء الخبراء والمختصين حول الفقرات المقترحة، أعتد الباحثان ما اتفق عليه أغلب الخبراء في إعادة صياغة لبعض الفقرات وهي تعديلات بسيطة ، لتكون الفقرات أبسط واقصر وهي كما يأتي :

ت	الفقرة كما أعدها الباحثان	الفقرة بعد التعديل المقترح من قبل الخبراء
٨	أحاول ان لا تؤثر التزاماتي مع النادي في واجباتي البيئية	أحاول ان لا تؤثر واجباتي البيئية على التزاماتي مع النادي
١٩	أضع أهداف قابلة للتنفيذ وتكون أعلى من مستواي الحالي	بهمني كون أهدافي المستقبلية قابلة للتنفيذ وتكون أعلى من مستواي الحالي
٢٢	الأخذ بملاحظات المدرب بالجانب العملي لتنفيذ الخطة	اعمل على الأخذ بملاحظات المدرب بالجانب العملي لتنفيذ الخطة
٢٣	تهيئة البيانات التي توضح مستواي خلال فترات زمنية سابقة	أدون البيانات التي توضح مستواي خلال فترات زمنية سابقة
٣١	المهم لدي معرفة مدى إمكانية تطوير مستواي في ضوء إمكانيات النادي	أحاول ان أجد الإمكانيات الكافية لتطوير مستواي في ضوء وضع النادي

### ٣-٤-١-٣ إعداد تعليمات المقياس :

روعي في إعداد التعليمات ان تكون واضحة وسهلة الفهم ولزيادة الوضوح فقد تضمنت التعليمات مثال خاص عن كيفية الإجابة عن فقرات المقياس، وأشير في التعليمات الى انه ليس هناك إجابة صحيحة وإجابة خاطئة بل المهم هو اختيار الإجابة التي تنطبق على عليهم، كما طلب من المستجيبين ضرورة الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل صراحة ودقة وان إجاباتهم لأغراض البحث العلمي فقط ولا داعي لذكر الاسم ، وقد وضعت تعليمات الإجابة على المقياس من دون الإشارة الى اسم المقياس صراحة .

### ٣-٤-١-٤ اختيار بدائل الإجابة للمقياس :

قام الباحثان باختيار بدائل الإجابة للمقياس والتي تضمنت الاختيار الخماسي وذلك لإعطاء أكثر حرية للتعبير عن الإجابة وأيضاً تم اخذ آراء الخبراء بمدى صلاحية هذه البدائل للفقرات ووضع بدائل أخرى اذا كان الخبير يرى بعدم صلاحية هذه البدائل للفقرات، وفيما يلي بدائل مقياس التفكير الاستراتيجي كما تم عرضها :

تنطبق علي بدرجة				
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جداً
	تصلح		لا تصلح	
البدائل الحالية				
البدائل المقترحة				

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة وقد نالت البدائل التي اختارها الباحثان قبول جميع الخبراء، ويعطي البديل الأول (تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا) الدرجة (٥)، والبديل الثاني (تنطبق علي بدرجة كبيرة) الدرجة (٤)، والبديل الثالث (تنطبق علي بدرجة متوسطة) الدرجة (٣)، والبديل الرابع (تنطبق علي بدرجة قليلة) الدرجة (٢)، والبديل الخامس (تنطبق علي بدرجة قليلة جدا) الدرجة (١) عند التصحيح وكما موضح في الجدول (٤) .

#### الجدول (٤)

يبين قيم ( ٢١ ) لاتفاق الخبراء حول بدائل الإجابة لمقياس التفكير الاستراتيجي

ت	البدائل	تصلح	لا تصلح	٢١ ك المحسوبة	الدلالة
١	تنطبق علي بدرجة - كبيرة جدا ، كبيرة ، متوسطة ، قليلة ، قليلة جدا -	٢٥	٠	٢٥	معنوية
قيمة (٢١) الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تساوي ٣.٨٤					

#### ٣-٤-١-٤ التجربة الاستطلاعية :

من اجل التأكد من وضوح تعليمات المقياس المقترح ووضوح فقراته للمستجيبين والتعرف على الوقت المستغرق للإجابة ، قام الباحثان بتطبيق المقياس المقترح على عينة استطلاعية مؤلفة من (١٥) سباح ، وقد اتضح من هذه التجربة ان تعليمات المقياس وفقراته واضحة وان الوقت الذي استغرقته الإجابة عن فقرات المقياس تراوح بين (٢٠ - ٢٥) دقيقة، بمتوسط مقداره (٢٢.٥) دقيقة ، وبذلك أصبح المقياس بتعليماته وفقراته جاهزا للتطبيق على عينة البناء(ملحق ٥) .

#### ٣-٤-١-٥ التجربة الرئيسية :

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق المقياس على عينة البناء بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي لفقراته وذلك لاختيار الفقرات الصالحة واستبعاد الفقرات غير الصالحة استنادا الى قوتها التمييزية ، وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للمقياس ، وقد طبق المقياس على عينة البناء البالغ عددها (٢١٥) سباح .

#### ٣-٤-١-٦ تصحيح المقياس :

صححت إجابات المستجيبين على مقياس التفكير الاستراتيجي باستعمال مفتاح التصحيح المعد لهذا الغرض ، فقد حسبت الدرجة الكلية على أساس مجموع أوزان الإجابات على فقرات المقياس البالغة (٤٣) فقرة ، وقد حددت الأوزان من (١-٥) درجات لكل فقرة وحسب البدائل التي يختارها السباح .

#### ٣-٤-١-٧ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التفكير الاستراتيجي :

#### أولاً : القوة التمييزية للفقرات :

للكشف عن القدرة التمييزية لفقرات مقياس التفكير الاستراتيجي تم استعمال أسلوب المجموعتان الطرفيتان، اذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة لتمييز الفقرات، فقد رتبنا الدرجات الكلية التي حصل عليها المستجيبين بعد تصحيح المقياس تنازلياً، بعدها تم تعيين ٢٧% من الدرجات العليا و ٢٧% من الدرجات الدنيا وبذلك اختيرت (٥٨)

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية 100 م سباحة حرة للمجموعة العليا و(58) للمجموعة الدنيا وبمجموع (116) ، ولغرض حساب معامل تمييز كل فقرة من فقرات المقياس باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين بواسطة برنامج\* (Excel) وعدت القيمة التائية الدالة إحصائياً مؤشراً لتمييز الفقرات . وكما هو مبين في الجدول (5) .

جدول (5) يبين قيم (T) للمجموعتين الطرفيتين والدلالة الإحصائية لفقرات مقياس التفكير الاستراتيجي

ت	الفقرات	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
		س	ع±	س	ع±		
<b>مجال الأول : تقييم الوضع الحالي</b>							
1	أقيم مستواي الحالي من الناحية البدنية والمهارية والنفسية	3.95	0.80	3.71	0.94	1.49	غير مميزة
2	أحدد طبيعة النظم والقوانين التي تحكم علاقتي بالنادي	4.47	0.80	2.95	0.96	9.23	مميزة
3	أحدد مستوى النادي الذي أنا فيه بالنسبة الى الأندية الأخرى	4.33	0.71	3.00	1.01	8.19	مميزة
4	أحدد موارد المادية الخاصة التي سأستغلها لتطوير مستواي	4.52	1.06	3.24	0.98	6.72	مميزة
5	أرغب في التعرف على أهداف النادي الذي انتمى اليه	4.40	0.59	3.07	1.01	8.67	مميزة
6	أبحث في ما إذا كانت لوازم التدريب متوفرة في النادي	4.36	0.91	3.81	1.02	3.08	مميزة
7	أسعى الى ان تكون أوقات لتدريب التي يحددها المدرب مناسبة لي	4.62	0.56	3.03	0.99	10.63	مميزة
8	أضع نصب عيني الوقت اللازم للوصول الى مكان التدريب	4.52	0.57	3.17	0.94	9.33	مميزة
9	أحاول ان لا تؤثر واجباتي البيتية في التزاماتي مع النادي	4.57	0.62	3.07	1.20	8.46	مميزة
10	أضع في نظر الاعتبار إمكانيات المدرب الذي يشرف على تدريبي	4.59	0.88	2.91	0.96	9.78	مميزة
11	أحدد الموارد المادية التي سيوفرها النادي لي لتطوير مستواي	4.41	0.84	2.97	1.06	8.17	مميزة
<b>المجال الثاني : وضع الخطط المستقبلية</b>							
12	أسعى الى ان تكون أهدافي منسجمة مع أهداف النادي	4.62	0.49	3.26	1.04	9.06	مميزة
13	أضع أهدافي المستقبلية بحيث تكون متماشية مع التطور المحلي والعالمي	4.71	0.50	3.16	0.91	11.37	مميزة
14	أراعي سياسة النادي في تنفيذ خطتي المستقبلية	4.45	0.65	3.14	1.13	7.64	مميزة
15	يهمني كون أهدافي المستقبلية قابلة للتنفيذ وأعلى من مستواي الحالي	4.43	0.70	2.92	1.00	9.47	مميزة
16	أضع في عين الاعتبار مدى إسهام إستراتيجية النادي في تطوير مستواي	4.48	0.75	3.22	0.99	7.69	مميزة
17	أسعى الى عدم التناقض بين ما أضعه من أهداف وما يضعه النادي	4.52	0.54	2.93	0.99	10.73	مميزة
18	أعمل على الأخذ بملاحظات المدرب بالجانب العملي لتنفيذ الخطة	4.72	0.70	4.48	0.82	1.71	غير مميزة
19	أدون البيانات التي توضح مستواي خلال	4.02	0.76	2.74	0.93	8.10	مميزة

