المشاكل التي يعاني منها الطلبة وأثر سكنهم في الأقسام الداخلية على تحصيلهم الدراسي في المعهد التقني ـ الصويرة

أ.م. كريم خضير جدران
المعهد التقني في الصويرة

أ.م. عبد المحسن ناجي المحيسن
المعهد التقني في الصويرة

م.م. نرجس كريم خضير
جامعة ذي قار/ كلية التربية

م. مهندس گطوف حمزة ليلو
المعهد التقني في الصويرة

الملخص :ـ

الأقسام الداخلية في الكليات والمعاهد التقنية هي أماكن لايواء طلبتها الراغبين في السكن على ضوء ظروفهم الاجتماعية والاقتصادية والدراسية والأمنية وغيرها ويبلغ عددها (٥٥) قسماً (٣٨) منها للذكور و (١٧) قسماً للإناث تختلف من حيث نوع البناية والسعة الاستيعابية ونوع الأثاث وان (٧٠٪) منها مملوكة لهيئة التعليم التقني و (٣٠ ٪) مستأجرة من القطاع الخاص ، والأقسام الداخلية في المعهد التقني الصويرة مكان البحث للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ شملت (٣) بنايات من طابقين للطلاب ودارين من طابقٍ واحد للطالبات استوعبت جميع الطلبة الراغبين البالغ عددهم (٢٣٢) استُخدمت لأول مرة بعد إنهاء تشييدها للعام الدراسي ٢٠٠٩-٢٠١٠ وتقع داخل المعهد على مسافة لا تزيد عن (٥٠٠ م) من ابعد قسم علمي عنها.

اجري البحث لمعرفة اثر السكن والمشاكل التي يعانيها الطلبة في الأقسام الداخلية على تحصيلهم الدراسي، واستخدمت لهذا الغرض عينة عشوائية طبقية شملت (١٤٤) طالباً وطالبة موزعين حسب القسم العلمي والصف والجنس، شكلت العينة (٦٢ ٪) من مجتمع البحث الذي يشكل بدوره (٣٠ ٪) من مجمل طلبة المعهد. تم الحصول على البيانات المطلوبة من وحدة الأقسام الداخلية ووحدة شؤون الطلبة واللجنة الامتحانية وعند تحليل هذه البيانات ظهر أن نسبة النجاح لطلبة الأقسام الداخلية بلغت (٨٧,٩ ٪) في حين بلغت نسبة النجاح للطلبة خارج الأقسام الداخلية (٧٦ ٪).

و احتل (٢٢) طالباً وطالبة للصفين الأول والثاني ولمختلف الأقسام العلمية مراتب متقدمة على صعيد تسلسل الطلبة الناجحين. أما بالنسبة لتحديد المشاكل التي يعانيها الطلبة من خلال سكنهم في الأقسام الداخلية استخدمت لهذا الغرض استبانة مكونة من ستة محاور كل محور يتألف من عدد من الفقرات ولغرض تحليل البيانات استخدمت عدة وسائل إحصائية. أظهرت النتائج أن (١٢) فقرة ذات تأثير كبير على الطلبة ثم على تحصيلهم وان (٣٤) فقرة كان تأثيرها ضعيفاً كما بينت النتائج أن (٦٨ ٪) من العينة كان تأثير هذه المشاكل عليهم قليل وان (٣٢ ٪) منهم كان لهذه المشاكل تأثير عليهم.

المقدمة :ـ

إن للمؤسسات التعليمية أهدافاً تربوية، تختلف أهميتها حسب مستوى المؤسسة التعليمية، ففي المراحل الدراسية الأولى يكون هناك تأثير كبير على الجوانب التربوية وكلما ارتفع مستوى المؤسسة التعليمية زاد التركيز على الجوانب التعليمية التخصصية مع عدم إهمال الجوانب التربوية التي تأخذ صيغاً جديدة

تنسجم مع المستوى المرتفع لتلك المؤسسة[١]. والأهداف التربوية لا يرتبط اختلافها بمستوى المؤسسة التعليمية فحسب بل باختلاف العصور والمجتمعات والتراث الفكري والتقاليد والعادات الراسخة في المجتمع والفلسفات السياسية والدينية والاجتماعية التي تتحكم بالأفراد[٢]. ومن أهداف التعليم في العراق التي اقرها قانون وزارة التعليم العالي إعداد جيل يعتز بوطنه وشعبه يتسلح بمنجزات العصر العلمية والفنية والتكنولوجية ويعرف كيف يستخدمها ويطورها[٣]. و نص قانون مؤسسة المعاهد الفنية رقم ٣٤ لسنة ١٩٧٦ على أن من أهدافها إعداد اطر فنية وسطى تكون حلقة الوصل بين الاختصاصيين والعمال الماهرين مواكبة للتطورات العلمية والتكنولوجية الحديثة[٤].

ويلاحظ أن هذا الهدف يركز على الارتقاء بالتحصيل العلمي لمدخلات الهيئة ولغرض تحقيقه لابد من تطور أداء العناصر المكونة للعملية التعليمية والتربوية من كادر تدريسي مؤهل ومناهج تواكب روح العصر، ومختبرات، وطرائق تقويم الطالب، وأقسام داخلية إذ ان التربويين يبحثون باستمرار عن افضل الطرائق والوسائل لتوفير بيئة تعليمية تفاعلية لجذب اهتمام الطلبة وحثهم على تبادل الاراء والخبرات[٥]. وتولي الهيئة وكلياتها ومعاهدها أهمية لتوفير بيئة تعليمية ملائمة للطلبة من مكونات تلك البيئة الأقسام الداخلية وتوجد لهذا الغرض هناك مديرية للأقسام الداخلية في الهيئة تسعى إلى توفير السكن للطلبة الراغبين وتقع على عاتقها مسؤولية (٥٥) قسماً داخلياً موزعة على محافظات القطر منها (٣٨) قسماً للذكور و (١٧) قسماً للإناث (٤٣) منها مملوكة للهيئة و (١٢) منها مستأجرة من القطاع الخاص بلغ عدد الطلبة الساكنين فيها (١٢٩٤٨) منهم (١٠٨٧٤) طالباً و (٢٠٧٤) طالبة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ بلغت المبالغ المصروفة على صيانتها وترميمها وأثاثها واستئجارها للعام الدراسي نفسه (٨٧٥) مليون دينار. ترتبط بهذه المديرية في كل كلية ومعهد تقني وحدة للأقسام الداخلية تقوم بتحقيق الهدف نفسه الذي تسعى إليه المديرية وتتكون (١٠٪) من مواردها من الدراسات المسائية ، و(٥ ٪) من المكاتب الاستشارية و (٣ ٪) من موازنات الكليات والمعاهد[٦]. وفي المعهد التقني الصويرة موضوع البحث (٣) أقسام للذكور يتكون كل منها من طابقين تشكل نسبة (٨ ٪) من مجمل أقسام الذكور و داران من طابق واحد للطالبات تشكل نسبة (١١,٨ ٪) من مجمل أقسام الإناث ويبلغ عدد الطلبة الساكنين فيها للعام الدراسي المذكور أعلاه (٢٣٢) طالباً وطالبة.

