أثر ثلاث استراتيجيات للتغذية الراجعة باستخدام التدريس المصغر في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية لمساعدي هيئة التدريس في جامعة الموصل

أ.م. د. موفق حياوي علي
جامعة الموصل / كلية التربية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٤/٢/١٦ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٤/٦/٧

ملخص البحث :

هدف البحث معرفة أثر ثلاث استراتيجيات للتغذية الراجعة باستخدام التدريس المصغر في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية لمساعدي هيئة التدريس في جامعة الموصل. ووضع الباحث أربع فرضيات لهذا الهدف. وشملت عينة البحث(٧٩) من مساعدي هيئة التدريس في جامعة الموصل. وزعوا إلى ثلاث مجموعات تجريبية حصلت كل مجموعة على مصدر مختلف من التغذية الراجعة. وحدد الباحث(٥٠) مهارة أساسية لاستخدام ثلاث تقنيات تربوية شائعة الاستخدام كما أعد ثلاث استمارات ملاحظة تحقق من صدقها وثباتها. وطبقت تجربة البحث باستخدام التدريس المصغر للزملاء خلال الفصل الأول من العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩.ولاختبار فرضيات البحث استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى التي حصلت على تغذية راجعة من المشرف على المجموعة الثانية التي حصلت على تغذية راجعة من الزملاء والمجموعة التجريبية الثالثة التي حصلت على تغذية راجعة ذاتية من شريط الفيديو في اكتساب مهارات استخدام التقنيات التربوية الثلاث.

The Effect of Using Three Feed Back Strategies in Mini Teaching on The Acquisition of Using Some Educational Technologies for Assistant Lecturers at The University of Mosul

Dr. Muwafak Hiawi Ali
College of Education – University of Mosul

Abstract:

The research aim at showing out the effect of three strategies of feedback by using microteaching on acquiring skills to use some educational technology for assistance staff members in University of Mousl.The research tries to verify four hypothesis

The research is consist of (79) assistance staff members in University of Mousl which divided into three experimental groups , each of them has different feedback.

The research limited (50) basic skills for using three famous Educational technology , and preparing three observation forms

He has become sure of the validity and reliability of them. The Research was applies by using peer-microteaching during the first course on 1998/1999. One way analysis for variance and shaffee test has used for analysising the data.

The results showed that the first group which has feedback from the supervisor is much better than the second group which has feedback from the colleagues , and the third group which has self feedback from the video cassette in acquiring skills for using the three educational technology.

طبيعة البحث و أهميته:

منذ الستينيات استخدمت تقنية التدريس المصغر بوصفها إحدى التقنيات التربوية لتطوير برامج إعداد وتدريب المدرسين والمعلمين.وجاء ذلك استجابة لدواعي التحديث ورداً على الأساليب التقليدية التي كانت تركز على الجانب النظري وتدريس مقررات دراسية تتضمن طرائق التدريس والوسائل التعليمية وما يتصل بها من موضوعات تربوية ونفسية (الخطيب ١٩٩٧ ص ١٥٢).وتزامن ظهور واستخدام تقنية التدريس المصغر مع الاتجاهات الحديثة من برامج إعداد المعلمين القائمة على الكنايات والمهارات التدريسية التي تفترض أن دراسة المقررات الدراسية لا تضمن وحدها اكتساب المعلمين المهارات التدريسية ،كما أن المقررات الدراسية تُدرس بطريقة لا تضمن سد الفجوة بين النظرية والتطبيق.

(عبد الموجود ١٩٧٥ ص ٦٤)

وتستند فكرة التدريس المصغر على أن التدريس نظام معقد من الفعاليات الصفية يمكن تحليلها إلى مجموعة مهارات تدريسية اذ يسهل التدريس عليها بشكل منفصل (Richard, et al., 1989, P. 177) ويؤكد المهتمون بهذه التقنية على أنها الاستخدام المنظم لموقف تعليمي حقيقي ، فالمتدرب يركز اهتمامه على مهارة تدريسي محددة فيخطط لها ويؤديها أمام عدد من زملائه (٤-٥) ، ولفترة قصيرة (١٠-١٥) دقيقة مع تسجيل هذا النشاط على شريط سمعي بصري . وبعد ذلك تتاح له فرصة تقويم أدائه بتوفير نمط أو أكثر من التغذية الراجعة في جلسة مناقشة تعد لهذا الغرض.(Simonson , 1984 .p.6).

وأكد جوسي Joyce (1988) أن استخدام التدريس المصغر يعتمد العلاقة بين عرض النموذج والتدريب عليه وتوفير التغذية الراجعة من مصادر عدة قد تكون من المشرف أو المشرفين ، أو من الزملاء المتدربين أو من إعادة التسجيل الفيديو (Joyce). 1988 p.34 .

إن اكتساب المهارات التدريسية في فترة الإعداد والتدريب أثناء الخدمة يتطلب الممارسة وبذل الجهد بتوجيه المدربين والمشرفين باعتماد الإجراءات المتفق عليها من المتخصصين في هذا المجال وهي:

١. تحليل المهارة إلى مكونات فرعية إجرائية.
٢. عرض نظري للمهارة المطلوب التدريب عليها.
٣. عرض عملي (درس نموذجي) لمكونات المهارة.
٤. قيام المتدربين بممارسة مكونات المهارة.(جابر ١٩٨٢ ص ٢٧٦).

وتباينت الآراء حول تحديد المهارات التدريسية وتصنيفها وركز بعض الباحثين على المهارات الأساسية في حين تناول آخرون تصنيفها إلى مهارات السلوك اللفظي وغير اللفظي. وذهب فريق جامعة ستانفورد الأمريكية إلى تصنيفها في(١٨) مهارة.

(الخطيب ورادج ١٩٨٦ ص ٢٢٩-٢٣٩)

وكانت التقنيات التربوية موضع اهتمام المهتمين ببرامج إعداد التدريسين والمعلمين وتدريبهم في المجتمعات ويذكر مرعي ١٩٨٣ إن قائمة توليدو Toledo لعام ١٩٨٦ لتربية المعلمين ضمت ٨١٨ مواصفة تربوية كان في مقدمتها مجال التقنيات التربوية وتضمنت استخدام الوسائل التعليمية و الحاسب الإلكتروني والتدريس المصغر والمبرمج ..الخ .