\* - برنامج إحصائي

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية 100م سباحة حرة

فترات زمنية سابقة							
مميزة	٨.٩٩	١.٠٢	٣.١٠	٠.٦٨	٤.٥٥	٢٠	أحاول تفرغ نفسي للتدريب بحسب الأوقات التي يضعها المدرب
مميزة	١٠.٢٨	٠.٨٧	٣.٠٢	٠.٦٥	٤.٤١	٢١	أسعى الى التعرف على مستجدات التقنية الحديثة التي تساعد في للتدريب
المجال الثالث: تطبيق الخطط المستقبلية							
غير مميزة	١.٦٨	٠.٩٢	٤.١٧	٠.٥٩	٤.٤١	٢٢	ابدأ بالإجراءات حسب الأهمية لتنفيذ الخطة
مميزة	٩.٩٤	٠.٩٠	٣.٥٠	٠.٤٤	٤.٨١	٢٣	أضع كل إمكانياتي لتطبيق الخطط من اجل تطوير مستواي
مميزة	١٠.٠٨	١.١٢	٢.٦٤	٠.٦٧	٤.٣٦	٢٤	أحدد برنامج زمني لتنفيذ الخطط التي أضعها لنفسي
مميزة	١١.٤٧	٠.٩١	٢.٨٦	٠.٥٤	٤.٤٥	٢٥	أراعي انسجام البرنامج الزمني الذي أضعه مع برنامج النادي
مميزة	١٢.٦٥	٠.٨٧	٣.٠٢	٠.٥٣	٤.٧١	٢٦	أحاول ان أجد إمكانية الكافية لتطوير مستواي في ضوء وضع النادي
مميزة	٨.٦٥	٠.٧٩	٣.٢٨	٠.٨٢	٤.٥٧	٢٧	أستثمر إمكانيات النادي لتنفيذ خطتي المستقبلية
مميزة	١٢.٤٢	١.٠٢	٣.١٠	٠.٣٥	٤.٨٦	٢٨	أنسق جهودي مع نشاطات النادي لرفع مستواي الحالي
غير مميزة	١.٩٣	٠.٩٧	٤.٢٩	٠.٦٢	٤.٥٩	٢٩	أبتعد عن المشاكل الجانبية عند تطبيق الخطة
مميزة	٦.٩٢	٠.٩٣	٣.٦٢	٠.٦٩	٤.٥٧	٣٠	أضع الأخطاء نصب عيني لكي لا أكررها مرة أخرى
مميزة	٧.٩٠	٠.٨٧	٣.٣٣	٠.٧٨	٤.٥٣	٣١	ألتزم بأوقات التدريب التي يحددها المدرب
مميزة	٩.٠٣	٠.٩٢	٣.٠٩	٠.٥٥	٤.٣٦	٣٢	أسعى ان لا تؤثر واجباتي البيتية على تحقيق أهداف الخطة
المجال الرابع :مراجعة وتقويم الخطط							
مميزة	٨.٦٩	٠.٩٢	٣.٠٣	٠.٥٠	٤.٢٢	٣٣	أضع معيار لمدى ملائمة الخطة للوضع الراهن
مميزة	٧.٤٤	٠.٩٦	٢.٩١	٠.٦٦	٤.٠٥	٣٤	أستند الى معايير محددة لتبيان مدى ملائمة الخطة لتحقيق أهدافي
مميزة	٨.٩٨	١.١٧	٣.١٦	٠.٥٤	٤.٦٧	٣٥	أوازن بين ما أبدله من جهد مع التحسن في مستواي
مميزة	٨.٥٧	١.٠٤	٣.٠٠	٠.٦٤	٤.٣٨	٣٦	أعدل من الأساليب التي اتبعها مع ما تراه إدارة النادي لتحقيق الأهداف
مميزة	٧.٠٨	١.٠٨	٢.٨١	٠.٧٥	٤.٠٣	٣٧	أعتمد معايير محددة لتقييم مدى التقدم الذي أنجزته
مميزة	٦.٤٥	١.٢٣	٣.١٢	٠.٦٨	٤.٣١	٣٨	أحاول ان أضع حلول للمشاكل الجانبية التي ترافق تطبيق الخطة
مميزة	٩.٣٠	٠.٩٥	٢.٧٢	٠.٦٦	٤.١٤	٣٩	أحاول تنويع طرق حل المشكلات الطارئة
مميزة	٧.٤٠	١.٢١	٢.٠٢	٠.٧٥	٤.٤٠	٤٠	أعتمد ملاحظات إدارة النادي لتعديل سير الخطة المتبعة
مميزة	٨.٦٦	١.٠٤	٣.١٠	٠.٦٦	٤.٥٠	٤١	أرى ضرورة مشاركة المدرب في حل المشكلات التي تواجهني
مميزة	٧.٤٦	١.٠٩	٢.٩٧	٠.٦٤	٤.٢١	٤٢	أيرحني إبداء الزملاء ملاحظاتهم حول مدى تطور مستواي
مميزة	١٠.٧٩	١.٠٥	٢.٩٠	٠.٥٠	٤.٥٥	٤٣	أحاول تكييف واجباتي البيتية مع مستجدات تنفيذ الخطة
قيمة (T) الجدولية عند درجة حرية (١١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) تبلغ (١.٩٨)							



التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة من الجدول نلاحظ ان جميع الفقرات كانت مميزة ما عدى أربع فقرات غير مميزة لان قيمتها المحتسبة اقل من القيمة الجدولية، وبذلك فإن هنالك (٣٩) فقرة من مجموع (٤٣) فقرة حققت دلالة معنوية، ليكون عدد فقرات هذا المقياس (٣٩) فقرة .

ثانياً : معامل الاتساق الداخلي :

أ : الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية :

لتحديد مدى اتساق ما تقسمة الفقرات نحو الاتجاه الذي يقيسه المقياس عند السمة المقاسة ، استُخدم معامل الارتباط (بيرسون) بين درجة الفقرة ودرجة المقياس الكلية، مع مقارنة جميع القيم المستخلصة مع قيمتها الجدولية عند درجة حرية (٢١٣) ومستوى دلالة (٠.٠٥) وبالباقي (٠.١١٣) ، وبذلك نجد أن القيم المستخلصة حققت دلالة معنوية نتيجة كبر قيمها المحسوبة عن قيمتها الجدولية والجدول (٦) يبين ذلك :

جدول (٦)

يبين قيم معامل الاتساق الداخلي لدرجة الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التفكير الاستراتيجي

تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية	تسلسل الفقرات	قيمة معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
مجال الأول : تقييم الوضع الحالي			المجال الثالث : تطبيق الخطط المستقبلية		
١-	غير مميزة		٢٢-	غير مميزة	
٢-	٠.٥٨	معنوي	٢٣-	٠.٦٣	معنوي
٣-	٠.٥٣	معنوي	٢٤-	٠.٦٢	معنوي
٤-	٠.٥٥	معنوي	٢٥-	٠.٦٨	معنوي
٥-	٠.٥٥	معنوي	٢٦-	٠.٦٣	معنوي
٦-	٠.٤٧	معنوي	٢٧-	٠.٥٦	معنوي
٧-	٠.٦٢	معنوي	٢٨-	٠.٦٩	معنوي
٨-	٠.٥٨	معنوي	٢٩-	غير مميزة	
٩-	٠.٥٤	معنوي	٣٠-	٠.٤٨	معنوي
١٠-	٠.٥٢	معنوي	٣١-	٠.٤٨	معنوي
١١-	٠.٤٩	معنوي	٣٢-	٠.٦٠	معنوي
المجال الثاني : وضع الخطط المستقبلية			المجال الرابع : مراجعة وتقويم الخطط		
١٢-	٠.٦٣	معنوي	٣٣-	٠.٥٦	معنوي
١٣-	٠.٦٤	معنوي	٣٤-	٠.٥٣	معنوي
١٤-	٠.٥٣	معنوي	٣٥-	٠.٦٣	معنوي
١٥-	٠.٦٠	معنوي	٣٦-	٠.٥٣	معنوي
١٦-	٠.٥٦	معنوي	٣٧-	٠.٥١	معنوي
١٧-	٠.٦٤	معنوي	٣٨-	٠.٤٩	معنوي
١٨-	غير مميزة		٣٩-	٠.٥٩	معنوي
١٩-	٠.٥٥	معنوي	٤٠-	٠.٤٦	معنوي
٢٠-	٠.٥٤	معنوي	٤١-	٠.٥٥	معنوي
٢١-	٠.٥٤	معنوي	٤٢-	٠.٥٣	معنوي
			٤٣-	٠.٦٣	معنوي

ب : الاتساق الداخلي بين درجة الفقرة ودرجة المجال :

من إحدى أساليب الاتساق الداخلي في معرفة مدى صدق وتجانس الفقرات في قياس السمة السلوكية للمقياس، وهي العلاقة الارتباطية بين درجة الفقرة ودرجة المجال الذي تنتمي إليه هذه الفقرة ، ومن أجل تحديد قيم الاتساق في هذا الأسلوب، استخدم معامل ارتباط (بيرسون) ، وتم تحديد نوع الدلالة الإحصائية بعد مقارنة القيم المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند نفس درجة الحرية ومستوى الدلالة والبالغ قيمتها (٠.١١٣) ، إذ تشير الدلالة المعنوية إلى كبر القيم المحسوبة عن القيمة الجدولية، وهذا ما يشير إلى سير اتجاه معنى الفقرات في قياس نفس السمة التي يقيسها المجال الذي تنتمي إليه والجدول (٧) يبين ذلك :

جدول (٧)

يبين قيم معامل الاتساق الداخلي لدرجة الفقرة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي

المجال	ت	الارتباط	الدلالة	المجال	ت	الارتباط	الدلالة
المجال الأول : تقييم الوضع الحالي	-١	سقطت بالتمييز		المجال الثالث : تطبيق الخطط الإستراتيجية	-٢٢	سقطت بالتمييز	
	-٢	٠.٥٥	معنوي		-٢٣	٠.٦٠	معنوي
	-٣	٠.٥٢	معنوي		-٢٤	٠.٥٦	معنوي
	-٤	٠.٥٤	معنوي		-٢٥	٠.٦٣	معنوي
	-٥	٠.٤٦	معنوي		-٢٦	٠.٥٧	معنوي
	-٦	٠.٣٩	معنوي		-٢٧	٠.٥١	معنوي
	-٧	٠.٥٧	معنوي		-٢٨	٠.٦٣	معنوي
	-٨	٠.٥٢	معنوي		-٢٩	سقطت بالتمييز	
	-٩	٠.٤٧	معنوي		-٣٠	٠.٤٤	معنوي
	-١٠	٠.٥٢	معنوي		-٣١	٠.٤٨	معنوي
	-١١	٠.٣٧	معنوي		-٣٢	٠.٥٦	معنوي
المجال الثاني : وضع الخطط الإستراتيجية المستقبلية	-١٢	٠.٥٧	معنوي	المجال الرابع : مراجعة وتقويم الخطط الإستراتيجية	-٣٣	٠.٥٤	معنوي
	-١٣	٠.٦٠	معنوي		-٣٤	٠.٤٨	معنوي
	-١٤	٠.٤٩	معنوي		-٣٥	٠.٦٣	معنوي
	-١٥	٠.٥٥	معنوي		-٣٦	٠.٤٥	معنوي
	-١٦	٠.٥٩	معنوي		-٣٧	٠.٤٩	معنوي
	-١٧	٠.٦٤	معنوي		-٣٨	٠.٣٨	معنوي
	-١٨	سقطت بالتمييز			-٣٩	٠.٣٩	معنوي
	-١٩	٠.٥٢	معنوي		-٤٠	٠.٥١	معنوي
	-٢٠	٠.٥١	معنوي		-٤١	٠.٥١	معنوي
	-٢١	٠.٤٤	معنوي		-٤٢	٠.٥٠	معنوي
					-٤٣	٠.٥٩	معنوي

ج: الاتساق الداخلي بين درجة المجال والدرجة الكلية للمقياس :

بما أن الاتساق الداخلي هو اتساق كل ما يدخل في بناء المقياس من فقرات ومجالات، كان لابد من تحديد قيم الاتساق الداخلي بين درجات مجالات المقياس والدرجة الكلية للمقياس ، ومن أجل تحقيق ذلك تم استخدام معامل

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة ارتباط (بيرسون) بين درجة كل مجال ودرجة المقياس الكلية ، إذ ظهرت النتائج بأن هنالك علاقة ارتباطية قوية بين درجات المجالات والمجموع الكلي ، وأظهرت النتائج أيضاً أن القيم المحسوبة لهذه العلاقة حققت دلالة معنوية، نتيجة كبر القيم المحسوبة عن قيمتها الجدولية عند درجة حرية (١١٤) ومستوى دلالة (٠.٠٥) والبالغ قيمتها (٠.١١٣)، وهذا يشير إلى اتساق المجالات وصدقها في قياس ما يقيسه المقياس لسمة التفكير الاستراتيجي والجدول رقم (٨) يبين قيم هذا الاتساق .

#### جدول (٨)

يبين قيم معامل الاتساق الداخلي بين درجة المجالات والدرجة الكلية للمقياس

المجالات	معامل الارتباط	الدلالة الإحصائية
المجال الأول : وضع الخطط الاستراتيجية المستقبلية	٠.٩٠	معنوي
المجال الثاني : وضع الخطط الاستراتيجية المستقبلية	٠.٩٤	معنوي
المجال الثالث : تطبيق الخطط الاستراتيجية المستقبلية	٠.٩٣	معنوي
المجال الرابع : مراجعة وتقويم الخطط الاستراتيجية	٠.٩١	معنوي

٣-٤-١-٨ الخصائص السيكومترية للمقياس :

٣-٤-١-٨-١ صدق المقياس :

٣-٤-١-٨-١-١ صدق المحتوى :

وهناك نوعان من هذا الصدق هما الصدق الظاهري والصدق المنطقي (عودة، ١٩٩٨، ٣٧)، وتم استخراجهما عن طريق الصدق الظاهري والذي يعني الحكم على الشيء بمجرد الملاحظة الظاهرية عليه انه صادق في قياس ما وضع من اجله حيث عرض المقياس المقترح على مجموعة من المختصين (ملحق ٣) كما ورد في تحديد صلاحية الفقرات .

٣-٤-١-٨-٢ صدق البناء :

أولاً : المجموعتان لطرفيتان :

ان قدرة الفقرات على التمييز بين المستجيبين الذين يمتلكون السمة والذين لا يمتلكونها تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء ، وفي المقياس الحالي تم التحقق من ذلك عندما حسبت القدرة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتان الطرفيتان وباستعمال الاختبار التائي (t-test) .

