

أثر برنامج إرشادي جمعي في تخفيف السلوك العدواني للاعبين كرة اليد جامعة الكوفة

اسماء تركي الغريري

أ.م.د. وفاء تركي الغريري

مديرية تربية بابل

جامعة الكوفة / كلية التربية للبنات / قسم التربية الرياضية

ملخص البحث باللغة العربية

تكون البحث من خمسة ابواب ، حيث تم التطرق في الباب الاول الى اهمية الارشاد والتوجيه للاعبين وخاصة في لعبة كرة اليد نتيجة للضغوط التي تصادفها اللاعب قبل واثناء وبعد المنافسات وقد هدف البحث الى اعداد برنامج لخفض السلوك العدواني لدى لاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة اليد و التعرف على واقع السلوك العدواني للاعبين كرة اليد جامعة الكوفة اما فرض البحث كان للبرنامج الإرشادي فاعلية في خفض السلوك العدواني لدى لاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة اليد ، واشتمل الباب الثاني مفهوم ونظريات السلوك العدواني ، الباب الثالث اشتمل على منهج البحث وهو المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين الضابطة والتجريبية اما مجتمع وعينة البحث فتمثلت بلاعبين منتخب جامعة الكوفة بكرة اليد والبالغ عددهم 20 لاعبة بالاضافة الى استخدام الوسائل والاجهزة والادوات اللازمة للبحث وتم استخدام الوسائل الاحصائية المناسبة للوصول الى النتائج ، اشتمل الباب الرابع عرض ومناقشة النتائج ، الباب الخامس الاستنتاجات والتوصيات وكانت اهمها قلت مستويات العدوان عند لاعبين المجموعة التي تم تطبيق البرنامج الإرشادي عليها. وظهر فروقا حقيقية بين لاعبين المجموعتين في تأثير التدريب عليها ولصالح المجموعة التي استعملت البرنامج الإرشادي في تخفيف السلوك العدواني ومن اهم التوصيات استخدام برامج ارشادية لمنتخبات كليات التربية الرياضية وخاصة الالعاب التنافسية ، استحداث مراكز خاصة للارشاد التربوي والنفسي في الاندية الرياضية وفي مديريات الشباب أو اللجنة الاولمبية وتكون بخدمة الرياضيين في المؤسسات الأخرى.

Research Summary

The impact of a pilot program in alleviating the collective aggressive behavior of the players Handball University of Kufa

A. M. Dr. Wafa Turke Ghurery

Kufa University / College of Education / Department of Physical Education

Asmaa Turke Ghurairy / Directorate of Education Babylon

The research consisted of five doors, where they were addressed in the first door to the importance of the direction and guidance of the players, especially in a game of handball as a result of the pressures encountered by the player before, during and after the competition has been the goal of research to prepare a program to reduce aggressive behavior among players elected University of Kufa, handball and identify the reality of the aggressive behavior of the players Handball University of Kufa either impose Find the program had only R_ak_i effective in reducing aggressive behavior among players elected University of Kufa, handball, and included Part II concept and theories of aggressive behavior, Part III included a research methodology which experimental method-style control and experimental groups either community and the research sample Vtmthelt by players elected Kufa University handball and of their number 20 player in addition to the use of tools and equipment and the tools needed to search was used statistical methods appropriate to get to the results, which

included section IV present and discuss the results, section V conclusions and recommendations were the most important of said levels of aggression when players Group which has been applied indicative Programme on them. and the emergence of real differences between the players the two groups in the impact of training and in favor of the group that used the counseling program in reducing aggressive behavior is the most important recommendations of the use of outreach programs for teams of colleges of education and sports, especially competitive games, creation of special centers for guidance and educational psychologist at sports clubs in Directorates young or the Olympic Committee and athletes are serving in other institutions

1-التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

أن الإنسان يعيش في بيئة من الناس والأشياء وهو يسعى فيها ويكد للظفر بطعامه ومأواه لإرضاء حاجاته المادية والمعنوية وهو في سعيه هذا يتعرض لعقبات ومشاكل مادية واجتماعية مختلفة ويجد نفسه مضطرا الى التوفيق بين مطالبه وإمكانات البيئة والى تعديل سلوكه حتى يتلاءم مع ما يعرض له من ظروف وأحداث ومواقف جديدة وذلك عن طريق التفكير والتقدير واستخدام ذكائه او تعلم طرق جديدة للسلوك يستعين بها على حل ما يتعرض له من مشكلات ، كما يجد نفسه مضطرا لما تفرضه عليه البيئة وخاصة الاجتماعية من قيود والتزامات بل انه يرى نفسه في كثير من الأحيان مرغما على ان يصبر ويتحمل الألم او يلجا الى أساليب وحيل ملتوية من اجل إرضاء حاجاته ومطالبه ويكون في ذلك معرضا للرضا والسخط والغضب والخوف والحب والكره والإقدام والإحجام والنجاح والإخفاق وهو في تفاعله هذا يتأثر وينفعل بشتى الانفعالات فيعبر عن أفكاره ومشاعره باللفظ مرة والحركة أخرى ويصدر أنواعا مختلفة من السلوك العدواني ، فالسلوك العدواني واسع الانتشار في عصرنا نتيجة لصراعات وتوترات متنوعة التي تبعث الخوف والقلق والإحباط بين الافراد ، كما انه سلوك متعلم مكتسب يمكن تعديله او تعليم الفرد سلوكا أكثر اتزاناً وهو الأمر الذي يجعلنا نتوجه نحو التوجيه والإرشاد وخصوصا بشكل جماعي " لما له من عظيم الأثر في نفوس الأفراد الذين هم في حاجة إلي مساندة نفسية، اجتماعية لكي يخطوا هذه المرحلة الحرجة . ولذلك اهتمت مدارس علم النفس بإعداد برامج علاجية للمساهمة في علاج المشكلات السلوكية، ومن أهم تلك البرامج برامج العلاج الجماعي"¹

