

تحديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختيار لاعبي منتخب العراق

تحديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين
بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختيار لاعبي منتخب العراق
أ.م.د. فارس سامي يوسف شابا (جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية)
أ.م.د. مهند عبد الستار عبد الهادي (جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية)
م.م. ميثم سعدي علي (جامعة بغداد - كلية التربية الرياضية)

ملخص البحث

إن المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية في كرة السلة هما أساس التنافس اللذان يحددان مستوى الفرق وترتيبها، وفي الوقت نفسه تعدان محوري الباحثين بهدف وضع الاختبارات وتكوين مجموعات جديدة تقترب من حالات اللعب الحقيقية لتكوين رؤية واضحة وتقدير صائب للحالة المهارية لغرض المعالجة وتقديم الحلول الإيجابية، ومشكلة البحث تشير إلى أن التغييرات التي تحدث على عملية إعداد التدريب ولاسيما الجانب المهاري تتطلب اختبارات تتناغم مع هذه التغييرات من جهة وتكوين المعايير الجديدة من جهة أخرى، ومن ثم لوحظ عند الباحثين بوصفهم معينين بهذه اللعبة وجود الافتقار إلى نماذج من الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الهجومية والدفاعية فضلاً عن تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها دون أخذ الفئة العمرية بنظر الاعتبار مما لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين.

تمثلت عينة البحث من لاعبي فئة الناشئين بأعمار (١٥-١٦) سنة المدعويين لاختيار منتخب العراق والبالغ عددهم (٥٤) لاعباً يمثلون المحافظات المشتركة البالغ عددها (١٠)، وبعد الحصول على النتائج ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثون إلى استنتاجات عدة أهمها: تعديل اختبارين مهاريين (حركة اللاعب المدافع، والمساعدة الدفاعية)، وتطبيق الاختبارات المهارية (الهجومية والدفاعية) لأول مرة في البيئة العراقية، وحددت المعايير لها مما يؤهلها أن تكون معيارية المرجع. وأما توصيات البحث فتمحورت حول اعتماد المهارات (الهجومية والدفاعية) واختباراتها عند عملية التقويم المستمرة، واستخدام المعايير بوصفها معيارية المرجع عند عملية الانتقاء.

١- التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

إن آلية الحركة للمهارة وثباتها في وضعيات مختلفة وبشكل ناجح تعدان مطلبين مهمين لدى مدربي كرة السلة بهدف ترجمة المعلومات الحركية إلى واقع عملي يتوافق مع اللعب في المباريات بدقة واقتصاد

تمديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

بالجهد، وعليه تعدان مؤشراً لنجاح اللاعبين والفريق، ومن هنا تأتي أهمية التقنين لطريقة الأداء في اختبار يعكس تلك المهارات سواء أكان ذلك في الوحدات التدريبية أو المنافسة من جهة ووضع الحلول المعيارية كمحك موضوعي في قياس فاعلية التدريب وتقويمه واختيار اللاعبين المؤهلين من جهة أخرى. إن المهارات الأساسية الهجومية والدفاعية في كرة السلة هما أساس التنافس اللذان يحددان مستوى الفرق وترتيبها، وفي الوقت نفسه تعدان محوري الباحثين بهدف وضع الاختبارات وتكوين مجموعات جديدة تقترب من حالات اللعب الحقيقية لتكوين رؤية واضحة وتقدير صائب للحالة المهارية لغرض المعالجة وتقديم الحلول الإيجابية.

وفي ضوء ما تقدم تتجلى أهمية البحث في تحقيق الهدف الأساس من اختبارات المهارة التي تتطلب ظرفاً مشابهة لظروف المباراة مع إجراءات عمل قياسية من أجل التسجيل، وإن صلاحيتها يحكم عليها من خلال الثبات بين الاختبارات ومدى الإنجاز في الظروف المشابهة للمباراة (١).

٢-١ مشكلة البحث:

لا زال الباحثون يعملون على تلبية احتياجات كافة الألعاب ولمختلف مراحلها العمرية ومنها لعبة كرة السلة بالاختبارات الموضوعية التي تتلاءم مع لاعبيها من حيث الاستجابة والدافع لكي يكون القياس والحكم مبنيين على أسس علمية يخدمان مجتمع المستفيدين ويعبران عن واقعهم الحقيقي. إن التغيرات التي تحدث على عملية إعداد التدريب ولا سيما الجانب المهاري تتطلب اختبارات تتناغم مع هذه التغيرات من جهة وتكوين المعايير الجديدة من جهة أخرى، ومن ثم لوحظ عند الباحثين بوصفهم معنيين بهذه اللعبة وجود الافتقار إلى نماذج من الاختبارات الخاصة بقياس المهارات الهجومية والدفاعية فضلاً عن تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها دون أخذ الفئة العمرية بنظر الاعتبار مما لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند اللاعبين، ولذلك جاءت أهمية المشكلة في معالجة هذا الأمر من خلال تقنين اختبارات تخدم فئة الناشئين ووفق مجتمع الأصل للبيئة العراقية عن طريق اشتقاق المعايير لها لكي تكون عملية التقويم فاعلة ومناسبة للاستخدام خدمة لمسيرة واقع كرة السلة العراقية.

٣-١ أهداف البحث:

- تحديد المعايير (درجات معيارية معدلة بطريقة التتابع) لنتائج الاختبارات المهارية بكرة السلة لعينة البحث.