ثانياً : الاتساق الداخلي :

يتحقق الاتساق الداخلي عندما تكون السمة او الصفة المقاسة تشتمل على اختبارات فرعية متعددة ، وحاصل جمع هذه الاختبارات الفرعية تعطي صورة عن درجة الاختبار ككل، وكلما كان معامل ارتباط درجات الاختبار الفرعية بالدرجة الكلية للاختبار عالياً دل ذلك على التناسق الداخلي للاختبار وبالتالي على صدق البناء (علاوي

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة  
 ونصر الدين، ٢٠٠٠، ٢٧١)، وقد استعمل الباحثان هذا المؤشر عندما استخرج معاملات ارتباط درجة كل فقرة  
 بالدرجة الكلية للمقياس وارتباط درجة كل فقرة بالمجال الذي تنتمي إليه وارتباط درجة المجال بدرجة المقياس الكلية.

### ٣-٤-١-٨-١-٣ الصدق الذاتي:

يعد الصدق الذاتي احد أنواع الصدق الذي يعتمد على الدرجات التي تأتي من العينة بالنسبة للدرجات الحقيقية  
 التي خلصت من أخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجة الحقيقية للمقياس هي المحك الذي ننسب إليه صدق المقياس  
 ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات المقياس (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٢٧٥)، وان سعي  
 الباحثان على استعمال أنواع متعددة لتحصيل الصدق دليل لتولد الاطمئنان والموثوقية بصدق المقياس للغرض  
 الذي اعد من اجل قياسه وللتأكد من حقيقة الصدق استعمل الباحثان معامل الصدق الذاتي، وقد تبين بان المقياس  
 يتمتع بدرجة صدق ذاتي عالية وقد كانت الدرجة (٠.٩٦٩) .

### ٣-٤-١-٨-٢ ثبات المقياس :

### ٣-٤-١-٨-٢-١ التجزئة النصفية :

تعد طريقة التجزئة النصفية من الطرائق التي تمتاز بالاقتصاد بالجهد والوقت ، كونها تتطلب تطبيق الاختبار مرة  
 واحد فقط، وهي من أكثر الطرائق المستعملة في الدراسات التربوية والنفسية لإيجاد معامل الثبات، وتعتمد هذه الطريقة  
 على تجزئة الاختبار المطلوب تعيين معامل ثباته إلى نصفين متكافئين، إذ قام الباحثان بتجزئة فقرات المقياس إلى  
 قسمين متساويين حيث تضمن القسم الأول الفقرات الفردية في حين تضمن القسم الثاني على الفقرات الزوجية وبما  
 أن المقياس الحالي عدد فقراته (٣٩) فقرة فقد قام الباحثان بإضافة فقرة افتراضية للفقرات الزوجية وان درجات  
 المستجيبين عليها هي عبارة عن الوسط الحسابي لدرجاتهم على الفقرات الزوجية الأخرى وذلك لتساوي عدد فقرات  
 نصفي الاختبار، بعدها تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين نصفي المقياس وكانت قيمتها المحسوبة (٠.٨٨)  
 وهي اكبر من القيمة الجدولية (٠.١١٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢١٣)، ولأجل الحصول على  
 ثبات كامل الاختبار قام الباحثان بتطبيق معادلة سبيرمان براون ظهر بأن مقدار سبيرمان براون قد بلغ (٠.٩٤)  
 وهي قيمة عالية تدل على ثبات المقياس .

$$212$$

$$11 = \dots \dots \dots (علام, 2000, 106)$$

$$21 + 1$$

$$11 = \text{قيمة معامل الثبات الكلي للاختبار.}$$

$$21 = \text{قيمة معامل ثبات درجات نصف الاختبار.}$$

### ٣-٤-١-٨-٢-٢ معامل الفا كرونباخ :

لحساب ثبات المقياس بمعامل الفا كرونباخ ، طبق المقياس على أفراد عينة بناء المقياس البالغة (٢١٥) سباح،  
 وظهر بان قيمة معامل الثبات للمقياس تساوي (٠.٩٢٨) وهي مؤشر عال لثبات المقياس وبهذا أصبح مقياس  
 التفكير الاستراتيجي بصورته النهائية جاهزا للتطبيق .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

بعد إتباع خطوات إجراءات بناء مقياس التفكير الاستراتيجي وتقنيته على سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية، وتحقق منها الجزء الأول للهدف الأول من البحث والذي يهدف الى بناء وتقنين مقياس التفكير الاستراتيجي، ومن أجل استكمال تحقيق الهدف الأول في التعرف على مستوى التفكير الاستراتيجي لدى عينة البحث واستكمال حل المشكلة، كان لأبد من عرض البيانات و ثم تحليلها كما يأتي :

٤-١ عرض وتحليل نتائج التفكير الاستراتيجي :

جدول (٩)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمتا (T) للتفكير الاستراتيجي

ت	المتغيرات	الوسط	الوسط الفرضي	الانحراف	قيمة (T) المحتسبة	قيمة (T) الجدولية	الدلالة
١	التفكير الاستراتيجي	١٤٤.٨٣	١١٧	١٥.٨٤	١٣.٨٣	٢.٠٠	معنوي

من خلال الجدول (٩) تبين ان العينة لديها مستوى من التفكير الاستراتيجي أعلى من الوسط الفرضي (هو نصف الدرجة الكاملة للمقياس ويتم استخراجها من خلال ضرب نصف الدرجة لكل فقرة وهي (٣) لان البدائل خماسية × العدد الكلي ل فقرات المقياس) وبدلالة فروق معنوية لان قيمة (T) المحتسبة أعلى من قيمتها الجدولية، وبهذا قد استكمل تحقق الهدف الأول من البحث في التعرف على مستوى التفكير الاستراتيجي.

٤-٢ عرض وتحليل ومناقشة العلاقة بين الانجاز و التفكير الاستراتيجي :

لتحقيق الهدف الذي يسعى للتعرف على العلاقة بين الانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة والتفكير الاستراتيجي لدى عينة البحث ، استخدم الباحثان معامل الارتباط وكما في الجدول (١٠) .

جدول (١٠)

يبين قيمة معامل الارتباط بين الانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة والتفكير الاستراتيجي

المتغيرات	قيمة معامل الارتباط المحسوبة	قيمة معامل الارتباط الجدولية	الدلالة
الانجاز التفكير الاستراتيجي	٠.٦٥٧-	٠.٢٥٠	معنوي

عند استعراض نتائج الجدول (١٠) ، نجد معنوية الارتباط وحقيقته بين متغيرات البحث لكون قيمة الارتباط المحتسبة أعلى من القيمة الجدولية البالغة (٠.٢٥٠) عند درجة حرية (٦١) ومستوى دلالة (٠.٠٥)، وهذا يعني ان العلاقة طردية ومعنوية بين متغيرات البحث (أي كلما ارتفع مستوى التفكير الاستراتيجي ازداد الانجاز، وكانت الاشارة بالسالب لكون الانجاز يقاس بالزمن أي كلما قل الزمن كان الانجاز افضل)، ويعزو الباحثان هذه العلاقة الى كون العقل هو القائد والموجه لكل فعاليات الحياة حيث بالتفكير السليم المبني على الأسس العلمية مع النظر الى المستقبل والعمل الجاد لمواكبة التطور العالمي والمحلي تجعل من الفرد بتطور مستمر ولا يتأخر عن المحيط ، لان التفكير الاستراتيجي يبدأ من المستقبل ليستمد منه صورة الحاضر فينطلق من الرؤية الخارجية ليتعامل من

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة خلالها مع البيئة الداخلية أي يقوم على رسم صورة المستقبل ويتوقع مخاطر ويلتمس سبل مواجهتها قبل وقوعها، أو تكميمها ومحاصرة أثارها السلبية (الحاج محمد، ٢٠١١، ٢٧)، وهذه الطريقة من التفكير اذا تم الاعتناء بها فهي أساس التطور وبلوغ الانجاز الجيد، فعملية حل المشكلات لا يمكن أن تتم بدون رؤية سليمة لعناصر الموقف الحالي ولا يمكن أن تكون بدون الانتباه إلى المعطيات المهمة في التوصل إلى الحل للمشكلات الحياتية اليومية أو الدراسية أو الصحية وغيرها من المشكلات ، (Hoss, 2006, p8-10) .

#### ٣-٤ عرض وتحليل ومناقشة نتائج نسبة مساهمة التفكير الاستراتيجي بمستوى الانجاز:

لتحقيق الهدف الذي يسعى الى إيجاد نسبة مساهمة التفكير الاستراتيجي بمستوى الانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة، استخدم الباحثان معادلة الانحدار، حيث تعد نسبة المساهمة من الدلائل الإحصائية القوية لاعتماد المتغيرات المستقلة لتكون مؤشرا للإنجاز، وكما مبين في الجدول (١١) .