(مرعي ١٩٨٣ ص ١١٧-١١٩)

وأكد الطوبجي (١٩٨٧) أن التقنيات التربوية توفر رؤية جديدة تعتمد على استخدامها في تخطيط وتطوير المناهج الدراسية بوصفها إحدى المكونات الرئيسة لإستراتيجيات التعليم . (الطوبجي ١٩٨٧ ص ٦٧-٦٨).وبات أمر اكتساب المدرسين والمعلمين لمهارتها وحُسن استخدامها في تدريسهم جانباً مهماً لايمكن الاستغناء عنه خاصة مع التطور الكبير في مجال تكنولوجي التربوية.

وتعمل البرامج التدريبية على تزويد المتدربين بمهارات محددة معتمدة على نظرية مشتقة من علم النفس السلوكي تتمثل باستخدام نماذج أو عينات من المهارات التدريسية والتي تستخدم الاشراط الإجرائي المقترن بالتغذية الراجعة .(الخطيب ورادج ١٩٨٦ ص ٤١) ويرى الخطيب (١٩٩٧) أن الموقف التدريبي القائم على المهارات يتميز بالجوانب الآتية:

١. تنظيم ما يراد تعلمه على أساس عناصر متتالية مترابطة.
٢. تحديد ما يراد تعلمه والتدريب عليه.

٣. تزويد المتدرب بالتغذية الراجعة أثناء التدريب.
٤. استخدام نماذج المهارات المطلوب التدرب عليها أثناء التدريب (الخطيب ١٩٩٧ ٣٧٤).

تعد التغذية الراجعة إحدى الجوانب الأساسية في تقنية التدريس الصغر. وهي توفر للمتدرب معلومات عن نشاطه ونتائج أدائه كما تساعد على نمذجة سلوكه في ضوء أهداف محددة . ونفضل تقديمها على مراحل لتتيح للمتدرب فرصة تعديل سلوكه في الاتجاه المرغوب (توق ١٩٨٤ ص ٢٣٤) . والتغذية الراجعة قد تكون ذاتية وهنا يؤدي التسجيل الفيديوي دوره في توفيرها اذ يتيح للمتدرب فرصة ملاحظة أدائه وتعديل ما يراه مناسباً ، وقد تكون خارجية يقدمها المدرب أو المشرف أو زملاء المتدرب(عبد الله١٩٨١ص١٤-١٥) ويمكن استخدام مصادر التغذية الراجعة السالفة الذكر منفردة أو مجتمعة وحسب متطلبات وأهداف برنامج التدريس المصغر.

ولتحديد فاعلية التدريس المصغر ومصادر التغذية الراجعة أجريت العديد من الدراسات والبحوث الأجنبية والعربية منذ الستينات وكانت أغلب النتائج لصالح التدريس المصغر والتغذية الراجعة ومنها دراسة ألن وفورتن (Allen & Fortune ١٩٦٦) على الطلبة المعلمين في جامعة ستانفورد ، اذ أظهرت نتائجها تفوق المجموعة التي استخدمت التدريس المصغر على المجموعة التي استخدمت الدروس التقليدية(Rabozz: 1977p.229). كما أظهرت نتائج دراسات كالينباخ وجال Kallenbach & Gall ١٩٦٩ ، Brown ١٩٧٥، سبلمان Spelman ١٩٧٧، وبراتين ولبتBritton & Leith ١٩٨٢ إن أداء الطلبة المعلمين الذين خضعوا للتدريس المصغر كان افضل من أداء زملائهم الذين خضعوا لتجربة الخبرة المدرسية (Brown, 1975 ,pp.15-16) (Hollin , 1986, pp.68-69).

وأظهرت نتائج بحث كانس Kanus ١٩٨١ فاعلية التدريس المصغر في تدريب المشرفين (Kanus, 1981, p.3536). وجاءت نتائج دراسة الشربيني ١٩٨٢ مؤكدة فاعلية التدريس المصغر في تدريب معلمي اللغة الإنكليزية (الشربيني ١٩٨٢ ص ٢٤).

كما أكدت نتائج دراسة سوبيا Soobiah ١٩٨٢ تفوق الطلبة/ المعلمين في التطبيق في المدارس الابتدائية الذين استخدموا التدريس المصغر على زملائهم الذين تدربوا بالطريقة الاعتيادية .(Soobiah 1982 , p.3961). وأظهرت نتائج بحث سيلفيست Sylvest ١٩٨٦ عدم وجود فروق في تحصيل واداء الطلبة المعلمين الذين استخدموا التدريس المصغر مقارنة بزملائهم الذين استخدموا الطريقة الاعتيادية (Sylvest 1986 p.103). في حين جاءت نتائج بحث هاشم ١٩٨٩ مؤكدة تفوق الطلبة الذين تدربوا بالتدريس المصغر على زملائهم في مهارة تنويع الحافز . ولم تظهر فروق بين المجموعتين في مهارتي صياغة وتوجيه الأسئلة (هاشم ١٩٨٩).

وأظهرت نتائج بحث سيمبو Simbo ١٩٨٩ تحسن الممارسات الصفية للطلبة/المعلمين في قسم الدراسات الاجتماعية الذين استخدموا التدريس المصغر (Simbo,1989 pp.125-200) في حين أظهرت نتائج بحث ولسن Wilson ١٩٨٩ على معلمي العلوم عدم وجود فروق بين المجموعات التي استخدمت التدريس المصغر بصيغ مختلفة والتي لم تستخدمه (Wilson ,1989, p.3690) . وفي دراسة شاكر ١٩٩٤ على معلمي ومعلمات اللغة العربية في المدارس الحكومية في عمان تبيين وجود تحسن في أداء المعلمين والمعلمات وممارساتهم التدريسية الذين خضعوا للتدريس المصغر بصورة عامة والمعلمين بصورة خاصة .(شاكر ١٩٩٤).

وجاءت نتائج بحث الراوي ١٩٩٦ مؤكدة فاعلية التدريس المصغر في رفع كفاءة المعلمين الصناعيين في مهارات التخطيط والتدريب وتقويم الدروس العملية(الراوي ١٩٩٦). أوضحت نتائج بحث بيان Bean ١٩٩٧ التي أجريت على معلمي العلوم والرياضيات واللغة الإنكليزية والدراسات الاجتماعية فاعلية التدريس المصغر في الممارسات التدريسية ودوره في تشجيع المعلمين لاستخدام استراتيجيات تدريسية جديدة تدربوا عليها .

