

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في بعض الكليات العلمية

والإنسانية بجامعة الموصل

م.د. رافع ادريس عبدالغفور* عبد الملك مروان إسماعيل محمد باسل ذنون

*فرع العلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق/البريد الإلكتروني: rafanhas@yahoo.com

(الاستلام ١٧ حزيران ٢٠١٢ القبول ٢٩ آب ٢٠١٢)

المخلص

هدف البحث التعرف الى

- مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة للكليات العلمية والإنسانية .
- الفروق بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة لمجموعتي الكليات العلمية مجتمعة والإنسانية مجتمعة.

- الفروق بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة للفرق الرياضية للكليات العلمية وبين لاعبي الفرق الرياضية للكليات الإنسانية.

وقد شملت عينة البحث (٦٠) لاعبا يمثلون ستة فرق لكليات جامعة الموصل بواقع (٣) فرق لكل من المجموعة العلمية والإنسانية وبمعدل (١٠) لاعبين للفرق الواحد، واستخدم الباحثون مقياس دافعية الانجاز الرياضي الذي أعده (محمد حسن علاوي، ١٩٩٨). فضلا عن استخدام الحقيبة الإحصائية لمعالجة البيانات للحصول على الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار(ت)، وتحليل التباين.

وبعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثون إلى ما يأتي:

- ارتفاع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة لكليات جامعة الموصل.
- لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة لمجموعتي الكليات العلمية والإنسانية. وبناءً على ما أظهرته نتائج البحث يوصي الباحثون بما يأتي:
- التأكيد على الجوانب النفسية لما لها من اثر في تعزيز الثقة بالنفس وزيادة دافعية الانجاز.
- الاهتمام بتطوير عناصر اللياقة البدنية بشكل عام والتركيز على تطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة.
- إجراء بحوث مشابهة لفعاليات رياضية متنوعة.

الكلمات المفتاحية: دافعية الانجاز - الكرة الطائرة - جامعة الموصل

Comparative study of achievement motivation in sports for volleyball players in the scientific and humanitarian colleges of the University of Mosul

Lecturer. Dr. Rafie A.A. Ghafoor A. Malik Marwan Mohamed Basil

Abstract

The research aims to

- *Identify the level of motivation of physical achievement for volleyball players in the scientific and humanitarian colleges .*
- *Identify the differences between the level of motivation of physical achievement for volleyball players of both scientific group and humanitarian group of colleges.*

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

- Identify the differences between the players of both of scientific and humanitarian colleges.

The sample included (60) players representing six teams of colleges of the University of Mosul, by (3) teams of each of the scientific community and humanity at a rate of (10) players from each team, the researchers used measure of motivation of physical achievement which was prepared by (Mohammad Hassan Allawi, 1998). The researchers used the SPSS for statistical data processing to obtain the arithmetic mean, standard deviation and t-test, analysis of variance.

After viewing the results and discussed them the researchers found the following:

- There were high level of motivation of physical achievement for volleyball players of colleges of the University of Mosul.

- There were no significant differences of motivation of physical achievement for volleyball players for the two sets of college science and humanity.

According to these results the researchers recommended the following:

- Emphasis on the psychological aspects because of its effect in promoting self-confidence and motivation of achievement.

- Pay attention to the development of elements of physical fitness in general and focus on developing the components of fitness for a game of volleyball.

- Conduct similar research in a variety of other games.