أهمية البحث:-

من ضرورات التعليم توفير البيئة الملائمة التي تمكن الطالب من الاستمرار بأدائه في المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها من جانب مع ضمان الارتقاء بتحصيله الدراسي خلال فترة الدراسة وتطور الوزن النوعي لنجاحه من جانب آخر ومن ضمن متطلبات هذه البيئة لكي يتحقق الهدف المنشود ـ توفير أماكن لسكن الطلبة وتذليل المشاكل الناجمة عن هذا السكن.

مشكلة البحث:-

تعاني الكثير من العوائل العراقية مشاكل متعددة منها مشاكل اقتصادية واجتماعية وأمنية ناجمة عن أسباب مختلفة مما يؤثر بشكلٍ أو بآخر على مواصلة أبنائها للدراسة في مؤسساتهم التعليمية فضلاً عن بعد هذه المؤسسات عن أماكن سكن بعض الطلبة أو قلة وسائل المواصلات أو رداءة الطرق المؤدية وكل

هذه العوامل مجتمعة تؤثر بشكلٍ ما على انتظام دوام الطلبة اليومي لذا ينبغي استقرارهم داخل هذه المؤسسات بعد ساعات الدوام الرسمي مما فرض توفير السكن الملائم لهم من خلال بناء أقسام داخلية مملوكة للمؤسسة التعليمية داخلها أو خارجها أو استئجار أماكن سكن لهم وينجم عن هذا السكن بعض المشاكل وتتلخص مشكلة البحث في دراسة تأثير هذه المشاكل واثر السكن في الأقسام الداخلية على التحصيل الدراسي للطلبة.

هدف البحث:ـ

يهدف البحث الى دراسة المشاكل التي يعانيها الطلبة وأثر سكنهم في الاقسام الداخلية على تحصيلهم الدراسي.

فرضية البحث:-

١- تختلف حدة المشاكل التي يعانيها الطلبة في الاقسام الداخلية.

٢- لسكن الطلبة في الاقسام الداخلية تأثير على تحصيلهم الدراسي.

٣- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اثر السكن على الطلاب أو الطالبات.

حدود البحث:ـ

يتحدد البحث بالطلبة الساكنين في الأقسام الداخلية في المعهد التقني الصويرة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ البالغ عددهم (٢٣٢) طالباً وطالبة .

التعاريف الإجرائية:ـ

١- الأقسام الداخلية:- هي أماكن لايواء الطلبة تملكها هيئة التعليم التقني أو تستأجرها من القطاع الخاص وتختلف في عددها وطاقتها الاستيعابية وشكلها المعماري ومساحتها وتاريخ إنشائها. ومشتملات كل بناية من مؤسسة تعليمية إلى أخرى تابعة لهيئة التعليم التقني.

٢- المعهد التقني في الصويرة:- هو احد معاهد هيئة التعليم التقني أُسس عام ١٩٨٧ يقبل فيه خريجو الدراسة الإعدادية بفروعها المختلفة لتزويدهم بالمعارف والمهارات في التخصصات العلمية المختلفة فيه خلال سنتين تقويميتين يهدف إلى تخريج اطر فنية وسطى تكون حلقة الوصل بين الاختصاصيين من خريجي الكليات والعمال الماهرين.

٣- التحصيل الدراسي:-

أ- عرفه جدران (٢٠٠٨) بأنه مقدار تقدم الطالب في المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها، ويختلف نظرياً عن الذكاء ولكنه يتعامل معه بدرجةٍ كبيرة.

ب- أما كود (١٩٧٣) فعرفه بمدى الإتقان في أداء المهارات والمعارف المكتسبة.

جـ- بينما عرفه وبستر (١٩٧١) بأنه الأداء الذي يقدمه الطالب في موضوعٍ دراسي نوعاً وكماً في غضون مدة معينة.

٤- الكفاية:- بين الجميلي (١٩٨٣) أنها القدرة على تحقيق الهدف المطلوب وهذا يتفق ايضاً مع ما ذكره الصوفي (١٩٨٦) بأن من المهام الاساسية للمؤسسات التربوية والتعليمية الاهتمام بالمستوى العلمي ورفع نسبة النجاح.

٥- الفعالية:- هي مقياس لمدى تحقيق المنظمة لأهدافها ولهذا المفهوم أهمية كبيرة في تقويم المنظمة واكتشاف مواطن الخلل فيها لغرض تجاوزها.

منهجية البحث وإجراءاته :ـ

اعتمد الباحثون على الإجراءات البحثية الآتية وصولاً إلى أهداف البحث :-

١- تحديد المجتمع الأصلي:-

شمل البحث طلبة الأقسام الداخلية في المعهد التقني الصويرة للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ البالغ عددهم (٢٣٢) منهم (٢١٦) طالباً و (١٦) طالبة وهم يشكلون نسبة (٣٠ ٪) من مجمل طلبة المعهد موزعين على (٣) بنايات ذات طابقين للطلاب و دارين للطالبات وينتمون إلى مختلف الأقسام العلمية الموجودة في المعهد ويعودون إلى محافظاتٍ مختلفة كما هو مبين ذلك في الجدولين (١)، (٢).

جدول (١)

إحصائية الطلبة الساكنين في الأقسام الداخلية موزعين حسب القسم العلمي والصف والجنس والنسبة المئوية لحجم السكن

القسم العلمي	الصف الأول				الصف الثاني				المجموع الكلي	النسبة الكلية
	ذكور	إناث	المجموع	٪	ذكور	إناث	المجموع	٪		
محاسبة	٧٠	٦	٧٦	٥٦,٣	٣٣	٥	٣٨	٢٩,٢	١١٤	٤٩,١
كهرباء	٢٤	١	٢٥	١٨,٥	٢٥	–	٢٥	٢٥,٨	٥٠	٢١,٦
مكائن ومعدات	١٣	–	١٣	٩,٦	١٥	–	١٥	١٥,٥	٢٨	١٢,١
تشغيل	٩	٢	١١	٨,٢	١٢	–	١٢	١٢,٣	٢٣	٩,٩
إنتاج	٨	٢	١٠	٧,٤	٧	–	٧	٧,٢	١٧	٧,٣
المجموع	١٢٤	١١	١٣٥	١٠٠	٩٢	٥	٩٧	١٠٠	٢٣٢	١٠٠