(Bean, 1997,pp.154-163)

وفي ضوء تنوع مصادر التغذية الراجعة التي حصل عليها المتدربون من طلبة مؤسسات إعداد المعلمين وتدريبهم أثناء الخدمة . فقد أظهرت نتائج بحث نورنا Noronha ١٩٨٠ على الطلبة/ المعلمين في كليتين للتربية في بومباي فاعلية التغذية الراجعة الذاتية التي حصل عليها المتدربون باستخدام التسجيل الفيديوي وتأثيره الإيجابي في سلوك المتدربين . (Noronha 1980 p.5012). كما أظهرت نتائج بحث فرنكلين Franklin ١٩٨٢ الذي أجراه على الطلبة/المعلمين الحاصلين على تغذية راجعة من معلمي العلوم بالمرحلة الثانوية والتغذية الراجعة التي تلقوها من زملائهم . عدم وجود فروق تبعاً لمصدر التغذية الراجعة . (Franklin, 1982,p.3565). كما أظهرت نتائج بحث مصطفى ورجب ١٩٨٥على الطلبة /المعلمين في كلية البحرين الجامعية الذين حصلوا على تغذية راجعة فورية من المشرف ومن الزملاء وذاتية من الشريط الفيديوي . تفوق المجموعة التي حصلت على تغذية راجعة من المشرف على المجموعة التي حصلت على تغذية راجعة ذاتية.

(مصطفى ورجب ١٩٨٥ ص ١٥-٤٢)

وجاءت نتائج بحث دوبيمو Dopemu ١٩٨٦ لتؤكد تفوق التغذية الراجعة باستخدام التسجيل الفيديوي للطلبة/المعلمين في كلية الآداب في جامعة لورين Llorin بنيجيريا على زملائهم الذين لم يستخدموا التسجيل الفيديوي.(Dopemo,1986,pp.39-44).

وأكدت نتائج بحث محمود ١٩٨٩ على طلبة الصفوف الثالثة والرابعة بكلية التربية بجامعة أسيوط بمصر تفوق أفراد المجموعتين اللتين حصلتا على التغذية الراجعة باستخدام التسجيل الصوتي والفيديوي على زملائهم .(محمود ١٩٨٩ ص١٣٢-١٤٧).

ويبدو من نتائج الدراسات السابقة الاختلاف على الرغم من أن اغلبها أكد فاعلية التدريس المصغر والتغذية الراجعة . وهذا يبقي الباب مفتوحاً لاجراء مزيد من الدراسات ولاسيما على عينات جديدة ومن بيئات متباينة عن سابقتها.

مشكلة البحث:

إن مساعدي هيئة التدريس في جامعة الموصل من حملة شهادات بكالوريوس الآداب والعلوم لشتى الاختصاصات يعملون إلى جانب أعضاء الهيئة التدريسية في المختبرات والورش والحقول والساحات وغيرها ويساعدون أعضاء الهيئة التدريسية في بعض الجوانب النظرية والعملية ويتم ذلك بالاعتماد على الجانب الأكاديمي الذي حصلوا عليه في دراستهم الجامعية فقط مع غياب أي إعداد مهني واضح المعالم يتناول المهام والواجبات التي يمارسونها. وهذا ما دفع جامعة الموصل إلى التحرك لمعالجة هذا الخلل ومساعدتهم بتقديم برنامج تدريبي سريع يتناول الجوانب الأساسية لاحتياجاتهم في عملهم مع أعضاء الهيئة التدريسية في الأقسام المختلفة لجامعة الموصل . وتحقق ذلك بعد إنشاء مركز تطوير طرق التدريس والتدريب الجامعي للجامعة الذي باشر عمله بعد تأسيسه عام ١٩٨٥ ؟ اذ نظم دورات قصيرة لهم لمدة أسبوع تناولت جوانب نظرية وعملية . وكان ضمن برامج الدورات استخدام بعض التقنيات التربوية التي يحتاجها مساعدو هيئة التدريس كجهاز العرض العلوي وجهاز عرض الشرائح وجهاز عرض الأفلام التعليمية . واستخدمت الكاميرا الفيديوية في تسجيل الممارسات التدريبية للمتدربين ضمن تقنية التدريس المصغر التي اعتاد المركز استخدامها منذ تأسيسه لأهميتها وحاجة المتدربين إليها كما أكدوا ذلك في تقييماتهم التي كان يجريها المركز في نهاية كل دورة تدريبية (جامعة الموصل ١٩٨٩).

إن ممارسة مساعدي هيئة التدريس في جامعة الموصل مهامهم وواجباتهم المتصلة بالتدريس دون إعداد مسبق كما أسلفنا يعتبر مشكلة تربوية تحتاج الوقوف عندها ودراستها ، كما أن مشاركتهم في البرامج التدريبية يتطلب دراسة فاعليتها خاصة وان نتائج البحوث والدراسات السابقة التي تناولت استخدام التدريس المصغر والتغذية الراجعة أكدت في اغلبها فاعليتهما وعليه يمكن بلورة مشكلة البحث في السؤالين الآتيين:

١. هل أن استخدام استراتيجيات التغذية الراجعة بالتدريس المصغر يساعد في اكتساب مساعدي هيئة التدريس المشاركين في البرامج التدريبية مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية؟
٢. ما مدى فاعلية كل من هذه الاستراتيجيات؟

اهداف البحث:

يهدف البحث معرفة اثر ثلاث استراتيجيات للتغذية الراجعة باستخدام التدريس المصغر في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية لمساعدي هيئة التدريس (حملة شهادات البكالوريوس) في كليات جامعة الموصل.

فرضيات البحث:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مساعدي هيئة التدريس في المجاميع الثلاث التي حصلت على تغذية راجعة من مصادر مختلفة باستخدام التدريس المصغر في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية.
٢. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مساعدي هيئة التدريس في المجموعة التجريبية الأولى التي حصلت على تغذية راجعة من المشرف أو المجموعة التجريبية الثانية التي حصلت على تغذية راجعة من الزملاء في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية.
٣. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مساعدي هيئة التدريس في المجموعة التجريبية الأولى التي حصلت على تغذية راجعة من المشرف أو المجموعة التجريبية الثالثة التي حصلت على تغذية راجعة ذاتية في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية.
٤. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مساعدي هيئة التدريس في المجموعة التجريبية الثانية التي حصلت على تغذية راجعة من الزملاء والمجموعة التجريبية الثالثة التي حصلت على تغذية راجعة ذاتية في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية.