فالإرشاد النفسي الجماعي "علاج يقدم لعدد من الأفراد في وقت واحد، دون تحقيق أهداف جماعية، وعادة ما يختلف أسلوب العمل باختلاف المرشدين واختلاف نظرياتهم، ومذاهبهم العملية"². وفي بحثنا الحالي سيتم استخدام برنامج إرشادي جماعي لخفض السلوك العدواني وتظهر أهمية الدراسة الحالية في كون بحثنا الحالي يعمل على خفض السلوك العدواني الذي بات ظاهرة واسعة في مجتمعنا وخاصة في مجال التربية الرياضية ، إضافة إلى إن الأزمات والتحديات التي يمر بها مجتمعنا أنتجت الكثير من الصدمات النفسية مما يجعلنا نفكر ونعمل كيف يمكن تخفيض هذا السلوك بأساليب حديثة لدى لاعباتنا وخاصة في كرة اليد

2-1 مشكلة البحث

بات من الواضح ان هناك بعض الألعاب الرياضية لاتخلو من العنف بمختلف أنواعه وهذا مبني على ما يسعى به اللاعب لتحقيقه ، وكرة اليد واحدة من الألعاب الرياضية التي تسمح بها قواعدها بتماس مع

¹ - ابراهيم عبد الستار ، علم النفس الاكلينيكي ، السعودية ، دار المريخ للنشر ، 1988،ص267

² - كامليا عبد الفتاح ، العلاج النفسي الجماعي للاطفال باستخدام اللعب ، ط2 ، القاهرة ، دار النهضة المصرية ، 1991 ، ص6

المنافس بصورة مباشرة مما يمتد الى اتخاذ سلوك عدواني لتحقيق الفوز وهو بعيد عن الروح الرياضية وعن قواعد اللعبة ، كما ان العقوبات التي تسجل على اللاعب نتيجة هذا السلوك وخروجه ن اللعب وخسارة الفريق بالإضافة لملاحظة الباحثة من خلال خبرتها في هذا المجال ومراجعتها للأدبيات في هذا المجال قلة البحوث الإرشادية التي تناولت خفض السلوك العدواني من خلال وضع برامج إرشادية لذا يمكن ان تتلخص مشكلة البحث ان بعض لاعبات كرة اليد اتخذت السلوك العدواني طريقا للفوز وعليه اصبح من الضروري وضع برامج إرشادية لدى لاعبات منتخب جامعة الكوفة بكرة اليد لخفض السلوك العدواني لديهن .

1-3 أهداف البحث

- 1- اعداد برنامج لخفض السلوك العدواني لدى لاعبات منتخب جامعة الكوفة بكرة اليد
- 2- اثر برنامج ارشادي جمعي في تخفيف السلوك العدواني للاعبات كرة اليد جامعة الكوفة .
3. التعرف على واقع السلوك العدواني للاعبات كرة اليد جامعة الكوفة

1-4 فروض البحث

- 1- للبرنامج الإرشادي فاعلية في خفض السلوك العدواني لدى لاعبات منتخب جامعة الكوفة بكرة اليد

1-5 مجالات البحث :

- 1-5-1 المجال البشري : لاعبات كرة اليد لمنتخب جامعة الكوفة
- 2-5-1 المجال الزمني : الفترة من 2012/10/1 ولغاية 2013/12/1
- 3-5-1 المجال المكاني : قاعات التدريب العملية والنظرية في كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة

2- الدراسات النظرية والمشابهة

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 مفهوم السلوك العدواني

لقد اختلفت تعريفات العدوان وتعددت، فلم يتفق الباحثون على تعريف محدد له، مما يوحي بأن العدوان سلوك معقد، وأسبابه كثيرة ومتشابهة، وتصنيفاته عديدة كذلك. يعرفه فؤاد البهي " الإستجابة التي تعقب الإحباط، ويراد بها إلحاق الأذى بفرد آخر، أو حتى بالفرد نفسه، ومثال ذلك الانتحار، فهو سلوك عدواني على الذات"³. ويذكر غيث (1979) أن العدوان "رغبة في ممارسة القوة على الآخرين عند أدلر Adler، أو استبعاد فكرة الموت عند فرويد"⁴.

ويعرفه محي الدين أحمد حسين العدوان بأنه "يشير إلى أي أذى مقصود يلحقه (الطفل) بنفسه، أو بالآخرين، سواء كان هذا الأذى بدنياً، أو معنوياً مباشراً، أو غير مباشر، صريحاً و ضمناً، وسلبياً أو غاية في ذاته، كما يدخل في نطاق هذا السلوك أيضاً أي تعدد على الأسيط أو المقتنيات الشخصية بشكل مقصود، سواء أكانت هذه الأسيط ملكاً للفرد أو الغير"⁵. ويعرفه حامد زهران أنه " الهجوم نحو شخص أو شيء مسئول عن إعاقة بالغة، مثال ذلك الكيد والتشهير والاستخفاف أو الهجاء"⁶.

³- فؤاد السيد بهي ، الاسسس النفسية للنمو في الطفولة الى الشيخوخة ، ط4 ، مصر . دار الفكر العربي ، 1975 ، ص232

⁴- عاطف غيث ، قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة ، 1979 ، ص43

⁵-حسين محي الدين احمد ، اساليب تنشئة الاسرة المصرية لفتياتها الجامعيات وعلاقتها بسلوكهن العدواني واتجاهاتهن التسلطية ،

دراسات في شخصية المرأة المصرية القاهرة ، مجلة دار المعارف ، 1983 ، ص208

⁶- حامد زهران ، الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط2 ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1980 ، ص14

2-1-2 النظريات المفسرة للعدوان :

لقد تعددت وجهات النظر في تفسير السلوك العدواني ، وفيما يلي عرض لكل نظرية من هذه النظريات :

1- نظرية الغرائز

وتتضمن هذه النظرية العديد من وجهات النظر منها : المشتقة من المدرسة الفرضية، ووجهة النظر المشتقة من التحليل النفسي، وكذلك وجهة النظر المشتقة من النظرية الأيتولوجية .
أ- وجهة النظر المشتقة من المدرسة الفرضية

يعتبر ماكدوجال (Macdogal) مؤسس المدرسة الفرضية في علم النفس الحديث الرائد الأول لنظرية الغرائز، وقد عرف الغريزة بأنها "استعداد فطري نفسي جسمي يولد به الكائن الحي، ويهيئه لأن يسلك سلوكاً خاصاً في المواقف المختلفة وذلك بأن يدرك المثير لهذا الموقف، ثم يشعر بانفعال خاص بهذا المثير، ثم ينزع إلى القيام بتصرف ملائم إزاء هذا الموقف"⁷