المصدر:- وحدة الأقسام الداخلية

جدول (٢)

إحصائية طلبة الأقسام الداخلية موزعين حسب محافظاتهم والقسم والصف والجنس والنسبة المئوية لحجم السكن لكل محافظة

المحافظة	الصف الأول				الصف الثاني				المجموع الكلي	النسبة المئوية
	ذكور	إناث	المجموع	٪	ذكور	إناث	المجموع	٪		
بغداد	٣٣	٤	٣٧	٢٧,٤	٢٠	٣	٢٣	٢٣,٧	٦٠	٢٥,٩
واسط	٦٣	٦	٦٩	٥١,١	٦١	٢	٦٣	٦٤,٩	١٣٢	٥٦,٩
بابل	٩	١	١٠	٧,٤	–	–	–	–	١٠	٤,٣
ديالى	١٣	–	١٣	٩,٦	٥	–	٥	٥,٢	١٨	٧,٨

ذي قار	٦	–	٦	٤,٥	٥	–	٥	٥,٢	١١	٤,٧
الانبار	–	–	–	–	١	–	١	١	١	٠,٤
المجموع	١٢٤	١١	١٣٥	١٠٠	٩٢	٥	٩٧	١٠٠	٢٣٢	١٠٠

المصدر:- وحدة شؤون الطلبة

وبموازنة أعداد طلبة الأقسام الداخلية حسب الأقسام العلمية مع عدد الطلبة الكلي بلغت نسبة طلبة الأقسام الداخلية (٣٠ ٪) من مجموع طلبة المعهد كما هو مبين في الجدول (٣).

جدول (٣)

يمثل نسبة طلبة الأقسام الداخلية إلى عدد طلبة المعهد الكلي وحسب القسم العلمي والصف والجنس

القسم	عدد الطلبة الكلي في الصف الأول			النسبة المئوية لطلبة الصف الأول في الأقسام الداخلية			عدد الطلبة الكلي في الصف الثاني			المجموع الكلي لطلبة المعهد	النسبة المئوية لطلبة الصف الثاني في الأقسام الداخلية			نسبة طلبة الأقسام الداخلية الى طلبة المعهد
	ذكور	إناث	المجموع الكلي	ذكور ٪	إناث ٪	النسبة الكلية	ذكور	إناث	المجموع الكلي		ذكور ٪	إناث ٪	النسبة الكلية	
المحاسبة	٢٢٩	١٠٧	٣٣٣	٣١	٥,٦	٢٢,٨	٧٩	٦٥	١٤٤	٤٧٧	٤١,٨	٧,٧	٢٦,٤	٢٤
الكهرباء	٦٢	٧	٦٩	٣٨,٧	١٤,٣	٣٦,٢	٤٣	٤	٤٧	١١٦	٥٨,١	–	٥٣,٢	٤٣
مكائن	٣٢	٢	٣٤	٤٠,٦	–	٣٨,٢	٢٨	١	٢٩	٦٣	٥٣,٦	–	٥١,٧	٤٤,٥
تشغيل	٢٣	٦	٢٩	٣٩,١	٣٣,٣	٣٧,٩	٢٥	–	٢٥	٥٤	٥٠	–	٥٠	٤٢,٦
إنتاج	٣٠	٩	٣٩	٢٦,٧	٢٢,٢	٢٥,٦	١٧	٤	٢١	٦٠	٤١,٢	–	٣٣,٣	٢٨,٣
المجموع	٣٧٣	١٣١	٥٠٤	٣٣,٢	٨,٤	٢٦,٨	١٩٢	٧٤	٢٦٦	٧٧٠	٤٢,٩	٦,٧	٣٦,٦	٣٠

المصدر:- احتسب من قبل الباحثين

٢- عينة البحث الممثلة للمجتمع الأصلي:-

اختيرت عينة عشوائية طبقية بلغت (١٤٤) طالباً وطالبة شكلت (٦٢ ٪) من مجموع الطلبة الساكنين في الأقسام الداخلية وهي تقترب من التمثيل الشامل لمجتمع البحث كما هو موضح في الجدول (٤).

جدول (٤)

توزيع عينة البحث حسب القسم العلمي والصف والجنس

القسم	الصف الأول				الصف الثاني				المجموع الكلي لطلبة كل قسم	الأهمية النسبية
	ذكور	إناث	المجموع	الأهمية النسبية ٪	ذكور	إناث	المجموع	الأهمية النسبية ٪		
المحاسبة	٣٧	٦	٤٣	٥١,٢	٢١	٥	٢٦	٤٣,٣	٦٩	٤٨
كهرباء	١٨	١	١٩	٢٢,٦	١٣	–	١٣	٢١,٧	٣٢	٢٢,٢
مكائن ومعدات	٥	–	٥	٦	٣	–	٣	٥	١١	٧,٦

تشغيل	٧	٢	٩	١٠,٧	١٠	–	١٠	١٦,٧	١٩	١٣,٢
إنتاج	٦	٢	٨	٩,٥	٨	–	٨	١٣,٣	١٣	٩
المجموع	٧٣	١١	٨٤	١٠٠	٥٥	٥	٦٠	١٠٠	١٤٤	١٠٠

المصدر:- استمارة الاستبانة

أداة البحث:-

١- الاستبانة

خطوات إعداد الاستبانة

أ- الدراسة الاستطلاعية

أجريت دراسة استطلاعية لجمع البيانات اللازمة لتحديد الاستبيان النهائي وعليه وُجِّه سؤالان مفتوحان للطلبة تمثلا في « هل الضرورة ملحّة للسكن في القسم الداخلي ولماذا؟ » ، و « ما هي أهم المشاكل التي يعانيها الطلبة الساكنون في القسم الداخلي والتي يتوقعون أنها تؤثر بدرجةٍ معينة على تحصيلهم العلمي ؟ » ووزعت الأسئلة على (٢٠) طالباً وطالبة اختيروا عشوائياً.

ب- الاستبانة المغلقة

استخدمت الاستبانة كونها أداة لتحديد الأسباب ولتوخي الدقة وضمان الموضوعية. وهي مستخدمة في كثير من الدراسات المشابهة (جدران ٢٠١٠) وعلى ضوء إجابات العينة الاستطلاعية حُدِّدت (٦) محاور رئيسة وكل محور تضمن عدداً من الفقرات التي تمثل واقع حال الأقسام الداخلية التي يُتوقَّع أنها ذات تأثير على التحصيل الدراسي للطلبة الساكنين وبلغ عدد الفقرات بادئ الأمر (٥٣) ووضع مقياس مدرج ثنائي أمام كل فقرة.

