

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

أ.م.د. رولا مقداد عبيد كلية التربية الرياضية - جامعة القادسية

ملخص البحث :

تضمن البحث ما يلي :

الفصل الأول الذي تناول المقدمة وأهمية البحث ملخصها أن أهمية الدراسة الحالية في رفع مستوى الأداء المهاري لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، أما المشكلة فهي من خلال اطلاع الباحثة على مستوى طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية، وجدت هناك ضعف في أداء بعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش، أما أهداف البحث فهي التعرف على أثر الأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش، والتعرف على أي من الأسلوبين (الأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش، والفروض كانت وجود تأثير ايجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة على المسار الحركي للحركات الهجومية المطروقة بالبحث، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية ، أما منهجية البحث فتضمنت منهج البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث. مجتمع وعينة البحث تكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة من مجتمع قوامه (٢٦) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣، علماً أنه تم استبعاد (٦) طالبة من مجتمع الأصل لمشاركتهن بالتجربة الاستطلاعية ، وشمل أيضاً الوسائل المستخدمة في البحث، التجربة الاستطلاعية وإجراءات البحث الميدانية، وتضمن البحث أيضاً الفصل الرابع الذي تناول عرض النتائج ومناقشتها وتحليلها، كما وتضمن البحث الفصل الخامس الذي تناول الاستنتاجات والتوصيات التي كانت استنتاجاته ما يلي : فاعلية كل من الأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على المسار الحركي للحركات الهجومية الواردة بالبحث بسلاح الشيش، التعلم بالأنموذج الرمزي أكثر فاعلية على المسار الحركي للحركات الهجومية الواردة بالبحث بسلاح الشيش، أما أهم التوصيات فهي: إجراء بحوث ودراسات لمعرفة أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لحركات هجومية أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الآخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

يعد مجال التربية الرياضية من المجالات التي شهدت تطوراً كبيراً في الآونة الأخيرة نظراً للاهتمام الذي تبديه الكثير من الدول خصوصاً الدول الغربية منها وذلك لأهمية هذا المجال وما يمثله من منعطف إيجابي في حياة الأفراد .

فقد كان هذا التطور نتيجة لتطور الكثير من العلوم ذات العلاقة بالرياضة منها علم الحركة والتعلم الحركي، البيوميكانيك، علم النفس، الفسلجة والطب الرياضي... الخ من العلوم التي تلعب دوراً رئيسياً في تطوير هذا المجال والصعود به نحو القمة .

فتطور مجال التربية الرياضية يبدأ من المؤسسات التي يجب ان تلعب دوراً بارزاً في نشر الوعي لأهمية الرياضة وتأثيرها الكبير على الناحية الصحية والنفسية .

وكليات التربية الرياضية إحدى هذه المؤسسات التي من واجباتها أعداد جيل من المدرسين الناجحين القادرين على قيادة المجتمع.

واستخدام الأساليب العلمية ذات الطابع العالي له دور كبير في ترسيخ هذا المجال بحياة الأفراد ، أذ أن تعلم الحركات الرياضية يتطلب استخدام أساليب ذات تأثير فعال لتمكن المعلم أو المدرس من تحقيق الهدف المنشود. مما تقدم تكمن أهمية البحث في رفع مستوى الأداء المهاري لبعض الحركات الهجومية (الهجمة القاطعة ، الهجمة العدديّة ، الهجمة الدائرية) لطالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية .

١-٢ مشكله البحث :

من خلال اطلاع الباحثة على مستوى الطالبات في مادة المبارزة وجدت هناك ضعف في أداء بعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لدى طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية حيث أن هذه الحركات هي حركات مركبة وتؤدى بعدد من الخطوات وهذه مشكلة يجب الوقوف عليها وحلها من خلال استخدام طريقة وأسلوب تعليم ملائمة .

١-٣ أهداف البحث :

يهدف البحث الى :

- التعرف على أثر الأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش .

- التعرف على أي من الأسلوبين (الأنموذج الرمزي أم الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) أفضل على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش .

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

١-٤ فروض البحث :

تفترض الباحثة مايلي :

- وجود تأثير ايجابي للمجموعة التجريبية التي استخدمت الأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة على المسار الحركي للحركات الهجومية المطروقة بالبحث .
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة التجريبية التي استخدمت الأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي استخدمت أسلوب مدرس المادة في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية .

١-٥ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طالبات المرحلة الثالثة / كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية .

١-٥-٢ المجال الزمني : الفترة من ١٤/١١/٢٠١٢ ولغاية ٥/٦/٢٠١٣ .

١-٥-٣ مجال المكاني : القاعة المغلقة / كلية التربية الرياضية / جامعة القادسية .

٢- الدراسات النظرية :

٢-١ التعلم بالنموذج :

تُعرف هذه العملية على أنها الاعتماد على النماذج في نقل فكرة أو خبرة الى فرد أو مجموعة من الأفراد المتعلمين، إذ يُعتبر التعلم باستخدام النماذج هو إحدى الفنيات لاكتساب المتعلمين أنماط السلوك الصحيح وهو فنية علاجية لتعديل أنماط السلوك الخاطئ وغير المرغوب به لدى المتعلمين وتحويله الى سلوك يتماشى مع ما مطلوب منه^(١).

٢-٢ الحركات الهجومية :

هناك الكثير من الحركات الهجومية بسلاح الشيش وقد تطرقت الباحثة الى الحركات التالية :

٢-٢-١ الهجمة القاطعة :

وهي أحد حركات الهجوم البسيط وتؤدي بسحب المهاجم لنصل سلاحه للخلف بحركة رسغ اليد مع أنثناء بسيط بالمرفق وبمجرد أن يجتاز نصل المهاجم ذبابة سلاح المنافس يوجه المهاجم بتوجيه ذبابة سلاحه نحو الهدف ومد الذراع المسلحة^(٢).

١- يحيى محمد نبهان : الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٢ ، ص ٦٩ .

٢- عبد الهادي حميد، عبد الكريم فاضل : رياضة المبارزة (أسس فنية-تعليم-تدريب - تحكيم) ، جامعة بغداد: كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٨ ، ص ٥٧ .

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

٢-٢-٢ الهجمة العدوية :

وهي أحد أنواع الهجوم المركب وتؤدي من وضع الاستعداد بالتحام النصلين أو بغياب النصل وذلك بعمل المهاجم هجوم بسيط بتغير الاتجاه وبعد حصول الاستجابة من قبل المنافس للدفاع وقبل ملامسته لنصل المهاجم يعمل المهاجم هجوم بسيط بتغير الاتجاه مرة أخرى^(١).

٣-٢-٢ الهجمة الدائرية :

وهي قيام المهاجم بعمل دائرة كاملة بنصل سلاحه حول واقية سلاح المنافس والعودة الى نفس الاتجاه الذي بدأت منه الحركة^(٢).

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

١-٣ منهج البحث :

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث .

٢-٣ مجتمع وعينة البحث :

تكونت عينة البحث من (٢٠) طالبة من مجتمع قوامه (٢٦) طالبة من طالبات المرحلة الثالثة/كلية التربية الرياضية/جامعة القادسية للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣ ، علماً أنه تم استبعاد (٦) طالبات لغرض التجربة الاستطلاعية، فالعينة لم تمارس لعبة المبارزة مسبقاً عدا الوحدات التعليمية التي ضمن المنهج، أذ شكلت نسبة العينة (٧٦.٩%) من العدد الكلي ، وقسمت عينة البحث المتكونة من (٢٠) طالبة بالطريقة العشوائية الى مجموعتين (مجموعة تجريبية استخدمت الأنموذج الرمزي ومجموعة ضابطة استخدمت الأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة) لكل مجموعة (١٠) طالبات .

٣-٣ الوسائل المستخدمة في البحث :

- استمارة تفرغ البيانات .
- أسلحة شيش عدد (١٢) .
- المصادر العربية المترجمة وغير المترجمة .

٤-٣ التجربة الاستطلاعية :

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠١٢/١١/١٨ على عينة مكونة من (٦) طالبات من خارج عينة البحث ومن مجتمع البحث نفسه أذ شكلت نسبة (٢٣%) لتلافي الصعوبات التي قد تواجه عمل الباحثة في الاختبارات القبلية والمنهج التعليمي والاختبارات البعدية .