Keywords: Achievement Motivation - Volleyball - University of Mosul

١ - التعريف بالبحث

١ - ١ المقدمة وأهمية البحث

اصبحت مزاوله الالعاب الرياضية تحظى باهتمام واسع من شعوب العالم قاطبة لما لها من اهمية بالغة في بناء الصحة العامة للفرد وللحفاظ عليه سليما من الاعراض البدنية والنفسية فالاهتمام الواسع الذي تشهده الالعاب الرياضية دفع المختصين في مجال الرياضة الى التفكير الجدي والعلمي لتهيئة مختلف الجوانب التي من خلالها يمكن تطوير الرياضة (غزال، واخران ، ٢٠١٢ ، ٦٥) وان التطور الرياضي الحاصل في مختلف الأنشطة الرياضية ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدماً واسعاً على جميع الأصعدة ، وتفاعلت العلوم الرياضية مع بعضها البعض من اجل تحقيق الانجازات الكبيرة في مختلف الأنشطة الرياضية، اذ اعتمدت هذه الانجازات على عوامل عديدة منها اللياقة البدنية للفرد الرياضي التي تعد القاعدة الأساسية لتعليم وتطوير الأداء المهاري، كما يعد مجال علم النفس الرياضي احد هذه المجالات المهمة في النشاط الرياضي التي تحتاج الى دراسة وتعمق كبير لما له من مؤثرات حيوية كبيرة على الأفراد، فهو علم ازدادت الحاجة له في السنوات الأخيرة ولاسيما في المجال الرياضي لما له من تأثير فعال في العملية التدريبية فهو احد العلوم المهمة ذات التأثير المباشر في تطوير مستوى الأداء وتحسينه عند الرياضي (يونس ، ٢٠٠٤ ، ١٦٨).

ويعد موضوع الدافعية (Motivation) واحداً من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعاً، فهو يهتم المرابي الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له ان يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، ولقد أكد علماء النفس المبكرين او المحدثين منهم فبينما كان

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

(ر.س. وودورث Wood Worth) يقترح في كتابه (علم النفس الديناميكي) عام ١٩١٨م ميدانا حيويًا للدراسة والبحث يطلق عليه (علم نفس الدافعية) (Psychology Motivational) او (علم الدافعية) (Motivology) كما نجد ان (و.أ. فايينكي) (Fayniki) عام ١٩٦٠ قد تنبأ بأن الحقبة الآتية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية (الحوري، والعزاوي، ٢٠١٢، ١١).

فالدافعية النفسية للرياضي هي فعل منظم ومستمر للحصول على الفوز وتحقيق أعلى انجاز رياضي ، فالرياضي هو المسؤول عن كافة أفعاله وسلوكه وان الدوافع تنشأ عن عوامل داخلية وخارجية قد لا يمكن السيطرة عليها في بعض الأحيان .

وفي المجال الرياضي يمكن اعتبار أن موقف المنافسة الرياضية من أهم دوافع الانجاز الرياضي، فهو موقف نوعي ويستعمل الكثير من علماء النفس الرياضي مصطلح التنافسية للإشارة إلى دافعية الانجاز الرياضي (حمد ، ٢٠١٢، ٢٨٦).

وان لاعب الكرة الطائرة كسائر الألعاب المنظمة لم يبدأ في تعلم هذه اللعبة من تلقاء نفسه ولكن لابد أن يكون هناك شيء دفعه الى ذلك. وان صفاتها البدنية ومهاراتها الأساسية الخاصة التي يتم تعليمها للاعبين لتصبح القاعدة الأساسية التي يبني عليها مستوى اللاعب في المستقبل وبدون الدافعية واللياقة البدنية لا يمكن اللاعب من أداء المهارات الفنية والخطية لهذه اللعبة من حيث القيام بمهام الهجوم الناجح والدفاع او حتى في الإمكانية على الاستمرار في اللعب الذي قد يستمر لخمسة أشواط (حسنين ، وعبدالمنعم ، ١٩٨٨، ٢٣)

ومن هذا المنطلق فان أهمية البحث الحالي تتوضح من خلال دراسة دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في بعض الكليات العلمية والانسانية بجامعة الموصل التي تعد اضافة علمية معرفية جديدة لمكتبات التربية الرياضية في العراق.

١ - ٢ مشكلة البحث

ان الالعاب الرياضية سواء الفردية منها ام الجماعية تحتاج الى وجود مواصفات معينة يجب ان تتوفر في لاعبيها وان عملية السعي الى توافر هذه الصفات تسعى لها مختلف الاجهزة التدريبية المسؤولة عن تلك الفرق، وتعد لعبة الكرة الطائرة من الألعاب التي تحتاج الى أداء بدني خاص بمزاوتها لذلك يجب على اللاعب أن يتمتع بقدرات بدنية ونفسية عالية تؤدي الى زيادة الجهد المبذول والعطاء المثمر الذي بدوره قد يؤدي الى زيادة الثقة بالنفس وزيادة دافعية الانجاز وان معرفة اللاعب لما يتمتع به من قدرات نفسية ومهارية يؤدي الى زيادة الجهد المبذول والعطاء المثمر خلال ساعات التدريب وتحقيق الفوز في المباريات حيث يزداد الشعور بالثقة بالنفس والنجاح مما يساعد المدربين على اكتشاف نقاط القوة لدى اللاعبين والعمل على تنميتها واكتشاف الصعوبات والعمل على معالجتها، من هنا برزت مشكلة البحث في التساؤل الاتي هل هناك فروق في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة لكليات جامعة الموصل.