جـ- الصدق والثبات

عرضت الاستبانة على عددٍ من الخبراء المختصين لبيان الصدق الظاهري إذ يشير (العكاشي ٢٠٠٥) إلى أن أفضل وسيلة للتأكد من الصدق الظاهري عرض الأداة على عددٍ من الخبراء في ميدان البحث.

وعلى ضوء ذلك تم التعديل أو إعادة النظر أو الدمج أو الإضافة أو إعادة الصياغة لبعض الفقرات و حذفت (٧) فقرات وجد الخبراء أنها غير صالحة ولا تنتمي إلى الهدف المرجو من البحث بعد ذلك أصبح العدد النهائي لفقرات الاستبانة (٤٦) فقرة. ولغرض الحصول على ثبات الأداة أُعيد تطبيق الاستبانة على (٢٠) طالباً وطالبة وعلى ضوء ذلك استُخرج معامل الثبات بطريقة إعادة الاختبار إذ بلغ (٠,٨٦) وهو ثبات عالٍ إذ يعد المقياس ثابتاً إذا تجاوز معامل الثبات (٠,٧٠).

د- تطبيق الأداة

بعد التأكد من عامل الصدق والثبات وُزِّعت الاستبانة على أفراد العينة وشرح لهم الهدف من البحث وكيفية ملء الاستبانة وتركت لهم حرية الإجابة وبدون تحديد وقت معين مع عدم وجود اي من مسؤولي وحدة الأقسام الداخلية.

٢- الوسائل الإحصائية

لغرض معالجة بيانات البحث استخدمت الوسائل الإحصائية التالية:-

١- معامل ارتباط بيرسون لتحديد ثبات الأداة بطريقة إعادة الاختبار.

٢- النسبة المئوية لوصف المستجوبين وفقاً لتوزيعهم على الفئات لكل متغير وبناء الاستنتاجات.

٣- الوسط المرجح لتحديد الأهمية المطلقة لكل فقرة من الفقرات من وجهة نظر الطلبة.

٤- الوزن المئوي لتحديد الأهمية النسبية لكل فقرة والمكانة التي تحتلها بين الفقرات الأخرى.

٥- التكرارات لوصف المتغيرات تحت الدراسة.

٦- المتوسط الحسابي لترتيب المشاكل التي يعانيها الطلبة حسب حدتها.

عرض النتائج ومناقشتها:ـ

من خلال الاطلاع على نسبة النجاح الكلية للطلبة في الأقسام الداخلية للصفين الأول والثاني وُجِد أنها بلغت (٨١,٥ ٪)، (٩٨ ٪) على التوالي أما نسبة نجاح الطلبة من غير سكنة الأقسام الداخلية فبلغت (٦٩,٦ ٪)، (٩٦ ٪) للصفين الأول والثاني أما بالنسبة للوزن النوعي للنجاح ونجد أن هناك تبايناً للطلبة سواء أكان بالنسبة للصف أو القسم العلمي أو الطلبة الساكنين في القسم الداخلي أو خارج القسم كما هو مبين في الجدول (٥).

جدول (٥)

يمثل التحصيل الدراسي موزعاً حسب القسم والصف والوزن النوعي للنجاح لطلبة الأقسام الداخلية ولباقي طلبة المعهد

	الأقسام ⬅	المحاسبة		الكهرباء		المكائن		التشغيل		الإنتاج		المجموع		المجموع الكلي
	الصفوف ⬅	الأول	الثاني	الأول	الثاني	الأول	الثاني	الأول	الثاني	الأول	الثاني	الأول	الثاني	
تحصيل الطلبة الساكنين في الأقسام الداخلية	ممتاز	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	%	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
	جيد جداً	١	١	–	٢	–	١	–	–	–	–	١	٤	٥
	%	١.٣	٢.٦	–	٨	–	٦.٧	–	–	–	–	٠.٧	٤.١	٢.١
	جيد	٧	١	٢-	١	٤	٢	–	–	–	١	١٣	٥	١٨
	%	٩.٣	٢.٦	٨	٤	٣٠.٧	١٣.٣	–	–	–	١٤.٢	٩.٦	٥.٢	٧.٨
	متوسط	١٥	١٣	٢	٣	٦	٦	٤	٣	٤	٣	٣١	٢٨	٥٩
	%	١٩.٧	٣٤.٢	٨	١٢	٤٦.٢	٤٠	٣٦.٤	٢٥	٤٠	٤٢.٩	٢٣	٢٨.٩	٢٥.٤
	مقبول	٤٣	٢١	١٣	١٩	٣	٥	٥	٩	١	٣	٦٥	٥٧	١٢٢
	%	٥٦.٦	٥٥.٣	٥٢	٧٦	٢٣.١	٣٣.٣	٤٥.٥	٧٥	١٠	٤٢.٩	٤٨.١	٥٨.٧	٥٢.٦
	عبور	٨	–	٥	–	–	–	٢	–	٣	–	١٨	–	١٨
	%	١٠.٥	–	٢٠	–	–	–	١٨.١	–	٣٠	–	١٣.٤	–	٧.٨
	راسب	٢	٢	٣	–	–	١	–	–	٢	–	٧	٣	١٠
	%	٦.٦	٥.٣	١٢	–		٦.٧	–	–	٢٠	–	٥.٢	٣.١	٤.٣
	المجموع	٧٦	٣٨	٢٥	٢٥	١٣	١٥	١١	١٢	١٠	٧	١٣٥	٩٧	٢٣٢
تحصيل الطلبة خارج الأقسام الداخلية	ممتاز	١	٢	–	–	–	–	–	–	–	–	١	٢	٣
	%	٤.	١.٩	–	–	–	–	–	–	–	–	٠.٣	١.٢	٠.٦
	جيد جداً	٧	٤	–	١	١	–	–	١	–	١	٨	٧	١٥
	%	٢.٧	٣.٨	–	٤.٥	٤.٨	–	–	٧.٧	–	٧.٢	٢.٢	٤.١	٢.٨
	جيد	٢٦	٣٥	٥	١	١	٢	١	١	٣	٥	٣٦	٣٤	٧٠
	%	١٠.١	٢٣.٦	١١.٤	٤.٥	٤.٨	١٤.٣	٥.٥	٧.٧	١٠.٣٤	٣٥.٧	٩.٨	٢٠.٢	١٣
	متوسط	٦٧	٣٦	٧	١١	٦	٥	٣	٣	١٧	٣	١٠٠	٥٨	١٥٨
	%	٢٦.١	٣٤	١٦	٥٠	٢٠.٥	٣٥.٧	١٦.٧	٢٣.١	٥٨.٦	٢١.٤	٢٧.١	٣٤.٣	٢٩.٤
	مقبول	٧٦	٣٣	١٢	٩	٣	٧	٥	٨	٣	٤	١٠٢	٦١	١٦٣
	%	٣٠.٨	٣١	٢٧.٢	٤١	١٤.٣	٥٠	٢٧.٨	٦١.٥	١٠.٣٤	٢٨.٥	٢٧.٦	٣٩.١	٣٠.٣
	عبور	٤٣	–	٣	–	١	–	٣	–	٣	–	٥٣	–	٥٣
	%	٦٧	–	٦.٨	–	٤.٨	–	١٦.٧	–	١٠.٣	–	١٤.٣	–	٩.٨
	راسب	٣٤	٢٦	١٧	–	٩	–	٦	–	٣	١	٦٩	٧	٧٦
	%	١٣.٢	٥.٧	٣٨.٦	–	٤٢.٨	–	٣٣.٥	–	١.٣٤	٧.٢	١٨.٧	٤.١	١٤.١
	المجموع	٢٥٧	١٠٦	٤٤	٢٢	٢١	١٤	١٨	١٣	٢٩	١٤	٣٦٩	١٦٩	٥٣٨
	المجموع الكلي	٣٣٣	١٤٤	٦٩	٤٧	٣٤	٢٩	٢٩	٢٥	٣٩	٢١	٥٠٤	٢٦٦	٧٧٠

