مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (نصف سنوية)– المجلد – (١٩) – العدد – (٦٣) – ٢٠١٣

تصميم وبناء اختبارات لقياس عنصر الرشاقة للاعبات كرة القدم للصالات

م.م ربيع جميل خلف الزهيري*

*قسم الرياضة الجامعية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق/البريد الالكتروني: rabea_love_79@yahoo.com

(الاستلام ١ حزيران ٢٠١٢ ..... القبول ٢٨ آب ٢٠١٢)

الملخص

هدف البحث إلى:

- **تصميم وبناء اختبارات لقياس عنصر الرشاقة للاعبات كرة القدم للصالات.**
- **وضع درجات ومستويات معيارية لاختبارات عنصر الرشاقة للاعبات كرة القدم للصالات.**

اشتمل مجتمع البحث على لاعبات كرة القدم للصالات لأندية المنطقة الشمالية من القطر، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية (القوش، قرقوش، باطنايا، دهوك، فتاة نينوى، تلسقف، بعشيقة)، إذ بلغت عينة البحث (١٠٤) لاعبة، ويمثل هذا العدد نسبة (٨٧%) من مجتمع البحث، وللوصول الى المعلومات المطلوبة في البحث فقد استخدم الباحث الاستبيان والاختبارات، فضلاً عن استخدام المعاملات العلمية الآتية:

الثبات بطريقة إعادة الاختبار، الصدق الظاهري، الصدق الذاتي، الصدق التميزي للمجموعتين العليا والدنيا والموضوعية، وقد استخدم الوسائل الإحصائية الآتية: الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون)، اختبار (t)للعينات المستقلة والمتساوية العدد، قانون النسبة المئوية، المنوال، معامل الالتواء، اختبار مربع كأي، الدرجة المعيارية المعدلة (S–6).

ومن ابرز النتائج التي توصل إليها الباحث ما يأتي:

- **نتيجة لإتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتعت الاختبارات بأسس علمية جيدة من ثبات وصدق وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.**
- **تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (S–6) للاختبارات قيدالبحث.**

وكانت اهم التوصيات ما ياتي:

- **اعتماد الاختبارات كونها حققت الأسس العلمية من ثبات وصدق وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.**
- **الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى اللاعبات في عنصر الرشاقة.**

الكلمات المفتاحية: تصميم وبناء – اختبارات – الرشاقة – كرة القدم للصالات

Designing and Constructing Tests to Measure the agility component for Futsal Female Players

Assit. Lecturer . Rabeea Khalaf Jameel Al-Zuhairi

Abstract

The research aims at :

- Designing and constructing tests to measure the element of fitness for futsal female players.

- Setting standard degrees and levels for the tests of fitness element for futsal female players.

The research community include futsal female players of the clubs of the Iraqi Northern region . The sample has been selected randomly and it includes (Al-Qoush, Qara-Qoush, Batnayah, Fatat Nineveh, Telasqof, and Bashiqah) clubs .The number of the researched sample is (104) female players from an origin (120) female players. This proportion represents (87%) of the research community.

To achieve the required information , the researcher has used a questionnaire and tests as well as using the following scientific coefficients: Reliability by re-testing, the vace validity, the index of reliabilty, and the discrimination validity between the high , low groups and subjective .

The following statistical means were adopted : The arithmetic mean, standard deviation, simple correlation coefficient (Person), T-test for the independent and equal samples , percentage , mode , coefficient,of skewness ski square, the standard degree (6-δ).

The most considerable results obtained by the researcher were as follows:

- ***As a result of adopting the scientific means specialized for constructing tests , the tests have enjoyed good scientific bases as validity, reliability, subjectivity and normal distribution .***
- ***Special tables have been achieved specialized in the standard levels and degrees (6-δ) for the researched tests .***

The most important recommendationswere as follows :

- ***Adopting tests for they have achieved scientific bases as validity, reliability, subjectivity and normal distribution .***
- ***Adopting standard tables appeared by the research like evaluation and valuation the female player's level of fitness element .***

Keywords: Designing and Constructing - Tests - Agility - Futsal

١- التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

شهد في الآونة الأخيرة وفي اغلب بلدان العالم تطوراً وتقدماً وتميزاً واسعاً في جميع الألعاب الرياضية العالمية والاولمبية وعلى مختلف المستويات ولكلا الجنسين، إذ ان هذا التطور والتقدم أتى من خلال استخدام أساليب متعددة ومختلفة في عملية التدريب الرياضي من خلال إعداد اللاعبين إعدادا متكاملاً وجيداً في جميع النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية والطبية فضلاً عن استخدام عملية الاختبار والقياس والبحث العلمي الحديث وهذا كله أدى بدوره إلى رفع المستوى الرياضي وتحقيق وتحطيم الكثير من الأرقام العالمية المسجلة مسبقاً.

وتعد الاختبارات المقننة وسيلة من وسائل التقويم في المجال الرياضي التي تعود على المدربين بفائدة كبيرة تمكنهم من رفع كفاية العملية التدريبية، وتعد الاختبارات التي يتم بناءها وتقنينها على عينات تمثل مجتمع المستفيدين أصلح من غيرها التي يتم بناءها على عينات تمثل مجتمع آخر مهما بلغت درجة التشابه بين المجتمعين. (حسانين،١٩٩٥،١٨١).

فالصفات البدنية الخاصة مطلب أساس لكل لعبة من الألعاب الجماعية، ولكنها تختلف من لعبة لأخرى، وفقاً لطبيعة أداء ومتطلبات كل لعبة وهذه المتطلبات يلزم توفرها في ممارسي هذه اللعبة حتى يمكنهم التقدم في التدريب والوصول إلى المستويات الرياضية العالية.

(أبو زيد، ٢٠٠٥، ٢٤٩)

ويعد عنصر الرشاقة من عناصر اللياقة البدنية الخاصة ومكون أساس من مكونات لعبة كرة القدم للصالات فضلاً عن العناصر البدنية الأخرى التي تعمل على تحسين وتطوير مستوى الأداء للاعبة خلال سير المباراة ولاسيما في أثناء تغير الاتجاه وأداء عملية المراوغة، إذ انه دون امتلاك اللاعبة لهذا العنصر لا تستطيع أداء العديد من المهام داخل الملعب، لذا يتطلب من المدربين الاهتمام بهذا العنصر وتطويره للاعبات واختيار الاختبارات الخاصة باللعبة والتي تعد الأساس في معرفة مدى تقدم وتطور اللاعبة في هذا العنصر.

لعبة كرة القدم للصالات من الألعاب التي لاقت الاهتمام العالمي المتزايد في معظم بلدان العالم كونها واحدة من الألعاب الأكثر شعبية في العالم، ويرغب في ممارستها ومشاهدتها معظم الفئات العمرية ومن كلا الجنسين، وبالنظر لصغر مساحة لعبها وقلة عدد لاعبيها وتشابه مهاراتها مع مهارات لعبة كرة القدم (soccer) هذا أدى إلى ممارستها من قبل عدد غير قليل من اللاعبين (الزهيري، ٢٠٠٩، ١٢).

ومع مطلع القرن الماضي ظهر اهتمام متزايد بممارسة هذه اللعبة من قبل اللاعبات اذ أصبحن يمارسن هذه اللعبة بشكل كبير وتنظم البطولات المحلية والدولية لهن، وان لجؤهن إلى ممارسة هذه اللعبة بسبب قلة عدد اللاعبين وصغر مساحة الملعب حيث يكون مناسب لجنسهن لذا من الضروري الالتفات إلى هذا الجنس ووضع اختبارات يخدمهن في تقييم وتطوير صفاتهن البدنية ومهاراتهن الأساسية فضلاً عن الجانب الخططي من اجل الارتقاء بمستوى هذه اللعبة ولاسيما عند اللاعبات اللاتي يمارسن كرة القدم للصالات.

ومع مرور الأيام وتعدد بطولات لعبة كرة القدم للصلات ولكلا الجنسين فقد تطورت هذه اللعبة وان هذا التطور كان نتيجة لاعتماد الأساليب العلمية الصحيحة في عملية التدريب وما صاحبه من تطوير في الجانب البدني والمهاري والخططي والجوانب الأخرى. لذا وجد الباحث ان يضع اختبارات خاصة لقياس جانب من جوانب اللياقة البدنية إلا وهي عنصر الرشاقة لخدمة المدربين لتطوير هذا العنصر من خلال الاختبارات التي صممت وبنيت على اللاعبات اللاتي يمارسن هذه اللعبة، ومن هنا تكمن أهمية البحث في إيجاد عدد من الاختبارات الخاصة لقياس عنصر الرشاقة للاعبات كرة القدم للصالات كمحاولة من الباحث تقديم وسيلة للمدربين قد تفيدهم وتخدمهم في تقييم وتقويم مستوى لاعباتهم.

