

مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات
والمدرسات الاختصاص بقضاء الكوفة

م.م. مناف عبد العزيز محمد

جامعة الكوفة /مديرية التربية الرياضية والفنية

ملخص البحث باللغة العربية

احتوت الدراسة على خمسة ابواب وقد تضمن الباب الاول المقدمة واهمية البحث التي فيها تم التطرق الى اهمية درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات بينما تركزت اهمية البحث حول بيان اهمية دراسة ضعف الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات لما لهذا الدرس من دور فاعل في التربية العامة ولا تقل اهميته عن باقي الدروس في المدرسة . وكذلك احتوى الباب الاول على هدف البحث وهو (الكشف عن المشاكل التي تواجه تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بقضاء الكوفة) .

بينما تضمن الباب الثاني على مواضيع الدراسات النظرية ومنها (الفلسفة المعاصرة للتربية البدنية ، مفاهيم التربية الرياضية في المجال المدرسي ، دور وزارة التربية بالتربية الرياضية) في حين نرى ان الباب الثالث احتوى على منهج البحث اذ تم استخدام المنهج الوصفي لملائمته طبيعة المشكلة بينما عينة البحث كانت من مجموعة من مدرسات التربية الرياضية ومديرات المدارس الاعدادية للبنات في قضاء الكوفة ، بعد ذلك قام الباحث باعداد استمارة استبانة تتضمن عشرة عبارات تم توزيعها على عينة البحث وبعد بضعة ايام تم جمع الاستمارات من العينة ومن ثم تفريغ البيانات ومعالجتها احصائيا .

وبعد ذلك تمت مناقشة النتائج في الباب الرابع وعلى ضوء النتائج وضع الباحث العديد من الاستنتاجات ومنها (عدم ثقافة المجتمع المدروس بفلسفة التربية الرياضية يعد من ابرز المشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية في مدارس البنات) وعلى ضوء الاستنتاجات وضع الباحث توصياته ومنها (يجب اعطاء اهمية الى درس التربية الرياضية جنبا الى جنب مع باقي الدروس) .

Abstract

(Problems with the implementation of the physical education lesson in junior high school for girls from the viewpoint of the directors and teachers spend the jurisdiction of Kufa)

Researcher

M. M. Manaf Abdul Aziz Mohammed

The study consists of five doors has included door first presented and the importance of research in which touched on the importance of physical education lesson in junior high school for girls, while focused the importance of research on the statement of the importance of the study of weak interest in studying physical education at the junior high school for girls what this lesson from an active role in education Public and less importance for the rest of the lessons in the school

And also contained the first door on the goal of a search (detection of problems facing the implementation of the physical education lesson in junior high school to spend Kufa).

While ensuring the second door on topics including theoretical studies (contemporary philosophy of physical education, physical education concepts in the field of the school, the role of the Ministry of Education physical education (

While we believe that Part III contains the research methodology as was used descriptive approach to suitability nature of the problem while the sample was from a group of teachers of Physical Education and principals of junior high school for girls in the district of Kufa, then the researcher prepared form questionnaire includes ten statements were distributed to a sample Search and after a few days the forms were collected from the sample and then dump the data and processed statistically.

After the results were discussed in Section IV and the light of the results put the researcher several conclusions, including the (lack of culture of the community studied the philosophy of physical education is one of the main problems facing the studied physical education in girls' schools) and in the light of the conclusions put researcher recommendations, including (you must give importance to He studied physical education along with the rest of the lessons).

1- التعريف بالبحث :-

1-1 المقدمة واهمية البحث :-

نجد الاختلاف والتباين في مفردات دروس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات في العراق ، فنجد ان المنهاج الدراسي كان يركز مرة على اعداد الطلبة عسكريا ومرة يركز على الجوانب التنافسية الرياضية وغيرها من المعطيات التي ادت الى عدم التركيز على جوانب تخدم الاهداف التي تؤدي الى زيادة خبرات الطلبة بالامور العلمية الحديثة واستقرار الحالة النفسية والتعاون مابين الطلبة ، اذا اعتمدت على جوانب تطبيقية بحته بالتركيز على الاعداد المهاري في بعض الالعاب ومرة اخرى نجدها مسلية داخل درس التربية الرياضية من خلال اداء بعض الحركات الحرة ، دون التركيز على الجوانب النظرية في كيفية الاداء وماهية التأثيرات التي تحدث داخل الجسم او الاجزاء.

