

**"تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير دقة استقبال الارسال بالكره الطائرة لطالبات المرحلة  
الرابعة في كلية التربية الرياضية"**

اية محمد عظيم الحسناوي

طالبة ماجستير

ا.د محمود داود الربيعي

جامعة بابل/كلية التربية الرياضية

[Mahmoud\\_1945@yahoo.com](mailto:Mahmoud_1945@yahoo.com)

ملخص البحث باللغة العربية

ان التدريس المصغر يعمل على اكساب الطلبة الجوانب المعرفية والمهارية لكونه تدريس حقيقي يحتوي على جميع عناصر التدريس الكامل ، لذا وجب تدريب الطالبات عليا اثناء الدراسة ، اي قبل ممارستهن مهنة التدريس حتى يصبحن قادرات على ترجمة معرفتهن النظرية الى سلوك عملي بشكل فني وبما ان مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة تحتاج الى تنوع في متطلبات عملية التعليم والتطوير، لذا فان استعمال التدريس المصغر المبكر سوف يمنح الطالبات المشاركة بصورة ايجابية لكونه يفسح المجال امامهن في تطوير كفايات التدريس لديهن وكذلك التأثير على نموهن في الجانب القيمي والشعوري والفكري.

الا ان بعض مدرسي الكرة الطائرة لا يستخدمون طرائق وأساليب تعطي دوراً للطالب في عملية التعليم التي تجمع بين تطوير الجوانب النفسية والمعرفية والمهارية ، لذا تتعرض الكثير من الطالبات الى الانتقادات من ضعف مستوى الاداء والذي ينعكس هذا على مستوى اعدادهن.

ويهدف البحث الى التعرف على تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارة الاستقبال والإرسال لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة كربلاء والبالغ عددهن (32) طالبة. وتم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين لتحقيق اهداف البحث وبعد عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها تم التوصل الى الاستنتاجات الآتية:-

- 1- للتدريس المصغر المبكر تأثير فعال في تطوير مهارة استقبال الارسال بالكرة الطائرة للطالبات.
  - 2- التدريس المصغر ساعد الطالبات في ادراك نواحي القوة والضعف لديهن مما ساعدهن على حل المشكلات الصعبة بالتالي اتقان المهارات المصاحبة الضرورية.
- وفي ضوء ذلك تم التوصية بالآتي:-

- 1- ضرورة تضمين التدريس المصغر المبكر في مناهج الاعداد لطلبة كليات التربية الرياضية وذلك لتحسين اعدادهم كمدرسين ناجحين مستقبلاً.
- 2- فسح المجال امام كل طالب للقيام بأعداد خطة لتدريس مصغر يركز فيها على اي مهارة يريد تدريسها بعد تحليلها الى مكوناتها السلوكية.

## **Research Summary**

**The effect of early micro- teaching in developing the Serve Receive Accuracy for the students of fourth grade at physical education college**

**Prof.Dr.Mahmoud Daoud Al-Rubupaie- Almustaqbal university college-**

**AYA Mohammed Adheem \_ Karbala University - college of physical education**

**The micro- teaching works on Acquisition of students cognitive aspects and skill for being a real teaching contains all the elements of perfect teaching, so the students should train on that during the study before they start the teaching profession to be able to translate their theoretical knowledge to the practical behavior in a professional way**

**And since the skill of Serve Receive Accuracy needs to diversity in the requirement of teaching and development process , so the use of early micro-teaching will grants the students participating in a positive way because it give the opportunity to develop teaching competencies, as well as the effect of the growth to their moral ,emotional and intellectual side.**

**But some of the volleyball teachers do not use methods and techniques give a role to the student in the learning process that combines aspects of the development of psychological and cognitive skills,So students are exposed to a lot of criticism from the low level of performance, which is reflected on the level of their Preparation.**

**The research aims to identify the effect of early micro- teaching in developing the Serve Receive Accuracy for the students of fourth grade at physical education college –Karbala University which are 32 student. The experimental method was used in a design of two equal group to achieve the goals of the research.**

**And after viewing the results and its analyzes and discussion was reached the following conclusions: -**

**-early micro- teaching has an active effect in developing the skill of Serve Receive Accuracy in volleyball to the student**