المصدر:- احتسب من قبل الباحثين

وقد احتل عدد من طلبة الأقسام الداخلية مراتب متقدمة في تسلسل عدد الناجحين للصفين الأول والثاني للأقسام العلمية المختلفة كما في الجدول (٦) .

جدول (٦)

المراتب التي احتلها بعض طلبة الأقسام الداخلية موزعة حسب القسم العلمي والصف والتقدير

القسم العلمي	المرتبة التي حصل عليها الطالب والتقدير			
	الصف الأول	التقدير	الصف الثاني	التقدير
محاسبة	–		السادس	جيد جداً
كهرباء	الثاني	جيد	الأول	جيد جداً
	السادس	متوسط	الثالث	جيد جداً
			الخامس	جيد جداً
مكائن ومعدات	ثاني	جيد	الأول	جيد جداً
	ثالث	جيد	الثاني	جيد
	خامس	جيد	الخامس	جيد
	سادس	جيد	السادس	جيد
	سابع	متوسط		
تشغيل	ثاني	متوسط	السادس	متوسط
			السابع	متوسط
إنتاج	الرابع	متوسط	الثالث	جيد
	الخامس	متوسط	الثامن	جيد

المصدر:- اللجنة الامتحانية

ولبيان تأثير بعض المعوقات (المشاكل) التي يعانيها الطلبة من خلال سكنهم في القسم الداخلي على التحصيل العلمي لهم وعلى ضوء اجابة أفراد العينة على كل فقرة من الفقرات المذكورة في الاستبانة فإن المدى الفعلي لدرجات الاستبانة تراوحت بين (٤٦-٩٢) وقُسِّم هذا المدى على فئتين متساويتين كما هو مبين في الجدول (٧)

جدول (٧)

توزيع أفراد العينة على ضوء مستوى المعوقات

مستوى المعوقات	عدد المبحوثين	الأهمية النسبية
٤٦-٦٩	٩٨	٦٨,١
٦٩-٩٢	٤٦	٣١,٩

المصدر:- احتسب من قبل الباحثين

يلاحظ من الجدول أعلاه أن (٦٨ ٪) من الطلبة يكون تأثير المشاكل التي يعانونها في الأقسام الداخلية قليلاً وذلك يعود إلى كون الأقسام قد أنشئت حديثاً داخل المعهد إذ لم يمضِ على استخدامها أكثر من ثلاث سنوات.

ولغرض ترتيب هذه المشاكل حسب حدتها كان لابد من استخراج المتوسط الحسابي لكل فقرة وعلى ضوء النتائج المحسوبة قُسِّمت على فئتين ، مشاكل ذات تأثير كبير على الطلبة بحيث يمكن أن تؤثر على تحصيل الطالب ومشاكل ذات تأثير ضعيف كما هو مبين في الجدول (٨).

جدول (٨)

ترتيب المعوقات التي يعاني منها الطلبة حسب حدتها وأهميتها النسبية لأفراد العينة

مستوى الفقرة	المتوسط الحسابي	عدد الفقرات	الأهمية النسبية	أرقام الفقرات حسب تسلسلها في الاستبانة
كبيرة	١,١٥٨-١,٤٥١	١٢	٢٦	٣، ٥، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، ١٩، ٢٨، ٣٠، ٣٥، ٣٦، ٣٧
ضعيفة	١,٤٥٢-١,٧٤٤	٣٤	٧٤	١، ٢، ٤، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣١، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٣٨، ٣٩، ٤٠، ٤١، ٤٢، ٤٣، ٤٤، ٤٥، ٤٦

المصدر:- احتسب من قبل الباحثين

واستخرج الوسط المرجح لغرض تحديد الأهمية المطلقة لكل مشكلة من وجهة نظر العينة وحُسِب الوزن المئوي لغرض تحديد الأهمية النسبية لكل فقرة والمكانة التي تحتلها بين المشاكل الأخرى وكما في الجدول (٩).

جدول (٩)