١- عبد الهادي حميد، عبد الكريم فاضل : مصدر سيق ذكره ، ص.٥٨

٢- عبد علي نصيف وآخرون : المبارزة، بغداد، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩٠، ص٢١٩.

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

٣-٥ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٥-١ الاختبارات القبليّة :

تم إجراء اختبارات قبلية للأداء المهاري للحركات الهجومية المطروقة بالبحث (الهجمة القاطعة ، الهجمة العددية والهجمة الدائرية) على عينة البحث بتاريخ ٢٠١٢/١١/٢٠ وللمجموعتين التجريبية والضابطة ، المجموعة التجريبية التي تتعلم بالأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي تتعلم بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة وذلك بعد إخضاع عينة البحث لوحدتين تعريفية بالحركات المطلوبة بالبحث وذلك للتعرف على تكافؤ المجموعتين كما مبين بالجدول (١)، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للاختبار القبلي عن طريق التصوير الفيديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الاختصاص بمادة المباراة .

جدول (١)

يبين قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة وقيمة t المحسوبة والجدولية* في

الاختبار القبلي

الدالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع±	س	ع±	س	
عشوائي	٠.٤٣	١.٢٢	١.٥	١.٤١	١.٢٥	الهجمة القاطعة
عشوائي	٠.٣٩	١.٧٧	١.٥٥	١.٢٣	١.٤٠	الهجمة العددية
عشوائي	٠.٦٣	١.٤٨	١.٤٥	١.٥١	١.١٥	الهجمة الدائرية

* قيمة (t) عند درجة حرية ١٨ وتحت مستوى دلالة $0.05 = 0.10$

٣-٥-٢ المنهج التعليمي :

طبقت الباحثة المنهج التعليمي على المجموعتين التجريبية والضابطة المجموعة التجريبية التي تعلمت بالأنموذج الرمزي والمجموعة الضابطة التي تعلمت بالأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة والمعد وفق الأسس العلمية والتربوية التي أكدت عليها المصادر .

وأشتمل المنهج على (٦) وحدات تعليمية، بواقع وحدة واحدة في الأسبوع وفق المنهاج المتبع من قبل كليات التربية الرياضية كافة والمعد من قبل الوزارة، وبلغ زمن كل وحدة تعليمية (٩٠) دقيقة، أذ أستمّر المنهج (٦) أسابيع ابتداءً من ٢٠١٢/١١/٢١ ولغاية ٢٠١٢/١٢/٢٦ .

٣-٥-٣ الاختبارات البعدية : بعد انتهاء المنهج التعليمي أجرت الباحثة اختبار بعدي للأداء المهاري لكلا المجموعتين التجريبية والضابطة وللحركات الواردة بالبحث بتاريخ ٢٠١٢/١٢/٢٧ لغرض جمع البيانات وأجراء العمليات الإحصائية اللازمة والتعرف على نتائج البحث ، علماً أنه تم تقييم الأداء المهاري للاختبار البعدي بنفس

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

ظروف تقييم الأداء المهاري للاختبار القبلي وذلك عن طريق التصوير الفيديوي للأداء المهاري لعينة البحث وعرض هذا التصوير على ثلاث خبراء من ذوي الاختصاص بمادة المباراة .

٣-٦ الوسائل الإحصائية^(١):

- النسبة المئوية .
- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري .
- (t. test) للعينات المترابطة والمستقلة .

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

٤-١ عرض النتائج وتحليلها :

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبارات القبليّة والبعدية للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة :

من خلال المعالجات الإحصائية للاختبارين القبلي والبعدى للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٣.٢) ظهرت النتائج التالية :

جدول (٢)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية وللحركات الهجومية قيد البحث وقيمة (t) المحسوبة والجدولية *

الدالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الحركات
		ع±	س	ع±	س	
معنوي	١٠.٢٦	٠.٣٤	٧.٢٦	١.٤١	١.٢٥	الهجمة القاطعة
معنوي	٩.٠٧	٠.٤٥	٧.٦٧	١.٢٣	١.٤٠	الهجمة العددية
معنوي	٩.١٢	٠.٨٧	٦.٨٨	١.٥١	١.١٥	الهجمة الدائرية

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة $٠.٠٥ = ٢.٢٦$

جدول (٣)

١- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩، ص ١٠١، ٢٧٢ .