حدود البحث:

يتحدد البحث بالجوانب الآتية :

١. مساعدو هيئة التدريس من حملة شهادات البكالوريوس في شتى الاختصاصات العاملون في كليات جامعة الموصل المشاركون في الدورات التدريبية التي نظمها مركز تطوير طرق التدريس والتدريب الجامعي في جامعة الموصل للعام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩.
٢. ثلاث تقنيات تربوية شائعة الاستخدام هي:
   أ. جهاز العرض العلوي (OHP).
   ب. جهاز عرض الشرائح(SP).
   ج. جهاز عرض الأفلام التعليمية.

٣. ثلاثة مصادر للتغذية الراجعة هي:

أ. التغذية الراجعة من المشرف.

ب. التغذية الراجعة من الزملاء.

ج. التغذية الراجعة الذاتية.

تحديد المصطلحات:

١. التغذية الراجعة : Feedback

يجد الباحث أن التعريف الذي ورد في معجم العلوم النفسية اكثر انسجاماً مع طبيعة بحثه فهو أية معلومات راجعة من مصدر ما تفيد في تنظيم السلوك وضبطه.

(عاقل ١٩٨٨ ص ١٤٩)

ويعرف الباحث التغذية الراجعة إجرائيا بأنها "المعلومات والملاحظات والانطباعات التي يحصل عليها مساعدو هيئة التدريس المشاركون في دورات طرائق التدريس من مصادر التغذية المعتمدة وفقاً للتصميم التجريبي للبحث والتي تؤثر في اكتسابهم مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية."

٢. المهارات : Skills

عرفها الخوالدة (١٩٩٣) بأنها "القدرة الفعلية التي تمكن الفرد من أداء عمل بدرجة متقنة وبوقت قصير وجهد قليل".(الخوالدة ١٩٩٢ ص ١٤٩)

وعرفها زيتون (١٩٩٦) بأنها "القدرة المكتسبة التي تمكن الفرد من إنجاز ما يوكل إليه من أعمال بكفاءة وإتقان وبأقصر وقت واقل جهد"(زيتون ١٩٩٦ ص ١٦).

وورد في قائمة مصطلحات تكنولوجيا التربية ١٩٩٤ أنها "مقدرة تكتسب بالملاحظة أو بالدراسة أو بالتجريب "(منظمة التربية والثقافة والعلوم ١٩٩٤ ص ١٩٩)

ويعرفها الباحث إجرائيا بأنها " بأنها قدرات المتدربين (مساعدي هيئة التدريس) التي اكتسبوها بالتدريب المستند إلى الإدراك والمعرفة النظرية التي تعبر عن نفسها في إجراءات سلوكية متناسقة في استخدام بعض التقنيات التربوية موضع البحث."

٣. الاكتساب : Acquiring

عرفه عاقل (١٩٨٨) بأنه "إضافة استجابة جديدة ناتجة عن عملية التعلم".

(عاقل ، ١٩٨٨ ، ص١٤)

وعرفه أبو جادو (٢٠٠٠) بأنه" أولى مراحل التعلم يتم خلاله تمثل الكائن الحي للسلوك الجديد ليصبح جزءاً من حصيلته السلوكية. (أبو جادو ٢٠٠٠ ص ٤٦٨) ويعرف الباحث الاكتساب إجرائيا بأنه " عملية تعلم تتضمن قدرة مساعدي هيئة التدريس على أداء مهارات استخدام التقنيات التربوية موضع البحث وهي: جهاز العرض فوق الرأس، جهاز عرض الشرائح، وجهاز عرض الأفلام التعليمية كما تقيسها استمارة الملاحظة المعدة لهذا الغرض بدرجة عالية من الدقة".

٤. التقنيات التربوية : Educational Technology

تباينت وجهات النظر حول تحديد مفهوم التقنيات التربوية فبعض الدارسين قصرها على الأجهزة والمعدات . وذهب آخرون إلى أنها المواد التعليمية والبرمجيات.ونظر إليها فريق آخر على أنها منظومة متكاملة من الأجهزة والبرمجيات. ويرى التون Elton (١٩٨٧) أنها تهتم بتطوير نظامي التعليم والتعلم واستخدام المتطور والجديد في هذين النظامين.

(Elton 1987: p.168)

وعرفتها اللجنة الوطنية الأمريكية لتكنولوجيا التربية بأنها "أسلوب منظم لتصميم وتنفيذ وتقييم عمليتي التعليم والتعلم في ضوء أهداف خاصة بالاعتماد على نتائج البحوث في مجال التعلم والاتصال الإنساني إضافة إلى استخدام شتى المصادر البشرية وغير البشرية لجعل التعليم اكثر كفاءة وفاعلية".(Percival & Ellington, 1988:p 20) وذهب أبو جابر (١٩٩٢) إلى أنها" عملية متكاملة معقدة تشمل الأفراد والأفكار والأدوات والتنظيمات والإجراءات لتحليل المشكلات التعليمية واستنباط الحلول لها وتنفيذها وإدارتها وضبطها وتقويمها".(أبو جابر ١٩٩٢ ص ٤٩)

أما التعريف الإجرائي لها فهو:" منظومة من الأجهزة والمواد التعليمية المستخدمة في البحث والتي تدرب عليها مساعدو هيئة التدريس في مركز طرائق التدريس والتدريب الجامعي في جامعة الموصل لاستخدامها في أثناء واجباتهم التدريسية المساعدة في ضوء الأهداف التي حددوها مسبقاً".

٥. التدريس المصغر : Micro Teaching

عرفه ريشاردز Richards (١٩٨٩) بأنه"تقنية لتدريب المعلمين على المهارات التدريسية في ظروف مسيطر عليها حيث يقوم المتدرب بالتدريس لمجموعة من الزملاء لفترة قصيرة ويتم تسجيل الدرس على شريط فيديو لتوفير تغذية راجعة".