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

١ - ٣ أهداف البحث

يهدف البحث الى التعرف على

- مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في بعض الكليات العلمية والإنسانية.
- الفروق بين مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة لمجموعتي الكليات العلمية مجتمعة والإنسانية مجتمعة.
- مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة للفرق الرياضية للكليات العلمية وبين لاعبي الفرق الرياضية للكليات الإنسانية.

١ - ٤ فرضا البحث

- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات لاعبي كرة الطائرة لمجموعتي الكليات العلمية مجتمعة والإنسانية مجتمعة .
- لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات لاعبي كرة الطائرة للكليات العلمية فيما بينهما ولاعبي كرة الطائرة للكليات الإنسانية فيما بينهما.

١ - ٥ مجالات البحث

المجال البشري : لاعبو الكرة الطائرة لبعض فرق الكليات العلمية والإنسانية لجامعة الموصل المشاركين بدوري الجامعة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢ .

المجال المكاني : ملاعب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل .

المجال الزمني : أجريت تجربة البحث خلال الفصل الدراسي الأول للفترة ٢٠١١/١٢/١ ولغاية

٢٠١٢/١/٢٠ من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢

١ - ٦ تحديد المصطلحات

الدافعية : عرفها (Young) "بأنها حالة استثارة وتوتر داخلي تستثير السلوك وتدفعه الى تحقيق هدف معين". (الحوري ، والعزاوي، ٢٠١٢، ١٣)

دافعية الانجاز: "تعني استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز في ضوء مستوى او معيار معين من معايير او مستويات التفوق والامتياز عن طريق إظهار قدر كبير من النشاط والفاعلية والمثابرة كتعبير عن الرغبة في الكفاح والنضال من اجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية" (حمد، ٢٠١٢، ٢٨٦).

التعريف الإجرائي: هي الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال الإجابة عن المقياس.

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

٢ - الإطار النظري والدراسات السابقة

٢ - ١ الإطار النظري

٢-١-١ مفهوم الدافعية

تعد الدافعية طاقة كامنة في الكائن الحي تعمل على استثارته ليسلك سلوكا معيناً في العالم الخارجي، ويتم ذلك عن طريق اختيار الاستجابة المفيدة وظيفياً له في عملية تكيفه مع بيئته الخارجية ووضع هذه الاستجابة في مكان الأسبقية على غيرها من الاستجابات المحتملة، مما ينتج عنه إشباع حاجة معينة أو الحصول على هدف معين، وبدراسة الدافعية فأنا نضيف الى فهم السلوك الإنساني تصورنا عن الدافع المحدد للهدف الذي يضعه الفرد لنفسه ، وبذلك نخطو خطوة واسعة نحو فهم سلوك الفرد في مجتمع من الأفراد يفكرون ويناضلون ويحققون ويفشلون .
وللدافعية ثلاث خصائص هي:

١-تبدأ الدافعية بتغير في نشاط الكائن، وقد يشمل ذلك بعض التغيرات الفسيولوجية التي ترتبط بالدوافع الأولية مثل دافع الجوع.

٢-تتميز الدافعية بحالة استثارة فعالة ناشئة عن هذا التغير، وهذه الاستثارة هي التي توجه سلوك الفرد وجهة معينة تحقق اختزال حالة التوتر الناشئ عن وجود دافع معين، وتستمر حالة الاستثارة طالما لم يتم إشباع ذلك الدافع.

٣-تتميز الدافعية بأنها توجه السلوك نحو تحقيق الهدف، أي أن سلوك الفرد هو نتيجة توجه ما يحقق إشباع الدافع. (حمد، ٢٠١٢، ٢٥٤)

٢-١-٢ الأسس التي تقوم عليها الدوافع

أن الأسس التي تقوم عليها الدوافع يمكننا ان نلخصها فيما يلي :

١-أن الأساس في الدوافع هو التكوين الفسيولوجي للكائن الحي .

٢-ان دوافع الإنسان تتعدل ومن الممكن ان يكتسب الإنسان دائماً دوافع جديدة كما تبين لنا بالنسبة للدوافع الثانوية او المكتسبة .

٣-تؤدي الدوافع الى توجيه السلوك نحو هدف او أهداف معينة فالكائن الحي يسعى دائماً للحصول على الطعام والماء والصديق والمركز والمكانة .

٤-الكائن الحي في تفاعل مستمر مع البيئة ، اذ لديه دوافع او حاجات يكون إشباعها عن طريق البيئة ، فإذا ما ثارت الحاجات أصبح الكائن الحي في حالة توتر ويختل توازنه فيقوم بسلوك معين لإزالة هذا التوتر وإعادة التوازن حتى يستطيع التكيف مع البيئة .

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

٥- تؤدي الحاجة الى استثارة الدافع وكلا الحاجة والدافع في داخل الكائن الحي ، واستثارة الدافع تؤدي الى عدم استقرار الكائن الحي فيقوم بالبحث عن حافز وهذا الحافز موجود في الخارج أي في البيئة .

٦- يمر الإنسان بخبرات غير سارة فيسعى لمحاولة نسيانها ، غير أنها تبقى تؤثر عليه من دون ان يشعر ، وتسمى هذه الدوافع (بالدوافع اللاشعورية) .

٧- إن الدوافع ليست شيئاً مادياً يمكن رؤيته مباشرة ، إنما هو حالة في الكائن الحي يستحسن تسميتها (بالدافعية) ويستنتج وجودها من أنماط السلوك المختلفة ومن نشاط الكائن الحي.(علاوي، وجلال، ١٩٧٢، ١٨٦)

كما صنف العلماء الدوافع الى نوعين :

١- الدوافع الفردية : تسمى كذلك بالدوافع الأولية ، ونقصد فيها تلك الدوافع والحاجات الجسمانية التي تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومنها الحاجة الى الحركة.

٢- الدوافع الاجتماعية : ويطلق عليها كذلك الدوافع الثانوية وهي الدوافع او الحاجات المكتسبة . اذ يكتسبها الإنسان نتيجة لتفاعله مع البيئة وتستند الدوافع الاجتماعية على الدوافع الفردية ، غير انها تستقل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك وتشمل على السعي المعنوي او الاخلاقي الاجتماعي والسعي المعنوي التربوي ، والسعي المعنوي للشعور بالمواطنة ، والسعي من اجل التكامل النفسي.(الويس، ١٩٨١، ٥١)

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة (عبدالحميد، ٢٠٠٩)

دافعية الانجاز لدى ناشئي بعض الألعاب الجماعية وعلاقتها بمستوى مهارات الاتصال لمدريريهم

هدفت الدراسة التعرف الى مستوى دافعية الانجاز بين ناشئي كرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد فضلا عن التعرف على علاقة دافعية الانجاز لدى ناشئي كرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد بمستوى مهارات الاتصال والاستماع لمدريريهم ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي باستخدام الاسلوب المسحي، وتم تطبيق البحث على مجتمعين رئيسيين هما مجتمع المدرسين ومجتمع اللاعبين تحت (١٦) سنة في كرة السلة وكرة الطائرة وكرة اليد، وتم اختيار عينة البحث من (٤٥) مدربا و(٩٠) لاعبا ناشيء ، تم استخدام قائمة دافعية الانجاز الرياضي و اختبارات مهارات الاتصال للمدرب الرياضي وقائمة مهارات الاستماع للمدرب الرياضي (لمحمد حسن علاوي) كأدوات للبحث واستخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية : المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، وتحليل التباين أحادي الاتجاه، وأقل فرق معنوي L.S.D ومعامل الارتباط (ر) بيرسون للحصول على نتائج البحث وتوصلت الى العديد من الاستنتاجات والتوصيات.

٣ - إجراءات البحث

٣ - ١ منهج البحث :

اعتمد الباحثون المنهج الوصفي بدراسته المسحية لملاءمته طبيعة البحث.

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

٣ - ٢ مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من (٢٠) فريق لكليات جامعة الموصل المشاركين بدوري الجامعة للعام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢، وتم اختيار عينة البحث من ستة فرق للكليات العلمية والإنسانية المرشحين للمرحلة الثانية في الدوري بطريقة القرعة ، وقد تم تقسيم عينة البحث إلى مجموعتين بصورة منتظمة ثلاثة فرق لكل من الكليات العلمية والإنسانية وواقع (١٠) لاعبين لكل منهما والجدول رقم (١) يبين تفاصيل ذلك.

الجدول رقم (١)

يبين عدد أفراد العينة على وفق الكليات

المجموع	الكليات الإنسانية		الكليات العلمية	
	عدد اللاعبين	اسم الكلية	عدد اللاعبين	اسم الكلية
٢٠	١٠	الحقوق	١٠	طب الأسنان
٢٠	١٠	التربية	١٠	الهندسة
٢٠	١٠	العلوم السياسية	١٠	تقانات البيئة
٦٠	٣٠	المجموع	٣٠	المجموع

وبذلك يبلغ مجموع عينة البحث (٦٠) لاعبا ويمثل نسبة (٣٠%) من مجتمع البحث الأصلي والبالغ (٢٠٠) لاعب ، وقد تم الأخذ بنظر الاعتبار بان جميع أفراد العينة من فئة عمرية متقاربة كونهم طلبة جامعة بعد أن تم استبعاد المجازين دراسيا ولاعبي الأندية الرياضية.

٣ - ٣ أداة البحث

استخدم الباحثون مقياس دافعية الانجاز الرياضي ل (جو وليس، ١٩٨٢) والمعرب من قبل (محمد حسن علاوي ، ١٩٩٨).

٣ - ٣ - ١ وصف المقياس

وضع المقياس (محمد حسن علاوي، ١٩٩٨، ١٨٤) لقياس دافعية الانجاز الرياضي ويتضمن المقياس (٢٠) عبارة وكما يأتي:

(١٠) عبارات لبعد دافع انجاز النجاح.

(١٠) عبارات لبعد الخوف من الفشل.

ويتكون المقياس من (١٤) عبارة" ايجابية، و(٦) عبارات سلبية والجدول رقم (٢) يبين تفاصيل ذلك .

الجدول رقم (٢)

يبين العبارات السلبية والايجابية لمقياس دافعية الانجاز الرياضي

العبارات	العبارات السلبية	العبارات الايجابية
دافع انجاز النجاح	١٤ ، ٨ ، ٤	٢٠ ، ١٨ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٢ ، ١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢
دافع تجنب الفشل	١٩ ، ١٧ ، ١١	١٩ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٣ ، ١١ ، ٩ ، ٧ ، ٥ ، ٣ ، ١

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

٣ - ٢ - أسلوب تصحيح المقياس

يتم تصحيح المقياس من خلال استخدام خمسة بدائل للفقرات الايجابية والسلبية إذ تعطى أوزان الدرجات للبدائل (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا) (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) على التوالي للفقرات الايجابية وتعطى أوزان الدرجات (١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥) للفقرات السلبية والمبينة في الجدول (٢). والدرجة النهائية للمقياس هي مجموع درجات جميع العبارات الايجابية والسلبية (٢٠) والحد الأدنى لدرجات المقياس (١٠٠) درجة وكلما زاد اقتراب الفرد من هذا الحد دل مفهومه وتقديره الايجابي العالي لدافعية الانجاز لديه.

٣ - ٤ - المعاملات العلمية للمقياس

٣ - ٤ - ١ - الصدق

يشير إلى قدرة الأداة في قياس ما وضعت من اجله (عودة ، ١٩٨٨ ، ٢٣٦) لغرض التحقق من صدق المقياس تم عرضه على عدد من السادة المختصين الملحق (١) في مجال علم النفس الرياضي والمقاييس النفسية للأخذ بأرائهم حول مدى تمثيل فقرات المقياس للصفة المراد قياسها ومراعاة تثبيت تعديلاتهم حول بعض الفقرات لتكون أكثر وضوحا وأسهل فهما وبعد جمع الاستمارات من السادة المختصين وتقريغها تبين بأنه لم يحدث أي تغيير على فقرات المقياس بالكامل اذ بلغت نسبة اتفاق المختصين ١٠٠%.

٣ - ٤ - ٢ - الثبات

قام الباحثون بحساب الثبات عن طريق الاتساق الداخلي للمقياس ، وذلك باستعمال معامل الفا كرونباخ (Cronbachis Alpha Coefficient) لتحديد الاتساق الداخلي على عينة البحث نفسها ، فقد بلغ معامل الثبات ٠.٨٦ (راتب ، ١٩٩٧ ، ١٨٤) .

٣ - ٥ - الوسائل الإحصائية: استخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم التربوية (SPSS) للحصول على :

(الوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والنسبة المئوية، واختبار (ت)، ومعامل الفا كرونباخ، وتحليل التباين باتجاه واحد)

٤ - عرض ومناقشة النتائج:

بغية تحقيق أهداف وفرضيات البحث وتوضيح الأسباب التي كانت وراءها ولتفسير النتائج وبعد جمع البيانات، فقد قام الباحثون بمعالجتها بجدول إحصائية وفقا لترتيب تلك الأهداف والفروض فظهرت على وفق الصورة الآتية:

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

الجدول رقم (٣)

يبين القيم الإحصائية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكليات العلمية والإنسانية

المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجاميع
٦٠	٦,٩٩١	٦٨,٥٣٣	٣٠	الكليات العلمية
	٧,٢١٤	٧٠,٥٠٠	٣٠	الكليات الإنسانية

الدالة عشوائية عند نسبة خطأ $> (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (٥٨)

يتبين من الجدول رقم (٣) ان قيمة الوسط الحسابي للكليات العلمية (٦٨,٥٣٣) وبانحراف معياري قدره (٦,٩٩١) وان قيمة الوسط الحسابي للكليات الإنسانية (٧٠,٥٠٠) وبانحراف معياري قدره (٧,٢١٤) ، وعند مقارنة الأوساط الحسابية مع *المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (٦٠) يتبين ان الأوساط الحسابية للاعبين الفرق الرياضية لمجموعتي الكليات العلمية والإنسانية أعلى من المتوسط الفرضي وهذا يدل ان جميع اللاعبين يمتلكون دافعية انجاز فوق الوسط.

الجدول رقم (٤)

يبين الفروق بين متوسطات درجات دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكليات العلمية والإنسانية

دلالة الفروق	قيمة ت		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	المجاميع
	المحسوبة	الجدولية				
غير معنوي	١,٠٧٢	١,٩٩	٦,٩٩١	٦٨,٥٣٣	٣٠	الكليات العلمية
			٧,٢١٤	٧٠,٥٠٠	٣٠	الكليات الإنسانية

الدالة عشوائية عند نسبة خطأ $> (٠.٠٥)$ وأمام درجة حرية (٥٨)

يتبين من الجدول رقم (٤) ان قيمة الوسط الحسابي للكليات العلمية (٦٨,٥٣٣) وبانحراف معياري قدره (٦,٩٩١) وان قيمة الوسط الحسابي للكليات الإنسانية (٧٠,٥٠٠) وبانحراف معياري قدره (٧,٢١٤) وعند مقارنة الأوساط الحسابية مع قيمة (ت) المحسوبة والتي تساوي (١,٠٧٢) وهي اصغر من قيمة (ت) الجدولية والبالغة (١,٩٩) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٥٨) وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الفرق الرياضية لمجموعتي الكليات العلمية والإنسانية

* المتوسط الفرضي = مجموع البدائل x عدد الفقرات

عدد البدائل

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

الجدول رقم (٥)

يبين تحليل التباين لدرجات لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكليات العلمية والكليات الانسانية

قيمة ف		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	العدد	الكليات المشاركة	
الجدولية	المحسوبة				طب الاسنان	الكليات العلمية
٢.٨٣	٠,٠٠٨	٥,٨٦٩	٦٨,٣٠٠	١٠	طب الاسنان	الكليات العلمية
		٥,٤٢٠	٦٨,٦٠٠	١٠	الهندسة	
		٩,٦٧٢	٦٨,٧٠٠	١٠	تقانات البيئة	
٢.٨٣	٢,٣٩٤	٤,٩٦٢	٧٤,٢٠٠	١٠	الحقوق	الكليات الانسانية
		٥,٥٩٨	٦٩,٧٠٠	١٠	التربية	
		٩,٢٩٩	٦٧,٦٠٠	١٠	العلوم السياسية	

يتبين من الجدول رقم (٥) ان قيمة الاوساط الحسابية للكليات العلمية بلغت على التوالي (٦٨,٣٠٠، ٦٨,٦٠٠، ٦٨,٧٠٠) وبانحراف معياري على التوالي (٥,٨٦٩، ٥,٤٢٠، ٩,٦٧٢) وان قيمة الأوساط الحسابية للكليات الانسانية بلغت على التوالي (٧٤,٢٠٠، ٦٩,٧٠٠، ٦٧,٦٠٠) وبانحراف معياري على التوالي (٤,٩٦٢، ٥,٥٩٨، ٩,٢٩٩) وعند مقارنة قيمة (ف) المحسوبة للمجموعتين للكليات العلمية والإنسانية والتي كانت تساوي على التوالي (٢.٣٩٤ ، ٠.٠٠٨) وهي اصغر من قيمة (ف) الجدولية للمجموعتين وبالباغعة (٢.٨٣) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٦) لكل مجموعة، وهذا يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين لاعبي الفرق الرياضية لمجموعتي البحث للكليات العلمية والإنسانية ، وهذا يؤكد ماذهب اليه الباحثون في تحقيق الفرضية الثانية بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية وذلك لتقارب مستوى دافعية الانجاز لدى جميع لاعبي الفرق الرياضية وإعدادهم الجيد من الناحية البدنية والنفسية ، اذا يؤكد (راتب، ٢٠٠٠، ٣٥١) ان الإعداد البدني الشامل الذي يتضمن تطوير جميع الصفات البدنية اللازمة لتطوير الحالة البدنية للرياضي من قوة، وسرعة، وتحمل، ومرونة، ورشاقة، وتوازن، تساعد الرياضي على بناء ثقته بنفسه ، وتقديره لدافعيته فضلا عن تقارب فئاتهم العمرية كونهم يمثلون مرحلة دراسية كطلبة جامعة فضلا عن الاختيار الصحيح من المدربين للاعبين اللذين يمتلكون قدرات بدنية جيدة ولديهم الرغبة والدافعية في تحقيق الانجاز يمثلون النخبة بين طلبة الجامعة من الناحية البدنية.

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

٥ - ١ الاستنتاجات:

بعد عرض النتائج ومناقشتها توصل الباحثون الى ما يأتي:

- ارتفاع مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة لكليات جامعة الموصل.
- لم تظهر فروق ذات دلالة معنوية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة الطائرة لمجموعتي الكليات العلمية والإنسانية.

٥ - ٢ التوصيات:

بناءً على ما أظهرته نتائج البحث يوصي الباحثون بما يأتي:

- التأكيد على الجوانب النفسية لما لها من اثر في تعزيز الثقة بالنفس وزيادة دافعية الانجاز.
- الاهتمام بتطوير عناصر اللياقة البدنية بشكل عام والتركيز على تطوير عناصر اللياقة البدنية الخاصة بلعبة الكرة الطائرة.
- اجراء بحوث مشابهة لفعاليات رياضية متنوعة.

