

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

أ.م.د. غيداء سالم عزيز *

*فرع الالعاب الفردية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق/البريد الالكتروني: yosir2001@yahoo.com

(الاستلام ٢٩ نيسان ٢٠١٣ القبول ٣٠ حزيران ٢٠١٣)

المخلص

يهدف البحث الى:

- بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.
- وضع درجات معيارية لاختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.
- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائته طبيعة البحث. وتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الرابعة والبالغ عددهم (١٦١) طالب وطالبة، أما عينات البحث فقد اشتملت على عينة البناء (١٠٠) موزعين الى:
 - عينة الثبات (٣٠)، والتجربة الاستطلاعية (١٠)، والقوة التمييزية (٦٠)، أما عينة التطبيق فقد بلغت (١١٤).
- أما وسائل جمع المعلومات فقد استخدمت الباحثة الاستبيان والتحليل وجمع المعلومات والاختبار كوسائل لجمع البيانات، وقد شملت الاختبارات على:
 - اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة، اذ تطلب البحث بناء هذا الاختبار على طلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية، وقد تضمنت خطوات البناء الى (اعداد الصيغة الاولية وأعداد فقرات الاختبار بصورته الأولية، وايجاد المواصفات العلمية للاختبار والمتضمنة (صدق المحكمين والصدق الذاتي)، ومعامل الثبات والتحليل الاحصائي للفقرات وهي (معامل السهولة والصعوبة، والاتساق الداخلي بين فقرات الاختبار) فضلا عن ايجاد مفتاح التصحيح لفقرات الاختبار).
 - استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية وهي (المتوسط الحسابي ، المنوال ، الانحراف المعياري ، معامل الالتواء ، معامل الارتباط البسيط ، المتوسط الفرضي للاختبار ، النسبة المئوية).
- أما أهم الاستنتاجات التي توصلت اليها الباحثة فهي:
 - ان الاختبار المعرفي للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية وسيلة موضوعية يمكن الاسترشاد بها في تقييم الطلبة.
 - استخدام الدرجات المعيارية في تقويم طلبة السنة الدراسية الرابعة في التكتيك الدفاعي بكرة السلة.
- أما أهم التوصيات فهي:
 - اعتماد الاختبار المعرفي للتكتيك الدفاعي بكرة السلة كوسيلة لتقييم المعلومات الخاصة لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية.
 - تصميم اختبارات معرفية ومعلوماتية للتكتيك الهجومي في كرة السلة . لتقييم المعلومات الخاصة بالانشطة الرياضية الاخرى.
 - تصميم اختبارات معرفية ومعلوماتية لتقييم الطلبة في الانشطة الرياضية الاخرى.

الكلمات المفتاحية: المعرفة النظرية - للتكتيك الدفاعي - كرة السلة

*Constructing theoretical cognition test for the Defensive tactics in Basketball
for 4th year Students / College of Sport Education / University of Mosul*

Asst. Prof. Dr. Ghaidaa Salim Aziz

Abstract

The research aims at :

Constructing theoretical cognition test for the defensive tactics in basketball for 4th year students / college of sport education / Mosul university.

Setting standard degrees for the theoretical cognition test for the Defensive tactics in Basketball for 4th year Students / college of sport education / Mosul university

The researcher has adopted the descriptive methodology with the correlating relationships for its convenience to the nature of the research . The research community includes 4th year students as (161) students .On the other hand , the research samples include the construction sample (100) students divided into : reliability sample (30) , survey experiment (10) , discrimination power (60) , while the application sample includes (114) students .

The means of collecting data : the researcher has used the questionnaire , analysis , collecting data , and testing as means of collecting data . The tests include : the test of theoretical cognition of the defensive tactics in basketball . The research has required constructing this test for the 4th year students / college of sport education . The construction steps include (preparing the initial form , preparing the test items on their initial form , finding the scientific features (the jury's validity and self- validity)of the test , reliability coefficient and the statistical analysis of the items (ease and difficulty coefficient , and the internal harmony among test items) as well as finding the key of correctness for test items).

The researcher has used the statistical means : arithmetic means , mode, standard deviation , inversion coefficient , simple correlation coefficient , the assumptive mean of the test , ease and difficulty coefficient , discrimination coefficient and percentage).

The most important results obtained by the researcher are :

The cognitive test of the defensive tactic in basketball for 4th year students / college of sport education is a subjective means can guide us in evaluating students .

Adopting the standard degrees in evaluating 4th year students in the defensive tactic in basketball .

The most important recommendations are :

Adopting the cognitive test of the defensive tactics in basketball as a means of evaluating data relating 4th year students / college of sport education.

Designing cognitive and informational tests to evaluate data related to the other sport activity .

Keywords: Theoretical Cognition - Defensive Tactics - Basketball

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة.....

١ - التعريف بالبحث:

١-١ مقدمة البحث وأهميته:

تهدف العملية التعليمية بكليات التربية الرياضية الى النمو الكامل لطلابها من الناحية المهارية والمعرفية والوجدانية، والمعرفة الرياضية بما تتضمنه من معارف ومعلومات تُعد مطلباً مهماً لا يمكن الاستغناء عنه، فهي إحدى الشروط الاساسية لعملية التعليم والتعلم كما أنها إحدى الاهداف التعليمية في المناهج الدراسية.

كما أن المعرفة من المجالات المهمة لأهداف مناهج التربية الرياضية حيث اذ ترتبط بالعمليات العقلية والقدرة على اكتساب واستخدام المعلومات والمعارف النظرية بمستويات مختلفة، ومن ناحية اخرى فانها ترتبط بنوع معين من التعلم هو التعلم المعرفي (محمود وسلوب، ١٩٩٧، ٣)

فالمجال المعرفي لا يقل أهمية عن المجال الحركي، فالاداء المهاري ماهو إلا نتاج للتعاون والتكامل بين المفهوم المعرفي والاداء الحركي، كما أن المعرفة في المجال الرياضي يتأسس عليها اكتساب السلوك الصحيح في أثناء المنافسات (علاوي، ١٩٩٣، ٢٧٦)

ويعد متغير المعرفة النظرية من الأمور المهمة التي ينبغي على الطالب ان يتفهم ويستوعب قدرًا ملائمًا من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة النظرية والتكتيكية، إذ بات من المفيد والضروري على الطالب معرفة أنواع التكتيك الدفاعي بكرة السلة ، لأن المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافًا مباشرًا أو إعادة اكتشافها أو التعرف عليها (الخولي وعنان، ١٩٩٩، ١٥)

وتعد مادة كرة السلة إحدى المواد العملية التي تدرس ، وأن يكون الطالب على قدرة من المعرفة للنواحي الفنية والخطية لكي يستطيع أن يواجه المواقف المتغيرة والمتعددة كافة التي يتعرض لها في أثناء المباراة سواء كانت كناحية فردية ام جماعية.

وتتجلى أهمية البحث في التطرق الى الجانب التكتيكي الدفاعي بكرة السلة والذي يعد الاساس الذي يركز عليه تقييم طلبة السنة الدراسية الرابعة في مادة كرة السلة، ومن خلال بناء مقياس المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

٢-١ مشكلة البحث:

إن نجاح الطلبة في مادة كرة السلة للصف الرابع في المعرفة النظرية للتكتيكات الدفاعية والهجومية، من المتطلبات الاساسية للنجاح في مادة كرة السلة مع وجود مسألة الذاتية في تقدير درجات الطلبة ولا سيما بالنسبة للتكتيك الدفاعي وعدم شمولية الامتحان لكل اسئلة الدفاع في سبيل نجاحه في الامتحانات العملية فضلا عن عدم وجود مقياس موضوعي للجانب النظري للتكتيك الدفاعي لذلك أرأت الباحثة بناء مقياس معرفي للتوصل الى مقياس علمي وعملي دقيق يستعان به لتقييم الطلبة ضمن مناهج مادة كرة السلة بكلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة.....

٣-١ هدف البحث:

١-٣-١ بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

٢-٣-١ وضع درجات معيارية لاختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

٤-١ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي

٢٠١٢-٢٠١٣

٢-٤-١ المجال الزمني: ابتداءً من ١٠/١/٢٠١٣ ولغاية ٢٠/٣/٢٠١٣

٣-٤-١ المجال المكاني: قاعة الالعاب الفرعية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

٢- الإطار النظري و الدراسات السابقة:

١-٢ الإطار النظري:

١-١-٢ مفهوم المعرفة: هي مجموعة متباينة من الاستعدادات والقدرات العقلية لدراسة الفهم والادراك والتخيل والتذكر والحكم والتقديم والاستدلال والتفكير، لذلك فإن الناتج المعرفي يُعد هو المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم، والتكوينات الذهنية، كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الانسانية ولعلنا نجد أن ذلك يقابله الجوانب الوجدانية كالعزيمة، والرضا والإرادة والنزوع (فرحات، ٢٠٠١، ١١)

٢-١-٢ القياس المعرفي الرياضي:

المعرفة شيء غير ملموس لذلك لا يمكن تقديرها أو وزنها من خلال الاجهزة الميكانيكية مما يدل على أن قياس المعرفة غير مباشر، ويعتبر قياس المعرفة في المجال الرياضي واحدة من أهم انواع القياس فهي من المنظورات الرئيسية في مجالنا حيث ترتقي بالعملية التعليمية، وأن المعلومات العلمية والنظرية جزء مهم لاكتمال الوحدات التطبيقية، فقد ذكرت فرحات عن (هارا) أن تدريب وتعليم القدرات العقلية المعرفية يُعد جزءاً لا يمكن الاستغناء عنه في مراحل التعلم الرياضي، والمدرّب الناجح هو الذي يهتم باكتساب لاعبيه المعارف والمعلومات النظرية المرتبطة بالنشاط الذي يدرّبه. (فرحات، ٢٠٠١، ٣٣)

١-٢-١ أهمية الاختبارات المعرفية:

تتلخص أهمية الاختبارات المعرفية في النقاط الآتية:

- تمدنا بالمعلومات والمعارف عن اللعبة من حيث التاريخ واللوائح والقوانين الخاصة بها والنواحي الفنية والمهارات الحركية وخطط اللعب الهجومية والدفاعية.

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي لكرة السلة لطلبة.....