١-٢ مشكلة البحث:

بما أن لعبة كرة القدم للصالات إحدى الألعاب الحديثة في الوطن العربي والعراق، ومن خلال خبرة الباحث الأكاديمية والتدريبية المتواضعة وكونه قد مارس اللعبة لاعباً ومدرباً في منتخب الجامعة وأندية النخبة في العراق ومن خلال قراءته ومطالعته للمصادر والأدبيات والمراجع والبحوث العلمية على مستوى العراق والوطن العربي التي كتبت عن هذه اللعبة وعلى حد علم الباحث لا توجد اختبارات خاصة لقياس عنصر الرشاقة للاعبات كرة القدم للصالات، ومن هذا المنطلق تبلورت وبزرت مشكلة البحث في تصميم وبناء اختبارات خاصة لقياس عنصر الرشاقة للاعبات كرة القدم للصالات.

١-٣ هدفا البحث:

١-٣-١ تصميم وبناء اختبارات لقياس عنصر الرشاقة للاعبات كرة القدم للصالات.

١-٣-٢وضع درجات ومستويات معيارية لاختبارات عنصر الرشاقة للاعبات كرة القدم للصالات.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ **المجال البشري:** لاعبات أندية المنطقة الشمالية بكرة القدم للصالات وهذه الأندية هي:
(القوش، وقرقوش، وباطنايا، ودهوك، وفتاة نينوى، وتلسقف، وبعشيقة).

١-٤-٢ **المجال الزماني:** ابتداء" من ٢٠١١/٧/٥ ولغاية ٢٠١١/١٠/٢ .

١-٤-٣ **المجال المكاني:** القاعات التي تتدرب عليها الأندية المذكورة انفآ قيد البحث.

٢- الإطار النظري والبحث المشابه:

٢-١ الإطار النظري:

٢-١-١ الحالات التي تستدعي بناء اختبارات: هناك بعض الحالات التي تستدعي بناء اختبارات جديدة لاستخدامها في قياس ظاهرة معينة وأهمها ما يأتي:

- عندما يتبين أن الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للأغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الأرض والفضاء وغيرها.
- عندما يظهر أن الاختبارات المنشورة غير متاحة في البيئة المحلية لأنها تتطلب استخدام بعض الأجهزة والأدوات الخاصة والمكلفة الثمن.
- في الحالات التي لا تذكر فيها المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه وطريقة الأداء وتعليمات الاختبار وطرائق حساب الدرجات.
- عندما يفقد الاختبار ما يشير إحصائيا إلى صدقه وثباته.
- الحاجة إلى تقنين بعض وسائل القياس الموضوعية للإفادة منها في تقويم الأداء في بعض الأنشطة الرياضية.
- التعديلات التي قد تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب والتطورات التي قد تحدث بالنسبة لخطط اللعب وأساليب التدريب وما يستجد من فعاليات رياضية جديدة، كذلك يستلزم العمل على تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة (علاوي ورضوان،١٩٨٧، ١٦٧-١٦٨).

٢-١-٢ خطوات بناء الاختبارات: يتطلب بناء الاختبارات الجديدة اتخاذ عدد من الإجراءات والخطوات الضرورية، هذه الخطوات والإجراءات تتم بالاعتماد على مصدرين هما (التفكير المنطقي والتحليل الإحصائي) ومن الملاحظ أن كل من المصدرين يعتمد على الأخر ويكمله، وان كل الخطوات التي تتبع لبناء الاختبارات في اللعب تعد واحدة فيما يخص لكل الأنشطة والألعاب الرياضة المختلفة، وفيما يأتي أهم الخطوات التي يمكن إتباعها في هذا الخصوص:

- تحليل الظاهرة المطلوب قياسها.
- اختيار وحدات الاختبار التي تقيس الظاهرة المتفق عليها.
- إعداد وكتابة تعليمات الاختبار.
- اختبار الأفراد الذين سينطبق عليهم الاختبار(علاوي ورضوان،١٩٨٧، ١٦٩-١٨٦).
- التحقق من ثبات وصدق واحداث الاختبار.

٢-١-٣ الرشاقة: تعد الرشاقة من القدرات المهمة وذلك لارتباطها بالعديد من القدرات الأخرى، وتظهر هذه القدرة في الفعاليات التي تتطلب الوقوف المفاجئ أو تغيير أوضاع الجسم أو المراوغة، وتكسب الرشاقة الفرد القدرة على الانسياب الحركي والتوقف والقدرة على الاسترخاء والإحساس السليم بالاتجاهات والمسافات (إبراهيم،١٩٩٩، ١١٠)، وان الرشاقة بحد ذاتها من الصفات التي تحتل مكاناً بارزاً بين الصفات البدنية الأخرى ولا يقتصر علاقتها بالقوة والسرعة فحسب وإنما تزداد علاقتها بالمهارة الحركية(مجيد،١٩٨٩، ١٤٩)، ويرى كل من (Fox and Mathews) بأنها "القدرة على تغيير الاتجاه بسرعة وبدرجة عالية من الدقة والتوافق والتوازن" (Fox and Mathews,1981,118)، فيما يعرفها (حسانين) بأنها "القدرة على تغيير أوضاع الجسم أو اتجاهاته بسرعة وبدقة وبتوقيت سليم، سواء كان هذا بكل الجسم ام بجزء منه، على الأرض أو في الهواء"(حسانين،١٩٩٥، ٣٦١)، فيما

يرى (الخشاب وآخران) " بأنها "القدرة على أداء فعاليات كرة القدم المتنوعة صغيرة كانت أو كبيرة في اتجاهات مختلفة بطريقة سريعة ومفاجئة مع القدرة على تغير الاتجاه بسرعة والوقوف المفاجئ باستخدام الكرة أو أية أداة تدريبية أو بدون كرة" (الخشاب وآخران،١٩٩٩، ١١٨)، وتقسم الرشاقة إلى نوعين رئيسين هما:

- **الرشاقة العامة:** "ويقصد بها مقدرة الفرد على تغير أوضاع جسمه أو سرعته أو اتجاهاته بدقة وانسيابية وتوقيت سليم في أداء الحركات الرياضية بشكل عام".
- **الرشاقة الخاصة:** "ويقصد بها مقدرة لاعب كرة القدم على تغير أوضاع جسمه أو سرعته أو اتجاهاته بدقة وانسيابية وتوقيت سليم خلال تنفيذه المهام البدنية والمهارية والخططية في المباراة أو التدريب " (شعبة كرة القدم، ب ت ، ١٣٢).

من خلال ما تقدم يرى الباحث ان لاعبات كرة القدم للصلات بأمس الحاجة إلى عنصر الرشاقة وذلك بالنظر لصغر حجم الملعب واقتراب اللاعبات بعضهن لبعض وكذلك سرعة اللعب في هذه اللعبة يفرض على اللاعبة تغير اتجاه جسمها عند مواجهتها للمنافسة سواء كان ذلك بكرة أو بدونها فضلاً عن أداء حركات الخداع والتمويه وأداء عملية التهديف، فضلآ عن إن حركات اللاعبة داخل الملعب سواء كان في الدفاع أم في اثناء أداء عملية الهجوم السريع والانتقال السريع لاتجاه الكرة يحتاج من اللاعبة تغير اتجاهها إلى الأمام أو الخلف أو الجانب، فأن هذا العنصر يجب أن يكون موجود عند اللاعبات فضلآ عن تطوير هذا العنصر لما له من أهمية بالغة في لعبة كرة القدم للصالات.

٢-٢ البحث المشابه:

٢-٢-١ بحث (الزهيري،٢٠٠٩) "تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي خماسي كرة القدم"

هدف البحث إلى:

- تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي خماسي كرة القدم.
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبارات عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي خماسي كرة القدم.

واشتمل مجتمع البحث على لاعبي خماسي كرة القدم لأندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية لدوري القطر، واستخدم الباحث الاستبيان والمقابلة الشخصية والملاحظة العلمية والاختبار كوسائل لجمع المعلومات.