المصادر:

- ١- ابو طامع، بهجت احمد (٢٠٠٦) دوافع ممارسة النشاط الرياضي لدى طلبة كلية خضوري.مجلة علمية جمعية كليات وأقسام ومعاهد التربية الرياضية، المجلد الثاني ، عمان، الاردن.
- ٢ - حسانين ، محمد صبحي ، عبد المنعم،حمدي.(١٩٩٧)الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقييم، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.
- ٣ - حمد، حامد سليمان(٢٠١٢) علم النفس الرياضي، دار العراب للدراسات والنشر والترجمة، سوريا.
- ٤- الحوري، عكلة سليمان، والعزاوي، كامل عبود (٢٠١٢) الاعداد النفسي للرياضيين ،دار الكتاب الثقافي، اربد، الاردن.
- ٥- راتب، اسامة كامل (١٩٩٧) علم نفس الرياضة المفاهيم والتطبيقات ، دار الفكر العربي.
- ٦ - راتب، اسامة كامل (١٩٩٩) علم النفس الرياضي، مفاهيم وتطبيقات ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٧- راتب ، اسامة كامل (٢٠٠٠) .تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي ،دار الفكر العربي ، ط١، القاهرة .
- ٨- عبدالحليم، منى (٢٠٠٩) الاتجاهات البحثية المعاصرة في علم النفس الرياضي ، دار الوفاء لندنيا الطباعة والنشر، جامعة الإسكندرية، مصر.
- ٩- علاوي ، محمد حسن، وجمال ، سعد (١٩٧٢) علم النفس التربوي الرياضي، دار المعارف ، مصر.
- ١٠- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) مدخل في علم النفس الرياضي، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة.مصر.

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

- ١١- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- ١٢- عودة، احمد سليمان (١٩٨٨) القياس والتقويم في العملية اتدريسية ط٢ ، دار الامل للنشر والتوزيع، اربد ، الاردن.
- ١٣- غزال ، ايثار عبدالكريم ، واخران (٢٠١٢) علاقة بعض الاطوال للقياسات الجسمية باهم المهارات الاساسية لبعض لاعبات جامعة الموصل بالريشة الطائرة (البادمنتون) ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، العدد (٥٨) كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- ١٤ - الويس، كامل طه (١٩٨١) علم النفس الرياضي، مطبعة جامعة الموصل، العراق.
- ١٥- الويس، كامل طه، والطالب، نزار (١٩٩٢) علم النفس الرياضي، مطبعة جامعة الموصل.
- ١٦- يونس، وليد ذنون (٢٠٠٤) دراسة مقارنة في الذات المهارية بين لاعبي ولاعبات الكرة الطائرة الشاطئية ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد(١٠)، العدد(٣٦) لسنة ٢٠٠٤ .

الملحق (١)

ثبت بأسماء السادة الاختصاصيين لبيان مدى صلاحية المقياس

ت	الاسم	الاختصاص	مكان العمل
١-	أ . د ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٢-	أ . م . د زهير يحي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٣-	أ . م . د عصام محمد عبدالرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٤-	أ . م . د نغم محمود	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٥-	أ . م . د مؤيد عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

دراسة مقارنة في دافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي الكرة الطائرة في.....

الملحق (٢)

قائمة الاتجاهات النفسية

تصميم : جو ولس تعريب : محمد حسن علاوي

ت	العبارات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	اجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة					
٢	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات اضافية لتحسين مستواه					
٣	عندما ارتكب خطأ في الاداء اثناء المنافسة فاني احتاج لبعض الوقت لكي انسى الخطأ					
٤	الامتياز في الرياضة لايعتبر من اهدافي الاساسية					
٥	احس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة					
٦	استمتع بتحمل اية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الاخرين انها مهمة صعبة					
٧	اخشى الهزيمة في المنافسة					
٨	الحظ يؤدي الى الفوز بدرجة اكبر من بذل الجهد					
٩	في بعض الاحيان عندما انهزم في منافسة فان ذلك يضايقتني لعدة ايام					
١٠	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي انجح في رياضتي					
١١	لا اجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة					
١٢	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا					
١٣	اشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية					
١٤	افضل ان استريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية					
١٥	عندما ارتكب خطأ في الاداء فان ذلك يرهقتني طوال فترة المنافسة					
١٦	لدي رغبة عالية جدا لكي اكون ناجحا في رياضتي					
١٧	قبل اشتراكي في المنافسة لا انشغل في التفكير عما يمكن ان يحدث في المنافسة او عن نتائجها					
١٨	احاول بكل جهدي ان اكون افضل لاعب					
١٩	استطيع ان اكون هادنا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة					
٢٠	هدفي هو ان اكون مميزا في رياضتي					