# واقع صفوف التربية الخاصة في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة

محمد صالح اسكير محمد الجبوري
*جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية*

**تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٥/٤/٧ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٥/٦/٥**

## ملخص البحث :

هدف البحث إلى التعرف على (واقع صفوف التربية الخاصة في المدارس المشمولة في مدينة الموصل من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة) وتكونت عينة البحث من (٣٠) معلمة من الكادر التعليمي لصفوف التربية الخاصة في (١٥) مدرسة في مدينة الموصل .

ولغرض تحقيق هدف البحث أعد الباحث استبيانا مغلقا من (١٥) فقرة متسما بالصدق والثبات . وبعد تطبيق الاستبيان على أفراد عينة البحث وجمع البيانات وتحليلها إحصائيا دلت النتائج على أن بعض الفقرات قد حصلت على أهمية نسبية عالية ٦٠ % فاكثر وشملت رضى معلمات التربية الخاصة بعملهن ، وتشجيع الأشراف والإدارة لمعلمات التربية الخاصة ودعم المديرية العامة للتربية ونجاح تجربة صفوف التربية الخاصة . بينما حصلت فقرات أخرى على نسبة أهمية محصورة بين (٥٠ % و ٦٠ %) والتي اعتبرها الباحث مقبولة نظرا لحداثة التجربة في العراق ، ومن هذه الفقرات ما خصت ملاءمة المناهج والمقررات الدراسية لصفوف التربية الخاصة ، وكفاية الدورات التدريبية لتأهيل معلمات التربية الخاصة، وتعاون إدارة المدرسة مع المعلمات لتذليل الصعوبات التي تواجه كادر صفوف التربية الخاصة ، كما أشارت النتائج إلى وجود نوع من التحيز من قبل إدارات بعض المدارس لصالح التلاميذ العاديين ضد تلاميذ صفوف التربية الخاصة . في حين حصلت فقرات أخرى على أهمية نسبية اقل من (٥٠ %) والتي اعتبرها الباحث تشير سلبا إلى الجوانب التي شملتها ومنها الإشارة إلى ضعف تعاون معلمي ومعلمات الصفوف الاعتيادية مع معلمات التربية الخاصة وضعف الاهتمام من قبل وسائل الإعلام المختلفة بالتوعية بأهمية صفوف التربية الخاصة ، وقلة الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية اللازمة لصفوف التربية الخاصة وغيرها من الجوانب السلبية الأخرى .

**Al-Sheik Ibrahim Anaama**
**Analytical Study of his Reformatory Opinions**

**Dr . Thanoon .younse .AL.Taee**
***Mosul University\ Mousl Studies Center***

## Abstract:

The present work aims at knowing the real situation in special education classes in Mosul from the view point of special education teachers. The sample consisted of 30 teachers (staff members) in 15 schools. To achieve the aim of the research, the researcher prepared a fifteen-item closed questionnaire characterized by validity and reliability. After applying the questionnaire on the subjects and the collection and statistical of data, the result showed that some items acquired an acceptability percentage of 60 % and more. They showed that female teachers of special education are satisfied with their work. Beside, administration and supervision (counseling) of these teachers should be encouraged. Moreover, classes of special education should be supported by the general directorate of education. Special education classes, therefore were a great success. The percentage of significance of other items ranged from 50 to 60 which is considered acceptable became special education in a practice in Iraq. Some of these items are concerned with the suitability of curricula and courses taught to special education classes the adequacy of training courses for the rehabilitation of special education teachers, the cooperation between school administration with the special education teachers to cope with the difficulties encountered by special education classes. The results showed that some schools administration pay special attention to ordinary classes at the expense of special education classes. Other items got a relative significance less than 50 % which is considered negative by the researcher. Some of these items are the weak cooperation between teachers of ordinary and special education classes, the disinterest of mass media in special education classes, the unavailability of visual-aids and educational technology necessary for special education in addition to some other negative aspects.

## المقدمة:

## أهمية البحث والحاجة إليه

### ١. أهمية البحث والحاجة إليه:

كان للتطور التكنولوجي والاقتصادي والاجتماعي اثر كبير في تطور الفكر التربوي والذي اسهم في تطور الأهداف التربوية ، حيث لم تعد التربية مجرد تحصيل للمعلومات بل أصبحت التربية ذات دور شمولي يسعى إلى مساعدة المتعلم على النمو المتكامل ، بحيث أن الأنشطة المدرسية تمثل جانبا من المكونات الأساسية للمنهج المدرسي والتي تؤمن بان نمو المتعلم يتم نتيجة للتفاعل مع البيئة وان خبراته التي يكتسبها تكون بطريقة متكاملة للنواحي النفسية والجسمية والاجتماعية والروحية . (أبو معال ، ١٩٩٢ ص١١٤– ١١٥)

كما اسهم التقدم الواضح في ميدان التربية وعلم النفس والطب في تطور وسائل التشخيص والقياس و إعداد البرامج التربوية والنفسية والمهنية والتي كان لها دور كبير في تطور ميدان التربية الخاصة . كما أن اهتمام الدول المتقدمة والنامية بالأفراد غير العاديين وإنشاء الجمعيات والمنظمات والهيئات التي تعنى بهذه الفئة إضافة إلى فتح الدورات والندوات للعاملين في هذا المجال كل هذا ساعد في تطور ميدان التربية الخاصة . وكان للعراق تجربة خاصة في فتح صفوف للتربية الخاصة منذ عام ١٩٧٦ إذ وفرت وزارة التربية لتجربة صفوف التربية الخاصة المعلومات الأساسية والمستلزمات و الملاكات التعليمية المؤهلة وأجرت العديد من الدراسات لتحقيق الأهداف الموضوعية لها . (حساني ، ٢٠٠٠ ص ٤) .

أن قدر التربية الخاصة ونوعها الذي يحتاج إليه الطفل غير العادي يعتمد على كثير من العوامل من أبرزها درجة التباعد بين نمو هذا الطفل ونمو الطفل العادي ، فكلما زادت درجة التباعد زادت الحاجة إلى أشكال مختلفة من التربية الخاصة ، كما أن درجة التباعد في النمو داخل الفرد نفسه واثر العجز والإصابة على المجالات الأخرى للتحصيل . أذن التربية الخاصة نوعا وكما أمور تعتمد على النمط النمائي للطفل مقارنة بزملائه ودرجة التباعد في مظاهر النمو داخل الطفل نفسه . (المرزوقي ، ١٩٨٢ ، ص ١١٨) . أن الأطفال بطيئي التعلم هم أطفال عاديون لكنهم ذوو تحصيل متدن وذوو صحة متدنية أحيانا أو ذوو صحة جسمية غير جيدة لذا يجب الاهتمام بتعليمهم وتقديم افضل الوسائل التي تبعث المتعة والبهجة لديهم أثناء التعلم . (الزيادي ، ١٩٩١ ص ١٧) .

ويمكننا أن ندرك الحاجة إلى التربية الخاصة لو أمعنا النظر في المشكلة التي يمكن أن يتعرض لها معلم الصف العادي في ظل النظم المدرسية الشاملة فقد يجد المعلم نفسه أمام صف فيه ما يقرب من ثلاثين تلميذا وقد يكون أحدهم موهوبا واخر متخلفا والآخر يعاني من صعوبة

في النطق ، وهو ما يتوجب على المعلم أن يكيف المنهج بما يتلاءم مع حاجاتهم . (الروسان ، واخرون ،١٩٩٤) . لقد أصبحت التربية الخاصة تحتل مكانا بارزا بين الميادين العلمية والتربوية المختلفة في بلدان العالم فمنذ عهد قريب كان هذا الميدان مقتصرا على رعاية بعض أفراد فئات الإعاقة البصرية والسمعية والعقلية والجسمية ولا يعترف برعاية وتربية الأفراد الذين يعانون من أي نوع آخر من الإعاقة ، آلا أن هذا الميدان اتسع نطاقه ليشمل فئات أخرى من الإعاقة . (اخضر ، ١٩٩٧ ، ص ١٥) .

ومن الملاحظ أن أنظمة التعليم الحديثة قد اهتمت بالأفراد الذين يعانون من نقص في قدراتهم على التعلم فنجد أن النظام التعليمي في العراق قد اهتم حديثا بهولاء التلاميذ كبدايات أولية بالاهتمام ببعض التلاميذ ثم توسعت التجربة للتخصص في معاهد المعلمين وكليات التربية الأساسية وإجراء البحوث والدراسات المتخصصة في هذا الموضوع .

(وزارة التربية، ٢٠٠٠ ، ص ٤– ٥)

وفي ضوء ما تقدم يمكننا توضيح أهمية البحث الحالي في النقاط الآتية :

١. ان الاهتمام بالصفوف الخاصة هو تجسيد للمبدأ التربوي في إيجاد الفرص لكل الأطفال لكي يتعلموا بالطرائق التي تنسجم مع احتياجاتهم الخاصة .
٢. حاجة المؤسسات التربوية وطبيعة العمل فيها إلى تقويم للوقوف على الجوانب الإيجابية والسلبية في العملية التربوية وفي هذا الإطار يأتي البحث الحالي من اجل تعزيز الجوانب الإيجابية ومعالجة الجوانب السلبية ان وجدت .
٣. ان البحث يتناول واقع الصفوف الخاصة بعد ان مضى على هذه التجربة اكثر من ٢٥ سنة وبالتالي فمن الضروري الوقوف عند هذا الأمر من اجل استطلاع آراء المعلمات اللواتي يعملن في هذه الصفوف وهن اكثر الأفراد إلماما بهذا الآمر .
٤. قد تفيد النتائج التي يسفر عنها البحث في تحديد بعض المؤشرات لرسم الخطط المستقبلية لهذه الصفوف .

## ٢. هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على واقع صفوف التربية الخاصة في مدارس مدينة الموصل من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة في هذه المدارس .

## ٣. حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على معلمات التربية الخاصة في المدارس الابتدائية المشمولة بهذه التجربة في مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٤ / ٢٠٠٥ والبالغ عددها (٣٢) مدرسة ابتدائية وتضم (٤٨) معلمة من معلمات التربية الخاصة .

## تحديد المصطلحات

## التربية الخاصة :

- تعريف الروسان (١٩٨٩) للتربية الخاصة (إنها مجموعة البرامج التربوية المتخصصة والتي تقدم للفئات من الأفراد غير العاديين وذلك من اجل مساعدتهم على تنمية قدراتهم إلى أقصى حد ممكن وتحقيق ذاتهم ومساعدتهم على التكيف)(الروسان، ١٩٨٩،ص ١٣).
- تعريف الزيود (١٩٩٠) (عبارة عن نظام من الخدمات التي تقدم برامج للأطفال الذين يعانون من إعاقة تقلل او تؤثر في قدراتهم على التعلم في جو تعليمي عادي) . (الزيود ، ١٩٩٠ ، ص ١٦٥) .
- تعريف الخطيب والحديدي (١٩٩٤) (جملة من الأساليب الفردية والمنظمة تتضمن وصفا تعليميا خاصا ومواد ومعدات خاصة وطرائق تربوية خاصة ، وإجراءات علاجية محددة تهدف إلى مساعدة ذوي الحاجات الخاصة على تحقيق الحد الأعلى من الكفاية الذاتية والشخصية والنجاح الأكاديمي) . (الخطيب الحديدي ، ١٩٩٤ ، ص ١٤) .
- أما التعريف الإجرائي للتربية الخاصة فهو :(الصفوف التي تم فتحها في بعض المدارس الابتدائية المشمولة بهذه التجربة في مدينة الموصل والتي تقبل التلاميذ من الصف الأول والى الصف الرابع الابتدائي وفقا للبرنامج المحدد من قبل المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى) .

## نبذة عن التربية الخاصة:

ان الاهتمام بتلاميذ التربية الخاصة الان هو مركز اهتمام كل الدول وليس الدول المتقدمة فقط ويظهر هذا الاهتمام على شكل مؤتمرات دولية وعربية وندوات لمعالجة التلاميذ الذين يواجهون بطء في التعلم والذين هم الاكثر تاثيرا وتماسا بالمشكلات الاكاديمية والنفسية والصحية (راشد ٢٠٠٢ ، ص ٧) .

وازداد الاهتمام بتلك الفئات في منتصف السبعينيات ففرض قانون التعليم الخاص لكل تلميذ خاص سنة ١٩٧٠ وكان هذا القانون دعوة صريحة ومباشرة الى الاهتمام بتلك الفئات الخاصة ورعايتهم . (DAVID, 1997, P215)

ويعتبر الاهتمام بالتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة في الجهد التربوي العربي نتيجة لاهتمام الدول العربية بخطوة سابقة تلك الخطوة التي جاءت بمعدلات ومشاريع من قبل المؤسسات التربوية لاحظت حجم ظاهرة التلاميذ ذوي بالاحتياجات الخاصة فقدمت جهدها واجتهادها لتلبية بعض الاحتياجات (زكريا ، ١٩٩٤ ، ص ٦٥) . وتطورت برامج التربية الخاصة على الصعيد العربي تطورا كبيرا في السنوات القليلة الماضية وتمثل هذا التطور في انشاء العديد من المؤسسات الخاصة التي نعنىء بتربية التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة وتطوير برامج اعداد معلمين ومعلمات للتربية الخاصة والمحاولات والجهود الجادة للتعرف على امكانيات التلميذ بطيء التعلم في المدارس العادية والتقدم الذي بشهده ميدان التربية الخاصة ادى الى زيادة فاعلية البرامج التربوية الخاصة المقدمة لهم . (احمد ، ١٩٩٢ ، ص ١٠٣) .

ويعد العراق سباقا في مجال رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة حيث اسست مديرية التربية الخاصة منذ اكثر من عشرين سنة وهي تقدم خدماتها الى الاق التلاميذ المشمولين بتلك الرعاية . وعلى الرغم من ان هذا العدد من الاطفال المشمولين بصفوف التربية الخاصة (اربعة الاف وبضع المئات) هو عدد لابأس به لكنه لا يمثل في الحقيقة سةى جزءا يسيرا من العدد الكلي المتوقع لهؤلاء الطلبة في عموم المدارس العراقية . (الشربتي ، ١٩٩٠ ، ص ٦)

وقد شهدت قطاع التربية في العراق تطورا كبيرا في الكم والنوع من خلال مجانية التعليم و الزاميته ، ومن خلال هذا الواقع شخصت ظاهرة بطء التعلم لبعض التلاميذ ، ولهذا كانت تجربة صفوف التربية الخاصة التي تسهم في معالجة الاوضاع لهؤلاء التلاميذ لمساريتهم مع اقرانهم الاسوياء ضمن الفئة العمرية الواحدة والمستوى الدراسي الواحد .

(الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية ، ١٩٩١ ، ص ٧٧)

وياتي الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة انطلاقا من دور المدرسة في بناء وتكوين شخصية الطفل اذ ان للمؤسسات التربوية دورا مكملا ومتمما لدور العائلة في بناء وارساء المعالم الاساسية لشخصية التلميذ وفي توسيع افاق معرفته وتنويع خبراته واذكاء طموحه وتهذيب سلوكه وصقل عواطفه وتنمية افكاره ومشاعره وذكائه وقدراته الذهنية الاخرى . (العظماوي ، ١٩٨٨ ، ص ٢٧١) .

والهدف هو اعداد جيل قادر على النهوض بمتطلبات النمو العلمي والاجتماعي وعلى ذلك كانت هذه المرحلة الاساسية التي يبدا من خلالها بناء العمليات العقلية .

(Pluckrose , 1987 , P 41)

كما ان نجاح التلاميذ بطيئي التعلم في المدرسة هو نتاج التفاعل بين ذوات التلاميذ قوة او ضعفا وبين العوامل الخاصة التي يواجهونها في الصقوق الخاصة بما في ذلك الفروق الفردية بين المعلمين واختلاف طرائف التدريس والتفاعل الصفي والتناسب بين حاجات التلاميذ التعليمية والوسائل المتاحة في داخل الصف الخاص(لبودية ، ٢٠٠٤ ، ص ٤) .

لم يكن من المستطاع تشخيص بطيئي التعلم ويعود ذلك للاسباب الاتية :

الاول: ان اسلوب التقصي والتشخيص يعتمد بالدرجة الاساس على المعلم الذي يقيم حالة الطفل لفترة معينة ثم يقوم بأحالته الى اللجنة التخصصية في الصحة المدرسية لاكمال الفحص واعطاء النتيجة النهائية ، وقد يكون عدم المام المعلم بتفاصيل ظاهرة بطء التعلم وبطرق التقصي والتشخيص السلمية والحديثة لها سبب مباشر لقلة الحالات المكتشفة عن هذا الطريق.

الثاني : يعود الى عدم وجود نظام في الصحة المدرسية لفحص الاطفال في المرحلة النهائية لرياض الاطفال والمراحل الاولية للدراسة الابتدائية للتبؤ عمن سيكون منهم اكثر عرضه لبطء التعلم من غيرهم كما هو معمول به في الدول الصناعية المتقدمة (الشربتي ، ١٩٩٠ ، ص٧).

مم تقدم يرى الباحث ان النظام التربوي يعاني من حالة قصور في عملية التقصي والتشخيص مما يوجب المزيد من الاهتمام والتطوير في هذا المجال .

## الدراسات السابقة

### ١. دراسة سمين (١٩٨٧):

**(مشكلات التكيف السلوكي لدى الاطفال بطيئي التعلم ، دراسة مقارنة)**

هدفت هذه الدراسة الى الكشف عن مشكلات التكيف السلوكي لدى التلاميذ يطيئي التعلم مقارنة بأقرانهم التلاميذ العاديين وذلك على عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدارس بغداد للعام الدلاسي (١٩٨٦ – ١٩٨٧) . بلغ حجم العينة (١١٥) نلميذ وتلميذة من بطيئي التعلم في الصف الرابع الابتدائي و (١١٥) من التلاميذ العاديين في الصف الرابع الابتدائي واعتمد الباحث مقياس السلوك التكيفي النسخة المدرسية العامة (الصورة الاردنية المعروفة) المأخوذة من مقياس الجمعية الامريكية للتخلف العقلي اداة لبحثه ، اما الوسائل الاحصائية المستخدمة في هذه الدراسة فهي معامل الارتباط (بيرسون) والاختبار التائي وقد اشارت النتائج الى ان التلاميذ بطيئي التعلم لديهم مشكلات سلوكية تتعلق بالوظائف الاستقلالية كضعف الثقة بالنفس والاعتماد على الاخرين والتطور الجسمي والحركي والنشاط الاقتصادي والتطور اللغوي بالاضافة الى مظاهر الاضطراب في الشخصية والسلوك وسوء الوافق الاجتماعي مقارنة بأقرانهم من التلاميذ العاديين .

## ٢. دراسة العلواني (١٩٩١):

**(الضغوط النفسية التي يتعرض لها التلاميذ يطيئو التعلم ومقترحات للحد منها)**

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على الضغوط النفسية التي يتعرض لها التلاميذ يطيئو التعلم ومقترحات للحد منها حيث تم ذلك من خلال عينة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدينة بغداد للعام الدراسي (١٩٩٠ – ١٩٩١) حيث سحب الباحث عينتين احداهما تتمثل بـ (٥٠) من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي من بطيئي التعلم والاخرى (٥٠) من تلاميذ نفس المرحلة من العاديين (بوصفها عينة معيلرية) . وقد استخدم الباحث المقابلة لجمع المعلومات عن مواقع الضغط النفسي التي تعرض لها التلاميذ يطيئو التعلم . اما الوسائل الاحصائية المستخدمة فهي معامل الارتباط (بيرسون) ومربع كاي . وقد اظهرت الدراسة ان هناك ضغوطا نفسية يتعرض لها التلاميذ يطيئو التعلم مقارنة بأقرانهم العديين وهذه الضغوط النفسية تؤدي الى توليد حالة من الغضب الذي يتمثل بالعدوان نحو الذات و الاخرين وتدني مفهوم الذات كما تزداد الرغبة في الانتقام فضلا عن الخوف من الاخرين .

## ٣. دراسة السفاسفة (١٩٩٩) :

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على (اثر برنامج ارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى تلاميذ بكيئي التعلم في غرفة المصادر في المدارس الاساسية الحكومية في الاردن) . وقد تالفت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاوتلميذة موزعين مناصفة على مجموعتين تجريبة وضابطة حيث قام الباحث ببناء مقياس تقدير خارجي للمشكلات التي يعاني منها التلاميذ بطيئو التعلم في التوافق النفسي والاجتماعي كما قام ببناء برنامج ارشادي مكون من المجالات (مفهوم تاذات وتقديرها ، التمركز حول الذات ، الاستقلالية في اشباع الحاجات وتحقيقها ، النشاط الزائد ، وتشتت الانتباه والاعراض الاكتئابية ، او السلوك النمطي والقلق والخجل ،المشاركة مفابل الانسحاب ، السلوك العدواني والتمرد والمقاومة ، وسائل الدفاع الاولية ، تنمية مهارات واتجاهات ايجابية نحو الاصفاء والنظام والنظافة واتخاذ القرار والترتيب . وقد اوضحت النتائج التي توصل اليها الباحث فعالية الربانمج الارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم .

## إجراءات البحث:

قام الباحث بمجموعة من الإجراءات وهي الآتية :-

### ١. تحديد مجتمع البحث :

يتكون مجتمع البحث من معلمات صفوف التربية الخاصة في المدارس الابتدائية المشمولة بتجربة صفوف التربية الخاصة في مدينة الموصل حيث هناك ٤٨ معلمة يعملن في ٣٢ مدرسة مشمولة بهذه الصفوف في مدينة الموصل .

### ٢. اختيار عينة البحث :

اختار الباحث عينة عشوائية مكونة من (٣٠) معلمة من معلمات التربية الخاصة في (١٥) مدرسة ابتدائية فيها صفوف للتربية الخاصة . وقد شكلت هذه العينة (معلمات) نسبة (٦٢,٥%) من المجتمع الأصلي للمعلمات / وتعد هذه النسبة جيدة ومعبرة عن المجتمع الكلي في البحوث الوصفية .

### ٣. أداة البحث :

بما ان من متطلبات البحث وجود أداة يستطيع الباحث من خلالها التعرف على وجهات نظر أفراد عينة البحث ، فقد ارتأى الباحث اعتماد الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات والبيانات ونظرا لعدم وجود أداة جاهزة تفي بالغرض قام الباحث بإعداد استبيان خاص بذلك وفقا للخطوات الآتية :-

أ. الاطلاع على الأدبيات والدراسات السابقة كدراسة رونر واخرون ، (١٩٨١) ودراسة مانسيو الفرنسية ، (١٩٧١) ودراسة سمين واخرون ، (١٩٨٧) .

ب . في ضوء الأدبيات والدراسات التي اطلع عليها وجه الباحث استبيانا مفتوحا إلى مجموعة من المعلمات خارج أفراد عينة البحث تضمن سؤالا هو ما الواقع الحالي لصفوف التربية الخاصة من حيث :

١. بناية الصف .
٢. الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية .
٣. التسهيلات الإدارية / إدارة المدرسة /المديرية العامة للتربية .
٤. مدة الدراسة في هذه الصفوف (٤ سنوات) .
٥. علاقة المدرسة بأولياء أمور تلاميذ التربية الخاصة .
٦. دور الأشراف التربوي .

٧. دور وسائل الإعلام في التوعية بأهمية صفوف التربية الخاصة .

ج. بعد جمع الآراء تم تبويبها واستخلاص جملة من الفقرات بلغت في صيغتها الأولية (١٨) فقرة . انظر الملحق (١) .

د. صدق الأداة : تحقق الباحث من صدق الأداة الظاهري من خلال عرضها على لجنة محكمة مكونة من بعض ذوي الخبرة والاختصاص في مجال العلوم التربوية والنفسية في كليتي التربية والتربية الأساسية وقد اتخذ الباحث نسبة اتفاق للخبراء قدرها (٨٠ %) معيارا لقبول الفقرات او عدمه ، وقد حصلت معظم الفقرات على هذه النسبة باستثناء ثلاث فقرات هي (٩ ، ١١ ، ١٥) حيث تم حذفها كما اخذ الباحث بآراء بعض المحكمين في تعديل صياغة بعض الفقرات واصبح الاستبيان مكونا من (١٥) فقرة.انظر الملحق (٢)

هـ . ثبات الأداة : للتحقق من ثبات الأداة اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختبار اذ قام بتطبيق الاستبيان على عينة استطلاعية مكونة من (١٢) معلمة ، وبعد أسبوعين اعاد عليهن تطبيق الاستبيان مرة ثانية وباستخدام معامل ارتباط بيرسون بلغت قيمة الثبات(٨٠ %) حيث تعد هذه النسبة مقبولة مما يجعل الأداة صالحة للتطبيق .

و. تصحيح الأداة : لغرض تكميم البيانات وتحويلها الى قيم رقمية يمكن تحليها إحصائيا وضع الباحث ثلاثة بدائل لكل فقرة وإعطاءها الأوزان (٣ ، ٢ ، ١) على التوالي وبهذا أصبحت درجة المستجيب محصورة بين (١٥ – ٤٥) .

ز. تطبيق الاستبيان : بعد إعداد الاستبيان والتحقق من صدقه وثباته قام الباحث بتطبيق الاستبيان على أفراد عينة البحث بتاريخ (٧ / ١ / ٢٠٠٥) حيث كان الباحث يراجع المعلمات شخصيا في مدارسهن لتوضيح فقرات الاستبيان وأسلوب الإجابة ، حيث استغرقت العملية مدة أسبوعين .

ح. الوسائل الإحصائية : استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :-

١. الوسط الحسابي المرجح لإيجاد حدة الفقرة ووزنها النسبي .

٢. معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الثبات .

## عرض ومناقشة النتائج

لغرض التحقق من هدف البحث قام الباحث بتحليل استجابات أفراد العينة باستخدام الوسط المرجح وذلك لإيجاد حدة الفقرة ووزنها النسبي و إعادة ترتيبها من جديد وفقا لذلك ومن ثم مناقشتها . ودرجت البيانات في جدول (١)

## جدول (١)

## يوضح حدة الفقرات وأوزانها النسبية ورتبتها

| ت | الفقرة | ترتيب الفقرة حسب أهميتها | الوسط المرجح | الأهمية النسبية |
|---|---|---|---|---|
| ١ | مدى ملاءمة الغرفة لان تكون صفا لتلاميذ التربية الخاصة ؟ | ١٠ | ١,٥٦ | % ٥٢ |
| ٢ | مدى كفاية وسائل الراحة المتوفرة في الصف (أثاث ، تدفئة ، تبريد) في صفوف التربية الخاصة ؟ | ١١ | ١,٣٦ | % ٤٥ |
| ٣ | مدى كفاية مدة الدراسة(٤ سنوات) في صفوف التربية الخاصة؟ | ٦ | ١,٧٣ | % ٥٧ |
| ٤ | مدى توفر الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في مجال التربية الخاصة ؟ | ١٣ | ١,٢٦ | % ٤٢ |
| ٥ | مدى نجاح تجربة صفوف التربية الخاصة في مهمتها في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل ؟ | ٤ | ١,٨٠ | % ٦٠ |
| ٦ | مدى ملاءمة المناهج والمقررات الدراسية لقدرات تلاميذ صفوف التربية الخاصة ؟ | ٥ | ١,٧٦ | % ٥٨ |
| ٧ | مدى كافية الدورات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة بتاهيلهن للعمل في هذه الصفوف ؟ | ٥ | ١,٧٦ | % ٥٨ |
| ٨ | مدى راضاك بعملك في مجال التربية الخاصة ؟ | ١ | ٢,٣٠ | % ٧٦ |
| ٩ | مدى تعاون معلمي ومعلمات الصفوف الاعتيادية مع معلمات صفوف التربية الخاصة ؟ | ٩ | ١,٤٦ | % ٤٨ |
| ١٠ | مدى تعاون إدارة المدرسة معك في تذليل الصعوبات التي تواجهك في عملك في مجال التربية الخاصة ؟ | ٧ | ١,٦٠ | % ٥٣ |
| ١١ | مدى تعاون أولياء أمور تلاميذ التربية الخاصة معك ومع إدارة المدرسة ؟ | ١٠ | ١,٤٣ | % ٤٧ |
| ١٢ | مدى دعم المديرية العامة للتربية لكادر صفوف التربية الخاصة؟ | ٣ | ١,٩٣ | % ٦٤ |
| ١٣ | مدى اهتمام وسائل الإعلام المختلفة في توعية المجتمع بأهمية صفوف التربية الخاصة ؟ | ١٢ | ١,٣٠ | % ٤٣ |
| ١٤ | مدى التشجيع من قبل الاختصاصيين (الأشراف التربوي) والإداريين مما يدفعك للمزيد من العطاء في عملك في مجال التربية الخاصة ؟ | ٢ | ٢,١٠ | % ٧٠ |
| ١٥ | مدى تحيز إدارة المدرسة في تعاملها لصالح التلاميذ الاعتياديين ضد تلاميذ التربية الخاصة ؟ | ٨ | ١,٥٦ | % ٥٢ |

## مناقشة النتائج:

من البيانات المعروضة في جدول (١) يتبين ان الفقرة الثامنة قد حصلت على الترتيب الأول اذ بلغت حدتها (٢,٣) بوزن نسبي قدره (٧٦%) وهذا يعطي مؤشرا إيجابيا عن رضى معلمات صفوف التربية الخاصة بعملهن في هذا المجال وهذا متأت من شعورهن بان عملهن ذا طابع أنساني متميز إضافة إلى كونه تربويا . وجاءت الفقرة (١٤) بالترتيب الثاني إذ بلغت حدتها (٢,١) وبوزن نسبي قدره (٧٠ %) والتي يظهر إن هنالك تشجيع ودعم من لدن المشرفين والإداريين (سواء كان ماديا او معنويا) مما يدفع المعلمات إلى المزيد من التطوير في مجال عملهن ويزيد في رغبتهن بالعمل في صفوف التربية الخاصة . كما حصلت الفقرة(١٢) على الترتيب الثالث حيث بلغت حدتها (١,٩٣) بوزن نسبي قدره (٦٤ %) وهذا يشير بوضوح إلى دعم المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى (مدينة الموصل) وهو ما تؤكد علية كل التعليمات التربوية لان هذه الفئة من التلاميذ بحاجة إلى رعاية خاصة تختلف عن التلاميذ العاديين مما يستوجب دعما خاصا للكادر التعليمي لهذه الفئة في تحقيق المهمة المناطة به . في حين حصلت الفقرة (٥) على الترتيب الرابع اذ بلغت حدتها (١,٨) أي بوزن نسبي قدره (٦٠ %) وهذا يشير إلى ان تجربة صفوف التربية الخاصة ناجحة بشكل عام في تحقيق أهدافها العلمية والتربوية . آما الفقرتان (٦ ، ٧) فقد جاءتا في الترتيب الخامس فقد حصلتا على حدة قدرها (١,٧٦) ووزن نسبي قدره (٥٨ %) وهذه النتيجة تشير إلى ان المناهج والمقررات الدراسية لصفوف التربية الخاصة تعتبر ملائمة إلى حد ما لقدرات تلاميذ هذه الصفوف وان الدورات التدريبية التي تقام لمعلمات التربية الخاصة تعطي مردودا إيجابيا مقبولا في تأهيل المعلمات للعمل في هذا الميدان . ولقد حصلت الفقرة (٣) على الترتيب السادس حيث بلغت حدتها (١,٧٣) بوزن نسبي قدره (٥٧ %) وهذا يعني ان مدة الدراسة كافية لحد ما وبدرجة مقبولة في الوقت الحاضر ولكنها لا تلبي الطموح مما يستوجب زيادة مدة الدراسة إلى (٦ سنوات) . كما حصلت الفقرة (١٠) الترتيب السابع وقد بلغت حدتها (١,٦) ووزن نسبي قدره (٥٣ %) مما يشير إلى ان هناك نوع من تعاون إدارات بعض المدارس مع معلمات التربية الخاصة في تذليل الصعوبات التي تواجههن في عملهن . اما الفقرة (١ ، ١٥) فقد احتلت الترتيب الثامن بحدة قدرها (١,٥٦) ووزن نسبي قدره (٥٢ %) مما يشير إلى ان هنالك تحيز في تعامل إدارة المدرسة لصالح التلاميذ العاديين ضد تلاميذ صفوف التربية الخاصة والذي قد يكون سببه تفكير بعض الإدارات بان أهمية التلاميذ العاديين هي اكبر من أهمية تلاميذ التربية الخاصة او انهم يحملون بعض الصفات العدوانية ويرى الباحث في هذا المجال ان الإدارات التي تتعامل بهذا الأسلوب مخطئة لان هذا النهج والتفكير مرفوض إنسانيا و تربويا ، وان الغرف المخصصة

كصفوف لتلاميذ التربية الخاصة ملائمة إلى حد ما في حين ان وضعهم يتطلب ان تكون صفوفهم اكثر ملاءمة لكي تزيد من رغبتهم واندفاعهم على الدوام والمواظبة في هذه الصفوف . اما الفقرة (٩) فقد حصلت على الترتيب التاسع بحدة قدرها (١,٤٦) وبوزن نسبي قدره (٤٨ %) وهذه النتيجة تشير إلى ان هناك تعاون ضعيف من قبل معلمي ومعلمات الصفوف الاعتيادية مع معلمات التربية الخاصة والذي يكون سببه نوع من التعالي الذي يشعر به معلمو ومعلمات الصفوف العادية تجاه معلمات التربية الخاصة كونهن يتعاملن مع أطفال يتمتعون بقدرات هي اقل من قدرات التلاميذ العاديين . اما بالنسبة للفقرة (١١) فقد احتلت الترتيب العاشر حيث حصلت على حدة قدرها (١,٤٣) ووزن نسبي قدره (٤٧ %) وهذا يشير إلى ان تعاون أولياء أمور تلاميذ صفوف التربية الخاصة هو دون المستوى المطلوب وقد يرجع السبب في ضعف التعاون إلى ضعف الوعي الذي يمتلكه بعض الآباء كونهم يعتقدون ان وجود طفل مشمول بصفوف التربية الخاصة ضمن الأسرة يشكل نوعا من العيب او التقليل من شان الأسرة . لقد احتلت الفقرة(٢) من الاستبيان الترتيب الحادي عشر حيث حصلت هذه الفقرة على حدة قدرها (١,٣٦) بوزن نسبي قدره (٤٥ %) وهذه النتيجة تشير بوضوح إلى ان وسائل الراحة (أثاث ، تدفئة ، تبريد) غير متوفرة بشكل جيد لهذه الصفوف . اما الترتيب الثاني عشر فقد احتلته الفقرة(١٣) حيث حصلت على حدة قدرها (١,٣) وبلغ وزنها النسبي (٤٣ %) وهذا ما يؤشر وجود خلل في اهتمام وسائل الإعلام المختلفة في التوعية بأهمية صفوف التربية الخاصة حيث كان من الأجدر بهذه الوسائل ان تقوم بحملات توعية واسعة بحيث تشمل المجتمع ككل . اما بالنسبة للفقرة (٤) فقد حصلت على الترتيب الثالث عشر حيث بلغت حدتها (١,٢٦) بوزن نسبي قدره (٤٢ %) حيث حصلت هذه الفقرة رغم أهميتها على أخر ترتيب وادنى حدة مما يؤشر وجود خلل في توفير الوسائل التعليمية الخاصة بصفوف التربية الخاصة حيث كان يقترض توفر هذه الوسائل والتقنيات التربوية المتخصصة نظرا لحاجة المعلمة الماسة إليها في تطوير وزيادة قدرات تلاميذ التربية الخاصة على الفهم والاستيعاب ، لذا يرى الباحث ضرورة توفير هذه المستلزمات الأساسية من قبل السطلة التربوية واعطائها الأولوية (في الأهمية) قبل الوسائل الخاصة بالتلاميذ العاديين .لقد اعتمد الباحث الوزن النسبي (٦٠ % فما فوق) دليل على ان الحالة التي تعالجها الفقرة جيدة ،اما الوزن النسبي (٥٠ % – ٦٠ %) فانه يشير إلى حالة مقبولة نوعا ما نظرا لكون التجربة زالت حديثة قياسا بالتجارب للبلدان التي سبقتنا في هذا المجال .

## الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

لقد حصل الباحث زمن خلال نتائج البحث على الاستنتاجات الآتية :-

١. بعد تحليل نتائج البحث إحصائيا توصل الباحث إلى ان الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية اللازمة لتلاميذ صفوف التربية الخاصة قليلة وتكاد تكون معدومة أي إنها لا تفي بالغرض .
٢. ان وسائل الراحة (التدفئة والتبريد والأثاث) غير ملائمة لتلاميذ صفوف التربية الخاصة .
٣. ان وسائل الإعلام المختلفة لم تعر اهتماما للتوعية بأهمية صفوف التربية الخاصة .
٤. كما اظهرت النتائج قلة تعاون أولياء أمور تلاميذ التربية الخاصة مع معلمات وإدارة المدرسة .
٥. بالإضافة إلى ضعف تعاون معلمي ومعلمات الصفوف الاعتيادية مع معلمات صفوف التربية الخاصة .

وفي ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بالآتي :

١. ضرورة العمل على توفير الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية اللازمة لصفوف التربية الخاصة .
٢. ضرورة العمل على توفير وسائل الراحة (الأثاث ، التدفئة ،التبريد) لصفوف التربية الخاصة لما لها من اثر إيجابي في نفسية التلميذ وزيادة الرغبة في المواظبة على الدوام .
٣. زيادة اهتمام وسائل الإعلام المختلفة في توعية المجتمع بأهمية صفوف التربية الخاصة .
٤. ضرورة توثيق علاقة أولياء أمور تلاميذ صفوف التربية الخاصة بمعلمات هذه الصفوف وإدارة المدرسة مما يزيد من درجة التعاون .
٥. ضرورة رفع درجة تعاون معلمي ومعلمات الصفوف الاعتيادية مع معلمات التربية الخاصة .
٦. العمل على زيادة تعاون إدارات بعض المدارس مع معلمات التربية الخاصة في تذليل الصعوبات التي تواجه المعلمات أثناء عملهن في هذا المجال .
٧. زيادة أعداد الطلبة المقبولين في قسم التربية الخاصة في كلية التربية الأساسية من خلال توعية الطلبة بأهمية هذا القسم ومزاياه .

## مصادر البحث :


١. ابو دية ، حسن عبدالسلام (٢٠٠٤) : صعوبات التعلم (انترنيت) .

٢. ابو معال ، عبدالفتاح (١٩٩٢) . التربية كيف تكون وسيلة لتفجير الطاقات الابداعية ، ثقافة الطفل العربي ، تونس ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ، ص ١١٥ .

٣. احمد ، شكري سيد و ضحى علي السويدي (١٩٩٢) : الاحتياجات التدريبية واولوياتها لدى معلمي ومعلمات التربية الخاصة بدولة قطلا ، مجلة مركز البحوث التربوية ، السنة الاولى – العدد الاول .

٤. اخضر ، فوزية (١٩٩٣) المدخل الى تعليم ذوي الصعوبات التعليمية والموهوبين ، مكتبة التوبة ، الرياض .

٥. التربية الجديدة (١٩٨٥) العدد ٣٤ – ك٢ – نيسان ١٩٨٥ – السنة الثانية عشر ، ص ٥٩ –٦٣ .

٦. التربية الجديدة (١٩٨١) – العدد ٢٢ – السنة الثامنة ، ص ١٢٦ – ١٢٨ .

٧. الجمعية العراقية للعلوم التربوية والنفسية (١٩٩١) : اللجنة الوطنية العراقية للتربية الخاصة ، المؤتمر الفكري الاول للتربية الخاصة في العراق ، بغداد .

٨. حساني ، عاصمة مجيد (٢٠٠٠) مفهوم بطء التعلم وفق منظور التجربة العراقية لصفوف التربية الخاصة ،

٩. الخصيب ، جمال ومنى الحديدي (١٩٩٤) مناهج واساليب للتدريب في التربية الخاصة ، دار علم الكتب – الرياض .

١٠. راشد ، عدنان غايب (٢٠٠٢) : سيكولوجية الاطفال ذوي الصعوبات التعليمية بطيئي التعلم ، ط ١ ، دار الوائل ، عمان ، الاردن .

١١. الروسان ، فاروق واخرون (١٩٨٩) سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، دار الصفاء للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .

١٢. الروسان ، فاروق واخرون (١٩٩٤) رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة ، دار الصفاء للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .

١٣. زكريا ، زهير (١٩٩٤) : تربية ذوي الاحتياجات الخاصة ، مجلة التربية الجديدة العدد ٥٤ .

١٤. الزيادي ، احمد محمد واخرون (١٩٩١) تعليم الطفل بطىء التعلم ، ط ١ دار الفكر للنشر والنوزيع ، عمان الاردن .

١٥. الزيود ، نادر فهمي (١٩٩٠) تعليم الاطفال المتخلفين عقليا ، دار المعارف – مصر .

١٦.السفاسفة ، محمد ابراهيم محمد (١٩٩٩) : اثر برنامج ارشادي في تنمية التوافق النفسي والاجتماعي لدى التلاميذ بطيئي التعلم في غرف المصادر في المدارس الاساسية الحكومية في الاردن ، (اطروحة دكتوراة غير منشورة) كلية التربية ، جامعة بغداد .

١٧.سمين ، زيد بهلول (١٩٨٧) مشكلات التكيف السلوكي للاطفال بطيئي التعلم ، دراسة مقارنة ، رسالو ماجستير (غير منشورة) كلية التربية – بغداد .

١٨. الشربتي، مروان محمد وجدي (١٩٩٠) : بطء التعلم عند الاطفال التقصي والتشخيص، ط ١ ، دار الكتب ، بغداد .

١٩.العظماوي ، ابراهيو كاظم (١٩٨٨) : معالم في سيكولوجية الطفولة والفتوة والشباب ، ط١ ، دار الشؤون الثقافية العامة ، بغداد .

٢٠. العلواني ، حسين ربيع (١٩٩٩) : الضغوط النفسية التي يتعرض لها التلاميذ بطيئي التعلم ومقترحات للحد منها ، رسالة ماجستير (غير منشورة) كلية التربية جامعة بغداد .

٢١. المرزوقي ، ناصيف (١٩٨٢) قراءات في التربية الخاصة وتاهيل المعوق ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم ، تونس .

٢٢.وزارة التربية (٢٠٠٠) – المديرية العامة للتعليم الابتدائي ، مديرية التربية الخاصة، في ٢٠ / ٢ / ٢٠٠٠ .

23. David , G.A. and others (1997) : Teaching to Dogan introduction to Education ($5^{th}$ ed) , New- Jersey , Printice Hall

24. Manciaux (1971), Constructive Education for Special Groups: HANDICAPPED AND DEVIANT CHILDREN, BY W. D. WALL.

25. Plackrose, H. (1987), What is happening in our primary schools. England.

26. Rutter , M. , Tizard , J. ; Whitmore , K. , Education , Health and Behaviour , London , 1970 .

الملحق (١)

| ت | الفقرة | ملائمة | ملائمة إلى حد ما | غير ملائمة |
|---|---|---|---|---|
| ١ | مدى ملاءمة الغرفة لان تكون صفا لتلاميذ التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٢ | مدى كفاية وسائل الراحة المتوفرة في الصف (أثاث ، تدفئة ، تبريد) في صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٣ | مدى كفاية مدة الدراسة ٤ سنوات في صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٤ | مدى توفر الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في مجال التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٥ | مدى نجاح تجربة صفوف التربية الخاصة في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل في تلبية احتياجات التلاميذ المشمولين بها ؟ | | | |
| ٦ | مدى ملاءمة المناهج والمقررات الدراسية لقدرات تلاميذ صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٧ | مدى كافية الدورات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة بتاهيلهن للعمل في هذه الصفوف ؟ | | | |
| ٨ | مدى راضاك بعملك في مجال التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٩ | كدى كافبة فترة الدوام اليومية ؟ | | | |
| ١٠ | مدى تعاون معلمي ومعلمات الصفوف الاعتيادية مع معلمات صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ١١ | مدى انسجامك مع تلاميذ الصف الذي تدريسنه ؟ | | | |
| ١٢ | مدى تعاون إدارة المدرسة معك في تذليل الصعوبات التي تواجهك في عملك في مجال التربية الخاصة ؟ | | | |
| ١٣ | مدى تعاون أولياء أمور تلاميذ التربية الخاصة معك ومع إدارة المدرسة ؟ | | | |
| ١٤ | مدى دعم المديرية العامة للتربية لكادر صفوف التربية الخاصة؟ | | | |
| ١٥ | مدى تحقيق مجالس الآباء والمعلمين لأهدافها في تذليل الصعوبات ؟ | | | |
| ١٦ | مدى اهتمام وسائل الإعلام المختلفة في توعية المجتمع بأهمية صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ١٧ | مدى التشجيع من قبل الاختصاصيين (الأشراف التربوي) والإداريين مما يدفعك للمزيد من العطاء في عملك في مجال التربية الخاصة ؟ | | | |
| ١٨ | مدى تحيز إدارة المدرسة في تعاملها لصالح التلاميذ الاعتياديين ضد تلاميذ التربية الخاصة ؟ | | | |

الملحق (٢)

| ت | الفقرة | ملائمة | ملائمة إلى حد ما | غير ملائمة |
|---|---|---|---|---|
| ١ | مدى ملاءمة الغرفة لان تكون صفا لتلاميذ التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٢ | مدى كفاية وسائل الراحة المتوفرة في الصف (أثاث ، تدفئة ، تبريد) في صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٣ | مدى كفاية مدة الدراسة (٤ سنوات) في صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٤ | مدى توفر الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في مجال التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٥ | مدى نجاح تجربة صفوف التربية الخاصة في مهمتها في المدارس الابتدائية في مدينة الموصل ؟ | | | |
| ٦ | مدى ملاءمة المناهج والمقررات الدراسية لقدرات تلاميذ صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٧ | مدى كافية الدورات التدريبية لمعلمات التربية الخاصة بتاهيلهن للعمل في هذه الصفوف ؟ | | | |
| ٨ | مدى راضاك بعملك في مجال التربية الخاصة ؟ | | | |
| ٩ | مدى تعاون معلمي ومعلمات الصفوف الاعتيادية مع معلمات صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ١٠ | مدى تعاون إدارة المدرسة معك في تذليل الصعوبات التي تواجهك في عملك في مجال التربية الخاصة ؟ | | | |
| ١١ | مدى تعاون أولياء أمور تلاميذ التربية الخاصة معك ومع إدارة المدرسة ؟ | | | |
| ١٢ | مدى دعم المديرية العامة للتربية لكادر صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ١٣ | مدى اهتمام وسائل الإعلام المختلفة في توعية المجتمع بأهمية صفوف التربية الخاصة ؟ | | | |
| ١٤ | مدى التشجيع من قبل الاختصاصيين (الأشراف التربوي) والإداريين مما يدفعك للمزيد من العطاء في عملك في مجال التربية الخاصة ؟ | | | |
| ١٥ | مدى تحيز إدارة المدرسة في تعاملها لصالح التلاميذ الاعتياديين ضد تلاميذ التربية الخاصة ؟ | | | |

الملحق (٣)

**بسم الله الرحمن الرحيم**

الأستاذ الفاضل

يقوم الباحث بإجراء دراسة للتعرف على الواقع الفعلي لصفوف التربية الخاصة في مدينة الموصل من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة ، وقد تجمعت لدى الباحث الفقرات الواردة في القائمة المرفقة من خلال استبيان استطلاعي وكما وصفتها معلمات التربية الخاصة أنفسهن وبعد تعديل صياغتها من قبل الباحث نرجو إبداء رأيكم وبما تمتلكون من الخبرة والدراية في هذا المجال وذلك بالإشارة على الفقرات الصالحة بعلامة () وتعديل ما ترونه مناسبا .

**شاكرين لكم تعاونكم**

**الباحث**

## الملحق (٤)

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**م / <u>استبيان استطلاعي</u>**

أختي العزيزة معلمة التربية الخاصة المحترمة

يروم الباحث إجراء بحث للتعرف على (الواقع الحالي لصفوف التربية الخاصة في مدارس مدينة الموصل من منظور معلمات التربية الخاصة) لذا نرجو تعاونك من خلال إجابتك وفقا للمحاور الآتية :-

١. بناية الصفوف الدراسي .
٢. الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية .
٣. التسهيلات الإدارية / إدارة المدرسة / المديرية العامة للتربية .
٤. مدة الدراسة في هذه الصفوف (٤ سنوات) .
٥. علاقة المدرسة بأولياء أمور تلاميذ التربية الخاصة .
٦. دور الإشراف التربوي .
٧. دور وسائل الإعلام المختلفة في التوعية بأهمية صفوف التربية الخاصة .

**مع فائق التقدير والاحترام**

**الباحث**

## الملحق (٥)

**بسم الله الرحمن الرحيم**

**م / <u>استبيان نهائي</u>**

**الأخت الفاضلة معلمة التربية الخاصة المحترمة ...**

يقوم الباحث بدراسة (الواقع الحالي لصفوف التربية الخاصة في مدينة الموصل من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة) ويرجو منك الإجابة بإشارة (صح) على أحد الخيارات الثلاثة والتي تمثل في نظرك الواقع الفعلي لهذه الصفوف متوخين الدقة والواقعية . متمنين لك التوفيق والنجاح .

ملاحظة : المعلومات التي تدلين بها لإغراض البحث العلمي .