**-Micro- teaching helped students to realize the strengths and weaknesses of which have helped them to solve difficult problems thus perfecting the skills necessary attendant.**

**According to that been recommending the following**

**-The necessity to include the early micro- teaching in Curriculum preparation to the students of physical education so as to improve their preparation as a successful teachers in the future.**

**-Give each student the opportunity to prepare a plan for micro- teaching focus on any skill he want to teach after analyzing behavioral components .**

## 1-التعريف بالبحث

### 1-1المقدمة وأهمية البحث

ان الاهتمام بالتدريس وتطوير مهاراته يعد من أهم الخطوات في اعداد المدرس ورفع مستوى كفاياته المهنية التي يؤثر فيها على سلوكيات طلبته و اخلاقهم وعقولهم وشخصياتهم.

وبما ان التدريس المصغر يعمل على اكساب طالبات كليات التربية الرياضية الجوانب المعرفية والمهارية لكونه تدريس حقيقي لا يختلف عن التدريس الكامل، إذ يحتوي على جميع عناصره، لذا وجب البدء بالتدريب عليه أثناء الدراسة، أي قبل تخرج الطالبات وممارسة مهنة التدريس حتى يصبحن قادرات على ترجمة معرفتهن من النظرية الى سلوك عملي بشكل فني متمثلاً بأداء مجموعه من المهارات وفق استراتيجيات وممارسات يقمن بتوظيفها من اثرء عملية التعليم والتعلم.

وتحتاج لعبة الكرة الطائرة الى متطلبات التنوع في عمليات التعلم لمهاراتها المتنوعة وبالأخص استقبال الارسال، وهذا يتحقق باستخدام اساليب تعتمد على مشاركته طالبات كليات التربية الرياضية بصورة ايجابية في عملية تعلمها من خلال استخدام نمط في الأساليب التدريسية المختلفة بنفس الوحدة التعليمية وهذا ما يحققه التدريس المصغر المبكر. ومن هنا تكمن أهمية البحث والحاجة إليه من خلال العمل المبني على الصيغ العلمية في اعداد منهج وفق اسلوب التدريس المصغر لتطوير كفايات طالبات كلية التربية الرياضية- جامعة كربلاء، والاهتمام بمهنة التدريس وبما يساعدهن على النمو في الاتجاه المرغوب فيه وهو تطوير امكاناتهن في تعلم وتعليم مهارات الكرة الطائرة، وهذا يرتبط اساساً في التأثير على نموهن في الجانب القيمي والشعوري والفكري، إذ يتجه العقل والتفكير بهن نحو تحقيق أهدافهن تحقيقاً شاملاً، وهذا لا يتم إلا من خلال الطالب (المدرس) ذي الكفايات المهنية المطلوبة .

### 1-2 مشكله البحث

إن زيادة القابليات العلمية والمهارات التدريسية لدى المدرس تساهم في زيادة المستوى العلمي لطلبته، فأهميته توفير المدرس الجيد يعد التزاماً نحو طلبته ومهنة التدريس التي تتعرض الى الكثير من الانتقادات ، وتزداد الشكوى من ضعف مستوى أداء المدرسين، وبالتالي ينعكس هذا على مستوى طلبته.

ومن هنا تولدت فكرة هذا البحث حيث وجدة الباحثين إن بعض مدرسي مادة الكرة الطائرة في كليات التربية الرياضية لا يستخدمون طرائق واساليب تدريس تعطي دوراً للطالب في عملية التعليم التي تجمع بين تطوير الجوانب النفسية والمعرفية والمهارية لديهم، وبالتالي تطوير مهاراتهم التدريسية ، وجاءت هذه المحاولة العلمية باستخدام التدريس المصغر المبكر في تطوير استقبال دقة الارسال لطالبات كلية التربية الرياضية- جامعة كربلاء، وذلك للسعي من خلالها دراسة المشكلة المطروحة ووضع الحلول المناسبة لها.

### 1-3 اهداف البحث

- 1- اعداد منهج للتدريس المصغر المبكر لطالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية- جامعة كربلاء
- 2- التعرف على تأثير التدريس المصغر المبكر في تطوير مهارة استقبال الارسال لافراد عينة البحث.

### 1-4 فروض البحث

- 1- هناك تأثير ايجابي للتدريس المصغر في تطوير مهارة استقبال الأرسال لطالبات كلية التربية الرياضية- المرحلة الرابعة- جامعة كربلاء.