- تمدنا بالمعلومات عن حالة الفرد الرياضي، مما يفيد في تصنيف الافراد وفقاً لنتائج هذه الاختبارات المعرفية.
- تمدنا بالمعلومات المناسبة عن العوامل البيئية التي يمكن أن تؤثر في الاداء.
- المام الرياضي بالمعلومات التي تخص اللعبة التي يمارسها فضلاً عن الخبرات التي يكتسبها من الممارسة حيث تبقى في ذاكرة الرياضي حتى بعد أن يفقد لياقته أو ينخفض مستواه المهاري مما يعطي الفرصة في التمتع باللعبة خاصة عند مشاهدته لها.
- يجب أن يشمل برنامج التربية الرياضية على المعلومات الرياضية حيث تؤثر في تعليم المهارات الحركية المختلفة (فرحات، ٢٠٠١، ٣٥)

٢-٢-١-٢ خطوات بناء المقياس المعرفي:

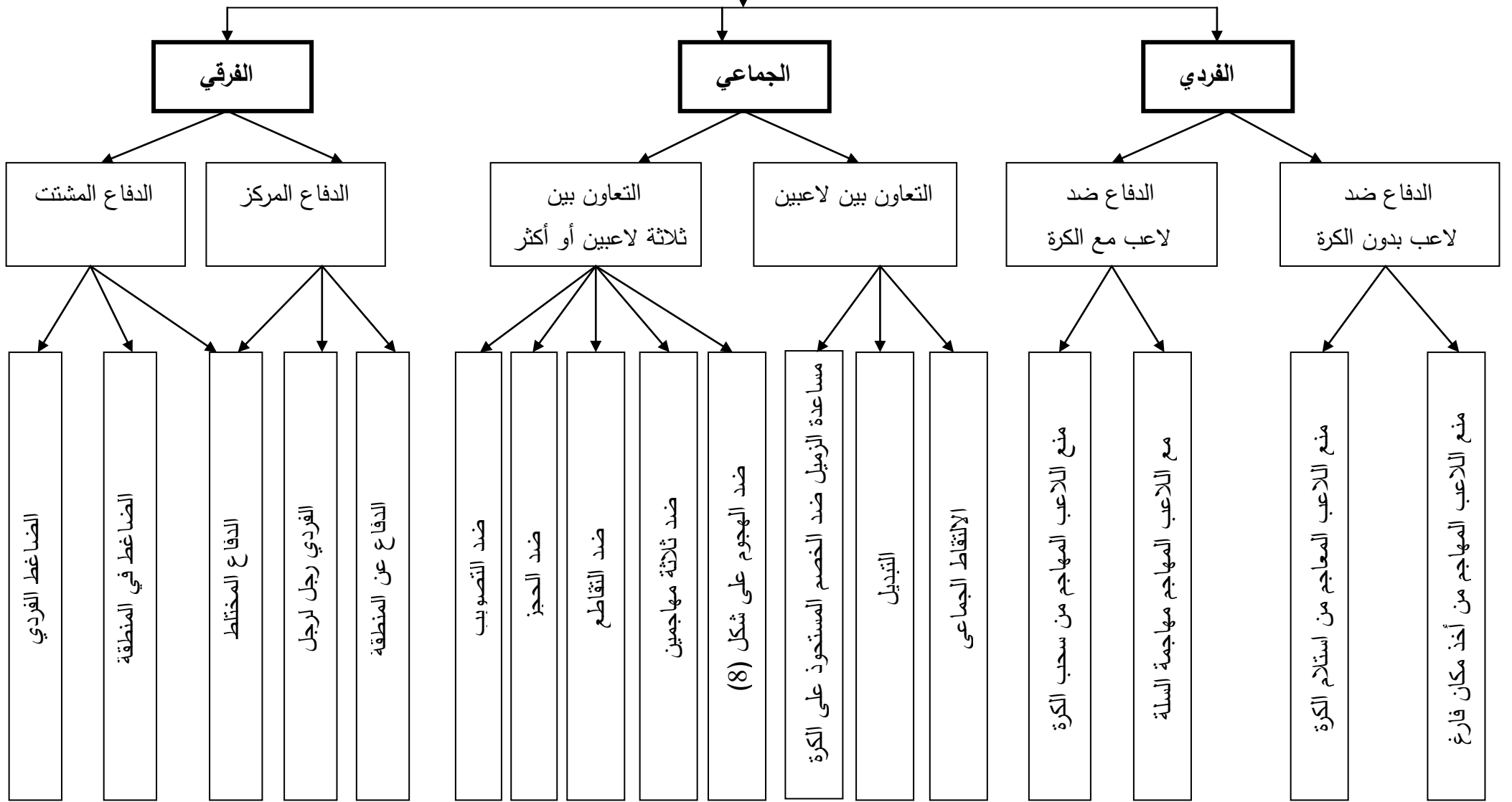
١. التخطيط للاختبار المعرفي.
٢. تحليل المحتوى او العمل.
٣. اعداد جدول المواصفات والخطة المستخدمة.
٤. عبارات الاختبار وبناء العبارات.
٥. تقييم الاختبار.
٦. تحليل العبارات.
٧. تعليمات الاختبار.
٨. تصحيح الاختبار.
٩. مفتاح تصحيح الاجابة.
١٠. تفسير الدرجة على المقياس. (فرحات، ٢٠٠١، ٣٧)

٢-١-٢-٣ منهاج مادة كرة السلة للصف الرابع:

يتكون منهاج مادة كرة السلة للصف الرابع من التكتيك الدفاعي والتكتيك الهجومي.

- ٢-١-٣-١ التكتيك الدفاعي: يشمل التكتيك الدفاعي الفردي والتكتيك الدفاعي الجماعي والتكتيك الدفاعي الفرقي، والذي يتكون من الدفاع عن المنطقة وأنواعها، والدفاع رجل لرجل وأنواعه وكذلك المختلط (المركب) والدفاع ضد الهجوم السريع وكل هذه الدفاعات. ميزاتها وعيوبها والشكل (١) يوضح ذلك (حمودات وجاسم، ١٩٨٧، ١٣-٥٠) (اسماعيل، ٢٠١٠، ٧-١٠٣)

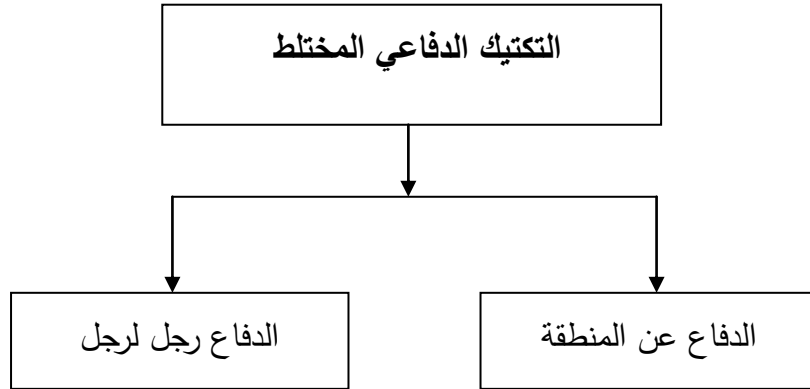
التكتيك الدفاعي



الشكل (1)

يوضح التكتيك الدفاعي

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....



الشكل (٢)

يوضح التكتيك الدفاعي المختلط

٢-٢ الدراسات السابقة:

١-٢-٢ دراسة عبدالقادر وآخرون (٢٠٠٧م)

((بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية))
هدف البحث الى بناء مقياس للمعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية في جامعة الموصل.

واستخدم الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوبين المسحي والارتباطي لملائمتها لطبيعة البحث.
تمثل مجتمع البحث بطلبة السنتين الدراسيتين الثالثة والرابعة في قسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية والبالغ عددهم (٧٣) طالبا وطالبة، أما عينة البحث (عينة البناء) فقد اشتملت على (٦٠) طالبا وطالبة بعد استبعاد عينة الثبات وعينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (١٣) طالب وطالبة وبذلك أصبحت العينة تمثل (٨٢.١٩%) من المجتمع الكلي للبحث.

واستخدم الباحثون الوسائل الاحصائية التالية (الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، ومعامل السهولة، ومعامل الصعوبة، ومعامل التمييز)

استنتج الباحثون: بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية. وأوصى الباحثون توصيات عدة أهمها: اعتماد المقياس المعد في هذا البحث كأداة في الامتحانات الفصلية لقسم التربية الرياضية في مواد قانون كرة السلة.

٢-٢-٢ دراسة غزال (٢٠١٠م):

((بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية / جامعة الموصل))

هدف البحث الى:

- بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.
- تقييم مستوى المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة السنة الدراسية الثالثة بكلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي، وتكون مجتمع البحث من طلبة السنة الدراسية الثالثة والبالغ عددهم (١٨٧)، أما عينات البحث فقد شملت على عينة البناء والبالغة (١٣٠) موزعين بالشكل الآتي: لأغراض الثبات (٢٠)، والتجربة الاستطلاعية (١٠)، والتحليل الاحصائي لمواقف الاختبار لايجاد القوة التمييزية (١٠٠)، أما عينة التطبيق فقد بلغت (٤٠) وكلا حسب نسبته، أما وسائل جمع البيانات فقد استخدم الباحث خطوات بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية التي تقيس الجوانب الكلية للمهارة او السمة او الصفة او القدرة وهي (التخطيط للاختبار وتحليل المحتوى وكتابة فقرات الاختبار وبناء عبارات الاختبار، وتطبيق الاختبار وتعليمات الاختبار، وتحليل الفقرة، وتقييم الاختبار، ومراجعة وتقيح الفقرة، وتصحيح الاختبار، وتفسير الدرجة على المقياس) عن طريق الاستبيان والتحليل وجمع المعلومات والاختبار كوسائل لجمع البيانات وقد شملت الاختبارات على: مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد، اذ تطلب البحث بناء هذا المقياس على طلبة السنة الدراسية الثالثة كلية التربية الرياضية، وقد تضمنت خطوات البناء [اعداد الصيغة الأولية للمقياس، اعداد فقرات المقياس بصورته الأولية، المواصفات العلمية للمقياس والمتضمنة (صدق المحكمين والصدق الذاتي)، ومعامل الثبات، والتحليل الاحصائي للفقرات، (معامل السهولة والصعوبة، والاتساق الداخلي بين الفقرات) فضلا عن ايجاد مفتاح التصحيح لفقرات المقياس].

واقترنت الوسائل الاحصائية على المتوسط الحسابي، والمنوال، والانحراف المعياري، ومعادلة معامل الالتواء لـ (كارل بيرسون)، ومعامل الارتباط البسيط، والمتوسط الفرضي للمقياس، ومعامل السهولة والصعوبة، ومعامل التمييز، والنسبة المئوية.

ومن أبرز الاستنتاجات التي توصل اليها الباحث:

- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد.
- تميز طلبة السنة الدراسية الثالثة بكرة اليد بالتحصيل العالي في المعرفة النظرية والقانونية.
- وفي ضوء النتائج توصل الباحث الى ما يأتي:
- اعتماد مقياس المعرفة النظرية والقانونية من قبل المدرسين في تقويم طلبة السنة الدراسية الثالثة في مادة كرة اليد.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته:

٣-٢-١ مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣) والبالغ عددهم (١٦١)، منهم (١٣٤) طالبا، و (٢٧) طالبة.

٣-٢-٢ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل بعد استبعاد الطلبة المؤجلون والمنقطعون عن الدوام وتم تقسيم عينة البحث الى:

٣-٢-٢-١ عينة البناء:

اشتملت عينة البناء على طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية الطبقية من عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (٢٤) طالبة و (٧٦)

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

طالب واصبح العدد (١٠٠) طالب وطالبة وذلك لإجراء التجربة الاستطلاعية والتحليل الاحصائي للفقرات والثبات.

٣-٢-٢ عينة التطبيق:

تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (١١٤) طالب وطالبة وتشمل عينة التطبيق على (٥٤) طالب وطالبة وعينة القوة التمييزية (٦٠) طالب وطالبة من عينة البحث الأساسية والجدول (١) يبين مجتمع البحث وعيناته.

الجدول (١)

مجتمع البحث وعيناته

النسبة المئوية	العدد	العينات	
١٨.٦٣%	٣٠	عينة الثبات	عينة البناء
٦.٢١%	١٠	عينة التجربة الاستطلاعية	
٣٧.٢٧%	٦٠ (*)	عينة القوة التمييزية	
٣٣.٥٤%	٥٤	عينة التطبيق	
٤.٣٥%	٧	المؤجلون والمنقطعون	
١٠٠%	١٦١	المجموع الكلي	

٣-٣ أداة البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث وجب على الباحثة بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، وقامت الباحثة ببناء الاختبار من نوع الاختيار من متعدد.

