مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (نصف سنوية)– المجلد – (١٩) – العدد – (٦٣) – ٢٠١٣

دراسة مقارنة في الحاجات الإرشادية بين طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة لكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل

أ.م.د عصام محمد عبد الرضا *أ.م.د عدي غانم محمود م.م محمد خالد محمد داؤد

*مديرية التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق/البريد الالكتروني: odaygh@yahoo.com

(الاستلام ١ آذار ٢٠١٢ ..... القبول ١٧ ايار ٢٠١٢)

الملخص

هدف البحث إلى :

١-التعرف إلى مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في السنة الدراسية الأولى والرابعة في جامعة الموصل.

٢-التعرف إلى الفروق بين طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة في الحاجات الإرشادية في جامعة الموصل.

اذ بلغ المجموع الكلي للعينة (١٦٠) بواقع (٨٠) طالباً وطالبة من السنة الدراسية الأولى و (٨٠) طالباً وطالبة من السنة الدراسية الرابعة وتمثل نسبة (٣٧,٧٣%) من مجتمع البحث، تم استخدام مقياس الحاجات الإرشادية الذي بنته (المعيني ٢٠٠٢) بعد التحقق من صدقه الظاهري وثباته، وفي معالجة البيانات إحصائيا تم استخدام الوسط الحسابي والنسبة المئوية والاختبار التائي لعينتين مستقلتين وتم التوصل للاتي :

١-انخفاض مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة التربية الرياضية في كلا السنتين الأولى والرابعة إذ جاءت المشكلات (الجسمية والأسرية والاجتماعية) بنسبة منخفضة جدا وجاءت المشكلات (الدراسية والانفعالية) بنسبة منخفضة.

٢-وجود فروق معنوية بين طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة في الحاجات الإرشادية لمصلحة طلبة السنة الدراسية الأولى.

الكلمات المفتاحية: دراسة مقارنة – الحاجات الإرشادية –كلية التربية الرياضية

Comparative study of the Counseling Needs between students in first grade and the fourth grade in the college of sport education in university of mosul

Assist prof .Dr: .Isam .M.Abdul Ridah Assist prof .Dr. Oday.G.AL-Kwaz

Assist lecturer: Mohamed .kh. Mohamed

ABSTRACT

The research aims at:

1. Identify the level of Counseling Needs of the students of physical education in first and fourth grades in university of mosul.

2. Identify the differences between students in first grade and the fourth grade in the Counseling Needs in university of mosul.

the total sample (160) by (80) students from first grade and (80) students from the fourth grade represents the percentage (37.73%) of the research community, Scale of Counseling Needs of which builted by (al maeny 2002) after verifying the face validity and it's reliability , The mean, percentage and testing of two independent samples was used to process data statistically, and was reached to the following

1. Counseling Needs level the students of physical education in both the first and fourth grades, was redused and have the of problems of (physical, social and family) at come at very low rate and the problems of (academic and emotional) come at low rate.

2. The existence of significant differences between the students of first and fourth grade in the Counseling Needs for the benefit of first grades.

Keywords: Comparative Study - Counseling Needs - College of Sport Education

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

لقد تناولت العديد من المصادر العلمية والأدبية والدراسات والبحوث النفسية والتربوية موضوع الحاجات الإرشادية على مختلف التوجهات والميادين البحثية بوصفها مطلبا مهما في التعرف إلى مدى نقاط الضعف والقوة في مدى إشباع تلك الحاجات لدى عينات مختلفة من المجتمع إذ يرى (موراي) Murra أنه "ندما تستثار الحاجة فأن الفرد يكون في حالة توتر، ويخفض هذا التوتر حينما تشبع هذه الحاجة "(زيدان، ١٩٨٥، ٧٢).

ويعد الشخص مستقر نفسيا الذي يشعر ان حاجاته مشبعة لحد ما ، وان الموضوعات الأساسية لحياته غير معرضة للخطر ، ويكون في حالة من التوازن والتوافق النفسي الجيد ،ويسعى الفرد إلى تحقيق ذاته بتفاعله مع المجتمع فيرغب أن يكون عضواً في مجتمع يعيش تحت إطاره. لذلك يلجأ الأفراد إلى استخدام أساليب تكيفيه متنوعة عند تفاعلهم مع البيئة المحيطة بهم بما تفرضه عليهم من ضغوط أو مشكلات تتطلب حلولاً تؤدي إلى إشباع حاجاتهم (المصري، ١٩٩٤، ٢).

وللحاجات دور كبير في سلوك طلبة كلية التربية الرياضية فهي حاجات يشعر بها الأفراد جميعهم، ومنها الحاجات الاجتماعية والشخصية، لكن قوة بعض هذه الحاجات وأهميتها بالنسبة لسلوكهم قد تختلف في هذه المرحلة عنها في مراحل حياتهم الأخرى فمن بين حاجات الأفراد الحاجة إلى المكانة والاستقلال فالحاجة إلى المكانة هي من أهم الحاجات، فالفرد يريد أن يكون شخصاً مهماً له مكانة مميزة بين جماعته، وأن يعترف به كشخص ذي قيمة. فالمكانة بين الرفاق أهم لديه من مكانته في أسرته، لأنه في هذه المرحلة يتوق للتخلص من قيود الأهل وأن يصبح مسؤولاً عن نفسه (عاقل، ١٩٨٢، ١١٨- ١١٩).

وتشير الأبحاث إلى التأثير الايجابي للنشاط الرياضي في بناء الشخصية السوية والتفاعل الاجتماعي، ومن المعروف إن النشاط الرياضي هو مجال واسع للتفاعل الاجتماعي، لذا يمكن أن تبين نتائج البحث دور كلية التربية الرياضية في إشباع الحاجات لدى الطلبة من خلال معرفة هذه الحاجات في السنة الدراسية الأولى والتعرف عليها بعد مرور أربع سنوات يمر خلالها الطالب بمنهاج كلية التربية الرياضية ، كما يمكن أن تشكل هذه الدراسة مرجعا نظريا للمهتمين بعلم النفس الرياضي يساعد في تطوير بحوث جديدة و يمكن أن تسهم نتائجها في مساعدة القائمين على الإرشاد النفسي والتربوي في بناء برامج إرشادية تحوي على أنشطة رياضية في حال تبين وجود دور لكلية التربية الرياضية في المساهمة بتقليل الحاجات .