## 5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء

2-5-1 المجال الزمني: العام الدراسي 2013-2014

3-5-1 المجال المكاني: قاعات المغلقة كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء.

## 2- الدراسات النظرية

### 1-2 التدريس

تتضمن عملية التدريس مجموعة من الأفعال والإجراءات المقصودة والمخطط لها بطريقه يتم من خلالها استغلال كافة الإمكانيات المادية والبشرية الى أقصى درجة ممكنه لحدوث عملية التعلم، لهذا يشيد التدريس الى ما حدث من تعلم للطلبة من خلال نقل وفهم وتوضيح وتعليم واكساب وتطوير المعلومات والمهارات من المدرس الى الطالب بأي طريقه أو اسلوب تدريسي.

ويرى (الربيعي) بان التدريس هو عملية تواصل بين المدرس والمتعلم، وهو كذلك الانتقال من حاله عقليه الى حاله عقليه أخرى، حيث يتم نمو المتعلم بين لحظه واخرى نتيجة تفاعله مع مجموعه من الحوادث التعليمية التي تؤثر فيه وهو نظام شخص فردي يقوم المدرس بدور مهني فيه<sup>(1)</sup> لهذا فان عمليه التدريس تتطلب من المدرس الناجح فهماً جيداً لطبيعة عملية التدريس من خلال هدف التعلم ومحتواه واسلوبه ونواتجه.

ويشير التدريس الى ما حدث من تعلم للطلبة وانه لمن الصعوبة بمكان القول إن المدرس قد درس إلا إن الطالب لم يتعلم وبذلك يجب أن نقوم التدريس بمدى تأثيره في الطلبة ومن دون ذلك فان نشاطات التدريس تكون موجزه وغير ذات معنى<sup>(2)</sup>

### 2-2 التدريس المصغر

يساهم التدريس المصغر في التحقيق عن مشكلات من مشكلات التعليم العادي مثل عدد الطلبة من الصف، ومحتوى الدرس وزمنه، كما يركز على تحقيق اهداف محدد و هذه الاهداف قد تكون مهارات أو اساليب تعليميه أو جوانب معرفيه وسلوكيه.

ويرى (Richards) بان التدريس المصغر هو تفتيه تستخدم في تدريب المعلمين على المهارات التدريسية في ظروف مسيطر عليها، إذ يقوم المتدرب بتدريس مجموعه من الزملاء لفترة قصيره ويتم تسجيل الدرس على شريط فيديو، لغرض التغذية الراجعة في جلسة المناقشة<sup>(3)</sup>

أما (فاديه) فتري إن التدريس المصغر (Micro-Teaching) بانه موقف تدريسي يتيح للطلاب المعلم أن يتدرب على مهارات تدريسية مهينه في فترة زمنية محدد أمام زملائه من الطلبة (المعلمين) والمشرف قبل أن يخوض تجربه التدريس الفعلي بالمدارس<sup>(4)</sup>

<sup>1</sup>(الربيعي، محمود داود (2011) التعلم والتعليم في التربية الرياضية، ط1، النجف الاشراف، دار الضياء للطباعة والنشر، ص116.

<sup>2</sup>(سايدنتوب، داريل(1992) تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية (ترجمة) عباس السامرائي وعبد الكريم السامرائي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر، ص23.

<sup>3</sup>Richards.j.Longman.(1989) Dictionary of Applied Linguistics. 3<sup>rd</sup> ed. Hong Kong.p.177.

<sup>4</sup>(فاديه، دمتر ي يوسف(2010) التدريس المصغر دليل التدريب الميداني، ج1، ط4، مصر - المنصوره، دار الاصدقاء للطباعة، ص27.