ب- وجهة النظر المشتقة من نظرية التحليل النفسي :

إن من أشهر زعماء هذه النظرية هو "سيمجون فرويد" Sigmund Freud الذي يرى أن "العدوان هي الدافع الأساسي والمحرك الرئيسي للإنسان، مثلها مثل بقية الدوافع الفسيولوجية الأخرى كالمأكل والمشرب والمأوى"⁸

أما أدلر "Adler فيرى أن العدوان هو الدافع الأساسي في حياة الفرد والجماعة، وأن الحياة تنمو نحو مظاهر العدوان المختلفة، من سيطرة وتسلط وقوة، وأن العدوان هو أساس الرغبة في التمايز والتفوق، وهذا ما دعاه إلى أن يقرر أن العدوان هو أساس إرادة القوة، وأن إرادة القوة هي أساس الدوافع الإنسانية"⁹

ج- النظرية الأيتولوجية (علم الأخلاق)

يمثل هذه النظرية " لورنز (Lorenz : ١٩٥٢) والذي حدد العدوان أنه " غريزة القتال في الإنسان التي تدفع إلى ضرورة أو محاولة لإضرار إنسان آخر، وهو يقسم العدوان في نظريته إلى عدوان لخدمة الحياة، وعدوان مخرب مدمر"¹⁰ كما أن "لورنز" يرى أن الإنسان هو نتاج مليونين من سنوات التطور البيولوجي، وأن ثمة نزعة فطرية للسلوك العدواني لدى الكائنات الحية، ومن بينها الإنسان، مما ساعد على بقائه، وتبعاً لذلك فإنه (أي العدوان) انتقل من جيل لآخر كجانب من تكوينه الوراثي "¹¹

2- نظرية الإحباط - العدوان

لقد ربط بعض الباحثين بين العدوان والإحباط، و من أشهرهم نيل ميللر Miller، وسيرز Sears، وماورر Mawrerr، وأن الإحباط ضرورة التواجد كي يحدث السلوك العدواني، وتشير هدى قناوي إلى

⁷- ابو العلا محمد ، علم النفس ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، 1984 ، 124

²- صلاح عبد الغني عبود ، مدى فاعلية برنامج ارشادي في تخفيف حدة السلوك العدواني لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، مصر ، جامعة اسوان ، كلية التربية ، 1991 ، ص22

⁹- فؤاد السيد البهي ، مصدر سبق ذكره ، 1975 ، ص184

¹⁰- عزة حسين زكي ، برنامج ارشادي لمواجهة مشكلة العدوان لدى المراهقين الجانحين ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، معهد

الدراسات العليا للطفولة ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، 1989 ، ص124

¹¹- جورج كاشمان ، لماذا تنشب الحروب ، ترجمة احمد حمدي محمود ، ج1 ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1996 ،

"أن استخدام لفظ الإحباط يعني أننا نريد شيئاً أو نريد أن نفعل شيئاً ولكننا نجد أنفسنا عاجزين عن تحقيق ذلك، فنحاول ونكرر المحاولة المرة بعد الأخرى لتحقيق ما نرغب فيه، ولكن يصعب علينا .. ومع ذلك فما زلنا نرغب فيه، وستستمر هذه الرغبة معنا .. إن رغبتنا الشديدة في هذا الشيء والحيلولة دون تحقيقه والاستمرار في الرغبة فيه يجعلنا نفلس عن مشاعرنا على الناس من حولنا أو على الممتلكات"¹² ويرى مشاهير هذه النظرية أنه لا يعقل أن يصدر السلوك العدواني عن استعداد فطري؛ لكن الأفعال العدوانية تنبثق - أساساً - من الاستعداد الفطري أي الطاقة الفطرية للعدوانية، ورفضت أيضاً التوالد التلقائي للطاقة العدوانية، وافترضت أن السلوك العدواني ينبثق - أساساً - من مثير واقعي خارجي لإيذاء أو ضرر الآخرين

13

ويمكن تلخيص العلاقة بين الإحباط والعدوان في النقاط التالية

١- يزيد الميل إلى السلوك العدواني كلما زاد شعور الفرد بالإحباط، ويعتمد شعور الفرد بالإحباط على جاذبية أو أهمية الاستجابة المحببة .

٢- يتوجه العدوان ضد ما لا يدرجه الفرد على أنه مصدر لإحباطه .

٣- محاولة منع السلوك العدواني يعتبر إحباطاً جديداً، يدفع النزعة العدوانية نحو المصدر الأصلي

٤- يرتد العدوان أحياناً إلى الذات، إذا لم يستطع الفرد توجيه عدوانيته نحو مصدر الإحباط لقوته، وإذا لم يجد مصدراً آخر يزيح إليه عدوانيته .

٥- تسحب الاستجابة العدوانية جزءاً كبيراً من الطاقة النفسية عندما تصدر ولذلك لا يحتمل أن يصدر عن الفرد أي استجابة أخرى "تفكير جيد - انتباه ناشط - تذكر"¹⁴.

ومن خلال ماتقدم نجد أن هناك اختلافاً واضحاً في إرجاع العدوان إلى الإحباط ، وأن كل أنماط السلوك العدواني نتيجة الإحباط وأن الإحباط يمكن أن يثير عدداً من الأنواع المختلفة من ردود الأفعال؛ واحد منها قد يكون عدوانياً، وأن الإحباط أحياناً وليس دائماً يمكن أن يؤدي إلى العدوان، ويمكن للعدواني تقليد السلوك، ذلك يبدو أن بعض أنواع العدوان تأتي من مصادر أخرى بدون الإحباط .