٣-٣-١ خطوات بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة:

حيث تم تصميم الاختبار لقياس الجانب المعلوماتي للخطط الدفاعية في كرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، وذلك بعد الاطلاع على المراجع العلمية والدراسات السابقة، حيث مر الاختبار المعرفي بالخطوات الآتية:
أ. تحديد الهدف من الاختبار المعرفي:

يهدف الاختبار الى قياس المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل لتحديد ما لديهم من معلومات ومعارف مرتبطة بتلك الخطط، وذلك من أجل تقنين عملية الاختبار وجعلها أكثر دقة وموضوعية.

ب. تحديد الموضوعات الاساسية والأهمية النسبية:

للتعرف على أهمية الموضوعات الاساسية التي شملتها الخطط الدفاعية بكرة السلة موضوع البحث تم الرجوع الى المصادر العلمية والكتاب المنهجي لمادة كرة السلة فضلا عن اخذ آراء الخبراء المختصين

(*) قامت الباحثة بإضافة عينة القوة التمييزية إلى عينة التطبيق النهائية

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

في مادة كرة السلة والقياس والتقويم (*) بعد عرض استبيان يهدف الى التعرف على مدى مناسبة الموضوعات او المفردات للحكم على الجانب المعرفي للطلبة وكذلك تحديد الوزن النسبي لهذه المفردات وتحديد المفردات حسب مستويات بلوم وهي (المعرفة ، والفهم ، والتطبيق) وبعد تحديد النسبة المئوية حسب تصنيف بلوم والأهمية النسبية لكل مفردة من مفردات مادة كرة السلة وتم تحديد الشكل المبدئي للاختبار، وتم وضع الفقرات بما يتناسب مع النسبة المئوية لرأي الخبراء وكذلك لكل مفردة من المفردات الاساسية للمادة والملحق (١) يوضح ذلك، حيث كانت نسبة مستوى المعرفة (٤٠%) والفهم (٣٥%) والتطبيق (٢٥%) وبذلك تكون نسبتها المئوية (١٠٠%).

ج. تحديد مفردات الاختبار:

في ضوء الهدف من الاختبار وفقا لمحتوى المفردات الاساسية لمادة كرة السلة في الخطط الدفاعية تم وضع (٦٠) فقرة ، اذ بلغ عدد فقرات مستوى المعرفة (٢٤) فقرة، ومستوى الفهم (٢١) فقرة، ومستوى التطبيق (١٥) فقرة، ولكل فقرة اربعة بدائل واحدة منها صحيحة.

د. تحديد نوع الاسئلة وصياغة الفقرات:

تم اختيار الاسئلة من نوع الاختبار من متعدد حيث يضع الطالب علامة (٧) أمام العبارة المناسبة مع مراعاة عدم ترك أي سؤال من دون اجابة، وتم تحديد عدد العبارات المناسبة لكل مفردة من مفردات المادة بما يتناسب مع آراء الخبراء والاهمية النسبية للمفردة، وبعد عرض الفقرات على الخبراء لتعديل الصياغة والجوانب التي تحتاج الى تعديل وحذف ما قد يكون غير مناسب، وقد بقيت عدد الفقرات (٦٠) فقرة دون حذف أي منها سوى اجراء بعض التعديلات على الصياغة فقط والملحق (٢) يوضح الاختبار بصورته الأولى.

٣-٣-٢ صدق المحتوى:

ان صدق المحتوى للاختبار او المقياس يعتمد بصورة اساسية على مدى امكانية تمثيل الاختبار او المقياس لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار أو المقياس (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣).

(*) أسماء السادة الخبراء وهم:

١. أ.د. هاشم احمد سليمان -قياس وتقويم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
٢. أ.د. ثيلايم يونس علاوي- قياس وتقويم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
٣. أ.د. مكي محمود حسين - قياس وتقويم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
٤. أ.د. عبدالكريم قاسم غزال- قياس وتقويم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
٥. أ.د. أيثار عبدالكريم قاسم - قياس وتقويم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
٦. أ.د. ضرغام جاسم محمد - قياس وتقويم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
٧. أ.م.د. رياض احمد اسماعيل - ادارة وتنظيم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
٨. أ.م.د. عصام محمد عبدالرضا - علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
٩. أ.م.د. مؤيد عبدالرزاق الحسو - علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
١٠. أ.م.د. زهير يحيى - علم النفس الرياضي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.
١١. أ.م.د. خالد محمود عزيز - ادارة وتنظيم - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي لكرة السلة لطلبة....

٣-٣-٣ الصدق الظاهري للاختبار:

بعد صياغة فقرات الاختبار المعرفي تم مراجعتها وعرضها على السادة الخبراء في اختصاص مادة كرة السلة والقياس والتقويم في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، وبناءً على آرائهم تم تعديل بعض الفقرات التي تتسم بالصعوبة في الفهم، أو ذات معاني غير واضحة وغير مناسبة حيث أصبحت عدد الفقرات (٦٠) فقرة وقد اجمعوا على :

- وضوح الهدف من الاختبار.
- ملامة الصياغة لفقرات الاختبار وخلوها من الصعوبة ومناسبتها لمستوى الطلبة.
- وبناءً على ذلك أصبح الاختبار قابل للتطبيق على (عينة البحث) وبعد صياغة الفقرات تم ترتيبها وتداخلها بشكل غير منتظم، مع تغطية المفردات جميعها، وبعد تحليل استجابات الخبراء تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء، إذ يشير (بلوم وآخرون) على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق الخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦) وتم الاتفاق جميعهم على جميع الفقرات ولم تسقط أية فقرة.

٣-٣-٤ التجربة الاستطلاعية:

تم تطبيق التجربة الاستطلاعية للبحث بهدف:

- مدى وضوح الفقرات.
 - رصد ردود افعال المستجيبين على فقرات الاختبار في اثناء التطبيق.
 - تجريب الاختبار على عينة من الطلبة.
 - التأكد من مدى وضوح تعليمات الاختبار.
 - تحديد زمن الاختبار.
 - الاجابة عن التساؤلات والاستفسارات ان وجدت.
 - تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثة.
 - وقد اسفرت الدراسة الاستطلاعية عن:
 - وضع الاختبار في صورته النهائية كما في الملحق (٢).
 - تحديد زمن اداء الاختبار والذي بلغ (٢٥) دقيقة.
- وتم تطبيق التجربة الاستطلاعية على (١٠) طلاب من طلاب السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

٣-٣-٥ التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار المعرفي:

٣-٣-٥-١ معامل السهولة والصعوبة: إن معامل صعوبة الفقرة هو مؤشر احصائي يعبر عن خصائص الفقرة الموضوعية التي تصح ثنائياً بواقع صحيحة تماماً وتستحق (١ درجة) أو غير صحيحة وتستحق (صفر درجة) ولذلك فإن معامل الصعوبة يعطي مؤشراً على عدد الطلبة الذين أجابوا اجابة خاطئة على السؤال ويمكن الحصول عليه من خلال قسمة عدد الطلبة الذين أجابوا اجابة

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

خاطئة مقسوما على العدد الكلي للطلبة" (الخياط، ٢٠١٠، ١٧٨)

وتم حساب معامل صعوبة الفقرة بطريقة المجموعتين المتطرفتين وكما يأتي:

- ترتيب استمارات الممتحنين ترتيبا تنازليا حسب درجاتهم الكلية.
- تم تحديد أعلى (٥٠%) وأقل (٥٠%) إذا كان عدد المفحوصين قليلا، أو أعلى (٢٧%) وأقل (٢٧%) إذا كان عدد المفحوصين كبيرا، أي بواقع ١٠٠ فرد أو أكثر ، وبما أن عدد عينة التمييز (٦٠) فرد، إذ تم الاعتماد على نسبة (٥٠%)، وبذلك تضمنت عينة التمييز (٦٠) طالب وطالبة ، أي في كل مجموعة عليا ودنيا (٣٠) فرد.
- تم حساب معامل صعوبة الفقرة من خلال المعادلة الآتية:

$$\text{معامل صعوبة الفقرة} = \frac{\text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على الفقرة من الفئة العليا} + \text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على الفقرة من الفئة الدنيا}}{\text{عدد افراد الفئة العليا} + \text{عدد افراد الفئة الدنيا}}$$

$$\text{أما معامل السهولة} = \frac{\text{عدد الذين اجابوا اجابة صحيحة على كل فقرة}}{\text{عدد الأفراد الكلي}} \quad (\text{الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٢٨})$$

إذ احتوى الاختبار على فقرات تزيد مستوى صعوبتها عن (٨٠%) او يقل عن (٢٠%)، فهذا يعني ان الفقرات بحاجة الى تعديل او الغاء.

٣-٥-٢ معامل التمييز:

يعد معامل تمييز الفقرة من الصفات المهمة في تحليل الفقرات، فتمييز الفقرة يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي التحصيل المتدني والطلبة ذوي التحصيل العالي ولتحديدهم لابد من وجود محك يتم التصنيف في ضوءه ، فقد يتم استخدام درجات الممتحنين الكلية كمحك داخلي (النبهان، ٢٠٠٤، ١٩٥-١٩٦) وقدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا، أي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الافراد الذين يمتلكون الصفة المقاسة أو يعرفون الاجابة الصحيحة لكل فقرة من المقياس (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ٨٩).

وقد اتبعت الباحثة الخطوات نفسها التي اتبعتها في حساب صعوبة الفقرة ولكن معادلتها كالاتي:

$$\text{درجة تمييز الفقرة} = \frac{\text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من الفئة العليا} + \text{عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من الفئة الدنيا}}{\text{عدد المفحوصين في إحدى الفئتين او (الفئة المتميزة)}}$$

(الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٣٠)

ويشير (الزوبعي وآخران، ١٩٨١) الى أن ليس بالضرورة أن تكون العينة كبيرة وعندها ينصح المتخصصون بنقسيم العينة بعد ترتيب الدرجات تنازليا الى نصفين، الأول يمثل المجموعة العليا والنصف الآخر يمثل المجموعة الدنيا ويشار الى إمكانية تحديد أعلى (٥٠%) وأقل (٥٠%) من

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

الاستمارات اذا كان عدد المفحوصين قليلا وعلى اعتبار أن معامل تمييز الفقرة يكون حساسا وأكثر استقرارا من حالة استخدام هذه النسبة (الزوبعي وآخران، ١٩٨١، ٧٤-٧٩)

الجدول (٢) يبين معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز ل فقرات الاختبار المعرفي للتكتيك

الدفاعي بكرة السلة

رقم الفقرة	معامل		رقم الفقرة	معامل		رقم الفقرة
	السهولة والصعوبة	التمييز		السهولة والصعوبة	التمييز	
١	٠.٦٠	٠.٥٣	٣١	٠.٩٥*	٠.١**	١
٢	٠.٩٠*	٠.٢**	٣٢	٠.١٨*	٠.١- **	٢
٣	٠.٥٥	٠.٥	٣٣	٠.٦٠	٠.٣٣	٣
٤	٠.١٠*	٠.٠٦**	٣٤	٠.٩٨*	٠.٠٣**	٤
٥	٠.٦٥	٠.٥	٣٥	٠.٢٨	٠.٢٣**	٥
٦	٠.٨٦	٠.٢**	٣٦	٠.٩٥*	٠.١**	٦
٧	٠.٤٠	٠.٣٣	٣٧	٠.٦٥	٠.٤٣	٧
٨	٠.٥٨	٠.٣	٣٨	٠.٣٥	٠.٣	٨
٩	٠.٧٨	٠.٣	٣٩	٠.٧٣	٠.٤٦	٩
١٠	٠.٦٣	٠.٦	٤٠	٠.٨٨*	٠.٢٣**	١٠
١١	٠.٧٦	٠.٤	٤١	٠.٨٥*	٠.١٦**	١١
١٢	٠.٨٦*	٠.٢**	٤٢	٠.٧٣	٠.٣	١٢
١٣	٠.٨٠	٠.٤	٤٣	٠.٦٦	٠.٥٣	١٣
١٤	٠.٦٣	٠.٤	٤٤	٠.٦٨	٠.٣	١٤
١٥	٠.٦٦	٠.٣٣	٤٥	٠.٧٠	٠.٤٦	١٥
١٦	٠.٧١	٠.٤٣	٤٦	٠.٧٥	٠.٣٠	١٦
١٧	٠.٥٨	٠.٣٦	٤٧	٠.٨٠	٠.١٣**	١٧
١٨	٠.٨٨	٠.١٦**	٤٨	٠.٧٠	٠.٤	١٨
١٩	٠.٧٣	٠.٤٦	٤٩	٠.٣٦	صفر**	١٩
٢٠	٠.٨٣*	٠.٢٦**	٥٠	٠.٥٨	٠.٥	٢٠
٢١	٠.٦٥	٠.٣٦	٥١	٠.٦٦	٠.٣٣	٢١
٢٢	٠.٨٥*	٠.٣٠	٥٢	٠.٣٥	٠.٤٣	٢٢
٢٣	٠.٥٣	٠.٤٦	٥٣	٠.٩٣*	٠.١٣**	٢٣
٢٤	٠.٩٠*	٠.١٣**	٥٤	٠.٦٥	٠.٢٤	٢٤
٢٥	٠.٩١*	٠.١٦**	٥٥	٠.٣٣	٠.٠٦**	٢٥
٢٦	٠.٩١*	٠.١٦**	٥٦	٠.٧٣	٠.٣٣	٢٦
٢٧	٠.٧٣	٠.٣٣	٥٧	٠.٦٣	٠.٤٦	٢٧
٢٨	٠.٧٥	٠.٣	٥٨	١	صفر**	٢٨
٢٩	٠.٩٣	٠.١٣**	٥٩	٠.٦١	٠.٥	٢٩
٣٠	٠.٧٥	٠.٣	٦٠	٠.٧٠	٠.٣٣	٣٠

(*) الفقرات السهلة تستبعد (**) الفقرات ضعيفة التمييز تستبعد

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة.....

يتبين من الجدول (٢) أن نسبة معامل الصعوبة لفقرات الاختبار قد تقاربت ما بين (٠.١٠ - ٠.٩٨) وعند الرجوع الى جدول معاملات تمييز الفقرات "فإن الفقرة التي تحصل على (٠.٢٠) لا تستعمل لصعوبتها، والتي تحصل على (٠.٨٠) فأكثر لا تستعمل لسهولتها" (الامام وآخران، ١٩٩٠، ١١٩) وعليه فان هناك (١٨) فقرة سهلة وصعبة في المقياس، وهي (١، ٢، ٤، ٦، ١٠، ١١، ٢٣، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٤٢، ٤٨، ٥٠، ٥٢، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٩) وبذلك تم حذفها من الاختبار المعرفي.

ومن الجدول (٢) نفسه ان معامل التمييز لفقرات المقياس قد تقاربت ما بين (-٠.١ - -٠.٦) وعادة تقبل الفقرات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (٠.٣٠) واكثر، وترفض أو تعدل الفقرات السالبة التمييز والفقرات التي لا تمييز فيها (الامام وآخران، ١٩٩٠، ١١٩) لذا تعد الفقرات (١، ٢، ٤، ٥، ٦، ١٠، ١١، ١٧، ١٩، ٢٣، ٢٥، ٢٨، ٣٢، ٣٤، ٣٦، ٤٢، ٤٨، ٥٠، ٥٢، ٥٤، ٥٥، ٥٦، ٥٩) ضعيفة التمييز اذ تم حذفها من الاختبار المعرفي.

وعلى هذا الأساس فإن عدد فقرات الاختبار المعرفي الغير المميزة التي تم حذفها بأسلوب معامل السهولة والصعوبة ومعامل التمييز هي (٢٣) فقرة.

٣-٥-٣ أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

لغرض التحقق من الاتساق الداخلي لاختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة، فقد اتبعت الباحثة الخطوات العلمية التي تم اعتمادها في تمييز فقرات الاختبار، اذ تم اجراء معامل الارتباط بين درجة كل فقرة مع الدرجة الكلية للاختبار لعينة البناء وبالغاة (١١٤) استمارة، وأن هذا الاسلوب "يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرته على ابراز الترابط بين فقرات المقياس" (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١) والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول (٣) يبين الاتساق الداخلي لفقرات اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١.	٠.٣٢٠	١٤.	٠.٤٦٣	٢٧.	٠.٦٠٩
٢.	٠.٤٨٤	١٥.	٠.٤٢٤	٢٨.	٠.٤٥٣
٣.	٠.٣٢٢	١٦.	٠.٤٧٧	٢٩.	٠.٣٠٠
٤.	٠.٥٢٥	١٧.	٠.٥٣٤	٣٠.	٠.٥٣٦
٥.	٠.٣٩٢	١٨.	٠.٤٤٩	٣١.	٠.٤٠٦
٦.	٠.٦٣٧	١٩.	٠.٥٥٦	٣٢.	٠.٥٨٣
٧.	٠.٣٨٣	٢٠.	٠.٥٨٨	٣٣.	٠.٤٢٣
٨.	٠.٤٦١	٢١.	٠.٥١٣	٣٤.	٠.٤٧٨
٩.	٠.٢٧٨	٢٢.	٠.٢٧١	٣٥.	٠.٥٣٠
١٠.	٠.٤٠٦	٢٣.	٠.٢٨٨	٣٦.	٠.٣٩٢
١١.	٠.٤٩١	٢٤.	٠.٥١٢	٣٧.	٠.٣٩٦
١٢.	٠.٤١٩	٢٥.	٠.٥٥٦		
١٣.	٠.٤٠٦	٢٦.	٠.٤٠٧		

معنوي عند نسبة (٠.٠٥) وأمام درجة حرية (٥٨) قيمة (ر) الجدولية = (٠.٢٥) (الروي، ٢٠٠٠، ٤٦٣)

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

يتبين من الجدول (٣) ان قيم معامل الارتباط بين فقرات الاختبار والدرجة الكلية لاختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة قد تقاربت ما بين (٠.٢٠٧ - ٠.٦٠٩) ، وعند الرجوع الى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٥٨) ، وأمام مستوى معنوية $\geq (٠.٠٥)$ نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠.٢٥)

وفي ضوء ذلك تبين أن قيمة (ر) المحسوبة للفقرات المعرفية أكبر من قيمة (ر) الجدولية ، اذ تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية، وعليه فإن فقرات الاختبار المعرفي جميعها أثبتت قدرة تمييزية.

٣-٣-٦ الثبات:

قامت الباحثة بإجراء معامل الثبات للاختبار المعرفي المستخلص على عينة قوامها (٣٠) طالب وطالبة في الفترة من ٢٠١٣/٢/١٨ ولغاية ٢٠١٣/٣/٤ باستخدام طريقة تطبيق الاختبار تم اعادة تطبيقه بفارق اسبوعين من التطبيق الاول، وتم اجراء معامل الارتباط بين نتائج القياسين لبيان ثبات الاختبار حيث بلغ معامل الارتباط (٠.٨٣) وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات المقياس.

٣-٣-٧ الصدق الذاتي للاختبار النظري للتكتيك الدفاعي:

تم حساب الصدق الذاتي والذي يستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات حسب

$$\text{المعادلة الصدق الذاتي} = \sqrt{٠.٨٣} = (\text{حسانين، ١٩٩٥، ١٩٩٢})$$

٣-٣-٨ مفتاح تصحيح الاختبار المعرفي:

ان اختبار المعرفة للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل قد تألف بصورته النهائية من (٣٧) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، ومفتاح الاجابة يكون (نمط الجواب الصحيح)، وتم الاجابة على فقرات الاختبار من خلال اربعة بدائل واحدة صحيحة فقط، والثلاثة الباقية خاطئة، اذ يصحح الاختبار في ضوء مفتاح التصحيح الخاص به وكما مبين في الملحق (٤) اذ يعطى العبارة الصحيحة (١ درجة) والعبارة الخاطئة (صفر) وتكون الدرجة الكلية للاختبار (٣٧) درجة.

٣-٣-٤ التطبيق النهائي للاختبار:

تم التطبيق النهائي للاختبار المعرفي للتكتيك الدفاعي بكرة السلة على عينة الدراسة الاساسية والبالغ عددهم (١١٤) طالب وطالبة، للوقوف على المستوى المعرفي للطلبة للفترة من ٢٠١٣/٣/١٧ ولغاية ٢٠١٣/٣/٢٠ والملحق (٣) يبين الاختبار بصورته النهائية.

٣-٣-٥ المعالجات الاحصائية:

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الالتواء ومعامل الارتباط البسيط والمتوسط الفرضي والنسبة المئوية. باستخدام الحقيبة الاحصائية (SPSS)

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض النتائج

في ضوء اجراءات البحث تم التوصل الى بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، وقد احتوى الاختبار في صورته النهائية على (٣٧) فقرة للاختبار من متعدد، وتم التأكد من ملائمة الاختبار لعينة البحث عن طريق ايجاد معامل الالتواء، ومن أجل تقييم مستوى المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة، تم ايجاد المتوسط الفرضي والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤)

المعالم الاحصائية لإجابات عينة البحث في اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة

المعالم الاحصائية	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النموال	معامل الالتواء	المتوسط الفرضي	قيمة (t) المحتسبة
الاختبار المعرفي للتكتيك الدفاعي بكرة السلة	١١٤	٢٤.٩٦٤٩	٦.٠١٩٠	٢٧	-٠.٦٤٨**	١٨.٥	١١.٤٦٨**

* معنوي عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ودرجة حرية (١١٣)، قيمة (t) الجدولية = (١.٩٨)

** يعد الالتواء طبيعياً والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (١±)

(الأطرقجي، ١٩٨٠، ٢٠٤)

من خلال الجدول (٤) ولأجل تقييم مستوى المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لدى عينة والبحث، قامت الباحثة بإيجاد المتوسط الفرضي للاختبار ومقارنته بدرجة المتوسط الحسابي للعينة، اذ صنفت المعرفة النظرية الى معرفة عالية ومعرفة منخفضة على اساس أن متوسط العينة أكبر من المتوسط الفرضي للاختبار وهو معرفة عالية أما القيم الأقل من المتوسط الفرضي فتتمثل عينة منخفضة. ومن خلال الجدول تم استخدام اختبار (t) لعينة واحدة حيث بلغت قيمة (t) المحتسبة (١١.٤٦٨) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهي اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (١.٩٨) مما يدل على أن الفرق معنوي ولمصلحة عينة البحث.

بعد اتمام المعالجات الاحصائية والحصول على البيانات بشكلها الخام قامت الباحثة بعملية تحويل الدرجات الخام الى الدرجات المعيارية، وتم الاستعانة بالدرجة المعيارية (٦ سيكما) (Donr & others, 1987, 31) والجدول (٥) يبين ذلك.

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

جدول (٥)

الدرجات الخام والدرجة المعيارية (٦ سيكما)

الدرجة المعيارية ٦ سيكما	الدرجات الخام	الدرجة المعيارية ٦ سيكما	الدرجات الخام
٤٢	٢٢	٠	٧
٤٥	٢٣	٣	٨
٤٧	٢٤	٦	٩
٥٠	٢٥	٩	١٠
٥٣	٢٦	١١	١١
٥٦	٢٧	١٤	١٢
٥٨	٢٨	١٧	١٣
٦١	٢٩	٢٠	١٤
٦٤	٣٠	٢٢	١٥
٦٧	٣١	٢٥	١٦
٦٩	٣٢	٢٨	١٧
٧٢	٣٣	٣١	١٨
٧٥	٣٤	٣٣	١٩
٧٨	٣٥	٣٦	٢٠
٨١	٣٦	٣٩	٢١

٤-٢ مناقشة النتائج:

حقق الاختبار المعرفي للتكتيك الدفاعي بكرة السلة معاملات صدق وثبات عالية حيث بلغ (٠.٩١) ، (٠.٨٣) وجميعها معاملات دالة احصائياً. وتعزو الباحثة الى أن الاختبار المعرفي قد ميز بين الطلبة مما يدل على أنه وسيلة تقييم موضوعية يمكن الاعتماد عليها في تقييم الطلبة في مادة كرة السلة للصف الرابع، وتتفق هذه النتيجة مع ما أشار اليه (Mathews, 1978) "على أن الاختبارات المعرفية غالباً ما تستخدم بجانب الاختبارات المهارية لما لها أهمية في تحقيق أهداف البرنامج التعليمي، كما أن التقييم في التربية البدنية لا يكتمل دون أن تستخدم الاختبارات المعرفية حيث أن التقييم والقياس يفيدنا كوسيلة لتحديد مدى النجاح الذي وصلنا اليه في سبيل تحقيق أهدافنا " (Mathews, 1978,,) (87)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

من خلال مناقشة النتائج أمكن للباحثة التوصل إلى:

- أن الاختبار المعرفي لطلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، يعد وسيلة موضوعية يمكن الاسترشاد بها في تقييم المعرفة بالتكتيك الدفاعي بكرة السلة
- استخدام الدرجات التي توصلت اليها الباحثة في تقييم طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل في التكتيك الدفاعي بكرة السلة.

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

٥-٢ التوصيات:

- انطلاقاً من نتائج البحث توصي الباحثة بما يأتي:
- استخدام الاختبار المعرفي للتكتيك الدفاعي بكرة السلة كوسيلة موضوعية لتقييم المعلومات الخاصة بالتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية.
 - تصميم اختبارات معرفية ومعلوماتية للتكتيك الهجومي في كرة السلة.
 - تصميم اختبارات معرفية ومعلوماتية لتقييم الطلبة للأنشطة الرياضية الأخرى.

المصادر

١. اسماعيل، محمد عبدالرحيم (٢٠١٠): كرة السلة تطبيقات عملية ٢ (الدفاع)، ط٢، منشأة المعارف، الاسكندرية.
٢. الأطرقي، محمد علي (١٩٨٠): الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية، ط١، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت.
٣. الامام، مصطفى محمود وآخرون (١٩٩٠): التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
٤. بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة (محمد أمين المفتي) وآخرون، دار ماكروهيل للنشر.
٥. حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
٦. الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤): الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، جامعة القادسية، دار الطيف للطباعة، القادسية.
٧. حمودات، فائز بشير وجاسم، مؤيد عبدالله (١٩٨٧): كرة السلة، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
٨. الخولي، أمين وعنان، محمود (١٩٩٩): المعرفة الرياضية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
٩. الخياط، ماجد محمد (٢٠١٠): اساسيات القياس والتقويم في العلوم التربوية، ط١، دار الراية للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي لكرة السلة لطلبة.....

١٠. الدليمي، أحسان عليوي والمهداوي، عدنان محمود (٢٠٠٥): القياس والتقييم في العملية التعليمية، ط٢، دار الكتب والوثائق، بغداد.

١١. الظاهر، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢): مبادئ القياس والتقييم في التربية، ط١، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

١٢. عبدالقادر، سعد فاضل وآخرون (٢٠٠٧): بناء مقياس المعرفة القانونية لكرة السلة لطلبة قسم التربية الرياضية في كلية التربية الاساسية، مجلة أبحاث التربية الاساسية، المجلد ٥، العدد ٤، جامعة الموصل.

١٣. علاوي، محمد حسن (١٩٩٣): علم التدريب الرياضي، ط١٢، دار المعارف، القاهرة.

١٤. غزال، عبدالكريم قاسم (٢٠١٠): بناء مقياس المعرفة النظرية القانونية لكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٧)، العدد (٥٦)، ٢٠١١.

١٥. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١): القياس المعرفي الرياضي، مركز الكتاب للنشر.

١٦. الفوطوسي، علي سموم (٢٠٠٤): دراسة المستوى المعرفي لكرة السلة لطلبة المرحلة الاعدادية في محافظة ديالى، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة ديالى، المجلد (١)، العدد (٤).

١٧. كاظم، علي مهدي (١٩٩٠): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية الاولى، جامعة بغداد.

١٨. محمود، محمد سعد زغلول ومسلوب، محمد رمضان (١٩٩٧): دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية بمراحل التعليم العام، مجلة علوم الرياضة، المجلد التاسع، العدد الثالث عشر، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

19. Donr KIRKERD & others (1987): measurement and evaluation for physical educator. Second edition , human kinitics publishers, inc.

20. Mathews, D. K. (1978): Measurement in physical education Philadelphia, London.

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

استبيان آراء الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية المفردات وأهميتها النسبية
والمستويات المعرفية لبلوم

السيد الخبير المحترم

تحية طيبة

في النية اجراء البحث الموسوم "بناء اختبار معرفي للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل" وبصفتكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة السلة وطرائق التدريس والقياس والتقويم فقد تم اختياركم لبيان ارائكم حول:

- بيان مدى صلاحية المفردات علما أنها ضمن المنهج الدراسي المقرر لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية من خلال استخدام الاهمية النسبية للمفردات.
- تحديد المستويات المعرفية لبلوم والنسبة المئوية التي سوف تستخدمها الباحثة.

ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

اسم الخبير:

اللقب العلمي:

الكلية أو الجامعة:

الاختصاص الدقيق:

التوقيع:

الباحثة

أ.م.د. غيداء سالم عزيز

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ملحق (١)

ت	التكتيك الدفاعي	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل	الاهمية النسبية المقترحة
أولاً	التكتيك في الدفاع: ١. الدفاع الفردي (وقفة، موقع، تحرك) ٢. الدفاع الجماعي (لاعبين ، ٣ لاعبين، ٤ لاعبين) ٣. الدفاع الفرقي (منطقة، رجل لرجل، مختلط)				
ثانياً	الدفاع عن المنطقة: ١. مميزاته. ٢. مساوئه ٣. تشكيلاته				
ثالثاً	الدفاع رجل لرجل: ١. ميزاته. ٢. مساوئه. ٣. أنواعه (كل الملعب، نصف الملعب، منتصف الساحة الخلفية) ٤. أساليبه (عن بعد، عن قرب، بالتغيير، بالالتقاط، بالسقوط والاقتراب، الضاغط) أ. الاسلوب الضاغط (كل الملعب، نصف الملعب)				
رابعاً	الدفاع المختلط				
خامساً	الدفاع ضد الهجوم السريع				

المستويات المعرفية

ت	المستويات المعرفية	النسبة	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١	المعرفة	٤٠%			
٢	الفهم	٣٥%			
٣	التطبيق	٢٥%			

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ملحق (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

تحية طيبة

نضع بين أيديكم اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة ، ويتكون الاختبار من مجموعة من العبارات الخاصة بكرة السلة للتكتيك الدفاعي لطلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

ونظرا لما نعهده فيكم من موضوعية وصراحة وأمانة في التعبير عن إجاباتكم النموذجية ، لذا تأمل الباحثة بتعاونكم معي في الإجابة على جميع العبارات بكل دقة وأمانة ، وذلك من خلال قراءة الاختبار والإجابة على عباراته بوضع دائرة على حرف البديل الصحيح الذي يدل على الإجابة الصحيحة للعبارة ، وتكون الإجابة على ورقة الاختبار نفسه.

شاكرين تعاونكم معي

الباحثة

د.غيداء سالم عزيز

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي لكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
١.	ينقسم التكتيك الدفاعي إلى: أ- التكتيك الفردي. ب- التكتيك أفرقي. ج- التكتيك الجماعي. د- التكتيك الفردي والفرقي والجماعي.
٢.	للدفاع أهمية كبيرة تساوي في أهميتها الهجوم ولذلك فان المدربين يعطون: أ- للدفاع أهمية اكبر من الهجوم. ب- للهجوم أهمية اكبر من الدفاع. ج- للدفاع والهجوم الأهمية نفسها. د- الدفاع ثم الهجوم.
٣.	إذا طبق الفريق أسلوب دفاعي ضد تكتيك هجومي مضاد فيطلق على هذا العمل : أ- تكتيك الدفاع أفرقي. ب- تكتيك الدفاع الفردي. ج- تكتيك الدفاع الجماعي. د- تكتيك الدفاع الفردي الجماعي.
٤.	أقسام التكتيك الدفاعي الفردي هي: أ- الوقفة الدفاعية الصحيحة . ب- الموقع الدفاعي الصحيح . ج- التحرك الدفاعي الصحيح. د- جميع ما ذكر أعلاه .
٥.	الدفاع ضد لاعب بدون كرة يتضمن : أ- منع اللاعب المهاجم من الحصول على مكان خالي من الرقابة . ب- منع اللاعب المهاجم من متابعة الكرة . ج- منع اللاعب المهاجم من اخذ فراغ قريب من السلة. د- منع اللاعب المهاجم من استلام الكرة .
٦.	الدفاع ضد لاعب مستحوذ على الكرة يتضمن : أ- منع اللاعب المهاجم من تمرير الكرة . ب- منع اللاعب المهاجم من مهاجمة السلة . ج- منع اللاعب المهاجم من التصويب على السلة . د- جميع ما ذكر أعلاه .

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
٧.	التعاون بين ثلاثة لاعبين أو أكثر في التكتيك الدفاعي الجماعي ويتضمن: أ- الدفاع ضد التصويب . ب- الدفاع ضد الحجز . ج- الدفاع ضد التقاطع على شكل رقم 8 . د- جميع ما ذكر أعلاه .
٨.	في حالة وجود لاعب ارتكاز يجيد التصويب القريب من السلة ومتابعة الكرات المرتدة بصورة جيدة نستخدم الدفاع : أ- الدفاع الجماعي . ب- الدفاع المختلط (المركب) . ج- الدفاع رجل لرجل . د- الدفاع عن المنطقة .
٩.	يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب السقوط والاقتراب: أ- عندما يكون المهاجم جيد في التصويب . ب- عندما يكون المهاجم بعيد عن السلة . ج- عندما يكون المهاجم غير حائز على الكرة . د- عندما يستخدم المدافع مبدأ المساعدة .
١٠.	التكتيك الدفاعي الجماعي ويشمل : أ- التعاون بين لاعبين . ب- التعاون بين ثلاثة لاعبين . ج- التعاون بين أربعة لاعبين . د- جمع ما ذكر أعلاه .
١١.	من مميزات الدفاع عن المنطقة بتشكيل ٢-٣ : أ- قوي جدا في الحصول على الكرات المرتدة من السلة . ب- ضعيف ضد التصويبات البعيدة . ج- ضعيف في قطع الكرة بالأمام . د- ضعيف ضد التصويب من منطقة الرمية الحرة .
١٢.	التعاون بين لاعبين في التكتيك الدفاعي الجماعي ويشمل : أ- منع التميرير . ب- منع التصويب . ج- منع اخذ فراغ قريب من السلة . د- جميع ما ذكر أعلاه .

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة.....

ت	العبارات
١٣.	يستخدم الدفاع عن المنطقة كتكتيك دفاعي : أ- حسب ظروف الفريق المهاجم . ب- حسب ظروف الفريق المدافع . ج- حسب ظروف المباراة . د- جميع ما ذكر أعلاه .
١٤.	من مميزات الدفاع عن المنطقة بتشكيل ٢-٣ : أ- إمكانية ضعيفة ضد لاعب الارتكاز . ب- قوي ضد التصويب القريب من منطقة الرمية الحرة . ج- صعوبة تنظيم المثلث الدفاعي لاستلام الكرات المرتدة من الهدف . د- إمكانية ضعيفة ضد التصويب البعيد من أركان الملعب .
١٥.	من مساوئ الدفاع المختلط (المركب) : أ- نجاح المهاجمون من الإفلات من الخط الدفاعي الأول ليصبح الطريق سهلاً إلى الهدف . ب- يجمع بين مزايا الدفاع الفردي والجماعي . ج- تحديد القدرات الدفاعية بشكل جيد . د- يعتبر من أنواع الدفاع أفرقي سهلة الأداء .
١٦.	يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب التغيير : أ- عندما يكون اللاعب المهاجم قريب من السلة . ب- عندما يكون اللاعب المهاجم يجيد التصويب . ج- عندما يكون اللاعب المهاجم بطيء الحركة . د- عندما يقوم المهاجم باستخدام الحجز .
١٧.	التكتيك الدفاعي أفرقي يشمل : أ- الدفاع المختلط . ب- الدفاع عن المنطقة . ج- الدفاع رجل لرجل . د- جميع ما ذكر أعلاه .
١٨.	يتميز الدفاع عن المنطقة عن باقي أنواع الدفاع ب: أ- قلة ارتكاب الأخطاء الشخصية من قبل المدافع ب- دفاع ضعيف ضد التصويبات البعيدة . ج- طريقة دفاعية سلبية في حالة كون الفريق المدافع مهزوم بفارق بسيط والوقت المتبقي قليل . د- يستطيع الفريق المضاد أن يخلق مراكز جيدة للتصويب براحة وبمجرد التمرير السريع .
١٩.	يستخدم الدفاع عن المنطقة ٢-١-٢ ضد الفريق :

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	<p>أ- الذي يهاجم عن طريق لاعبين ارتكاز .</p> <p>ب- الذي يهاجم عن طريق لاعب ارتكاز واحد .</p> <p>ج- الذي يهاجم بدون لاعب ارتكاز .</p> <p>د- الذي يهاجم عن طريق استخدام الويף 8 .</p>
٢٠.	<p>تكون حركة المدافعين في الدفاع عن المنطقة وفقا لحركة :</p> <p>أ- الكرة .</p> <p>ب- اللاعب المهاجم .</p> <p>ج- المهاجم مع الكرة .</p> <p>د- باقي أعضاء الفريق المهاجم .</p>
٢١.	<p>من مزايا طريقة الدفاع رجل لرجل :</p> <p>أ- الضعف في الدفاع الفردي عند احد اللاعبين يؤثر على عمل الفريق ككل .</p> <p>ب- أسلوب دفاعي جيد لسرعة الحصول على الكرة من الخصم.</p> <p>ج- لا يعتبر قاعدة جيدة في تنفيذ الهجوم السريع .</p> <p>د- كثرة الأخطاء الشخصية .</p>
٢٢.	<p>من مميزات الدفاع عن المنطقة ٢-١-٢ جيد جدا في تنفيذ الهجوم السريع :</p> <p>أ- قوي تحت السلة لتشكيل مثلث قوي لاستلام الكرات المرتدة بنسبة عالية .</p> <p>ب- إمكانية دفاعية جيدة ضد لاعب الارتكاز وملائم للهجوم السريع .</p> <p>ج- صعوبة التهديد من المناطق القريبة وخاصة منطقة الرمية الحرة.</p> <p>د- جميع ما ذكر أعلاه .</p>
٢٣.	<p>من مساوئ طريقة الدفاع رجل لرجل :</p> <p>أ- دفاع جيد في سرعة الحصول على الكرة .</p> <p>ب- الحد من خطورة اللاعب الذي يجيد التصويب من مسافات بعيدة ومتوسطة.</p> <p>ج- المهارات الدفاعية التي يتضمنها هذا النوع من الدفاع متعددة وشاملة .</p> <p>د- يحتاج إلى لياقة بدنية عالية .</p>
٢٤.	<p>من مميزات الدفاع المختلط (المركب) :</p> <p>أ- جيد في منع التصويب القريب .</p> <p>ب- يصعب تشكيل تكتيك هجومي ضده .</p> <p>ج- كثرة الأخطاء الشخصية أثناء تنفيذ الهجوم .</p> <p>د- لا يعطي فرصة جيدة للهجوم السريع .</p>
٢٥.	<p>من مساوئ الدفاع عن المنطقة ٢-١-٢ هي:</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	<p>أ- ضعيف ضد التصويب من زوايا الملعب .</p> <p>ب- ضعيف ضد التصويب البعيد من الأمام .</p> <p>ج- ضعيف في قطع المناولات في الخط الأمامي .</p> <p>د- جميع ما ذكر أعلاه .</p>
٢٦.	<p>في الدفاع رجل لرجل عند تعيين الخصم يجب أن يكون خاضعا لمعايير كثيرة منها :</p> <p>أ- الطول.</p> <p>ب- سرعة الحركة .</p> <p>ج- إتقان المهارات .</p> <p>د- جميع ما ذكر أعلاه.</p>
٢٧.	<p>من مميزات الدفاع رجل لرجل كل الملعب (الدفاع الشامل):</p> <p>أ- تكون المسافة بين المدافع والمهاجم قريبة جدا.</p> <p>ب- عدم إعطائه الفرصة المناسبة للتصويب .</p> <p>ج- من أفضل الأنواع الدفاعية في سرعة الحصول على الكرة من الخصم .</p> <p>د- لا يحتاج إلى لياقة بدنية عالية .</p>
٢٨.	<p>من أنواع الدفاع رجل لرجل :</p> <p>أ- الدفاع رجل لرجل كل الملعب (شامل) .</p> <p>ب- الدفاع رجل لرجل في منتصف الملعب .</p> <p>ج- الدفاع رجل لرجل في منتصف الساحة الخلفية.</p> <p>د- جميع ما ذكر أعلاه .</p>
٢٩.	<p>يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب عن بعد :</p> <p>أ- عندما يكون المدافع في بطئ سرعة الاستجابة.</p> <p>ب- عندما يكون اللاعب المهاجم غير مستحوذ على الكرة .</p> <p>ج- عندما يكون المهاجم بطئ الحركة .</p> <p>د- عندما يكون المهاجم جيد في التصويب البعيد.</p>
٣٠.	<p>من مزايا الدفاع رجل لرجل في منتصف الملعب :</p> <p>أ- العمل الدفاعي يكون أفضل لتقارب المدافعين بعضهم على بعض .</p> <p>ب- كثرة الأخطاء الشخصية للفريق .</p> <p>ج- تكون المسافة بين المدافع والمهاجم بعيدة نوعا ما.</p> <p>د- تفوق الفريق الخصم بالتصويب القريب .</p>
٣١.	<p>من مميزات الدفاع بتشكيل ١-٣-١ هي :</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	<p>أ- جيد في قطع التمريرات في الخط الأمامي .</p> <p>ب- جيد في منع القطع من الأمام باتجاه السلة .</p> <p>ج- جيد ضد التصويب البعيد من الأمام والزوايا .</p> <p>د- جميع ما ذكر أعلاه .</p>
٣٢.	<p>من مزايا الدفاع رجل لرجل في منتصف الساحة الخلفية :</p> <p>أ- أفضل الأنواع في غلق المناطق القريبة والمتوسطة من السلة بوجه المهاجم .</p> <p>ب- تكون المسافة بين المدافع والمهاجم بعيدة جدا .</p> <p>ج- إعطاء اللاعب المنافس فرصة لاستلام الكرة .</p> <p>د- إعطاء اللاعب الفرصة المناسبة للتصويب .</p>
٣٣.	<p>من مساوئ الدفاع عن المنطقة بتشكيل ١-٣-١ هي :</p> <p>أ- ضعيف ضد التصويب القريب من تحت السلة.</p> <p>ب- ضعيف في الحصول على الكرات المرتدة .</p> <p>ج- ضعيف ضد التصويب البعيد من أركان الملعب.</p> <p>د- ضعيف ضد التصويب القريب والبعيد من أركان الملعب وفي الحصول على الكرات المرتدة .</p>
٣٤.	<p>إن الدفاع عن المنطقة بتشكيل ١-٢-٢ قليل الاستعمال بسبب:</p> <p>أ- ضعيف ضد القطع باتجاه السلة .</p> <p>ب- ضعيف في منطقة الوسط القريبة من السلة .</p> <p>ج- ضعيف ضد التصويب البعيد من أركان الملعب.</p> <p>د- ضعيف ضد القطع وفي منطقة الوسط والتصويب البعيد .</p>
٣٥.	<p>إن المسافة بين المهاجم والمدافع في الدفاع رجل لرجل تكون خاضعة لاعتبارات كثيرة منها :</p> <p>أ- بعد المهاجم عن السلة .</p> <p>ب- وجود كرة مع المنافس أو عدم وجودها .</p> <p>ج- سرعة حركة المنافس وبطنها .</p> <p>د- بعد المهاجم عن السلة بوجود الكرة أو عدمها مع سرعة وبطيء حركة الخصم .</p>
٣٦.	<p>إن أسلوب الدفاع رجل لرجل لا يعطي الفرصة الكافية للاعب المهاجم من :</p> <p>أ- استلام الكرة .</p> <p>ب- تمرير الكرة .</p> <p>ج- تصويب الكرة .</p> <p>د- جميع ما ذكر أعلاه .</p>
٣٧.	<p>من مميزات الدفاع عن المنطقة بتشكيل ١-٢-٢ هي:</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	<p>أ- جيد ضد التصويب البعيد من الأمام .</p> <p>ب- جيد ضد التصويب البعيد من زوايا الملعب .</p> <p>ج- جيد في تنفيذ الهجوم السريع .</p> <p>د- جميع ما ذكر أعلاه .</p>
٣٨ .	<p>يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب عن قرب :</p> <p>أ- عندما يكون اللاعب المهاجم ضعيف في التصويب البعيد .</p> <p>ب- عندما يكون اللاعب المهاجم سريع الحركة .</p> <p>ج- عندما يكون اللاعب المهاجم جيد جدا في التصويب البعيد .</p> <p>د- عندما يكون اللاعب المهاجم غير حائز على الكرة .</p>
٣٩ .	<p>يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب الضاغط :</p> <p>أ- عندما يكون الفريق المدافع فائزا بالمباراة .</p> <p>ب- عندما يكون الفريق المدافع خاسرا في المباراة والوقت المتبقي قليل .</p> <p>ج- عندما يكون الفريق المدافع ضعيف في اللياقة البدنية .</p> <p>د- عندما يكون الفريق المدافع لديه أخطاء شخصية كثيرة .</p>
٤٠ .	<p>يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب الالتقاط :</p> <p>أ- في حالة كون المهاجم حائزا على الكرة .</p> <p>ب- في حالة كون المهاجم يجيد القطع والمراوغة .</p> <p>ج- في حالة كون المهاجم لا يجيد المحاورة .</p> <p>د- في حالة استخدام المهاجم الهجوم السريع المرتد .</p>
٤١ .	<p>يستخدم الدفاع المختلط (المركب) :</p> <p>أ- في حالة وجود ضعف في اللياقة البدنية للفريق المدافع .</p> <p>ب- في حالة وجود لاعب أو أكثر يجيد التصويب البعيد بصورة جيدة جدا .</p> <p>ج- في حالة كثرة الأخطاء الشخصية للفريق المدافع .</p> <p>د- عندما يكون الفريق المدافع فائز بفارق كبير والوقت المتبقي في المباراة قليل .</p>
٤٢ .	<p>يستخدم الدفاع المختلط بتشكيل لاعب دفاع رجل لرجل وأربعة لاعبين دفاع منطقة في حالة :</p> <p>أ- وجود لاعبين يجيدون التصويب بنسبة عالية .</p> <p>ب- وجود ثلاث لاعبين يجيدون التصويب والقطع بنسبة عالية .</p> <p>ج- وجود لاعب واحد يجيد التصويب البعيد والمتوسط .</p> <p>د- وجود أربعة لاعبين يجيدون التصويب بنسبة عالية .</p>
٤٣ .	<p>في حالة وجود لاعبين في الفريق المهاجم يجيدون التصويب بنسبة عالية يستخدم الدفاع :</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	<p>أ- الدفاع المختلط بتشكيل اثنين رجل لرجل وثلاثة دفاع منطقة. ب- رجل لرجل نصف الملعب . ج- دفاع عن المنطقة . د- رجل لرجل كل الملعب .</p>
. ٤٤	<p>لنجاح الدفاع ضد الهجوم السريع نتبع ما يلي : أ- عودة جميع اللاعبين بأقصى سرعة بعد فقدان الكرة . ب- محاولة منع أو تأخير المناولة الأولى من قبل اقرب لاعب مدافع . ج- استخدام الدفاع الضاغظ ضد جميع اللاعبين . د- استخدام الدفاع رجل لرجل بأسلوب التغيير .</p>
. ٤٥	<p>عند عودة اللاعبين المدافعين للدفاع ضد الهجوم السريع تكون العودة : أ- مواجهة الكرة بالظهر . ب- مواجهة المنافس وجها لوجه . ج- مواجهة المنافس بالظهر . د- مواجهة المنافس بالجانب .</p>
. ٤٦	<p>يكون التمرکز الصحيح للاعبين المدافعين للدفاع ضد الهجوم السريع : أ- في وسط الملعب . ب- تحت سلة الفريق المدافع . ج- على امتداد خط الرمية الحرة للفريق المدافع . د- قرب خط النهاية .</p>
. ٤٧	<p>من النصائح المهمة للدفاع ضد الهجوم السريع مع لاعب لديه كرة : أ- اقتراب المدافع منه لتأخير المناولة الاولى . ب- عدم إعطاء فرصة لإعطاء مناولة في العمق . ج- إعطاء فرصة للمهاجم للتصويب البعيد على السلة . د- إعطاء فرصة للمهاجم بالقطع نحو السلة .</p>
. ٤٨	<p>بالنسبة للدفاع ضد الهجوم السريع للاعب بدون كرة يسمح له بـ : أ- عدم إعطاء الفرصة للخصم من اخذ مكان مناسب لاستلام الكرة . ب- السماح للمهاجم بالاستحواذ على الكرة . ج- السماح للمهاجم بالقطع قرب السلة . د- متابعة الكرة المرتدة من السلة .</p>
. ٤٩	<p>أساس أنواع الدفاعات في كرة السلة هو :</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	<p>أ- الدفاع الجماعي .</p> <p>ب- الدفاع أفرقي .</p> <p>ج- الدفاع الفردي .</p> <p>د-الدفاع الضاغط .</p>
٥٠.	<p>الموقع الدفاعي الصحيح للاعب المدافع في الدفاع الفردي هو :</p> <p>أ- عندما يكون اللاعب المدافع بجانب اللاعب المهاجم .</p> <p>ب- عندما يكون اللاعب المدافع خلف اللاعب المهاجم .</p> <p>ج- عندما يكون اللاعب المدافع على خط مستقيم بين المهاجم والسلة .</p> <p>د- عندما يكون اللاعب المدافع بين المهاجم والسلة.</p>
٥١.	<p>يكون التحرك الدفاعي صحيحا إذا اشتمل على :</p> <p>أ- تغيير الموقع الدفاعي مع تغيير الوقفة الدفاعية.</p> <p>ب- تغيير الموقع الدفاعي مع ثبات الوقفة الدفاعية.</p> <p>ج- تغيير الموقع الدفاعي فقط .</p> <p>د- ثبات الموقع الدفاعي مع تغيير الوقفة الدفاعية .</p>
٥٢.	<p>من شروط الوقفة الدفاعية الصحيحة :</p> <p>أ- عدم وجود ثني في الركبتين .</p> <p>ب- وجود ثني في الركبتين .</p> <p>ج- الجذع مائل للأمام .</p> <p>د- نظر اللاعب المدافع على الكرة .</p>
٥٣.	<p>يستخدم الدفاع الجماعي بكرة السلة من :</p> <p>أ- الهجوم السريع .</p> <p>ب- الهجوم المنتظم .</p> <p>ج- الهجوم ضد دفاع رجل لرجل .</p> <p>د- الهجوم ضد دفاع المنطقة .</p>
٥٤.	<p>يتكون الدفاع الجماعي من :</p> <p>أ- دفاع بلاعب واحد .</p> <p>ب- الدفاع بلاعبين .</p> <p>ج- الدفاع بخمسة لاعبين ،</p> <p>د- الدفاع بلاعبين و٣ و٤ لاعبين .</p>
٥٥.	<p>من مميزات الدفاع الضاغط :</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة.....