## 2-3 التدريس المصغر المبكر

وهو التدريس الذي يبدأ التدريب عليه أثناء الدراسة، أي قبل تخرج الطالب وممارسته مهنة التدريس، وهذا النوع يتطلب من الاستاذ المشرف اهتماماً بجميع مهارات التدريس العامة والخاصة ، للتأكيد من قدرة الطلبة على التدريس. إن تدريس

المتدرب لزملائه الطلبة يوفر فرصته مشاهدة بعضهم وهذا يؤدي الى تبادل الخبرات فيما بينهم، فضلاً عن التزام الطلبة بالتوجيهات المعطاة لهم ومشاركتهم في عملية التقويم والتغذية الراجعة<sup>(5)</sup>. ولهذا يرى (Perrot) بان هناك فوائد للتدريس المصغر المبكر وهي<sup>(6)</sup>

- 1- ممارسة الطالب للمهارة
- 2- إدراك نواحي القوة والضعف لدى الطلبة
- 3- زيادة كميته لفاعلية التدريب
- 4- الممارسة في حضور الآخرين
- 5- اتقان بعض المهارات المصاحبة والضرورية
- 6- حلال مشكلات الصعب

## 2-4 مهارة استقبال الارسال

هو دفاع ضد ارسال المنافس أي عملية استقبال الكرة المرسله من اللاعب المرسل للفريق المنافس لتهيئتها للاعب المعد أو للزميل في الملعب وذلك لامتصاص سرعة الكرة وقوتها ومناولتها باليدين، وهناك اشكال لاستقبال الارسال وهي (من الاسفل، من الجانب، من السقف، ومن الأعلى) وتم اختيار مهارتين فقط لملائمتها لعينه البحث وهما:

### 2-4-1 استقبال الارسال من الأسفل (الوقوف)

وتتم من خلال مس الكرة بأكبر سطح ممكن للمساعدين ويعتمد مد اجزاء الجسم على بعد المسافة واتجاهها المراد تمرير وتوجيه الكرة إليها. ويستمر اللاعب في مد جميع اجزاء الجسم الى أن يصل الى الوقوف على الاصابع للاستعداد ومتابعة عملية اللعب من جديد، ويعد هذا الشكل من الاستقبال الاكثر شيوعاً في اللعب.

### 2-4-2 استقبال الارسال من الاعلى بالأصابع

وهذه المادة مكمله لمهارة استقبال الارسال من الاسفل ، إذ يسمح للاعب استقبال الكرة من الاعلى بالأصابع، وإن القانون الجديد قد حذف الكثير من محددات المهارة حيث تم الغاء (Rest) اي راحة الكرة على اليد في استقبال الكرة من الاعلى بالأصابع. ويعد هذا الشكل أكثر دقه بعد تعلم المهارة وخاصه الكرات العاليه.

<sup>5</sup>Copeland,W,D(1982). Miceoteaching,Encyclopedia of Education Research.5<sup>th</sup> ed.vol

2.Mosby,published.u,s,a,NewYork,P<sup>100</sup>G.

<sup>6</sup>Perrot,E(1978) Miceoteaching,Encyclopedia of Educational media communication and technology,

Great Britains, p. <sup>545</sup>.

### 3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

#### 3-1 منهج البحث

تم استخدام المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي وهو منسجم ويتطابق مع مواصفات البحث وتحقيق اهدافه.

#### 3-2 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طالبات المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية- جامعة كربلاء للعام الدراسي 2013-2014 والبالغ عددهن (32) طالبة. تم تقسيمهن الى مجموعتين (ضابطة وتجريبية) ضمن كل منها (16) طالبة.

#### 3-3 وسائل البحث والأجهزة والادوات المستخدمة

هي وسيله تنفيذ المنهج والمنهجية التي يختارها الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستخدمها الباحث وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعية موضوع البحث<sup>(7)</sup>

##### 3-3-1 وسائل البحث

- المصادر والمراجع
- الاستبيان
- المقابلات الشخصية
- الملاحظة
- الاختبارات والمقاييس

##### 3-3-2 الأجهزة والادوات المستخدمة

- كرات طائره
- ساعة توقيت
- ملعب طائره
- حاسبه يدويه
- جهاز حاسوب
- كاميرا فيديو

#### 3-4 اجراءات تحديد المهارات

لغرض تحديد الجوانب المهارية لدى طالبات المرحلة الرابعة والتي تم دراستها وهي مهارة استقبال الارسال فقد تم عرضها على مجموعه من الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة\*

<sup>7</sup> محمد شيا(2008) مناهج التفكير وقواعد البحث، ط2، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ص 17