3- نظرية التعلم الاجتماعي "

يرى أصحاب هذه النظرية أمثال : باندورا وزملائه أن السلوك العدواني والاستجابة له هوميثابة نتيجة لتعلم عن طريق ملاحظة نماذج عدوانية متوفرة في البيئة الاجتماعية التي يحياها الإنسان ويرى باندورا وزملائه أن السلوك لا يمكن فهمه إلا بفهم البيئة التي يظهر فيها هذا السلوك، فالسلوك يخلق البيئة، والبيئة تؤثر على السلوك"¹⁵

وينقسم دعاة التعلم إلى فئتين ؛ الفئة الأولى ترجع نشأة العدوان إلى أثر الثواب والعقاب والإحباط على سلوك الفرد- وخاصة في طفولته المبكرة، وخلال المراحل الأولى للتنشئة الاجتماعية والفئة الثانية ترجع نشأة العدوان إلى التقليد وما يتطلبه هذا التقليد من وجود النموذج المناسب "¹⁶ . ويرى باندورا، روس دالاس أن العدوان مظهر سلوكي قابل للنقل والعدوى، وأن الناس يتعلمون السلوك العدواني بمراقبة

12- هدى قناوي ، الطفل تنشئته وحاجاته ، ط3 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 1991 ، ص127

13- صلاح عبد الغني عبود ، مصدر سبق ذكره ، 1991 ، ص44

14- علاء الدين الكفاني ، الصحة النفسية ، القاهرة ، هجر للطباعة ، 1990 ، ص326

15- صلاح عبد الغني عبود ، مصدر سبق ذكره ، 1991 ، ص25

16- فؤاد السيد البيهي ، مصدر سبق ذكره ، 1975 ، ص183

الآخرين لما يفعلونه، و يمارسون أيضاً السلوك العدواني بسبب المكافأة التي يحصلون عليها¹⁷ وأكدت ذلك سهام شريف (٢٥ : ١٩٩٢) حيث ترى أن معظم السلوك العدواني متعلم من خلال الملاحظة والتقليد. كما يشير (بوس Buss) إلى تأثير الجماعة على اكتساب السلوك العدواني وذلك عن طريق تقديم النماذج العدوان للأطفال فيقلدونهم، أو عن طريق تعزيز السلوك العدواني بمجرد حدوثه¹⁸

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي

3-2 مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث لاعبات منتخب جامعة الكوفة بكرة اليد والبالغ عددهن (20) وهن عينة البحث

3-3 الوسائل والادوات والاجهزة المستخدمة

• الوسائل البحثية: وتتضمن:

• الملاحظة والتجريب.

• الاستبانة.

• المقابلات.

• المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

• الأدوات والأجهزة المستعملة في البحث:

• حاسبة الالكترونية نوع (CLTON).

• حاسبة شخصية نوع (DELL) عدد (1).

• ساعة توقيت يدوية نوع (KENKO) عدد (1).

كرات يد عدد (2). سبورة - كراس - اقلام

و يتطلب تحقيق أهداف البحث الحالي الأدوات الآتية:

مقياس السلوك العدواني

برنامج إرشادي لخفض سلوك اللاعبات العدواني ورفع الروح المعنوية

3-4 إجراءات البحث الميدانية

3-4-1 البرنامج الإرشادي

3-4-1-1 تخطيط البرنامج الإرشادي

¹⁷ - محمد يوسف الشريف ، مصدر سبق ذكره ، 1991 ، ص16
¹⁸ - سهام علي شريف ، مدى فاعلية برنامج ارشادي لتعديل السلوك العدواني لدى اللقطاء ، رسالة ماجستير غير منشورة ، القاهرة ، جامعة عين شمس ، كلية البنات ، 1992 ، ص25

حددت الباحثة نموذج (التخطيط و البرمجة و الميزانية) نظاما لتخطيط البرنامج ينظر شكل (1)، إذ يعد هذا النوع من الأساليب الإدارية الفاعلة في التخطيط كونه يسعى للوصول إلى أقصى حد من الفعالية والفائدة بأقل التكاليف وتتخلص خطواته بالاتي:¹⁹

- تحديد الاحتياجات.
- اختيار الأولويات.
- اختيار الأهداف وكتابتها.
- إيجاد برامج ونشاطات لتحقيق الأهداف.
- تقويم البرنامج.

3-4-1-2 خطوات بناء البرنامج الإرشادي

بما أن البحث الحالي يستهدف معرفة أثر البرنامج الإرشادي في خفض السلوك العدواني للاعبين كرة اليد ، لذا ينبغي إعداد برنامج يتلاءم مع طبيعة هذا البحث وأغراضه الخاصة في الإرشاد، وفي ضوء الأدبيات والدراسات التي تناولت البرامج الإرشادية والتي أثبتت من خلالها يمكن تخفيف السلوك عن طريق الإرشاد والتوجيه، ولهذا اتبعت الباحثة نظام (التخطيط و البرمجة و الميزانية)، أحد الأساليب الفعالة في التخطيط وهو يسعى للوصول إلى أقصى حد من الفعالية والفائدة وبأقل التكاليف.

وخطوات التخطيط برنامج الإرشاد بناء على هذا النظام هي:

أولاً: تحديد الحاجات

وهي الحجر الأساس في عملية التخطيط إذ تم تحديد احتياجات اللاعبين او المجموعة المراد تقديم الخدمات إليها، وكذلك هي مجموعة الخطوات التي ينبغي على المرشد أن يقوم بها ومعرفة المفردات الأساسية التي يستند إليها في صياغة أهداف البرنامج.²⁰ ولتحديد احتياجات أفراد العينة اعتمدت الباحثة على عدد من المعطيات لصياغة موضوع الجلسات الإرشادية كما يأتي :

• نتائج مقياس السلوك العدواني الذي طبق على عينة البحث المكونة من (20) لاعبة

• تم تحديد مشكلة البحث لغرض تحديد ما يقابلها من الحاجات الإرشادية.

ثانياً: تحديد الأولويات

تم تحديد أولويات العمل في البرنامج الإرشادي في ضوء ترتيب فقرات مقياس السلوك العدواني تصاعدياً بحسب الوسط المرجح والوزن المئوي لها، ينظر الجدول (1) ، إذ وجد بأن جميع الفقرات حصلت على درجة أكبر من الوسط المرجح المذكور لسلوك العدوان، وهذا يعني أن المشكلة الموجودة عند اللاعبين في جميع مجالات المقياس وفقراته الـ(36) دون استثناء.

¹⁹- صالح جاسم الدوسري، الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد، مجلة رسالة الخليج، العدد الخامسة عشر، الرياض، مكتبة الملك فهد بن عبد العزيز، 1985، ص243.