١-٢مشكلة البحث

مما لاشك فيه إن للإنسان حاجات ينبغي إشباعها بطريقة تحقق التوازن مع محيطها المادي والاجتماعي فعملية الإشباع تتطلب جهدا لإزالة المشكلات التي تعترض سبيل الفرد دون تحقيق رغباته ومن ثم فان حاجات طلبة الجامعة وتحديدا طلبة كلية التربية الرياضية تحتاج إلى من يعمل على إشباعها لتحقيق التوازن النفسي والاجتماعي

خلال الحياة الجامعية، ولذا"تعد الحاجات نشطة وحيوية فهي عملية ديناميكية مستمرة توجه حركة الفرد نحو أنشطة تتصل بإشباع تلك الحاجات كما توجه سلوكه سعياً لإشباعها" (زهران، ١٩٨٤، ١٠٣).

فإذا ما تركت هذه الحاجات دون إشباع قد يؤدي به إلى اضطراب في سلوكه وهذا ما أكده علماء النفس من أن الشخصية لا تتحقق لها الصحة النفسية السوية التي تهدف إلى توافق الفرد وبيئته ما لم تشبع حاجاتها (زيدان، ١٩٨٥، ٧٢).

من هنا جاءت مشكلة البحث في الإجابة عن التساؤل الآتي:

– هل يعاني طلبة كلية التربية الرياضية من زيادة الحاجات الإرشادية ؟ وهل إن الحاجات تزداد بتقدم المرحلة الدراسية أم تقل؟

الأمر الذي يعزز مشكلة البحث عدم وجود دراسات عن الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

١–٣ أهداف البحث

١.التعرف إلى مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة كلية التربية الرياضية في السنة الدراسية الأولى والرابعة في جامعة الموصل.

٢.التعرف إلى الفروق بين طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة في الحاجات الإرشادية.

١– ٤ فرضية البحث:

– لاتوجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة في الحاجات الإرشادية.

١–٥ مجالات البحث:

المجال البشري : طلبة كلية التربية الرياضية السنة الدراسية (الأولى والرابعة).

المجال المكاني : كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

المجال ألزماني : من ٢٠١١/١١/١ لغاية ٢ /٢ /٢٠١٢

١–٦ تحديد المصطلحات:

الحاجات الإرشادية Counseling Needs

– عرفها ألعبيدي (١٩٨٧) حاجة الفرد لأن يعبر عن مشكلاته لشخص آخر يطمئن إليه ويثق به ويسترشد برأيه في التغلب على ما يصادفه من مشكلات ومعوقات. (ألعبيدي، ١٩٨٧، ١٨٧).

– عرفه الجنابي (١٩٩٣) أنه رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته التي تسبب له ضيقاً وإزعاجاً إلى شخص أو أشخاص آخرين بقصد إشباع حاجاته والتخلص من مشكلاته حتى يتمكن من التفاعل مع المجتمع الذي يعيش فيه بأسلوب إيجابي وبصورة فعالة. (الجنابي، ١٩٩٣، ٣٨).

التعريف النظري: يتبنى الباحثون تعريف الجنابي تعريفاً نظرياً أما التعريف الإجرائي:هو الدرجة التي يحصل عليها الطالب في قائمة المشكلات المرتبطة بحاجاته الإرشادية المستخدمة لأغراض هذا البحث.

٢– الإطار النظري والدراسات السابقة.

٢–١ الإطار النظري:

٢–١–١ الحاجات الإرشادية:

من المعروف أن لكل مرحلة من مراحل النمو حاجات ومتطلبات مادية ونفسية لابد من تلبيتها. وإن الشخص السليم من الناحية النفسية من وجهة النظر الإنسانية هو الشخص القادر على إشباع حاجاته، فضلا عن وجود أولويات في الحاجات تتدرج من الحاجات البسيطة إلى المعقدة، فالفرد عند إشباعه الحاجات الأساسية يقوم بالبحث عن طرائق ملائمة لإشباع الحاجات الأخرى من خلال العلاقات مع الآخرين في البيئة

ويعد مفهوم الحاجات من أكثر المفاهيم الدافعية، انتشاراً وقبولاً لكونه يشمل معظم المفاهيم الدافعية الأخرى، فحينما نتحدث عن الحاجات الفسيولوجية فكأننا نتحدث عن الغرائز أو الحوافز أو الدوافع الفطرية، حينما نتحدث عن الحاجات النفسية، فكأننا نتحدث عن الدوافع المكتسبة أو الدوافع النفسية والاجتماعية لذلك يمكن أن تميز بين نوعين من الحاجات هي العضوية والنفسية(زيدان والسمالوطي، ١٩٨٥، ٧٢)، (السلمى، ١٩٧١، ١٣٠) ومن بين أهم النظريات التي تناولت الحاجات هي :

أ- نظرية موراي (Murray،1938):

يرى موراي نقلا عن (المعيني٢٠٠٢)أن الحاجة من وجهة نظر موراي هي مفهوم افتراضي أو قائم على الافتراض، وحدوثه هو شيء تخيلي من أجل تفسير بعض الحقائق الموضوعية والذاتية فالحاجة ترفع مستوى التوتر الذي يحاول الكائن أن يخفضه عن طريق إرضاء الحاجة. (شلتز، ١٩٨٣، ١٩٠)

ويشير (موراي) إلى أن مصدر الدافعية عند الإنسان إنما هي مجموعة من الحاجات الإنسانية الأساسية، فالحاجة هي دافع يثير الفاعلية ويديمها إلى أن يتم إشباع الحاجة (الوقفي، ١٩٩٨، ٥٨٣)

أهم الحاجات التي طرحها (موراي):

١- حاجة الإذلال أو التحقير Abasement: الخضوع في سلبية لقوة خارجية وتقبل الإيذاء.

٢- حاجة الإنجاز أو التحصيل Achievement: تحقيق شيء صعب.

٣- حاجة الانتماء Affiliation: الاقتراب والاستمتاع بالتعاون مع الآخرين.

٤- حاجة العدوان Aggression: التغلب على المعارضة بالقوة.

٥- حاجة الاستقلال Autonomy: الحصول على الحرية والتخلص من المعوقات ومقاومة القسر والتقييد.

٦- الحاجة المضادة Counter- action: السيطرة على الفشل أو مواجهته بالنضال من جديد، والتغلب على الضعف.

٧- حاجة الدفاعية Defendance: الدفاع عن الذات في مواجهة الإهانة والنقد.

٨- حاجة الانقياد Deference: الإذعان في حماسة لتأثير شخص أخر حليف.

٩- حاجة السيطرة Dominance: الحاجة إلى التحكم في سلوك الآخرين وتوجيههم بالإيحاء أو الإغراء أو الامتناع أو الأمر.

١٠- حاجة الاستعراض Exhibition: أن يثير الفرد إعجاب الآخرين.