(1) Ted A. Baumgartner and S. Jackson . Measurement for Evaluation in Physical Education and Exercise . 6th Edition . WCB-McGraw-Hill. 1999.P388.

تمديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية لكرة السلة للناشئين بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

١-٤ مجالات البحث:

- ١-٤-١ المجال البشري: لاعبو فئة الناشئين بأعمار (١٥-١٦) سنة المدعوون لاختبار منتخب العراق.
- ١-٤-٢ المجال الزمني: المدة من ٢٤/٠٦/٢٠١٠ إلى ٠١/٠٨/٢٠١٠م.
- ١-٤-٣ المجال المكاني: القاعة الداخلية الرياضية لكرة السلة في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد.

٢- الدراسات النظرية والمشابهة:

٢-١ الدراسات النظرية:

٢-١-٢ أسباب وضع الاختبارات الجديدة^(١):

- إن الاختبارات المقننة الموجودة غير مناسبة للاستخدام.
- لا تسمح بتحديد نقاط القوة والضعف عند الأفراد.
- إن استخدام الاختبارات القديمة تعطي نتائج غير دقيقة.
- تطبيق الاختبارات على عينات غير العينات التي صممت لها.
- الافتقار إلى نماذج من الاختبارات الخاصة مما يتطلب بناء اختبارات جديدة.

٢-١-٢ شروط استخدام معايير الاختبارات:

- يشير فارس سامي نقلاً عن محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٨٧م) إن من أهم الشروط الواجب مراعاتها عند استخدام معايير الاختبارات ما يأتي (٢):
- أن تكون المعايير حديثة بمعنى أن معايير أي اختبار هي دائماً معايير مؤقتة، وهي مع مرور الوقت تصبح غير صالحة للمقارنة.
 - أن تكون عينة التقنين ممثلة للمجتمع الأصلي بمعنى أن تمثل المعايير مستويات الأداء الحقيقي للمجتمع الأصلي الذي سيطبق عليه الاختبارات بعد ذلك حتى تكون المقارنة موضوعية.
 - أن تكون المعايير مناسبة للاستخدام بمعنى صلاحية المعايير للمقارنة.
 - أن تكون الشروط الخاصة بتطبيق الاختبارات واضحة بمعنى وضوح تنفيذ تعليمات الاختبار فضلاً عن الدقة في تسجيل الدرجات.

إن أهمية المعايير تكمن في تزويد الباحثين بصيغ كمية تمكننا من معرفة مركز اللاعب من بين المجموعة، ومن ثم تعد (الأسس التي يستند إليها بناء الاختبارات معيارية المرجع) (*) التوزيع الجيد

(١) مروان عبد المجيد ومحمد جاسم الياسري . القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية . ط١، عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، ٢٠٠٣م، ص٣٠.

(٢) فارس سامي يوسف شابا . بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة لكرة السلة للشباب . أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦م، ص٣٦.

تحديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية لكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

والمناسب للدرجات من أعلى إلى أدنى حتى يمكن تحديد المكانة النسبية للفرد بطريقة يمكن الاعتماد عليها (١)، ويستفاد منها في التصنيف والانتقاء والتنبؤ.

٢-٢ الدراسات المشابهة:

- شعبان إبراهيم محمد شعبان . بناء مجموعة اختبارات لقياس بعض المهارات الأساسية للاعبي كرة السلة . رسالة ماجستير، جامعة حلوان، كلية التربية الرياضية للبنين في الإسكندرية، ١٩٨٤م. (جميع الاختبارات قيد البحث هي مغايرة عن الاختبارات للدراسة المشابهة).
- القيسي، ثائر داود . تصميم وتقنين بطارية اختبار لقياس الناحية المهارية للاعبي كرة السلة الشباب بأعمار ١٧-١٨ سنة . أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، ١٩٩٥م. (جميع الاختبارات قيد البحث هي مغايرة عن الاختبارات للدراسة المشابهة).
- فارس سامي يوسف شابا . بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة لكرة السلة للشباب . أطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٦م. (تم أخذ ثلاثة اختبارات من الدراسة المشابهة ولكن تم تقنينها على فئة الناشئين، وأما الاختبارات الدفاعية الثلاثة المتبقية لم تستخدم في الدراسة المشابهة).

(*) تعد الاختبارات قيد البحث معيارية المرجع وليست اختبارات محكية المرجع.
(١) فريد كامل أبو زينة. أساسيات القياس والتقويم في التربية . ط٢، الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، ١٩٩٨م، ص١٦٨.

تعميد المعايير لبعض الاختبارات المهارية لكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختيار لاعبي منتخب العراق

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية:

٣-١ منهج البحث:

إن طبيعة المشكلة وأهداف البحث يحددان منهج البحث الملائم، ومن ثم تم استخدام المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي.

٣-٢ عينة البحث:

تمثلت عينة البحث من لاعبي فئة الناشئين بأعمار (١٥-١٦) سنة المدعوين لاختيار منتخب العراق والبالغ عددهم (٦٣) لاعباً، ومن ثم تم اعتماد (٥٤) لاعباً منهم واستبعاد (٩) لاعبين لكون أعمارهم أكبر من الفئة المبحوثة، وفيما يأتي المحافظات المشتركة فضلاً عن مواصفات عينة البحث في الجدولين (١، ٢).

