

تأثير استخدام وسائل تعليمية مختلفة الأوزان والقياسات في تعلم بعض المهارات الأساسية
بالتنس للأشبال والاحتفاظ بها

م.د وسام صلاح عبد الحسين م.د ميثم لطيف بربن

ملخص البحث باللغة العربية

تمركزت مشكلة البحث أن اغلب المدربين يستخدمون الوسائل التعليمية (الكرات والمضارب والملاعب) بنفس القياسات لجميع الفئات العمرية، وبما إن هذه الوسائل التعليمية من الناحية القانونية تتميز (الكرات ذا ارتداد عالي وسريع و مضرب التنس يتميز بثقل وزنه فضلا عن الملعب الذي يتميز بكبر مساحته)، مما يجعل استخدام تلك الوسائل لفئة عمرية صغيرة صعبة ومملة ،أي أن النجاح في المراحل المبكرة صعب أن يتحقق،لذا ارتى الباحثان في خلق بيئة تعليمية فعالة ومناسبة للأشبال من خلال استخدام كرات ذا ارتداد وسرع بطيئة ومضارب اخف وزناً واقل حجماً مع اللعب على ملاعب اصغر مساحة .ويهدف البحث إلى *التعرف على تأثير الوسائل التعليمية (كرات ، مضارب ، ملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات في تعلم بعض المهارات الأساسية للأشبال بالتنس.* والتعرف على تأثير الوسائل التعليمية (كرات ، مضارب ، ملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات في احتفاظ بعض المهارات الأساسية للأشبال بالتنس. أما فرضا البحث هما * للوسائل التعليمية (كرات ، مضارب ، ملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية للأشبال بالتنس.* و للوسائل التعليمية (كرات ، مضارب ، ملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات تأثير ايجابي في احتفاظ بعض المهارات الأساسية للأشبال بالتنس. و استخدم الباحث المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبعدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق أهداف البحث . ومثلت عينة البحث مجتمع البحث بأكمله وهم لاعبو نادي بابل للأشبال للموسم 2012- 2013 م والبالغ عددهم (10) لاعبين وبأعمار(8-10) سنوات وهذا يعني استعمل الباحث طريقة الحصر الشامل لجميع أفراد المجتمع.وكانت أهم الاستنتاجات هي استعمال الوسائل التعليمية (كرات ومضارب وملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات ساهم بشكل ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس.واستعمال الوسائل التعليمية (كرات ومضارب وملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات ساهم بشكل ايجابي في احتفاظ بعض المهارات الأساسية بالتنس.واهم التوصيات هي ضرورة استعمال الوسائل التعليمية مع جميع الفئات العمرية وكلا حسب إمكانياته البدنية والحركية في الريشة الطائرة . و ضرورة تصميم تمارين مناسبة و ملائمة مع الوسائل التعليمية (كرات ومضارب وملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات لتتناسب مع الفئات العمرية

Impact of the use of teaching aids (balls, bats, pitches) of different weights and measurements to learn some basic skills of tennis juniors

Dr. wisam Salah Abdul Hussein

Dr. maytham Ltef Ibrahim

Research Summary

Centered research problem that most trainers use teaching aids (balls, bats and pitches) with the same measurements for all age groups,

including that such educational means in legal terms is characterized by (balls a rebound high and fast and paddle tennis is characterized by weight and weight as well as the stadium, which has a large area), making use of such means to age group small is difficult and boring, that is success in the early stages is difficult to be achieved, so Arti researcher in creating a learning environment, effective and appropriate for the Cubs through the use of balls, a rebound and accelerated the slow and rackets lighter and slimmer with a play on the courts of a smaller area . The research aims to * Identify the impact of teaching aids (balls, bats, pitches) of different weights and measurements to learn some basic skills to cubs tennis .* and to identify the impact of teaching aids (balls, bats, pitches) of different weights and measurements in retaining some of the basic skills of cubs tennis. The obligatory research are * the means of education (balls, bats, pitches) of different weights and measurements a positive effect in learning some basic skills to cubs tennis .* and the means of education (balls, bats, pitches) of different weights and measurements a positive effect in retaining some of the basic skills of juniors tennis . and the researcher used the experimental method design so as to appropriateness of the nature of the problem and achieve the objectives of the research. And represented the research sample research community the whole they are players exert Club Babylon the cubs for the season 2012 -2013 m's (10) players and ages (8-10) years, and this means use the researcher how comprehensive inventory of all members of society. The most important conclusions is the use of teaching aids (balls and rackets and golf) different weights and measurements contributed positively in learning some basic skills in tennis. The most important recommendations is the need to use teaching aids with all age groups and both as potential physical and mobility in badminton. And the need to design appropriate exercises and with appropriate teaching aids (balls and rackets and golf) are different weights and sizes to suit the age groups.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث :

أن عملية التعلم الهادف هي الركن الأساس في التطور الحضاري للإنسان ، وما هي إلا تغيير ثابت نسبياً في سلوك الفرد ، والتي تعني أيضاً العملية النفسية التي تبنى على التراكم المعلوماتي الصحيح والذي يصبح الموجه للسلوك ، فالتعلم أذن هو عملية تراكمية للخبرات والتي تكون الأساس لمستقبل التعلم .

أن استخدام الوسائل التعليمية الحديثة في العملية التعليمية هي عملية فعالة في الوصول إلى تعلم أفضل مع اقتصاد في الوقت والجهد والمال وخاصة عند استخدام الوسائل التعليمية المناسبة ونوع المهارة المراد تعلمها من ناحية نوعها وخصائصها .

إن مستوى الأداء في لعبة التنس في السنوات الأخيرة قد ارتفع بشكل واضح وتضاعفت الجهود المبذولة للارتفاع بالمستوى المهاري وسرعة الأداء بشكل ملحوظ في العالم، كون رياضة التنس من الرياضات التي تعتمد بشكل كبير على عامل السرعة والتنوع في أساليب الأداء ، و إن مهارات التنس الأرضي مهارات معقدة وصعبة وذلك لكثرة أنواعها وتعدد استخداماتها في النقطة الواحدة ، كما إن اغلب هذه المهارات تصنف ضمن المهارات المفتوحة والتي تكون بيئتها غير متوقعة مما يجب على المدرب أو المدرس زيادة فاعلية التعلم حتى يتمكن المتعلم من التعرف على اغلب المثيرات التي من الممكن أن تواجهه ، ومن الأمور البالغة الأهمية لدى الإنسان هو التعلم في عمر مبكر كونه أساس الفعاليات الرياضية التي تتعلق بإتقان المهارات الأساسية الخاصة بكل فعالية رياضية. لذا كان الاهتمام من اغلب المختصين على استخدام وسائل تعليمية حديثة من حيث استخدام الكرات والمضارب والملاعب الملائمة للفئات العمرية .

ومن هنا تكمن أهمية البحث في استخدام وسائل تعليمية مناسبة مع الأعمار الصغيرة حتى تساعد في زيادة فاعلية التعلم والاحتفاظ به .

1-2 مشكلة البحث :

تعد لعبة التنس الأرضي واحدة من الألعاب الرياضية التي تتطلب كفاية بدنية ومهارية عالية وبالتالي كان من الضروري إيجاد وسائل تعليمية جديدة تخدم تعلم المهارات الأساسية للعبة ، ومن خلال اطلاع الباحثان على المناهج التعليمية والتدريبية وجد أن اغلب المدربين يستخدمون الوسائل التعليمية (الكرات والمضارب والملاعب) بنفس القياسات لجميع الفئات العمرية، وبما إن هذه الوسائل التعليمية من الناحية القانونية تتميز (الكرات ذا ارتداد عالي وسريع و مضرب التنس يتميز بثقل وزنه فضلا عن الملعب الذي يتميز بكبر مساحته)، مما يجعل استخدام تلك الوسائل لفئة عمرية صغيرة صعبة ومملة ،أي أن النجاح في المراحل المبكرة صعب أن يتحقق ، ومن هنا تمركزت مشكلة البحث. لذا ارتى الباحثان في خلق بيئة تعليمية فعالة ومناسبة للأشبال من خلال استخدام كرات ذا ارتداد وسرع بطيئة ومضارب اخف وزناً واقل حجماً مع اللعب على ملاعب اصغر مساحة .