(Richards, 1989,p.177)

وعرفته اليونسكو (١٩٩٤) بانه" طريقة في تدريب المعلمين يحصل المتدرب فيها على خبرات تعليمية مشابهة للمواقف التعليمية الصفية باستخدام التسجيلات السمعية والفيديوية لتوفير تقويم لاداء المتدرب ".(اليونسكو ١٩٩٤ ص ١٣٨)

ويعرف الباحث التدريس المصغر إجرائيا:" بأنه تقنية استخدمت لتدريب مساعدي هيئة التدريس في جامعة الموصل المشاركين في دورات طرائق التدريس لإكسابهم مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية وتوفير تغذية راجعة لهم من مصادر مختلفة باعتماد التدريس المصغر للزملاء (Peer-Microteaching)

٦. مساعدو هيئة التدريس : Assistances Staff Member

منتسبو جامعة الموصل الحاصلون على شهادات البكالوريوس في شتى الاختصاصات العلمية والإنسانية والزراعية والهندسية والطبية وغيرها العاملون مع أعضاء الهيئة التدريسية في المختبرات والورش والحقول وغيرها.

التصميم التجريبي:

اختار الباحث التصميم التجريبي المعتمد على استخدام ثلاث مجموعات متكافئة ذات الاختبار البعدي كما موضح في شكل(١)

شكل(١)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعات التجريبية	المتغير المستقل(مصادر التغذية الراجعة)	المتغير التابع
التجريبية الأولى	تغذية راجعة من المشرف	مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية
التجريبية الثانية	تغذية راجعة من الزملاء	
التجريبية الثالثة	تغذية راجعة ذاتية	

مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من مساعدي هيئة التدريس في جامعة الموصل الحاصلين على شهادات البكالوريوس في شتى الاختصاصات والذين يحملون عناوين وظيفية مختلفة كمساعد باحث ومعاون مهندس وطبيب و طبيب أسنان وطبيب بيطري وفيزياوي وكيمياوي ...الخ. العاملين في الأقسام العلمية في الورش والمختبرات والحقول وغيرها البالغ عددهم (٧٢٧) عام ١٩٩٨/١٩٩٩ . واختار الباحث عينة عشوائية من المشاركين في الدورات التدريبية للعام

الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩ بلغ عددهم (٧٩) وزعوا عشوائياً إلى ثلاث مجموعات تجريبية كما مبين في جدول (١)

جدول (١)

توزيع أفراد عينة البحث على المجموعات الثلاثاء

المجموعات	ذكور	إناث	المجموع
التجريبية الأولى	١٢	١٤	٢٦
التجريبية الثانية	١١	١٣	٢٤
التجريبية الثالثة	١٤	١٥	٢٩
المجموع	٣٧	٤٢	٧٩

تكافؤ مجموعات البحث:

أجرى الباحث التكافؤ بين مجموعات البحث الثلاث في متغيري العمر الزمني ومعدل التخرج وحصل على المعلومات المطلوبة من مساعدي هيئة التدريس أنفسهم أثناء مشاركتهم في الدورات التدريبية التي نظمها مركز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي في جامعة الموصل عام ١٩٩٨/١٩٩٩ وكما يأتي:

١. العمر الزمني لمساعدي هيئة التدريس:

تم حساب العمر الزمني لمساعدي هيئة التدريس بالأشهر لغاية شهر شباط ١٩٩٩ واستخدم الباحث تحليل التباين الأحادي لإيجاد الفرق بين مجموعات البحث. وتبين عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بينهم وبذلك تكون مجموعات البحث متكافئة في العمر الزمني كما مبين في جدول (٢).

جدول (٢)

نتائج استخدام تحليل التباين الأحادي لمتغير العمر الزمني بالأشهر لعينة البحث من مساعدي هيئة التدريس

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة من المحسوبة	قيمة من الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٥٧.٦	٢	٢٨.٨	١.١٢٨	٣.١٥٠	غير دال
داخل المجموعات	١٩٣٩.٤	٧٦	٢٥.٥١٨			
الكلي	١٩٩٧	٧٨				

٢. معدل التخرج لشهادة البكالوريوس لمساعدي هيئة التدريس:

تم حساب معدل التخرج لشهادة البكالوريوس لمساعدي هيئة التدريس بالاعتماد على تقديرات التخرج (حدودها الدنيا) لتعذر الحصول على الدرجات الحقيقية. واستخدام الباحث التباين الأحادي لإيجاد الفرق بين مجموعات البحث الثلاث وتبين عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بينهم وبذلك تكون مجموعات البحث الثلاث متكافئة في معدل التخرج كما مبين في جدول(٣).

الجدول (٣)

نتائج استخدام التباين الأحادي لمتغير معدل التخرج لشهادة البكالوريوس لعينة البحث من مساعدي هيئة التدريس

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة من المحسوبة	قيمة من الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٦٤١.٧٣٨	٢	٣٢٠.٨٦٩	٢.٤٠٤	٣.١٥٠	غير دال
داخل المجموعات	١٠١٤٣.٦	٧٦	١٣٣.٤٦٨			
الكلي	١٠٧٨٥.٣	٧٨				

تحديد مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية:

اختار الباحث ثلاث تقنيات تربوية شائعة الاستخدام وهي جهاز العرض العلوي OHP وجهاز عرض الشرائح SP وجهاز عرض الأفلام التعليمية ١٦ملم. وحدد المهارات الأساسية لاستخدام كل منها بالرجوع إلى الأدبيات وبلغ مجموع المهارات الأساسية للتقنيات الثلاث (٥٠) مهارة كما مبين في جدول (٤).

جدول (٤)

توزيع المهارات الأساسية للتقنيات التربوية الثلاث

التقنيات التربوية	المهارات الأساسية
جهاز العرض فوق الرأس	**٢٠**
جهاز عرض الشرائح	**١٥**
جهاز عرض الأفلام التعليمية	**١٥**
المجموع	**٥٠**

وعرض الباحث المهارات الأساسية على لجنة محكمة من التدريسيين في كليات التربية والمعلمين والفنون الجميلة في جامعة الموصل لإبداء الرأي حولها وأجريت التعديلات في صياغة بعضها ولم يتم حذف أو إضافة أي مهارة جديدة.

إعداد استمارات الملاحظة:

حدد الباحث المهارات الأساسية لاستخدام كل تقنية تربوية كما أسلفنا واعتمدها أساسا في إعداد استمارات الملاحظة التي طبقت على المتدربين من مساعدي أعضاء هيئة التدريس وأصبحت بمثابة مقياس يتميز بالدقة والسرعة اذ اعتمد الباحث ثلاثة بدائل للدقة وهي تؤدى بدقة ولها درجتان ولا تؤدى بدقة ولها درجة واحدة ولا تؤدى ولها صفر. أما بالنسبة للسرعة فقد حدد الباحث معيارها بالرجوع إلى الأدبيات واختيار عينة عشوائية بلغت(١٠) متدربين لحساب متوسط الوقت لإنجاز المهارات الخاصة بكل تقنية تربوية على انفراد.