ومن أهم الاستنتاجات التي توصل إليها ما يأتي:

- نتيجة لإتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات تم الحصول على عدد من الاختبارات البدنية للاعبي خماسي كرة القدم تتمتع بأسس علمية جيدة.
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (S-6).

وكانت أهم توصياته ما يأتي:

- اعتماد الاختبارات التي حققت الأسس العلمية من ثبات وصدق وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم وتقويم عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي خماسي كرة القدم.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث على لاعبات اندية المنطقة الشمالية بكرة القدم للصالات، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية التي اشتملت على أندية (القوش، وقرقوش، وباطنايا، ودهوك، وفتاة نينوى، وتلسقف،وبعشيقة) إذ بلغت عينة البحث (١٠٤)لاعبة، وذلك من أصل (١٢٠) لاعبة، ويمثل هذا العدد نسبة (٨٧%) من مجتمع البحث، إذ تم استبعاد بقية اللاعبات لأسباب (عدم الحضور، والإصابة، وحراسات المرمى) والجدول (١) يبين توزيع عينة البحث على الأندية المذكورة.

الجدول(١) يبين توزيع عينة البحث على الأندية

ت	النادي	العدد الكلي	عدد المستبعدين	أسباب الاستبعاد			العدد الفعلي	النسبة المئوية%
				عدم الحضور	الإصابة	حراس مرمى		
١	القوش	٢٠	٢	صفر	صفر	٢	١٨	%١٧,٣٠
٢	قرقوش	١٩	٢	صفر	صفر	٢	١٧	%١٦,٣٥
٣	باطنايا	١٧	٣	١	صفر	٢	١٤	%١٣,٤٦
٤	دهوك	١٩	٢	صفر	صفر	٢	١٧	%١٦،٣٥
٥	فتاة نينوى	١٤	٢	صفر	صفر	٢	١٢	%١١،٥٤
٦	تلسقف	١٦	٢	صفر	صفر	٢	١٤	%١٣,٤٦
٧	بعشيقة	١٥	٣	صفر	١	٢	١٢	%١١,٥٤
المجموع		١٢٠	١٦	١	١	١٤	١٠٤	%١٠٠

٣-٣ وسائل جمع المعلومات (البيانات): إن طبيعة مشكلة البحث تفرض على الباحث استخدام عدد من وسائل جمع المعلومات وللوصول إلى المعلومات المطلوبة استخدم الباحث الوسائل الآتية:

٣-٣-١ الاستبيان: قام الباحث بوضع الاختبارات المقترحة* بصيغتها الأولية على شكل استبيان وضح فيها الاختبارات بكافة أبعادها من حيث شروط إجراء الاختبارات وبعد أن أكمل هذا الأجراء عرض الباحث الاستبيان على عدد من الخبراء والمختصين** وذلك من اجل إبداء أرائهم ومقترحاتهم وبيان مدى صلاحية الاختبارات فضلاً عن ذلك الحصول على نسب اتفاقهم حول الاختبارات المقترحة كما هو مبين في الجدول (٢).

الجدول (٢) يبين أسماء الاختبارات المقترحة ونسبة الاتفاق

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	نسبة الاتفاق%
١	**الجري إلى الجانب- والأمام- والخلف حول (٤) شواخص**	**ثانية**	**%٨٥,٧١**
٢	**الجري إلى الأمام- والخلف حول (٤) شواخص**	**ثانية**	**%٨٠,٩٥**
٣	**الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة**	**ثانية**	**%٩٠,٤٨**

* انظر الملحق (١)
** انظر الملحق (٢)

من الجدول (٢) يتبين انه تم قبول جميع الاختبارات وذلك لحصولهم على نسبة اتفاق أعلى من (٧٥%) كما يشير (بلوم وآخرون) انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر لقبول الظاهرة(بلوم وآخرون،١٩٨٣، ١٢٦)

٣-٣-٢ الاختبارات: تعد الاختبارات واحدة من وسائل جمع المعلومات (البيانات) حيث صمم الباحث عدد من اختبارات الرشاقة حيث سيتم شرح هذه الاختبارات بالتفصيل بالباب الرابع.

٣-٤ تحديد صلاحية الاختبارات: بعد أن أكمل الباحث تصميم الاختبارات وحصل على نسب اتفاق عالية من خلال أراء السادة الخبراء والمختصين تسمح له باعتماد الاختبارات مما تسنى له تطبيق الاختبارات والحصول على المعاملات العلمية الجيدة للاختبارات وذلك من خلال مايأتي:

٣-٥ التجربة الاستطلاعية: بعد حصول الباحث على نسب اتفاق حول الاختبارات المقترحة، قام بإجراء تجربة استطلاعية ميدانية وذلك بتاريخ ٢٠١١/٧/٥ على عينة مكونة من (٧) لاعبات من نادي فتاة نينوى ومنتخب كلية التربية الرياضية على قاعة كلية التربية بنات/ جامعة الموصل، وذلك من اجل التعرف الى مدى صلاحية الاختبارات من حيث التطبيق وصلاحية الأدوات ومعرفة زمن كل اختبار فضلاً عن تدريب فريق العمل المساعد***

٣-٦ المواصفات (المعاملات) العلمية للاختبارات:

٣-٦-١ ثبات الاختبارات: "ويقصد بالثبات درجة الاتساق أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما، أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف مقياس قليلة الاختلاف إذا ما أعيد على نفس الأفراد" (النبهان،٢٠٠٣، ٢٢٩)، حيث قام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه – Test – retest reliability حيث تم إجراء التطبيق الأول للاختبارات من تاريخ ٢٠١١/٨/٥ ولغاية ٢٠١٢/٨/١٠ ولكل نادي يومان وإما التطبيق الثاني للاختبارات كان من تاريخ ٢٠١١/٨/١٥ ولغاية ٢٠١٢/٨/٢٠ وعلى كل من نادي القوش والبالغ عددهم (١٨) لاعبة ونادي قرقوش والبالغ عددهم (١٧) لاعبة ونادي باطنايا والبالغ عددهم (١٤) وقد راعى الباحث إعطاء مدة (١٠) أيام بين كل تطبيق وأخر، اذ يرى (حسانين) إن فترة أسبوع كفاصل بين تطبيقين في حال اختبارات الأداء Performance test في التربية البدنية تعد إجراء مناسب للحصول على معامل الثبات بهذا الأسلوب (حسانين،٢٠٠٤، ١٤٩)، وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبارات، وقد اعتمد الباحث على معامل ثبات لا يقل عن (٨٠%) مما يجعلها اختبارات مقبولة، اذ يشير كل من (عبد المجيد والياسري) في تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في اختبارات اللياقة البدنية أن تحدد بدرجة (٠,٨٠) فأكثر كي يعد اختباراً مقبولاً (عبد المجيد والياسري،٢٠٠٣، ١١٣)، والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول(٣) يبين معاملات الثبات والصدق الذاتي للاختبارات

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
١	الجري الى الجانب- والامام- والخلف حول (٤) شواخص	ثانية	٠,٨١	٠,٩٠
٢	الجري الى الامام- والخلف حول (٤) شواخص	ثانية	٠,٨٦	٠,٩٣
٣	الجري الى الامام الى الاتجاهات الاربعة	ثانية	٠,٨٤	٠,٩٢

من الجدول (٣) يتبين أن الاختبارات قد حصلت على معامل ثبات عالي، مما يجعلها اختبارات مقبولة.

*** فريق العمل المساعد

م.م هادي احمد كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
م.م زيني مشكو كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

٣-٦-٢ صدق الاختبارات: "تتحدد قيمة أدوات التقويم في ضوء مدى صلاحيتها لقياس الجانب الذي وضعت من اجله قياساً فعلياً ودقيقاً دون ان تعطي أي مؤشر لقياس جوانب اخرى"(باهي،١٩٩٩، ٢٣).

٣-٦-٢-١ الصدق الظاهري: تم الحصول على الصدق الظاهري من خلال استطلاع أراء السادة الخبراء والمختصين حول مدى صلاحية الاختبارات وصدقها في قياس عنصر الرشاقة التي بنيت الاختبارات من اجلها وقد سبق شرح هذا الإجراء في الجدول (٢).