²⁰ - هدى جلال ، 2008 ، ص244

جدول (1)

فقرات مقياس السلوك العدواني مرتبا تصاعديا بحسب الوسط المرجح والوزن المنوي لها

الوزن المنوي	الوسط المرجح	الفقرات	ت الأخير للفقرات	ت
84	1,68	لا أشك في إمكانياتي عندما أجلس على كرسي الاحتياط.	1	34
84	1,68	أخفاقي بالتصويب لن يؤثر في مستوى أدائي.	2	35
86	1,72	أصوب الكرة نحو رأس حراس المرمى متعمدا عند تنفيذي رمية الـ7 أمتار.	3	2
88	1,76	كثيرا ما يصفني الناس بأنني شكاك.	4	32
90	1,8	أتهجم على المدافع إذا أعاقني عن تسجيل هدف.	5	1
90	1,8	إنحاز إلى زميلي عندما يضرب المنافس حتى لو كان على غير حق.	6	4
90	1,8	من الصعب على المنافس استنارتي في المباراة.	7	10
90	1,8	أميل إلى رفع صوتي عند مناقشة الحكم.	8	15
90	1,8	لا استخدم أي عبارات غير لائقة أثناء المنافسة.	9	17
90	1,8	أكره من يكرهني.	10	21
90	1,8	أعتقد أن الحقد والكراهية ليست من صفات الرياضي.	11	24
92	1,84	ألوم نفسي كثيرا إذا لم اضرب منافسي عندما يجتازني ويسجل هدف.	12	3
92	1,84	أمزق الصحيفة التي فيها صورة لاعب ابغضه.	13	8
92	1,84	أكره زميلي عندما يحمل شارة الكابتن بدلا عني.	14	20
92	1,84	أكره المدرب الذي يؤنبني.	15	22
92	1,84	أرفض أن يفضل مدربي لاعبا علي.	16	28
92	1,84	أشك في قدرات زملائي.	17	31
94	1,88	أحيانا أظهر غضبي بضرب الكرة بقوة على الأرض.	18	5
94	1,88	انزعج كثيرا بسبب التصرفات السيئة لبعض الجماهير.	19	9
94	1,88	أثور على أي قرار من حكام المباراة.	20	11
94	1,88	لا أستطيع السيطرة على نفسي عندما أجلس على كرسي الاحتياط.	21	12
94	1,88	إن سرعة الغضب دليل على عدم نضج الشخصية.	22	13
94	1,88	لا يجوز الاستهزاء بأي لاعب أبداً.	23	16
94	1,88	أشكك دائما في قرارات الحكم حتى وإن كانت صحيحة.	24	33
94	1,88	الطيبة كلمة فقدت معناها عند جميع اللاعبين.	25	36
96	1,92	أحاول أن لا اصرخ بوجه زميلي الذي يخفق في الهجوم.	26	14
96	1,92	انظر للحكم بنظرة حقد عندما يوجه لي إنذارا.	27	19
96	1,92	أكره اللاعب الذي يرفض مساعدتي أثناء اللعب لتطبيق الخطة.	28	23
96	1,92	أرفض الخروج من الملعب بعد إيقافني لمدة دقيقتين.	29	25

96	1,92	أرفض ترك الكرة التي بحوزتي عندما أشعر أن قرار الحكم غير صحيح.	30	26
96	1,92	ارفض تطبيق خطة المدرب عندما تتعارض و طموحي.	31	27
98	1,96	أبصق على الأرض عندما يتصرف معي الجمهور بصورة غير رياضية.	32	6
98	1,96	أحاول تمزيق شبكة المرمى عندما اخفق في تسجيل هدف.	33	7
98	1,96	عندما يقوم المدرب بتبديلي لا احتج لذلك.	34	30
100	2	أحقد على زملائي عندما يخسر فريقنا.	35	18
100	2	اتصف باني كثير الاعتراض على أي قرار من حكام المباراة.	36	29

ثالثا:تحديد الأهداف

تم صياغة هدف البرنامج الإرشادي هو تخفيف السلوك العدواني لدى لاعبات كرة اليد

رابعا: أيجاد برامج ونشاطات لتحقيق الأهداف

لتحقيق أهداف البرنامج الإرشادي اعتمدت الباحثة على أسلوب العلاج الواقعي واستعان بمحتوى البرنامج

الإرشادي من الأدبيات والمصادر

•تقديم الموضوع

ويتضمن إعطاء أفراد المجموعة التجريبية موضوع الجلسة الإرشادية وأهميتها بالنسبة إليهم وكيفية الاستفادة منها وتطبيقها في الحياة الواقعية وقامت الباحثة بشرح موضوع الجلسة بشكل مختصر ومفهوم لكي تتمكن اللاعبات معرفة السلوك الذي يتدربون عليه،وحرصت الباحثة على توضيحها على شكل مثال مستمد من واقع المنافسة.

•الخطوات الواقعية لتعلم السلوك (الواقع)

والمقصود بهذه الخطوة أن الفرد ممكن أن يتعلم السلوك الصحيح والواقعي من خلال إدراكه للعالم الحقيقي الذي يعيش فيه وأن حاجاتهم يجب أن يكون إشباعها ضمن المعقول،وقد حددت الباحثة هذه المراحل بشكل خطوات متتابعة من خلال وسائل العرض الشرح المتبعة.

•أنموذج لمسؤولية سلوكية (المسؤولية)

ويقصد به موقف سلوكي معين يتم صياغته على شكل سؤال أو مثال مستمد من واقع المنافسة الرياضية بحيث يكون مرافقا مع موضوع الجلسة،وقد استمدت الباحثة الأسئلة والأمثلة من مجالات مقياس السلوك العدواني ويتم ذلك من خلال اتفاق محتواها مع موضوع الجلسة الإرشادية .

• اسئلة واجوبية من الواقع (الصحيح)

ويقصد به أن يطرح المرشد عدة أفكار ويصوغها على شكل أسئلة وأمثلة تعطي من الواقع وتكون ذات علاقة وصلة صميمة بموضوع المناقشة والجلسة التي تتضمنها الفكرة المقصودة وما على المرشد سوى أن يصدر أحكاماً ذات قيمة جيدة أو خاطئة على سلوكهم إذ إنَّ الحكم على السلوك ضروري للشخص من أجل أن يوفي بالحاجة إلى تقدير ذاتهم .

•الفعالية والمرح

من أجل أن يجعل المرشد التربوي الجلسة الإرشادية أكثر مرونة وبسيطة إليهم ويطلب منهم أن يسأل كل لاعب من ضمن أفراد المجموعة بأن يخبر زميله عن فكرة أو موضوع ذات علاقة بموضوع الجلسة الإرشادية ويطلب من أحد المسترشدين بأن يقوم بسرد إحدى الطرف من حياتهم الواقعية وذلك لإضفاء جو من المرح والشعور بالألفة حتى لا يشعروا بأن الجلسة مفروضة عليهم .