المشاكل التي يعاني منها الطلبة الساكنين في الأقسام الداخلية

ت	المحور	الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١-	أولا:- البناية	الأقسام الداخلية بعيدة عن الأقسام العلمية	١,٣٩٥	٦٩,٧
٢-		مساحة الغرفة كافية لسكنك وزملائك	١,٤٩٣	٧٤,٦
٣-		يوجد سرير مع كل ملحقاتة من فراش وبطانية ووسادة لكل طالب	١,٥٤١	٧٧
٤-		الإنارة كافية لغرض المطالعة في الغرفة	١,٤٣٧	٧١,٨
٥-		توجد خزانة ملابس لكل طالب	١,٥٩٧	٧٩,٨
٦-		أرضية الغرفة مفروشة شتاءاً	١,٢١٥	٦٠,٧
٧-		توجد منضدة للدراسة في الغرفة	١,٤٣٠	٧١,٥
٨-		توجد ثلاجة في الغرفة	١,٢٥٤	٦٢,٧
٩-		توجد ثلاجة لكل ٣-٤ غرفة	١,٤٢٣	٧١,١
١٠-		يوجد طباخ لكل ٢٠ طالب	١,٤٧٢	٧٣,٦
١١-		عدد الحمامات والمرافق كافية لكل طابق	١,٤٧٢	٧٣,٦
١٢-		برادات الماء كافية لكل الطلبة	١,٥١٣	٧٥,٦
١٣-		توجد قاعة للمطالعة في القسم	١,٧٦٣	٨٨,٢
١٤-		يمكنك مشاهدة التلفزيون متى رغبت لوجود العدد الكافي من الكراسي في غرفة التلفزيون	١,٦٩٤	٨٤,٧
١٥-		الكهرباء متوفرة دائماً عن طريق الخط الوطني	١,٧٢٩	٨٦,٤
١٦-		متوفرة مبردة هواء لكل غرفة	١,٤٣٧	٧١,٨
١٧-		متوفرة مدفئة لكل غرفة	١,٤٢٣	٧١,١
١٨-		توجد سلة للنفايات في كل غرفة وفي الممرات	١,٤٠٢	٧٠,١
١٩-	ثانياً:- الادارة	يتم تشغيل المولدات الكهربائية عند كل فترة انقطاع	١,٦٥٢	٨٢,٦
٢٠-		النفط والغاز متوفر لغرض الطبخ والمدفئات	١,٤٣٠	٧١,٥
٢١-		الماء متوفر لوجود العدد الكافي من الخزانات	١,٤٥٨	٧٢,٩
٢٢-		عدد عمال التنظيف كافي في القسم لتنظيف الممرات والحمامات	١,٤٨٦	٧٤,٣
٢٣-		عدد المشرفين في الأقسام الداخلية كافي	١,٤٨٦	٧٤,٣
٢٤-		يوجد عدد كافي من المشرفين والمشرفات الليليين	١,٤٥١	٧٢,٥
٢٥-		المشرفون الليليون يبيتون في القسم الداخلي حتى الصباح	١,٤٧٩	٧٣,٩
٢٦-		تتم زيارة الأقسام الداخلية من قبل العميد ومعاونيه ورؤساء الأقسام	١,٥٤٨	٧٧,٤

٢٧-		تتم صيانة القسم الداخلي سنوياً	١,٥٠٦	٧٥,٣
٢٨-		توجد وحدة صيانة في القسم	١,٥٩٧	٧٩,٨
٢٩-		توجد وحدة متخصصة لادارة القسم	١,١٦٦	٥٨,٣
٣٠-		توجد قاعة رياضية قريبة من القسم لتمضية اوقات الفراغ عصراً أو ليلاً	١,٥٥٥	٧٧,٧
٣١-	ثالثاً:- العوامل الاجتماعية	توجد علاقة اجتماعية طيبة مع باقي الطلبة في الغرفة والقسم	١,٤٩٣	٧٤,٦
٣٢-		انت تسكن القسم الداخلي للابتعاد عن مشاكلك العائلية	١,٤٥٨	٧٢,٩
٣٣-	رابعا:- الطالب	عدد الطلبة كبير في القسم الداخلي	١,٤٧٢	٧٣,٦
٣٤-		عدد الطلبة يزيد عن ٣-٤ طالب في الغرفة	١,٤٩٣	٧٤,٦
٣٥-		تقوم بالطبخ على الهيتر أو الجوله داخل الغرفة	١,٥٠٠	٧٥
٣٦-		يساهم الطلبة بتنظيف الغرفة الخاصة بهم	١,٥٠٠	٧٥
٣٧-		الطلبة الساكنين معك في الغرفة من نفس الصف والاختصاص	١,٥٤٣	٧٦,٧
٣٨-		وضعك الدراسي تأثر سلباً نتيجة السكن في القسم الداخلي	١,٤٥١	٧٢,٥
٣٩-		تستفاد من وجودك في القسم الداخلي للمطالعة وتبادل المحاضرات مع زملائك	١,٤٥١	٧٢,٥
٤٠-	خامساً:- العوامل الاقتصادية	المعهد بعيد عن منطقة سكنك مما يضطرك للسكن في القسم الداخلي	١,٤٧٢	٧٣,٦
٤١-		يتم الانتقال من القسم الداخلي إلى المعهد بواسطة نقل عائدة للمعهد	١,٤٩٣	٧٤,٦
٤٢-		يتم الانتقال من القسم الداخلي إلى المعهد بواسطة نقل اهلية	١,٥١٣	٧٥,٦
٤٣-	سادساً:- العوامل الامنية	هل انت مطمأن امنياً من سكنك في القسم الداخلي	١,٤٧٢	٧٣,٦
٤٤-		يتوفر العدد الكافي من الحراس الليليين في القسم	١,٤٥١	٧٢,٥
٤٥-		تتم مداهمة القسم الداخلي من قبل الاجهزة الامنية	١,٤٥١	٧٢,٥
٤٦-		انت تسكن القسم الداخلي لصعوبة التنقل لاسباب امنية	١,٤٧٣	٧١,٨

المصدر:- احتسب من قبل الباحثين

يلاحظ من الجدول أن فقرات معينة من المحاور المثبتة في استمارة الاستبانة كان تأثيرها كبيراً وهذا يتفق مع ما ذكره الجنابي (١٩٨٩) من أن مشكلات الطلاب تتباين من طالب الى اخر وان قسماً منهم يعاني هذه المشكلات بدرجةٍ حادة. إذ كان لعدم وجود قاعة مخصصة للمطالعة في القسم كانت في مقدمة المشاكل التي يعانيها الطلبة وكذلك الحال بالنسبة لعدم توفر الكهرباء من الخط الوطني مع عدم امكان تشغيل المولد في جميع فترات انقطاع التيار الكهربائي. ولوحظ ايضاً أن (٥٠ ٪) من المشاكل ذات التأثير الكبير تتعلق بالبناية و (٢٥ ٪) منها تتعلق بأدارة القسم و (٢٥ ٪) تتعلق بالطالب.

الاستنتاجات:-

١- يشكل عدد الطلبة الساكنين في الأقسام (٣٠ ٪) من مجمل الطلبة في المعهد.

٢- يتيح السكن في الأقسام الداخلية تبادل المعارف والمعلومات والخبرات بين الطلبة وبخاصةٍ في فترة الامتحانات.

٣- بلغت نسبة النجاح للطلبة الساكنين في الأقسام الداخلية (٨٧,٩ ٪) بينما بلغت نسبة النجاح للطلبة من خارج القسم

الداخلي (٧٦ ٪) ولجميع طلبة المعهد (٧٩,٦ ٪).

٤- احتل (١٢) طالباً من الصف الثاني و (١٠) طالب من الصف الأول من سكنة الأقسام الداخلية مراتب متقدمة على صعيد تسلسل الطلبة الناجحين حسب الأقسام العلمية وعلى طلبة المعهد بعامةٍ وهذا يمثل (٩,٥ ٪).