1-3 هدف البحث :

1- التعرف على تأثير الوسائل التعليمية مختلفة الأوزان والقياسات في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس للأشبال والاحتفاظ بها.

1-4 فرض البحث :

1- للوسائل التعليمية مختلفة الأوزان والقياسات تأثير ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس للأشبال والاحتفاظ بها.

1-5 مجالات البحث:

1- المجال البشري : اللاعبين الأشبال لنادي بابل الرياضي للموسم 2012-2013م.

2- المجال الزمني : من 2012/11/1-2013/1/16م.

3- المجال المكاني: ملاعب نادي بابل الرياضي .

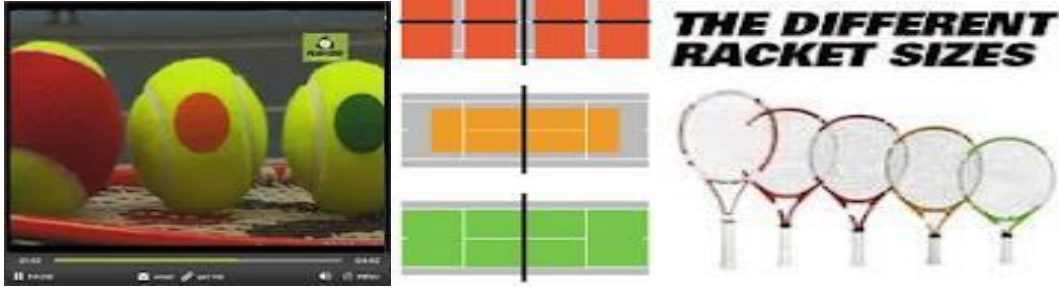
مصطلحات البحث :

الوسائل التعليمية: تم استخدام الوسائل التعليمية الآتية وحسب مواصفات الاتحاد الدولي للتنس:

1- كرات التنس : تم استخدام الكرات البرتقالية اللون والتي تتميز بضغط منخفض وسرعه أبطأ.

2- مضارب التنس : تم استخدام مضارب بحجم 53-58 سم .

3- الملعب : تم اللعب على ملعب ذو طول 18م وعرض من 5-6 م.



2- الدراسات النظرية:

1-2 الوسائل التعليمية :-

يتطلب نجاح العملية التعليمية أو التدريبية توافر الإمكانيات اللازمة من أجهزة و وسائل مساعدة في تنفيذ الهدف المرسوم ، فالوسائل تؤدي دورا مهما في تمكين المدرس أو المدرب في تنفيذ الخطة التعليمية أو التدريبية وذلك من خلال وضع تشكيلات مختلفة ومتنوعة من التمرينات باستثمار الوسائل المتوفرة (1).

لهذا اهتم المختصون اهتماما كبيرا في إيجاد الوسائل الملائمة مع جميع الأعمار حتى تساهم وبشكل فعال في تعلم المهارات الأساسية للعبة التنس، ويقصد بالوسائل التعليمية بأنها الوسيلة التي يستطيع بواسطتها المدرب أن يرفع من مستوى اللاعب التكنيكي والتكتيكي " (2)، وتعرف أيضا بأنها مجموعة الوسائل المساعدة التي يستخدمها المدرب أو المدرس لتحسين عملية التعلم وتقصير مدتها وتدريب اللاعبين أو المتعلمين على المهارات ، فقد جاء الاهتمام بهذه الأدوات بالفائدة الكبيرة في عملية التعلم والتدريب حيث وجد أن استخدامها يزيد من عمق الأثر التدريبي والإسراع بالتعلم والتطوير وبأقل جهد ممكن (3). وفي تعريف آخر ذكر بأن الوسائل يقصد بها بأنها كل ما يمكن استخدامه من إمكانات متاحة تساهم بدرجة كبيرة في اكتساب اللاعب للمهارات الحركية وإتقانها ، لهذا تؤدي الأدوات دورا كبيرا في مساعدة المتعلم أو المتدرب على تقبل التمرينات إذ أن التركيز على التمرينات المحددة يولد الملل فاستخدام هذه التمرينات على عدة أدوات وبوضعيات وأماكن وظروف

1- وديع ياسين التكريتي . النظرية والتطبيق في رفع الأثقال . ج 1- ج 2 ، بغداد ، المكتبة الوطنية ، 1989 ص 133 .

2- عقيل عبد الله الكاتب . الكرة الطائرة التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية . ج 1 ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988 ، ص 62

3- عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم السامرائي . كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، 1991 ، ص 42-45 .

مختلفة سوف تولد حالة من التشويق والإثارة في عملية التعلم والتدريب . وتنمية وتطوير الأداء من الناحية البدنية و الحركية والمهارية ، فتوفر الوسائل يعمل على زيادة سرعة التعلم وإمكانية الأداء بصورة أكثر ايجابية من خلال الشعور بالقدرة والثقة بالنفس عند الأداء وتعمل على تأخر ظهور التعب وتزيد من قوة تحمل اللاعب أو المتعلم على الاستمرار في الأداء فضلا عن أن لها دورا مهما في تعلم مهارات اللعبة لما لها من تأثير ايجابي وفاعل في تطوير هذه المهارات⁽⁴⁾ .

2-2 فوائد استخدام الأدوات المساعدة في العملية التعليمية⁽¹⁾ :

- 1- التأثير الايجابي والفعال في بناء التصور الحركي وتطويره عند الفرد المتعلم.
 - 2- التأثير الايجابي والفعال في زمن العملية التعليمية أو التدريبية (سرعة المتعلم) .
 - 3- التأثير الايجابي والفعال في مواصفات الأداء الحركي (التكنيك) الذي ينتج أساسا من خلال التطور لحدث في التصور والبناء الحركي .
 - 4- التأثير الايجابي والفعال في الانجاز الرقمي والتقييم النهائي للأداء والذي يتأثر من خلال التطور الحادث في التطور الحركي والأداء المهاري .
 - 5- تصحيح شكل الأداء أو شكل الجسم خلال عملية الأداء .
- ويعود استخدام هذه الأدوات لعدة أهداف يسعى المدرب لتحقيقه وهي⁽²⁾:

- 1- رفع مستوى اللاعبين .
- 2- تعزيز الخبرة لدى اللاعبين وتطور مهاراتهم .
- 3- زيادة فاعلية الوحدة التدريبية .
- 4- سد القصور في جوانب التدريب مما يؤدي إلى تحسن الأداء .

2-3 الاحتفاظ في التعلم الحركي :

الاحتفاظ هو براعة استمرار الاحتفاظ بالمهارة لفترة زمنية بدون تدريب ، كما إن الاحتفاظ يعني استذكار واحتفاظ للمعلومات أو المهارات التي تمارس لفترات زمنية متفاوتة وتترك أثرا في الذاكرة والتي يمكن استعادتها كليا أو جزئيا⁽³⁾ ، وتوجد ثلاثة طرق لقياس الاحتفاظ وهي⁽⁴⁾ :

1- قياس الاحتفاظ المطلق

2- قياس نسبة الاحتفاظ

4 - ضياء الخياط ونوفل محمد الحبالي . كرة اليد ، الموصل ، دار النشر ، 2001 ، ص236 .

1- محمد عثمان . التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، الكويت ، دار الفلم ، 1987 ، ص152 .

2- عباس السامرائي . عيد الكريم السامرائي . المصدر السابق . ص44-51 .

3- قاسم لزام ، موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، 2005 ، ص302 .

4- يعرب خيون ، التعلم بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، دار الصخرة للطباعة والنشر ، 2002 ، ص42 .

3- قياس التوفير

4-2 المهارات الأساسية في لعبة التنس (5):

الواجب الرئيس الذي يقع على عاتق المدرب هو تعلم لاعبيه أداء المهارات الأساسية للعبة من استيعابهم وإدراكهم للمهارات والوصول بهم إلى أفضل أداء فني . وفيما يأتي المهارات الأساسية في لعبة التنس :

- 1- ضربة الإرسال
- 2- الضربة الأرضية الأمامية
- 3- الضربة الأرضية الخلفية
- 4- الضربة الطائرة الأمامية
- 5- الضربة الطائرة الخلفية
- 6- الكبس من فوق الرأس
- 7- الضربة نصف طائرة
- 8- الكرات الساقطة
- 1- الكرات العالية

3- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

1-3 منهج البحث :

استعمل الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتان المتكافئتان ذات الاختبار القبلي والبدي) وذلك لملاءمته طبيعة المشكلة وتحقيق هدف البحث .