١١- حاجة تجنب الأذى Harm avoidance: الهرب من الموقف الخطر وتجنب الألم، والأذى الجسماني.

١٢- حاجة تجنب المذلة Infavoidance : الابتعاد عن المواقف المحرجة .

١٣- حاجة العطف على الآخر Nurturance: التعاطف مع موضوع عاجز وإرضاء حاجاته.

١٤- حاجة النظام Order: وضع الأشياء في نظام وتحقيق التوازن والإتقان والأحكام.

١٥- حاجة اللعب Play: العمل بقصد اللهو من دون هدف أبعد.

١٦- حاجة النبذ Rejection: عزل الفرد نفسه عن الموضوع المشحون سلباً أو الإعراض عن موضوع .

١٧- حاجة اللذة الحسية Sentience: البحث عن الانطباعات الحسية والاستمتاع بها.

١٨- حاجة الجنس Sex: إقامة العلاقات الشهوية وتنميتها.

١٩- الحاجة إلى عطف الآخرين Succorance: إرضاء الحاجات عن طريق تلقي العون من الآخرين، وأن يحصل المرء على الحب والحماية والنصح والإرشاد.

٢٠- حاجة الفهم Understanding: توجيه أسئلة عامة والإجابة عنها. الاهتمام بالنظرية والتأمل والصياغة والتحليل والتعميم.(Murray, 1938, p. 1- 120) (كالفين وليندزي، ١٩٧٨، ٢٣٢-٢٣٥) (الربيعي، ١٩٩٤، ٢٨) (شلتز، ١٩٨٣، ١٨٩-١٩٢)(بلقيس ومرعي، ١٩٨٢، ٩٤- ٩٦).

ب- نظرية (فروم) Formm:

أشار (فروم) إلى أن للإنسان حاجات، ذات طبيعة اجتماعية- نفسية، صنفها بخمس حاجات هي:

- الحاجة إلى الانتماء: يختلف الإنسان من وجهة نظره عن الحيوان في طريقة إشباعه لحاجاته المادية الملموسة، فالإنسان له حاجات إنسانية تتمثل بالرغبة في الانتماء إلى الوطن أو المجتمع الذي يعيش فيه (داود والعبيدي، ١٩٩٠، ١٧٧).

- الحاجة إلى التجاوز أو التعالي: نشأت هذه الحاجة بسبب ابتعاد الشخص عن المستوى الحيواني إذ أصبح يمتلك عقلاً يجعله عارفاً بذاته واعياً بمكانته، فيشعر بالحاجة إلى تخطي الحدود الحيوانية والدور السلبي الذي كان عليه وتجاوز ذلك إلى حالة الخلق والإبداع بسبب ما يمتلكه من عقل وأفكار (صالح، ١٩٨٨، ٤٥).

- الحاجة إلى التجذر: تنشأ هذه الحاجة من فقدان الإنسان للروابط الأساسية مع الطبيعة لأن الفرد ميال بطبيعته إلى بناء نفسه مع المجتمع، وبهذا يفترض أن تنشأ جذور جديدة وعلاقة بالآخرين لتحل محل الجذور السابقة (شلتز، ١٩٨٣، ١٢٤- ١٢٥).

- الحاجة إلى الهوية: يشير (فروم) إلى أن الإنسان يريد أن يكون جزءاً متكاملاً مع العالم وأن يشعر أنه ينتمي إليه، لا يعيش في وحدة وعزلة واغتراب عنه لكن الإنسان يرغب كذلك في أن يحس بالهوية الشخصية، وأن يكون فريداً ومتميزاً، فإذا عجز عن تحقيق هذا الهدف فأنه سيتجه إلى اتخاذ العزلة وسيلة لتخفيف الصراع بين رغبته بالانتماء ورغبته بتحقيق هوية ذاتية له.

- الحاجة إلى إطار مرجعي: وهي حاجة الإنسان إلى طريقة ثابتة مستقرة في إدراك العالم وفهمه. (داود والعبيدي، ١٩٩٠، ١٧٧).

جـ- نظرية أبراهام ماسلو (١٩٠٨-١٩٧٠) A. H. Maslow :

يعد (ماسلو) المنظر الرئيس في حركة علم النفس الإنساني ، ويطلق على نظريته (الكلية الدينامية) أو (الحاجات)، إذ أشار إلى انه توجد في الكائن الإنساني مجموعتان من الحاجات الأساسية، وهي الحاجات الفسيولوجية ، وحاجات الأمن والسلامة، وحاجات الحب والانتماء، وحاجات التقدير، وتسمى ايضاً بالحاجات الحرمانية أو حاجات النقص لان إشباعها ضروري جداً ولازم لحياة الإنسان، اما النوع الثاني من الحاجات فتسمى بحاجات النمو، وتتعلق بتحقيق الذات ونموها، وهي حاجات عليا تظهر بعد إشباع الحاجات الأساسية.

(Engler, 1985, 334-355) (Maslow, 1970, 35)

ويرى (ماسلو) أن هذه الحاجات تنتظم وتتدرج بشكل هرمي متصاعد من حيث الأسبقية والقوة ، حيث تأخذ الحاجات الفسيولوجية التي تقع في قاعدة الهرم الأولوية والأسبقية ثم تليها من حيث الأهمية حاجات الأمن والسلامة.

- الحاجات الفسلجية Physiological Needs:

مثل الطعام والجنس والشراب والراحة وتتصف هذه الحاجات بأنها منفصلة بعضها عن البعض الآخر عدا الراحة والنوم وتعد قناة لأنواع الحاجات الأخرى جميعها وهي حاجات فطرية عامة (منصور، ١٩٧٨، ٣١)(ديفيد، ١٩٨٩، ٨٦).

- حاجة الأمن Safety Needs:

تتمثل بالحاجة إلى الوقاية والابتعاد عن المخاطر. وهي رغبة الفرد في تجنب الألم والخوف والاضطراب والتحرر من الشعور بفقدان الأمن والبحث عن الحماية والاستقرار والاعتماد على الأشخاص الآخرين القادرين على تحقيق تلك المتطلبات (إبراهيم، ١٩٨٧، ٣٩٠).

- الحاجة إلى الحب والانتماء Love and Belonging Needs:

مثل الحاجة إلى العلاقات مع الناس والحاجة إلى الانتماء للجماعة والحاجة إلى التقدير والعطف والمحبة. ويؤدي إشباعها إلى الراحة والاستقرار وأن عدم إشباعها يؤدي إلى فقدان الراحة والاستقرار. (بلقيس ومرعي، ١٩٨٢، ٩٢).

- الحاجة إلى تقدير الذات، الاحترام Esteem Needs:

مثل الحاجة إلى الثقة بالنفس وشعور الفرد بقيمته وقوته وعندما يشعر الناس بأنهم محبوبون ويمتلكون شعوراً بالانتماء تنشأ عندهم الحاجة إلى الاحترام، على شكل الشعور بقيمة الذات من أنفسهم ومن الآخرين.

(شلتز، ١٩٨٣، ٢٩٤-٢٩٥).

- الحاجة إلى تحقيق الذات Self- actualization Needs

أن هذه الحاجة لا يمكن الوصول إليها إلا حينما تشبع أو يتم إشباع الحاجات التي دونها في هرم الحاجات، ويبدو أن الأشخاص الذين وصلوا إلى تحقيق ذواتهم قد نشاؤا منذ صغرهم في بيئات تشجع الاستقلالية وتعزز السلوك المرغوب فيه، أي كلما شاع هذا الأسلوب في التنشئة الاجتماعية زادت نسبة المتميزين بشدة الحاجة إلى تحقيق الذات (خير الله، ١٩٧٨، ٢٩٥).

٢-٢ الدراسات السابقة

- دراسة (المعيني ٢٠٠٢): "التحصيل الدراسي وعلاقته بسلوك العزلة والحاجات الإرشادية للطالبات في مدارس المتميزات وأقرانهن في المدارس الاعتيادية الأخرى".

هدف البحث إلى الكشف عن العلاقة بين التحصيل الدراسي وكل متغير من المتغيرين الآخرين (سلوك العزلة والحاجات الإرشادية لدى الطالبات في مدارس المتميزات والطالبات في المدارس الاعتيادية الأخرى، واختيرت عينة البحث من طالبات السنة الدراسية الأولى للمرحلة الإعدادية في مدارس المتميزات وأقرانهن في المدارس الاعتيادية في مدينة بغداد، واختيرت الطالبات في المدارس بصورة عشوائية فبلغ عدد أفراد العينة من الطالبات (١١٠) طالبة من مدارس المتميزات و(١٤٠) طالبة من المدارس الاعتيادية. وفي المعالجات الإحصائية تم استخدام الاختبار التائي ومعامل ارتباط بيرسون وكانت أهم الاستنتاجات ماياتي:

– للطالبات جميعهن حاجات إرشادية معينة لكنها لم ترق إلى مستوى المتوسط الفرضي للقياس، وعند مقارنة الحاجات الإرشادية بين الطالبات في مدارس المتميزات والطالبات في المدارس الاعتيادية الأخرى تبين تقارب درجات حاجات طالبات المدارس المتميزة من حاجات الطالبات في المدارس الاعتيادية.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ المنهج المستخدم:

تم استخدام المنهج الوصفي بطريقة المسح لملاءمته طبيعة الدراسة الحالية .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٢-١ مجتمع البحث:

أشتمل مجتمع البحث على طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة في كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (٤٢٤) بواقع (١٧٥) في السنة الدراسية الرابعة و (٢٤٩) في السنة الدراسية الأولى.

٣-٢-٢ عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية المنتظمة و ذلك بسحب (١٠) أفراد من كل شعبة من السنة الدراسية الأولى و الرابعة من ضمنهم الطالبات في الشعبة (ا) ليبلغ المجموع الكلي للعينة (١٦٠) بواقع (٨٠) من كل مرحلة وتمثل نسبة (٣٧,٧٣%) من مجتمع البحث والجدول (١) يبين ذلك.

الجدول (١)
يبين مجتمع البحث وعينته

الشعبة	مجتمع البحث		عينة البحث	
	السنة الدراسية الأولى	السنة الدراسية الرابعة	السنة الدراسية الأولى	السنة الدراسية الرابعة
أ	٢٥	١٩	١٠	١٠
ب	٣٥	٢٥	١٠	١٠
ج	٣١	٢٣	١٠	١٠
د	٣٣	٢١	١٠	١٠
هـ	٣٠	١٩	١٠	١٠
و	٣١	٢٣	١٠	١٠
ح	٣٢	٢٥	١٠	١٠
ز	٣٢	٢٠	١٠	١٠
المجموع	٢٤٩	١٧٥	٨٠	٨٠
المجموع الكلي	٤٢٤		١٦٠	

٣-٣ أداة البحث

٣-٣-١ استبيان الحاجات الإرشادية:

تم استخدام مقياس الحاجات الإرشادية الذي بنته (المعيني، ٢٠٠٢) ، لقد تم استخدم المقياس لا نه يمتاز بالشمول للحاجات الطلابية والتي أكد عليها علماء النفس فضلا عن انه مطبق على طالبات المرحلة الإعدادية

اللاتي يعدون ضمن مرحلة الشباب ،فقد قسم (يونك) مراحل الحياة إلى أربع فترات هي الطفولة (من الولادة – ١٢سنة)،الشباب (١٢– ٤٠ سنة) النضج (٤٠–٦٥سنة) ، الشيخوخة (٦٥– الموت) .(بيسكوف ، ١٩٨٤، ٣٠–٣٨)

ويتكون المقياس من (٥٠) فقرة موزعة على (٥) محاور (٩ فقرة) للمشكلات الجسمية و(١٨ فقرة) للمشكلات المدرسية و (٧ فقرة) للمشكلات الأسرية و (٩ فقرة) للمشكلات الانفعالية و (٧ فقرة) للمشكلات الاجتماعية و تتم الاستجابة باختيار احد البدائل الخمسة (أعاني منها دائماً، أعاني منها كثيراً ، أعاني منها أحياناً، أعاني منها نادراً، لا أعاني منها أبداً) ولأجل استخدام المقياس على عينة البحث تم إجراء تغييرات طفيفة بما يلائم طلبة التربية الرياضية والتحقق من الصدق الظاهري والثبات للمقياس وكالاتي :-

٣–٣–١–١ الصدق:

للتأكد من صلاحية المقياس وقدرة فقراته على قياس ما وضع من اجل قياسه، قام الباحثون بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين في علم النفس التربوي والرياضي (•)، وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات الاستبيان كونها صالحة أو غير صالحة في قياس الحاجات الإرشادية لدى طلاب السنة الدراسية الأولى والرابعة في كلية التربية الرياضية كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل (ملحق ١)، وقد أسفرت عن تغيير عنوان المحور الثاني من المشكلات المدرسية إلى المشكلات الدراسية.

٣–٣–١–٢ الثبات:

تعد الأداة ثابتة إذا أعطت النتائج نفسها في قياسها للظاهرة مرات متتالية (العجيلي وآخرون، ١٩٩٠ ، ١٤٣)، وللتأكد من ثبات الأداة تم تحديد عينة الثبات البالغة (١٠) طالبا (٥) منهم من السنة الدراسية الأولى و (٥) من السنة الدراسية الرابعة من غير عينة البحث، وتمت إعادة تطبيق المقياس على المجموعة نفسها بعد مضي مدة أمدها (١٤) يوماً على التطبيق الأول (Adams, 1964. 58). وبعد تصحيح الاستمارات واستخدام معامل ارتباط بيرسون بين التطبيقين الأول والثاني تبين أن معامل الثبات (٠.٨٩).

٣–٣–١–٣ التطبيق الأولي للاستبيان

تم تطبيق الاستبيان بصيغته المعدلة على وفق آراء الخبراء على عينة مؤلفة من (١٠) أفراد (٥) منهم من طلاب السنة الدراسية الأولى و (٥) من طلاب السنة الدراسية الرابعة من غير عينة البحث الأساسية ،وقد استخدم هذا الإجراء للتحقق من وضوح الفقرات ومدى ملائمة مقياس الاستجابة وتحديد متوسط الزمن الذي يستغرقه تطبيق المقياس، فقد طلب منهم الإجابة بدقة وموضوعية وإبداء آرائهم وملاحظاتهم إن وجد غموض في الفقرات أو صعوبة في فهمها لغويا أو من ناحية معناها أو صياغتها، وقد تبين أن الفقرات واضحة ومفهومة لدى الطلبة .

(•) ا.د ناظم شاكر الوتار / كلية التربية الرياضية / اختصاص علم النفس الرياضي.

أ.د أسامة حامد / كلية التربية / اختصاص علم النفس التربوي.

ا.م.د زهير يحيى محمد / كلية التربية الرياضية / اختصاص علم النفس الرياضي.

أ.م.د نغم محمود ألعبيدي / كلية التربية الرياضية / اختصاص علم النفس الرياضي

ا.م.د.مؤيد عبد الرزاق حسو/ كلية التربية الرياضية / اختصاص علم النفس الرياضي

م.د رافع إدريس عبد الغفور / كلية التربية الرياضية / اختصاص علم النفس الرياضي.

م.د وليد ذنون يونس / كلية التربية الرياضية / اختصاص علم النفس الرياضي.

٣-٣-١-٤ تصحيح الاستبيان:

تم تحديد الوزن المناسب لكل استجابة والذي يتراوح ما بين (٤-٠) درجة مرتبة تنازليا على مقياس ليكرت الخماسي (أعاني منها دائماً، أعاني منها كثيراً ، أعاني منها أحياناً، أعاني منها نادراً، لا أعاني منها أبداً) ، إذ أن جميع الفقرات مصاغة بشكل سلبي وتحسب الدرجة الكلية للمستجيب على وفق البدائل المختارة عن كل فقرة والتي تتراوح ما بين (صفر) درجة كحد أدنى و(٢٠٠) كحد أعلى، والمتوسط الفرضي للمقياس يبلغ (١٠٠) وتم قياس نسب توفر الحاجات على وفق النسب المئوية الآتية (٤٩%) فاقل متوفرة بشكل منخفض جدا، (٥٠-٥٩%) متوفرة بشكل منخفض، (٦٠-٦٩%) متوفرة بشكل متوسط، (٧٠-٧٩%) متوفرة بشكل عالٍ (٨٠%) فأكثر متوفرة بشكل عالٍ جدا).

٤.عرض النتائج ومناقشتها:

سيتم عرض النتائج ومناقشتها على وفق أهداف البحث وكالاتي :

الهدف الأول: التعرف إلى مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة التربية الرياضية في السنة الدراسية الأولى والرابعة.

الجدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والنسبة المئوية للحاجات الإرشادية للصفوف الأولى والرابعة

الحاجات الإرشادية	المرحلة الأولى			المرحلة الرابعة		
	وسط حسابي	نسبة التوافر	المستوى	وسط حسابي	نسبة التوافر	المستوى
المشكلات الجسمية	١٥.٦٢٥	%٤٣.٤٠٢	منخفضة جدا	١٤.٢٢٥	%٣٩.٥١٣	منخفضة جدا
المشكلات الدراسية	٤١.٨١٣	%٥٨.٠٧٢	منخفضة	٣٧.٨٧٥	%٥٢.٦٠٤	منخفضة
المشكلات الأسرية	١٣.٣٣٨	%٤٧.٦٣٣	منخفضة جدا	١١.٧٦٢	%٤٢.٠٠٨	منخفضة جدا
المشكلات الانفعالية	٢١.٢٢٥	%٥٨.٩٥	منخفضة	١٨.٤٢٥	%٥١.١٨٠	منخفضة
المشكلات الاجتماعية	١٤.٥٢٥	%٥١.٨٧٥	منخفضة جدا	١٣.٣٥	%٤٧.٦٧٨	منخفضة جدا

يتبين من الجدول (٢) أن الحاجات الإرشادية للسنة الدراسية الأولى جاءت منخفضة ومنخفضة جدا إذ تراوحت الأوساط الحسابية مابين (١٥,٦٢٥-٤١,٨١٣) وبنسب مئوية تراوحت مابين (٤٣,٤٠٢%-٥٨,٠٧٢%)، كذلك السنة الدراسية الرابعة جاءت حاجاتها الإرشادية منخفضة ومنخفضة جدا تراوحت أوساطها الحسابية مابين (١١,٧٦٢-٣٧,٨٧٥) وبنسب مئوية تراوحت مابين (٤٢,٠٠٨%-٥٢,٦٠٤%) .

مما يدل على انخفاض الحاجات الإرشادية التي يعاني منها طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة في كلية التربية الرياضية ويعزو الباحثون سبب ذلك إلى أن طبيعة العلاقات الاجتماعية تمتاز بالصداقة والانتماء للآخرين وذلك من خلال المشاركات الرياضية في مختلف أنواعها وهذا ما يؤكده (علاوي،١٩٩٨) بان المشاركة الرياضية من اجل أن يكون الفرد مع الآخرين والتي تقابل الحاجة إلى الانتماء للآخرين أو الفريق والحاجة إلى صداقة الآخرين. (علاوي،١٩٩٨، ٢١٩) وقد يكون السبب هو أن المجتمع العراقي الذي يتميز بدفء العلاقات الأسرية التي لها دورا في التقليل من الحاجات الاجتماعية والأسرية، أما المشكلات الجسمية فيمكن أن تعزى هذه النتيجة المنخفضة إلى الاختبارات القبلية التي تجريها كلية التربية الرياضية كشرط للقبول والتي من ضمنها القوام الجسمي السليم ، أما المشكلات الانفعالية فقد يكون سبب انخفاضها هو ممارسة الرياضة من قبل طلبة كلية التربية الرياضية إذ يشير(Bloona,2000,) إلى انه خلال التدريب الرياضي فكأن الفرد يكون في إجازة من الواقع ويبعد تفكيره عن

أعباء الحياة ولذلك تزداد قدرته على التركيز والخلق والإبداع، فضلا خفض القلق وتحسين النظرة إلى الحياة كما يقوم التدريب بتحسين المزاج، فعند السير لمسافة ميل أو اثنان (حتى لو كان بطيئا إلى معتدل الخطوات) في اليوم يمكن أن يخفض مستوى القلق بشكل كبير.كما يمكن للتمارين الرياضية أن تحول انتباهنا من مشاكلنا وتجعلنا مرتاحين وتعطينا تركيزا ايجابي. والتمرين هو وسيلة جيدة للتنفيس عن الغضب بصيغة إيجابية مقبولة اجتماعيا(سهام، ٢٠١١، ٢)

وقد يكون السبب هو الرياضيين يشعرون بتقدير مرتفع لذاتهم، وهذا ما أشارت إليه معظم الدراسات السابقة التي لخصت إلى أن الأفراد الذين يمارسون الأنشطة الرياضية ينظرون إلى أنفسهم بطريقة أكثر إيجابية ولديهم تقدير ذات مرتفع مثل دراسة(Harris, 1992) (Marsh & Sonstroem, 1995)،(Boyd & Hrycaiko, 1997)، (Shelly,1995)(الناهي، ٢٠١١، ٨)

الهدف الثاني : التعرف الى الفروق بين طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة في الحاجات الإرشادية.

الجدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري و(ت) المحتسبة بين المرحلتين الأولى والرابعة

الحاجات الإرشادية	السنة الدراسية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	(ت) المحتسبة	قيمة الدلالة	المعنوية
المشكلات الجسمية	الأول	١٥.٦٢٥	٢,٣٨٣	٣,٦٧٢	٠,٠٠٠	معنوي
	الرابع	١٤.٢٢٥	٢,٤٣٩			
المشكلات الدراسية	الأول	٤١.٨١٣	٧,١٩١	٢,٧٩٥	٠,٠٠٦	معنوي
	الرابع	٣٧.٨٧٥	١٠,٣٤٦			
المشكلات الأسرية	الأول	١٣.٣٣٨	٤,٠٧١	٢,٨٧٥	٠.٠٠٥	معنوي
	الرابع	١١.٧٦٢	٢,٧٢٤			
المشكلات الانفعالية	الأول	٢١.٢٢٥	٢,٣٣٢	٤,٦٣٤	٠,٠٠٩	معنوي
	الرابع	١٨.٤٢٥	٤,٨٧٥			
المشكلات الاجتماعية	الأول	١٤.٥٢٥	٣,٢٩٥	٢,٢٨٣	٠.٠٢٤	معنوي
	الرابع	١٣.٣٥	٣,٢١٤			

قيمة (ت) الجدولية = (١,٩٧) عند درجة حرية (١٥٨) ونسبة خطأ (٠,٠٥)

يتبين من الجدول (٣) أن الأوساط الحسابية للصفوف الأولى في المشكلات (الجسمية، الدراسية، الأسرية، الانفعالية، الاجتماعية) بلغت على التوالي (١٥.٦٢٥، ٤١.٨١٣، ١٣.٣٣٨، ٢١.٢٢٥، ١٤.٥٢٥) بانحراف معياري بلغ على التوالي (٢,٣٨٣، ٧,١٩١، ٤,٠٧١، ٢,٣٣٢، ٣,٢٩٥)، وبلغت الأوساط الحسابية للصفوف الرابعة في المشكلات على التوالي (١٤.٢٢٥، ٣٧.٨٧٥، ١١.٧٦٢، ١٨.٤٢٥، ١٣.٣٥) بانحراف معياري على التوالي (٢,٤٣٩، ١٠,٣٤٦، ٢,٧٢٤، ٤,٨٧٥، ٣,٢١٤)، وعند مقارنة الأوساط الحسابية للصفوف الأولى مع الأوساط الحسابية للصفوف الرابعة بلغت قيمة (ت) المحتسبة على التوالي (٣,٦٧٢، ٢,٧٩٥، ٢,٨٧٥، ٤,٦٣٤، ٢,٢٨٣) وبقيمة دلالة اصغر من قيمة الدلالة المعتمدة (٠,٠٥) تراوحت مابين (٠.٠٠٥- ٠,٠٣٢) مما يدل على معنوية الفروق لصالح المرحلة الأولى لان أوساطها الحسابية في جميع المشكلات اكبر من السنة الدراسية الرابعة، بمعنى أن طلاب السنة الدراسية الأولى لديهم حاجات إرشادية اكبر من طلاب السنة الدراسية الرابعة.

وقد يكون السبب في انخفاض المشكلات الجسمية لطلبة الصف الرابع عن الصفوف الأولى هو أن الطلبة في الصف الرابع قد مروا بأكثر من ثلاث سنوات من المحاضرات العملية والتدريبات البدنية و المهارية التي من المؤكد أن تسهم في معالجة المشاكل الجسمية المتعلقة بالسمنة واللياقة ، أما انخفاض المشكلات الدراسية في الصفوف الرابعة فقد يكون بسبب أن الطلاب تكيفوا مع مناخ الجامعة خلال الأربع سنوات ومع طبيعة الدوام في كلية التربية الرياضية خصوصا أن منهاج كلية التربية الرياضية يمتاز بالصعوبة في السنة الأولى عن السنة الرابعة ، أما انخفاض المشكلات الأسرية فلعل السبب هو أن طلبة الرابع اكبر عمراً ويعاملون من قبل الوالدين على هذا الأساس في حين أن طلبة السنة الدراسية الأولى قد يعانوا من تدخل الوالدين في أمورهم ،أما انخفاض المشكلات الاجتماعية فقد يكون السبب هو أن طلبة الصفوف الرابعة قد مروا بمواقف اجتماعية أكثر من طلبة الصف الأول الأمر الذي اكسبهم خبرات في التعامل الاجتماعي في المواقف المختلفة فوفقا لقانون الاستجابة المتعددة law of multiple responseلثورنديك فان للمتعلم القدرة على أداء استجابات متعددة أو متنوعة للوصول إلى الاستجابة الصحيحة المؤدية إلى الرضا والارتياح، فعندما يواجه المتعلم مشكلة ما، يقوم بعدد من الاستجابات المتنوعة بغية الوصول إلى الحل الصحيح. ولدى ظهور الاستجابة الصحيحة عن طريق الصدفة، يتم تعزيزها وإثباتها (السيد، ٢٠١٠، ٤). وبما أن طلبة المرحلة الرابعة اكبر عمراً فإنهم قد مروا بمواقف اجتماعية أكثر الأمر الذي يزيد من قدرتهم على التعامل الاجتماعي أكثر من الأصغر عمراً.

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات

١. انخفاض مستوى الحاجات الإرشادية لدى طلبة التربية الرياضية في كلا السنتين الأولى والرابعة إذ جاءت المشكلات (الجسمية والأسرية والاجتماعية) بنسبة منخفضة جدا وجاءت المشكلات (الدراسية والانفعالية) بنسبة منخفضة .
٢. وجود فروق معنوية بين طلبة السنة الدراسية الأولى والرابعة في الحاجات الإرشادية لمصلحة طلبة السنة الدراسية الأولى

٥-٢التوصيات

١. التأكيد على ممارسة النشاط الرياضي كوسيلة لتقليل الحاجات الإرشادية لدى طلبة الكليات الأخرى.
٢. إجراء دراسة مقارنة في الحاجات الإرشادية بين الطلبة الرياضيين وغير الرياضيين.

المصادر

١. إبراهيم، عبد الستار(١٩٨٧): **أسس علم النفس**، دار المريخ للنشر، الرياض.
٢. بيسكوف ،ليدفوردج ، (١٩٨٤) : **علم نفس الكبار** ، ترجمة عايف حبيب ،و رحام الكيال، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، الجهاز العربي لمحو الأمية وتعليم الكبار ، بغداد .
٣. الجنابي، يحيى داود (١٩٨٩): **أثر الإرشاد المباشر في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأولى في قسم العلوم التربوية والنفسية**، مجلة العلوم التربوية والنفسية العدد (١٤) السنة (١٥).
٤. خير الله، سيد (١٩٨١): **بحوث نفسية وتربوية**، دار النهضة العربية، بيروت.
٥. داود، عزيز حنا والعبيدي، ناظم هاشم (١٩٩٠) **علم نفس الشخصية**، مطابع التعليم العالي في جامعة الموصل.
٦. ديفيد، فونتانا (١٩٨٩): **الشخصية والتربية**، ترجمة عبد الحميد يعقوب جبرائيل وصلاح محمد نوري داود، مطابع التعليم العالي، اربيل.
٧. الربيعي، علي جابر (١٩٩٤) **شخصية الإنسان وتكوينها وطبيعتها واضطراباتها**، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد.

٨. ريمرز، هـ. هـ. س. ج هاكيت (١٩٦١): **دعنا نفهم مشكلات الشباب**، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة.
٩. زهران، حامد عبد السلام (١٩٧٤): **الصحة النفسية والعلاج النفسي**، عالم الكتب، القاهرة.
١٠. زيدان، محمد مصطفى، والسمالوطي، نبيل (١٩٨٥): **علم النفس التربوي**، دار الشروق، جدة.
١١. السلمى، علي (١٩٧١): **العلوم السلوكية في التطبيق الإداري**، دار المعارف بمصر، القاهرة.
١٢. سهام، (٢٠١١) : **استراتيجيات التعامل مع الضغط النفسي**،
http://www.bilahodod.com/sad/vb/showthread.php?t=66
١٣. السيد، نزار (٢٠١٠) : **علم نفس الادراك، تعريفه ، نظرياته**،
http://ejabat.google.com/ejabat/thread?tid=33b998a612f1a8e6
١٤. صالح، قاسم حسين (١٩٨٨): **الشخصية بين التنظير والقياس**، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
١٥. عاقل، فاخر (١٩٨٢) علم النفس التربوي، دار العلم للملايين، ط٩، بيروت.
١٦. العبيدي، سهيلة (١٩٨٧) حاجة **المدارس المهنية للإرشاد التربوي من وجهة نظر طلبتها والعاملين الإداريين فيها** (رسالة ماجستير)، جامعة بغداد، كلية التربية.
١٧.العجيلي، صباح حسين وآخرون (١٩٩٠) : **التقويم والقياس** ، مطبعة التعليم العالي،جامعة بغداد.
١٨. علاوي، محمد حسن. (١٩٩٨): **سايكولوجية الاحتراق النفسي للاعب والمدرب الرياضي**، ط١، مركز الكتاب للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.
١٩. الفقي، حامد عبد العزيز (١٩٨٣): **دراسات في سيكولوجية النمو**، دار القلم، الكويت.
٢٠. المصري، أناس رمضان (١٩٩٤) **فاعلية برنامج إرشاد جمعي في خفض سلوك العزلة لدى طالبات المراهقة الوسطى** (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة الأردنية، كلية التربية.
٢١. المعيني، ميسون كريم ضاري (٢٠٠٢): **التحصيل الدراسي وعلاقته بسلوك العزلة والحاجات الإرشادية للطالبات في مدارس المتميزات وأقرانهن في المدارس الاعتيادية الأخرى**، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية بنات، جامعة بغداد.
٢٢. منصور، عبد المجيد سيد احمد، والتويرجي (٢٠٠٠) **علم النفس التربوي**، مكتبة العبيكان، ط٣، الرياض.
٢٣. الناهي، عصام محمد عبد الرضا(٢٠١١): **أثر استخدام برنامج إرشادي انتقائي مقترح لتلبية الحاجات الإرشادية وتنمية تقدير الذات لدى ناشئي كرة السلة**، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الموصل كلية التربية الرياضية.
٢٤. النوري، قيس (١٩٩٠): **الانثروبولوجيا النفسية**، مطبعة دار الحكمة للطباعة والنشر، الموصل.
٢٥. الوقفي، راضي (١٩٩٨): **مقدمة في علم النفس**، دار الشروق ط٣، عمان– الأردن.

26. Adams. G. S. (1964): **Measurement and evaluation in education psychology and guidance**, Holt, Rinhart and Winston, New York

27. Engler, B. (1985) **personality theories**, 2nded Houghton Mifflin com, Boston.

28. Murray, H A& Cthers. (1938). **Exploration in personalital N.Y.**Oxford press.

29. Maslow, A. H. (1970): **Motivation and personality**, second ed,Harper and publishers, New York, Evanston and Londo

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

مقياس الحاجات الإرشادية

الأستاذ الفاضل الدكتور..... المحترم

تحية طيبة وبعد....

نظراً لما تتمتعون به من خبرة ومكانة علمية في الميدان التربوي والنفسي... يضع الباحثون مقياس الحاجات الإرشادية الذي بنته (المعيني ٢٠٠٢) وطبقته على مدارس الإعدادية للمتميزات، ويبغي الباحثون تطبيقه على طلبة كلية التربية الرياضية بعد إجراء تعديلات طفيفة بما يناسب طالب التربية الرياضية كتغيير المدرسة إلى كلية والدرس إلى محاضرة وتغيير صيغة المؤنث إلى المذكر

يرجو الباحثون إبداء رأيكم حول صلاحية كل فقرة من الفقرات والمجال الذي تنتمي إليه، وذلك بوضع علامة (✓) أمام الفقرة الصالحة، وتعديل وإضافة ما ترونه مناسباً، علماً أن المقصود بالحاجات الإرشادية لإغراض هذا البحث "أنها رغبة الفرد في التعبير عن مشكلاته التي تسبب له ضيقاً وإزعاجاً إلى أشخاص آخرين بقصد إشباع حاجاته والتخلص من مشكلاته حتى يتمكن من التكيف مع المجتمع بصورة فعالة".

ملاحظة: سوف تكون الإجابة عن كل من الفقرات على وفق التدرج الآتي:

(أعاني منها دائماً، أعاني منها كثيراً ، أعاني منها أحياناً، أعاني منها نادراً، لا أعاني منها أبداً).

مع فائق الشكر والتقدير

أولاً: المشكلات الجسمية:

ويقصد بها عدم القدرة على القيام بعمل نتيجة للنمو السريع في فترة المراهقة مما يحد من إمكانية الفرد في التكيف مع بعض المواقف الاجتماعية المختلفة في الحياة تكيفاً يتصف بالكفاية.

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
١.	اتعب بسرعة.			
٢.	وزني اقل من اللازم.			
٣.	وزني غير طبيعي			
٤.	تقلقني التغيرات الجسمية التي تظهر علي.			
٥.	أعاني من صعوبة في التنفس.			
٦.	أعاني من تصلب في عضلاتي.			
٧.	أعاني من قلة ساعات النوم لكثرة مطالب الدراسة.			
٨.	اشعر بعدم القدرة على الاستمرار بالعمل.			
٩.	اشعر بعدم الاتزان في أثناء ممارستي لأي عمل.			
ثانياً: المشكلات المدرسية				
ويقصد بها كل ما يعيق التنظيم والنشاط الوظيفي العقلي للفرد وأساليب التفكير التي يتبعها الفرد في تكيفه مع بيئته المدرسية.				
١٠.	تتشتت أفكاري بسرعة عندما أبدأ بمطالعة الموضوعات الدراسية.			
١١.	أعاني من الملل داخل المرحلة			
١٢.	أعاني من ضعف التركيز في أثناء الدراسة.			
١٣.	أعاني من صعوبة في فهم بعض المواد الدراسية.			
١٤.	أجد صعوبة في التحدث مع المدرسين حول ما يشغل بالي.			
١٥.	أنسى كل أو بعض ما ادرسه بسرعة.			
١٦.	اشعر بعدم الرغبة في الدراسة.			
١٧.	اشعر بالخوف من الامتحانات.			
١٨.	اشعر أن الدرجات التي توضع من قبل بعض الاساتذة غير منصفة.			
١٩.	احتاج إلى وقت أطول من الوقت المحدد للدراسة			
٢٠.	يضايقني ازدحام جدول الدروس الأسبوعي.			
٢١.	يضايقني قصر زمن الفرصة بين المحاضرات.			
٢٢.	أجد صعوبة في التوفيق بين الدراسة والأعمال الأخرى التي أكلف بها			
٢٣.	أعاني من قلة ساعات النوم لكثرة مطالب الدراسة.			
٢٤.	اخجل من التحدث أمام زملائي في المحاضرة.			
٢٥.	تراودني فكرة ترك الكلية باستمرار.			
٢٦.	اشعر بالخوف من الامتحانات			
٢٧.	يقلقني وجود التنافس الشديد بين الطلبة.			

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	التعديل
	ثالثاً: المشكلات الأسرية			
	ويقصد بها المشكلات المتعلقة بالخصائص التي ترتبط بعلاقة الطالبة بالأسرة ودرجة تأثير هذه العلاقة في مستوى الطالبة وتكيفها.			
٢٨.	أعاني من تدخل والدي في شؤوني الخاصة.			
٢٩.	يؤلمني تقييد حريتي في المنزل.			
٣٠.	أكون اكثر انفعالا حين تواجدي في البيت			
٣١.	أتمنى أن أكون في أسرة غير أسرتي الحالية.			
٣٢.	أعاني من استمرار مشاكل عائلتي			
٣٣.	يؤلمني عدم وجود غرفة خاصة لي في المنزل.			
٣٤.	اشعر أن والداي يتوقعان مني أكثر مما أستطيع.			
	رابعاً: المشكلات الانفعالية			
	المشكلات المتعلقة بالتركيب المزاجي لشخصية الطالبة وحالتها الوجدانية العامة والخاصة (الوقتية والأسلوب العام الذي تنفرد به الاستجابة التي تميزها عن الآخرين).			
٣٥.	أعاني من تقلبات في المزاج دون معرفة السبب.			
٣٦.	اخجل من التحدث أمام زملائي في المرحلة.			
٣٧.	لا ارغب بسماع نقد من الآخرين.			
٣٨.	اشعر بعجز في مواجهة معظم المواقف.			
٣٩.	يضايقني أنني سريع الاضطراب والارتباك.			
٤٠.	اشعر بالكآبة والحزن باستمرار.			
٤١.	اشعر بعدم القدرة على الكلام مع المدرسين.			
٤٢.	اشعر بالغيرة من الآخرين.			
٤٣.	اشعر بالملل من الحياة.			
	خامساً: المشكلات الاجتماعية			
	ويقصد بها المشكلات المرتبطة بالتفاعل والعلاقات الاجتماعية التي تربط بين الفرد وبيئته.			
٤٤.	لا اعرف كيف أتصرف في المناسبات الاجتماعية.			
٤٥.	اشعر أن الكثير من النشاطات الاجتماعية في المدرسة مضيعة للوقت			
٤٦.	اشعر بعدم الراحة والألفة مع من حولي.			
٤٧.	اشعر بصعوبة البدء بالحديث مع الآخرين			
٤٨.	اشعر أنني لا أحسن اختيار اصدقائي.			
٤٩.	اشعر أن الناس غير مخلصين.			
٥٠.	لا اهتم بمشاعر الآخرين إذا تعارض ذلك مشاعري			