٣-٦-٢-٢ الصدق التمييزي للمجموعتين العليا والدنيا: من سمات المقياس (الاختبار) الجيد قدرته على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية وبين الأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس (الاختبار) أي استخراج القوة التمييزية لفقرات المقياس (الاختبار). (جابر وكاظم،١٩٧٣، ٢٧٢)، وقد استخدم الباحث اختبار(t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد لإيجاد قوة أو قدرة الاختبار على التمييز اذ جرى هذا النوع من الصدق على (١٠٤) لاعبة ليصبح العدد في المجموعة العليا (٥٢) لاعبة وفي المجموعة الدنيا (٥٢) لاعبة اذ تم ترتيب الدرجات من الاعلى الى الادنى واخذ النصف الاعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الادنى كمجموعة ذات درجات منخفضة ومن اجل اضفاء الصبغة الاحصائية المناسبة لهذه الطريقة تم اخذ (٥٠%) من افراد العينة كمجموعة عليا و(٥٠%) من افراد العينة كمجوعة دنيا وقد اعتمدت قيمة (t) لدلالة الفروق بين متوسطات المجموعتين والجدول (٤) يبين ذلك.

الجدول (٤) يبين قيم (t) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة t المحسوبة
			س-	±ع	س-	±ع	
١	الجري إلى الجانب- والأمام- والخلف حول (٤) شواخص	ثانية	٩,٣٥	٠,١٤	٩,٧٧	٠,١٣	١٥,٣٩*
٢	الجري إلى الأمام- والخلف حول (٤) شواخص	ثانية	٩,٤٨	٠,٠٩	١٠,٠٨	٠,١٠	١١,٩٨*
٣	الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة	ثانية	٨,٠٥	٠,١٤	٨,٧٤	٠,٢٣	١٧,٩٩*

*معنوي عند نسبة خطأ ≤ (٠,٠٥) وامام درجة حرية (١٠٢).

من الجدول (٤) يتبين أن قيمة (t) المحسوبة اكبر من قيمة (t) الجدولية والبالغة (١,٩٨) وهذا يدل على وجود فروق معنوية تدل على قدرة الاختبار على التمييز ما بين المجموعة العليا والمجموعة الدنيا لعينة البحث.

٣-٦-٢-٣ الصدق الذاتي: من اجل الدعم العلمي للاختبارات استخدم الباحث أكثر من نوع من أنواع الصدق وذلك زيادة في رصانة الاختبارات فتم استخدام الصدق الذاتي والذي يستخرج بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار (رضوان،٢٠٠٦، ٢١٦)، والجدول (٣) يبين قيم الصدق الذاتي.

٣-٦-٣ موضوعية الاختبارات: "يعد الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل أحكامه الذاتية" (عاقل،١٩٧٩،٢٣٣)،وللتأكد من موضوعية الاختبارات فقد خصص لكل اختبار حكمان* يقفان متباعدين ليعطي كل واحد منهما النتيجة الخاصة به للاختبار، وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني، إذ أن معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني هو معامل الموضوعية (خاطر والبيك،١٩٨٤، ٢٥)، وقد اعتمد الباحث على معامل موضوعية لا يقل عن (٠,٨٠) مما يجعلها اختبارات مقبولة والجدول (٥) يبين ذلك.

* م.م هادي احمد — كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
م.م عمر احمد — كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل

الجدول(٥) يبين معاملات الموضوعية للاختبارات

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	معامل الموضوعية
١	الجري إلى الجانب- والأمام- والخلف حول (٤) شواخص	ثانية	٠,٩٨
٢	الجري إلى الأمام- والخلف حول (٤) شواخص	ثانية	٠,٩٦
٣	الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة	ثانية	٠,٩٩

من الجدول (٥) يتبين أن الاختبارات قد حصلت على معامل موضوعية عالي.

٣-٧ اعتدالية التوزيع الطبيعي: تم التأكد من اعتدالية التوزيع الطبيعي من خلال الوسيلة الإحصائية مربع كاي (كا)^{٢}، واستخدمت هذه الوسيلة للتأكد من التوزيع الطبيعي للاختبارات حيث "يستخدم اختبار مربع كاي للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) المتمثلة في البيانات المتجمعة عن الظاهرة المقيسة تتطابق مع بعض التوزيعات النظرية للبيانات ام لا ؟ والاختبار عبارة عن مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي تجيز لنا تقويم مدى التطابق بين التكرارات المشاهدة (التجريبية) والتكرارات المتوفقة في كل فئة من فئات التصنيف" (رضوان،٢٠٠٣، ١٨٥)، والجدول (٦) يبين قيم اختبار مربع كاي للاختبارات قيد البحث.

الجدول (٦) يبين قيم اختبار مربع كاي للاختبارات قيد البحث.

ت	اسم الاختبار	(كا)^{٢}
١	الجري إلى الجانب- والأمام- والخلف حول (٤) شواخص	١٠,٠٤
٢	الجري إلى الأمام- والخلف حول (٤) شواخص	٦,٢١
٣	الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة	٩,٧٨

من الجدول (٦) يتبين أن جميع قيم **(كا)**^{٢} المحسوبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (١١,٠٧) عند نسبة خطا ≤(٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٥) (رضوان،٢٠٠٣، ٣٧٨) مما يدل على انه لا توجد فروق معنوية بين القيم المتوقعة والقيم المشاهدة مما يشير إلى توزيع العينة بشكل طبيعي مما يتيح إمكانية تعميم النتائج واعتماد الاختبارات.

٣-٨ التطبيق النهائي للاختبارات: بعد التأكد من صلاحية الاختبارات من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملائمة الاختبارات لعينة البحث تم إجراء التطبيق النهائي للاختبارات للفترة من٢٠١١/٨/٢٩ ولغاية ٢٠١١/١٠/٢.

٣-٩ الأجهزة والأدوات المستخدمة:

- ساعات توقيت - شواخص - شريط لاصق ملون - شريط قياس

٣-١٠ الوسائل الإحصائية:

- الوسط الحسابي - الانحراف المعياري - معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- قانون النسبة المئوية - المنوال - معامل الالتواء
- اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد(التكريتي والعبيدي،١٩٩٩، ١٠١-٢٠٩)
- الدرجة المعيارية المعدلة (S-6) (kirkendall,et al,1987,29)

٤- عرض النتائج وتحليلها:

في هذا الباب سيتم وصف كل اختبار من الاختبارات التي طبقت على عينة البحث فضلاً عن ذكر المستويات المعيارية لكل اختبار وكالآتي:

الاختبار الأول:

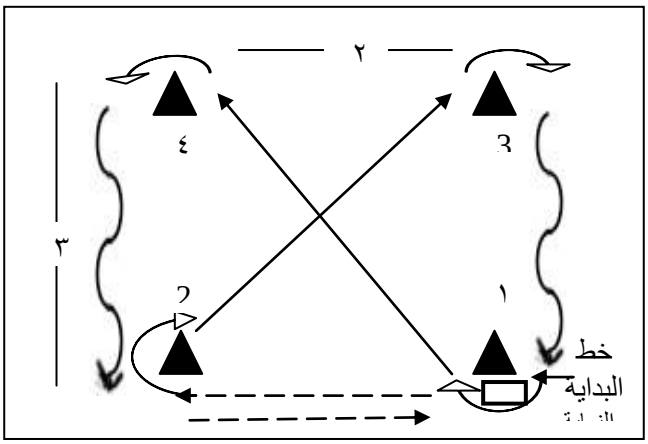
اسم الاختبار: الجري إلى الجانب- والأمام- والخلف حول و(٤) شواخص.

الهدف من الاختبار:قياس الرشاقة.

تصميم وبناء اختبارات لقياس عنصر الرشاقة للاعبات.....

الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، وملعب خماسي كرة القدم، (٤) شواخص، وشريط لاصق.

طريقة الأداء:يرسم على الأرض مستطيل أبعاده(٢×٣) متر وتوضع على أركانه أربعة شواخص، وكما هو موضح بالشكل (١) تقف اللاعبة عند خط البداية والشاخص(١) ، عند سماع إشارة البدء تقوم اللاعبة بعمل خطوات جانبية من خط البداية إلى الشاخص (٢) لتستدير من حوله و تقوم بالجري إلى الأمام إلى الشاخص (٣) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (١)، لتستدير من حوله و الجري إلى الأمام إلى الشاخص (٤) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (٢) لتستدير من حوله وتقوم بعمل خطوات جانبية إلى خط النهاية عند الشاخص (١).