جدول (١)

يبين المحافظات المشتركة وأعداد لاعبيها والمجموع

ت	المحافظات	عدد اللاعبين
١	بغداد	١٥
٢	كربلاء	٠١
٣	صلاح الدين	١٠
٤	كركوك	٠٣
٥	الموصل	٠٣
٦	السليمانية	٠٢
٧	البصرة	٠٧
٨	الديوانية	٠٢
٩	الكويت	٠٤
١٠	بابل	٠٧
	المجموع	٥٤

تمديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

جدول (٢) يبين مواصفات العينة

ت	المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
١	العمر (سنة)	١٥.٣	٠.٦٧
٢	الطول (سم)	١٧٣.٦٧	٩.٩٨
٣	الوزن (كغم)	٦٦.٨٥	١٣.٦٤
٤	العمر التدريبي (شهر)	٣٦.٠٢	١٨.٢٤

٣-٣ وسائل جمع المعلومات وأدوات وأجهزة البحث:

المراجع العربية والأجنبية، الاختبارات والقياسات، استمارة تسجيل وتفرغ البيانات (*)، ساعات توقيت إلكترونية يدوية نوع (Sport Timer) صنع صيني عدد (٢)، ميزان الكتروني نوع (KH-2003 A) صنع صيني لقياس الوزن، شريط قياس معدني لقياس الطول، وكرات سلة عدد (١٠)، لوحة كرة سلة بارتفاع قانوني، وأداتان لقياس الدقة طول كل منهما (٢م) والعرض (٢٠سم) معلق عليهما شبكة مربعة طول ضلعها (٢٠سم) مقسمة إلى (٩) مربعات ملونة (اللون الأحمر ٣ درجات، والأزرق درجتان، والأخضر درجة واحدة) إذ طول ضلع المربع الواحد (٤٠سم)، وعمود عدد (٣) بارتفاع (٢م) مع حاجز جلدي معلق عليه من الأعلى (طول ١٠٠سم وعرض ٥٠سم)، وشريط قياس جلدي بطول (٣٠م)، وشريط لاصق، وشواخص عدد (٢)، وصافرة، ومصاطب لجلوس اللاعبين.

٣-٤ المتغيرات المبحوثة (***) واختباراتها:

٣-٤-١ المهارات الهجومية المبحوثة:

- استلام + المناولة الصدرية باليدين.
- استلام + التصويب بالقفز (نقطتين).
- استلام + طبطة عالية + التصويب السلمي.

٣-٤-٢ المهارات الدفاعية المبحوثة:

- حركة اللاعب المدافع، والمساعدة والتغطية الدفاعية، والمتابعة الدفاعية.

(* أنظر ملحق (١) ص ٢٥).

(**) تم تحديد هذه المتغيرات في دراسة سابقة واعتماد بعض الإجراءات منها لهذا البحث كونه مستلماً منها لتحديد المعايير ولغرض الإطلاع مراجعة (ميثم سعدي علي). تقنين تمرينات مهارية مركبة وتأثيرها في تطوير الأداء المهاري والتفوق فيه بكرة السلة للناشئين بأعمار (١٥-١٦) سنة. رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، (٢٠١١م).

تمديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

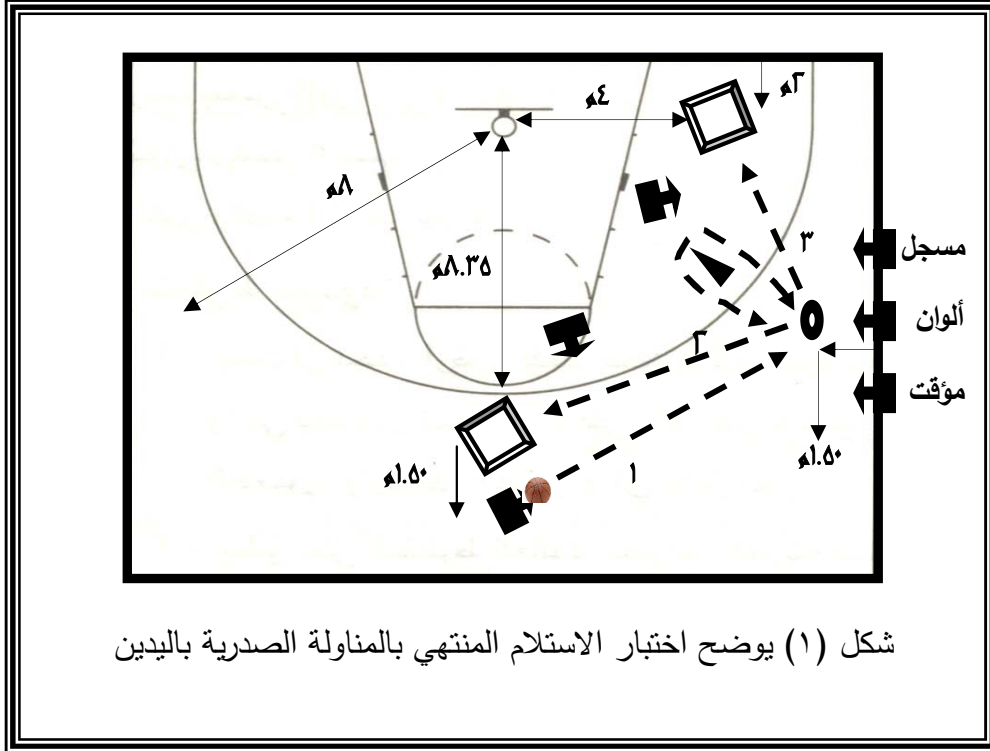
٣-٥ الاختبارات المهارية المبحوثة:

٣-٥-١ الاختبارات المهارية الهجومية (***):

أولاً: (مستوى التقدم الأول): الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين.