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة والحركات الهجومية قيد البحث وقيمة (t) المحسوبة والجدولية *

الدالة	قيمة (t) المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الحركات
		ع±	س	ع±	س	
معنوي	٦.٦٥	٠.٥١	٥.١٢	١.٢٢	١.٥	الهجمة القاطعة
معنوي	٧.٤٥	٠.٦٤	٥.٠٤	١.٧٧	١.٥٥	الهجمة العددية
معنوي	٦.٢٣	٠.٤٣	٥.٣٤	١.٤٨	١.٤٥	الهجمة الدائرية

* قيمة (t) الجدولية عند درجة حرية (٩) وتحت مستوى دلالة $٠.٠٥ = ٢.٢٦$

أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة t المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية كالتالي :

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة القاطعة في الاختبار القبلي (١.٢٥) بانحراف معياري قدره (١.٤١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٧.٢٦) بانحراف معياري قدره (٠.٣٤) أما قيمة t المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (١٠.٢٦)، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أن الأنموذج الرمزي قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة القاطعة .

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة العددية في الاختبار القبلي (١.٤٠) بانحراف معياري قدره (١.٢٣) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٧.٦٧) بانحراف معياري قدره (٠.٤٥) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٩.٠٧) ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أن الأنموذج الرمزي قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة العددية .

وبلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة الدائرية في الاختبار القبلي (١.١٥) بانحراف معياري قدره (١.٥١) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٦.٨٨) بانحراف معياري قدره (٠.٨٧) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٩.١٢) ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أن الأنموذج الرمزي قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة الدائرية .

وبلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارين القبلي والبعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارين القبلي والبعدي في المجموعة الضابطة كالتالي :

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطلبات كلية التربية الرياضية

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة القاطعة في الاختبار القبلي (١.٥٠) بانحراف معياري قدره (١.٢٢) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٥.١٢) بانحراف معياري قدره (٠.٥١) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٦.٦٥) ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثرت تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة القاطعة .

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة العددية في الاختبار القبلي (١.٥٥) بانحراف معياري قدره (١.٧٧) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٥.٠٤) بانحراف معياري قدره (٠.٦٤) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٧.٤٥) ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة العددية .

وبلغ الوسط الحسابي الهجمة الدائرية في الاختبار القبلي (١.٤٥) بانحراف معياري قدره (١.٤٨) والوسط الحسابي لنفس الحركة في الاختبار البعدي (٥.٣٤) بانحراف معياري قدره (٠.٤٣) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الحركة بين الاختبارين القبلي والبعدي فقد بلغت (٦.٢٣) ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٢٦) عند عدد عينة (١٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أن الأسلوب المستخدم من قبل مدرس المادة قد أثر تأثيراً واضحاً وكبيراً في تعلم الهجمة الدائرية.

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والمجموعة الضابطة :

من خلال المعالجات الإحصائية للاختبار البعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة التي بينها الجدول (٤) ظهرت النتائج التالية:-

جدول (٤)

يبين قيمة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة للحركات الهجومية قيد البحث وقيمة (t) المحسوبة والجدولية*

الدالة	قيمة (t) المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		الحركات
		ع±	س	ع±	س	
معنوي	٣.٤٤	٠.٥١	٥.١٢	٠.٣٤	٧.٢٦	الهجمة القاطعة
معنوي	٣.٧٨	٠.٦٤	٥.٠٤	٠.٤٥	٧.٦٧	الهجمة العددية
معنوي	٣.٣١	٠.٤٣	٥.٣٤	٠.٨٧	٦.٨٨	الهجمة الدائرية

* قيمة (t) عند درجة حرية (١٨) وتحت مستوى دلالة ٠.٠٥ = ٢.١٠

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

أذ بلغت قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبار البعدي للحركات الواردة بالبحث وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة وكالاتي :

فقد بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة القاطعة في المجموعة التجريبية (٧.٢٦) بانحراف معياري قدره (٠.٣٤) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥.١٢) بانحراف معياري قدره (٠.٥١) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٣.٤٤) ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٠) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية .

كما بلغ الوسط الحسابي لحركة الهجمة العديدة في المجموعة التجريبية (٧.٦٧) بانحراف معياري قدره (٠.٤٥) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥.٠٤) بانحراف معياري قدره (٠.٦٤) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٣.٧٨) ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٠) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة، ولصالح المجموعة التجريبية .

وبلغ الوسط الحسابي للهجمة الدائرية في المجموعة التجريبية (٦.٨٨) بانحراف معياري قدره (٠.٨٧) أما الوسط الحسابي لنفس الحركة في المجموعة الضابطة (٥.٣٤) بانحراف معياري قدره (٠.٤٣) أما قيمة (t) المحسوبة لهذه الصفة بين المجموعتين فقد بلغت (٣.٣١) ، وبما أن هذه القيمة أكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.١٠) عند عدد عينة (٢٠) تحت مستوى دلالة (٠.٠٥) لذا نجد أنه يوجد فرق معنوي بين المجموعتين التجريبية والضابطة ، ولصالح المجموعة التجريبية .

٢-٤ مناقشة النتائج :

٢-٤-١ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية

للاختبارات القبلية والبعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة :

مما تقدم من عرض تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي وفي كلا المجموعتين التجريبية والضابطة وتعزو الباحثة سبب ذلك الى أن التعلم بالأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة أديا الى تطور مستوى المتعلمين بالمهارات قيد البحث فالأنموذج ساهم في نقل الأفكار والمهارات ، تثبيت عملية الإدراك هذا بالإضافة الى أثارة الانتباه والتشويق إذ إن عاملي التشويق والإثارة يعملان على تقليل الجهد والوقت^(١) ، أما بالنسبة الى المنهج المتبع من قبل مدرس المادة فهو أياً كان فهو عبارة عن معلومات وحقائق ومفاهيم يعمل مدرس المادة على إكسابها للطلبة من أجل أعدادهم وتنمية قدراتهم^(٢).

١- ماجدة السيد عبيد : الوسائل التعليمية وإنتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ص ٢٨٣ .

٢- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي : أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط ٣ ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ص ١٧ .

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

٤-٢-٢ مناقشة نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية للاختبار البعدي للحركات الهجومية قيد البحث وللمجموعتين التجريبية والضابطة :

أن معنوية الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تعزوه الباحثة الى أن التعلم بالأنموذج يعمل على إثارة اهتمام الطلاب ، يجعل التعليم أبقي أثراً وأكثر ثباتاً، تسهل عملية الإدراك لدى الطلبة، يعمل على زيادة التركيز لدى الطلبة، يساعد في تعلم المهارات كل ذلك يؤدي الى زيادة الخبرات لدى المتعلم^(١). كما إن التعلم بالأنموذج يعد عاملاً حيوياً لزيادة فاعلية التعلم حيث يعمل على استثارة النشاط والحيوية لدى المتعلم، يساعد المعلم أو المدرس في إمكانية تنوع الأساليب لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين كما أنه يسرع من عملية التعلم وينمي الجانب الانفعالي لدى المتعلمين بالاتجاه الصحيح^(٢). أما الأسلوب المتبع فقد يكون أهمل حاجات وميول الطلاب، عدم مراعاته للفروق الفردية بينهم ، إهمال تكوين العادات والاتجاهات الايجابية لدى المتعلمين إضافة الى تعويد الطلاب على السلبية^(٣).

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

٥-١ الاستنتاجات :

في ضوء ما ظهر من نتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية :

- فاعلية كل من التعلم بالأنموذج الرمزي والأسلوب المتبع من قبل مدرس المادة على المسار الحركي للحركات الهجومية الواردة بالبحث بسلاح الشيش .