الشكل (١)
يوضح اختبار الجري إلى الجانب –والأمام– والخلف حول (٤) شواخص

- **شروط الأداء:**

* أن تبدأ اللاعبة الاختبار من وضع البدء العالي.
* تبدأ اللاعبة الجري عند سماع إشارة البدء.
*على اللاعبة أن تستدير من حول الشواخص.
*على اللاعبة إتباع التسلسل المطلوب منها في الاختبار.

- **التسجيل:**

* تسجل للاعبة الزمن الذي تستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من خط البداية إلى خط النهاية ولأقرب ١٠/١ ثانية.

- **عدد المحاولات:** للاعبة محاولتان وتحتسب المحاولة الأفضل.

الجدول (٧) يبين الوصف الإحصائي لاختبار الجري إلى الجانب– والأمام– والخلف حول (٤) شواخص

وحدة القياس	س̄	±ع	المنوال	الالتواء	(كا)٢
ثانية	٩,٥٦	٠,٢٤	٩,٤١	٠,٦٢	١٠,٠٤

من الجدول (٧) يتبين أن الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء، اذ يعد معامل الالتواء مقبولاً إذا ما تقارب بين (±١) (التكريتي والعبيدي،١٩٩٩، ٧٩) مما يجعل الاختبار يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

الجدول (٨) يبين المستويات المعيارية لاختبار الجري إلى الجانب– والأمام– والخلف حول (٤) شواخص

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية%
جيد جداً	٩,٠٨ فما دون	١	%٠,٩٦
جيد	٩,٣٢-٩,٠٩	١٨	%١٧,٣٠
متوسط	٩,٥٦-٩,٣٣	٣٧	%٣٥,٥٧
مقبول	٩,٨٠-٩,٥٧	٢٥	%٢٤,٠٣
ضعيف	١٠,٠٤-٩,٨١	٢٣	%٢٢,١١
ضعيف جداً	١٠,٠٥فما فوق	صفر	صفر%

الجدول (٩) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الجري إلى الجانب– والأمام– والخلف حول (٤) شواخص

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
١٠.٢٧	١	٩.٩١	٢٦	٩.٥٥	٥١	٩.١٩	٧٦
١٠.٢٥	٢	٩.٨٩	٢٧	٩.٥٣	٥٢	٩.١٧	٧٧
١٠.٢٤	٣	٩.٨٨	٢٨	٩.٥٢	٥٣	٩.١٦	٧٨
١٠.٢٢	٤	٩.٨٦	٢٩	٩.٥٠	٥٤	٩.١٤	٧٩
١٠.٢١	٥	٩.٨٥	٣٠	٩.٤٩	٥٥	٩.١٣	٨٠
١٠.١٩	٦	٩.٨٣	٣١	٩.٤٧	٥٦	٩.١١	٨١
١٠.١٨	٧	٩.٨٢	٣٢	٩.٤٦	٥٧	٩.١٠	٨٢
١٠.١٦	٨	٩.٨٠	٣٣	٩.٤٤	٥٨	٩.٠٨	٨٣
١٠.١٥	٩	٩.٧٩	٣٤	٩.٤٣	٥٩	٩.٠٧	٨٤
١٠.١٤	١٠	٩.٧٨	٣٥	٩.٤٢	٦٠	٩.٠٦	٨٥
١٠.١٢	١١	٩.٧٦	٣٦	٩.٤٠	٦١	٩.٠٤	٨٦
١٠.١١	١٢	٩.٧٥	٣٧	٩.٣٩	٦٢	٩.٠٣	٨٧
١٠.٠٩	١٣	٩.٧٣	٣٨	٩.٣٧	٦٣	٩.٠١	٨٨
١٠.٠٨	١٤	٩.٧٢	٣٩	٩.٣٦	٦٤	٩.٠٠	٨٩
١٠.٠٦	١٥	٩.٧٠	٤٠	٩.٣٤	٦٥	٨.٩٨	٩٠
١٠.٠٥	١٦	٩.٦٩	٤١	٩.٣٣	٦٦	٨.٩٧	٩١
١٠.٠٤	١٧	٩.٦٨	٤٢	٩.٣٢	٦٧	٨.٩٦	٩٢
١٠.٠٢	١٨	٩.٦٦	٤٣	٩.٣٠	٦٨	٨.٩٤	٩٣
١٠.٠١	١٩	٩.٦٥	٤٤	٩.٢٩	٦٩	٨.٩٣	٩٤
٩.٩٩	٢٠	٩.٦٣	٤٥	٩.٢٧	٧٠	٨.٩١	٩٥
٩.٩٨	٢١	٩.٦٢	٤٦	٩.٢٦	٧١	٨.٩٠	٩٦
٩.٩٦	٢٢	٩.٦٠	٤٧	٩.٢٤	٧٢	٨.٨٨	٩٧
٩.٩٥	٢٣	٩.٥٩	٤٨	٩.٢٣	٧٣	٨.٨٧	٩٨
٩.٩٣	٢٤	٩.٥٧	٤٩	٩.٢١	٧٤	٨.٨٥	٩٩
٩.٩٢	٢٥	٩.٥٦	٥٠	٩.٢٠	٧٥	٨.٨٤	١٠٠

٤–٢ الاختبار الثاني:

اسم الاختبار: الجري إلى الأمام – والخلف حول (٤) شواخص

الهدف من الاختبار:قياس الرشاقة.

الأدوات المستخدمة: ساعة توقيت، وملعب خماسي كرة القدم، و(٤) شواخص، وشريط لاصق.

طريقة الأداء: تقف اللاعبة عند الشاخص(١) خط البداية، وعند سماع إشارة البدء تقوم اللاعبة بالجري إلى الأمام إلى الشاخص (٢) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (١) لتستدير من حوله ثم الجري إلى

الأمام إلى الشاخص (٣) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (٢) لتستدير من حوله ثم الجري إلى الأمام إلى الشاخص (٤) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (٣) لتستدير من حوله ثم الجري إلى الأمام إلى خط النهاية. وكما هو موضح بالشكل (٢).

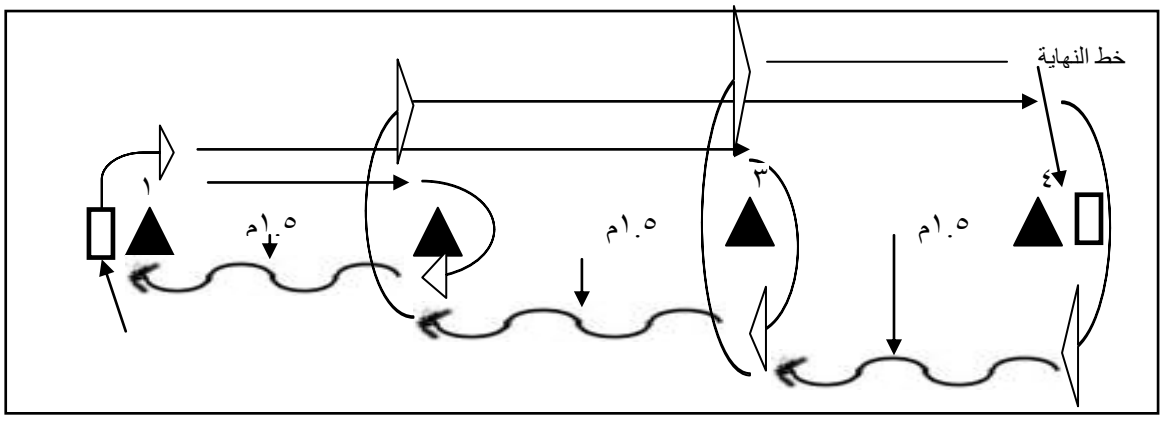
- **شروط الأداء:**

* أن تبدأ اللاعبة الاختبار من وضع البدء العالي.
* تبدأ اللاعبة الجري عند سماع إشارة البدء.
*على اللاعبة أن تستدير من حول الشواخص.
*على اللاعبة إتباع التسلسل المطلوب منها في الاختبار.

- **التسجيل:**

تسجل للاعبة الزمن الذي تستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من خط البداية إلى خط النهاية ولأقرب ١٠/١ ثانية.

- **عدد المحاولات:** للاعبة محاولتان وتحتسب المحاولة الأفضل.