وصف الأداء:

- يقف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية من جهة اليسار البعيدة والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة على النقطة الأمامية (الجانب الأيسر للاعب المختبر).
- عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين مباشرةً باتجاه أداتي قياس الدقة بالتبادل.
- مرة باتجاه النقطة الأمامية ومرة أخرى باتجاه النقطة العميقة حتى نهاية المحاولات الثمانية وكما موضح بالخطوات (١،٢،٣).
- تقسم المحاولات الثماني إلى أربع محاولات من الثبات، والأربع الأخرى الأخيرة تتم بعد أن يحصل دوران حول الشاخص الموجود بين اتجاهي المناولة، ورجوع اللاعب إلى النقطة الجانبية نفسها.



(***) اعتمدت بعض الاختبارات من بطارية فارس سامي يوسف شابا (بغداد-دكتوراه ٢٠٠٦م، ص١١٨، ١٢٥، ١٢٧) لتطبيقها أول مرة على الناشئين.

مجلة القادسية لعلوم التربية الرياضية المجلد (١٤) العدد (١) ج ١ كانون الثاني ٢٠١٤

تمديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

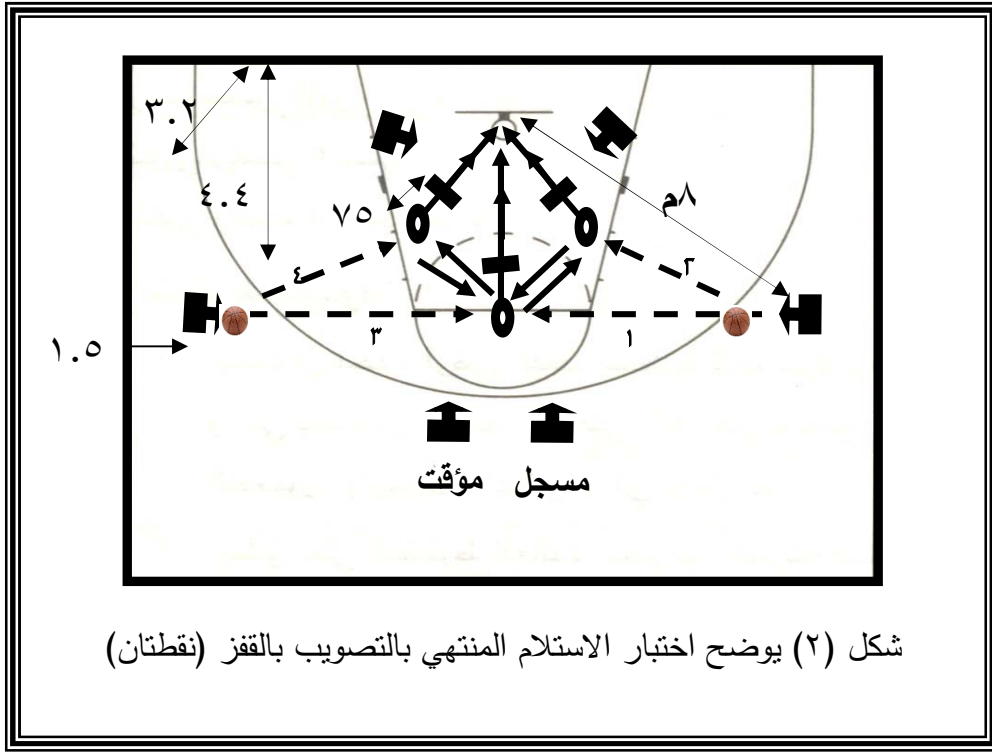
حساب الدرجة:

- يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة الثامنة بعد أن تمس شبكة أداة قياس الدقة.
- تقسيم الزمن على (٦٠ ثا).
- تحسب للاعب (٣) درجات للون الأحمر، ودرجتان للون الأزرق، ودرجة للون الأخضر.
- تحسب للاعب درجتان للمختلط من الألوان للمربعات الأربعة (جمع ÷ ٤)، و (٢.٥) درجة للونين الأحمر والأزرق (جمع ÷ ٢)، و (١.٥) درجة للونين الأزرق والأخضر (جمع ÷ ٢)، ودرجة لنصف لون الأزرق، و (٠.٥) درجة لنصف لون الأخضر، و (٠.٧٥) درجة لنصف لون أزرق ونصف لون أخضر (جمع ÷ ٢).
- تقريب العدد النهائي الناتج من الألوان (الدقة) إلى أقرب عدد صحيح إن وجد.
- الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

ثانياً: (مستوى التقدم السادس): الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (نقطتان).

وصف الأداء:

- يقف اللاعب المختبر على النقطة الأمامية المؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف اثنان من أفراد فريق العمل ومعهما الكرة على النقطتين المحددتين.
- عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) من الجانب الأيمن للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (نقطتين) مباشرة لمحاولتين، ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثانية لمحاولتين أخريين، ومن ثم العودة إلى النقطة الأولى لمحاولتين (التسليم يكون من جانب اليسار) ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثالثة لأداء محاولتين والعودة إلى النقطة الأولى (التسليم يكون من الجانب الأيمن) لأداء آخر محاولتين، وكما موضح بالخطوات (١،٢،٣،٤).
- يؤدي اللاعب المختبر عشر محاولات مقسمة إلى (محاولتين أماميتين-محاولتين جانب أيمن-محاولتين أماميتين-محاولتين جانب أيسر).