3-2 مجتمع البحث وعينته:

مثلت عينة البحث مجتمع البحث بأكمله وهم لاعبو نادي بابل للأشبال للموسم 2012- 2013 م والبالغ عددهم (10) لاعبين وبأعمار (8-10) سنوات وهذا يعني استعمال الباحثان طريقة الحصر الشامل لجميع أفراد المجتمع ، وتم تقسيمهم عن طريق القرعة إلى مجموعتين الأولى تجريبية تتعلم بالوسائل التعليمية المستخدمة من قبل الباحث والثانية ضابطة تتعلم بالوسائل التعليمية القانونية ، وللتأكد من تكافؤ المجموعتين استخدم الباحث اختبار مان وتني والتي أظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين وكما في الجدول (1).

جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمه مان وتني	وحدة القياس	المؤشرات الإحصائية المتغيرات البحثية
غير معنوي	0,26	13	درجة	مهارة الإرسال
غير معنوي	0,15	9	درجة	مهارة الضربة الأرضية الأمامية
غير معنوي	0,43	11	درجة	مهارة الضربة الأرضية الخلفية

ن=1 5 =2 ن=5 مستوى الدلالة (0,05)

3-3 الأدوات والأجهزة المستخدمة بالبحث :

- 1- ملعب تنس ذات أبعاد قانونية . 2- ملعب ذات طول 18م وعرض من 5-6 م.
- 3- مضارب تنس قانونية نوع (Wilson) عدد (10) .
- 4- مضارب تنس ذات طول 53-58سم نوع (Wilson) عدد (10) .
- 5- كرات تنس قانونية صفراء اللون نوع (Wilson) عدد (10علبة).
- 6- كرات تنس بارتفاعية اللون ذات ضغط وسرعه أبطأ عدد (10علبة) .
- 7- أقلام ماجيك ملونه عدد (5) 8- أشرطة لاصقه ملونه عدد(10) روله.
- 9- شريط قياس كتان ذات طول 20م 10- ساعة توقيت صينية عدد(2).
- 11- الاختبارات 12- استمارة تفرغ البيانات .

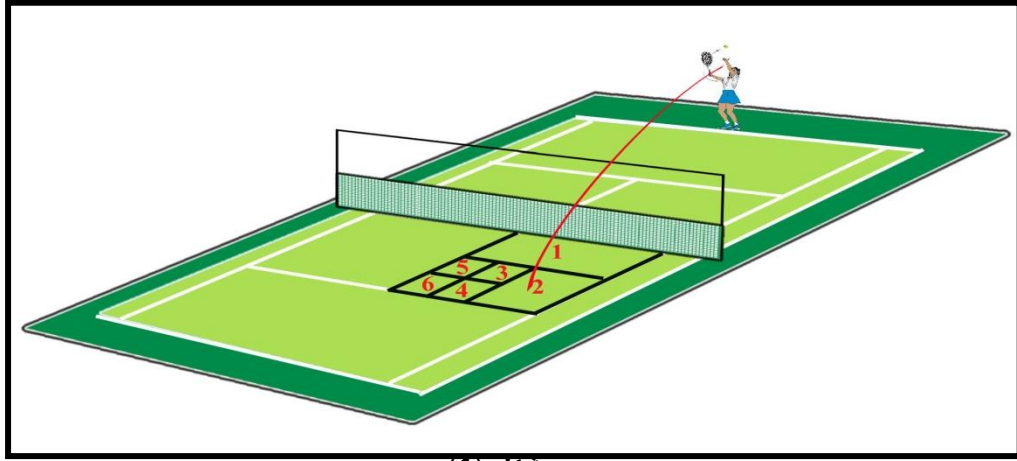
3-4 المهارات موضوع الدراسة :

قام الباحثان بدراسة المهارات الآتية (الإرسال والضربة الأرضية الأمامية والضربة الأرضية الخلفية بالتنس).

3-5 الاختبارات المهارية :

أولاً:- اختبار مهارة الإرسال⁽¹⁾ .

الهدف من الاختبار:- قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي.



شكل (1)

قياس دقة الإرسال في التنس الأرضي

مواصفات الأداء

1- عمار جبار عباس ، تأثير نقل التعلم لبعض تمارينات الألعاب في اكتساب المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية، 2005 ، ص54

- يثبت حبل قطره (4,1) بوصة من طرفيه في قائمي الشبكة من الأعلى ، بحيث تكون المسافة بينه وبين الشبكة (4) أقدام وتكون المسافة بينه وبين الأرض (7) أقدام .
- بعد فترة الاستعداد يقف المختبر خلف خط القاعدة المخصصة لأداء الإرسال للعب الفردي ثم يمنح خمس محاولات تجريبية وبعد تنفيذها ، يخصص لكل لاعب عشر محاولات إرسال يجب أن تسقط الكرة عندها ضمن حدود منطقة الإرسال وبدرجات تقويمية محددة من (1-6) درجات وكما في الأرقام (1-2-3-4-5-6) التي تمثل قيم تشير إلى منطقة الإرسال .
- الرقم (1) يشير إلى مستطيل (15×13.5) قدم .
- الرقم (2) يشير إلى مستطيل (6×10.6) قدم.
- الأرقام (3-4-5-6) تشير إلى مستطيلات إبعاد كل واحد منها (1.5 × 3) قدم.
- وتدل الأرقام نفسها (1-2-3-4-5-6) على الدرجات المخصص لكل من المناطق التي تسقط عليها الكرة بشرط أن تمر بين الشبكة والحبل .
- الكرات التي تمس الحبل أو الشبكة لا تحسب محاولة وتعاد ثانية .
- الكرة التي تمر أعلى الحبل تحسب محاولة وتمنح الدرجة صفرا حتى لو سقطت على أي موقع صحيح .
- تحتسب الدرجة في المنطقة الصحيحة التي تسقط عليها الكرة .
- درجات اللاعبين هي مجموعة النقاط التي حصل عليها من المحاولات العشر.

ثانيا: اختبار الضربة الأرضية الأمامية والخلفية بالتنس⁽¹⁾

هدف الاختبار: تقييم دقة الضربات الأمامية والخلفية في التنس.

الإجراءات:

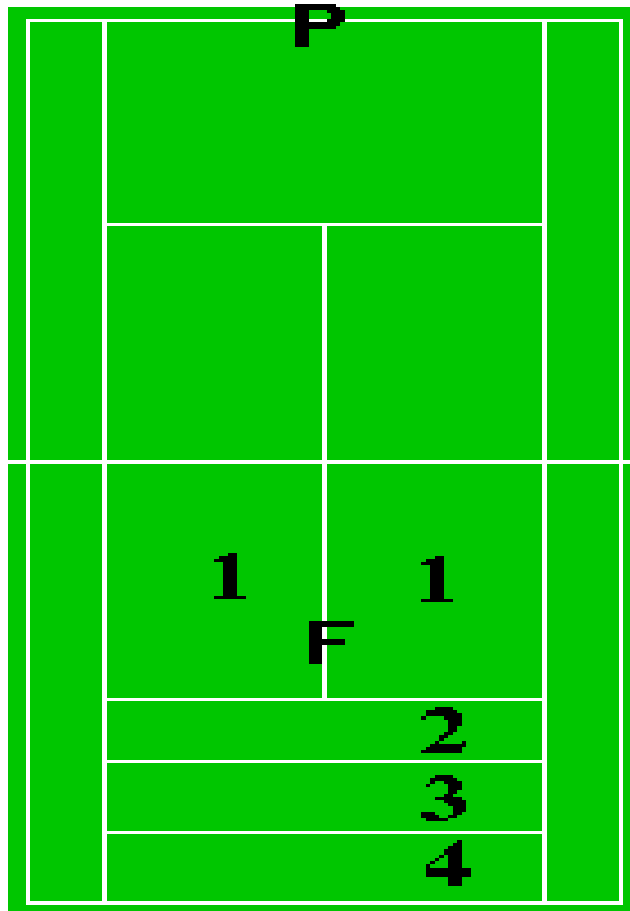
1. يجب التأكد في بداية الاختبار من أن المشتركين قد أكملوا الإحماء وهم جاهزون للاختبار.
2. أن تصميم هذا الاختبار لقياس تقييم اللاعبين في دقة الضربة الأمامية والخلفية بالتنس.
3. يحصل اللاعب على النقاط في الملعب الفردي للتنس.
4. اللاعب يضرب (10) كرات متناوبة احدها ضربة أمامية والأخرى خلفية وهكذا لحين تكلمة (10) كرات.
5. تحتسب نقاط التقييم في ضوء مكان سقوط الكرة في الارتداد الأول لعمق الضربة
6. على اللاعب المساعد أن يرمي الكرة في منتصف المنطقة بين خط الإرسال وخط القاعدة كما في الرسم ويحق للاعب المساعد أو اللاعب الضارب أن يرفض الكرة غير المنتظمة والتي تسقط خارج المنطقة الصحيحة.