الشكل (٢) يوضح اختبار الجري إلى الأمام- الخلف حول (٤) شواخص

الجدول (١٠) يبين الوصف الإحصائي لاختبار الجري إلى الأمام- والخلف حول (٤) شواخص

وحدة القياس	س̄	±ع	المنوال	الالتواء	(كا)٢
ثانية	٩,٩٦	٠,١٥	٩,٩٦	صفر	٦,٢١

من الجدول (١٠) يتبين أن الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

الجدول (١١) يبين المستويات المعيارية لاختبار الجري إلى الأمام- والخلف حول (٤) شواخص

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية%
جيد جداً	٩,٦٦ فما دون	٣	%٢,٨٨
جيد	٩,٦٧-٩,٨١	١٨	%١٧,٣٠
متوسط	٩,٨٢-٩,٩٦	٣٨	%٣٦,٥٣
مقبول	٩,٩٧-١٠,١١	٢٤	%٢٣,٠٧
ضعيف	١٠,١٢-١٠,٢٦	١٧	%١٦,٤٣
ضعيف جداً	١٠,٢٧فما فوق	٤	%٣,٨٤

الجدول (١٢) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الجري إلى الأمام- والخلف حول (٤) شواخص

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
١٠.٤٠١	١	١٠.١٧٦	٢٦	٩.٩٥١	٥١	٩.٧٢٦	٧٦
١٠.٣٩٢	٢	١٠.١٦٧	٢٧	٩.٩٤٢	٥٢	٩.٧١٧	٧٧
١٠.٣٨٣	٣	١٠.١٥٨	٢٨	٩.٩٣٣	٥٣	٩.٧٠٨	٧٨
١٠.٣٧٤	٤	١٠.١٤٩	٢٩	٩.٩٢٤	٥٤	٩.٦٩٩	٧٩
١٠.٣٦٥	٥	١٠.١٤	٣٠	٩.٩١٥	٥٥	٩.٦٩	٨٠
١٠.٣٥٦	٦	١٠.١٣١	٣١	٩.٩٠٦	٥٦	٩.٦٨١	٨١
١٠.٣٤٧	٧	١٠.١٢٢	٣٢	٩.٨٩٧	٥٧	٩.٦٧٢	٨٢
١٠.٣٣٨	٨	١٠.١١٣	٣٣	٩.٨٨٨	٥٨	٩.٦٦٣	٨٣
١٠.٣٢٩	٩	١٠.١٠٤	٣٤	٩.٨٧٩	٥٩	٩.٦٥٤	٨٤
١٠.٣٢	١٠	١٠.٠٩٥	٣٥	٩.٨٧	٦٠	٩.٦٤٥	٨٥
١٠.٣١١	١١	١٠.٠٨٦	٣٦	٩.٨٦١	٦١	٩.٦٣٦	٨٦
١٠.٣٠٢	١٢	١٠.٠٧٧	٣٧	٩.٨٥٢	٦٢	٩.٦٢٧	٨٧
١٠.٢٩٣	١٣	١٠.٠٦٨	٣٨	٩.٨٤٣	٦٣	٩.٦١٨	٨٨
١٠.٢٨٤	١٤	١٠.٠٥٩	٣٩	٩.٨٣٤	٦٤	٩.٦٠٩	٨٩
١٠.٢٧٥	١٥	١٠.٠٥	٤٠	٩.٨٢٥	٦٥	٩.٦	٩٠
١٠.٢٦٦	١٦	١٠.٠٤١	٤١	٩.٨١٦	٦٦	٩.٥٩١	٩١
١٠.٢٥٧	١٧	١٠.٠٣٢	٤٢	٩.٨٠٧	٦٧	٩.٥٨٢	٩٢
١٠.٢٤٨	١٨	١٠.٠٢٣	٤٣	٩.٧٩٨	٦٨	٩.٥٧٣	٩٣
١٠.٢٣٩	١٩	١٠.٠١٤	٤٤	٩.٧٨٩	٦٩	٩.٥٦٤	٩٤
١٠.٢٣	٢٠	١٠.٠٠٥	٤٥	٩.٧٨	٧٠	٩.٥٥٥	٩٥
١٠.٢٢١	٢١	٩.٩٩٦	٤٦	٩.٧٧١	٧١	٩.٥٤٦	٩٦
١٠.٢١٢	٢٢	٩.٩٨٧	٤٧	٩.٧٦٢	٧٢	٩.٥٣٧	٩٧
١٠.٢٠٣	٢٣	٩.٩٧٨	٤٨	٩.٧٥٣	٧٣	٩.٥٢٨	٩٨
١٠.١٩٤	٢٤	٩.٩٦٩	٤٩	٩.٧٤٤	٧٤	٩.٥١٩	٩٩
١٠.١٨٥	٢٥	٩.٩٦	٥٠	٩.٧٣٥	٧٥	٩.٥١	١٠٠

٤-٣ الاختبار الثالث:

اسم الاختبار: الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة

الهدف من الاختبار:قياس الرشاقة.

- **الأدوات المستخدمة:** ساعة توقيت، وملعب خماسي كرة القدم، وشريط لاصق.

- **طريقة الأداء:** يرسم على الأرض مربع أبعاده(٧٥x٧٥) سم ويرسم أمامه وخلفه خطان يبعدان عنه (٣) م، ويرسم على جانبي المربع خطان يبعدان عنه (١,٥) م، وكما هو موضح بالشكل (٣) تقف اللاعبة داخل المربع (٧٥x٧٥)

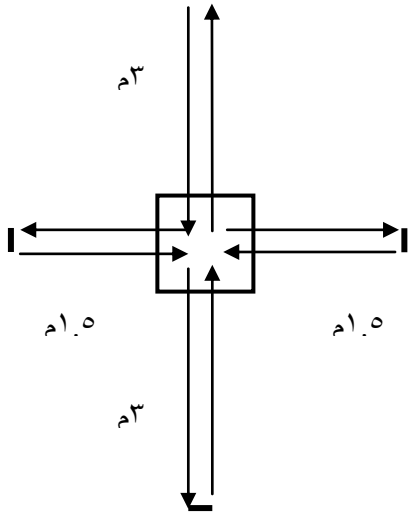
سم، وعند سماع إشارة البدء تقوم اللاعبة بالجري إلى الخط الذي في جهة اليمين لتقوم بلمسه بيدها ثم العودة إلى داخل المربع بعدها تقوم بالجري إلى الخط الذي إلى الأمام لتلمسه بيدها والعودة إلى المربع لتقوم بالجري إلى الخط الذي إلى اليسار لتلمسه بيدها والعودة إلى المربع بعدها تقوم بالجري إلى الخط الذي إلى الخلف لتلمسه بيدها وتعود إلى المربع وهذه نهاية الاختبار.

- **شروط الأداء:**

* أن تبدأ اللاعبة الاختبار من وضع البدء العالي.
* تبدأ اللاعبة الجري عند سماع إشارة البدء.
*على اللاعبة أن تلمس الخطوط بيدها.
*على اللاعبة إتباع التسلسل المطلوب منها في الاختبار.

- **التسجيل:**

* تسجل للاعبة الزمن الذي تستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من و إلى داخل المربع ولأقرب ١٠/١ ثانية.



الشكل (٣)

يوضح اختبار الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة

- **عدد المحاولات:** للاعبة محاولتان وتحتسب المحاولة الأفضل .

الجدول (١٣) يبين الوصف الإحصائي لاختبار الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة

وحدة القياس	س‾	±ع	المنوال	الالتواء	(كا)٢
ثانية	٨,٤٠	٠,٣٨	٨,١٤	٠,٦٨	٩,٧٨

من الجدول (١٣) يتبين أن الاختبار ملائم لمستوى العينة، ويقترب من التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج.

