

## تأثير تمارين الذراع غير الممارسة في تطوير دقة مهارة الإرسال (القصير و البعيد) للذراع الممارسة للطالبات بالريشة الطائرة

م.د. وسام صلاح عبد الحسين

م.د. عبير داخل حاتم

ا.د. عايدة علي حسين

قسم التربية الرياضية

كلية التربية الرياضية للبنات / جامعة بغداد

/: / / : / / :

ملخص البحث:

( )

( )

( )

( )

( )

)

(

( )

( )

( )

الاستنتاجات


( )

\*

\*

---

---



---

---

**Identify the effect of exercise of the arm is the practice in the development of accurate performance skill transmission (short and long) arm of practice for students badminton**

**Prof. Dr. Ayda Ali H.   Lect. Dr. Abeer D. H.   Lect. Dr. Wsam S.A.  
Sport Education Department  
College of Sport Education for girls/Baghdad University**

**Abstract:**

Centered research problem in that most of the students elected the University of Karbala suffer from weakness in the accuracy of performance skill transmission ( short and long ) Badminton properly , so the researchers attempt to activate the motor skill studied through training arm practice and practice and take advantage of the phenomenon of the transfer of the impact of learning to arm practice to configure the number of responses required during variables play,

**The goal of research** is to identify the effect of exercise of the arm is the practice in the development of accurate performance skill transmission ( short and long ) arm of practice for students badminton , and to identify the priority exercises with one arm or both arms in the development of accurate performance skill transmission ( short and long term ) for students badminton

**Hypothesis of the Research** is to understanding that the exercise arm is practice a positive impact on the development of accurate performance arm practice the skill of transmission ( short and long term ) for students of badminton , and the exercises with both arms a positive impact on the development of accurate performance arm of practice for skill transmission (short and long term ) for students badminton.

The researchers used the experimental approach to design (equal groups of pretest and posttest ) so as to suitability nature of the problem and achieve the objectives of the research , and represented a sample of the research community search the entire illusion students elected the University of Karbala for the academic year 2012 totaling (8) students and this means

.....

researchers used method of comprehensive ,they are divided into two groups, the first pilot includes (4) students and the second pilot includes (4) students, and researchers conducted pre tests in the Faculty of Physical Education at the University of Karbala .

**Came the most important conclusions**

\*The arm is practice exercises helped to develop the accuracy of performance skill transmission ( short and long term ) for students badminton . \* If the arm exercises and practice is practiced helped to provide mobility programs are many and varied , which helps the student to cope with all the variables play. Most important recommendations is the need to focus on arm exercises practice is practice in skill training modules for transmission and other skills badminton.

And the need to use arm exercises and practice is the practice of a single skill because it helps to provide responses to similar situations play for real.

---

---

١- التعريف بالبحث :

١-١ مقدمة البحث وأهميته :

( ) ( )

( )

---

---

٢-١ مشكلة البحث :

( )

٣-١ هدف البحث :

-

( )

-

( )

٤-١ فرضا البحث :

-

( )

-

( )

٥-١ مجالات البحث :

-

-

/ / /

-

-



٢- الدراسات النظرية :  
١-٢ نصفي المخ في المجال الرياضي :

( )

( )

(Martens)

(Analyzer/ )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

( )

٢- احمد عطشان ؛ أثر التدريبات المتناظرة لتعميم البرنامج الحركي للمناولة وفاعلية أدائها لدى اللاعبين الناشئين بكرة اليد، رسالة ماجستير / كلية التربية الرياضية – جامعة بابل ، ٢٠١٠، ص٢٧ .

3- Marin,G&Pear,J,(1992),Behavior modification: **What it is and how to do it**,Englewood cliffs,N,J, Prentice Hall, p.198 .

٢-٢ انتقال اثر التعلم :

( )  
" ( )"  
" (Schmidt)  
:( )"  
:( )  
:(skill to skill )

:(Abilities to Skill)

:(Concepts to performance)

:(Stage to stage)

(Performance Transfer Concepts to)





(Limb – to – Limb bilateral

transfer)

٣-٢ مهارة الإرسال بالريشة الطائرة (serve)<sup>١</sup> :

١- الإرسال العالي البعيد The long high serve :

( )

-

-

-

-

( )

-

-

-



صورة (١) توضح المراحل التعليمية لمهارة الإرسال الطويل





## ٢- الإرسال القصير (Short serve) :

%

**الخطوات التعليمية لمهارة الإرسال الأمامي القصير :**

-

-

-

-

-

-

( )