- التعلم بالأنموذج الرمزي أكثر فاعلية على المسار الحركي للحركات الهجومية الواردة بالبحث بسلاح الشيش

٥-٢ التوصيات :

مما تقدم تم التوصل الى التوصيات التالية :

- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لحركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف).
- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير طرق وأساليب وأنماط أخرى في التعلم على المسار الحركي للحركات المركبة والصعبة بسلاح الشيش والسلاحين الأخرين (سلاح سيف المبارزة وسلاح السيف) .
- إجراء بحوث ودراسات لمعرفة تأثير التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لحركات مركبة أخرى وذات صعوبة بالتعلم على المتعلمين بالعاب فردية وفرقيه مختلفة .

١- طارش بن غالب اليعقوبي : الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم ، ط١، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠١١، ص١٨-١٩.

٢- محمد سعد زغلول ومكارم حلمي أبو حرجه : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١، ص١٩-٢٠.

٣- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي. مصدر سبق ذكره، ص١٩-٢٠.

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

المصادر

- ١- حلمي أحمد الوكيل ومحمد أمين المفتي : أسس بناء المناهج وتنظيماتها ، ط٣، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٨ .
- ٢- طارش بن غالب اليعقوبي : الوسائل التعليمية وتقنيات التعلم ، ط١، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠١١ .
- ٣- عبد الهادي حميد، عبد الكريم فاضل : رياضة المبارزة(أسس فنية-تعليم-تدريب - تحكيم) ، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٨ .
- ٤- عبد علي نصيف وأخران : المبارزة ، بغداد ، مطبعة دار الحكمة ، ١٩٩٠ .
- ٥- وديع ياسين محمد وحسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٩٩ .
- ٦- ماجدة السيد عبيد : الوسائل التعليمية وإنتاجها للعاديين وذوي الاحتياجات الخاصة ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١١ .
- ٧- محمد سعد زغول ومكارم حلمي أبو حرجه: تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر، ٢٠٠١ .
- ٨- يحيى محمد نبهان : الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم ، عمان ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، ٢٠١٢ .

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

ملحق (١)

أنموذج لوحة تعليمية لتعلم الهجوم البسيط (الهجمة القاطعة)

عدد الطلاب في كل مجموعة : ١٠ طالبات

السنة الدراسية : الثالثة

الهدف: تعلم الهجوم البسيط (الهجمة القاطعة) باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	أقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهينة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	٤ د	المقدمة	القسم التجريبي (١١٨)
الإحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهينة عامة لجميع أعضاء الجسم	٧ د	إحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص		تهينة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	٧ د	إحماء خاص	
أداء الهجمة القاطعة مع المنافس	xxxxxxx 	معلومات عامة عن الهجمة القاطعة مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	١٠ د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (١٣٠)
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	٥٠ د	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الهجمة القاطعة.	٥ د	المجموعة التجريبية (١٦٠)	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة مع المنافس.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة	٥ د	المجموعة الضابطة	القسم الختامي
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الهجمة القاطعة بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة القاطعة وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهدئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	١٢ د	القسم الختامي	

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

ملحق (٢)

أنموذج لوحة تعليمية لتعلم الهجوم المركب (الهجمة العددية)

عدد الطلاب في كل مجموعة : ١٠ طالبات

السنة الدراسية : الثالثة

الهدف: تعلم الهجوم المركب (الهجمة العددية) باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	أقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهينة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	٤ د	المقدمة	القسم التجريبي (١١٨)
الإحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهينة عامة لجميع أعضاء الجسم	٧ د	إحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص		تهينة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	٧ د	إحماء خاص	
أداء الهجمة العددية مع المنافس	xxxxxxx 	معلومات عامة عن الهجمة القاطعة مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	١٠ د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (١٣٠)
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	٥٠ د	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الهجمة العددية المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الهجمة العددية.	٥ د	المجموعة التجريبية (١٦٠)	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة العددية مع المنافس.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الهجمة العددية بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة العددية وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		
التأكيد على أداء الهجمة العددية بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الهجمة العددية وحسب المجموعات المحددة	٥ د	المجموعة الضابطة	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة العددية وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الهجمة العددية بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة العددية وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	١٢ د	القسم الختامي	القسم الختامي