احتساب نقاط دقة عمق الضربات:

1. نقطة واحدة عندما تسقط الكرة في إي مكان في منطقة الإرسال.

1 - مازن هادي كزار ، تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة وانتقال أثره إلى بعض مهارات التنس الأرضي ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2008 ، ص55.

2. نقطتان عندما تسقط الكرة في المقطع الثاني بعد منطقة الإرسال.
3. ثلاث نقاط عندما تسقط الكرة في المقطع الثالث بعد منطقة الإرسال.
4. أربع نقاط عندما تسقط الكرة في المقطع الرابع بعد منطقة الإرسال وكما في الرسم.



الشكل (2) يوضح اختبار قياس دقة الضربات الأمامية والخلفية بالتنس الأرضي

3-6 التجربة الاستطلاعية :

- تاريخ التجربة : يوم 15 / 11 / 2012 صباحا .
- مكان التجربة : ملعب نادي بابل الرياضي .
- العينة : تكونت عينة الاستطلاع من منتخب محافظة بابل للأشبال بالتنس والبالغ عددهم (6) لاعبين ومن غير عينة البحث الرئيسية .
- أهداف التجربة :

- 1- تعريف فريق العمل المساعد بطبيعة الاختبارات ومعرفة مدى كفاءته .
- 2- تلافى المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات .
- 3- معرفة الزمن التقريبي الذي يستغرقه كل اختبار والوقت المستغرق لإجراء الاختبارات .
- 4- التأكد من المعاملات العلمية للاختبارات .
- 5- التعرف على الوقت الملائم للتمارين المستخدمة .
- 6- التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة.

3-7 الأسس العلمية للاختبارات :

1- الصدق:

تم اعتماد الصدق الظاهري من عرض الاختبارات المهارية الخاصة بالتنس على السادة الخبراء والمختصين* ، إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين عليها. وكما مبين في الجدول (2).

2- الثبات :

تم حساب معامل الثبات لجميع الاختبارات المهارية بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار) ، إذ طبق الباحث الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينة الاستطلاع بتاريخ 2012/11/15 وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ 11/ 22 /2012 ، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحثان معامل ارتباط سبيرمان بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً معنوياً بينهما وهذا مؤشراً بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عالٍ أيضاً ، وكما مبين في الجدول (3).

الجدول (2)

الاختبارات	الصدق	%	غير المماقتن	%	قيمة كا ²	نوع الدلالة
------------	-------	---	--------------	---	----------------------	-------------

- الخبراء والمختصين : 1- م.د. مازن هادي 2- م.د. ماهر عبد الحمزة 3- م.د. حذيفة إبراهيم 4- م. صاحب عبد الحسن 5- م.م. جبار علي 6- م.م. محمد معاذ 7- أحسان عبد اللطيف

	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	3,84	7	صفر%	صفر	%100	7	الإرسال
ي	معامل الموضوعية		معامل الثبات		الاختبارات		
مستوي	*0,95		*0,88		%100	الإرسال	الخلفية
	*0,92		*0,89		الضربة الأرضية الأمامية		

يبين عدد الخبراء الموافقين وغير الموافقين والنسبة المئوية وقيمة χ^2 للاختبارات المبحوثة

عند درجة حرية = 1 ومستوى دلالة = 0,05

3- الموضوعية :

لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحثان بدرجات محكمين سجلت في أثناء إعادة الاختبارات في 2012/ 11/22 وبعد معالجة نتائجهما إحصائياً باستخدام معامل الارتباط سيرمان، تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع الاختبارات المهارية كما مبين بالجدول (3)

جدول (3)

يبين معاملات الثبات والموضوعية للاختبارات المستخدمة

الاتحاد العراقي للتنس

مدرب

المحكمان هما :1-م.م محمد معاذ

الاتحاد العراقي للتنس

مدرب

2- م.م علي عطية

*0,89	*0,94	الضربة الأرضية الخلفية
-------	-------	------------------------

* للدلالة على معنوية الاختبار

3-8 الاختبارات القبليّة :

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة في 22 / 11 / 2012 على نادي بابل الرياضي في الساعة العاشرة صباحاً ، حيث تم اختبار المهارات الأساسية بالتنس التي كانت موضوع الدراسة .

3-9 المنهج التعليمي

طبق الباحث المنهج التعليمي ملحق (1) و(2) للعبة التنس باستخدام الوسائل التعليمية (كرات ومضارب وملعب) لمجموعتي البحث ، حيث استخدمت كلا المجموعتين نفس المنهج المعد من قبل الباحث ولكن الاختلاف في استعمال الوسائل التعليمية وبواقع ثلاثة وحدات تعليمية في الأسبوع ولمدة (18) وحدات تعليمية ، وكان زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة ، وقسم زمن الوحدة التعليمية إلى القسم التحضيري (18د) والقسم الرئيسي (60 د) والقسم النهائي (12 د) ، إذ بدء المنهج التعليمي في 16 / 11 / 2012 م وانتهى في يوم 3 / 1 / 2013

3-10 الاختبارات البعديّة

تم تطبيق الاختبارات البعديّة لعينه البحث في 4 / 1 / 2013 على ملعب نادي بابل الرياضي وفي الساعة العاشرة صباحاً وتم إجراء الاختبارات المهارية لمهارات التنس المبحوثة .

3-11 اختبارات الاحتفاظ المطلق :

تم إجراء اختبارات الاحتفاظ في يوم 16 / 1 / 2013 في ملعب نادي بابل الرياضي ولأفراد المجموعتين ، مع مراعاة نفس التنظيم وشروط تنفيذ الاختبارات تحت نفس الظروف والإمكانيات المستخدمة في الاختبارات القبليّة والبعديّة لغرض الحصول على نتائج دقيقة.

3-12 الوسائل الإحصائية :

تم استخدام الحقيبة الإحصائية⁽¹⁾ (spss) في تحليل بيانات البحث وكما يأتي :

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - النسبة المئوية - اختبار كا²

- اختبار t للعينات المستقلة والعينات المرتبطة - اختبار سبيرمان

1- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2003 ، ص257-303.

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية. بعد جمع البيانات القبلية والبعديّة للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث استخدم الباحثان اختبار ولوكوسن وكما مبين في الجدولين (4)، (5).

جدول (4) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولوكوسن المحسوبة للاختبارات القبلية

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ولوكوسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الإرسال	0,83	17,2	1,78	26,8	2,203	0,04	معنوي
الضربة الأرضية الأمامية	1,22	17	1	26	2,041	0,04	معنوي
الضربة الأرضية الخلفية	0,89	16,8	1,44	25	2,046	0,04	معنوي

والبعديّة

وللمجموعة التجريبية

ن=5 مستوى الدلالة (0,05)

من الاطلاع على جدول (4) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولوكوسن المحسوبة للاختبارات المهارية وللمجموعة التجريبية ، حيث بلغ الوسط الحسابي للإرسال في الاختبار القبلي (17,2) والانحراف المعياري (0,83) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للإرسال (26,8) والانحراف المعياري (1,78) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار ولوكوسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,203) عند مستوى دلالة (0,04) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي . وبلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الأمامية في الاختبار القبلي (17) والانحراف المعياري (1,22) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الأمامية (26) والانحراف المعياري (1) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار ولوكوسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,041) عند مستوى دلالة (0,04) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

ويبلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الخلفية في الاختبار القبلي (16,8) والانحراف المعياري (0,89) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الخلفية (25) والانحراف المعياري (1,44) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,064) عند مستوى دلالة (0,04) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .
وفيما يخص نتائج المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و البعدي للاختبارات المهارة، يبين

الاختبارات	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة ولكوكسن المحسوبة	مستوى الدلالة	نوع الدلالة
	ع	س-	ع	س-			
الإرسال	0,51	17	1,97	21	2,213	0,04	معنوي
الضربة الأرضية الأمامية	1,26	17,7	0,71	20	2,221	0,04	معنوي
الضربة الأرضية الخلفية	0,86	16	0,44	19	2.433	0.04	معنوي

الجدول (5) وصفا لنتائج المجموعة التجريبية الثانية وكذلك نتائج الاختبار الإحصائي ولكوكسن لمعرفة معنوية الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي .

جدول (5) يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات القبلي والبعدي

وللمجموعة الضابطة

ن=5 مستوى الدلالة (0,05)

من الاطلاع على جدول (5) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم ولكوكسن المحسوبة للاختبارات المهارة وللمجموعة الضابطة ، حيث بلغ الوسط الحسابي للإرسال في الاختبار القبلي (17) والانحراف المعياري (0,51) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للإرسال (21) والانحراف المعياري (1,97) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار ولكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,213) عند مستوى دلالة (0,04) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي .

ويبلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الأمامية في الاختبار القبلي (17,7) والانحراف المعياري (1,26) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الأمامية (20) والانحراف المعياري (0,71) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار ولكوكسن الذي

كانت قيمته المحسوبة (2,221) عند مستوى دلالة (0,04) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

ويبلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الخلفية في الاختبار القبلي (16) والانحراف المعياري (0,86) ، وبعد إجراء الاختبار البعدي بلغ الوسط الحسابي للضربة الأرضية الخلفية (19) والانحراف المعياري (0,44) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين الاختبارين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار ولوكوكسن الذي كانت قيمته المحسوبة (2,433) عند مستوى دلالة (0,04) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين الاختبارين ولصالح الاختبار البعدي.

2-4 مناقشة نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات المهارية

من عرض نتائج الاختبارات المهارية وتحليلها في الاختبار القبلي والبعدي ولمجموعتي البحث (التجريبية و الضابطة) والتي وضحت في الجدولين (4) و(5) تبين أن هناك فروقا "معنوية" بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يبدو واضحا على مجموعتي البحث وخاصة على المجموعة التجريبية التي استخدمت الوسائل التعليمية المعدة من قبل الباحثان ويعزوان هذا الفرق إلى :

- استعمال المجموعة التجريبية للوسائل التعليمية (الكرات والمضارب والملاعب) بأوزان وقياسات مختلفة ساعد أفراد المجموعة التجريبية على سهولة استخدام هذه الوسائل وذلك لأنها تتناسب مع قابليتهم البدنية .

- أن استعمال الوسائل التعليمية في أثناء الوحدات التعليمية بمثابة دافع و حافز لأفراد المجموعة التجريبية إذ يعد التحفيز من العوامل المهمة التي تسهل من تعلم المهارات الحركية وتطوير أدائها، وأن الدافع يعمل على توجيه السلوك نحو الفعالية وله دور كبير في تأخير التعب كذلك يعمل على زيادة الانتباه عند المتعلم وزيادة الدقة⁽¹⁾، وأن الاستخدام الأمثل للتمارين المستخدمة من قبل الباحث مع كيفية تطبيقها وملائمتها لأفراد العينة ، حيث مارس أفراد المجموعة التجريبية عددا من التكرارات لكل تمرين من التمارين المستخدمة .

- إن على المدرب أو المدرس أن يركزوا على تغيير بيئة اللعب للمبتدئين لمساعدتهم على تحقيق الهدف وهو القدرة على لعب التنس (الإرسال ، تبادل الكرة) في أسرع ما يمكن وهو الهدف الأساسي للتدريب لهذه اللعبة وهذا يتم من خلال⁽²⁾:

- نوع الكرات المستخدمة- حجم الملعب-حجم المضرب
-اختيار عامل أو مساعد في التدريب

1- محمد حسن علاوي . مقدمة في علم النفس التريوي الرياضي ، ط 1 ، القاهرة : دار المعارف ، 1971 ، ص 158
2- الاتحاد الدولي للتنس ، ترجمة فرح ديوب ، لنلعب التنس ، 2011 ، ص 16-17.

وان المبتدئين (الأشبال) يملكون خصائص رياضية وبدنية مختلفة يمكن ملاحظتها بالمقارنة مع الكبار فمثلاً اهتم اصغر واقل قوة بالتالي مما يؤكد ضرورة إجراء التحولات الكبيرة المناسبة من طرق

نوع الدلالة	مستوى الدلالة	قيمة مان وتني المحسوبة	الضابطة		التجريبية		الاختبارات
			ع	س-	ع	س-	
معنوي	0,00	0,00	1,97	21	1,78	26,8	الإرسال
معنوي	0,00	0,00	0,71	20	1	26	الضربة الأرضية الأمامية
معنوي	0,00	0,00	0,44	19	1.44	25	الضربة الأرضية الخلفية

ووسائل معدل ومتوسط الضربة،

وذلك بان يلعب الأشبال مستعملين مضارب قصيرة مع كرات تطير بانخفاض ولا تقفز للأعلى بارتفاع عال وعلى ملاعب صغيرة (3).

3-4 عرض وتحليل النتائج البعدية في الاختبارات المهارية ولمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

بعد جمع البيانات البعدية للاختبارات المهارية و لمجموعتي البحث ، ولغرض وصف نتائج أفراد العينة قام الباحثان بمعالجة البيانات إحصائياً باستخدام مقاييس النزعة المركزية ومقاييس التشتت، ولغرض معرفة معنوية الفروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي استخدم الباحثان اختبار مان وتني وكما مبين في الجدول (6) .

جدول (6) بين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة للاختبارات البعدية ولمجموعتي البحث التجريبية والضابطة

ن=1 5=2 ن مستوى الدلالة (0,05)

من الاطلاع على جدول (6) الذي يظهر قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم مان وتني المحسوبة ودلالاتها المعنوية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) ، ففي اختبار الإرسال بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (26,8) والانحراف المعياري (1,78) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (21) والانحراف المعياري (1,97) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجدها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، ولبيان حقيقة هذه الفروق استخدم

3- صاحب عبد الحسن ، تأثير منهج تعليمي باستخدام التنس المصغر والاعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل – كلية التربية الرياضية ، 2005،ص54.

الباحثان اختبار مان وتني الذي كانت قيمته المحسوبة (0,00) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية. وفي اختبار الضربة الأرضية الأمامية بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (26) والانحراف المعياري (1) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (20) والانحراف المعياري (0,71) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، وليبان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار مان وتني الذي كانت قيمته المحسوبة (0,00) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

وفي اختبار الضربة الأرضية الخلفية بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (25) والانحراف المعياري (1,44) ، وبلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (19) والانحراف المعياري (0,44) ، ومن ملاحظتنا لهذه المؤشرات نجد أنها مختلفة في قيمها وهذا يدل على وجود فروق بين المجموعتين ، وليبان حقيقة هذه الفروق استخدم الباحثان اختبار مان وتني الذي كانت قيمته المحسوبة (0,00) عند مستوى دلالة (0,00) وهذا يشير إلى وجود فرق معنوي بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

4-4 مناقشة نتائج الاختبار البعدي لمجموعتي البحث في الاختبارات المهارية .

من عرض وتحليل نتائج الاختبارات المهارية في الاختبار البعدي والتي وضحت في الجدول (6) تبين أن هناك فروق معنوية بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية التي استعملت الوسائل التعليمية التي كانت موضوع الدراسة ويعزو الباحثان هذه الفروق في التطور إلى ما يأتي :

- إن الاستخدام الأمثل للوسائل التعليمية التي استعملها الباحثان ومدى ملائمتها مع قدرات اللاعبين الأشبال ساعد وبشكل ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس ، لان مهمة المدرب أو المدرس هو جعل اللاعبين يلعبون التنس (يرسلون ، يتبادلون الكرة) في أسرع ما يمكن ، وعندما يبدؤون بفعل هذا يمكن إعطائهم التكتيك والتكتيك المتعلقان بالمهارة لمساعدتهم على اللعب بشكل أفضل⁽¹⁾. كما إن المرحلة العمرية التي كانت فيها عينة البحث تتميز بالتطور الحركي ، حيث إن التطور الحركي في هذه المرحلة يحدث نتيجة توجيه وربط حركي مع انسيابية الحركات الرياضية والأساسية وتصل الانسيابية قمته في هذه المرحلة⁽²⁾.