\* أ.د. ناهدة عبد زيد - تعلم -الكرة الطائرة- جامعة بابل - التربية الرياضية  
ا.م.د سوسن هودود - اختبارات- الكرة الطائرة - جامعة بابل - التربية الرياضية  
ا.م.د حسين عبد الزهره - علم النفس- الكرة الطائرة- جامعة كربلاء- التربية الرياضية  
م.د باسم حسن -تدريب- الكرة الطائرة- جامعة الكوفة- التربية الرياضية  
م.د حاتم فليح- تعلم- الكرة الطائرة- جامعة كربلاء- التربية الرياضية  
م.د ميسلون زهير -ادارة- الكرة الطائرة- جامعة كربلاء- التربية الرياضية

لبيان وتحديد اهمها وبعد استخراج الأهمية النسبية لها بعد جمع الاستثمارات وتفريغ البيانات ومعالجتها فقد أخذت آراء (6) من الخبراء وتم استبعاد المهارات التي حصلت على أقل من (35) من الأهمية، أو أقل من (58.3%) من الأهمية النسبية وكما مبينه بجدول(1)

الجدول (1) يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية للجوانب المهارية لدى الطالبات باتفاق (6) من الخبراء والمختصين.

المهارات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح
دقه استقبال الارسال من الأسفل	55	%91.66	نعم
دقه استقبال الارسال من الأعلى	50	%83.33	نعم

### 3-5 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2013/10/29 على (10) طالبات من كلية التربية الرياضية- جامعة كربلاء.

ولغرض قياس موضوعية وثبات الاختبارات المرشحة لقياس مهارة الاستقبال الارسال ملحق (1) فقد تم عرضها على نفس الخبراء الست والمختصين واعادة تطبيقها على نفس أفراد العينة الاستطلاعية وتحت نفس الظروف في يوم 2013/11/5 باستخدام معامل الارتباط (سبيرمان) ووضعت النتائج في جدول (2)

#### جدول (2)

الاختبارات	معامل الموضوعية	الدالة المعنوية	معامل الثبات	الدالة المعنوية
دقة استقبال الارسال من الاعلى	0.913	معنوي	0.889	معنوي
دقة استقبال الارسال من الاسفل	0.902	معنوي	0.894	معنوي

### 3-6 التجربة الرئيسية

تم القيام بالتجربة الرئيسية في يوم 2013/12/25 على عدد من طالبات والبالغ عددهن (32) طالبة قسمن الى مجموعتين واحده (ضابطه) والاخرى (تجريبية) وبمعدل (16) طالبة لكل مجموعته.

3-6-1 تكافؤ مجموعتين البحث:

تم القيام بأجراء التكافؤ لعينتي البحث الضابطة والتجريبية باستخدام اختبار (T) وأوضحت النتائج عشوائية الفروق ولجميع المتغيرات مما يؤكد تكافؤ المجموعتين وكما مبيين بجدول (3).

الجدول (3) يبين تكافؤ وتجانس مجموعتين البحث (الضابطة) والتجريبية

المتغيرات	المجموعة الضابطة			التجريبية			قيمة T المحسوية	مستوى الدلالة
	وسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	وسط	انحراف	خطأ		
رأفن للذكاء	13.75	3.00	0.750	14.5	3.596	0.89	0.641	عشوائي
قياس الطول (سم)	164.12	2.27	0.596	163.37	2.418	0.604	0.903	عشوائي
الوزن (كغم)	54.18	3.85	0.962	53.18	4.29	1.07	0.694	عشوائي
دقة استقبال الأرسال من الاعلى	30.06	10.04	2.51	26.00	11.27	2.81	1.077	عشوائي
دقة استقبال الأرسال من الاسفل	25.87	8.59	2.148	21.56	6.26	1.56	1.622	عشوائي

### 3-7 القياس البعدي :-

بعد استكمال تطبيق المنهج التعليمي دقق التدريس المصغر المبكر على المجموعة التجريبية ومنهج مدرس المادة (الضابطة) تم اجراء القياس البعدي يوم 2014/3/19 وبنفس الشروط ومواصفات القياس القبلي، للحصول على البيانات وتدوينها تمهيداً لمعالجتها إحصائياً.

### 3-8 الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لمعالجة البيانات

- الوسط الحسابي
- الخطاء المعياري
- الانحراف المعياري
- الارتباط سبيرمان
- اختبار T للعينات المستقلة
- اختبار T للعينات المترابطة

### 4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 عرض نتائج فرق القياسات القبلية والبعديّة لأفراد المجموعة الضابطة في تقييم الاستقبال من الاعلى والاسفل وتحليلها ومناقشتها.