لذا فمن الصعب في الوقت الحاضر نجد منهاجا تعليميا متكاملًا وشاملاً يخلو من الفعاليات الرياضية اذا ان اهدافها مطابقة للاهداف التربوية والتعليمية العامة . لهذا فان مدرسة التربية الرياضية في المدارس تشكل وسيلة تولد الترابط الاجتماعي العلمي التربوي بين الطلبة انفسهم او مع المدرسات او الادارة وبين المدرسة وعوائل الطلبة على حد سواء .

ومن ذلك كانت المناهج التربوية عند وضعها من قبل السياسيين او الكهنة وتحديد اهدافها التي تخدم مصالحهم ومصالح المجتمع تركز على الجوانب التعليمية التطبيقية وترجمتها من قبل القائمين على تطبيق تلك المناهج .

وتبرز اهمية البحث في محاولة الباحث التعرف على مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل عام في المدارس الاعدادية للبنات ، على الرغم من التأثيرات الكثيرة لدرس التربية الرياضية على جسم الطالبة بيولوجيا وفلسفيا ونفسيا ضمن فلسفة التربية الحديثة في المدارس النظامية للدول المتقدمة .

وتتركز الاهمية في التعرف على الاسباب المنطقية التي تحدد مشاكل تنفيذ الدرس من قبل ادارات المدارس او مديرية التربية او مدرسات التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات على الرغم من اهمية هذا الدرس للطالبات في هذه المرحلة .

1-2 مشكلة البحث :-

تحتاج طالبات المدارس الاعدادية إلى تطبيق مجموعة أنشطة بدنية لتحسين الجانب البدني والنفسي فضلاً عن تعزيز الثقافة الرياضية لديهن .

فقد لاحظ الباحث من خلال الاطلاع على اراء اغلب مدرسات التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات من خلال الاشراف على المطبقات واللقاءات التطويرية من المحاضرات التي يقيمها قسم النشاط الرياضي في مديرية التربية ، عدم وجود الاهتمام الكاف بدرس التربية الرياضية بالمقارنة مع باقي دروس المنهج المدرسي .

بل ان هناك مدارس الغت درس التربية الرياضية بشكل تام ومدارس اخرى قلصته الى درجة مشابهة لالغاءه وعلى مرأى ومسمع من قبل مشرفي النشاط الرياضي .
لذلك ارتأى الباحث دراسة هذا الموضوع من اجل التعرف على المشاكل الحقيقية التي تقف وراء اللامبالاة بهذا الدرس الحيوي والضروري لطالبات الاعدادية .

1-3 اهداف البحث :-

يهدف الباحث الى

1- الكشف عن المشاكل التي تواجه تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية بقضاء الكوفة .

1-4 مجالات البحث :-

1-4-1 المجال البشري : (مديرات المدارس ومدرسات مادة التربية الرياضية) في المدارس الاعدادية للبنات في قضاء الكوفة.

1-4-2 المجال الزمني : الفترة من 1 / 1 / 2013 الى 1 / 7 / 2013 .

1-4-3 المجال المكاني : المدارس الاعدادية في قضاء الكوفة .

2- 1 الدراسات النظرية :-

2-1-1 الفلسفة المعاصرة للتربية البدنية :-

على الرغم من استخدام مصطلح الثقافة البدنية **physical culture** في اواخر القرن التاسع عشر فهو يشكل الان مصطلحا عاما يضم تحت لوائه كل الفعاليات او العناصر الرياضية والبدنية ، كالتربية الرياضية والترويح والعلاجية والسياحة ، وبذلك فانه يظم تحت لوائه كل الاهداف الخاصة بالتربية الرياضية واغراضها مهما اختلفت في الترتيب او الهيكل فاغراض التربية البدنية بصورتها واسسها العامة لاتخرج من حيز تحقيق النمو البدني والنمو العقلي والنمو الحركي والنمو الاجتماعي⁽¹⁾

والنمو البدني للفرد هو بناء الكفاءة البدنية عن طريق تقوية وبناء اجهزة الجسم بواسطة الفعاليات الرياضية وهذا يمكن تحقيقه في التربية البدنية والنمو العقلي الذي هو ازدياد قابلية الفرد لاكتساب المعلومات المختلفة والاستفادة منها وزيادة قابلية التفكير لديه .