ت	العبارات
	<p>أ- أسلوب غير صحيح في سرعة قطع الكرة.</p> <p>ب- يعطي فرصة للمهاجم بالتصويب على السلة.</p> <p>ج- أسلوب صحيح في سرعة قطع الكرة .</p> <p>د- لا يحتاج إلى لياقة بدنية عالية .</p>
٥٦.	<p>الواجب الدفاعي في الدفاع الجماعي في حالة تفوق المهاجمين بالعدد يكون :</p> <p>أ- منع اللاعب المهاجم من إصابة السلة .</p> <p>ب- منع المهاجم من التميرير .</p> <p>ج- منع المهاجم من التقدم باتجاه السلة .</p> <p>د- محاولة تأخير الهجوم قدر الإمكان لعودة اللاعبين المدافعين .</p>
٥٧.	<p>يكون الواجب الدفاعي في الدفاع الجماعي في حالة تفوق المدافعين على المهاجمين بالعدد :</p> <p>أ- محاولة قطع الكرة من قبل المدافع .</p> <p>ب- محاولة منع المهاجم من التصويب .</p> <p>ج- يجب قطع الكرة من المهاجم .</p> <p>د- تأخير الهجوم قدر الإمكان .</p>
٥٨.	<p>في الدفاع الجماعي بثلاثة لاعبين يكون اختيار التشكيل المناسب ضد المهاجمين وفق:</p> <p>أ- مبدأ الخطوط.</p> <p>ب- مبدأ التفوق العددي .</p> <p>ج- مبدأ السقوط والاقتراب.</p> <p>د- مبدأ التغيير .</p>
٥٩.	<p>عند توزيع اللاعبين المدافعين في الدفاع عن المنطقة نأخذ بنظر الاعتبار :</p> <p>أ- قرب المهاجم على السلة .</p> <p>ب- المواصفات الجسمية والبدنية .</p> <p>ج- بعد الكرة عن السلة .</p> <p>د- بعد المهاجم من السلة .</p>
٦٠.	<p>تستخدم الوقفة الدفاعية القدامان واحدة للأمام والأخرى للخلف في حالة :</p> <p>أ- المهاجم يكون بعيد عن السلة .</p> <p>ب- المهاجم غير حائز على الكرة .</p> <p>ج- المهاجم حائز على الكرة وقريب من السلة .</p> <p>د- المهاجم لا يجيد التصويب البعيد .</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

الملحق (٣)

ت	العبارات
٦١.	إذا طبق الفريق أسلوب دفاعي ضد تكتيك هجومي مضاد فيطلق على هذا العمل : تكتيك الدفاع ألفريقي. تكتيك الدفاع الفردي. تكتيك الدفاع الجماعي. تكتيك الدفاع الفردي الجماعي.
٦٢.	التعاون بين ثلاثة لاعبين أو أكثر في التكتيك الدفاعي الجماعي ويتضمن: هـ - الدفاع ضد التصويب . و - الدفاع ضد الحجز . ز - الدفاع ضد التقاطع على شكل رقم 8 . ح - جميع ما ذكر أعلاه .
٦٣.	في حالة وجود لاعب ارتكاز يجيد التصويب القريب من السلة ومتابعة الكرات المرتدة بصورة جيدة نستخدم الدفاع : هـ - الدفاع الجماعي . و - الدفاع المختلط (المركب) . ز - الدفاع رجل لرجل . ح - الدفاع عن المنطقة .
٦٤.	يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب السقوط والاقتراب: أ - عندما يكون المهاجم جيد في التصويب . ب - عندما يكون المهاجم بعيد عن السلة . ج - عندما يكون المهاجم غير حائز على الكرة . د - عندما يستخدم المدافع مبدأ المساعدة .
٦٥.	التعاون بين لاعبين في التكتيك الدفاعي الجماعي ويشمل : هـ - منع التميرير . و - منع التصويب . ز - منع أخذ فراغ قريب من السلة . ح - جميع ما ذكر أعلاه .
٦٦.	يستخدم الدفاع عن المنطقة كتكتيك دفاعي : هـ - حسب ظروف الفريق المهاجم . و - حسب ظروف الفريق المدافع .

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة.....