شكل (٢) يوضح اختبار الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (نقطتان)

حساب الدرجة:

- يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.
- تقسيم الزمن على (٦٠ ثا).
- تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.
- تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالقفز فاشلة.
- جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

ثالثاً: (مستوى التقدم الخامس): الغرض من الاختبار: قياس القدرة على الاستلام والطبقة العالية المنتهية بالتصويب السلمي.

وصف الأداء:

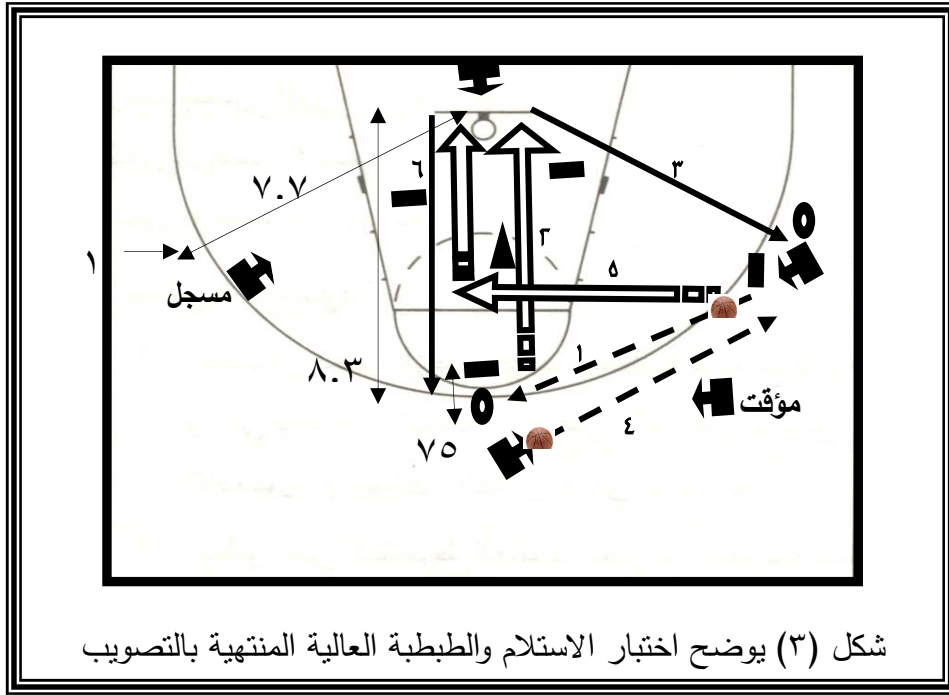
- يقف اللاعب المختبر على النقطة الأولى (الأمامية) والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف اثنان من أفراد فريق العمل ومعهم الكرة على النقطتين المحددتين.
- عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) من الجانب الأيمن للاعب المختبر الذي يؤدي الاستلام والطبقة العالية مباشرةً باتجاه السلة وعلى يمين الشاخص الموجود لأداء

تمديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية لكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

التصويب السلمي لمحاولة واحدة (التسليم يكون من الجانب الأيمن)، ومن ثم الانتقال إلى النقطة الثانية (الجانبية) لأداء محاولة أخرى باتجاه السلة وعلى يسار الشاخص الموجود (التسليم يكون من النقطة الأمامية)، ومن ثم الرجوع إلى النقطة الأولى (الأمامية) لتكملة المحاولات الست بالطريقة نفسها وبالتبادل، وكما موضح بالخطوات (١،٢،٣،٤،٥،٦).

- يؤدي اللاعب المختبر ثماني محاولات مقسمة إلى (أربع محاولات من النقطة الأولى وأربع محاولات من النقطة الثانية وبالتبادل).



حساب الدرجة:

- يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر للكرة حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.
- تقسيم الزمن على (٦٠ ثا).
- تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.
- تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالقفز فاشلة أو أداء غير صحيح.
- جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

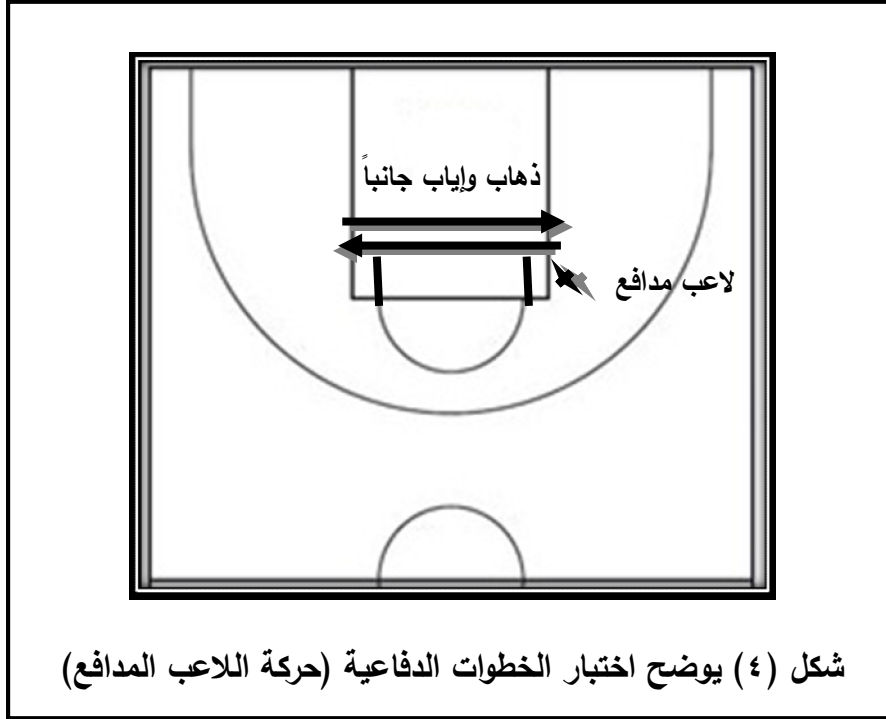
تمديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