¹ . قاسم حسن حسين واخرون : نظريات التربية الرياضية ، بغداد ، 1979 ، ص 17

والنمو الحركي الذي يقصد به التحسن في اداء مختلف الحركات والفعاليات الرياضية برشاقة وكفائه وجمالية ، وهذا يمكن تحقيقه في الرياضة اما الغرض الاخر وهو النمو الاجتماعي الذي يساعد الفرد للتكيف الى الافراد والجماعات والمجتمع الذي يعيش فيه (2)

2-1-2 مفاهيم التربية الرياضية في المجال المدرسي :-

ان لموضوع الرياضة المدرسية ومفاهيمها الفلسفية اهمية خاصة نظرا للدور الذي يمكن ان يؤديه في حياة الطلبة لان الرياضة المدرسية هي القاعدة الاساسية وفيها تنمي وترسخ المفاهيم الرياضية ، حيث ان الطفل منذ رياض الاطفال والمدارس يميل بطبعه الى اللعب ، واللعب هو احدى الوسائل التعليمية للتربية والتعليم . والمدرسة مصدر الاشباع للحركة الرياضية علما بان 80% من كل مهارات النشاط الحركي التي يكتسبها الفرد طول حياته انما يتعلمها وهو طفل فيما بين السابعة والسابعة عشر (3)

2-1-3 دور وزارة التربية بالتربية الرياضية :-

اولت وزارة التربية اهتمامها بشؤون التربية الرياضية والحركة الكشفية والمرشديات في المدارس وعلى جميع المراحل ، فخصصت في ميزانيتها العامة المبالغ اللازمة لتغطية نفقات ومتطلبات الاعداد الرياضي والكشفي اللازمة . وعلى الصعيد القومي والعالمي فانها تسهم مساهمة فعالة في المشاركة بالمؤتمرات والندوات على اختلاف مستوياتها التربوية الرياضية وتقوم مديرية التربية الرياضية العامة التابعة لوزارة التربية بالاشراف على شؤون التربية الرياضية في المدارس ومعاهد اعداد معلمي التربية الرياضية ، اضافة الى ذلك فان المديرية تنظم مسابقات رياضية واسعة لجميع مدارس القطر وفي كافة انواع الالعاب الفرقية (4)

ان الرعاية التي توليها وزارة التربية لطلبة المدارس في هذا المجال تعتبر احد اهم الواجبات الوطنية والقومية لبناء مستقبل شبابنا وامتنا .

ان المدرسة كانت وستبقى المعين الاول لاعداد وتربية الاجيال الصاعدة تربويا واجتماعيا وعلميا رياضيا

- المسح المدرسي :-

من اجل رفع فاعلية العملية التربوية خلال مراحلها المتعاقبة لابد من اجراء عمليات مسحية يتم من خلالها جمع الحقائق عن التلاميذ (5)

2 . قاسم حسن حسين وآخرون : المصدر السابق ، ص 16-19

3 . منذر هاشم الخطيب ، عبد الله ابراهيم المشهداني : الفلسفة الرياضية . بغداد ، بيت الحكمة ، 1989 ص 277

4 . نجم الدين السهورودي : الموجز في فلسفة التربية الرياضية . بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1980 . ص 167 .

5 . وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه . الحكمة للطباعة والنشر ، 1992 ، ص 305

وتحليلها والخروج بتوصيات ساعدت في تغير كثير من الامور المتعلقة بالعملية التربوية والتعليمية ولازال الكثير منهم يسعى في هذا الباب وصولا الى انجح السبل والاساليب خدمة لهذا الميدان الحيوي والمهم في المجتمع وفي هذا ينصح (فان دالين) بان تشكل لجنة تعاونية تتكون من خبراء ومختصين وخارجيين يكون لهم الدور في توجيه انجاز واستثارة العمل الذي يؤديه الاعضاء الاخرين في هذه اللجنة الا وهن المدرسات ، وتبرز عملية مشاركة الخبراء والمدرسين في اجراء المسوحات المدرسية كون ان الاختصاصيين قد يكونون مهنيين بشكل جيد وسليم في اساليب البحث الا انهم لايعرفون الواقع المدرسي بشكل كبير وواسع مما يحدهم التعاون مع المدرسين الذين لهم الاطلاع والمعاشية الكبيرة بهذا الميدان . وقد لاتقتصر الدراسات المسحية المدرسية على المناهج والبرامج التعليمية بل تتعدى ذلك الى الدراسات المسحية للمباني المدرسية وامكانياتها من حيث الملاعب الرياضية مثلا والبيئة والمحيط الذي توجد فيه والمواقع المختاره لها 0

ان تحسين المناهج الدراسية وقياس مثالية هذه البرامج ووضع خطة خاصة واعطاء صورة تعليمية وادارية ومالية امر مهم ، ويمكن ان يكون هذا المسح لجمع المعلومات عن قدرة التلاميذ ايضا وهناك ثلاثة اشكال للمسح المدرسي وهي(6) :-