ت	العبارات
	<p>ز- حسب ظروف المباراة .</p> <p>ح- جميع ما ذكر أعلاه .</p>
٦٧.	<p>من مميزات الدفاع عن المنطقة بتشكيل ٣-٢ :</p> <p>هـ- إمكانية ضعيفة ضد لاعب الارتكاز .</p> <p>و- قوي ضد التصويب القريب من منطقة الرمية الحرة .</p> <p>ز- صعوبة تنظيم المثلث الدفاعي لاستلام الكرات المرتدة من الهدف .</p> <p>ح- إمكانية ضعيفة ضد التصويب البعيد من أركان الملعب .</p>
٦٨.	<p>من مساوئ الدفاع المختلط (المركب) :</p> <p>هـ- نجاح المهاجمون من الإفلات من الخط الدفاعي الأول ليصبح الطريق سهلا إلى الهدف .</p> <p>و- يجمع بين مزايا الدفاع الفردي والجماعي .</p> <p>ز- تحديد القدرات الدفاعية بشكل جيد .</p> <p>ح- يعتبر من أنواع الدفاع الفرقية سهلة الأداء .</p>
٦٩.	<p>يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب التغيير :</p> <p>هـ- عندما يكون اللاعب المهاجم قريب من السلة .</p> <p>و- عندما يكون اللاعب المهاجم يجيد التصويب.</p> <p>ز- عندما يكون اللاعب المهاجم بطئ الحركة .</p> <p>ح- عندما يقوم المهاجم باستخدام الحجز .</p>
٧٠.	<p>يتميز الدفاع عن المنطقة عن باقي أنواع الدفاع ب:</p> <p>هـ- قلة ارتكاب الأخطاء الشخصية من قبل المدافع</p> <p>و- دفاع ضعيف ضد التصويبات البعيدة .</p> <p>ز- طريقة دفاعية سلبية في حالة كون الفريق المدافع مهزوم بفارق بسيط والوقت المتبقي قليل .</p> <p>ح- يستطيع الفريق المضاد أن يخلق مراكز جيدة للتصويب براحة ويمجرد التمرير السريع .</p>
٧١.	<p>تكون حركة المدافعين في الدفاع عن المنطقة وفقا لحركة :</p> <p>هـ- الكرة .</p> <p>و- اللاعب المهاجم .</p> <p>ز- المهاجم مع الكرة .</p> <p>ح- باقي أعضاء الفريق المهاجم .</p>
٧٢.	<p>من مزايا طريقة الدفاع رجل لرجل :</p> <p>هـ- الضعف في الدفاع الفردي عند احد اللاعبين يؤثر على عمل الفريق ككل .</p> <p>و- أسلوب دفاعي جيد لسرعة الحصول على الكرة من الخصم.</p> <p>ز- لا يعتبر قاعدة جيدة في تنفيذ الهجوم السريع .</p> <p>ح- كثرة الأخطاء الشخصية .</p>
٧٣.	<p>من مميزات الدفاع عن المنطقة ٢-١-٢ جيد جدا في تنفيذ الهجوم السريع :</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي لكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	<p>a. قوي تحت السلة لتشكيل مثلث قوي لاستلام الكرات المرتدة بنسبة عالية .</p> <p>b. إمكانية دفاعية جيدة ضد لاعب الارتكاز وملائم للهجوم السريع .</p> <p>c. صعوبة التهديد من المناطق القريبة وخاصة منطقة الرمية الحرة.</p> <p>d. جميع ما ذكر أعلاه .</p>
٧٤.	<p>من مميزات الدفاع المختلط (المركب) :</p> <p>هـ - جيد في منع التصويب القريب .</p> <p>و - يصعب تشكيل تكتيك هجومي ضده .</p> <p>ز - كثرة الأخطاء الشخصية أثناء تنفيذ الهجوم .</p> <p>ح - لا يعطي فرصة جيدة للهجوم السريع .</p>
٧٥.	<p>في الدفاع رجل لرجل عند تعيين الخصم يجب أن يكون خاضعا لمعايير كثيرة منها :</p> <p>هـ - الطول.</p> <p>و - سرعة الحركة .</p> <p>ز - إتقان المهارات .</p> <p>ح - جميع ما ذكر أعلاه.</p>
٧٦.	<p>من مميزات الدفاع رجل لرجل كل الملعب (الدفاع الشامل):</p> <p>هـ - تكون المسافة بين المدافع والمهاجم قريبة جدا.</p> <p>و - عدم إعطائه الفرصة المناسبة للتصويب .</p> <p>ز - من أفضل الأنواع الدفاعية في سرعة الحصول على الكرة من الخصم .</p> <p>ح - لا يحتاج إلى لياقة بدنية عالية .</p>
٧٧.	<p>يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب عن بعد :</p> <p>هـ - عندما يكون المدافع في بطئ سرعة الاستجابة.</p> <p>و - عندما يكون اللاعب المهاجم غير مستحوذ على الكرة .</p> <p>ز - عندما يكون المهاجم بطئ الحركة .</p> <p>ح - عندما يكون المهاجم جيد في التصويب البعيد.</p>
٧٨.	<p>من مزايا الدفاع رجل لرجل في منتصف الملعب :</p> <p>أ. العمل الدفاعي يكون أفضل لتقارب المدافعين بعضهم على بعض .</p> <p>ب. كثرة الأخطاء الشخصية للفريق .</p> <p>ج. تكون المسافة بين المدافع والمهاجم بعيدة نوعا ما.</p> <p>د. تفوق الفريق الخصم بالتصويب القريب .</p>
٧٩.	<p>من مميزات الدفاع بتشكيل ١-٣-١ هي :</p> <p>جيد في قطع التمريرات في الخط الأمامي .</p> <p>جيد في منع القطع من الأمام باتجاه السلة .</p> <p>جيد ضد التصويب البعيد من الأمام والزوايا .</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	جميع ما ذكر أعلاه .
٨٠.	من مساوئ الدفاع عن المنطقة بتشكيل ١-٣-١ هي : هـ - ضعيف ضد التصويب القريب من تحت السلة. و - ضعيف في الحصول على الكرات المرتدة . ز - ضعيف ضد التصويب البعيد من أركان الملعب. ح- ضعيف ضد التصويب القريب والبعيد من أركان الملعب وفي الحصول على الكرات المرتدة
٨١.	إن المسافة بين المهاجم والمدافع في الدفاع رجل لرجل تكون خاضعة لاعتبارات كثيرة منها : هـ - بعد المهاجم عن السلة . و - وجود كرة مع المنافس أو عدم وجودها . ز - سرعة حركة المنافس وبطنها . ح- بعد المهاجم عن السلة بوجود الكرة أو عدمها مع سرعة وبطئ حركة الخصم .
٨٢.	من مميزات الدفاع عن المنطقة بتشكيل ١-٢-٢ هي: هـ - جيد ضد التصويب البعيد من الأمام . و - جيد ضد التصويب البعيد من زوايا الملعب . ز - جيد في تنفيذ الهجوم السريع . ح- جميع ما ذكر أعلاه .
٨٣.	يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب عن قرب : هـ - عندما يكون اللاعب المهاجم ضعيف في التصويب البعيد . و - عندما يكون اللاعب المهاجم سريع الحركة . ز - عندما يكون اللاعب المهاجم جيد جدا في التصويب البعيد . ح- عندما يكون اللاعب المهاجم غير حائز على الكرة .
٨٤.	يستخدم الدفاع رجل لرجل بالأسلوب الضاغط : هـ - عندما يكون الفريق المدافع فائزا بالمباراة . و - عندما يكون الفريق المدافع خاسرا في المباراة والوقت المتبقي قليل. ز - عندما يكون الفريق المدافع ضعيف في اللياقة البدنية . ح- عندما يكون الفريق المدافع لديه أخطاء شخصية كثيرة .
٨٥.	يستخدم الدفاع رجل لرجل بأسلوب الالتقاط : a. في حالة كون المهاجم حائزا على الكرة . b. في حالة كون المهاجم يجيد القطع والمراوغة . c. في حالة كون المهاجم لا يجيد المحاورة . d. في حالة استخدام المهاجم الهجوم السريع المرتد.
٨٦.	يستخدم الدفاع المختلط (المركب) : هـ - في حالة وجود ضعف في اللياقة البدنية للفريق المدافع .

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	<p>و- في حالة وجود لاعب أو أكثر يجيد التصويب البعيد بصورة جيدة جدا .</p> <p>ز- في حالة كثرة الأخطاء الشخصية للفريق المدافع.</p> <p>ح- عندما يكون الفريق المدافع فائز بفارق كبير والوقت المتبقي في المباراة قليل .</p>
٨٧.	<p>في حالة وجود لاعبين في الفريق المهاجم يجيدون التصويب بنسبة عالية يستخدم الدفاع :</p> <p>هـ- الدفاع المختلط بتشكيل اثنين رجل لرجل وثلاثة دفاع منطقة.</p> <p>و- رجل لرجل نصف الملعب .</p> <p>ز- دفاع عن المنطقة .</p> <p>ح- رجل لرجل كل الملعب .</p>
٨٨.	<p>لنجاح الدفاع ضد الهجوم السريع نتبع ما يلي :</p> <p>هـ- عودة جميع اللاعبين بأقصى سرعة بعد فقدان الكرة .</p> <p>و- محاولة منع أو تأخير المناولة الأولى من قبل اقرب لاعب مدافع .</p> <p>ز- استخدام الدفاع الضاغظ ضد جميع اللاعبين .</p> <p>ح- استخدام الدفاع رجل لرجل بأسلوب التغيير .</p>
٨٩.	<p>عند عودة اللاعبين المدافعين للدفاع ضد الهجوم السريع تكون العودة :</p> <p>هـ- مواجهة الكرة بالظهر .</p> <p>و- مواجهة المنافس وجها لوجه .</p> <p>ز- مواجهة المنافس بالظهر .</p> <p>ح- مواجهة المنافس بالجانب .</p>
٩٠.	<p>يكون التمرکز الصحيح للاعبين المدافعين للدفاع ضد الهجوم السريع :</p> <p>هـ- في وسط الملعب .</p> <p>و- تحت سلة الفريق المدافع .</p> <p>ز- على امتداد خط الرمية الحرة للفريق المدافع .</p> <p>ح- قرب خط النهاية .</p>
٩١.	<p>من النصائح المهمة للدفاع ضد الهجوم السريع مع لاعب لديه كرة :</p> <p>هـ- اقتراب المدافع منه لتأخير المناولة الأولى .</p> <p>و- عدم إعطاء فرصة لإعطاء مناولة في العمق .</p> <p>ز- إعطاء فرصة للمهاجم للتصويب البعيد على السلة .</p> <p>ح- إعطاء فرصة للمهاجم بالقطع نحو السلة .</p>
٩٢.	<p>أساس أنواع الدفاعات في كرة السلة هو :</p> <p>هـ- الدفاع الجماعي .</p> <p>و- الدفاع ألفريقي .</p> <p>ز- الدفاع الفردي .</p>

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة....

ت	العبارات
	ح- الدفاع الضاغط .
٩٣.	يكون التحرك الدفاعي صحيحا إذا اشتمل على : ه- تغيير الموقع الدفاعي مع تغيير الوقفة الدفاعية. و- تغيير الموقع الدفاعي مع ثبات الوقفة الدفاعية. ز- تغيير الموقع الدفاعي فقط . ح- ثبات الموقع الدفاعي مع تغيير الوقفة الدفاعية .
٩٤.	يستخدم الدفاع الجماعي بكرة السلة من : ه- الهجوم السريع . و- الهجوم المنتظم . ز- الهجوم ضد دفاع رجل لرجل . ح- الهجوم ضد دفاع المنطقة .
٩٥.	يكون الواجب الدفاعي في الدفاع الجماعي في حالة تفوق المدافعين على المهاجمين بالعدد : ه- محاولة قطع الكرة من قبل المدافع . و- محاولة منع المهاجم من التصويب . ز- يجب قطع الكرة من المهاجم . ح- تأخير الهجوم قدر الإمكان .
٩٦.	في الدفاع الجماعي بثلاثة لاعبين يكون اختيار التشكيل المناسب ضد المهاجمين وفق: a. مبدأ الخطوط. b. مبدأ التفوق العددي . c. مبدأ السقوط والاقتراب. d. مبدأ التغيير .
٩٧.	تستخدم الوقفة الدفاعية القدامان واحدة للأمام والأخرى للخلف في حالة : أ. المهاجم يكون بعيد عن السلة . ب. المهاجم غير حائز على الكرة . ج. المهاجم حائز على الكرة وقريب من السلة . د. المهاجم لا يجيد التصويب البعيد .

بناء اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة لطلبة.....

الملحق (٤)

مفتاح تصحيح اختبار المعرفة النظرية للتكتيك الدفاعي بكرة السلة

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة
١	أ	٢٠	د
٢	د	٢١	د
٣	ب	٢٢	د
٤	د	٢٣	ج
٥	د	٢٤	ب.ب
٦	د	٢٥	د
٧	ب.ب	٢٦	ب.ب
٨	ا	٢٧	أ
٩	د	٢٨	ب.ب
١٠	أ	٢٩	ب.ب
١١	أ	٣٠	ج
١٢	ب.ب	٣١	أ
١٣	د	٣٢	ج
١٤	ب.ب	٣٣	ب.ب
١٥	د	٣٤	أ
١٦	ج	٣٥	ج
١٧	ب.ب	٣٦	أ
١٨	أ	٣٧	ج
١٩	د		