٣-٥-١ الاختبارات المهارية الدفاعية:

أولاً: اختبار الخطوات الدفاعية (حركة اللاعب المدافع) (١): الهدف من الاختبار: قياس سرعة التحرك الدفاعي.

وصف الأداء (*): يؤدي الاختبار بين خطين متوازيين بينهما مسافة ٣٦٠ سم، تحرك بالخطوات الجانبية بين الخطين (١٠) مرات مع مراعاة أن تعبر بالقدمين معاً الخطوط في كل حركة.



حساب الدرجة : الزمن لـ (١٠) مرات.

ثانياً: اختبار المساعدة الدفاعية (٢):

الهدف من الاختبار: قياس سرعة انتقال اللاعب لقطع الكرة والمساعدة الدفاعية.

الأدوات المستخدمة: ملعب كرة سلة، صافرة، ثلاث سلات ارتفاع كل سلة ١ م (*)، ثلاث كرات، شاخص وساعة توقيت.

وصف الأداء (**): ثلاث كرات ممسوكة من قبل اللاعبين موزعين على دائرة نصف قطرها (٣م) على

أن يكون اللاعبان الأول والثاني بزاوية (٤٥°)، يبدأ الاختبار عند إعطاء الإشارة عبر الصافرة من القائم

(١) مصطفى محمد زيدان . موسوعة تدريب كرة السلة . ط١، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٧م، ص٢٨.

(*) تم تعديل الاختبار من حيث الوقت (١ دقيقة) إلى (١٠ تكرارات) وبحسب الزمن بانتهاء التكرارات.

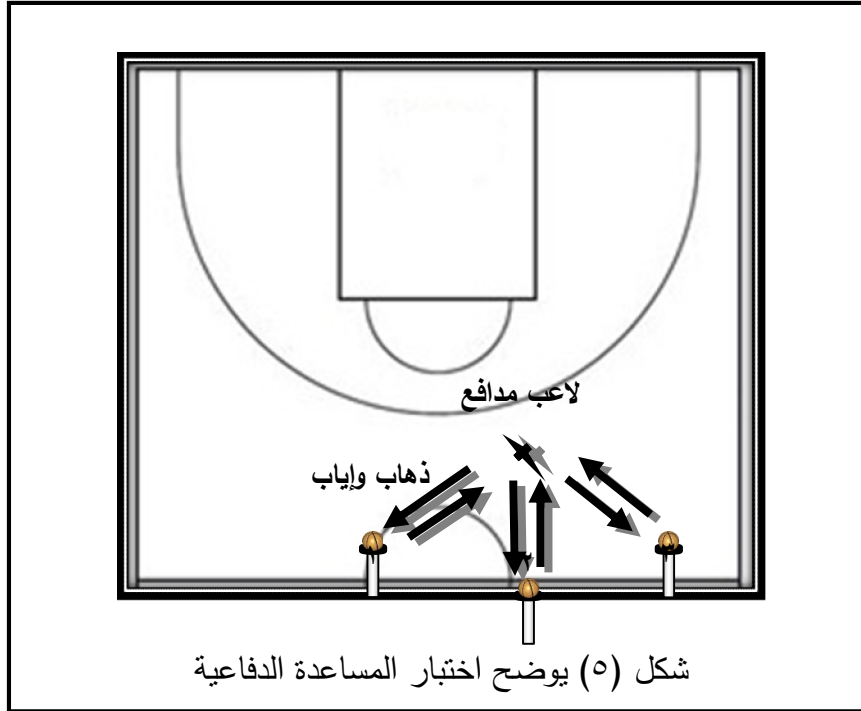
(٢) علي عاشور عبيد . تأثير تدريبات الدفاع الضاغطة على تطوير المهارات الدفاعية بكرة السلة . رسالة ماجستير، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٧م. ص٦٥.

(*) تم تعديل الاختبار بوضع لاعب بدلاً من السلال الثلاث.

تمديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية لكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

بالاختبار ويتم تشغيل ساعة التوقيت إذ يقوم اللاعب بالتحرك بحركة دفاعية بدءاً بقدم اليمين من نقطة الانطلاق إلى الكرة (١) ومسها والعودة إلى نقطة الانطلاق ثم التحرك الدفاعي إلى الكرة (٢) والعودة إلى نقطة الانطلاق ثم التحرك الدفاعي بقدم اليسار إلى النقطة (٣) والعودة إلى نقطة الانطلاق (ملاحظة أما إذا تمت الحركة بقدم اليسار تكون بالعكس للوصف)، وتكرر الحركة حتى نصل (١٢) تكراراً بعدها يعطي القائم بالاختبار أشاره التوقف عبر الصافرة.