●إعادة التعلم

يقوم المرشد بإعادة ما تم تعلمه خلال الجلسة الإرشادية من أفكار وخبرات وموضوعات تم أخذها في الجلسة السابقة ويتم بعدها مناقشة الأفكار التي ترتبط بالجلسة الحالية .

●تحديد الواجب البيتي (الالتزام)

ويكون ذلك من خلال إعطاء الواجبات البيتية لأفراد المجموعة الإرشادية التي تعلموها في الجلسة لاستعمالها في المنافسات الرياضية كذلك التدريب وذلك من أجل معرفة مدى وفانهم والتزامهم بالسلوك الصحيح الذي تعلموه في الجلسة السابقة وذلك من خلال تدوينه في كراس صغير .

●التقويم الذاتي

في هذه الخطوة يقوم كل شخص من أفراد المجموعة بإصدار حكم ذاتي على سلوكه بمعنى أن يحكم على سلوك كونه يتسم بالمسؤولية وأن يبين مدى استفادته شخصيا من الجلسة الإرشادية في الحياة الواقعية من خلال ما يطرحه المرشد على شكل سؤال من الواقع ويتم ذلك في نهاية كل جلسة

خامسا: التقويم

لغرض التحقق من البرنامج الإرشادي، لاسيما في تحقيق الأهداف التي أعد من أجلها لجأت الباحثة إلى الإجراءات الآتية:

●التقويم الأولي

وتم أجرأوه قبل تنفيذ البرنامج الإرشادي ويتمثل بالاختبار القبلي .

التقويم البنائي

وتم أثناء تنفيذ البرنامج وبصورة دورية من خلال:

1-لمتابعة المستمرة للاعبين ومعرفة مدى الاستفادة من المعلومات الواردة فيه وفعاليتها في التطبيق العملي
2-الأسئلة المباشرة وغير المباشرة ومعرفة توقعات ومقترحات اللاعبين لتقييم أنفسهم ولأعضاء الجماعة في العملية الإرشادية وللجلسة الإرشادية وتم تنفيذه في نهاية كل جلسة، وبهذه الخطوة تم اتخاذ القرار حول الاستمرار في تنفيذ البرنامج الحالي لإعطائه نتائج إيجابية

التقويم النهائي (الختامي)

وتم في نهاية البرنامج الإرشادي ومن خلال إجراء موازنة في الاختبار البعدي لملاحظة مدى تأثير المتغير المستقل وهو البرنامج الإرشادي في تعديل السلوك العدوانى لدى لاعبات كرة اليد .

3-1-4-3 بناء البرنامج الإرشادي

بعد قيام الباحثة بالخطوات السابقة قامت بإعداد برنامج إرشادي بصيغته الأولية مستندا إلى نظرية العلاج الواقعي زيادة على الإفادة من النظريات التي تناولت مفهوم العدوان والبرامج الإرشادية والدراسات السابقة ذات

العلاقة بموضوع البحث الحالي في إعداد محتويات الجلسات الإرشادية، وبعد تصميم البرنامج بصيغته الأولية قامت الباحثة باستشارة عدد من الخبراء في مجال الإرشاد التربوي والنفسي لإبداء آرائهم بالآتي:

• معرفة مدى صلاحية البرنامج الإرشادي في تخفيف السلوك العدواني لدى لاعبات كرة اليد

• معرفة مدى صلاحية أسلوب الإرشاد الواقعي المستعمل

• معرفة مدى صلاحية محتوى الجلسات والأهداف السلوكية.

الاتفاق على إقامة (12) جلسة (ينظر ملحق 3) ، زمن كل جلسة منها (30) دقيقة.

• أي إضافات أو تعديلات تعني البرنامج الإرشادي .

وقد حددت الباحثة صلاحية البرنامج الإرشادي الحالي والأسلوب الإرشادي المستخدم وكفاية عدد الجلسات الإرشادية وأزمنتها ومحتوياتها والأهداف السلوكية المتضمنة فيها ، ينظر (ملحق 4).

3-4-1-4 التخطيط لتنفيذ الجلسات الإرشادية

تهيئة المكان المناسب لتنفيذ البرنامج، وتم اختيار إحدى قاعات قسم التربية الرياضية في كلية التربية للبنات / جامعة الكوفة /

• تحضير وسائل البرنامج الإرشادي وأدواته وهي (السيبورة، كراس الواجب البيتي، كرات يد، حاسبة إلكترونية شخصية نوع (DELL 1545).

1- تحديد المدة الزمنية بعد الاتفاق مع اللاعبين إذ تم تحديد الجلسة قبل البدء بالتدريب الخاص باللعبات، الساعة الثانية ظهرا من يوم (الأحد الثلاثاء والخميس)

3-4-1-5 تطبيق البرنامج الإرشادي

* تم تنفيذ البرنامج الإرشادي بطريقة الإرشاد الجمعي على لاعبات كرة اليد وذلك بالسماح

لهن أن يعبرن عن آرائهن ومواقفهن في أثناء الجلسة الإرشادية بهدف تعديل سلوكهن

* تم إدارة الجلسات الإرشادية بأسلوب العلاج الواقعي.

* التمهيد والاستثارة الإيجابية من قبل المرشد (الباحثة).

* تقديم نموذج لمسؤولية سلوكية.

* تقديم سؤال من الواقع.

* إعادة ما تم تعلمه في الجلسة السابقة والاستفادة منها.

* التأكيد على الالتزام من خلال الواجب البيتي والتقييم الذاتي بواسطة تقييم اللاعبات لأنفسهن.

* تم تنفيذ البرنامج الإرشادي على لاعبات المجموعة التجريبية، إذ تم تحديد عينة البرنامج من خلال القرعة

* تم تحديد (12) جلسة إرشادية، ويستغرق زمن كل جلسة (30) دقيقة، وتم تنفيذ الجلسات في أيام (الأحد الثلاثاء والخميس).

قامت المرشدة أثناء الجلسات الإرشادية بعرض بعض المشاهد المثيرة للمهارات الهجومية التي تمتاز في المواقف الإيجابية التي تساعد المسترشدات في لعبة كرة اليد.