- إن استعمال" تمرينات تنظيمية تطبيقية متنوعة وبأوضاع تعليمية مختلفة ساعدت المتعلم في التحكم والسيطرة على متطلبات الأداء واختيار الفعالية الملائمة للأسلوب وزيادة المحاولات التكرارية التي تعد من المتطلبات الأساسية للتعلم"⁽³⁾.

1-الاتحاد الدولي للتنس ، ترجمة فرح ديوب، المصدر السابق ، ص16.

2- وجيه محجوب، علم الحركة (التطور الحركي)، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة بغداد، 1985، ص127 .

3 - ظافر هاشم الكاظمي . الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة : (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية) ، 2002م ، ص104 .

- إن استعمال الوسائل التعليمية مع تمارين منظمة وبتكرارات ملائمة مع قابليات أفراد المجموعة التجريبية ساعد من زيادة الثقة لدى المجموعة التجريبية وأصبحت لعبة التنس لعبة سهلة وممتعة بالنسبة لهم ، حيث يؤكد الاتحاد الدولي للتنس ان اللاعبين عندما يستطيعون تبادل الكرات مستخدمين ملعب اصغر وكرات أبطأ ومضارب اصغر حجماً ، يمكن نقلهم إلى ملعب اكبر وفي النهاية إلى الملعب الكامل (4).

4-5 عرض وتحليل نتائج الاحتفاظ المطلق للمجموعتين التجريبية والضابطة :

للتأكد من التأثير الإيجابي الفعال لاستعمال الوسائل التعليمية في تعلم المجموعه التجريبية والضابطة ارتأى الباحثان عرض نتائج الاحتفاظ المطلق للاختبارات للاختبارات المهارية في الجدولين (7)، (8) ، أن الاحتفاظ يعكس التعلم و إن اضمن قياس للتعلم الحركي هو بعد إعطاء المتعلم فترة أيام ثم يعود ويتم قياس الأداء ، فكلما كان القياس للأداء بعد فترة الاحتفاظ قريباً من القياس لآخر أداء بعد فترة التدريب كان الاحتفاظ كبيراً وكان التعلم فعالاً (5).

جدول (7) يمثل الاحتفاظ المطلق لتعلم بعض المهارات الاساسية بالتنس وللمجموعة التجريبية

الاختبار	الاختبار البعدي	الاحتفاظ المطلق	مقدار الفقدان (النسيان)
1- اختبار الارسال	26,8	25	1,8-
2- اختبار الضربة الارضية الامامية	26	25,5	1,5-
3- اختبار الضربة الارضية الخلفية	25	24	1-

من خلال الاطلاع على جدول (7) والذي يبين نتائج الاختبارات البعديّة ونتائج الاحتفاظ المطلق ومقدار الفقدان (النسيان) للمجموعه التجريبية ، حيث بلغ الوسط الحسابي للارسال في الاختبار البعدي (26,8) وبعد اجراء اختبار الاحتفاظ المطلق بلغ الوسط الحسابي للارسال (25) وهذا فأن مقدار النسيان كان (1,8-) ، وبلغ الوسط الحسابي لاختبار الضربة الارضية الامامية (26) وبعد اجراء اختبار الاحتفاظ المطلق بلغ الوسط الحسابي (25,5) وهذا فأن مقدار النسيان كان (1,5-) ، اما مقدار الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للضربة الارضية الخلفية هو (25) ، وبعد اجراء اختبار الاحتفاظ المطلق بلغ الوسط الحسابي (24) وهذا فأن مقدار النسيان كان (1-). وفيما يخص نتائج المجموعه الضابطة يبين جدول (8) نتائج الاختبار البعدي واختبار الاحتفاظ المطلق ومقدار النسيان .

4- الاتحاد الدولي للتنس ، ترجمة فرح ديوب، المصدر السابق ،ص17،

جدول (8) يمثل الاحتفاظ المطلق لتعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس وللمجموعة الضابطة

الاختبار	الاختبار البعدي	الاحتفاظ المطلق	مقدار الفقدان (النسيان)
1- اختبار الإرسال	21	18	3-
2- اختبار الضربة الأرضية الأمامية	20	17	3-
3- اختبار الضربة الأرضية الخلفية	19	15	4-

من خلال الاطلاع على جدول (8) والذي يبين نتائج الاختبارات البعدية ونتائج الاحتفاظ المطلق ومقدار الفقدان (النسيان) للمجموعة الضابطة ، حيث بلغ الوسط الحسابي للإرسال في الاختبار البعدي (21) وبعد إجراء اختبار الاحتفاظ المطلق بلغ الوسط الحسابي للإرسال (18) وهذا فأن مقدار النسيان كان (-3) ، وبلغ الوسط الحسابي لاختبار الضربة الأرضية الأمامية (20) وبعد إجراء اختبار الاحتفاظ المطلق بلغ الوسط الحسابي (17) وهذا فأن مقدار النسيان كان (-3) ، أما مقدار الوسط الحسابي في الاختبار البعدي للضربة الأرضية الخلفية هو (19) ، وبعد إجراء اختبار الاحتفاظ المطلق بلغ الوسط الحسابي (15) وهذا فأن مقدار النسيان كان (-4).

4-6 مناقشة نتائج اختبار الاحتفاظ المطلق لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة).

من خلال الاطلاع على نتائج الجدولين (7) و(8) والذان يبينان نتائج اختبار الاحتفاظ المطلق ومقدار النسيان ، حيث كانت نتائج اختبار الاحتفاظ المطلق للمجموعة التجريبية التي استعملت الوسائل المساعدة التي كانت موضوع الدراسة قريبة من نتائج الاختبارات البعدية ولهذا كان مقدار النسيان للتعلم قليل جدا ، وعلى العكس من ذلك فأن نتائج اختبار الاحتفاظ المطلق للمجموعة الضابطة التي استعملت الوسائل القانونية اقل بكثير من نتائج المجموعة التجريبية ولهذا كان مقدار النسيان للمجموعة الضابطة اكبر ، ويعزو الباحثان هذا إلى استعمال الوسائل التعليمية التي كانت موضوع الدراسة كان لها الأثر الفاعل في تعلم المهارات الأساسية في التنس مما أدى إلى زيادة خبرة المتعلمين والقدرة على تصحيح أخطائهم من خلال التكرار التي مارسوها والتي أدت إلى ترك آثار في ذاكرة المتعلمين ، وبما إن التعلم هو اكتساب للخبرات والممارسات أي أن التعلم عملية تراكمية (ما نتعلمه اليوم يبنى على ما تعلمناه في الماضي)⁽¹⁾ . وهذا ساعد أفراد المجموعة التجريبية الاحتفاظ بالتعلم لأطول مدة ممكنة . و إن القدرة على التذكر واسترجاع المعلومات يعني الاحتفاظ ، وإن الاحتفاظ يعكس عملية التعلم ، حيث إن اضمن قياس للتعلم هو إعطاء المتعلم فترة أيام ثم يعود ويتم قياس الأداء ، فكلما كان القياس للأداء بعد فترة الاحتفاظ قريبا من القياس لأخر أداء بعد فترة التدريب كلما كان الاحتفاظ كبيرا وكان التعلم فعالا⁽¹⁾.

1- قاسم لزام ، المصدر السابق ، ص302.

1- يعرب خيون ، المصدر السابق ، ص42.

5- الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

- 1- استعمال الوسائل التعليمية (كرات ومضارب وملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات ساهم بشكل ايجابي في تعلم بعض المهارات الأساسية بالتنس للأشبال.
- 2- استعمال الوسائل التعليمية (كرات ومضارب وملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات ساهم بشكل ايجابي في احتفاظ بعض المهارات الأساسية بالتنس للأشبال.
- 3- استعمال الوسائل التعليمية (كرات ومضارب وملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات ساهم بشكل ايجابي في زيادة الثقة بالنفس بالنسبة للاعبين الأشبال وذلك من خلال القدرة على أداء المهارات وبتكرارات كثيرة.