حساب الدرجة : الزمن لـ (١٢) تكراراً.

ثالثاً: اسم الاختبار : المتابعة الدفاعية (١): الهدف من الاختبار : قياس سرعة سحب الكرات المرتدة من اللوحة.

الأدوات اللازمة: هدف كرة سلة، وكرة سلة، وساعة توقيت، وصافرة لإعطاء إشارة البدء.

وصف الأداء: يقف اللاعب على مسافة (٣) متر من الهدف المرسوم عليه خط يوازي الأرض على ارتفاع (٣م)، يقوم اللاعب برمي الكرة باليدين أو باليد الواحدة في اتجاه الهدف فوق الخط ثم يتقدم ليمسك الكرة المرتدة من الهدف والعودة مرة ثانية إلى خط البداية ويكرر المحاولة نفسها وذلك لمدة (٦٠) ثانية.

(**) تم تعديل الاختبار من المتقدمين إلى فئة الناشئين، إذ كان وقت الأداء (دقيقتان) ويحسب التكرار لكن بعد التعديل أصبح تكرار (١٢) مرة ويحسب على أساسه الزمن المستغرق.
(١) احمد أمين فوزي ومحمد عبد العزيز سلامة . كرة السلة للناشئين . القاهرة: الفنية للطباعة والنشر، ١٩٨٦م، ص ٤٠٣.

تحديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية لكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

حساب الدرجة : عدد الرميات التي تلامس فيها الكرة الهدف فوق الخط المرسوم وتسحب الكرة من قبل اللاعب خلال المدة المحددة.

٣-٦ المعاملات العلمية للاختبارات والتجانس:

لمعرفة مدى صلاحية الاختبارات المبحوثة تم تطبيقها على اللاعبين المتقدمين لتمثيل منتخب ناشئي العراق وعددهم (٥٤) لاعباً على القاعة الداخلية لكرة السلة في كلية التربية الرياضية - جامعة بغداد في يوم الجمعة الموافق ١٠/٠٧/٢٠١٠م، وبمساعدة فريق العمل (*).

٣-٦-١ الصدق: (إن أحد مقومات الصدق هو قابلية الاختبار على التمييز بين القابليات المختلفة) (١) ، ومن ثم استخدم الصدق التمييزي باعتماد اختبار (ت) الإحصائي للعينات غير المترابطة والمتساوية بالعدد، وإن أفضل نسبة نحصل بواسطتها على أعلى معاملات تمييز هي (٢٧%)، وبعد معالجة النتائج إحصائياً تبين أن الاختبارات المستخدمة في البحث جميعها صادقة لكون قيم (ت) المحسوبة أكبر من قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٢٨) ومستوى الخطأ (٠.٠٥)، والجدول (٣) يبين ذلك.

٣-٦-٢ الثبات:

يقصد بثبات الاختبار (مدى الدقة أو الإتقان أو الاتساق التي يقيس الاختبار بها الظاهرة التي وضع من أجلها) (٢)، ومن ثم استخدمت طريقة الإنصاف المنشقة (Split-Halves) لكونها تهتم بإعطاء محاولة واحدة لتطبيق الاختبارات. إن قيمة معامل الثبات تكون إلى النصف، ومن ثم هناك معادلة إحصائية تساعدنا على تقدير معامل الارتباط للعدد الكلي وهي سبيرمان - براون (Spearman-Brown Formula) (٣)، وبعد معاملة النتائج إحصائياً تبين أن الاختبارات جميعها تتمتع بدرجة ثبات، والجدول (٣) يبين ذلك.

(* انظر الملحق (٢) ص ٢٦.
(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي، ١٩٨٨م، ص ٣٢٢.
(٣) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان . المصدر نفسه . ص ٣٥٣.
(٤) Douglas N. Hastad Alan C. Lacy. Measurement and Evaluation In Physical Education and Exercise Science. 2 edition, Arizona: Gorsuch Scarisbrick, publishers, 1994, p. 96

تحديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

جدول (٣)

يبين القدرة التمييزية (الصدق) لنتائج متغيرات الاختبارات المهارية فضلاً عن قيمة معامل الارتباط

(الثبات)

ت	متغيرات الاختبارات المهارية	وحدة القياس	مجموعة عالية المستوى		مجموعة واطئة المستوى		قيمة (ت)		قيمة (ر)
			ع±	-س	ع±	-س	المحسوبة	الجدولية*	
١	الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين	درجة	٣.٢٦	٥١.٨٢	٢.٣٧	٣٥.٧٤	١٤.٩٣	٠.٩٦	
٢	الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (نقطتان)	درجة	٢.٥٣	٩.٥٨	٠.٨٣	١.٥٢	١١.٣٣	٠.٩٢	
٣	الاستلام والطبقة العالية المنتهي بالتصويب السلمي	درجة	٠.٤٦	٨.٤١	٠.٤٨	٤.٠٤	٢٤.٥٩	٠.٩٩	
٤	حركة اللاعب المدافع	زمن	٠.٤٤	١٧.٠٢	١.٥٢	٢١.٤٢	١٠.٤٠	٠.٩٧	
٥	المساعدة والتغطية الدفاعية	زمن	١.٣٥	٢٥.٠٣	٢.٢٨	٣٢.٢١	١١.٥٣	٠.٩١	
٦	المتابعة الدفاعية	عدد	٠.٨٣	٢٠.١٣	٢.٤٧	١٣.٤٧	٩.٥٦	٠.٩٢	

* عند درجة حرية (٢٨) ومستوى خطأ (٠.٠٥).

