

دراسة مقارنة في الاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية بين الاقسام العلمية والإنسانية

لتدريسيات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة

أ.م.د. عقيل يحيى هاشم الاعرجي

باحث نداء فليح حسن المرشدي

ملخص البحث باللغة العربية

تكمن مشكلة البحث من خلال ضعف الجانب المهني في التدريس وتأهيل الفرد علميا وثقافيا وان عبء المتطلبات الأكاديمية تسبب ضغوط نفسية وذهنية على التدريسية لذا عمل الباحثان على معرفة اتجاهات التدريسيات في كلية التربية للبنات نحو النشاط الرياضي، لذا اجري البحث على عينة تم اختيارها بالطريقة العشوائية تمثل نسبة (30.77 %) من التدريسيات في كلية التربية للبنات منها اقسام علمية وأخرى إنسانية حيث بلغ حجم العينة (48) تدريسية (12) تدريسية من كلا هذه الاقسام وتم استخدام المنهج الوصفي، وقد استخدم الباحثان مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي والذي اعد صورته العربية (محمد حسن علاوي) ، إذ يتكون المقياس من (54) فقرة ، وبعد التأكد من صدق وثبات المقياس تم معالجة البيانات التي حصل عليها الباحثان إحصائيا باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري ،معامل الارتباط البسيط لبيرسون، قانون النسبة المئوية ، القيمة التائية) ، و أسفرت النتائج عما يأتي : لاتوجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لكافة الأبعاد في المقياس لدى التدريسيات للاقسام العلمية والإنسانية كما لم تختلف اتجاهاتهم في تلك الاقسام بل كانت متقاربة الى حد كبير ، واخيرا يوصي الباحثان التأكيد على جعل وقت لممارسة التمارين الرياضية من قبل السادة التدريسيين .

Abstract

A comparative study in the direction towards the practice of sports activities between the scientific departments and Humanities to Tdriciat the College of Education for Girls University of Kufa

Assistant Prof. Aqeel Yahya Hashim Alaraji
Researcher Nidaa Flayyih Hasan ALmurshedi

The problem with searching through double side career in teaching and rehabilitation of the individual scientifically and culturally, and the burden of academic requirements cause psychological stress and mental on the faculty, so the work of researchers to know the trends Altdriciat in the College of Education for Girls in some sporting activity, so research was conducted on a sample was selected randomly representing(30.77%) of the Altdriciat in the College of Education for Girls, including sections

scientific and other humanitarian as the volume of the sample (48) teaching (12) teaching of both these sections were used descriptive method has been used researchers measure Kenyon trends toward sports activity and who prepared his image Arabic (Mohammad Hassan Allawi), as consists scale of the (54) paragraph, after the confirmation of validity and reliability of the scale was processing data obtained by the researchers statistically using (arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient of Pearson, the law of the percentage, the value of T), and the results of what comes: There are no differences in attitudes towards physical activity for all dimensions in scale with Altdriciat of the sections of the scientific and humanitarian also did not differ attitudes in those sections, but was close to a large extent, and finally recommends researchers emphasize on making time for exercise by the gentlemen faculty

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة و اهمية البحث

تعد التربية الرياضية من اهم العوامل للنهوض بالصحة و الحفاظ عليها ، فهي مقياسا لتقدم الأمم وذلك بتقدم صحة أفرادها والمحافظة على قدرات هؤلاء الافراد والاستفادة منها وتوظيفها فيما يعود بالمنفعة الخاصة و العامة ، وفي هذا البحث الذي نتناول فيه موضوع الاتجاهات الذي اعتبره العلماء في الدراسات السلوكية والنفسية انه من اهم مواضيع علم النفس الاجتماعي، وان الاتجاهات غالبا ما تحدد نوع السلوك المتوقع للفرد ، وان قياس الاتجاهات يعتبر من الاساليب المهمة لتحديد دوافع القبول والرفض للجوانب المختلفة المرتبطة بالنشاط الذي يؤديه الفرد ، وان الاتجاهات تتطور في المراحل العمرية الاولى من خلال التعلم بالتقليد والملاحظة اضافة الى توفر المعارف والمعلومات، وبما ان ممارسة الفرد للأنشطة الرياضية تأتي من خلال ميول واتجاهات نفسية نحو نشاط معين او لعبة ما ، (وان معرفة اتجاهات الافراد تساعد المربي الرياضي او المدرس على توقع نوعية وسلوك الفرد نحو النشاط الرياضي ومن ثم تشجيع اتجاهاته الايجابية المرغوبة وتعديل وتغيير الاتجاهات الغير مرغوبة) (1)، اذا ان النشاط الرياضي يعمل على تكوين العلاقات الاجتماعية بين الافراد الممارسين للنشاط ، ومن هنا تكمن اهمية الدراسة في التعرف على طبيعة تلك الاتجاهات لاتخاذ بعض الاجراءات التي من شأنها تنمية الاتجاهات الايجابية بالصورة الصحيحة وتعديل السلبية منها وتغييرها وايضا كونها تتعرض لموضوع اتجاهات تدريسيات في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة نحو ممارسة الأنشطة الرياضية ، بما قد يعمل على توفير بعض المعلومات لتكون في متناول القائمين على التعلم والتعليم ، والتي ربما تساهم في التعرف على اهم المشكلات التي تعاني منها التدريسيات