صدق استمارات الملاحظة:

تحقق الباحث من الصدق الظاهري لاستمارات الملاحظة بعرضها على لجنة محكمة من التدريسيين في كليات التربية والمعلمين والفنون الجميلة في جامعة الموصل لإبداء آرائهم في صلاحية خطوات استمارات الملاحظة و تسلسلها واتفق الجميع على الخطوات ولم يحدث أي تغيير في استمارات الملاحظة. وطبق الباحث استمارات الملاحظة على عينة من المتدربين بلغ عددهم (١٠) متدربين تم اختيارهم عشوائياً للتأكد من إمكانية تطبيق الاستمارات وتبين أن خطواتها واضحة للمتدربين وصالحة للملاحظة وقياس سلوك المتدربين وهكذا اطمأن الباحث إلى صلاحية استمارات الملاحظة وأصبحت جاهزة للتطبيق.

ثبات استمارات الملاحظة:

لحساب ثبات استمارات الملاحظة اتفق الباحث مع أحد المحاضرين في الدورة للقيام بمهام ملاحظ ثان بعد اطلاعه على الاستمارات وتم اختيار(٥) متدربين طُبقت عليهم الاستمارات واستخدم الباحث معادلة كوبر Cooper وسيلة إحصائية لحساب معامل الاتفاق بين الملاحظين اذ بلغ (٠.٨٨) وهي نسبة عالية كما يؤكد ذلك كوبر(المفتي١٩٨٤ص ٦٣).

تطبيق تجربة البحث باستخدام التدريس المصغر:

طبق الباحث تجربة البحث على مساعدي هيئة التدريس خلال الفصل الأول في العام الدراسي ١٩٩٨/١٩٩٩ أثناء مشاركتهم في الدورات التدريبية التي نظمها مركز تطوير طرائق

التدريس والتدريب الجامعي في جامعة الموصل، حيث كان ضمن البرامج التدريبية استخدام تقنية التدريس المصغر. واستخدم المتدربون التدريس المصغر للزملاء Peer-Microteaching وهو التدريس الذي يجعل الزملاء يتفاعلون مع الموقف إضافة إلى قيامهم بتقويم أداء زملائهم. وكانت إجراءات التطبيق على النحو الآتي:

١. تولى الباحث تقديم عرض نظري لمهارات استخدام التقنيات التربوية الثلاث.
٢. قام الباحث بعرض نموذجي لاستخدام كل تقنية تربوية بصورة منفردة والإجابة عن استفسارات المتدربين.
٣. قام كل متدرب باستخدام التقنيات التربوية الثلاث بصورة منفردة وتم تسجيل الممارسة على شريط فيديوي.
٤. تزويد المتدربين بالتغذية الراجعة بصورة فردية ولكل مجموعة طبقاً للتصميم التجريبي للبحث.

الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية في إجراء التكافؤ بين مجموعات البحث والتحليل للبيانات:

١. تحليل التباين الأحادي One Way Analysis Of Variance لإيجاد التكافؤ بين مجموعات البحث واختبار الفرضية الأولى.
٢. معادلة كوبر Cooper لإيجاد ثبات استمارات الملاحظة.(المفتي ١٩٨٤ ص ٦٢)
٣. اختيار كيفية لإجراء المقارنات البعدية Shaflees Post Comparison Test لمعرفة دلالية الفروق بين أوساط المجموعات لاختبار الفرضيات الثانية والثالثة والرابعة.(عودة والخليلي ١٩٨٨ ٣٦٤-٣٦٨)

عرض ومناقشة النتائج:

لما كان هدف البحث هو معرفة اثر ثلاث استراتيجيات للتغذية الراجعة باستخدام التدريس المصغر في اكتساب بعض التقنيات التربوية لمساعدي هيئة التدريس من حملة شهادات البكالوريوس في كليات جامعة الموصل. وللتحقق من الفرضية الأولى للبحث التي تنص على " لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مساعدي هيئة التدريس في المجاميع الثلاث التي حصلت على تغذية راجعة من مصادر مختلفة باستخدام التدريس المصغر في اكتساب بعض مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية ". فقد استخدم الباحث للمعالجة الإحصائية تحليل التباين الأحادي (One-Way Analysis Of Variance). وأظهرت النتائج الموضحة في جدول (٥) أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث حيث

بلغت القيمة الفائية المحسوبة ٦.٩٥٣ وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة ٣.١٥٠ عند درجة حرية ٧٦.٢ ومستوى دلالة ٠.٠٠٥.

جدول (٥)

نتائج تحليل التباين للفرق بين المجموعات الثلاث في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية

مصادر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة من المحسوبة	قيمة من الجدولية	مستوى الدلالة
بين المجموعات	٤٦١.٢٣	٢	٢٣١.٣٣	٦.٩٥٢	٣.١٥٠	غير دال
داخل المجموعات	٢٥٢٣.٢٥	٧٦	٣٣.٢٣٧			
الكلي	٢٩٨٥.٣١٨	٧٨				

ونظراً لان تحليل التباين يقدم قيمة واحدة عن الفرق بين المجموعات ولا يكشف عن مصدر الفرق في أي مجموعة. عليه لابد من استخدام وسيلة إحصائية أخرى لمعرفة أي المجاميع كانت افضل في متوسطاتها. ولهذا استخدم الباحث اختبار شيفيه للمقارنات البعدية اذ تشير الأدبيات انه الوسيلة الإحصائية المفضلة عندما تكون حجوم الخلايا غير متساوية.