٥- أن (٣٥,٣ ٪) من مجمل طلبة الأقسام الداخلية كانت تقديرات نجاحهم ضمن التقديرات المتقدمة.

٦- بلغت نسبة النجاح لطلبة الأقسام الداخلية وللصفين الأول والثاني في الدور الأول (٥٢ ٪)، (٦٠ ٪) على التوالي وهي اعلى من نسبة النجاح لباقي الطلبة عند موازنتها حسب سجلات الدرجات وكذلك الحال بارتفاع نسبة النجاح للدور الثاني.

٧- يشكل الطلبة الوافدون من محافظة واسط نسبة (٥٧ ٪) من مجمل طلبة الأقسام الداخلية ثم طلبة محافظة بغداد إذ يشكلون نسبة (٢٦ ٪) وتختلف باقي النسب من محافظة إلى أخرى.

٨- عند البدء بإعداد مخططات بنايات الأقسام الداخلية لم يؤخذ بنظر الاعتبار انشاء قاعات للمطالعة مع توفر كل الامكانات اللازمة لذلك وذلك لان البنايات أُنشِئت على مشروع تنمية الاقاليم ولم يؤخذ راي الجهة المستفيدة في أعداد المخططات.

٩- كثرة انقطاع التيار الكهربائي من الخط الوطني.

١٠- توفر الأقسام الداخلية زيادة في إمكان اتصال الطلبة فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعهد من جهة أخرى مما ينمي العلاقة الاجتماعية من خلال قضاء الطلبة لاطول فترة للبقاء في المعهد.

١١- تتيح الأقسام الداخلية حالة الرضا بالنفس للطلبة من خلال شعورهم بالإحساس بالمساواة من خلال البيئة الواحدة التي يعيشون فيها.

١٢- محدودية تشغيل المولدة الكهربائية ولفترات طويلة وذلك لصعوبة استمرارية التشغيل وذلك لقدرة المولدة من جهة وللحاجة إلى توفر الوقود الديزل إذ إن هناك أزمات متعددة من جهةٍ أخرى.

١٣- قلة وسائل الترفيه التي تتيح التجدد والتحسن لحالة الطالب النفسية الناجمة عن ضغط الدراسة أو البعد عن الأهل أو امتصاص اوقات الفراغ إذ لا توجد قاعة مخصصة للتلفزيون أو انتظام افتتاح القاعة الرياضية.

١٤- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التحصيل الدراسي للطلاب والطالبات الساكنين في الأقسام الداخلية كما بينته جداول التحصيل العلمي والوزن النوعي للنجاح.

١٥- قلة عدد طلبة الأقسام الداخلية المشاركين في الدور التكميلي (الدور الثالث) وذلك

لاجتياز اغلب الطلبة الامتحانات في الدورين الأول والثاني.

١٦- أن عدد الطلبة الذين فشلوا في أداء الامتحانات للصفين (١٠) طلاب شكلت نسبة رسوب (٤,٣ ٪) من مجمل طلبة الأقسام الداخلية بينما بلغ عدد الطلبة الراسبين من خارج الأقسام الداخلية (٧٦) مثلت نسبة (١٤,١ ٪).

١٧- نستنتج من خلال ما استُعرِض من نتائج البحث أن التحصيل الدراسي لطلبة الأقسام الداخلية هو اعلى من الطلبة الاخرين وهذا يعود في راينا إلى جملة من الأسباب منها:-

أ- قلة ضياع الوقت اللازم للانتقال من القاعات الدراسية إلى القسم الداخلي قياساً بالوقت اللازم لانتقال الطلبة الاخرين من المعهد إلى مناطق سكناهم المتفرقة سواء بسبب وسائل النقل أو الظروف الأخرى غير المحسوبه كالظروف الامنية أو غيرها.

ب- البيئة الجيدة في الأقسام الداخلية كونها حديثة الانشاء واغلب مستلزماتها لا تزال تعمل بصورة جيدة مع متابعة ادارة المعهد المستمرة والزيارات للأقسام الداخلية التي تعمل على معالجة اي موقف طارئ . وهذا يتفق مع ما ذكره الشمري (٢٠٠٧) انه يقاس تحقيق اي هدف بمقدار نجاحه في إحداث تغيير ايجابي في الغاية التي وضع من أجلها.

جـ- تفرغ طلبة الأقسام الداخلية للدراسة كلياً في الوقت الذي قد يشتغل فيه الطلبة الاخرون في اعمال تخص عوائلهم.

د- ارتفاع روح المنافسة بين طلبة الأقسام الداخلية أو يكون السكن محفزاً للطلبة الاخرين للمطالعة.

هـ- أن ابتعاد الطالب عن عائلته مع المستلزمات والموارد المالية التي يصرفها التي تثقل كاهل عائلة الطالب يكون حافزاً لنجاحه كونه نوعاً من رد الجميل من قبله.

و- سهولة حصول الطلبة في الأقسام الداخلية على ما يهمهم من محاضرات نتيجة تغيب بعضهم، أو لاي سبب ويمكنهم ـ ايضاً ـ الاستفادة من معارف زملائهم الاخرين في تفسير بعض مفردات المناهج وفي حالة تعذر ذلك فإنه يسهّل عليهم مراجعة التدريسيين في الحي السكني القريب من الأقسام الداخلية للإجابة عن تساؤلاتهم في الوقت الذي يتعذر على الطالب من خارج القسم الداخلي الاستفادة من هذه الإمكانات.

١٨- لا يمكن لبناية الأقسام الداخلية مستقبلاً استيعاب سكن الطلبة الراغبين في السكن إذ لوحظت زيادة في أعداد الطلبة المقبولين في المعهد سنةً بعد أخرى من جهة وللتوسع في افتتاح أقسام علمية جديدة من جهةٍ أخرى.

التوصيات:ـ

١- انشاء قاعات للمطالعة في كل بناية من بنايات الأقسام الداخلية مع توفير المستلزمات المطلوبة كافة.

٢- حل مشكلة انقطاع التيار الكهربائي بشمول الأقسام الداخلية بالتيار المستمر من الخط الوطني أو بتوفير أكثر من مولدة كهربائية ذات قدرات توليد عالية تسد حاجة الأقسام الداخلية مع التشغيل المنتظم إذ إن الحاجة تبرز بعد انتهاء الدوام الرسمي ولغاية منتصف الليل لغرض توفير الجو الملائم للدراسة والراحة.

٣- تشكيل وحدة صيانة خاصة بالأقسام الداخلية لمعالجة اي طارئ مع ضمان وجود موظف كهربائي خافر.