¹ - محمد حسن علاوي: علم النفس الرياضي ، ط4، دار المعارف ، القاهرة ، 1979 ، ص38

في الكلية ، وتأتي أهمية هذا البحث أيضا في توضيح إبعاد الاتجاهات حتى يمكن مواجهة الاتجاهات السلبية نحو التربية الرياضية والعمل على كسب تأيد وموازرة اعضاء هيئة تدريس المواد الاخرى للتربية الرياضية ولهذا اعتبر هذا البحث هو محاوله جادة للتعرف على الاتجاهات نحو التربية الرياضية ووضع الحلول المناسبة والكفيلة لمعالجة الخلل وإصلاحه.

1-2 مشكلة البحث

تكمن مشكلة البحث من خلال ضعف الجانب المهني في التدريس وتأهيل الفرد علميا وثقافيا وان عبء المتطلبات الأكاديمية تسبب ضغوط نفسية وذهنية على التدريسية بحيث تكون مشدودة نحو الكتاب والمحاضرة والاهتمام بالجانب المهني فقط ، لذا فإن التدريسية بحاجة إلى الترفيه و الترويح وبناء الجانب العقلي والجسمي عن طريق ممارسة الأنشطة الرياضية ،لذا عمل الباحثان على معرفة اتجاهات التدريسيات في كلية التربية للبنات نحو النشاط الرياضي بعد ان تم توفير الإمكانيات والتجهيزات الرياضية في القاعة الرياضية الخاصة بقسم التربية الرياضية مقارنة بالأعوام السابقة ومدى مساهمة مثل هذه الإمكانيات و تأثيرها على ميول و اتجاهات التدريسيات نحو النشاط الرياضي وتخفيف الضغوط النفسية والعقلية من خلال الممارسة الجادة للأنشطة الرياضية.

1-3 اهداف البحث

- 1- التعرف على واقع الاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية لتدريسيات الاقسام العلمية والاقسام الانسانية في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.
- 2- التعرف على واقع الاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية بين تدريسيات الاقسام العلمية و الانسانية في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

1-4 الفروض

لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين تدريسيات الاقسام العلمية والانسانية في الاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري:تدريسيات الاقسام العلمية (الإحياء- الكيمياء) والاقسام الانسانية (اللغة العربية- الجغرافية)

1-5-2 المجال الزمني:2013/4/24-2013/6/10.

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية لكلية التربية للبنات جامعة الكوفة.

2- الاطار النظري والدراسات السابقة

1-2 الاطار النظري

1-1-2 الاتجاهات النفسية

ان الاتجاهات النفسية لها من الاهمية في الحصول على استجابات الفرد نحو موضوع معين سلبي ام ايجابيا فضلا عن طبيعة هذه الاتجاهات في شدتها او قوتها وبذلك فان النشاط البدني بكل ما يحويه من فعاليات ومهارات له من المكانة والتأثير على سلوك وميول ورغبات الافراد المشاركين نفسيا وصحيا واجتماعيا ، والاتجاه النفسي للرياضة يمثل دافعا للسلوك ويعد استعداد الفرد نحو الممارسة الرياضية وكذلك توجيه المربين وخاصة في الالعاب الجماعية على اساس توجه معين يعتقد المدرس او المدرب في صحته وصدقه قد يضمن له النجاح في المنافسة الرياضية (3) ، ويمكن النظر الى الاتجاهات على انها نوع من انواع الدوافع المكتسبة او انها نوع من انواع الدوافع الاجتماعية المهيأة للسلوك ، والاتجاهات الايجابية نحو النشاط البدني تلعب دورا مهما للارتقاء بهذا النوع من النشاط البشري لأنه تمثل القوى التي تحرك وتثير الفرد للممارسة هذا النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة .

ويعرف الاتجاه النفسي بانه مجموعة ميول ومشاعر الفرد وقناعاته اتجاه مثير معين(4).

اي ان الاتجاه النفسي يتأثر بميول ومشاعر قد تكون انية وفي نفس الوقت يتأثر بقناعات مبنية على تجارب مسبقة وهذه القناعات تسودها الناحية المعرفية ، والاتجاه النفسي هو تركيب عقلي نفسي أحدثته الخبرة الحادة المتكررة ويتميز هذا التركيب بالثبات النسبي.(5)

فالنشاط الرياضي من الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم والتمتع بها و كذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام المعتدل، أما من الناحية الاجتماعية فهو يحقق التكوين الاجتماعي والاتجاهات المرغوب فيها، ولكي يتحقق كل هذا يتطلب التوجيه التعليمي والمهني الصحيح ويرجع ذلك بالدرجة الأولى إلى مدرس التربية البدنية.

ونستنتج مما سبق أن النشاط البدني هو تعبير لمجموع الحركات والأنشطة البدنية التي يقوم بها الإنسان منذ القدم ويعد النشاط الرياضي من أهم وسائل التعبير عن الذات بالنسبة للفرد فبواسطته يعبر الافراد عن رغباتهم وميولهم وكذلك مواهبهم عن طريق اللعب ،اذ ان الهدف من ممارسة النشاط الرياضي زيادة قدرة الفرد على تركيز الانتباه والإدراك و الملاحظة و التصور و التخيل والابتكار و رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد كالجهاز الدوري التنفسي.

1- ياسين علون اسماعيل و إيمان حمد شهاب :اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعا لحجم الممارسة الرياضية، (مجلة علوم التربية الرياضية) ،جامعة الموصل، المجلد الاول، العدد 7، 2008 ،ص 174.

2- نزار الطالب وكامل لويس :علم النفس الرياضي، ط2 ، دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل، 2000، ص136.

5- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي ، مكتبة الفلاح، الكويت ،1983، ص434.

2-1-1-1-1 مكونات الاتجاهات⁽⁴⁾

1- المكون المعرفي: يدل هذا المكون على الجوانب المعرفية الخاصة بالفرد ذات العلاقة بموقفه من موضوع الاتجاه وتتوفر هذه الجوانب عادة في ضوء المعلومات والحقائق التي يعرفها الفرد حول موضوع الاتجاه.

2- المكون الوجداني: ان المكون الوجداني يتمثل في قوة الانفعالات التي ترتبط بوجود الفرد حول موضوع الاتجاه ،قد يتضمن مشاعر و أحاسيس ايجابية نحوها مثل (المحبة - التعاطف- التقبل...) وقد يتضمن مشاعر و أحاسيس سلبية نحوها مثل(النبذ- الكراهية- الحقد...) وبذلك يعد المكون الوجداني شعورا خاصا يؤثر في تقبل موضوع معين او رفضه ، ويصبح هذا الشعور ايجابيا اتجاه الموضوع اذا كان ذلك يؤدي الى تحقيق الاهداف اخرى ذات علاقة بالفرد ، بينما يصبح الشعور سلبيًا اذا كان لا يؤدي الى تحقيق الاهداف.

3- المكون السلوكي: يشير هذا المكون الى نزعة الفرد للسلوك على وفق أنماط محددة في اوضاع معينة ،ان الاتجاهات تعمل كموجهات للسلوك اذ تدفع الفرد الى العمل وفق الاتجاه الذي يتبناه ،تتباين مكونات الاتجاه من حيث درجة قوتها واستقلاليتها ، فقد يملك فرد ما معلومات وفيرة عن فوائد ممارسة الرياضة (المكون المعرفي) غير انه لا يشعر حياله برغبة قوية (المكون الوجداني) تؤدي به الى اتخاذ اي عمل حياله (المكون السلوكي) وعلى العكس فقد لا يملك فرد اخر اية معلومات عن فوائد ممارسة الرياضة ومع ذلك يتفانى في ممارسة الانشطة الرياضية ، اذا كان يملك شعورا تقبليا قويا نحو الرياضة .

2-1-1-2 اهمية الاتجاهات⁽⁷⁾

1- انها تساعد على التكيف مع الحياة الواقعية كما تساعد على التكيف الاجتماعي وذلك عن طريق قبول الفرد للاتجاهات التي تعتقها الجماعة فيشاركهم فيها ، ومن ثم يشعر بالتجانس معهم ، مثل نمو وظهور الاتجاهات الايجابية بين الافراد نحو حب المطالعة حب العمل المشترك و نمو التفكير العلمي و الإيمان بالعلم الحديث و غير ذلك من الاتجاهات .

2- ان الاتجاهات تضيف على حياة الفرد بصورة عامة معنى ودلالة ومغزى حيث يتفق سلوكه مع اتجاهاته ويشبع هذا السلوك تلك الاتجاهات .

3- ان الاتجاهات تعمل على تسهيل استجاباتنا في المواقف التي لدينا اتجاهات خاصة بها ، فلا نبحت عن سلوك جديد في كل مرة نجابه فيها لهذا الموقف.

4- عبد المجيد نشواني: علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر ، عمان ، 2003، ص 471-472.

7- عبد الرحمن محمد عيسوي: دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة ، بيروت، 1987، ص 198.

4- كما ان الاتجاهات النفسية تفيدنا في معرفة و تفحص مختلف المجالات والميادين ففي الميدان التربوي تفقد الإدارة التعليمية في معرفة اتجاهات الافراد نحو المواد الدراسية المختلفة و نحو زملائهم و أساتذتهم و نظم التعليم و التدريس وغيرها .

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة أزيير خميس الشنباري(2002)⁽⁸⁾

(اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الانشطة الرياضية)

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، وتكونت عينة البحث من (404) طالبا تم اختيارهم عشوائيا وقام الباحث بأستخدام مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط الرياضي كأداة للدراسة وكانت النتائج الدراسة ان طلاب الجامعات في قطاع غزة لديهم اتجاهات نحو ممارسة الانشطة الرياضية اي توجد اتجاهات الايجابي نحو ممارسة الانشطة الرياضية - توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين الطلاب الممارسين والطلاب الغير ممارسين لصالح الطلاب الممارسين في إبعاد مقياس كنيون .

2-2-2 مناقشة الدراسات السابقة

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على واقع الاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية لتدريسيات الاقسام العلمية والانسانية في كلية التربية للبنات جامعة الكوفة اما دراسة الشنباري فهدفت الى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، اما عينة البحث للدراسة الحالية فكانت من تدريسيات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة اما دراسة الشنباري فكانت العينة من طلاب الجامعات بقطاع غزة وتشابهت كلا الدراستين في الاختيار العشوائي للعينة .

3- منهجية البحث و إجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته وطبيعة البحث.

3-2 مجتمع البحث و عينته

تكون مجتمع البحث من (156) تدريسية تم اختيارها بالطريقة العمدية موزعة على الاقسام العلمية علوم الحياة (21) تدريسية ، الكيمياء (20) تدريسية ، والاقسام الانسانية اللغة العربية (22)

⁸ - أزيير خميس الشنباري: اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الاقصى، فلسطين، 2002.

تدرسية، الجغرافية (12) تدرسية ، اما عينة البحث تم اختيارها بطريقة عشوائية و البالغة (48) تدرسية (12) تدرسية من كل قسم ونسبة (30.77%) من المجتمع الكلي وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين مجتمع البحث وعينته والنسبة المئوية

مجتمع البحث الكلي	مجتمع الاقسام العلمية	العينة	نسبتها	العينة	مجتمع الاقسام الانسانية	العينة	نسبتها	حجم العينة الكلية	نسبتها من المجتمع الكلي
156	- قسم علوم الحياة (21)	12	57.14%	12	-قسم اللغة العربية(22)	12	54.55%	48	30.77%
	-قسم الكيمياء(20)	12	60%	12	-قسم الجغرافية(12)	12	100%		

3-3 الاجهزة و الادوات المستخدمة

- حاسوب نوع (LG).
- اقراص عدد(4).
- المصادر و المراجع.
- الاستبانة.
- المقاييس النفسية.
- اقلام.

3-4 اجراءات البحث الميدانية

3-4-1 تحديد مقياس الانجاه نحو ممارسة النشاط الرياضي

استخدم الباحثان الاستبيان كوسيلة مناسبة لجمع المعلومات وقد لجأ الباحثان الى استخدام مقياس (كنيون) لقياس اتجاهات التدريسيات نحو النشاط البدني والذي اعد صورته العربية (محمد حسن علاوي) (*) حيث اشتمل على (54) فقرة موزعة على (6) ابعاد على النحو التالي: النشاط البدني كخبرة اجتماعية،النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة ، النشاط البدني كخبرة جمالية ، النشاط البدني لخفض التوتر ،النشاط البدني للتفوق الرياضي .

تصحيح المقياس: يقوم كل فرد بالإجابة عن كل عبارة المقياس بما يتناسب مع اتجاهه نحوها طبقا لمقياس التدرج من (5) تدريجات :أوافق بدرجة كبيرة ، أوافق ، لم أكون رأي بعد ،أعارض، وأعارض بدرجة كبيرة .

اوزان العبارات الايجابية كما يلي :

تمنح (5) درجات عند الاجابة : أوافق بدرجة كبيرة

تمنح (4) درجات عند الاجابة : أوافق

تمنح (3) درجات عند الاجابة : لم أكون رأي بعد

تمنح (2) درجة عند الاجابة : أعارض

تمنح (1) درجة عند الاجابة : أعارض بدرجة كبيرة

أوزان العبارات السلبية كما يلي :

تمنح (1) درجة عند الاجابة : أوافق بدرجة كبيرة

تمنح (2) درجة عند الاجابة : أوافق

تمنح (3) درجات عند الاجابة : لم أكون رأي بعد

تمنح (4) درجات عند الاجابة : أعارض

تمنح (5) درجات عند الاجابة : أعارض بدرجة كبيرة

الجدول (2) يبين ابعاد وأرقام كل من الفقرات الايجابية و السلبية

ت	الأبعاد	أرقام العبارات الايجابية	أرقام العبارات السلبية
1	النشاط البدني كخبرة اجتماعية	11،17،20،25،29	19،39،49
2	النشاط البدني للصحة واللياقة	4،10،15،18،23،32،40،47	6،27،36
3	النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	7،28،42،50،53	1،13،22،38
4	النشاط البدني كخبرة جمالية	3،8،14،30،33،35،41،45،48	-----
5	النشاط البدني لخفض التوتر	12،16،21،26،37،44،51	31،54
6	النشاط البدني للتفوق الرياضي	2،9،34،43	5،24،46،52

* محمد حسن علاوي : موسوعة الاختبارات النفسية ، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998 ، ص 444.

3-5 التجربة الاستطلاعية

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على عينة من التدريسيات البالغة (5) تدريسية تم اختيارهن من خارج العينة الاساسية بتاريخ 2013/4/25، وأعيدت التجربة الاستطلاعية بعد اسبوع بتاريخ 2013/5/1 وذلك تحقيقا للأهداف التالية :

1- معرفة مدى ملائمة الاستبيان للمستوى الثقافي والتعليمي للعينة.

2- التأكد من سهولة ووضوح عبارات الاستبيان .

3- تذليل أي عقبات يمكن ان تواجه المفحوصين .

3-5-1 الاسس العلمية للمقياس

اولا: صدق المقياس : تم عرض المقياس على مجموعة من ذوي الاختصاص في مجال علم النفس والقياس والتقويم في المجال الرياضي(*) وبعد جمع الاستمارات توصل الباحثان الى الصدق الظاهري (صدق المحكمين)، وكانت نسبة الاتفاق للسادة المقومين 83%.

ثانيا: ثبات المقياس: تعد الأداة ثابتة اذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة لمرات عديدة⁽¹⁰⁾، وبغية الحصول على ثبات المقياس قام الباحثان بتوزيع المقياس على عينة من (5) تدريسيات من كلية التربية للبنات كاختبار اولي ثم أعيد الاختبار نفسه بعد مرور (7) أيام من الاختبار الاول على العينة نفسها وتم حساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين نتائج الاختبار الاول والاختبار الثاني لإيجاد معنوية الارتباط ، إذ كانت قيمة معاملات الارتباط معنوية مما يدل على ثبات الاختبارات وكما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3) يبين معامل الارتباط الإبعاد

الإبعاد	الثبات
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	0.71
النشاط البدني للصحة واللياقة	0.73
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	0.67
النشاط البدني كخبرة جمالية	0.73
النشاط البدني لخفض التوتر	0.72
النشاط البدني للتفوق الرياضي	0.66

* اسماء السادة المقومين :

- أ.م.د عامر سعيد الخيكاني- جامعة بابل- كلية التربية الرياضية- اختصاص علم النفس .
- أ.م.د سوسن هود شعيله - جامعة بابل- كلية التربية الرياضية- اختصاص اختبارات وقياس .
- أ.م.د حيدر عبد الرضا - جامعة بابل- كلية التربية الرياضية- اختصاص علم النفس.
- أ.م.د ياسين علوان اسماعيل- جامعة بابل- كلية التربية الرياضية- اختصاص علم النفس.
- أ.م.د وفاء تركي الغريزي - كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية- اختصاص علم النفس .
- م.د حسن صالح مهدي- كلية التربية للبنات - قسم التربية الرياضية- اختصاص علم النفس .
- ¹⁰ - صباح حسين العجيلي و اخرون :التقويم و القياس ، دار الحكمة للطباعة و النشر ،بغداد،1990،ص 143.

3-6 التجربة الرئيسية

بعد اعداد استمارة البحث بشكل نهائي وبعد تحديد العينة الاصلية قد تم توزيع استمارة الاستبيان الخاصة بالاتجاهات نحو النشاط الرياضي على عينة البحث وهم كلا من الاقسام العلمية (قسم علوم الحياة - قسم الكيمياء)، الاقسام الانسانية (قسم اللغة العربية - قسم الجغرافية) بتاريخ 5/5/2013.

3-7 الوسائل الاحصائية

عولجت البيانات احصائيا باستخدام (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، النسبة المئوية، القيمة التائية)⁽¹⁾، وتم اجراء المعالجات بأستخدام نظام (s.p.ss).

4- عرض النتائج وتحليلها و مناقشتها

لغرض التحقق من فرضية البحث وبعد معالجة البيانات احصائيا التي حصل عليها الباحثان وكما في الجدول (4) ولتفسير النتائج :

الجدول(4) يبين الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمتي(ت) المحسوبة و الجدولية للابعاد

الإبعاد	الاقسام العلمية		الاقسام الانسانية		قيمة(ت)المحسوبة
	س	ع ±	س	ع ±	
النشاط البدني كخبرة اجتماعية	3.49	1.29	3.34	1.35	1.94
النشاط البدني للصحة واللياقة	3.75	1.33	3.9	1.24	1.9
النشاط البدني كخبرة توتر ومخاطرة	2.65	1.39	2.44	1.35	2
النشاط البدني كخبرة جمالية	3.66	1.28	3.53	1.01	1.79
النشاط البدني لخفض التوتر	3.51	1.33	3.6	1.14	1.87
النشاط البدني للتفوق الرياضي	3.22	1.44	3.13	1.24	1.15
قيمة (ت) الجدولية عند مستوى الدلالة (0.05) ودرجة الحرية (47)=(2.01)					

يبين الجدول(4) الاوساط الحسابية و الانحرافات المعيارية و قيمتي(ت) المحسوبة و الجدولية للابعاد . وقد اظهرت النتائج ان قيمة (ت) الجدولية و البالغة (2.01) هي اكبر من جميع قيم (ت) المحسوبة ولجميع ابعاد النشاط الرياضي لاتجاهات تدريسيات كلية التربية للبنات و للاقسام العلمية و الانسانية اذ يستدل من ذلك بان لا توجد فروق معنوية لاتجاهات التدريسيات ولجميع ابعاد النشاط الرياضي ، ويعزو الباحثان سبب ذلك الى هناك توافق كبير في اتجاهات التدريسيات نحو النشاط الرياضي وهو امر يمكن تفسيره على اساس ان الوعي بأهمية الرياضة يرتفع بصورة متنامية لدى التدريسيات ، اضافة الى التأثير الواضح والكبير والايجابي الى شخصية التدريسيات التي قد اقتربت من النضوج

التام لتدرك مدى أهمية وقيمة النشاط الرياضي كخبرة اجتماعية وصحية ولياقة بدنية وصفة جمالية والمساهمة في المناعة ضد الأمراض وفي تخفيف الضغوط النفسية للفرد في الحياة المعاصرة الأمر الذي دفع بعض التدريسيات إلى ممارسة الأنشطة الرياضية لعدة أسباب منها للحفاظ على الصحة و أخرى تجنباً للبدانة و غيرها الكثير فضلا عن أن ممارسة النشاط البدني من قبل التدريسيات له الأثر الكبير في تطوير شخصيتهن نحو الاتجاه الإيجابي والتعويض عن الحالة النفسية التي تحدث القلق والتوتر من خلال الظروف التي تمر بها ايا كانت ،فيما يخص البعد الاول(النشاط البدني كخبرة اجتماعية)اذا كانت قيمته(1.94) لذا تبين لا توجد فروق وقد يعزو الباحثان ذلك الى توفر المعلومات التي تخص المجال الرياضي من خلال مطالعة الكتب او الاطلاع على الإخبار الرياضية سواء من خلال متابعة التلفاز او الاطلاع على الصحف و المجلات.

اما البعد الثاني(النشاط البدني للصحة و اللياقة البدنية) اذا كانت قيمته(1.9) لذا تبين لا توجد فروق ويعزو الباحثان ذلك الى وجود التوعية عند المجتمع عامة وعينة البحث خاصة ، وان القيمة الصحية للرياضة يتم إدراكها على نحو جيد من قبل عينة البحث وتمثل هذه النتيجة اهمية كبيرة نظرا لارتفاع مستوى الوعي الصحي وجود الوقت الملائم لممارسة النشاط الرياضي للتخلص من الأعباء الملقة على عاتقهم.

اما البعد الثالث(النشاط البدني كخبرة توتر و مخاطرة) اذا كانت قيمته(2) لذا تبين لا توجد فروق ويعزو الباحثان ذلك الى التخلص من العدوانية التي يتميز بها بعض افراد العينة وذلك قد يكون بسبب الازواص الاجتماعية او الاقتصادية وغيرها والتي تنعكس بالسلب عليهم و على سلوكهم .

اما فيما يخص البعد الرابع (النشاط البدني كخبرة جمالية) اذا كانت قيمته(1.79) لذا تبين لا توجد فروق وقد يعزو الباحثان ذلك الى اهمية ممارسة النشاط الرياضي و خاصة الالعاب التي تهتم بالمشي اذ ان القوام السليم و النحافة دليل على جمال الجسم ،ويرى (علاوي 1994) (ان الكثير من الافراد يدركون ان هناك من يرون ان ممارسة النشاط الرياضي ذات طابع جمالي او قد ترتبط بنوعيات فنية و جمالية معينة ، او قد تمتلك القدرة على إشباع التذوق الجمالي او الفني لدى البعض (1) 13.

اما البعد الخامس (النشاط البدني لخفض التوتر) اذا كانت قيمته(1.87) لذا تبين لا توجد فروق وقد يعزو الباحثان ذلك من خلال خبراتهما العملية والأكاديمية ومن خلال اجراء المقابلات الشخصية تميل بعض التدريسيات الى مشاهدة او ممارسة النشاط الرياضي لتفريغ طاقتهن و انفعالاتهن في ضوء الضغوط العصبية التي يعيشونها سواء من الناحية الاجتماعية او الاقتصادية او السياسية و غيرها.

وقد اشار (محمد حسن علاوي) (الى ان النشاط البدني لخفض التوتر قد يكون في نظر البعض وسيلة لخفض التوترات الناجمة عن الاحباطات الناشئة من ضغوط الحياة العصرية ، وعلى ذلك يصبح النشاط البدني بهذه الحالة للترويح وقضاء وقت الفراغ وكعامل مساعد في تفريغ الانفعالات المكبوتة و بالتالي لخفض التوتر)⁽¹⁴⁾ .

اما البعد السادس (النشاط البدني للتفوق الرياضي) اذا كانت قيمته (1.15) لذا تبين لا توجد فروق وقد اشار (الكندري 1992) (الى ان النشاط البدني للتفوق الرياضي حيث يرى البعض ان النشاط الرياضي (البدني) قد يوفر المجال لإشباع الحاجة الى التفوق الرياضي و المنافسة الرياضية ، وقد يبدو ان ممارسة الرياضة التنافسية ترتبط بنوع من الخبرات تدفع الى المثابرة على التدريب الشاق وبذل الجهد في العديد من المواقف)⁽¹⁵⁾، وبذلك تتفق هذه الدراسة مع ما توصل اليه الشنباري في دراسته بأنه توجد اتجاهات ايجابية نحو ممارسة النشاط البدني .

5- الاستنتاجات و التوصيات

5-1 الاستنتاجات

1- ظهر ان جميع إبعاد المقياس مثلت اتجاهات ايجابية نحو ممارسة الانشطة الرياضية لعينة البحث .

2- لا توجد فروق في الاتجاهات نحو النشاط الرياضي لكافة الأبعاد في المقياس لدى التدريسيات للاقسام العلمية والإنسانية في جامعة الكوفة .

5-2 التوصيات

1- التأكيد على جعل وقت لممارسة التمارين الرياضية من قبل السادة التدريسيين لان الانسان عندما يكبر بايدولوجيا يحتاج الى لياقة بدنية اكثر .

2- ضرورة احتفاظ التدريسي بتجهيزاته الرياضية في مكان عمله لكي يكون مستعد لممارسة الرياضة خلال وقت الفراغ او عند الحاجة الى اللعب.

3- العمل على تنفيذ قياس الاتجاهات في كل جامعة عراقية من قبل اخصائين في الطب النفسي والتربية الرياضية لمعرفة اتجاهات السادة التدريسيين نحو الرياضة واللياقة البدنية.

¹⁴ - احمد الكندري : علم النفس الاجتماعي و الحياة المعاصرة ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ص 45.

¹⁵ - محمد حسن علاوي : علم النفس الرياضي ، ط9 ، دار المعارف ، 1994 ، القاهرة ، ص 89.

المصادر العربية

- احمد الكندري :علم النفس الاجتماعي و الحياة المعاصرة ، مكتبة الفلاح ، الكويت،1999.
- أثير خميس الشنباري: اتجاهات طلاب الجامعات بقطاع غزة نحو ممارسة الانشطة الرياضية ، رسالة ماجستير غير منشوره، جامعة الاقصى، فلسطين ،2002.
- سعد عبد الرحمن: القياس النفسي ، مكتبة الفلاح، الكويت ،1983.
- صباح حسين العجيلي و اخرون :التقويم و القياس ، دار الحكمة للطباعة و النشر ،بغداد،1990.
- عبد الرحمن محمد عيسوي: دراسات في علم النفس الاجتماعي، دار النهضة ، بيروت، 1987.
- عبد المجيد نشواني:علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر ،عمان،2003.
- محمد حسن علاوي: موسوعة الاختبارات النفسية ، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة،1998
- محمد حسن علاوي :علم النفس الرياضي ، ط9 ، دار المعارف،القاهرة، 1994 .
- محمد حسن علاوي:علم النفس الرياضي ،ط4، دار المعارف ،القاهرة ، 1979
- محمد صبحي ابو صالح : الطرق الاحصائية ، ط1 ، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ،2000 .
- نزار الطالب وكامل لويس :علم النفس الرياضي،ط2 ، دار الكتب للطباعة، جامعة الموصل، 2000.
- ياسين علون ا اسماعيل و إيمان حمد شهاب :اتجاهات مدرسات ومدرسي المواد المختلفة نحو التربية الرياضية تبعا لحجم الممارسة الرياضية، (مجلة علوم التربية الرياضية) ،جامعة الموصل، المجلد الاول، العدد 7، 2008 .

جامعة الكوفة
كلية التربية للبنات
قسم التربية الرياضية

ملحق(1)

مقياس كنيون للاتجاه نحو النشاط الرياضي

استبانة اراء السادة الخبراء و المختصين

الاستاذ الفاضل المحترم .
يروم الباحثان اجراء البحث الموسوم (دراسة مقارنة في الاتجاه نحو ممارسة الانشطة الرياضية بين
الاقسام العلمية والإنسانية لتدريسيات كلية التربية للبنات جامعة الكوفة) .
نظراً للمكانة العلمية التي تتمتعون بها تم اختياركم في لجنة خبراء لتقويم فقرات مقياس (كنيون)
للاتجاهات نحو النشاط البدني .
لغرض تثبيت المقياس بشكل نهائي يرى الباحثان ان الرصانة العلمية تفتضي منها عرض هذه
العبارات على سيادتكم لتفضلوا مشكورين بالموافقة على قراءتها وتأشير علامة (√) في العمود
المناسب اذا كانت العبارة مناسبة.
الاتجاه :هو الميل و الدافع نحو ممارسة الانشطة الرياضية .