إجراء الاختبار البعدي في اليوم الأخير من تنفيذ البرنامج الإرشادي (الجلسة الختامية)

3-5 الوسائل الإحصائية

- 1- معامل التمييز ²¹
- 2- معامل سبيرمان... ²²
- 3- معادلة كيورد - ريتشارد .. ²³
- 4- اختبار T لمعنوية الارتباط ²⁴
- 5- نسبة المئوية
- 6- الوسط المرجح
- 7- اختبار t للعينات المتناظرة والمستقلة

4- عرض ومناقشة النتائج

4-1 عرض النتائج

4-1-1 عرض نتائج المجموعة والضابطة والتجريبية القبلية والبعدية لمقياس السلوك العدواني لأجل تحقيق أهداف البحث سيتم استعراض للنتائج التي حصلت عليها اللاعبات في المجموعتين الضابطة والتجريبية والجدول (2) يبين ذلك

جدول (2) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعة الضابطة والتجريبية القبلية والبعدية لمقياس السلوك العدواني

المتغير	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	قيمة t الجدولية	الدالة
القياس القبلي	الضابطة	96,86	11,56	4,049	1,72	0,05
	التجريبية	86,06	10,10			
القياس البعدي	الضابطة	90,2	10,42	4,041	1,72	0,05
	التجريبية	45,53	14,31			

يبين الجدول (2,1) نتائج البحث إذ ظهر هناك درجة عالية في مستوى السلوك العدواني لدى المجموعتين الضابطة والتجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي

يبين الجدول (2) الوسط الحسابي القبلي لأفراد المجموعة الضابطة لمقياس السلوك العدواني والبالغ 96,86 والانحراف المعياري والبالغ 11,56 اما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي القبلي 86,06 وبانحراف معياري قدره 10,10

وبعد تطبيق البرنامج الإرشادي بأسلوب العلاج الواقعي يظهر الجدول قيمة المتوسط الحسابي البعدي للسلوك العدواني للمجموعة الضابطة (90,2) والانحراف المعياري (10,42) اما المجموعة التجريبية فقد بلغ الوسط الحسابي (45,53) والانحراف المعياري (14,31) وهذا يؤشر إيجابية سلوك اللاعبات وللتعرف على الفروق

²¹ - صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي , بغداد ,مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ , 2001, ص70.

²² - صلاح الدين محمود علام،المصدر السابق ، 2000،ص156

²³ - محمد نصر الدين رضوان،المصدر السابق،2006،ص137.

²⁴ - وديع ياسين التكريتي و حسن العبيدي : المصدر السابق، 1999،ص240.

الدالة إحصائياً بين المتوسطين القبلي والبعدي بغية التحقق من أثر البرنامج الإرشادي ، بلغت قيمة (t) المحسوبة لعينة القياس القبلي (4,049) وهي اكبر من الجدولية (1,72) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (ن-1) في حين بلغت القيمة التائية المحسوبة لعينة الاختبار البعدي (4,041) وهي اكبر من الجدولية (1,72) عند مستوى دلالة (0,05) عند درجة حرية (ن-1)

4-2 مناقشة النتائج

ظهر مما سبق فاعلية البرنامج الإرشادي في تخفيف السلوك العدواني عند لاعبات كرة اليد، إذ إن هناك فروقا دالة بين متوسط اتجاه المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج الإرشادي وبين متوسط لاعبات المجموعة الضابطة التي لم تخضع إلى أي برنامج إرشادي، مما يدل على أن البرنامج الإرشادي المعد لهذا الغرض له فعالية وتأثير في تعديل سلوك اللاعبات.

إن نتيجة هذه الدراسة تتفق مع نتائج الدراسات التي أشارت إلى أن الإرشاد الجماعي يساهم في تعديل اتجاهات الأفراد كدراسة (العادلي ، 1993)²⁵، ودراسة (العزاوي ، 1997)²⁶ ودراسة (العامري ، 1999)²⁷، ودراسة (خليل ، 1990)²⁸، التي أشارت إلى تأثير الإرشاد والتوجيه التربوي على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس ، ودراسة (العبيدي ، 1991)²⁹، التي توصلت إلى تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الاتجاه نحو التعليم المهني بعد أن تعرضت إلى برنامج إرشادي ، ودراسة علي صبحي³⁰، وبما أن جلسات البرنامج الإرشادي قد استغرقت (12) جلسة إرشادية تتخللها نشاطات وتوجيهات وشرح لموضوعات تتعلق بلعبة اليد وكذلك استضافة شخصية تربية والمناقشة وتبادل الآراء ووجهات النظر فإنه ليس بعيداً أن تتأثر آراء ومشاعر واتجاهات هؤلاء اللاعبين الذين تعرضوا للبرنامج الإرشادي المذكور وأن يتعدل سلوكهم ولذلك فقد كان الباحث موفقاً في توظيف أسلوب العلاج الواقعي (لوليم جلاسر) في تعديل سلوك اللاعبين من العدواني إلى الجازم من خلال طريقة الإرشاد الجماعي وعن طريق أسلوب المناقشة الجماعية .

وتعزو الباحثة سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة إلى عدة أسباب:

- تهيئة الجو المناسب أثناء عملية الإرشاد والتوجيه.

- إعطاء اللاعب فرصة كبيرة داخل المجموعة مما جعل اللاعبات يتصرفن بثقة عالية.

²⁵ - راهية عباس العادلي ، فاعلية الإرشاد الجماعي في مفهوم الذات وتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الأحداث الجانحين ،

أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الأولى (أبن الرشد) ، جامعة بغداد ، 1993

²⁶ - سامي مهدي العزاوي، أثر الإرشاد الجماعي في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة المتوسطة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية ، 1997.

²⁷ - نوال قاسم العامري ؛ بناء برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات طلبة الجامعة السلبية نحو الزواج ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية

(أبن رشد) ، جامعة بغداد ، 1999

²⁸ - نداء إبراهيم خليل، أثر الإرشاد والتوجيه التربوي على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الموصل ، 1990 .

²⁹ - صباح مرشد العبيدي ، أثر الإرشاد التربوي في اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو التعليم المهني ، رسالة ماجستير ، كلية التربية الأولى (أبن الرشد)، جامعة بغداد ، 1991 .

³⁰ - علي صبحي، المصدر السابق، 2007.