لكي نتمكن من التعرف على الفروق في القياس والقبلي لدى أفراد المجموعة الضابطة تم استخدام اختبار (T) للعينات المترابطة والمتساوية بالعدد للاستدلال عن معنوية الفروق وكما بين بجدول(4).

جدول (4) يبين الفروق بين القياسات القبليّة والبعدية لأفراد المجموعة الضابطة

الدلالة الإحصائية	قيمة T		البعدي		القبلي		المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	انحراف	وسط	انحراف	وسط	
معنوي	2.12	2.205	2.61	34.81	10.05	30.062	دقة استقبال الأرسال من الاعلى
معنوي	2.12	4.143	5.69	29.06	8.59	25.87	دقة استقبال الارسال من الاسفل

يتبين لنا من الجدول(4) بان قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدقة استقبال الارسال من الاعلى للمجموعة الضابطة وعلى التوالي القبلي هو (30.062) و(10.05) أما البعدي فهو (34.81) و(2.61) ، وإن قيمه T المحسوبة بلغت (2.205) وهي اكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.12) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حريه (15) وهذا يؤكد ان هناك فرقاً معنوياً بين الوسطين الحسابيين، وكذلك وجود فرق معنوي في دقة استقبال الارسال من الاسفل لأن قيمة (T) المحسوبة بلغت (4.14) وهي أعلى من قيمتها الجدولية (2.12) ويعزو الباحث هذا القصور هو اعتماد مدرس المادة على التكرارات المناسبة للتمارين وما تمتع به الطالبات من قابليات، اضافه الى التدرج في مستوى الصعوبات للمهارة، وهذا ما أكده كل من (نجاح وأكرم) بان التكرارات المستمرة ضرورية في عملية التعلم والاكساب، إضافة الى عملية تفاعل الطالبات مع المهارة والسيطرة على حركاتها وتحقيق التناسق بين الحركات في أداء متتابع سليم وزنى مناسب يزيد من تطوير المهارة واتقانها<sup>(8)</sup>

2-4 عرض نتائج المجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

جدول (5)

الدلالة الإحصائية	قيمة T		البعدي		القبلي		المتغيرات
	الجدولية	المحسوبة	انحراف	وسط	انحراف	وسط	
معنوي	2.120	5.22	4.59	38.19	11.2	26.00	دقة الاستقبال من الاعلى
معنوي	2.120	10.28	4.65	33.0	6.26	21.5	دقة الاستقبال من الاسفل

من خلال جدول (5) يتبين لنا بان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدقة الاستقبال من الاعلى وعلى التوالي هي (26.00) و(11.29) في الاختبار القبلي، بينما اصبحت (38.19) و(4.59) بالاختبار البعدي ، وبهذا بلغت قيمة (T) المحسوبة (5.22) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.12) عند مستوى دلالة

<sup>8</sup> نجاح مهدي شلش ،واكرم صبحي (2000) التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب ،للطباعة والنشر،ص<sup>120</sup>.

(0.05) ودرجه حرية (15) وهذا يدل على إن هناك فرقاً معنوياً بين الوسطين الحسابين اما بالنسبة لدقة الاستقبال من الاسفل فكانت قيمة (T) المحسوبة (10.28) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.12) وهذا ما يؤكد وجود دلالة معنوية نتيجة لوجود فرقاً بين الوسطين الحسابيين والبالغين (21.56) للقبلي و (33.06) لبعدي. وهذا ما يؤكد ان هناك تأثير لأسلوب التدريس المصغر.

المبكر في تطوير مهارتي استقبال الارسال الأسفل والأعلى لكون الوحدات التعليمية تحتوي على ترمينات تعمل على تنشيط لعدد عضلات الطالبات والتي ساهمت في تطوير مستوى الأداء المهاري لديهن بالإضافة الى ان التدريس المصغر يساعد الطالبات على اتقان تدريس المهارات على زميلاتهن ضمن مجاميع صغيره ولمده تستمر من (5-10) دقيقة وهذا ما يحققه لهن تطوير مهارات التدريس لديهن وبالتالي تطوير الطالبات نتيجة للتغذية الراجعة ، وهذا ما أكدته (فاديه) بأن التدريس المصغر يبرز النواحي الإيجابية والسلبية للطالب (المعلم) من قبل زملائه واستاذ المادة لكي يعيد الطالب تدريبه مره اخرى للاستفادة من التغذية الراجعة الناتجة من النقد في محاولة اتقان مهاراته وتحسين ادائه<sup>9</sup>