- 1- المسح الذاتي : وهو الذي تجريه المؤسسات التربوية على نفسها .
- 2- المسح التعاوني : وهو الذي يشترك في المجتمع الخارجي مع هيئة التدريس .
- 3- المسح الخارجي : وهو الذي يجريه الباحثون الذين لهم تخصص بالتربية .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية :-

3-1 منهج البحث :-

ان طبيعة المشكلة المراد حلها هي التي تحدد منهج البحث المستخدم للحصول على المعلومات والبيانات الدقيقة والمؤثرة(7)

ان طبيعة مشكلة البحث تتطلب استخدام منهج وصفي وبأسلوب دراسة الوضع الراهن لمعالجتها

6 . وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه . ط2 ، بغداد ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1993 م ، ص305

7 . وجيه محجوب :: المصدر السابق ، ص330 .

3-2 مجتمع البحث وعينته :-

قام الباحث بتحديد مجتمع البحث وهن مديرات المدارس الاعدادية للبنات ومدرسات مادة التربية الرياضية ممن لديهن خدمة (5 سنوات) فأكثر في المدارس الاعدادية للبنات في قضاء الكوفة والبالغ عددهن (87) ، وهي تمثل نسبة (74%) من مجتمع الاصل .

3-3 وسائل البحث والاجهزة والادوات المستخدمة :-

استخدم الباحث الادوات التالية للوصول الى حل المشكلة المطروح :-

1- الدراسات في المصادر العربية والاجنبية .

2- استمارة الاستبانة .

3- سجل لغرض تسجيل البيانات .

3-4 اجراءات البحث الميدانية :-

قام الباحث باعداد استمارة استبانة تحتوي على (20) عبارات في رايه تساعد في تحديد مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات ثم بعد ذلك تم عرضها على الخبراء المتخصصين بالتربية الرياضية فقاموا بترشيح (10) عبارات منها فقط ورفض عشرة (8) وقبل توزيع الاستمارة على العينة قام الباحث بالحصول على كتاب تاييد لتسهيل مهمة من مديرية التربية الرياضية والفنية مكان عمل الباحث الى مديرية التربية في قضاء الكوفة التي بدورها زودة الباحث بكتاب تسهيل مهمة الى كافة المدارس ضمن عينة البحث وذلك لخصوصية مدارس البنات في هذه المدينة .

3-5 استطلاع الاستبانة :-

3-5-1 الشروط العلمية لاستمارة الستبانة:-

من اجل تحقيق الشروط العلمية لهذه الاستمارة من صدق وثبات وإيجاد التطبيقات العلمية لهذه الاستمارة بناء على عينة البحث فقد عمد الباحث إيجاد هذه المعاملات

8 . - اسماء الخبراء :

ا.د. محمد ناجي شاكر : علم التدريب الرياضي . كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة .

ا.م.د. اسماعيل محمد رضا : اعداد المناهج التربوية . كلية التربية الاساس . الجامعة المستنصرية .

ا.م.د. محمد صالح فليح : التعلم الحركي . كلية التربية الاساس . جامعة بغداد .

أ.م.د. محمد الخالدي : البايوميكانيك . كلية التربية للبنات . جامعة الكوفة .

أ.م.د. عقيل يحي هاشم : التعلم الحركي . كلية التربية للبنات ، جامعة الكوفة .

وكما ياتي:-

صدق الاستمارة :-

يذكر (صفوت فرج) إن الاختبار عندما يقيس ما اعد من اجله يعد صادقا ، وتختلف الاستثمارات هذه في مستويات صدقها تبعا لاقترابها أو لابتعادها من تقرير تلك الصفة التي تهدف إلى قياسها لذلك يصبح استعمال تعريف (ثور ندايك وهاجان) للصدق مفهوما (إذ انه تقدير لمعرفة ما إذا كان الاختبار يقيس ما نريد أن نقيسه به ، وكل ما نريد أن نقيسه به ، ولاشيء غير ما نريد أن نقيسه به أم لا) (9)

لذلك قام الباحث بإيجاد الصدق لهذه الاستمارة من خلال استعمال (صدق المحتوى) وهذا النوع من الصدق يتمثل في دراسة مفردات الاستمارة لمعرفة مدى تمثيلها للشيء المراد قياسه إي انه (تقدير وزن لكل مجال أو مفردة أو محور بناء على أهميته ، إي مدى إمكان الاستمارة لتمثيل عناصره) (10)