-

**الخطوات التعليمية لمهارة الإرسال الخلفي القصير :**

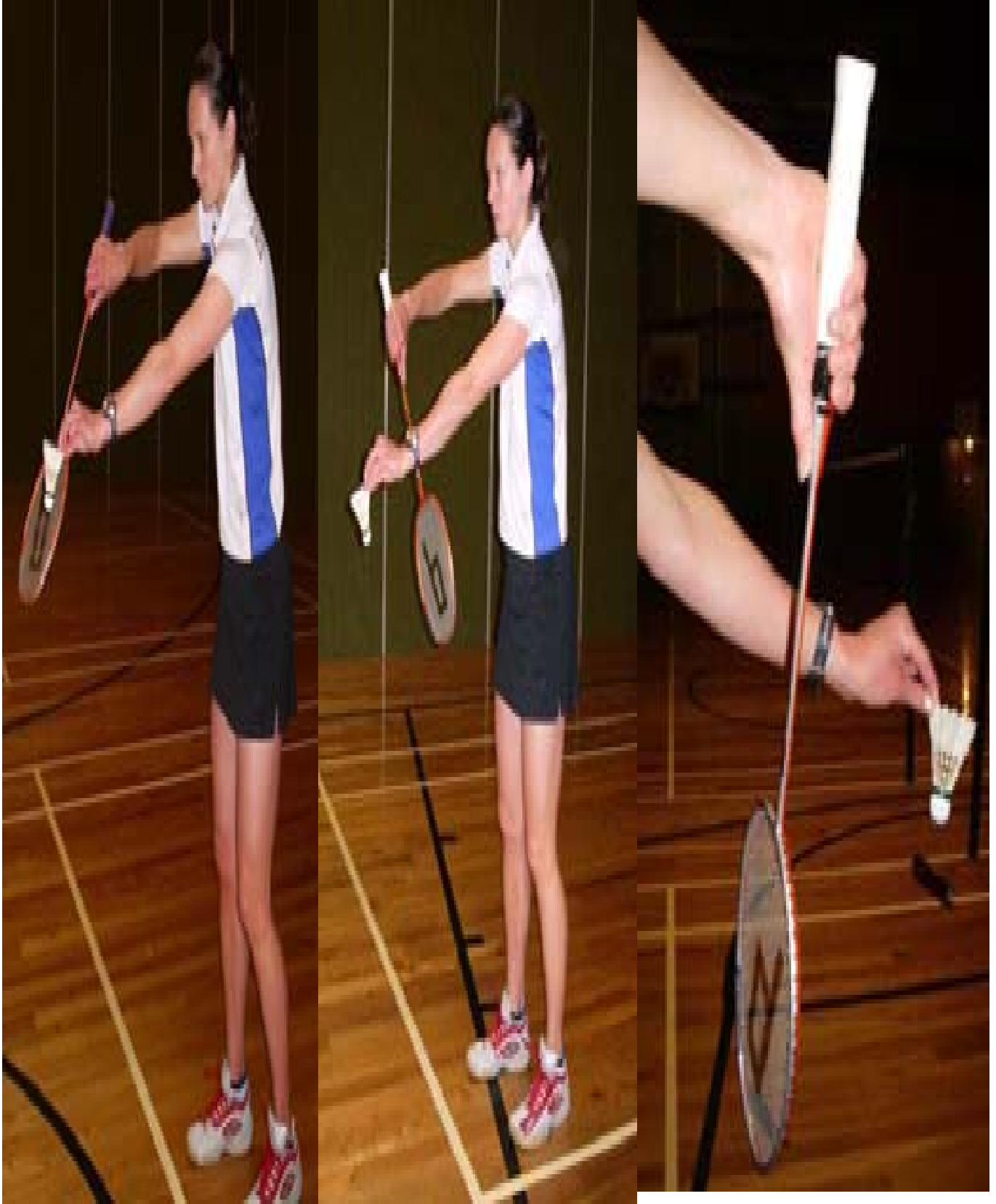
-

-

-

-

-



صورة (٢) توضح مراحل أداء مهارة الإرسال القصير

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :  
١-٣ منهج البحث

( )

٢-٣ مجتمع البحث وعينته:

( )

( )

( )

(.)

جدول (١) يبين تكافؤ مجموعتي البحث


( , )

=

=

٣-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

(.)

( )

( )

( )

( )

( )

١-٣-٣ وسائل جمع البيانات:

٤-٣ المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحثون بدراسة مهارة الإرسال البعيد والتقصير بالريشة الطائرة

٥-٣ الاختبارات المستخدمة في البحث (١) :

أ- اختبار الإرسال القصير:

غرض الاختبار:

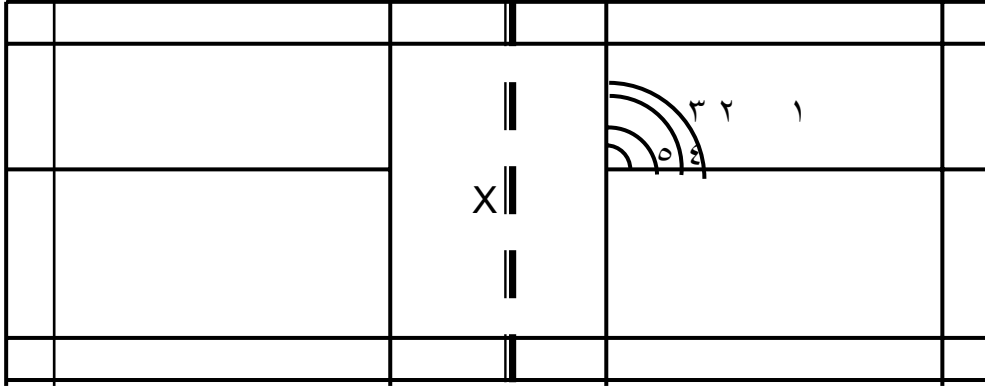
:

( )

١٣.٤٠ طول الملعب

٥.١٨ عرض الملعب الفردي

٦.١٠ عرض الملعب الزوجي



الشكل (٣) يوضح تخطيط ملعب الريشة لاختبار الإرسال القصير

وصف الأداء :

< > ( ) : < >

. ( < > ) ( < > ) ( < > ) ( )

( )

تقويم الأداء :

< >

" "

-

( )

(X)

-

( )

( )

حساب النقاط:

( )

( )

\_\_\_\_\_

بد اختبار الإرسال البعيد :  
غرض الاختبار:

( ) :

وصف الأداء :

-١

( )

(X)

-٢

-٣

( )

( )

-٤

تقويم الأداء :

( . )

( )

-

( )

( )

( , , )

-

( )

( )

( )

-

( )

-

-

-

( )

( )

-

( )



٢- الثبات :

( )  
/ /  
/ ( )  
/ " "  
.( )

الجدول (٢) يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة كا<sup>٢</sup> للاختبارات المبحوثة

			%		%		
	,		%		%		
	,		%		%		

٣- الموضوعية :

\*

/ /

( )

جدول (٣) يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

معامل الموضوعية	معامل الثبات	الاختبارات
*٠,٩٤	*٠,٨٨	الإرسال القصير
*٠,٩٢	*٠,٨٩	الإرسال البعيد

- :

-

٨-٣ الاختبارات القبلية :

/ /

٩-٣ التمارين المستخدمة

( )  
( ) ( ) ( )  
( )

( ) ( )  
( )

(.)

١٠-٣ الاختبارات البعدية

/ /

(spss)<sup>(١)</sup>

١٢-٣ الوسائل الإحصائية :

:





٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

١٤- عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

( ) ( ) .

جدول (٤) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلية والبعديّة وللمجموعة التجريبية الأولى

				-		-	
	,	,	,	,	,	,	
	,	,	,	,	,	,	
							( , ) =

( )

( , )

( , )

( , )

( )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( )

جدول (٥) بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم وكوكسن المحسوبة للاختبارات  
القبلية والبعدية وللمجموعة التجريبية الثانية

				-		-	
	,	,	,		,	,	
	,	,	,	,	,	,	
( , )							=

( )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

٢٤ مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدى لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية.

( )

(Schmidt)



( )

٣-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

( )

جدول (٦) بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة للاختبارات البعدية وللمجموعة التجريبية الأولى والثانية

				-		-		
	,	,	,	,	,			
	,	,	,	,	,	,		
( , )							=	=

( )

( , )

( )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

( , )

٤٤ مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية :

( )

:

( )

( )

٥- الاستنتاجات والتوصيات :

١-٥ الاستنتاجات :

)

-

(

-

-

٢-٥ التوصيات :

-

-

-

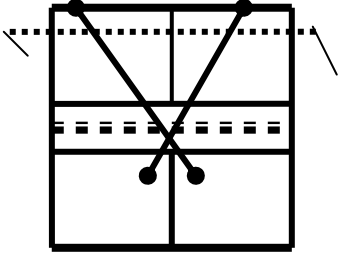
-

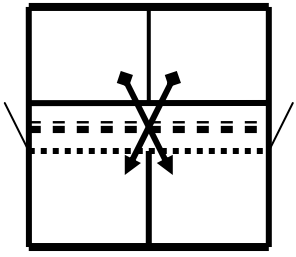
-

## المصادر العربية والأجنبية

- Schmidt.A.Richard and Timothy Lee. **Motor control and learning**, Human Kinetics, 1999.
- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. **Motor Learning and Performance**, Second edition, Human Kinetics, 2000.
- Marin,G&Pear,JBehavior modification: **What it is and how to do it**,Englewood cliffs,N,J, Prentice Hall, 1992 .

ملحق (1)  
التمارين المستخدمة بالبحث

	<p>( ) -</p> <p>,</p> <p>( ) -</p> <p>,</p>
---	---

	<p>( , ) -</p> <p>( , ) -</p> <p>- -</p>
---	--

ملحق (١) أنموذج لوحدة تعليمية للمجموعة التجريبية بالذراع المفضلة وغير المفضلة

( )	-	- *	*
( )			( )
			*
		.	*
			*
			*
			*
			*
			*
		*	*
		( )	*
		( )	*
			*
		-	( )
		-	( )