٤- نظراً للظروف التي يمر بها البلد من ظروف امنية، واقتصادية وغيرها التي تنعكس تأثيراتها على الطلبة كونهم احد قطاعات المجتمع نجد تزايد رغبة الطلبة في السكن في الأقسام الداخلية أو لزيادة عدد الطلبة المقبولين وللنظرة المستقبلية لادارة المعهد للتوسع بافتتاح أقسام علمية جديدة لذا برزت الحاجة إلى التوسع في انشاء أقسام داخلية مع مراعاة إشراف المعهد التام على مراحل تنفيذ هذه المشاريع ابتداءً من مرحلة التخطيط إلى مرحلة الاستلام.

٥- بناء ملاعب رياضية ووسائل ترفيه لامتصاص اوقات فراغ الطلبة وتنمية مواهبهم وهذا ينعكس على تحسن نفسيتهم مما ينعكس بدوره على تحصيلهم الدراسي.

٦- إجراء العديد من الدراسات لمعرفة أداء العناصر المكونة للعملية التعليمية والتربوية لوظائفها (المختبرات، الأقسام الداخلية، المناهج، الورش والمعامل، وغيرها) لكل معهد أو كلية أو لمجمل المؤسسات التعليمية التابعة للهيئة أو الجامعات للوقوف على السبل التي تمكن من رفع التحصيل الدراسي للطلبة.

٧- صرف رواتب شهرية للطلبة لتحسين ظروفهم الاقتصادية مما ينعكس على خفض غيابات الطلبة من جانب ثم ينعكس دوره على التحصيل الدراسي.

٨- زيادة نسبة القبول لخريجي المعاهد في الكليات التقنية والجامعات الأخرى وهذا يؤدي إلى زيادة التحصيل الدراسي والوزن النوعي للنجاح.

٩- في حالة عدم إمكان توفير دوائر الكهرباء ذات العلاقة الكهرباءَ باستمرار فلابد من ضمان دوائر المنتجات النفطية تزويد حاجة الأقسام الداخلية من المشتقات لتشغيل المولدات الكهربائية ويفضل أن تكون بأسعار مدعومة.

١٠- وضع آلية من قبل كل الوزرات والجهات ذات العلاقة لامتصاص البطالة بخاصةٍ بالنسبة للخريجين لان وجود هدف يصبو اليه الطالب يحفِّزه على تحسين تحصيله الدراسي وعدم الهدر في العملية التعليمية.

المصادر:ـ

١- بكر، عبد الجواد : " قراءات في التعليم عن بعد"، دار الوفا لدنيا الطباعة والنشر، الاسكندرية، الطبعة الأولى، ص١ سنة ٢٠٠٠.

٢- جدران، كريم خضير وآخرون: "دراسة أسباب انخفاض المستوى العلمي والرسوب لبعض الطلبة في

المعهد التقني الصويرة" دراسة ميدانية، مجلة واسط للعلوم الانسانية، العدد ٨، ص١٠١-١١٧ سنة ٢٠٠٨.

٣- جدران، كريم خضير وآخرون: " الصعوبات التي تحد من النشاط البحثي للتدريسيين في كليات ومعاهد هيئة التعليم التقني في المنطقة الجنوبية والفرات الاوسط"، بحث مقبول للنشر برقم ٨ في ٢٠١٢/٢/٧ في مجلة واسط للعلوم الانسانية، ص١١ سنة ٢٠١٢.

٤- الجميلي، خميس طلب عباس : قياس فعالية مؤسسة المعاهد الفنية في أعداد الكوادر الفنية الوسطى، رسالة ماجستير في ادارة الاعمال مقدمة إلى كلية الادارة والاقتصاد، جامعة بغداد، ص٢٨ سنة ١٩٨٣.

٥- الجنابي، يحيى داود : اثر الارشاد المباشر في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأولى قسم العلوم التربوية والنفسية، العدد ١٤ السنة الخامسة عشره، ص٨٣ سنة ١٩٨٩.

٦- الشمري، كريم عبد ساجر : "دور الاهداف السلوكية في العملية التعليمية"، المؤتمر العلمي العاشر للتعليم التقني،ص٥٩ سنة ٢٠٠٧.

٧ - الصوفي، عبد المجيد " الاساليب الإحصائية في تقويم العملية التعليمية"، دراسات دورية، المعهد العربي للتدريب والبحوث الإحصائية سنة ١٩٨٦.

٨ - العكاشي، بشرى احمد جاسم وآخرون : أسباب انخفاض التحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة في العراق"، " بحث شارك في مؤتمر التعثر الأكاديمي للطالب المسؤولية على من، جامعة الشارقة، ص١- ٢٩ سنة ٢٠٠٥.

٩ - مجموعة القوانين والانظمة قانون مؤسسة المعاهد الفنية رقم ٣٤ لسنة ١٩٧٦ المادة ٤ الفقرة ١، ٣ ص٣٢ سنة ١٩٧٧.

١٠- نبهان، محمد ابراهيم : التعليم في خدمة السلام، القاهرة، دار الكرنك، ص٧ سنة ١٩٦٥.

١١- هيئة التعليم التقني : التقرير السنوي لهيئة التعليم التقني لعام ٢٠١٠، الأقسام الداخلية، ص١١ سنة ٢٠١١.

١٢- وزارة التعليم العالي والبحث العلمي : قانون وزارة التعليم رقم ١٣٢ المادة ٤ فقرة د سنة ١٩٧٠.

13- Good G. V. (1973), Dictionary of Education New MCG (5), Yaw Hill book co., 3rded, U.S.A

14-Webester, (1971), Third New International Dictionary of the English language un Abridgedeith seven language dictionary, Vol.L.A to G., U.S.A

« Problems experienced by students and the impact of residence in the dormitories to be studying at the Technical Institute of Essaouira »

Summary:-

Students hostels at colleges and technical institutes are places to accommodate students who want housing in the light of their social, economic, academic, security etc. , (55) sections , (38) for males and (17) for females which differ in terms of the type of building and absorptive capacity and the type of assets. (70 %) of which is owned

by the Technical Education and (30 %) rented from the private sector .Hostels of the Technical Institute of Essaouira included (3) buildings of two floors for students and (2) houses of one floor for female students absorbing a number (232). There hostels were used for the first time for the academic year 2009 -2010 and is located within the Institute and at a distance of not more than (500 m) of the farthest.

The aim of the search is to know the effect of housing and the problems experienced by students in hostels on their academic achievement. A stratified random sample of (144) male and female students, were distributed by academic department, class and sex, formed the sample (62 %) of the research community, which is in turn (30 %) of the total students of the Institute. The required data were obtained from the hostel and the unity of Student Affairs and the examination committee. The analysis of these data showed that the success rate of students living in the hostels (78.9 %) while the percentage of success for students outside the hostels (76 %).