أثر التعلم بالأنموذج الرمزي على المسار الحركي لبعض الحركات الهجومية بسلاح الشيش لطالبات كلية التربية الرياضية

ملحق (٣)

أنموذج لوحدة تعليمية لتعلم الهجوم المركب (الهجمة الدائرية)

عدد الطلاب في كل مجموعة : ١٠ طالبات

السنة الدراسية : الثالثة

الهدف: تعلم الهجوم المركب (الهجمة الدائرية) باستخدام أسلوب تعليمي لكل مجموعة

الملاحظات	التنظيم	شرح الحركة	الزمن	أقسام الوحدة	
التأكيد على الوقوف الصحيح	xxxxxxxxx 	أخذ الغياب وتهينة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	٤ د	المقدمة	القسم التجريبي (١١٨)
الإحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج	xxxxxxx 	تهينة عامة لجميع أعضاء الجسم	٧ د	إحماء عام	
التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص		تهينة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين بالسلاح	٧ د	إحماء خاص	
أداء الهجمة الدائرية مع المنافس	xxxxxxx 	معلومات عامة عن الهجمة الدائرية مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	١٠ د	الجزء التعليمي	القسم الرئيسي (١٣٠)
		كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب	٥٠ د	الجزء التطبيقي	
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية المطلوب	& & & & & &	أداء حركة الهجمة الدائرية.	٥ د	المجموعة التجريبية (١٦٠)	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية مع المنافس.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية بالشكل الصحيح	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة	٥ د	المجموعة الضابطة	
المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة لعدد من التكرارات.	٢٠ د		
التأكيد على أداء الهجمة الدائرية بالشكل الصحيح على المنافس	& & & & & &	أداء الهجمة الدائرية وحسب المجموعات المحددة	٢٥ د		
توجيهات حول أهمية العمل للمجموعتين كل حسب أسلوبها	xxxxxxxxx 	تهنئة عامة للجسم مع التأكيد على الأدوات المستخدمة وتوجيهات للمجموعتين وحسب أسلوبها	١٢ د	القسم الختامي	القسم الختامي

Abstract

A symbolic learning model the impact on the track for some movements attack in weapon foil for the students of the Faculty of Physical Education

Researcher

Dr. Rulla Mekdad Abead

Search included the following :

- Chapter I, which dealt with provided and the importance of research summed up the importance of the current study to raise the level of performance skills to some of the movements attack in weapon foil for the students of the third stage / Physical Education College / University of Qadisiyah, but the problem is through informed researcher at the level of students Phase III / College of Physical Education / University of Qadisiyah, and found that there was weakness in the performance of some of the movements in weapon foil, The objectives of the research is to identify the impact of the model code and the method used by the subject teacher on the track dynamic behavior of some of the movements in weapon foil, and to identify any of the methods (model symbolic and manner of by the subject teacher) best on the track dynamic behavior of some of the movements in weapon foil, and assumptions were having a positive effect of the experimental group used the model code and the control group, which used a method of the subject teacher on the track motor movements in forged research, and the presence of statistically significant differences between the experimental group used symbolic model and the control group used a method subject teacher in the post-test and in favor of the experimental group, The research methodology include the research methodology the researcher used the experimental method for suitability the nature of search. The research sample consisted sample of (20) a student of society based on (26) students from the third stage / Physical Education College / University of Qadisiyah for the academic year 2012-2013, note that it was excluded (6) students from the community of origin for their participation experience reconnaissance, and included also the methods used in the research, experiment reconnaissance and search procedures field, and included research also Chapter IV, which dealt with viewing the results and discussed and analyzed, and ensures search Chapter V, which dealt with the conclusions and recommendations that were his findings as follows: the effectiveness of each of the model code and the method used by the subject teacher on the track motor movements in weapon foil contained research, learning model symbolic more effective on the track motor movements in weapon foil contained research, but the most important recommendations are: conduct research and studies to investigate the effect of learning model symbolic path locomotor movements offensive again and with the difficulty of learning on learners with a weapon foil and the other the weapon (saber weapon and weapon sword).