3-4 عرض نتائج بين مجموعتين البحث وتحليلها ومناقشتها

جدول (6) (يبين الفرق بين أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث))

المتغيرات	الضابطة		التجريبية		T		الدلالة الإحصائية
	وسط	انحراف	وسط	انحراف	المحسوبة	الجدولية	
دقه الاستقبال من الاعلى	34.81	2.61	38.19	4.59	2.55	2.04	معنوي
دقه الاستقبال من الاسفل	29.06	5.697	33.06	4.65	2.175	2.04	معنوي

من خلال جدول (6) يتبين لنا بان هناك فرقاً معنوياً بين الاوساط الحسابية لمتغيرات البحث بين المجموعتين الضابطة والتجريبية فنجد بان الوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل منها وعلى التوالي قد بلغ (34.81) و(2.61) للضابطة، أما التجريبية فبلغ (38.19) و(4.59) وبهذا بلغت قيمة (T) المحسوبة (2.55) وهي اعلى من قيمتها الجدولية البالغة (2.04) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية(30) وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية ولصالح المجموعة التجريبية في دقة استقبال الارسال من الاعلى.

اما في دقة استقبال الارسال من الاسفل فإن قيمة (T) المحسوبة بلغت (2.175) وهي أكبر من قيمتها الجدولية البالغة (2.04) وهذا يدل على وجود فروق معنوية ولصالح التجريبية أيضاً نتيجة لوجود فروق بين الوسطين الحسابيين لهما. ويعزو الباحثين هذا الفارق الى إن التدريس المصغر يعد من اساليب التدريس الجيدة التي تثير اهتمام الطلبة وتدفعهم للتعلم وتشويقهم للمعرفة، كما إنها تدفعهم للمشاركة مع المعلم، وتراعي الفروق الفردية وتساعد في تحقيق اهداف المنهج وتتفق مع طبيعة النشاط العقلي للطلبة<sup>(10)</sup> ، هذا بالإضافة الى ان التدريس المصغر يفسح المجال لإمكانية ممارسة أكبر عدد ممكن من الطلبة بالتدريس في وقت محدد من الدروس، اضافه الى كونه لا يتطلب قدراً عالياً من القدرات والاستعدادات والمواهب الخاصة.

<sup>9</sup>فاديه ديمتري يوسف(2010) مصدر سابق، ص27

<sup>10</sup>عبد السلام مصطفى(2000) اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم، مصر، المنصوره-اياك كوبي سنتر، ص70.

## 5 - الاستنتاجات والتوصيات .

### 5-1 الاستنتاجات:-

- 1- للتدريس المصغر المبكر تأثير فعال في تطوير مهارة دقة الارسال من الاعلى والاسفل بالكره الطائره للطلبات.
- 2- هناك أفضلية في التأثير على الجوانب المهارية للطلبات المجموعة التجريبية اللواتي اعتمدت التدريس المصغر المبكر مقارنة بالمجموعة الضابطة.
- 3- للتغذية الراجعة الناتجة من النقد في محاولة اتقان مهارة الاستقبال ادت الى اظهار قدرأ عالياً من القدرات والاستعدادات والمواهب الخاصة لدى الطالبات.
- 4- التدريس المصغر المبكر يفسح المجال لا مكانيه ممارسة أكبر عدد من الطالبات بالتدريس في وقت محدد مما ادى الى تطوير الجوانب المهارية لدى الطالبات.
- 5- التدريس المصغر ساعد الطالبات في ادراك نواحي القوة والضعف لديهن مما ساعدهن على حل المشكلات الصعبة وبالتالي اتقان المهارات المصاحبة والضرورية.