٣-٦-٣ الموضوعية:

وتعني (مدى وضوح التعليمات الخاصة بتطبيق الاختبار وحساب الدرجات) (١).

٣-٦-٤ التجانس:

للتحقيق من أن نتائج اللاعبين المتقدمين لتمثيل منتخب الناشئين تتوزع بعدالة وفق كل اختبار من الاختبارات المبحوثة تم استخدام معامل الالتواء كمؤشر على ذلك، ودل على أن الاختبارات جميعها تحقق المنحنى الاعتدالي لأن (الالتواء في المنحنى المعتدل يمتد بين ± 3) (٢)، كما مبين في الجدول (٤).

(١) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٨٨م). المصدر السابق. ص ٣٧٩.

(٢) قاسم حسن المنذلاوي وآخرون. الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية. بغداد، بيت الحكمة، ١٩٨٩م، ص ٩٥.

تمديد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين
بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

جدول (٤)

يبين طبيعة توزيع أفراد عينة البحث (التجانس) لمستوى نتائجها في الاختبارات المهارية

ت	المتغيرات المهارية	الاختبارات المستخدمة في البحث	وحدة القياس	س-	(م)	ع±	ل*
١	الهجومية	الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين	درجة	٤٣.٥٣	٣٧	٦.٤٩	١+
٢		الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (نقطتان)	درجة	٥.٠٥	صفر	٣.٤	١.٤٩+
٣		الاستلام والطبقة العالية المنتهي بالتصويب السلمي	درجة	٦.٢٧	٣.٧٤	١.٧٥	١.٤٥+
٤	الدفاعية	حركة اللاعب المدافع	الثانية وأجزاؤها	١٨.٩٤	١٦.٧٧	١.٩	١.١٤+
٥		المساعدة والتغطية الدفاعية	الثانية وأجزاؤها	٢٨.٣٩	٢٦.٩	٣.٠٧	٠.٤٩+
٦		المتابعة الدفاعية	عدد	١٧.٢٤	١٩	٢.٩٤	٠.٦ -

* تكون العينة متجانسة إذا انحصرت قيمة معامل الالتواء بين (٣±).

٣-٧ الوسائل الإحصائية :

استعمل نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) في معالجة نتائج البحث:

- الوسط الحسابي .
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط سبيرمان - براون.
- معامل الالتواء.
- اختبار (ت) الإحصائي للعينات غير المترابطة والمتساوية بالعدد.
- الدرجة المعيارية المعدلة (طريقة التتابع) (١): الدرجة المعيارية المعدلة = س- ± المقدار الثابت.

$$\frac{٥ \times \text{الانحراف المعياري (ع)}}{٥٠} = \text{المقدار الثابت}$$

(١) قاسم حسن المندلاوي وآخران (١٩٨٩م) . المصدر السابق نفسه . ص٣٦.

تعميد المعايير لبعض الاختبارات المهارية بكرة السلة للناشئين

بأعمار (١٥-١٦) سنة لاختبار لاعبي منتخب العراق

٤- عرض نتائج المعايير (*) الخاصة بمتغيرات البحث (الهجومية والدفاعية) لفئة الناشئين:

بعد إجراء تطبيق الاختبارات المهارية بكرة السلة على فئة البحث تم الحصول على النتائج التي جاءت بدرجات خام (Raw Scores) وهي (النتيجة الأصلية المشتقة من تطبيق الاختبارات أو أي أداة قياس أخرى قبل أن تعالج إحصائياً) (١)، وان (وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات وأعطائها معنى له دلالة) (٢) وذلك لاختلاف وسائل القياس من اختبار إلى آخر، ولذلك تم استخدام بعض الأساليب الإحصائية المعنية لتحويل الدرجات الخام (ذات الوحدات القياسية المختلفة) إلى درجات معيارية (ذات الوحدات القياسية الموحدة)، والدرجة المعيارية (Standard Score) (وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام، ويمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها) (٣)، ومن هذه الوسائل الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع كوحدة من الوسائل القياسية لتقييم الأرقام المسجلة من اللاعبين (٤)، وان قيم هذه الدرجات تمتد من (١٠٠- صفر)، وهنا لا بد من الانتباه إلى أن الدرجات ترتفع كلما ارتفع مستوى هذه الدرجات عن وسطها الحسابي ولاسيما مع وحدة القياس للاختبار (عدد، تكرار، درجة، نقاط، المتر وأجزاؤه) وبشكل عكسي عندما يقل مستوى هذه الدرجات عن وسطها الحسابي ولاسيما مع الأزمان، والجدول (٦) يبين ذلك.

(*) هذه المعايير تعد معيارية المرجح لكونها أول مرة
(١) محمد صبحي حساتين. القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة. ج ١، ط ٤، القاهرة: دار الفكر العربي، ١٩٩٩م، ص ٤٠.
(٢) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان (١٩٨٨م). المصدر السابق. ص ١٩٣.
(٣) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان. المصدر نفسه. ص ١٩٤.
(٤) قاسم حسن المندلوي وآخران (١٩٨٩م). المصدر السابق. ص ٣٦.