الجدول (١٤) يبين المستويات المعيارية لاختبار الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة

المستوى	القيم	التكرارات	النسبة المئوية%
جيد جداً	٧,٦٤ فما دون	١	%٠,٩٦
جيد	٨,٠٢-٧,٦٥	١٨	%١٧,٣٠
متوسط	٨,٤٠-٨,٠٣	٣٨	%٣٦,٥٣
مقبول	٨,٧٨-٨,٤١	٢٢	%٢١,١٥
ضعيف	٩,١٦-٨,٧٩	٢٣	%٢٢,١١
ضعيف جداً	٩,١٧فما فوق	٢	%١,٩٢

الجدول (١٥) يبين

الدرجات الخام والدرجات المعيارية لاختبار الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
٩.٦٣	١	٩.٠٢	٢٦	٨.٤١	٥١	٧.٨١	٧٦
٩.٦	٢	٩	٢٧	٨.٣٩	٥٢	٧.٧٨	٧٧
٩.٥٨	٣	٨.٩٧	٢٨	٨.٣٧	٥٣	٧.٧٦	٧٨
٩.٥٦	٤	٨.٩٥	٢٩	٨.٣٤	٥٤	٧.٧٣	٧٩
٩.٥٣	٥	٨.٩٢	٣٠	٨.٣٢	٥٥	٧.٧١	٨٠
٩.٥١	٦	٨.٩	٣١	٨.٢٩	٥٦	٧.٦٩	٨١
٩.٤٨	٧	٨.٨٨	٣٢	٨.٢٧	٥٧	٧.٦٦	٨٢
٩.٤٦	٨	٨.٨٥	٣٣	٨.٢٤	٥٨	٧.٦٤	٨٣
٩.٤٣	٩	٨.٨٣	٣٤	٨.٢٢	٥٩	٧.٦١	٨٤
٩.٤١	١٠	٨.٨	٣٥	٨.٢	٦٠	٧.٥٩	٨٥
٩.٣٩	١١	٨.٧٨	٣٦	٨.١٧	٦١	٧.٥٦	٨٦
٩.٣٦	١٢	٨.٧٥	٣٧	٨.١٥	٦٢	٧.٥٤	٨٧
٩.٣٤	١٣	٨.٧٣	٣٨	٨.١٢	٦٣	٧.٥١	٨٨
٩.٣١	١٤	٨.٧١	٣٩	٨.١	٦٤	٧.٤٩	٨٩
٩.٢٩	١٥	٨.٦٨	٤٠	٨.٠٧	٦٥	٧.٤٧	٩٠
٩.٢٦	١٦	٨.٦٦	٤١	٨.٠٥	٦٦	٧.٤٤	٩١
٩.٢٤	١٧	٨.٦٣	٤٢	٨.٠٣	٦٧	٧.٤٢	٩٢
٩.٢٢	١٨	٨.٦١	٤٣	٨	٦٨	٧.٣٩	٩٣
٩.١٩	١٩	٨.٥٨	٤٤	٧.٩٨	٦٩	٧.٣٧	٩٤
٩.١٧	٢٠	٨.٥٦	٤٥	٧.٩٥	٧٠	٧.٣٤	٩٥
٩.١٤	٢١	٨.٥٤	٤٦	٧.٩٣	٧١	٧.٣٢	٩٦
٩.١٢	٢٢	٨.٥١	٤٧	٧.٩	٧٢	٧.٣	٩٧
٩.٠٩	٢٣	٨.٤٩	٤٨	٧.٨٨	٧٣	٧.٢٧	٩٨
٩.٠٧	٢٤	٨.٤٦	٤٩	٧.٨٦	٧٤	٧.٢٥	٩٩
٩.٠٥	٢٥	٨.٤٤	٥٠	٧.٨٣	٧٥	٧.٢٢	١٠٠

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

٥-١ الاستنتاجات:

- نتيجة لإتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتعت الاختبارات بأسس علمية جيدة من ثبات وصدق وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.
- تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (S-6) للاختبارات قيد البحث.

٥-٢ التوصيات:

- اعتماد الاختبارات كونها حققت الأسس العلمية من ثبات وصدق وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.
- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى اللاعبات في عنصر الرشاقة.
- الاستفادة من هذه الاختبارات عند وضع البرامج التدريبية وانتقاء اللاعبات خدمة لهذه اللعبة.

٥-٣ المقترحات:

- بناء اختبارات على عناصر بدنية أخرى.
- إجراء بحوث مشابهة على مناطق جغرافية أخرى.

المصادر

١. إبراهيم، مروان عبد المجيد(١٩٩٩): الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية، ط١، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.

٢. أبو زيد، عماد الدين عباس(٢٠٠٥): التخطيط والأسس العلمية لبناء وإعداد الفريق في الألعاب الجماعية،ط١.

٣. باهي، مصطفى حسين (١٩٩٩): المعاملات العلمية العملية بين النظرية والتطبيق، ط١،مركز الكتب للنشر،القاهرة.

٤. بلوم، بنيامين وآخرون(١٩٨٣): تقييم تعليم الطالب التجميعي و التكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخران، دار ماكروهيني، القاهرة.

٥. التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد(١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

٦. جابر، عبد الحميد وكاظم، احمد خيري(١٩٧٣): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، مصر.

٧. حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

٨. حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط٦، دار الفكر العربي للطبع والنشر، القاهرة.

٩. خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي (١٩٨٤) : القياس في المجال الرياضي، ط٣، دار المعارف، مصر.

١٠. الخشاب، زهير قاسم وآخران(١٩٩٩):كرة القدم، ط٢ محدثة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.

١١. رضوان، محمد نصر الدين(٢٠٠٣): الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٢. رضوان، محمد نصر الدين(٢٠٠٦): المدخل الى القياس في التربية البدنية ،ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
١٣. الزهيري، ربيع خلف جميل(٢٠٠٩): "تصميم وبناء اختبارات لقياس بعض عناصر اللياقة البدنية الخاصة للاعبي خماسي كرة القدم"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الموصل، كلية التربية الرياضية.
١٤. شعبة كرة القدم، (ب، ت): كرة القدم مبادئ أساسية.
١٥. عاقل، فاخر(١٩٧٩): أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية، ط١، دار العلم للملايين، بيروت.
١٦. عبد المجيد، مروان والياسري، محمد جاسم(٢٠٠٣): القياس والتقويم في التربية البدنية، ط١، الوراق للنشر والتوزيع، الأردن.
١٧. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين(١٩٨٧): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٨. النبهان، موسى(٢٠٠٤): أسباب القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
19. Fox EL & Mathews DK (1981) The physiological basis of physical Education & Athletics Sounder College publishing Philadelphia.
20. Kirkendall DR, Gruber JJ & Johnson RE (1987): Measurement & evaluation for physical educators 2ed cdil, Hunan kinetics publishers Inc.

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

م/ استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل ..... المحترم

تحية طيبة..

في النية إجراء البحث الموسوم بـ **(تصميم وبناء اختبارات لقياس عنصر الرشاقة للاعبات كرة القدم للصالات)** ولكونكم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال القياس والتقويم وكرة القدم كان من الضروري العودة إلى أرائكم القيمة، علما أن عينة البحث هم من لاعبات الدرجة الأولى في المنطقة الشمالية، فيرجى من سيادتكم بيان مدى صلاحية الاختبارات المرفقة طياً.

شاكرين تعاونكم معي... خدمة للبحث العلمي

الاسم الكامل:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية:

التوقيع

ملاحظة: يرجى ملاحظة رموز الاختبارات وكالاتي:

X لاعب

△ شاخص

الاستدارة

شريط لاصق

 الجري للأمام

 الرجوع للخلف

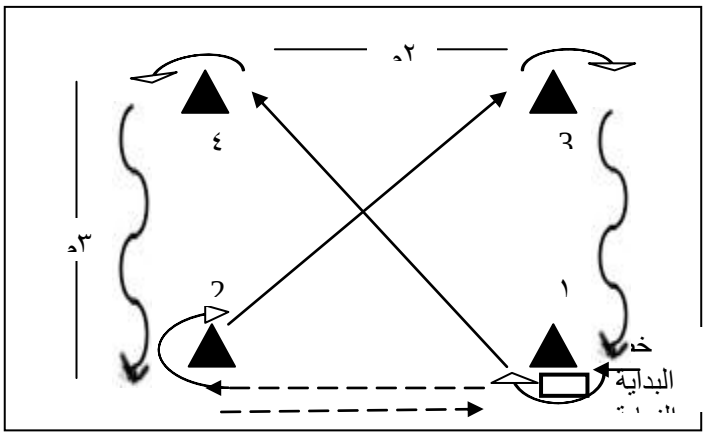
 الجري بخطوات جانبية

الباحث

ربيع جميل خلف الزهيري

الاختبار (١)

- **اسم الاختبار** :الجري إلى الجانب –والأمام– والخلف حول (٤) شواخص.
- **الهدف من الاختبار**:قياس الرشاقة.
- **الأدوات المستخدمة:** ساعة توقيت، ملعب خماسي كرة القدم، (٤) شواخص، شريط لاصق.
- **طريقة الأداء**:يرسم على الأرض مستطيل أبعاده(٢×٣) متر وتوضع على أركانه أربعة شواخص، وكما هو موضح بالشكل (١) تقف اللاعبة عند خط البداية والشاخص(١) ، عند سماع إشارة البدء تقوم اللاعبة بعمل خطوات جانبية من خط البداية إلى الشاخص (٢) لتستدير من حوله و تقوم بالجري إلى الأمام إلى الشاخص (٣) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (١)، لتستدير من حوله و الجري إلى الأمام إلى الشاخص (٤) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (٢) لتستدير من حوله وتقوم بعمل خطوات جانبية إلى خط النهاية عند الشاخص (١).