ولقد تم إيجاد معامل الصدق الذاتي للاستمارة أيضا حيث وجد عن طريق إيجاد الجذر التربيعي لمعامل الثبات باستعمال القانون الاتي لغرض تأكيد صدق هذه الاستمارة
الصدق الذاتي = الثبات (11)

ثبات الاستمارة :-

تم إيجاد معامل الثبات عن طريق إعادة توزيع استمارة الاستبانة إذ طبقة على عينه من (6) من مديرات المدارس و (8) من مدرسات التربية الرياضية من مجتمع الأصل خارج عينة البحث في يوم 2013/ 2 / 4

ثم أعاد الباحث توزيع الاستمارة في 2013 / 2/ 24 وعلى المجموعة نفسها بفواصل زمني بلغ 20 يوم من اجل أن تكون الاجابات ثابتة فيما تقيس وتحقق الغرض الذي وضعت لأجله. ويشير ثبات العبارات إلى اتساق الدرجات التي يحصل عليها ذات الأفراد في مرات الأجراء المختلفة أي انه لو كررت عمليات قياس الفرد الواحد لبينت درجته شيئا من الاستقرار ذلك إن معامل الثبات هو معامل الارتباط بين درجات الأفراد في الاختبار في مرات الأجراء المختلفة (12)

لهذا قام الباحث بإيجاد معامل الثبات من خلال استخدام قانون معامل الارتباط (سبيرمان الإحصائي) بين نتائج الخطوتين سابقة الذكر . حيث بلغ معامل الثبات 0.78 بينما معامل الصدق 0.88

2. . صفوت فرج : القياس النفسي . ط2، القاهرة ، مكتب الانجلو المصرية ، 1989 ، ص245 . 9

10 . شامل كامل : محاضرات في الدراسات العليا (الماجستير) في مادة الاختبارات . كلية التربية الرياضية -

11 . محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، ج1، القاهرة ، دار الفكر العربي ،

1995 ، ص192

12 . مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير . ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 ، ص50 ،

3-6 التجربة الاساسية :

قام الباحث بتوزيع استمارة الاستبيان على عينة بحثه بتاريخ 1 / 3 / 2013 وتضمنت هذه الاستمارة الموجودة في الملحق (1) عشرة عبارات بشكلها النهائي .
لذا فقد قام الباحث ومن خلال هذه الاستمارة بالتحقق من الاسباب الحقيقية من خلال الاجابة عن كل عبارة بوضع علامة صح امام الاجابة المناسبة لها والتي تضمنت ثلاثة اجابات هي (موافق ، موافق نوع ما ، غير موافق) .

3-7 الوسائل الاحصائية :-

استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية SPSS

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1 عرض النتائج وتحليلها لاستمارة الاستبانة المتضمنة اسباب اللامبالاة بدرس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات في قضاء الكوفة :-

الجدول (1)

يظهر نتائج اجابات عينة البحث والنسبة المئوية على عبارات استمارة الاستبانة العشرة

ت	العبارة	موافق	موافق نوع ما	غير موافق
1	عدم توفر الكادر المتخصص بالشكل الكافي داخل لمدرسة	59	18	10
2	التربية الرياضية ليست جزء مهما من التربية العامة .	13	24	50
3	درس التربية الرياضية اقل دورا واهتمام من باقي الدروس لعدم اشتراكه في الامتحانات الوزارية .	65	20	2
4	درس التربية الرياضية معد لتغير جو الدروس النظرية في المدرسة عن طريق اللعب والترويح فقط	20	23	44
5	عدم اهتمام بعض مدرسات التربية الرياضية بمدارس البنات بدرسهن واعطائه الى مدرسات المواد الاخرى .	65	3	19
6	اعتقاد المديرية والمدرسات داخل مدرسة البنات بعدم ضرورة درس التربية الرياضية وتوجيهاتهن المستمرة للطالبات بالاهتمام بالدروس المهمة فقط .	66	10	11
7	عدم مكافئة الطالبات المتميزات بدرس التربية الرياضية ماديا ومعنويا بل على العكس مضايقتهن من قبل المدرسات .	70	4	13

5	8	74	عدم توفر الملعب الرياضي المدرسي بشكل يحمي الطالبات من النظرة الاجتماعية المحيطة بالمدرسة .	8
2	33	52	عدم وجود كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة يشرح المواد الخاصة لهذا الدرس اسوتا بباقي الدروس	9
10	29	48	عدم وجود دراسات تشجع الاهتمام بدرس التربية الرياضية بشكل يتلائم مع اهميته .	10

الجدول (1) يظهر نتائج اجابات عينة البحث والنسبة المئوية على عبارات استمارة الاستبانة العشرة . اذ يبين الجدول ان عينة البحث اجابت على العبارة الاولى بنسبة 59% موافق وبنسبة 18% موافق نوع ما وبنسبة 10% غير موافق .

اما العبارة الثانية فان 13% موافق عليها في حين ان 24% موافق نوع ما و 50% غير موافق عليها ، اما العبارة الثالثة فان 65% موافق من العينة و 20% موافق و 2% غير موافق . ونجد في العبارة الرابعة ان 20% موافق عليها ونسبة 23% موافق و 44% غير موافق . ويتضح ايضا ان العبارة الخامسة كانت نسبة 65% من العينة اجابت موافق و 3% موافق، 19% غير موافق . في حين كانت العبارة السادسة حصلت على 66% موافق و 10% موافق، و 11% غير موافق . في حين كانت العبارة السابعة موافق عليها بنسبة 70% وبنسبة 4% موافق وبنسبة 13% غير موافق . وكذلك نجد في العبارة الثامنة كانت نسبة 74% من عينة البحث موافق على مضمونها ونسبة 8% موافق و 5% غير موافق . ويظهر في الجدول (1) ايضا ان العبارة التاسعة كانت نسبة الاجابة بموافق هي 52% من عينة البحث و 33% موافق في حين كان 2% غير موافق ، بينما نجد في العبارة الاخيرة العاشرة ان 48% من عينة البحث كانت موافق و 29% موافق ، بينما نسبة غير موافق 10% .

4-2 مناقشة النتائج الخاصة باستمارة الاستبانة :-

يظهر من خلال الجدول (1) وماتم عرضة من نتائج بان هذه العبارات اوضحت العديد من الاسباب وينسب متباينة حسب طبيعة ماتتضمنة كل عبارة .

اذ نجد ان نقص الكادر يشكل احد الجوانب المهمة اذ تعاني المدارس من قلة الكادر وهذا ما أظهرته النتائج ، اذ ان قلة التعينات ساعدت على هذا النقص وبالتالي فان وجود مدرسة واحدة في المدرسة لاتستطيع تغطية النشاطات الرياضية لكثرة عدد الطالبات في المدرسة الواحدة وهذا ما أفرزته نتائج العبارة الاولى .

ونجد في العبارة الثانية احدى المشاكل التي تعاني منها مدرسة التربية الرياضية هي النظرة السطحية للبعض في المدارس بان درس التربية الرياضية ليس له اهمية كبيرة في التربية العامة

للطالبة وما تسببه هذه النظرة من تأثير على فاعلية درس التربية الرياضية من قبل بعض الادارات وبالتالي التأثير على المستوى العام والخاص للدرس ، وهذه احدى النقاط التي يحاول الباحث ومن خلال عينة البحث ان يثبت اهميتها على اعتبار ان التربية الرياضية هي جزء من التربية العامة (13) وهذا ما أكدته اجابات عينة البحث .

وفي العبارة الثالثة فان درس التربية الرياضية ولكونه غير مشترك في الامتحانات العامة بالطبع سوف يلاقي اهتماما اقل ودورا ثانويا خاصة في المراحل المنتهية في الدراسة الاعدادية مما يتطلب ايجاد بعض الصيغ المستقبلية التي قد تساعد على اعطاء الدور المناسب مثل بقية الدروس .

اما في العبارة الرابعة فنجد رفض عينة البحث ان يكون درس التربية الرياضية ثانويا باعتباره تسليية من اجل التخلص من ضغط الدروس الاخرى وبالتالي يجب العمل على ان ياخذ الدرس كافة ابعاده سواء العملية منها او النظرية الغير موجودة حاليا وعلى حد سواء .

بينما العبارة الخامسة اظهرت احد الاسباب المهمة في عدم اعطاء الدور المناسب لدرس التربية الرياضية داخل المدارس ، ان بعض مدرسات التربية الرياضية للبنات يهملن درسهن ويقمن على اعطاء درسهن الى مدرسات المواد الاخرى وبذلك اعتراف حقيقي من قبلهن بعدم اهمية درس التربية الرياضية وعكس النظرة السلبية داخل المدرس بكافة مفاصلها .