### 5-2 التوصيات:-

- 1- ضرورة تضمين التدريس المصغر المبكر في مناهج الاعداد لطلبة كليات التربية الرياضية وذلك لتحسين اعدادهم كمدرسين ناجحين مستقبلاً.
- 2- فسح المجال امام كل طالب للقيام باعداد خطه لتدريس مصغر يركز فيها على اي مهارة يريد تدريسها بعد تحليلها الى مكوناتها السلوكية
- 3- ضرورة زيادة فاعليه التدريب على التدريس المصغر المبكر تحت اشراف المدرس لردم الهوه بين التدريس النظري والعملي وما يصاحب ذلك من اساليب التغذية الراجعة.
- 4- حل المشكلات الصعبة التي تواجه الطلبة اثناء القيام بالتدريس المصغر المبكر وذلك لفسح المجال امامهم للسيطرة على التحديات المختلفة ومواجهة المشكلات الواقعية والتمكن من المهارات المتعددة الكفيلة بمواجهتها وحلها.

### المصادر العربية والاجنبية

- الريبيعي، محمود داود (2011) التعلم والتعليم في التربية البدنية الرياضية، ط1،النجف الاشراف، دار الضياء للطباعة والنشر.
- سايدنتوب، داريل(1992) تطوير مهارات تدريس التربية الرياضية (ترجمة) عباس السامرائي وعبد الكريم السامرائي، بغداد، دار الحكمة للطباعة والنشر.
- عبد السلام مصطفى(2000) اساسيات التدريس والتطوير المهني للمعلم،مصر،المنصورة-اياك كوبي سنتر.
- فاديه،دمتري يوسف(2010) التدريس المصغر دليل التدريب الميداني، ج1،ط4،مصر- المنصورة، دار الاصدقاء للطباعة.
- محمد شيا(2008) مناهج التفكير وقواعد البحث، ط2، بيروت، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع.
- نجاح مهدي شلش ،واكرم صبحي (2000) التعلم الحركي، جامعة الموصل، دار الكتب ،للطباعة والنشر.

- Copeland,W,D(1982). Miceoteaching,Encyclopedia of EducationResearch.5<sup>th</sup> ed.vol 2.Mosby,published.U.S.A,NewYork .
- Richards.j.Longman.(1989) Dictionary of Applied Linguistics. 3<sup>rd</sup> ed. Hong Kong.

### ملحق (1)

اختبار قياس دقة مهارة الاستقبال من الاعلى والاسفل

الغرض من الاختبار: قياس دقة الاستقبال الارسال

الادوات: 1-ترسم دائرتين (أ،ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب(1.5) م في حيث تكون المسافة بين مركزها وخط النهاية (3) م.

2-توضع علامة (x) في نصف الملعب المقابل وعلى بعد (3م) من خط النهاية و(4.5) م من خط الجانب. مواصفات الاداء:

يقف المختبر داخل الدائرة (أ) وهو مواجه للشبكة وعلى المدرس ارسال الكره إليه وهو في هذا المكان ليقوم باستقبالها على أن يوجهها الى داخل المنطقة (1) وهكذا الامر في الخمس كرات التآليه بحيث توجه الى المنطقة (2) وكذلك المنطقة (3)، ويكرر نفس عدد المحاولات من الدائرة(ب).

الشروط: 1-لكل مختبر (15) محاوله من كل دائرة(أ،ب)

2-يستخدم في جميع المحاولات مهارة الاستقبال من الأسفل وكذلك في مهارة الاستقبال من الاعلى.

3- تلغى المحاولة التي يتم ارسال الكره فيها من المدرس الى الطالبة خارج الدائرة أو كانت غير مناسبة.

4-يجب الالتزام بتسلسل أداء المحاولات بحيث تكون:

أ- من الدائرة (أ) خمس محاولات لكل منطقه(1,2,3)

ب- من الدائرة (ب) ايضاً خمس محاولات لكل منطقه (1,2,3)

التسجيل: يسجل للمختبر مجموع النقاط التي يحصل عليها من المحاولات الثلاثين الممنوحة له (15) محاوله من كل دائرة وفقاً للأسلوب الاتي:

أ- سقوط الكره داخل المنطقة المحددة يمنح المختبر (3) درجات

ب- سقوط الكره خارج المنطقة المحددة وداخل المنطقة المجاورة يمنح (2) درجة

ج-سقوط الكره خارج المنطقة المحددة وداخل الملعب يمنح (1) درجة واحده

د-فيما عدا ذلك يحصل المختبر على صفر.

وبهذا تكون الدرجة النهائية للاختبار هي (90) درجة.