#### الجدول (١١)

يبين نسبة مساهمة التفكير الاستراتيجي في الانجاز وقيمة (ف) المحسوبة

الدالة الإحصائية	مستوى الدالة	قيمة (ف) المحسوبة	نسبة المساهمة (معامل التفسير)	المتغيرات	
				التابع	المستقل
معنوي	٠.٠٠٠٠	٤٦.٢٧	٠.٤٣١	الانجاز	التفكير الاستراتيجي

يظهر من خلال الجدول (١١) ، ان التباين المشترك بين للتفكير الاستراتيجي والانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة كان بمستوى عالي وهذا ما يتضح من خلال مستويات الدلالة التي تظهر احتمال وجود الصدفة بنسبة (٠.٠٠٠٠) ، وهذا يعني معنوية أنموذج الانحدار الخطي البسيط، وبالتالي فإن الأنموذج يمثل العلاقة بين المتغيرات قيد البحث (الانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة و التفكير الاستراتيجي) أفضل تمثيل .

#### ٤-٤ استخراج معادلة التنبؤ بمستوى الانجاز في ١٠٠ م سباحة :

لتحقيق الهدف الذي يسعى الى إيجاد المعادلة التنبؤية بالإنجاز في ١٠٠ م سباحة حرة من خلال التفكير الاستراتيجي لدى سباحي منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية، حيث يعد التنبؤ من أهم أغراض دراسة الانحدار بمعنى تقدير ( أو التنبؤ) بقيمة متغير ما، إذا ما عرفت قيمة متغير آخر (الياسري وإبراهيم، ٢٠٠١، ٢١٧)، لذا قام الباحثان باستخراج قيمة المعاملات لمتغيرات المعادلة التنبؤية وكما في الجدول (١٢) .

#### جدول (١٢)

يبين القيمة التنبؤية للإنجاز في ١٠٠ م سباحة حرة بدلالة التفكير الاستراتيجي

الدالة	قيمة (T) المحتمسوبة	طبيعة الارتباط	معامل الارتباط	المعاملات		المتغيرات
				قيمة المعامل	طبيعة المعامل	
٠.٠٠٠٠	١٦.٢٧	البسيط	٠.٦٥٧	١٣٦.١٧	الثابت (أ)	الانجاز في ١٠٠ م سباحة حرة
٠.٠٠٠٠	٦.٨٠			٠.٣٩١-	الميل (ب)	التفكير الاستراتيجي

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة

يشير الجدول (١٢) ، إلى معنوية معلمة ميل الانحدار (أ) و (ب) ، حيث جاءت قيمة (ت) المحسوبة لهما بمقدار (١٦.٢٧ ، ٦.٨٠) ، وهي دالة عند مستوى دلالة (٠.٠٠٠٠) ، أن ظهور معلمة الميل (أ) و (ب) ، معنوية يعكس أهمية متغير التفكير الاستراتيجي، وهذا يدل على جودة تقدير تلك المعلمات في أنموذج الانحدار، التي تجعل الأنموذج يتمتع بكفاءة عالية لأغراض عملية التنبؤ بقيم الظاهرة المدروسة (الإنجاز في ١٠٠ م سباحة حرة). ومما جاء آنفاً أمكن وضع المعادلة التنبؤية ل (الإنجاز في ١٠٠ م سباحة حرة) بدلالة التفكير الاستراتيجي باستعمال معادلة الانحدار الخطي ، وكما يأتي :

$$\text{ص} = \text{أ} + \text{ب} \times \text{س} \dots\dots$$

حيث أن :

(ص) تمثل القيمة المتوقعة للإنجاز .

(أ ، ب) تمثلان معاملات الانحدار الخطي ، وهما قيمتان ثابتتان .

(س) تمثل المتغير المستقل (التفكير الاستراتيجي) .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

### ٥-١ الاستنتاجات :

١- أن سباحي منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية لديهم مستوى أعلى من المتوسط في ممارسة التفكير الإستراتيجي .

٢- لا يقوم معظم السباحين في أندية الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية بتقييم الوضع الحالي له وللنادي الذي سينتمي إليه

### ٥-٢ التوصيات :

١- ضرورة تشجيع ممارسة التفكير الإستراتيجي لدى السباحين في أندية منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية من خلال تبني الاتحاد المركزي والاتحادات الفرعية للسباحة مشروع إعداد السباحين في ظل تطبيق التفكير الإستراتيجي .

٢- تصميم وتنفيذ برامج تدريبية للتفكير الاستراتيجي لدى السباحين في أندية منطقة الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية على أن تتوافق هذه البرامج مع معايير الجودة في التفكير الإستراتيجي والأخذ بعين الاعتبار ظروف الواقع العراقي .

٣- توجيه طلبة الدراسات العليا في كليات التربية الرياضية في الجامعات العراقية، لإجراء مزيد من البحوث والدراسات النوعية حول التفكير الاستراتيجي وممارساته ومعوقاته .

٤- إجراء دراسات أخرى مماثلة حول مستوى التفكير الاستراتيجي ودرجة ممارسته ومعوقاته في فعاليات أخرى ومناطق أخرى .



### المصادر

- ١- أبو علام, رجاء محمد وشريف, نادبة محمد : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية, ط٢, الكويت, دار القلم, ١٩٨٩.
- ٢- الحاج احمد, احمد علي: التخطيط التربوي الاستراتيجي الفكر والتطبيق, ط١, دار الميسرة للنشر والتوزيع والطباعة, الأردن, ٢٠١١.
- ٣- سعيد, عامر : بناء مقياس للعدوانية على الرياضيين وتقنيته على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة حسب مركز اللعب , أطروحة دكتوراه, جامعة بغداد, كلية التربية الرياضية, ٢٠٠٢.
- ٤- سليمان, سلمان : البعد الاستراتيجي للمعرفة, دبي, مركز الخليج للأبحاث, ٢٠٠٤.
- ٥- عبد الغني, محمد : مهارات التفكير والتخطيط الاستراتيجي كيف تربط بين الحاضر والمستقبل, مركز تطوير الأداء والتنمية, مصر, ٢٠٠٨.
- ٦- علام, صلاح الدين محمود : القياس والتقويم النفسي والتربوي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة, ط١, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠٠.
- ٧- علاوي, محمد حسن ورضوان, محمد نصر الدين : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي, دار الفكر العربي, القاهرة, ٢٠٠٠.
- ٨- عليان, ربحي مصطفى : البحث العلمي أسسه ومناهجه وأساليبه واجراءاته, الأردن, بيت الأفكار الدولية , ٢٠٠١.
- ٩- عودة, احمد سليمان : القياس والتقويم في العملية التدريسية, الأردن, دار الامل, ١٩٩٨.
- ١٠- محمد, طارق شريف يونس : أنماط التفكير الاستراتيجي وأثرها في اختيار مداخل اتخاذ القرار, ط ١, دار المتنبى للنشر والتوزيع, اربد ٢٠٠٢.
- ١١- المغربي, عبد الفتاح : الإدارة الإستراتيجية لمواجهة تحديات القرن الحادي والعشرين, القاهرة, مجموعة النيل العربية, ١٩٩٩.
- ١٢- الملا, عيسى : التفكير الاستراتيجي للمخططين الاستراتيجيين, الدمام , ٢٠٠٢.
- ١٣- الهلباوي, كمال: التفكير الاستراتيجي, المنصورة , دار الكلمة, ٢٠٠٤.
- ١٤- الياسري, محمد وإبراهيم, مروان عبد المجيد: الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية, ط١, الأردن, موسوعة الوراق للنشر والتوزيع, ٢٠٠١.
- 15- Hoss, Bob .M.S : Working with color in dreams, published by inner source, 2006
- 16- [http:// dreamgate.com /dream / hoss .](http://dreamgate.com/dream/hoss)
- 17- [http://www.rickross.com/reference/false\\_memories/fsm24.html](http://www.rickross.com/reference/false_memories/fsm24.html)

### ملحق ( ١ )

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم إجراء المقابلات الشخصية معهم