وفي العبارة السادسة نجد ان عينة البحث اوضحت ماتعانية من ضعف الثقافة العامة والرياضية خاصة داخل المدرسة باهمية التربية الرياضية ، اذ يعتبرها البعض اداة للعب والترفيه فقط كما ، لذا فان عينة البحث اعتبرت من الواجب تغير معتقدات بعض العاملين داخل المدرسة سواء في الادارة او المدرسات او حتى الطلبة وذلك بابرار اهمية التربية الرياضية عند ادخال الدرس النظري وماتتضمنه من مفاهيم علمية حديثه تحاكي كافة العلوم الاخرى .

ونجد في العبارة السابعة ان نسبة اجابة موافق كانت كبيرة بالمقارنة مع الاختياران الاخران وهذا دليل على قناعة عينة البحث بان الاهتمام المتميز بالطالبة المتميزة في الانشطة الرياضية والتي تمثل مدرستها في المحافل الداخلية والخارجية وترفع اسم مدرستها عاليا محليا ودوليا ان مثل هذه الطالبة جدير بكل الاحترام ويجب ان تكافئ امام الطالبات في رفعة العلم مثلا او في كتاب من المديرية يقرأ على جميع الصفوف بالاضافة الى الجوائز المادية لتكون الطالبة قدوة الى الطالبات بينما نجد عينة البحث بينت ان الواقع هو على العكس لان مديرة المدرسة واغلب المدرسات يويخن الطالبة لانها تهتم بدرس التربية الرياضية وهذا التصرف سوف يكون سببا في عدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية .

اما في العبارة الثامنة فكانت نسبة التاييد للعبارة من قبل عينة البحث عالية وبهذا فهي تؤكد عدم توفر الملعب الرياضي المدرسي الذي يلعب دورا مهما في رفع نسبة الطالبات المشاركات في درس

¹³ . Howley Edward T. Exercise physiology . U.S.A.McGraw higher education ,2001,p231

التربية الرياضية عن طريق توفير المناخ الاجتماعي الملائم لاننا نعلم جميعا بان اغلب المدارس الخاصة بالطالبات تحاط بدور سكنية مهيمنة على ملعب المدرسة لذلك كان لزاما على وزارة التربية توفير قاعة ألعاب مغلقة في كل مدرسة من اجل سلامة الطالبات من الظروف المناخية ، البيئية والاجتماعية .

اما في العبارة التاسعة فقد اعتبرت عينة البحث ان عدم وجود كتاب منهجي اسوةً بباقي الدروس من ابرز الاسباب التي تضعف درس التربية الرياضية سواء العملي او النظري اذ ما طبق اذ ان الكتاب وما يحتويه من وسائل للايضاح وصور واساليب مختلفة لشرح الحركات والخطط تساعد على زيادة افاق التفكير لدى الطالبة وتضع بعض النقاط الاساس الواجب تعلمها من قبلها وحتى يتعدى الطالبة عن التقييم الغير موضوعي في بعض الاحيان من قبل المدرسة ، و تستطيع المدرسة ايضا ان تضع الارضية المناسبة لزيادة خبرات الطلبة في الالعاب والعلوم المرتبطة بالتربية الرياضية .

واخيرا في العبارة العاشرة تجد عينة البحث ضرورة دراسة وتشجيع الاهتمام بالجانب الرياضي وان نقص هذه الدراسات هو السبب في عدم زيادة الوعي باهمية الجوانب العلمية للتربية الرياضية وهذه الدراسات تستطيع ان تضع اللبنة الاساسية لنهضة علمية رياضية واسعة تاخذ بعين الاعتبار المراحل العمرية المختلفة ومدارك كل فئة عمرية ودراسية وبالتالي تساعد على ان ياخذ درس التربية الرياضية بعده الحقيقي بالمقارنة مع باقي الدروس في المدرسة

5- الاستنتاجات والتوصيات :-

5-1 الاستنتاجات :-

- 1- عدم ثقافة المجتمع المدرس بفلسفة التربية الرياضية يعد من ابرز المشاكل التي تواجه درس التربية الرياضية في مدارس البنات .
- 2- عدم قناعة مسؤولي المدارس بضرورة درس التربية الرياضية .
- 4- الاعتقاد الخاطئ بان مستوى درس التربية الرياضية اقل من باقي الدروس اهمية في مستقبل الطلبة .
- 5- عدم اعتبار درس التربية الرياضية مؤثرا سلبيا على باقي الدروس عند وجوده .

5-2 التوصيات :-

- 1- يجب اعطاء اهمية لدرس التربية الرياضية جنبا الى جنب مع باقي الدروس .
- 2- زيادة عدد الكادر التدريسي في المدارس وزيادة عدد الحصص الدراسية الاسبوعية في الجدول .
- 3- وضع برامج درس التربية الرياضية المركزي بما يتلائم واهداف التربية الرياضية الحديثة وعدم اعتمادها فقط على الجانب الفكري .
- 4- زيادة الثقافة العامة داخل المدرسة باهمية درس التربية الرياضية النظري والعملي .

- 5- توفير المستلزمات ووسائل الايضاح والاجهزة والمختبرات الخاصة بالتربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات.
- 6- ضرورة ايجاد كتاب منهجي لدرس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات وباختلاف الصفوف الدراسية في كل مرحلة .
- 7- اجراء دراسات وبحوث مشابهة تبين اهمية علوم التربية الرياضية على مستوى الطلبة العلمي اذ ما اخذت هذه العلوم بعين الاعتبار .
- 8- ابراز اهمية التربية الرياضية في الحياة المستقبلية للطلبة من الناحية العلمية والصحية والاجتماعية والنفسية .
- 9- انشاء قاعة رياضية داخل كل مدرسة للبنات من اجل توفير المناخ الاجتماعي الملائم للطلبات على المشاركة في دروس التربية الرياضية .

المصادر العربية والاجنبية

1. قاسم حسن حسين وآخرون : نظريات التربية الرياضية ، بغداد ، 1979 م.
 2. قيس ناجي ، شامل كامل : مبادئ الاحصاء في التربية البدنية . مطبعة التعليم العالي ، بغداد، 1989 م . .
 3. محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، ج1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1995 م.
 4. مصطفى باهي : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، الثبات ، الصدق ، الموضوعية ، المعايير . ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 م.
 5. -منذر هاشم الخطيب ، عبد الله ابراهيم المشهداني : الفلسفة الرياضية . بغداد ، بيت الحكمة ، 1989 .
 6. نجم الدين السهروردي : الموجز في فلسفة التربية الرياضية . بغداد ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1980 .
 7. وجيه محجوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه . الحكمة للطباعة والنشر ، 1992 م
 8. وديع ياسين ، حسن محمد العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . دار الكتب للطباعة والنشر و الموصل ، 1999 م .
- . Howley Edward T. Exercise physiology . U.S.A.McGraw higher

الملحق (1)

يبين مفردات استمارة الاستبانة

عنوان البحث

(مشاكل تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات من وجهة نظر المديرات

والمدرسات الاختصاص بقضاء الكوفة)

الاستاذة الفاضلة المحترمة

يروم الباحث من خلال هذا الاستبيان التعرف على وجهة نظركم على الاسباب المذكورة فيما بعد والخاصة بايضاح الاهتمام بدرس التربية الرياضية في المدارس الاعدادية للبنات . ويعطي الباحث اهمية خاصة لهذا الراي ولذا يرجو مساعدتكم في ملئ لاستمارة التي يعتبرها الباحث خير موجه في هذه الدراسة .

يرجى تفضلكم بوضع علامة (صح) للاختيار الخاص وللأسباب المعوقة لعدم الاهتمام بدرس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية للبنات في قضاء الكوفة

ت	العبارة	موافق	موافق نوع ما	غير موافق
1	عدم توفر الكادر المتخصص بالشكل الكافي داخل لمدرسة			
2	التربية الرياضية ليست جزء مهما من التربية العامة .			
3	درس التربية الرياضية اقل دورا واهتمام من باقي الدروس لعدم اشتراكه في الامتحانات الوزارية .			
4	درس التربية الرياضية معد لتغيير جو الدروس النظرية في المدرسة عن طريق اللعب والترويح فقط			
5	عدم اهتمام بعض مدرسات التربية الرياضية بمدارس البنات بدرسهن واعطائه الى مدرسات المواد الاخرى.			
6	اعتقاد المديرية والمدرسات داخل مدرسة البنات بعدم ضرورة درس التربية الرياضية وتوجيهاتهن المستمرة للطالبات بالاهتمام بالدروس المهمة فقط .			
7	عدم مكافئة الطالبات المتميزات بدرس التربية الرياضية ماديا ومعنويا بل على العكس مضايقتهن من قبل المدرسات.			
8	عدم توفر الملعب الرياضي المدرسي بشكل يحمي الطالبات من النظرة الاجتماعية المحيطة بالمدرسة .			
9	عدم وجود كتاب منهجي لمادة التربية الرياضية في المدارس المتوسطة يشرح المواد الخاصة لهذا الدرس اسوتا بباقي الدروس			
10	عدم وجود دراسات تشجع الاهتمام بدرس التربية الرياضية بشكل يتلائم مع اهميته .			