5-2 التوصيات :

- 1- ضرورة استعمال الوسائل التعليمية مع جميع الفئات العمرية وكلا حسب إمكانياته البدنية والحركية في الريشة الطائرة .
- 2- ضرورة تصميم تمارين مناسبة و ملائمة مع الوسائل التعليمية (كرات ومضارب وملاعب) مختلفة الأوزان والقياسات لتناسب مع الفئات العمرية .
- 3- ضرورة إجراء بحوث مشابهة على اللاعبين الناشئين والشباب .
- 4- ضرورة إجراء بحوث مشابهه لجميع فعاليات العاب المضرب .

المصادر العربية والأجنبية

- الاتحاد الدولي للتنس ، ترجمة فرح ديوب ، لنلعب التنس ، فرنسا، 2011 .
- عقيل عبد الله الكاتب . الكرة الطائرة التدريب والخطط الجماعية واللياقة البدنية . ج1 ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، 1988.
- عباس احمد السامرائي ، عبد الكريم السامرائي . كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة البصرة ، مطبعة دار الحكمة ، 1991.
- عمار جبار عباس ، تأثير نقل التعلم لبعض تمارينات الألعاب في اكتساب المهارات الأساسية بلعبة التنس الأرضي، رسالة ماجستير ، جامعة ديالى كلية التربية الرياضية ، 2005 .
- ضياء الخياط ونوفل محمد الحيالي . كرة اليد ، الموصل ، دار النشر ، 2001
- صاحب عبد الحسن ، تأثير منهج تعليمي باستخدام التنس المصغر والاعتيادي في تعلم بعض المهارات الأساسية في التنس ، رسالة ماجستير ، جامعة بابل - كلية التربية الرياضية ، 2005.

- ظافر هاشم الكاظمي . الأسلوب التدريسي المتداخل وتأثيره في التعلم والتطور من خلال الخيارات التنظيمية المكانية لبيئة تعليم التنس ، أطروحة دكتوراه ، غير منشورة : (جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية) ، 2002م.
- ظافر هاشم ، الإعداد الفني والخططي بالتنس ، ط2، الدار الجامعية للطباعة ، 2000.
- قاسم لزام ، موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، 2005 .
- مازن هادي كزار ، تأثير العرض والتنفيذ المباشر والمؤجل في تعلم بعض مهارات الريشة الطائرة وانتقال أثره إلى بعض مهارات التنس الأرضي ، أطروحة دكتوراه ، جامعة بابل ، كلية التربية الرياضية ، 2008 .
- محمد عثمان . التعلم الحركي والتدريب الرياضي ، الكويت ، دار القلم ، 1987.
- محمد نصر الدين رضوان ، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2003.
- محمد حسن علاوي . مقدمة في علم النفس التربوي الرياضي ، ط1 ، القاهرة : دار المعارف ، 1971 .
- وجيه محجوب، علم الحركة (التطور الحركي)، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة بغداد، 1985 . - وديع ياسين التكريتي . النظرية والتطبيق في رفع الأثقال . ج1- ج2 ، بغداد ، المكتبة الوطنية ، 1989 .
- يعرب خيون ، التعلم بين المبدأ والتطبيق ، بغداد ، دار الصخرة للطباعة والنشر ، 2002.
- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, fourth edition, Human Kinetics 2008

ملحق (1) التمارين المستخدمة بالبحث

1- تبادل التمرين الذاتي :

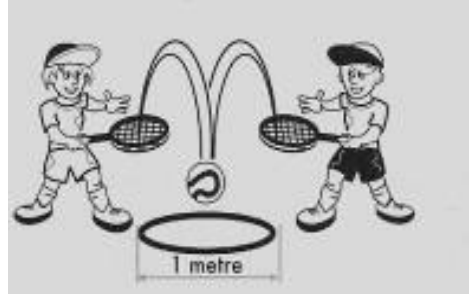
- اللعب يحدد دائرة قطرها 1 م على الملعب.
- يضرب الكرة للأعلى على ارتفاع الرأس لجعلها تهبط داخل الدائرة.
- الكرة يجب أن تضرب للأعلى باستخدام رأس مضرب مفتوح وحركة سلسلة من أسفل إلى الأعلى



2- نفس التمرين السابق لكن باستخدام وجه المضرب الأمامي والخلفي بالتبادل (فور هاند - باك هاند).

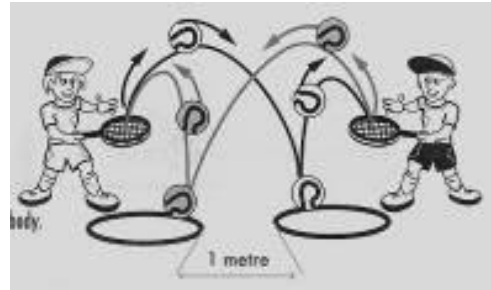
3- تبادل الكرة مع شريك :

- لاعبان يقفان متباعداً بمسافة 1 م ودائرة بينهما
- اللاعبان يتبادلان ضرب الكرة للأعلى على مستوى الرأس وجعلها تهبط داخل الدائرة.
- استخدام وجهي المضرب الأمامي والخلفي (فور هاند وباك هاند).



4- تبادل الكرة مع شريك :

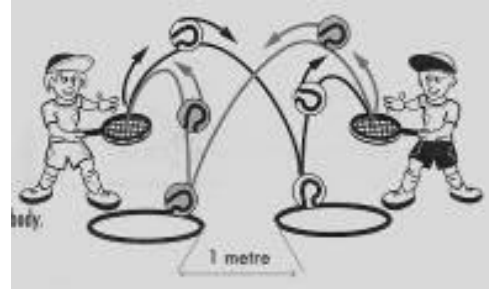
- اللاعبان يقفان مواجهان مع وجود دائرة أمام كل منهما والمسافة بين دائرة واحد 1 م.
- اللاعبان يتبادلان ضرب الكرة وبمستوى الرأس وجعل الكرة تهبط داخل دائرة اللاعب الآخر.



5- نفس التمرين الرابع مع التركيز على أهمية استخدام وجهي المضرب الأمامي والخلفي والتركيز على ضرب الكرة للأعلى ومقابلتها أمام الجسم.

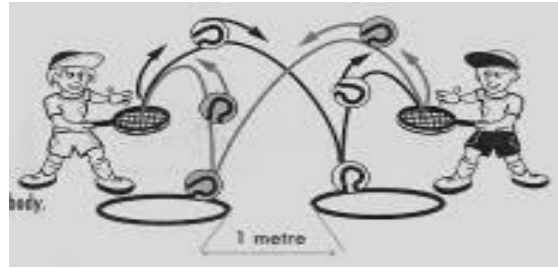
6- نفس التمرين الرابع

- لكن كل لاعب لدية زوج من الدوائر يبتعد عن الزوج الآخر 2 م
- اللاعبان يتبادلان ضرب الكرة للأعلى وفي مستوى الرأس وجعلها تهبطك في دائرة الشريك اليمنى ثم اليسرى وبالتبادل.
- ضرب الكرة للأعلى مع التركيز على توازن اللاعبين عند ضرب الكرة للأعلى ومقابلتها أمام وجانب الجسم .



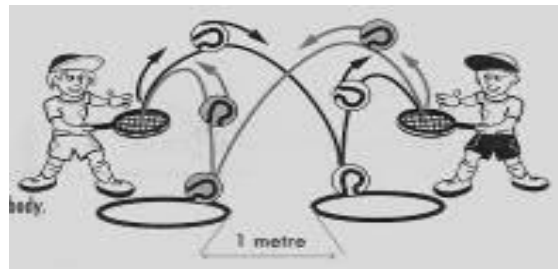
7- نفس التمرين السادس

- اللاعبان يوجهان الكرة إلى أي دائرة يشاءان
- المدرب يركز على توازن اللاعبين ، ويكون ضرب الكرة للأعلى ويجب أن يكون من أمام الجسم أو الجانب مع العودة إلى المنتصف.



8- نفس التمرين السادس

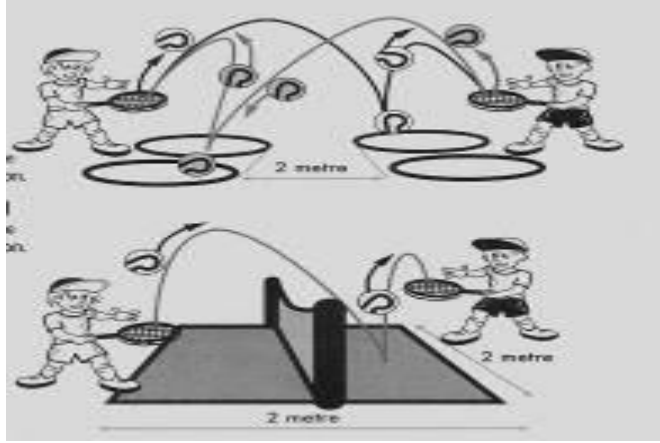
- كل زوج من الدوائر يبتعد عن شبك بسيط (حبل)
- على اللاعب أن يبدأ بإرسال الكرة من الأسفل (إسقاط وقفز وضرب الكرة) من جهة الفور هاند.