-التأكيد من قبل الباحثة على التحدث بحرية من دون خوف أو تقييد مما جعل اللاعبات يفكرن بأكثر من حل مناسب.

-استعملت الباحثة إستراتيجية فعالة وهي تكوين علاقة إرشادية قوية مع المسترشدات قدمت من خلالها المرشدة الدعم والتشجيع للمجموعة الإرشادية للمضي قدماً في تحقيق الأهداف الإرشادية.

-استضافة شخصيات تربوية والمناقشات كان لها اثر واضح في تعديل سلوك اللاعبات - تبادل الآراء ووجهات النظر بين اللاعبات فانه ليس بعيداً أن تتأثر آراء ومشاعر وسلوك هؤلاء اللاعبات اللواتي تعرضن للبرنامج الإرشادي لذلك كان له الدور الايجابي.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي ، وما لحقها من تفسيرات ، يمكن أن نستنتج ما يأتي: .
•قلت مستويات العدوان عند لاعبات المجموعة التي تم تطبيق البرنامج الإرشادي عليها.
•ظهرت فروقا حقيقية بين لاعبات المجموعتين في تأثير التدريب عليها ولصالح المجموعة التي استعملت البرنامج الإرشادي في تخفيف السلوك العدواني

•البرنامج الإرشادي المبني على وفق نظرية العلاج الواقعي والقائم على أساس طريقة الإرشاد الجمعي ومن خلال أسلوب المناقشات الجماعية كان له الأثر الواضح في تخفيف سلوك اللاعبات في لعبة كرة اليد

5-2 التوصيات

في ضوء نتائج البحث واستنتاجاته توصل البحث الحالي إلى بعض التوصيات وكانت على النحو الآتي :
• استخدام برامج ارشادية لمنتخبات كليات التربية الرياضية وخاصة الالعب التنافسية
•استحداث مراكز خاصة للإرشاد التربوي والنفسي في الاندية الرياضية وفي مديريات الشباب أو اللجنة الاولمبية وتكون بخدمة الرياضيين في المؤسسات الأخرى.
•ضرورة إلقاء محاضرات نوعية على اللاعبات واللاعبين أثناء الوحدات التدريبية من قبل مختص في الإرشاد النفسي وعلم نفس الرياضة.
•الإفادة من هذا البرنامج لبناء برنامج إرشادي على لعبة أخرى.

المصادر

- 1- ابراهيم عبد الستار ، علم النفس الاكلينيكي ، السعودية ، دار المريخ للنشر ، 1988 .
- 2- ابو العلا محمد ، علم النفس ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، 1984 .
- 3- جورج كاشمان ، لماذا تنشب الحروب ، ترجمة احمد حمدي محمود ، ج1 ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، 1996 .
- 4 - حامد زهران ، الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط2 ، القاهرة ، عالم الكتب ، 1980 .
- 5- حسين محي الدين احمد ، اساليب تنشئة الاسرة المصرية لفتياتها الجامعيات وعلاقتها بسلوكهن العدواني واتجاهاتهن التسلطية ، دراسات في شخصية المرأة المصرية القاهرة ، مجلة دار المعارف ، 1983 .
- 6- راهية عباس العادلي ، فاعلية الإرشاد الجمعي في مفهوم الذات وتحمل المسؤولية الاجتماعية لدى الأحداث الجانحين ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الأولى (أبن الرشد) ، جامعة بغداد ، 1993 .

- 7- سامي مهدي العزاوي، أثر الإرشاد الجمعي في تعديل الاتجاه السلبي نحو المدرسة لدى طلبة المرحلة المتوسطة، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، الجامعة المستنصرية، 1997.
- 8 - سهام علي شريف، مدى فاعلية برنامج ارشادي لتعديل السلوك العدواني لدى اللقطاء، رسالة ماجستير غير منشورة، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية البنات، 1992.
- 9- صالح جاسم الدوسري، الاتجاهات العلمية في تخطيط برامج التوجيه والإرشاد، مجلة رسالة الخليج، العدد الخامسة عشر، الرياض، مكتبة الملك فهد بن عبد العزيز، 1985.
- 10- صباح حسين العجيلي (وآخرون) : مبادئ القياس والتقويم التربوي، بغداد، مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ، 2001.
- 11- صباح مرشد العبيدي، أثر الإرشاد التربوي في اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو التعليم المهني، رسالة ماجستير، كلية التربية الأولى (أبن الرشد)، جامعة بغداد، 1991
- 12- صلاح عبد الغني عبود، مدى فاعلية برنامج ارشادي في تخفيف حدة السلوك العدواني لدى طلاب الحلقة الثانية من التعليم الاساسي، رسالة ماجستير غير منشورة، مصر، جامعة اسوان، كلية التربية، 1991.
- 13- فؤاد السيد بهي، الاسس النفسية للنمو في الطفولة الى الشيخوخة، ط4، مصر. دار الفكر العربي، 1975
- 14- عاطف غيث، قاموس علم الاجتماع، القاهرة، الهيئة المصرية العامة، 1979.
- 15- عزة حسين زكي، برنامج ارشادي لمواجهة مشكلة العدوان لدى المراهقين الجانحين، رسالة دكتوراه غير منشورة، معهد الدراسات العليا للطفولة، القاهرة، جامعة عين شمس، 1989.
- 16- علاء الدين الكفاني، الصحة النفسية، القاهرة، هجر للطباعة، 1990.
- 17- كامليا عبد الفتاح، العلاج النفسي الجماعي للأطفال باستخدام اللعب، ط2، القاهرة، دار النهضة المصرية، 1991.
- 18- نداء إبراهيم خليل، أثر الإرشاد والتوجيه التربوي على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس، أطروحة دكتوراه، كلية التربية، جامعة الموصل، 1990.
- 19-- نوال قاسم العامري؛ بناء برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات طلبة الجامعة السلبية نحو الزواج، أطروحة دكتوراه، كلية التربية (أبن رشد)، جامعة بغداد، 1999
- 19- هدى قناوي، الطفل تنشئته وحاجاته، ط3، القاهرة، مكتبة الانجلو المصرية، 1991.
- 20 - وديع ياسين التكريتي و حسن العبيدي :التطبيقات الاحصائية لبحوث واستخدام الحاسوب لبحوث التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، جامعة الموصل، 1999.