(عودة والخليلي ١٩٨٨ ص ٣٦٤)

وهكذا تم حساب متوسطات المجموعات الثلاث كما مبين في جدول (٦) وتطبيق اختبار شيفيه كما مبين في جدول (٧) حيث أظهرت النتائج ما يأتي:

١. وجود فرق دال إحصائيا في اكتساب مهارات استخدام التقنيات التربوية الثلاث بين المجموعة التجريبية الأولى التي حصلت على تغذية راجعة من المشرف والمجموعة الثانية التي حصلت على تغذية راجعة من الزملاء حيث كان متوسط درجات المجموعة التجريبية الأولى(٤٤.٣٠٥) ومتوسط درجات المجموعة الثانية (٣٧.٢١٣). وعند مقارنة القيمة المحسوبة البالغة(٧.٠٧٩) مع القيمة الحرجة لشيفيه والبالغة(٤.١٨٨) تبين أنها دالة إحصائياً عند مستوى(٠.٠٥) ولصالح المجموعة الأولى التي حصلت على تغذية راجعة من المشرف وهذه النتيجة تعكس أهمية الملاحظات والمعلومات التي قدمها المشرفون في أداء المتدربين وتعزيز اكتسابهم مهارات استخدام التقنيات التربوية الثلاث التي تدربوا على استخدامها في الدورات التدريبية حيث أنها كانت اكثر تأثيرا من الملاحظات التي قدمها زملائهم المشاركون في الدورات التدريبية وقد رجع ذلك إلى حرج بعض المشاركين وترددهم

في إبداء الملاحظات لزملائهم لكي لا يعاملونهم بالمثل. وهذه النتيجة تتفق ونتائج بحث مصطفى ورجب ١٩٨٥.(مصطفى رجب ١٩٨٥ ص ١٥-٤٢)

٢. وجود فرق دال إحصائيا في اكتساب مهارات استخدام التقنيات التربوية الثلاث بين المجموعة التجريبية الأولى التي حصلت على تغذية راجعة من المشرف والمجموعة التجريبية الثالثة التي حصلت على تغذية راجعة ذاتية، حيث كان متوسط درجات المجموعة الأولى(٤٤.٣٠٥) ومتوسط درجات المجموعة الثالثة(٣٦.٥٤٤). وعند مقارنة قيمة شيفيه المحسوبة والبالغة(٧.٦٥٩) مع قيمة شيفيه الحرجة البالغة(٣.٨٤٥) تبين أنها دالة إحصائيا عند مستوى(٠.٠٥) ولصالح المجموعة الأولى التي حصلت على تغذية راجعة من المشرف. وهذه النتيجة تؤكد مرة أخرى أهمية ملاحظات المشرف. وهذه النتيجة تؤكد مرة أخرى أهمية ملاحظات المشرف في أداء المتدربين وتعزيز اكتسابهم مهارات استخدام التقنيات التربوية الثلاث التي تدربوا على استخدامها في الدورات التدريبية. والملاحظ هذا يوفير فرص الحصول على تغذية راجعة ذاتية للمتدربين باستخدام التسجيل الفيديوي وعرضه عليهم على الرغم من أهميته في كشف جوانب الخلل في استخدام التقنيات التربوية الثلاث فانه لم يصل في درجة تأثيره إلى مستوى الملاحظات التي قدمها المشرف. وقد يرجع ذلك إلى أن مساعدي هيئة التدريس لا يريدون أن يواجهوا الحقيقة كما هي ويحتاجون إلى جهة خارجية توضح لهم جوانب الخلل لمعالجتها لاحقاً. وتختلف هذه النتيجة مقارنة بنتائج دراسة نورنا Noronha ١٩٨٥ حيث كانت التغذية الراجعة الذاتية فاعلة(Norohna,1980:p.5012) وتتفق ونتائج بحث مصطفى و رجب ١٩٨٥ (مصطفى و رجب ١٩٨٥ ص١٥-٤٢).

٣. لا يوجد فرق دال إحصائيا في اكتساب مهارات استخدام التقنيات التربوية الثلاث بين المجموعات التجريبية الثانية التي حصلت على تغذية راجعة من الزملاء والمجموعة التجريبية الثالثة التي حصلت على تغذية راجعة ذاتية، حيث بلغ متوسط درجات المجموعة الثانية (٣٧.٢١٣) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الثالثة(٣٦.٥٤٤)، وعند مقارنة قيمة شيفيه البالغة (٠.٥٨٣) مع قيمة شيفيه الحرجة البالغة(٤.٠٣٠) تبين أنها غير دالة إحصائياً. وهذا يدل على أن مستوى الملاحظات التي قدمها الزملاء والانطباعات التي حصل عليها المتدربون من التسجيل الفيديوي كانت بنفس مستوى التأثير،أي أن الملاحظات من المصدرين شخصت إلى حد ما الجوانب نفسها وهذا قد يرجع إلى تقارب مستوى الخبرات التي اكتسبها المتدربون أثناء التدريب.

وتختلف هذه النتيجة مقارنة بنتائج بحث محمود ١٩٨٩ حيث أظهرت أن توفير التغذية الراجعة باستخدام التسجيل الصوتي والفيديوي قد تفوق على التغذية الراجعة التي حصلوا عليها من الزملاء.(محمود ١٩٨٩ ص ١٣٢-١٤٧)

جدول (٦)

متوسط درجات المجموعات الثلاث في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية

المجموعات	استراتيجيات التغذية الراجعة	العينة	متوسط الدرجات
التجريبية الأولى	من المشرف	٢٦	٤٤.٣٠٥
التجريبية الثانية	من الزملاء	٢٤	٣٧.٢١٣
التجريبية الثالثة	الذاتية	٢٩	٣٦.٥٤٤

الجدول (٧)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث في اكتساب مهارات استخدام بعض التقنيات التربوية

المقارنات بين المجموعات	قيم شيفيه المحسوبة	قيم شيفيه الحرجة
المجموعة التجريبية الأولى*المجموعة التجريبية الثانية	٧.٠٧٩ *	٤.١٨٨
المجموعة التجريبية الأولى*المجموعة التجريبية الثالثة	٧.٦٥٩ *	٣.٨٤٥
المجموعة التجريبية الثانية*المجموعة التجريبية الثالثة	٠.٥٨٣	٤.٠٣٠

المصادر العربية والأجنبية:

١. توق ، محي الدين و عبد الرحمن عدس (١٩٨٤) أساسيات في علم النفس التربوي ، جون وايلي و أولاده ، إنكلترا.

٢. جابر عبد الحميد جابر (١٩٨٢) التعليم وتكنولوجية التعليم ط١ دار النهضة العربية. القاهرة.

٣. جامعة الموصل (١٩٨٩) تقرير عن مركز تطوير طرائق التدريس والتدريب الجامعي (مطبوع).

٤. الخطيب احمد و رداح الخطيب (١٩٨٦) اتجاهات حديثة في التدريب ط١ مطابع الفرزدق التجارية، الرياض.

٥. ----------(١٩٩٧) الحقائب التدريبية ط١ دار المستقبل للنشر والتوزيع.الأردن.