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي

التوقيع :

الاسم :

اللقب العلمي :

مكان العمل :-

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
1	افضل الأنشطة الرياضية هي التي ترتبط بقدر بسيط من الخطورة من الأنشطة الرياضية التي ترتبط بقدر كبير من الخطورة.			
2	استطيع ان أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا اذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية احدي الفرق الرياضية القومية.			
3	أعظم قيمة للنشاط الرياضي هي جمال الحركات التي يؤديها اللاعب.			
4	في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة .			
5	لاستطيع ان أتحمّل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي استعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.			
6	الافضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية .			
7	افضل الأنشطة الرياضية التي تتضمن القدر الكبير من الخطورة .			
8	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تظهر جمال الحركات للاعب .			
9	تعجبني الأنشطة الرياضية التي تحتاج الى تدريب منظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عالي من المهارة .			
10	الهدف الرئيسي لممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة .			
11	الاتصال الاجتماعي الناتج عن ممارستي للرياضة له اهمية كبرى بالنسبة لي .			
12	الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوتران النفسية الشديدة.			
13	لا تناسبني الممارسة المتكررة للأنشطة الرياضية الخطرة .			
14	في درس التربية الرياضية ينبغي وضع اهمية كبرى على جمال الحركات .			
15	افضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية .			
16	هناك فرص كثيرة تتيح للانسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة او مشاهدة المباريات الرياضية .			
17	افضل ممارسة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من الافراد .			
18	عند اختياري لنشاط رياضي يهم جدا فائدته من الناحية الصحية .			
19	لا تعجبني بصفة خاصة الأنشطة الرياضية الجماعية التي يشترك فيها عدد كبير من اللاعبين .			
20	في الجامعة ينبغي الاهتمام بدرجة كبيرة بممارسة الأنشطة الرياضية التي تتطلب العمل الجماعي والتعاوني.			
21	الممارسة الرياضية تعتبر لي أحسن فرصة للاسترخاء .			
22	لا إميل الى الأنشطة الرياضية التي ترتبط بالمخاطر والاحتمالات الكبيرة للإصابات.			
23	الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارست الرياضة .			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	تحتاج الى تعديل
24	لا افضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة.			
25	اي ناحية تجعلني أمارس الرياضة التي استطيع من خلال ممارستها للرياضة ان اتصل بالناس .			
26	الممارسة الرياضية هي الطريق العلمي للتححرر من الصراعات النفسية والعدوان .			
27	الوقت الذي اقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة اخرى .			
28	اذا طلب مني الاختيار فأنتي افضل الأنشطة الخطرة عن الأنشطة الرياضية غير الخطرة او الأقل الخطورة .			
29	من بين الأنشطة الرياضية افضل بصفة خاصة الأنشطة التي استطيع ممارستها مع الآخرين .			
30	الرياضة تنتج الفرص المتعددة لظهار جمال الحركات البشرية .			
31	هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة ،			
32	اعتقد انه من الاهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة.			
33	افضل بصفة خاصة الأنشطة الرياضية التي تهدف الى إشباع التفوق الجمالي او الفني .			
34	اعتقد ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد .			
35	أحس بسعادة لاحدودب لها عندما أشاهد قوة التعبير وحمال الحركات الرياضية .			
36	لا افضل الممارسة اليومية للرياضة لاجل الصحة فقط.			
37	اشعر بان الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية.			
38	اذا طلب مني الاختيار فأنتي افضل السباحة في المياه الهادئة عن السباحة في المياه ذات الأمواج العالية .			
39	افضل ممارسة الأنشطة الرياضية التي يستطيع الانسان ممارستها بمفرده .			
40	المزايا الصحية لممارسة الرياضة هامة جدا بالنسبة لي .			
41	الأنشطة الرياضية التي تتطلب فن وجمال الحركات أعطيها الكثير من اهتمامي .			
42	الأنشطة الرياضية التي تتطلب الجرأة والمغامرة أفضلها الى اقصى حد.			
43	نظرا لان المنافسة مبدأ في المجتمع فعلى ذلك ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة .			
44	الممارسة الرياضية تستطيع ان تجعلني سعيدا بصورة حقيقية .			
45	الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والباليه اعتبرها من أحسن انواع الأنشطة .			
46	افضل مشاهدة او ممارسة انواع الأنشطة الرياضية التي لا تأخذ طابع الجدية .			
47	ممارسة التمرينات الرياضية اليومية ذات اهمية قصوى بالنسبة لي .			
48	استطيع ان امضي عدة ساعات في مشاهدة بعض حركات الرشاقة أو الحركات التي تتميز بالتوافق الجيد مثل حركات الجمباز والباليه .			
49	ان الاتصال الاجتماعي الذي تنتجه ممارسة الرياضة لا يمثل بالنسبة لي أهميه قصوى .			
50	افضل الأنشطة الرياضية التي ترتبط بلحظات من الخطورة .			
51	عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء .			

تحتاج الى تعديل	غير صالحة	صالحة	الفقرات	ت
			يجب عدم الاهتمام بحالة الفوز بالرياضة بدرجة زائدة عن الحد .	52
			تعجبي الأنشطة الرياضية التي تتطلب من اللاعب السيطرة على المواقف الخطرة .	53
			الممارسة الرياضية لا اعتبرها وسيلة هامة من وسائل الترويح.	54