الشكل (١) يوضح اختبار الجري إلى الجانب –والأمام– والخلف حول (٤) شواخص

- **شروط الأداء:**

* أن تبدأ اللاعبة الاختبار من وضع البدء العالي.
* تبدأ اللاعبة الجري عند سماع إشارة البدء.
*على اللاعبة أن تستدير من حول الشواخص.
*على اللاعبة إتباع التسلسل المطلوب منها في الاختبار.

- **التسجيل:**

* تسجل للاعبة الزمن الذي تستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من خط البداية إلى خط النهاية ولأقرب ١٠/١ ثانية.

- **عدد المحاولات:** للاعبة محاولتان وتحتسب المحاولة الأفضل .

يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل

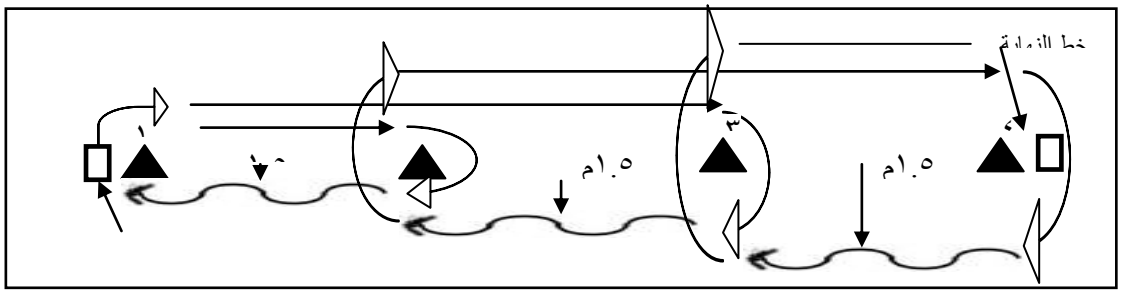
ملاحظة:يرجى ذكر أي تعديل على الاختبار إن وجد

الاختبار (٢)

- **اسم الاختبار** :الجري إلى الأمام- الخلف حول (٤) شواخص
- **الهدف من الاختبار**:قياس الرشاقة.
- **الأدوات المستخدمة:** ساعة توقيت، ملعب خماسي كرة القدم، (٤) شواخص، شريط لاصق.
- **طريقة الأداء:** تقف اللاعبة عند الشاخص(١) خط البداية، وعند سماع إشارة البدء تقوم اللاعبة بالجري إلى الأمام إلى الشاخص (٢) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (١) لتستدير من حوله ثم الجري إلى الأمام إلى الشاخص (٣) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (٢) لتستدير من حوله ثم الجري إلى الأمام إلى الشاخص (٤) لتستدير من حوله ثم الرجوع إلى الخلف إلى الشاخص (٣) لتستدير من حوله ثم الجري إلى الأمام إلى خط النهاية. وكما هو موضح بالشكل (٢).
- **شروط الأداء:**
  - * أن تبدأ اللاعبة الاختبار من وضع البدء العالي.
  - * تبدأ اللاعبة الجري عند سماع إشارة البدء.
  - *على اللاعبة أن تستدير من حول الشواخص.
  - *على اللاعبة إتباع التسلسل المطلوب منها في الاختبار.
- **التسجيل:**

تسجل للاعبة الزمن الذي تستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من خط البداية إلى خط النهاية ولأقرب ١٠/١ ثانية.

- **عدد المحاولات:** للاعبة محاولتان وتحتسب المحاولة الأفضل.



الشكل (٢)يوضح اختبارالجري إلى الأمام- الخلف حول (٤) شواخص

يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل

ملاحظة:يرجى ذكر أي تعديل على الاختبار إن وجد

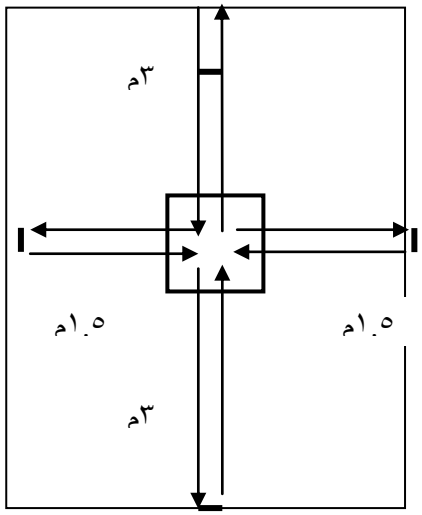
الاختبار (٣)

- **اسم الاختبار** :الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة.
- **الهدف من الاختبار**:قياس الرشاقة.
- **الأدوات المستخدمة:** ساعة توقيت، ملعب خماسي كرة القدم، شريط لاصق.
- **طريقة الأداء**:يرسم على الأرض مربع أبعاده(٧٥x٧٥)سم ويرسم أمامه وخلفه خطان يبعدان عنه (٣) م، ويرسم على جانبي المربع خطان يبعدان عنه (١.٥) م، وكما هو موضح بالشكل (٥) تقف اللاعبة داخل المربع (٧٥x٧٥) سم، وعند سماع إشارة البدء تقوم اللاعبة بالجري إلى الخط الذي في جهة اليمين لتقوم بلمسه بيدها ثم العودة إلى داخل المربع بعدها تقوم بالجري إلى الخط الذي إلى الأمام لتلمسه بيدها والعودة إلى المربع لتقوم بالجري إلى الخط الذي إلى اليسار لتلمسه بيدها والعودة إلى المربع بعدها تقوم بالجري إلى الخط الذي إلى الخلف لتلمسه بيدها وتعود إلى المربع وهذه نهاية الاختبار.
- **شروط الأداء:**

* أن تبدأ اللاعبة الاختبار من وضع البدء العالي.
* تبدأ اللاعبة الجري عند سماع إشارة البدء.
*على اللاعبة أن تلمس الخطوط بيدها.
*على اللاعبة إتباع التسلسل المطلوب منها في الاختبار.

- **التسجيل:**

* تسجل للاعبة الزمن الذي تستغرقه لقطع المسافة المطلوبة من و إلى داخل المربع ولأقرب ١٠/١ ثانية.



الشكل (٣)

يوضح اختبار الجري إلى الأمام إلى الاتجاهات الأربعة

- **عدد المحاولات:** للاعبة محاولتان وتحتسب المحاولة الأفضل .

يصلح	لا يصلح	يصلح بعد التعديل

ملاحظة:يرجى ذكر أي تعديل على الاختبار إن وجد

ملحق (٢)

ت	أسماء الخبراء والمختصين	الاختصاص	الكلية والجامعة
١-	أ.د زهير قاسم	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٢-	أ.د محمد خضر	تعلم حركي / كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٣-	أ.د ثيلام يونس	قياس وتقويم / كرة يد	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٤-	أ.د هاشم احمد	قياس وتقويم / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٥-	أ.د مكي محمود	قياس وتقويم / كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٦-	أ.م.د عبد الكريم قاسم	قياس وتقويم / كرة يد	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٧-	أ.م.د سعد فاضل	قياس وتقويم / كرة سلة	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٨-	أ.م.د ايثار عبد الكريم	قياس وتقويم / العاب مضرب	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٩-	أ.م.د سبهان محمود	قياس وتقويم / العاب مضرب	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١٠-	أ.م.د غيداء سالم	قياس وتقويم / لياقة بدنية	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١١-	أ.م.د معن عبد الكريم	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١٢-	م.د سعد باسم	قياس وتقويم / كرة يد	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١٣-	م.د طارق حسين	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١٤-	م.د علي زهير	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١٥-	م.د اسعد لازم	قياس وتقويم / كرة قدم	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
١٦-	م.د عمر سمير	قياس وتقويم / أثقال	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١٧-	م.م وميض شامل	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم للصلات	كلية التربية الرياضية/جامعة بغداد
١٨-	م.م ادهام صالح	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
١٩-	م.م هادي احمد	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٢٠-	م.م عمار شهاب	قياس وتقويم / كرة قدم للصالات	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل
٢١-	م.م محمود حمدون	علم التدريب الرياضي/ كرة القدم	كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل