

أيجاد مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة للناشئين في أندية الفرات الأوسط

ا.م. د. عزيز كريم وناس م. د. أياد ناصر حسين العزاوي م. د. نبيل كاظم هريبد

ملخص البحث باللغة العربية

من أجل تقويم اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة طبقاً لمستوى الأداء المهاري الذي يصلون عليه يجب أن يكون هذا التقويم موضوعياً مبتعداً عن التقديرات الشخصية مما يحقق العدالة في إعطاء الدرجات ونظراً لوجود عدة اختبارات فنية تقيس الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية والتي تدمج محتواها بين المهارة والصفة البدنية وتضمن في تركيبها تعدد جوانب تطور التوافق الحركي ، بالرغم من تعدد الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، فإن نتائجها لا تعطي إلا درجات خام لا يمكن أن تعطي مدلول حقيقي للمدرب لذا يجب أن تحول هذه الدرجات الخام إلى درجات معيارية لكم نقيم عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية ونستطيع أن نحدد المستوى الحقيقي للصفات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة ووضع المعايير والمستويات للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في أندية الفرات الأوسط. وهدف البحث الى:

1- التعرف على مستوى عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في أندية الفرات الأوسط.

2- تحديد مستويات معيارية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في أندية الفرات الأوسط.

استعمل الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والعلاقات والارتباطية لملائمته طبيعة مشكلة البحث ،وتحدد مجتمع البحث بلاعبين أندية الدرجة الأولى والممتازة في محافظات الفرات الأوسط (بابل-كربلاء-النجف-الديوانية)بالكرة الطائرة لفئة الناشئين والبالغ عددهم (168)لاعباً ،وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغ عددها (120) لاعباً. وأجرى الباحثون التجارب الاستطلاعية ومن ثم استخراج الأسس العلمية للاختبارات واستعمل لمعالجة بياناته الحقيقية الإحصائية (spss) ومنها (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط) وكانت أهم الاستنتاجات هي:

1- أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري (جيد) في اختبارات الاعداد والرشاقة والقوة.

2- أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري (المتوسط) في اختبارات السرعة.

3- أن أقل نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري (ضعيف جداً) في اختبار الضرب الساحق.

Abstract

Find assandard levels for standard elements of fitness and volleyball skills basic junior clubs in the Middle Euphrates

Researchers: m. D.Azez karem. m. D Iyad Nasser Hussein. D. Nabil Kadim Herbed,

In order to evaluate youngsters volleyball according to the level of achievement who pray it should be this calendar objectively away from estimates personal than achieve justice in giving grades and due to the presence of several tests technical measure the physical characteristics of the basic skills that integrate content between skill and capacity, physical and included in the installation multiple aspects of the development of synergy, in spite of the multiplicity of tests for elements of fitness for basic skills volleyball, the results not only give grades ore can not give meaning real boss so you must turn those grades of crude grades standard you evaluate the elements of fitness for and basic skills and we can determine the true level of the physical characteristics and the basic ball skills and the development of standards and levels of junior volleyball players in the Middle Euphrates clubs. objective of this research to:

1 - Identify the components of fitness level and the basic skills of junior volleyball players in the Middle Euphrates clubs.

2 - determine the levels of standardized components of physical fitness tests and basic skills to assist in the evaluation of junior volleyball players in the Middle Euphrates clubs in an objective manner.

Researchers used the descriptive style screening for suitability with the nature of the problem research, and identifies the research community with famous first division clubs and excellent in the provinces of the Middle Euphrates (Babylon - Karbala - Najaf - Diwaniya) volleyball class rookies and numbered (168) as a player, has been selected sample way stratified random shares of (120) players. The researchers conducted experiments reconnaissance, and then extract the scientific basis for the tests and used for processing bag statistical data (SPSS) and them (the mean, standard deviation, correlation coefficient) and the most important conclusions are that:

1 - the highest percentage achieved by the research sample was at the normative level (good) in preparation tests, agility and strength.

2 - that the highest percentage achieved by the research sample was at the

normative level (average) in the speed tests, beating overwhelming.
3 - the lowest rate achieved by the research sample was at the normative level (very weak) in the test batting overwhelming

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته:

يعد التقدم العلمي من متغيرات عصرنا الحديث، إذ شمل الحياة كافة بما فيها الجانب الرياضي الذي يتفاعل مع العلوم الإنسانية لإعداد الفرد إعداداً متزناً يمهد له للوصول إلى المستويات العليا في الفعاليات الرياضية ، إذ إن الوصول إلى البطولات في كافة الفعاليات الرياضية يرتبط بسلسلة متكاملة من القواعد المبنية على أسس علمية لاختيار اللاعبين وتعليمه وتدريبه وعلم التدريب أحد هذه العلوم.

وتمثل لعبة الكرة الطائرة مكانة متميزة في العالم وما تزال تنال الشعبية والإعجاب الجماهيري عند متبعي الرياضة ، فقد أولى الباحثون في مجال التربية الرياضية هذه اللعبة اهتماماً كبيراً أدى إلى رفع مستواها وزيادة الإقبال على ممارستها وجعلها لعبة مثيرة ذات الانتشار الواسع ، وتتميز بالمواقف والحالات الكثيرة والمتغيرة ، إذ يتم الانتقال من الهجوم إلى الدفاع وبالعكس بسرعة عالية مما يتطلب إعداداً بدنياً و مهارياً وخططياً ونفسياً تمكن اللاعبين من السيطرة في الملعب والتصرف بالشكل الأمثل وأن طبيعة الأداء في لعبة الكرة الطائرة يتميز بالإيقاع السريع والمباغثة فضلاً عن مهاراتها المتتالية والمتسلسلة التي تتطلب مستوى عال من الدقة في الأداء.

ويعد علم الاختبارات والقياس إلى جانب علم التدريب الرياضي والعلوم الرياضية الأخرى من الضروريات الأساسية التي يجب أن تتخذ بنظر الاعتبار عند استعمال الوسائل التي من شأنها الارتقاء بالمستوى الى ما يرضي الطموح مختصرةً في ذلك الجهود والإمكانات وقد برزت أهمية هذا العلم من خلال إمكانية التقويم الموضوعي لكل من النواحي البدنية والمهارية والخططية والوظيفية وغيرها من كمؤشرات للحالة الراهنة.

وتعد الاختبارات إحدى الوسائل المهمة التي تستعمل في تقويم تحصيل اللاعبين ، وإنها من أكثر الوسائل شيوعاً وبذلك تصبح حافزاً مهماً من أجل تطوير قدراتهم ومعارفهم وتعد الاختبارات أغراض ابعدها من العلاقات والتحفيز، ومن هذه الأغراض انتقاء الحقائق والمفاهيم والنظريات والآراء ذات الأهمية الأكبر من بين مجموعة كبيرة من المعلومات، إن وضع مستويات معيارية والتوصل إلى

أساس علمي لتقييم مستوى الأداء أمراً أصبح ضرورياً فاستخدام الأساليب العلمية يتمشى مع الاتجاهات الحديثة للدول المتقدمة، وقد دفع ذلك الباحثان إلى محاولة تحديد مستويات معيارية لعناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للوقوف على مستوى لياقة اللاعبين ومحاولة التعرف على نواحي الضعف أو القصور لعلاجها ومن هذا جاءت أهمية البحث من خلال إيجاد مستويات معيارية للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة من خلال عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية باستعمال أدوات التقويم المتمثلة بالاختبارات والقياسات حيث تعتبر الاختبارات الرياضية الأساسية الذي يكشف حقيقة المستوى الذي يصل إليه اللاعب ، فهي تلقي الضوء على خفايا قابلية ولكي يتمكن المدرب من معرفة المستوى الحقيقي للاعبين لتحقيق نتائج جيدة.

1-2 مشكلة البحث:

من أجل تقويم اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة طبقاً لمستوى الأداء المهاري الذي يصلون عليه يجب أن يكون هذا التقويم موضوعياً مبتعداً عن التقديرات الشخصية مما يحقق العدالة في إعطاء الدرجات ونظراً لوجود عدة اختبارات فنية تقيس الصفات البدنية الخاصة والمهارات الأساسية والتي تدمج محتواها بين المهارة والصفة البدنية وتضمن في تركيبها تعدد جوانب تطور التوافق الحركي ، بالرغم من تعدد الاختبارات الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة ، فإن نتائجها لا تعطي إلا درجات خام لا يمكن أن تعطي مدلول حقيقي للمدرب لذا يجب أن تحول هذه الدرجات الخام إلى درجات معيارية لكم نقيم عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية ونستطيع أن نحدد المستوى الحقيقي للصفات البدنية والمهارات الأساسية بالكرة ووضع المعايير والمستويات للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في أندية الفرات الأوسط.

1-3 أهداف البحث :

1- التعرف على مستوى عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في أندية الفرات الأوسط.

2- تحديد مستويات معيارية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للمساعدة في تقويم اللاعبين الناشئين بالكرة الطائرة في أندية الفرات الأوسط.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري :اللاعبون الناشئون في أندية الفرات الأوسط للموسم 2012-2013م.

1-4-2 المجال الزمني : المدة من 2012 /9/5 ولغاية 2013 / 3 / 20

1-4-3 المجال المكاني : القاعات الرياضية والساحات الخارجية في أندية محافظات الفرات الأوسط

2 الدراسات النظرية والدراسات السابقة

1-2 الدراسات النظرية:

2-1-1 اللياقة البدنية الخاصة : تعرف بأنها " كفاءة البدن في مواجهة متطلبات النشاط المعين " ⁽¹⁾ وتتطلب طبيعة المباراة في الكرة الطائرة أعداد اللاعب وإكسابه الصفات البدنية الأساسية والضرورية للعبة والتي تلعب دوراً هاماً في مساعدة اللاعب في أداء المهارات المختلفة بالصورة المثلى ، كما تمكنه من الاستمرار بدون تعب في أداء هذه المهارات المختلفة بالطريقة الفنية المطلوبة خلال فترة المباراة . فحركة لاعب الكرة الطائرة تتصف بالتغير المستمر لشدة أداء العمل والعمل العضلي العالي والسرعة العالية وإن حركة اللاعب تحتم عليه القيام بحركات صعبة للغاية مع الكرة .

2-1-1-2 عناصر اللياقة البدنية الخاصة :

ومن خلال المسح الذي قام به (كمال عبد الحميد ومحمد صبحي حسانين) للعديد من المراجع العلمية والتي تضمنت آراء ثلاثين عالماً من كبار رجال التربية الرياضية في العالم . أتضح أن المكونات التي اجمع عليها معظم هؤلاء العلماء هي ⁽²⁾ .

1- القوة العضلية .

2- السرعة.

3- المطاولة .

4- المرونة .

5- الرشاقة .

2-1-2 أهمية الاختبارات والمقاييس :

وهي إحدى وسائل التقويم والتشخيص والتوجيه ، وتعد احد معالم العمل العلمي الجيد المبني على أسس سليمة ، فهي وسيلة التقويم في البرامج والمناهج والخطط المختلفة لجميع المستويات والمراحل السنية ، حين يقوم بدور المؤشر السليم الذي يشير بوضوح إلى مدى التقويم والنجاح في تحقيق الأهداف والأغراض الموضوعية .

وقد حدد العالم ماكلوي (McCloy) أهمية الاختبارات والمقاييس فيما يأتي ⁽³⁾ .

1- تحقيق زيادة الأراك والمعرفة .

2- الحماس والتشويق .

3- التقويم .

2-1-3 المهارات الأساسية في الكرة الطائرة:

أن المهارات الأساسية بالكرة الطائرة تعد كلا متكامل لا نستطيع أن نفصل المهارة عن أخرى من حيث الأهمية بل أن جميع المهارات متداخلة فيما بينها وتكمل كلا منها الأخرى ولا يمكن إتقان فن اللعب أو تطبيق أسهل أنواع خطته إذا أهملنا أياً من تلك المهارات ، هذا وإذا ما تمكن اللاعبون من تعلم

1 - كمال عبد الحميد ، و حسانين ، محمد صبحي : اللياقة البدنية ومكوناتها الأساسية ، القاهرة ، 2003 ص 47 .

2 - كمال عبد الحميد ، ، حسانين ، محمود صبحي : المصدر السابق ، ص 54 - 55 .

3 - محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية، النجف، دار الضياء لطباعة ، 2010، ص 53.

مبادئ وأساسيات ومهارات اللعبة بطريقة علمية ومشوقة أمكن بذلك استمرارهم في أدائها ومن ثم الوصول إلى المستوى الجيد والتقدم بهم ، ولهذا فيجب أن نعرف مدى تطور اللاعب في اللعبة ووصوله إلى أحسن مستوى ويرجع هذا إلى كيفية تعلمهم للمهارات الأساسية للعبة ، ومدى أجادتهم لها في المراحل الأولى من التعلم ⁴ . تقسم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة إلى مايتي:-

1-الإرسال .

2-الاستقبال.

3- الأعداد.

4- الضرب الساحق .

5-حائط الصد .

6-الدفاع عن الملعب .

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة فرج عبد الحميد توفيق (2002) ⁵

"وضع مستويات معيارية لبعض مسابقات العدو والجري لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة"

ويهدف البحث إلى وضع جداول معيارية لبعض مسابقات العدو والجري في ألعاب القوى (٢٠٠ م عد و ٤٠٠ م عد و ٨٠٠ م عد و ١٥٠٠ م جري - ٣٠٠٠ م جري - ٥٠٠٠ م جري) لطلاب قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بالمملكة العربية السعودية.

وإستخدام المنهج الوصفي المسحي ، واشتملت عينة البحث على طلبة قسم التربية البدنية الذين يدرسون مادة ألعاب القوى وعددهم (٤٦٩ طالب) ، من أهم النتائج أن مستوى الدرجات المعيارية والمتوسطات لا ترتقي إلى مستوى مرتفع ويرجع ذلك إلى طبيعة الجو وارتفاع درجات الحرارة طوال العام.

مناقشة الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية.

1-تتفق الدراسة الحالية مع دراسة (فرج عبد الحميد توفيق) باستخدام المستويات المعيارية والمنهج المستخدم.

2-تختلف الدراسة الحالية مع دراسة(فرج عبد الحميد توفيق) من حيث حجم العينة (٤٦٩ طالب) فعينة حجم الدراسة بلغت (120) لاعبا من فئة الناشئين يمثلون أندية الفرات الأوسط.

3- تختلف الدراسة الحالية مع دراسة(فرج عبد الحميد توفيق) في نوع اللعبة الساحة والميدان اما الدراسة الحالية

4 مروان عبد المجيد إبراهيم : الموسوعة العلمية بكرة الطائرة ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001، ص47-48 .

5 فرج عبد الحميد توفيق : وضع مستويات معيارية لبعض مسابقات العدو والجري لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الرابع عشر ، الجزء الثاني ، كلية التربية الرياضية جامعة أسبوط، ٢٠٠٢ م.

لعبة الكرة الطائرة.

4- تختلف الدراسة الحالية مع دراسة (فرج عبد الحميد توفيق) في استخدام بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3-1 منهج البحث : استعمل الباحثون المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته مع طبيعة المشكلة البحث.

3-2 مجتمع البحث وعينة: حدد مجتمع البحث بلاعبي أندية الدرجة الأولى والممتازة في محافظات الفرات الأوسط (بابل، كربلاء، النجف، الديوانية) بالكرة الطائرة لفئة الناشئين بأعمار (14-15) سنة والبالغ عددهم (168) لاعباً، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية والبالغ عددها (120) لاعباً.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث :

1.3.3 وسائل جمع البيانات :

- المصادر والمراجع
- الاختبارات والقياس .
- استمارة الاستبيان .

2.3.3 الأدوات والأجهزة المستعملة بالبحث :

- 1 - الحاسبة الالكترونية نوع (بنتيوم 4).
- 2- ساعات توقيت الكترونية نوع (Casio) عدد (2).
- 3- كاميرا فيديو نوع (Sony).
- 4- شريط معدني للقياس بطول (30م).
- 6- كرات طائرة قانونية عدد (6) كرات.
- 7- كرات طبية عدد (2) وزن (2كغم)

3-4 إجراءات البحث الميدانية :

3-4-1: تحديد صلاحية عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبي الكرة الطائرة الناشئين :

لغرض تحديد صلاحية عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبي الكرة الطائرة الناشئين قام الباحثون بترشيح مجموعة من عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية وتم وضعها باستمارة استبيان وعرضت على الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والبالغ عددهم

(7) خبراء وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم قبول بعض كل عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية عن طريق قيمة (كا2) المعنوية والجدول (1) يبين ذلك.

جدول (1) يبين صلاحية عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة

الناشئين

النتيجة النهائية للاختبار	الدلالة المعنوية	كا ²	الصلاحية		الاختبارات	ت
			لا يصلح	يصلح		
يقبل	معنوي	7	0	7	القوة العضلية	1
يقبل	معنوي	7	0	7	السرعة	2
لا يقبل باتجاه لا يصلح	غير معنوي	0.14	4	3	المطاولة	3
لا يقبل باتجاه لا يصلح	غير معنوي	0.14	3	4	المرونة	4
يقبل	معنوي	7	0	7	الرشاقة	5
يقبل	معنوي	7	0	7	الإرسال	6
لا يقبل باتجاه لا يصلح	غير معنوي	1.28	2	5	الاستقبال	7
يقبل	معنوي	7	0	7	الأعداد	8
يقبل	معنوي	7	0	7	الضرب الساحق	9
لا يقبل باتجاه لا يصلح	غير معنوي	1.28	2	5	حائط الصد	10
لا يقبل باتجاه لا يصلح	غير معنوي	0.14	3	4	الدفاع عن الملعب	11

* قيمة كا² عند درجة حرية (1) عند مستوى دلالة (0.05) بلغت (3.84).

3-4-2 تحديد صلاحية اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبين الكرة الطائرة

الناشئين:

لغرض تحديد صلاحية اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة الناشئين قام الباحثون بترشيح مجموعة من الاختبارات وتم وضعها باستمارة استبيان وعرضت على الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والبالغ عددهم (7) خبراء وبعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات تم قبول الاختبارات عن طريق قيمة (كا2) المعنوية والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2) يبين صلاحية اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلاعبين الكرة الطائرة الناشئين

ت	عناصر اللياقة	الاختبارات	الصلاحية		كا ²	الدلالة المعنوية
			لا يصلح	يصلح		

1	القوة	رمي الكرة الطبية بيد واحدة(قدرة انفجارية للذراعين)	3	5	0.5	غير معنوي
		رمي الكرة الطائرة باليدين(قدرة انفجارية للذراعين)	8	0	8	معنوي
2	السرعة	ركض لمدة(10)ثا (سرعة انتقالية)	2	6	4	غير معنوي
		ركض 150م من الوضع الطائر(سرعة انتقالية)	8	0	8	معنوي
3	الرشاقة	الركض الزكزاك بطريقة بارو(رشاقة)	8	0	8	معنوي
		الركض المتعدد الجهات (بتغيير الاتجاه)(رشاقة)	1	7	4.5	غير معنوي
4	الإرسال	اختبار الإرسال الساق	3	5	0.5	غير معنوي
		اختبار دقة مهارة الإرسال	8	0	8	معنوي
5	الاعداد	اختبار الإعداد القريب من الشبكة	8	0	8	معنوي
		اختبار الإعداد البعيد من الشبكة	1	7	4.5	غير معنوي
6	الضرب	اختبار الضرب الساق الأمامي	7	1	4.5	معنوي
	الساق	اختبار الضرب الساق الخلفي	2	6	4	غير معنوي

* قيمة كا² عند درجة حرية (1) عند مستوى دلالة(0.05) بلغت (3.84).

3-5 التجربة الاستطلاعية: قام الباحثون بإجراء التجربة الاستطلاعية على (8) لاعبين من أندية (القاسم، الهاشمية، المدحتية) لفئة الناشئين بالكرة الطائرة وأجريت التجربة في تمام الساعة (3) عصرا في بتاريخ (12 / 10 / 2012) في قاعة منتدى القاسم المغلقة لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة وبعد مرور (7) أيام وتم إعادة التجربة بتاريخ (19/10/2012) على نفس الأفراد وتحت نفس الظروف وكان الهدف منها:

1. التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلا عن وقت الاختبارات الكلية
2. مستوى صعوبة الاختبارات بالنسبة لعينة البحث.
3. استخراج الأسس العلمية للاختبارات(الثبات والموضوعية).

3-5-1 الأسس العلمية للاختبارات:

3-5-1-1 صدق الاختبار: ولغرض استخراج صدق الاختبارات المرشحة قام الباحثون بعرض محتويات الاختبارات على مجموعة من الخبراء وبذلك حصل الباحثان على صدق المحتوى.

3-5-1-2 ثبات الاختبار: من أجل استخراج معامل الثبات لاختبارات لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت " وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق أكثر من مرة في ظروف متماثلة"⁽⁶⁾. وقد استخدم الباحثون لحساب معامل الثبات بـ(طريقة الاختبار وإعادة الاختبار) وبفاصل زمني بين الاختبار الأول والثاني (7) أيام. وقد قام الباحثون من استخراج معامل الثبات عن طريق معامل الارتباط البسيط بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني واستخراج معنوية الارتباط عن طريق الوسيلة الإحصائية (ت ر) لمعنوية الارتباط كما موضح بالجدول (4).

(6) نادر فهمي الزبيد وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية. ط3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005، ص145

3-5-1-3 الموضوعية: تعرف الموضوعية بأنها " مدى تحرر المحكم أو الفاحص من العوامل الذاتية"⁽⁷⁾.. واستخدم الباحثون معامل الارتباط البسيط لموضوعية الاختبارات بين (درجات الحكم الأول والحكم الثاني)* كما مبين بالجدول (4) .

جدول (4) يوضح معامل الثبات ومعامل الموضوعية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية بالكرة الطائرة

ت	الاختبارات	معامل الثبات	ت ر المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	ت ر المحسوبة	الدلالة الموضوعية
1	رمي الكرة الطيبة باليدين	0.88	4.54	معنوي	0.91	5.38	معنوي
2	ركض 150م من الوضع الطائر	0.91	5.38	معنوي	0.92	5.75	معنوي
3	الركض الزمكراك بطريقة بارو	0.88	4.54	معنوي	0.91	5.38	معنوي
4	اختبار دقة مهارة الإرسال	0.80	3.27	معنوي	0.85	3.95	معنوي
5	اختبار الإعداد القريب من الشبكة	0.91	5.38	معنوي	0.92	5.75	معنوي
6	اختبار الضرب الساحق الأمامي	0.80	3.27	معنوي	0.88	4.54	معنوي

* قيمة الارتباط الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (6) بلغت (0.62)

3-6 التجربة الرئيسية:

بعد أن استكمل الباحثون المتطلبات الأساسية لأجراء عمله تفصيلياً وتم التأكد من ملائمة الاختبارات للعينة وصلاحيه الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث ، تم إجراء التجربة الرئيسية بتاريخ (2012/11/1) على لاعبي أندية الفرات الأوسط (الناشئين) بأعمار (14-15) سنة بالكرة الطائرة والبالغ عددهم (120) لاعباً.

3-7 الوسائل الإحصائية : استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية SPSS ومنها:

- 1- الوسط الحسابي .
- 2- الانحراف المعياري .
- 3- معامل الارتباط البسيط.
- 4- الدرجة المعيارية (ز).
- 5- الدرجة المعيارية المعدلة .
- 6- اختبار (ت ر) لمعنوية الفروق.
- 7- كا².

* م.م فراس كسوب راشد-الكرة الطائرة، تعلم حركي.

م.م احمد راجح حميد- الكرة الطائرة، تعلم حركي.

(7) ليلي السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية . ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001، ص 169

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

بعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً توصل الباحثون الى النتائج ارتأى عرضها على شكل جداول.

4-1- عرض وتحليل نتائج اختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة :

جدول (5) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة بالكرة الطائرة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	رمي الكرة الطبية باليدين	سم	11.07	1.03
2	ركض 150م من الوضع الطائر	ثا	23.02	2.13
3	الركض الزكزاك بطريقة بارو	ثا	9.25	1.37
4	اختبار دقة مهارة الإرسال	درجة	6.49	1.17
5	اختبار الإعداد القريب من الشبكة	درجة	5.72	1.92
6	اختبار الضرب الساحق الأمامي	درجة	7.11	1.33

يبين الجدول (5) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات حيث بلغ الوسط الحسابي لاختبار (رمي الكرة الطبية باليدين) قيمة مقدارها (11.07) إما الانحراف المعياري (1.03)، إما اختبار (ركض 150م من الوضع الطائر) بلغ الوسط الحسابي (23.02) إما الانحراف المعياري (2.13)، إما اختبار (الركض الزكزاك بطريقة بارو) بلغ الوسط الحسابي (9.25) إما الانحراف المعياري (1.37)، إما اختبار (اختبار دقة مهارة الإرسال) بلغ الوسط الحسابي (6.49) إما الانحراف المعياري (1.17)، إما اختبار (اختبار الإعداد القريب من الشبكة) بلغ الوسط الحسابي (5.72) إما الانحراف المعياري (1.92) ، إما اختبار (اختبار الضرب الساحق الأمامي) بلغ الوسط الحسابي (7.11) إما الانحراف المعياري (1.33).

4-2- عرض وتحليل ومناقشة الدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية للاعبين الكرة

الطائرة :

جدول (6) يبين الدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية وعدد اللاعبين لكل مستوى والنسبة المئوية

الضرب الساحق	الاعداد		الإرسال		الرشاقة		السرعة الانتقالية		القدرة الانفجارية		المستويات المعيارية	الدرجات المعيارية المعدلة للاختبارات
	النسبة المئوية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	عدد اللاعبين		
7.5%	9	13.3%	16	6.67%	8	10.8%	13	9.16%	11	12.5%	15	80- فما فوق
29.16%	35	39.1%	47	36.67%	44	25%	30	24.1%	29	29.1%	35	70- 79.9
35%	42	29.1%	35	20.38%	25	30.8%	37	33.3%	40	25%	30	60- 69.9
24.16%	29	12.5%	15	23.33%	28	21.6%	26	20.3%	25	16.6%	20	50- 59.9
3.33%	4	4.17%	5	7.5%	9	9.16%	11	8.33%	10	10.8%	13	40- 49.9
0.83%	1	1.67%	2	5%	6	2.5%	3	4.17%	5	5.83%	7	39.9- فما دون

لاختبارات

يبين الجدول (6) الدرجات المعيارية المعدلة والمستويات المعيارية المقابلة لها حسب التوزيع الطبيعي وعدد اللاعبين لكل المستويات والنسبة المئوية لكل مستوى في اختبارات عناصر اللياقة الخاصة ، حيث ظهر اكبر عدد من اللاعبين في اختبار (القدرة الانفجارية) في المستوى (جيد) حيث بلغ (35) لاعباً وبنسبة مئوية بلغت (29.16%) ، بينما ظهر اكبر عدد من اللاعبين في اختبار (السرعة الانتقالية) في المستوى (متوسط) حيث بلغ (40) لاعباً وبنسبة مئوية بلغت (33.33%) ، بينما ظهر اكبر عدد من اللاعبين في اختبار (الرشاقة) في المستوى (متوسط) حيث بلغ (37) لاعباً وبنسبة مئوية بلغت (30.83%)، بينما ظهر اكبر عدد من اللاعبين في اختبار (الإرسال) في المستوى (جيد) حيث بلغ (44) لاعباً وبنسبة مئوية بلغت (36.67%) ، بينما ظهر اكبر عدد من اللاعبين في اختبار (الاعداد) في المستوى (جيد) حيث بلغ (47) لاعباً وبنسبة مئوية

بلغت (39.17%) ، بينما ظهر اكبر عدد من اللاعبين في اختبار (الضرب الساحق) في المستوى (متوسط) حيث بلغ (42) لاعباً وبنسبة مئوية بلغت (35%) .

4-3- عرض الجداول المعيارية والدرجات الخام المقابلة لها لاختبارات البحث :

تم إيجاد الدرجات المعيارية لنتائج العينة في الاختبارات المدروسة تم تحديد المستويات المعيارية وفقاً لمنحنى كاوس للتوزيع الطبيعي إذ إن "أغلب الصفات والخصائص التي تقاس تقترب توزيعها من التوزيع الطبيعي"8، وان بناء هذه المستويات جاء على أساس تقسيمها الى ستة مستويات اختارها الباحثون ضمن ستة مديات يكون لكل مدى (1) من الدرجات المعيارية ضمن ثلاثة انحرافات معيارية تقع على يمين ويسار الوسط الحسابي ويقسمه المدى الى " ستة درجات معيارية"9 والجدول (7) يبين ذلك.

جدول رقم (7) يوضح الدرجات المعيارية والدرجات الخام المقابلة لها لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة لعينة البحث

الدرجات الخام						الدرجة المعيارية
الضرب الساحق	الاعداد	الإرسال	الرشاقة	السرعة الانتقالية	القدرة الانفجارية	
فما 11.13 فوق	فما 11.6 فوق	فما 10.03 فوق	فما 7.85 دون	فما 20.86 دون	فما 14.28 فوق	80- فما فوق
-9.79 11.12	-9.58 11.5	-8.85 10.02	-9.23 7.86	20.87-23	-13.24 14.27	79.9-70
-8.45 9.78	-7.65 9.57	-7.67 8.84	-10.61 9.24	-25.14 23.01	-12.2 13.23	60-69.9
-7.11 8.44	-5.72 7.64	-6.49 7.66	-9.25 10.62	-23.02 25.15	-11.07 12.1	50-59.9
-5.78 4.45	1.88-3.8	-5.32 4.15	12-10.63	-25.16 27.29	-9.77 8.74	40-49.9
فما 4.44 دون	فما 1.87 دون	فما 4.14 دون	فما 12.01 فوق	فما 27.30 فوق	فما 8.73 دون	39.9- فما دون

5- الاستنتاجات والتوصيات :

⁸ جابر عبد الحميد واحمد خيرى. مناهج البحث في التربية و علم النفس K القاهرة دار النهضة العربية ، 2003، ص301

⁹ نزار الطالب ومحمود السامرائي. : إحصاء والاختبارات البدنية والرياضية . الموصل : دار الكتب . (للطباعة والنشر ، ١٩٨١ ، ص

5-1- الاستنتاجات :

من خلال النتائج التي توصلت اليها الدراسة كانت أهم الاستنتاجات هي:

- 1- أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري (جيد) في اختبارات الاعداد والرشاقة والقدرة الانفجارية.
- 2- أن أعلى نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري (المتوسط) في اختبارات السرعة الانتقالية.
- 3- أن أقل نسبة حققتها عينة البحث كانت في المستوى المعياري (ضعيف جداً) في اختبار الضرب الساحق
- 4- أن غالبية العينة هم في المستويات (متوسط - جيد) .

5-2 التوصيات :

- 1- ضرورة الاستفادة من الاختبارات المقننة التي تم استعمالها كونها وسيلة من وسائل التقويم الموضوعي والحقيقي لقياس اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- 2- اعتماد الدرجات والمستويات المعيارية التي تم تحديدها لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية بالكرة الطائرة.
- 3- العمل على استخدام اختبارات مقننة لمهارات وعناصر بدنية ومهارات أساسية أخرى في مجال كرة الطائرة لغرض تحديد درجات ومستويات معيارية لها .
- 4- ضرورة إجراء الاختبارات بصورة مستمرة في أثناء مراحل التدريب لبيان تحسن مستوى عناصر اللياقة البدنية والمهارات الأساسية للاعبين الكرة الطائرة

المصادر والمراجع

- جابر عبد الحميد واحمد خيرى. مناهج البحث في التربية وعلم النفس، القاهرة دار النهضة العربية ، 2003. ،
- كمال عبد الحميد ، و حسنين ، محمد صبحي : : اللياقة البدنية ومكوناتها الأساسية ، القاهرة ، 2003،،
- فرج عبد الحميد توفيق : وضع مستويات معيارية لبعض مسابقات العدو والجرى لطلبة قسم التربية البدنية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، العدد الرابع عشر ، الجزء الثانى ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط، ٢٠٠٢ .
- لى السيد فرحات. القياس والاختبار في التربية الرياضية . ط1. القاهرة: مركز الكتاب للنشر، 2001.
- محمد جاسم الياسري: الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية،النجف،دار الضياء لطباعة ، 2010،
- مروان عبد المجيد : الموسوعة العلمية بكرة الطائرة ، ط1 ، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2001

- نادر فهمي الزيود وهشام عامر عليان. مبادئ القياس والتقويم في التربية . ط3. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع، 2005
- نزار الطالب ومحمود السامرائي.: إحصاء والاختبارات البدنية والرياضية . الموصل : دار الكتب (للطباعة والنشر ، 1981

ملحق(1،2) يبين آراء الخبراء والمختصين حول متغيرات البحث واختباراتها

ت	الاسم	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
1	ا.د أسماء حكمت	تدريب - الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
2	ا.م.د حيدر عبد الرضا طراد	علم نفس - الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
3	ا.م.د سوسن هدود	اختبارات - الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
4	ا.م.د سهيل جاسم	تدريب-الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة بابل
5	ا.م.د شيماء علي خميس	علم نفس - لكرة الطائرة	مديرية التربية الرياضية-جامعة بابل
6	ا.م.د احمد عبد الأمير شبر	تدريب-الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة القادسية
7	ا.م.د باسم حسن غازي	تدريب -الكرة الطائرة	كلية التربية الرياضية-جامعة الكوفة