٦. الخوالدة ، محمد محمود(١٩٩٣) طرق التدريس العامة ط١ مطابع الكتاب المدرسي ، صنعاء.

٧. الراوي ، عبد الله حامد جميل(١٩٩٦) استخدام التعليم المصغر في رفع كفاية المعلمين الصناعيين في الوحدات التنظيمية التابعة لهيئة التصنيع العسكري. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الفنون الجميلة جامعة بغداد.

٨. زيتون ، عايش محمود(١٩٩٦) أساليب تدريس العلوم ، ط٢ ، دار الشروق للنشر ، عمان.

٩. شاكر ، مسعود جميل(١٩٩٤) اثر استخدام التعليم المصغر على الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية. الأردن.

١٠. الشربيني ، زينب حلمي(١٩٨٢) وضع برنامج للتدريب على الأداء في التدريس بأسلوب التعليم المصغر. مجلة كلية التربية. العدد(٥). جامعة عين شمس ، مصر ص ٢-٢٦.

١١. عبد الله ، عبد الرحيم صالح(١٩٨١) التعليم المصغر برنامج للتدريب التربوي في مجال التقنيات التربوية. مجلة تكنولوجية التعليم العدد(٨) المركز العربي للتقنيات التربوية ، الكويت ص ١٠-١٦.

١٢. عبد الموجود ، محمد عزت(١٩٧٥) تدريب المعلمين أثناء الخدمة(دراسة في المفهوم والوظيفة) حلقة المسؤولين عن تدريب المعلمين أثناء الخدمة المنعقدة في المنامة للفترة ٢٣-٢٩ تشرين الثاني. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ص ٥٥-٧٤.

١٣. عاقل ، فاخر(١٩٨٨) معجم العلوم النفسية ، دار الرائد العربي ، بيروت.

١٤. عودة ، احمد سليمان و خليل يوسف الخليلي(١٩٨٨) الإحصاء للباحث في التربية والعلوم الإنسانية ، دار الفكر ، عمان.

١٥. محمود ، نصر الدين محمد(١٩٨٩) اثر أنماط مختلفة من التدريس المصغر على تنمية مهارة التساؤل عند طلاب كلية التربية/ شعبة الرياضيات ، مجلة كلية التربية ، العدد(٥) جامعة أسيوط ، مصر ص ١٣٢-١٤٧.

١٦. مصطفى محمود ومصطفى رجب(١٩٨٥) اثر التغذية الراجعة على الأداء التدريسي للطلاب المعلمين في خبرة التعليم المصغر ، المجلة العربية لبحوث التعليم العالي ، العدد(٣) المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم ص ١٥-٤٥.
١٧. مرعي ، توفيق(١٩٨٣) الكفايات التعليمية في ضوء النظم ، دار الفرقان للنشر و التوزيع/عمان.
١٨. المفتي ، محمد أمين(١٩٨٤) سلوك التدريس ، مطبعة نهضة مصر. مؤسسة الخليج العربي.
١٩. هاشم ، ثامر سامي(١٩٨٩) تدريب طلبة التربية الفنية على مهارات التدريس والتدريب باستخدام أسلوب التدريس المصغر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الفنون الجميلة. جامعة بغداد.
٢٠. اليونسكو(١٩٩٤) قائمة مصطلحات تكنولوجية التربية ، ترجمة حسين حمدي الطوبجي. المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم.

21. Bean ,T.W. (1997) Preservice Teachers Selection and Use of Content Area Literacy Strategies, The Journal of Educational Research ,V. 90 , NO.3 , pp.154-163.
22. Brown , G.(1975) Micro Teaching & Program of Teaching Skills. First Published by Methods and Col td. London.
23. Brown , J.W. and Lewis , R.B.(1977) AV Instructional Technology Manual For Independent Study , 5th.Ed. MC Graw-Hill Co. London.
24. Dopemu , Y.A. and Talabi , J.K.(1986) The Effect of Videotape Recording on Microteaching Training Techniques for Education Student. Journal of Educational Television. V0.12 ,NO.1 , pp.39-44.
25. Elton , L.(1987) Teaching in Higher Education. Appraisal and Training. Kogon Page.Loudon.
26. Franklin , C.A.(1982) Instructor versus Peer Feedback in Microteaching on the Acquisition of Confrontation: Illustrating Analogies and Use of Examples , and question-Asking Teaching Skills for pre-Servise Science Teachers , Dissertation Abstracts International, Vo.42 , No.8 , p.3565-A.
27. Hollin , C. and Peter , T.(1986) Handbook of Social Skills Training , Vol.1st end. Great Britain , London.

28. Joyce , B.R.(1980) Training Research and Preservice Teacher Education: a Reconsideration , Journal of Teacher Education. Sep.-Oct. 32-36.
29. Kanus , L.A(1981) The Development , Implementation and Evolution of a Program to Train Supervisors of Microteaching , Dissertation Abstracts International , Vol.41 , No.8 , pp.3536-3537-A.
30. Noronha , S.F.R.(1980) The Feasibility of Introducing Microteaching With Videotape in Preservice Teacher Education Programs in Bombay. Dissertation Abstracts International, Vo.40, No.9, p.5012-A.
31. Percival , F. and Henry , E.(1988) A Handbook of Educational Technology. 6th , ed , Kogan Page , London Experiences in the Methods Course , Social Education. Vo.41 , No.3 , pp.229-231.
32. Rabozzi , M.D.(1977) Microteaching Videotaping Experiences in the Methods Course , Social Education. Vo.41 , No.3 , pp.229-231.
33. Richards , J.et.al.(1989) Longman Dictionary of Applied Linguistics , 3rd , ed , Hong Kong.
34. Simbo , F.K.(1989) The Effect of Microteaching on Student Teachers, Performance in the Actual Teaching Practice Classroom , Educational Research , Vol.31 , No.3 , pp.195-200
35. Simonson , M.R. and Volker , R.P. (1984) Media and Production. Bell & Howell Company U.S.A.
36. Soobiah , C.(1982) Microteaching as a Component in the Training Programme of Prospective Teachers , Dissertation Abstracts International , Vol.42 , No.9 , p.3961-A.
37. Syvest , A.E.(1986) Effects of Academic Learning Time on Cognitive and Performance Achievement of Elementary Education Majors in Microteaching. Dissertation Abstracts International , Vol.47 , No.1. , p.103-A.