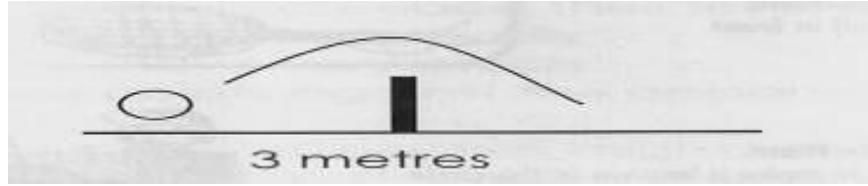
9- نفس التمرين الثامن :

- اللاعبين يلعبان فوق شباك عادي في ملعب صغير مربع 2 م بدلا من استخدام الدوائر
 - التبادل يمكن أن يكون بالتعاون ويمكن أن يكن تنافسيا
- 10 نفس التمرين التاسع :

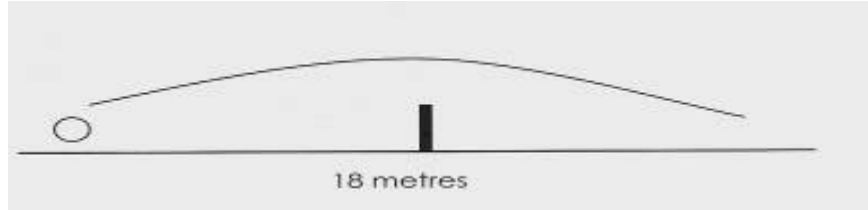
- اللعب على ملعب صغير مربع طوله 4 م .
- يمكن أداء إرسال بسيط من الأعلى



- 11- اللعب على ملعب صغير بقياس 3 م وأداء الإرسال من الأعلى وأداء التبادل بخفة للضربتين الأمامية والخلفية ، حيث ستكون نقطة الضرب أمام الجسم أو الجانب .



- 12- اللعب على نصف ملعب (18م) ويكون الإرسال من الأعلى مع تبادل الضربتين الأمامية والخلفية على مربع الإرسال .



- 13- تمرين وقفة الاستعداد مع مضرب
- 14- تمرين قذف الكرة إلى الأعلى وفوق الرأس وإلى الأمام بقليل وبدون مضرب
- 15- تمرين تحديد مناطق الإرسال ليتم إسقاط الكرة في المربعات الخاصة بالإرسال بعمق في منطقة الخصم عن طريق تقسيم منطقتي الإرسال إلى مربعات وعلى زوايا منطقة الإرسال .
- 16- تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الأمامية مع حمل المضرب و حركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة .
- 17- تمرين لف الجذع والساق مع مرجحة الجذع إلى الجانب مع أداء الضربة الخلفية .
- 18- تمرين أداء الضربة الخلفية مع الزميل عند خط الإرسال .

ملاحظة : إن التمارين والوحدات التعليمية طبقت على المجموعتين (الضابطة والتجريبية) والاختلاف في استخدام الوسائل التعليمية (الكرات والمضارب والملاعب) فقط.

ملحق (2)

أنموذج لوحدت تعليمية

الهدف: تعلم مهارة الإرسال بالتنس

الوحدت التعليمية الأولى

الوقت : 10,30 صباحاً

الزمن : 90 دقيقة

الملاحظات	التكرار	التمرينات المستخدمة	أقسام الوحدة التعليمية
إعطاء تغذية راجعة أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم		* هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب - سير اعتيادي . (د8) * تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(د10)	القسم التحضيري (18دقيقة)

<p>- أعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة الإرسال</p> <p>- يقوم المدرب بعرض الأنموذج الصحيح للمهارة</p> <p>- تعليم اللاعبين وقفة الاستعداد الصحيحة في التنس</p> <p>- أعطاء التغذية الراجعة الآتية حول الوقفة الصحيحة بالتنس .</p> <p>- تعليم اللاعبين مسك المضرب بمسكه صحيحة .</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه أنية وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه عن مراحل أداء مهارة الإرسال والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية .</p>	<p>4-6</p> <p>10-12</p> <p>6-8</p> <p>(4-6)</p>	<p>* شرح وعرض مهارة الإرسال بالتنس.</p> <p>* الإرشادات والتعليمات حول الجوانب القانونية فني مهارة الإرسال</p> <p>* القيام بالعرض (عرض الأنموذج) الخاص بالأداء المثالي لمهارة الإرسال واهم المراحل الفنية له.</p> <p>* تمرين وقفة الاستعداد بدون مضرب .</p> <p>* تمرين قذف الكرة إلى الأعلى وفوق الرأس والى الأمام بقليل .</p> <p>* تمرين المرجحة الخلفية وضرب الكرة</p> <p>* تمرين حركة القدمين (انتقال الجسم إلى الأمام) بعد ضرب الكرة .</p>	<p>القسم الرئيسي (60 د)</p>
		<p>- لعبة ترويحية</p> <p>- تمارين تهدئه لعضلات الجسم</p>	<p>القسم الختامي (12د)</p>

أنموذج لوحدتة تعليمية

الوحدتة التعليمية الثانية الهدف: تعلم مهارة الضربة الأرضية الأمامية والخلفية بالتنس

الزمن : 90 دقيقة الوقت : 10,30 صباحاً

الملاحظات	التكرار	التمرينات المستخدمة	أقسام الوحدتة التعليمية
<p>إعطاء تغذية راجعه أنية حول الإحماء وتهيئة عضلات الجسم</p>		<p>* هرولة - هرولة مع تدوير الذراعين بالتعاقب - سير اعتيادي . (8د)</p> <p>* تمارين سويديه لجميع أجزاء الجسم من الوقوف والمشي وتهيئة العضلات العاملة باستخدام المضارب.(10د)</p>	<p>القسم التحضيري (18دقيقة)</p>

<p>- إعطاء المواصفات القانونية لأداء مهارة الضربة الأرضية الأمامية مع عرض الأنموذج.</p> <p>- تعليم اللاعبين وقفة الاستعداد الصحيحة في الضربة الأرضية الأمامية .</p> <p>- إعطاء التغذية الراجعة الآنية حول الوقفة الصحيحة .</p> <p>- تعليم اللاعبين مسك المضرب بمسكه أمامية .</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه أنية وتصحيح الأخطاء في مسكه المضرب</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه عن مراحل أداء مهارة الضربة الأرضية الأمامية والتصحيح المستمر للأخطاء الفنية .</p> <p>- إعطاء تغذية راجعه حول المرجحة الخلفية والأمامية للمضرب.</p>	<p>8-6</p> <p>12-10</p> <p>8-6</p> <p>12-10</p> <p>12-10</p>	<p>* شرح وعرض مهارة الضربة الأرضية الأمامية بالتنس.</p> <p>* الإرشادات والتعليمات حول الجوانب القانونية في مهارة الضربة الأرضية الأمامية</p> <p>* تمرين وقفة الاستعداد والتهيؤ لأداء الضربة الأمامية مع حمل المضرب و حركة الذراع الحاملة للمضرب بأداء دورة هوائية كاملة لضرب الكرة .</p> <p>* تمرين أداء الضربة الأمامية على الجدار وبمسافة (10 م) مع المضرب</p> <p>* تمرين السرعة في الانتقال من اليمين إلى اليسار مع المضرب .</p> <p>* تمرين أداء الضربة الأمامية مع الزميل قرب الشبكة وبمسافة (3 م) لكلا اللاعبين .</p> <p>* تمرين أداء الضربة الأمامية من خط القاعدة مع لاعبين اثنين والتحرك إلى الزاوية اليمنى واليسرى.</p>	<p>القسم الرئيسي (60 د)</p>
		<p>- لعبة ترويحية</p> <p>- تمارين تهدئه لعضلات الجسم</p>	<p>القسم الختامي (12د)</p>