ت	اللقب العلمي	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
١-	أ.د	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	جامعة بابل- كلية التربية الرياضية
٢-	أ.م.د	علي صكر جابر	علم النفس التربوي	جامعة القادسية -كلية التربية
٣-	أ.م.د	سلمان عكاب سرحان	علم النفس الرياضي	جامعة ذي قار- كلية التربية الرياضية
٤-	أ.م.د	حيدر ناجي حبش	علم النفس الرياضي	جامعة الكوفة - كلية التربية الرياضية
٥-	م.د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	جامعة القادسية-كلية التربية الرياضية

ملحق (٢)

استمارة استطلاع مجالات مقياس التفكير الاستراتيجي

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحثان القيام بإجراء البحث الموسوم (التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة للرجال) ويتطلب البحث تهيئة أداة لقياس ( التفكير الاستراتيجي) وبعد اطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث, توصل الباحثان الى التعريف الاتي للتفكير الاستراتيجي هو (المهارات والقدرات اللازمة لتقييم الوضع الحالي ووضع الخطط الإستراتيجية المستقبلية والمعتمدة على الموارد والإمكانات المتاحة للسباح والمنسجمة مع اتجاهات النادي وتطبيق الخطط - الاستراتيجية- وتقويمها لمواجهة المشكلات التي تعترضها) ووضع الباحثان أربع مجالات للمقياس هي :

- ١ - تقييم الوضع الحالي .
- ٢ - وضع الخطط (الإستراتيجية ) المستقبلية .
- ٣ - تطبيق الخطط (الإستراتيجية ) المستقبلية وتقويمها .
- ٤ - مراجعة وتقويم الخطط ( الإستراتيجية ) .

ولما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال أضع بين أيديكم مجالات المقياس, الرجاء بيان رايكم في مدى صلاحيتها لهذا المقياس واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديلات , ولكم فائق الشكر .

التوقيع : الاسم : التاريخ :

الباحثان

ت	المجال	تعريف المجال	تقييم المجال		التعديل	الأهمية النسبية				
			يصلح	لا يصلح		٥	٤	٣	٢	١
١	تقييم الوضع الحالي	ويقصد به محاولة السباح تقييم وضعه الحالي من الناحية البدنية و المهارية والنفسية والاجتماعية وعلاقته بإدارة النادي وما يتعلق بتدريبه من لوائح زمان ومكان								
٢	وضع الخطط (الإستراتيجية) المستقبلية	ويقصد به وضع الخطط اللازمة لتطوير قدرات السباح وإمكاناته لتحقيق ما يصبو اليه من انجاز والمنسجمة مع أهداف وإمكانات النادي الذي ينتمي اليه								
٣	تطبيق الخطط (الإستراتيجية) المستقبلية وتقويمها	ويقصد به وضع الإمكانيات المتوفرة للسباح والنادي وترتيب الأولويات والتوزيع الصحيح للوقت لتطبيق الاستراتيجية وحسب ما خطط له مسبقاً								
٤	مراجعة وتقويم الخطط (الإستراتيجية)	ويقصد مراجعة الخطط الاستراتيجية وتعديلها وفقاً للمستجدات ومدى ملاءمتها للوضع الحالي للسباح والنادي								

ملحق ( ٣ )

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذين تم استطلاع آرائهم في تحديد صلاحية مجالات وفقرات مقياس التفكير الاستراتيجي

اللقب	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
أ.د	عبد الستار جبار الضمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
أ.د	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
أ.د	ياسين علوان التميمي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
أ.د	محمد عبد الوهاب حسين	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
أ.د	حسين ربيع حمادي	علم النفس	كلية التربية – جامعة بابل
أ.م.د	سلام هاشم حافظ	علم النفس	كلية الآداب – جامعة القادسية
أ.م.د	عبد الحلیم جبر نزال	ادارة وتنظيم	كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
أ.م.د	سلمان عكاب سرحان	اختبارات	كلية التربية الرياضية – جامعة ذي قار
أ.م.د	مي علي عزيز	اختبارات	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
أ.م.د	حيدر عبد الرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
أ.م.د	هيثم حسين عبد حسن	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة بابل
أ.م.د	حيدر ناجي حبش	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة الكوفة
أ.م.د	علي صكر جابر	علم النفس	كلية التربية – جامعة القادسية
أ.م.د	احمد كاظم فهد	علم النفس	كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة
أ.م.د	عبد السلام جودت الزبيدي	علم النفس	كلية التربية الاساسية – جامعة بابل
أ.م.د	شيماء علي خميس	علم النفس	مديرية التربية الرياضية – جامعة بابل
أ.م.د	عصام حسن احمد	علم النفس	كلية الآداب – جامعة القادسية
أ.م.د	عماد حسين عبید المرشدي	علم النفس	كلية التربية الاساسية – جامعة بابل
أ.م.د	علي شاکر عبد الأئمة	علم النفس	كلية الآداب – جامعة القادسية
م.د	علي حسين هاشم	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة القادسية
م.د	رحيم حلو علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة ميسان
م.د	طارق محمد بدر	علم النفس	كلية الآداب – جامعة القادسية
م.د	علي حسين عايد	علم النفس	كلية الآداب – جامعة القادسية
م.د	علي عبد لرحيم صالح	نمو معرفي	كلية الآداب – جامعة القادسية
م.د	ماجد رحيم جبر	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية – جامعة ميسان

ملحق ( ٤ )

استمارة استطلاع فقرات مقياس التفكير الاستراتيجي

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة للرجال) ويتطلب البحث تهيئة اداة لقياس ( التفكير الاستراتيجي ) وبعد اطلاع الباحثان على الأدبيات والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي توصل الباحثان الى التعريف التالي للتفكير الاستراتيجي وهو ( عمليات عقلية تتضمن المهارات والقدرات اللازمة لتقييم الوضع الحالي ووضع الخطط الاستراتيجية المستقبلية والمعتمدة على الموارد والإمكانات المتاحة للسباح والمنسجمة مع اتجاهات النادي وتطبيق الخطط - الاستراتيجية - وتقويمها لمواجهة المشكلات التي تعترضها ) وقد وضع الباحثان أربع مجالات للمقياس هي :- (تقييم الوضع الحالي, وضع الخطط - الاستراتيجية - المستقبلية , تطبيق الخطط - الاستراتيجية - المستقبلية , مراجعة وتقويم الخطط - الاستراتيجية ) .

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة  
وقد اعد الباحثان لكل مجال من هذه المجالات فقرات تضمنها هذا الاستبيان وكانت بدائل الإجابة كما يأتي .

تنطبق علي بدرجة				
كبيرة جدا	كبيرة	متوسطة	قليلة	قليلة جدا
	تصلح		لا تصلح	
البدائل المقترحة				

ولما تتمتعون به من خبرة علمية في هذا المجال أضع بين يديكم هذا المقياس ببدائله ومجالاته وفقراته، الرجاء بيان رأيكم في مدى صلاحيتها لهذا المقياس واقتراح ما ترونه مناسباً من تعديلات، ولكم فائق الشكر .

التوقيع : الاسم : التاريخ :

الباحثان

المجال الأول / تقييم الوضع الحالي : ويقصد به محاولة السباح تقييم وضعه الحالي من الناحية البدنية و المهارية والنفسية والاجتماعية وعلاقته بإدارة النادي وما يتعلق بتدريبه من لوازم زمان ومكان .

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل الذي تحتاجه الفقرة
١	أقيم مستوي الحالي من الناحية البدنية والمهارية والنفسية			
٢	احدد طبيعة النظم والقوانين التي تحكم علاقتي بالنادي			
٣	احدد مستوى النادي الذي انا فيه بالنسبة الى الأندية الأخرى			
٤	احدد موارد المادية الخاصة التي ساستغلها لتطوير مستوي			
٥	ارغب في التعرف على أهداف النادي الذي انتمى اليه			
٦	ابحث في ما اذا كانت لوازم التدريب متوفرة في النادي			
٧	أسعى الى ان تكون أوقات التدريب التي يحددها المدرب مناسبة لي			
٨	أضع نصب عيني الوقت اللازم للوصول الى مكان التدريب			
٩	أحاول ان لا تؤثر التزاماتي مع النادي في واجباتي البيتية			
١٠	أحاول الاطلاع على مستوى الانجاز المحلي والعالمي في السباحة			
١١	أضع في نظر الاعتبار إمكانيات المدرب الذي يشرف على تدريبي			
١٢	أقيم نقاط القوة والضعف بين النادي الذي انتمى اليه والأندية الأخرى			
١٣	احدد الموارد المادية التي سيوفرها النادي لي لتطوير مستوي			

المجال الثاني / وضع الخطط (الاستراتيجية) المستقبلية : ويقصد به وضع الخطط اللازمة لتطوير قدرات السباح وإمكانياته لتحقيق ما يصبو اليه من انجاز والمنسجمة مع أهداف وإمكانيات النادي الذي ينتمي اليه .

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل الذي تحتاجه الفقرة
١	أسعى الى ان تكون أهدافي منسجمة مع أهداف النادي			

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠ م سباحة حرة

٢	أضع أهدافي المستقبلية بحيث تكون متماشية مع التطور المحلي والعالمي		
٣	أحدد الأنشطة اللازمة لتنفيذ خطتي المستقبلية		
٤	أراعي سياسة النادي في تنفيذ خطتي المستقبلية		
٥	أهتمني ملاحظات إدارة النادي لما أضعه من أهداف مستقبلية		
٦	أضع أهداف قابلة للتنفيذ وتكون أعلى من مستواي الحالي		
٧	أضع في عين الاعتبار مدى إسهام إستراتيجية النادي في تطوير مستواي		
٨	أسعي إلى عدم التناقض بين ما أضعه من أهداف وما يضعه النادي		
٩	أأخذ بملاحظات المدرب بالجانب العملي لتنفيذ الخطة		
١٠	أتهيئة البيانات التي توضح مستواي خلال فترات زمنية سابقة		
١١	أرى أن من الضروري أن أنسجم مع الإدارة		
١٢	أحاول تفريغ نفسي للتدريب بحسب الأوقات التي يضعها المدرب		
١٣	أسعي إلى التعرف على مستجدات التقنية الحديثة التي تساعد في للتدريب		

المجال الثالث / تطبيق الخطط (الاستراتيجية) المستقبلية : ويقصد به التفكير بوضع الإمكانيات المتوفرة للسباح والنادي وترتيب الأولويات والتوزيع الصحيح للوقت لتطبيق الاستراتيجية وحسب ما خطط له مسبقاً .

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل الذي تحتاجه الفقرة
١	أبدأ بالإجراءات حسب الأهمية لتنفيذ الخطة			
٢	أضع كل إمكانياتي لتطبيق الخطط من أجل تطوير مستواي			
٣	أحدد برنامج زمني لتنفيذ الخطط التي أضعها لنفسي			
٤	أراعي انسجام البرنامج الزمني الذي أضعه مع برنامج النادي			
٥	أهتم لدي معرفة مدى إمكانية تطوير مستواي في ضوء إمكانيات النادي			
٦	أستثمر إمكانيات النادي لتنفيذ خطتي المستقبلية			
٧	أنسق جهودي مع نشاطات النادي لرفع مستواي الحالي			
٨	أتجنب المشاكل الجانبية عند تطبيق الخطة			
٩	أشعر أن الوحدات التدريبية في النادي كافية لتطوير مستواي			
١٠	أتعامل بمرونة مع إداري النادي من أجل تحقيق أهداف الخطط المستقبلية			
١١	أضع الأخطاء نصب عيني لكي لا أكررها مرة أخرى			
١٢	ألتزم بأوقات التدريب التي يحددها المدرب			
١٣	أسعي أن لا تؤثر واجباتي البيتية على تحقيق أهداف الخطة			

المجال الرابع / مراجعة وتقويم الخطط ( الاستراتيجية ) : ويقصد مراجعة الخطط الاستراتيجية وتعديلها وفقاً للمستجدات ومدى ملاءمتها للوضع الحالي للسباح والنادي.

ت	الفقرة	تصلح	لا تصلح	التعديل الذي تحتاجه الفقرة
---	--------	------	---------	----------------------------

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة

١	أضع معيار لمدى ملائمة الخطة للوضع الراهن		
٢	استند الى معايير محددة لتبيان مدى ملائمة الخطة لتحقيق أهدافي		
٣	اعتمد ملاحظات المدرب في تعديل مسار الخطة التي أسير عليها		
٤	أوازن بين ما أبدله من جهد مع التحسن في مستواي		
٥	اعدل من الأساليب التي اتبعها مع ما تراه إدارة النادي لتحقيق الأهداف		
٦	أضع خطط بديلة متفق عليها لاستخدامها عند الحاجة		
٧	اعتمد معايير محددة لتقييم مدى التقدم الذي أنجزته		
٨	أحاول ان أضع حلول للمشاكل الجانبية التي ترافق تطبيق الخطة		
٩	أحاول تنويع طرق حل المشكلات الطارئة		
١٠	اعتمد ملاحظات إدارة النادي لتعديل سير الخطة المتبعة		
١١	أرى ضرورة مشاركة المدرب في حل المشكلات التي تواجهني		
١٢	أريحني إبداء الزملاء ملاحظاتهم حول مدى تطور مستواي		
١٣	أحاول تكيف واجباتي البيئية مع مستجدات تنفيذ الخطة		

ملحق ( ٥ )

الصيغة الأولية لمقياس التفكير الاستراتيجي

عزيزي السباح :

يروم الباحثان القيام بدراسة علمية ، لهذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات أرجوا منك قراءتها وتوضيح الى أي حد تعد معبرة لسلوكك وأرائك ، ثم تبين الى اي درجة تنطبق عليك وذلك من خلال وضع علامة ( √ ) أمام كل فقرة تحت البديل المناسب، علماً ان إجابتك لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي ، مع الشكر والتقدير

الباحثان

طرائق الإجابة على الفقرات

إذا كان مضمون الفقرة الاولى ينطبق عليك ( بدرجة كبيرة) فضع اشارة ( √ ) امامها

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جدا
١.	أقيم مستواي الحالي من الناحية البدنية والمهارية والنفسية				
٢.	أسعى الى ان تكون أهدافي منسجمة مع أهداف النادي				
٣.	أبدأ بالإجراءات حسب الأهمية لتنفيذ الخطة				
٤.	أضع معيار لمدى ملائمة الخطة للوضع الراهن				
٥.	أحدد طبيعة النظم والقوانين التي تحكم علاقتي بالنادي				
٦.	أضع أهدافي المستقبلية بحيث تكون متماشية مع التطور				

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة

					المحلي والعالمى
					٧. أضع كل إمكانياتي لتطبيق الخطط من أجل تطوير مستواي
					٨. استند الى وسائل محددة لتبيان مدى ملائمة الخطة لتحقيق أهدافي
					٩. احدد مستوى النادي الذي انا فيه بالنسبة الى الأندية الأخرى
					١٠. احدد برنامج زمني لتنفيذ الخطط التي اضعها لنفسي
					١١. أسعى الى ان يكون دور النادي واضحا في مسيرتي الرياضية
					١٢. أراعي سياسة النادي في تنفيذ خطتي المستقبلية
					١٣. أراعي انسجام البرنامج الزمني الذي أضعه مع برنامج النادي
					١٤. أوازن بين ما ابذله من جهد مع التحسن في مستواي
					١٥. ارجب في التعرف على أهداف النادي الذي انتمي اليه
					١٦. أحاول ان أجد الإمكانية الكافية لتطوير مستواي في ضوء وضع النادي
					١٧. اعدل من الأساليب التي اتبعها مع ما تراه إدارة النادي لتحقيق الأهداف
					١٨. ابحث في ما اذا كانت لوازم التدريب متوفرة في النادي
					١٩. يهمني كون أهدافي المستقبلية قابلة للتنفيذ وتكون أعلى من مستواي الحالي
					٢٠. استثمر إمكانيات النادي لتنفيذ خطتي المستقبلية
					٢١. أسعى الى ان تكون أوقات التدريب التي يحددها المدرب منا سبة لي
					٢٢. أضع في عين الاعتبار مدى إسهام إستراتيجية النادي في تطوير مستواي
					٢٣. انسق جهودي مع نشاطات النادي لرفع مستواي الحالي
					٢٤. اعتمد معايير محددة لتقييم مدى التقدم الذي أنجزته
					٢٥. أضع نصب عيني الوقت اللازم للوصول الى مكان التدريب
					٢٦. أسعى الى عدم التناقض بين ما أضعه من أهداف وما يضعه النادي
					٢٧. ابتعد عن المشاكل الجانبية عند تطبيق الخطة
					٢٨. أحاول ان أضع حلول للمشاكل الجانبية التي ترافق تطبيق الخطة
					٢٩. أحاول ان لا تؤثر واجباتي البيتية على التزاماتي مع النادي
					٣٠. اعمل على الأخذ بملاحظات المدرب بالجانب العملي لتنفيذ الخطة
					٣١. أحاول تنويع طرق حل المشكلات الطارئة
					٣٢. أدون البيانات التي توضح مستواي خلال فترات زمنية سابقة
					٣٣. اعتمد ملاحظات إدارة النادي لتعديل سير الخطة المتبعة
					٣٤. أضع الأخطاء نصب عيني لكي لا أكررها مرة أخرى
					٣٥. أرى ضرورة مشاركة المدرب في حل المشكلات التي تواجهني
					٣٦. أضع في نظر الاعتبار إمكانيات المدرب الذي يشرف على تدريبي
					٣٧. أحاول تفرغ نفسي للتدريب بحسب الأوقات التي يضعها المدرب



التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة

٣٨.	التزم بأوقات التدريب التي يحددها المدرب				
٣٩.	يرحني إبداء الزملاء ملاحظاتهم حول مدى تطور مستواي				
٤٠.	احدد الموارد المادية التي سيوفرها النادي لي لتطوير مستواي				
٤١.	أسعى الى التعرف على مستجدات التقنية الحديثة التي تساعد في للتدريب				
٤٢.	أسعى ان لا تؤثر واجباتي البيتية على تحقيق أهداف الخطة				
٤٣.	أحاول تكييف واجباتي البيتية مع مستجدات تنفيذ الخطة				

ملحق ( ٦ )

الصيغة النهائية لمقياس التفكير الاستراتيجي

عزيزي السباح :

يروم الباحثان القيام بدراسة علمية، لهذا يضع بين يديك مجموعة من الفقرات ارجوا منك قراءتها وتوضيح الى أي حد تعد معبرة لسلوكك وأرائك، ثم تبين الى اي درجة تنطبق عليك وذلك من خلال وضع علامة (√) أمام كل فقرة تحت البديل المناسب، علماً ان إجابتك لن تستخدم الا لأغراض البحث العلمي ، مع الشكر والتقدير

الباحثان

طرائق الإجابة على الفقرات

إذا كان مضمون الفقرة الأولى ينطبق عليك ( بدرجة كبيرة) فضع إشارة ( √ ) امامها

ت	الفقرات	تنطبق علي بدرجة كبيرة جدا	تنطبق علي بدرجة كبيرة	تنطبق علي بدرجة متوسطة	تنطبق علي بدرجة قليلة	تنطبق علي بدرجة قليلة جدا
١.	أسعى الى ان تكون أهدافي منسجمة مع أهداف النادي					
٢.	اضع معيار لمدى ملائمة الخطة للوضع الراهن					
٣.	احدد طبيعة النظم والقوانين التي تحكم علاقتي بالنادي					
٤.	اضع أهدافي المستقبلية بحيث تكون متماشية مع التطور المحلي والعالمي					
٥.	اضع كل إمكانياتي لتطبيق الخطط من اجل تطوير مستواي					
٦.	استند الى وسائل محددة لتبنيان مدى ملائمة الخطة لتحقيق أهدافي					
٧.	احدد مستوى النادي الذي انا فيه بالنسبة الى الاندية الأخرى					
٨.	احدد برنامج زمني لتنفيذ الخطط التي اضعتها لنفسي					
٩.	أسعى الي ان يكون دور النادي واضحا في مسيرتي الرياضية					
١٠.	اراعي سياسة النادي في تنفيذ خططي المستقبلية					
١١.	اراعي انسجام البرنامج الزمني الذي أضعه مع برنامج النادي					
١٢.	اوازن بين ما ابذله من جهد مع التحسن في مستواي					
١٣.	ارغب في التعرف على أهداف النادي الذي انتمى اليه					
١٤.	احاول ان أجد الإمكانيات الكافية لتطوير مستواي في ضوء وضع النادي					
١٥.	اعدل من الأساليب التي اتبعها مع ما تراه إدارة النادي لتحقيق الأهداف					

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد ( ١٤ ) العدد ( ١ ) ج ٣ نيسان ٢٠١٤

التنبؤ بالإنجاز بدلالة التفكير الاستراتيجي لدى سباحي الفرات الأوسط والمنطقة الجنوبية في فعالية ١٠٠م سباحة حرة

					١٦. ابحث في ما اذا كانت لوازيم التدريب متوفرة في النادي
					١٧. يهمني كون اهدافي المستقبلية قابلة للتنفيذ وتكون أعلى من مستواي الحالي
					١٨. استثمر إمكانيات النادي لتنفيذ خططي المستقبلية
					١٩. اسعى الى ان تكون اوقات التدريب التي يحددها المدرب منا سبة لي
					٢٠. اضع في عين الاعتبار مدى إسهام إستراتيجية النادي في تطوير مستواي
					٢١. انسق جهودي مع نشاطات النادي لرفع مستواي الحالي
					٢٢. اعتمد معايير محددة لتقييم مدى التقدم الذي أنجزته
					٢٣. اضع نصب عيني الوقت اللازم للوصول الى مكان التدريب
					٢٤. اسعى الى عدم التناقض بين ما اضعه من اهداف وما يضعه النادي
					٢٥. احاول ان اضع حلول للمشاكل الجانبية التي ترافق تطبيق الخطة
					٢٦. احاول ان لا تؤثر واجباتي البيئية على التزاماتي مع النادي
					٢٧. احاول تنويع طرق حل المشكلات الطارئة
					٢٨. ادون البيانات التي توضح مستواي خلال فترات زمنية سابقة
					٢٩. اعتمد ملاحظات إدارة النادي لتعديل سير الخطة المتبعة
					٣٠. اضع الأخطاء نصب عيني لكي لا اكررها مرة أخرى
					٣١. ارى ضرورة مشاركة المدرب في حل المشكلات التي تواجهني
					٣٢. اضع في نظر الاعتبار إمكانيات المدرب الذي يشرف على تدريبي
					٣٣. احاول تفرغ نفسي للتدريب بحسب الاوقات التي يضعها المدرب
					٣٤. التزم بأوقات التدريب التي يحددها المدرب
					٣٥. يريحني ابداء الزملاء ملاحظاتهم حول مدى تطور مستواي
					٣٦. احدد الموارد المادية التي سيوفرها النادي لي لتطوير مستواي
					٣٧. اسعى الى التعرف على مستجدات التقنية الحديثة التي تساعد في للتدريب
					٣٨. اسعى ان لا تؤثر واجباتي البيئية على تحقيق اهداف الخطة
					٣٩. احاول تكييف واجباتي البيئية مع مستجدات تنفيذ الخطة

## Abstract

### **Prediction of accomplishment in terms of strategic thinking among swimmers of AL Forat AL awsat and the southern region in the effectiveness of the 100 m freestyle**

**Prof.Dr. Abd Al-Aziz H. Hussein**

**Assistant Lecturer. Hyader M. Salman**

The researchers conducted this research as a means to solve the problem learned to answer several questions, including identifying the type of relationship between achievement and strategic thinking it possible to predict the completion of the 100m freestyle by the level of strategic thinking, and to solve this problem I suppose the researchers , said that whenever swimmer owns high level of strategic thinking achieved the completion of the best, as well as the predictability of accomplishment in terms of strategic thinking , and to the research objectives that non- recognition at the level of strategic thinking, and predict the level of achievement in the 100m freestyle in which , research was conducted on a sample of swimmers Middle Euphrates region and the southern region, using the descriptive style survey , and for that the researchers built a scale strategic thinkingand steps necessary scientific to building scale, and the end of these measures we had a measure of strategic thinking consisting of (39) paragraphs , applied to the sample and data processed statistically, the researchers concluded that the respondents have a level higher than the average of the practice of strategic thinking, and not paying attention to adequately assess the current situation of strategic thinking, so I recommend the need to exercise strategic thinking more broadly through the adoption of Central Union and unions sub- pool project preparation swimmers under the application of strategic thinking .