

دراسة تحليلية للمشاكل البحثية التي تواجه الطلبة في بحوث التخرج

م. د وسام صلاح عبد الحسين م. م حسين مناتي ساجت م. م محمد عبد الرضا

الملخص

تمركزت المشكلة في تكوّن وضعف اغلب الطلبة في كتابة بحوث التخرج وعدم رغبتهم في انجاز بحوث ذا قيمه علمية في مجال التربية الرياضية ، لذا ارتئى الباحثون دراسة هذه المشكلة من خلال التعرف على المشاكل والصعوبات البحثية التي تواجه الطلبة في بحوث التخرج في الدراسة الأولية وإيجاد الحلول المناسبة ، وهدف البحث إلى إعداد استمارة المشاكل البحثية التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في بحوث التخرج والتعرف على أهم المشاكل البحثية التي تواجه الطلبة في بحوث التخرج ، وكان فرض البحث هو وجود مشاكل بحثية تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في بحوث التخرج ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات التحليلية لملائمته طبيعة المشكلة ، وجاءت أهم التوصيات في ضرورة توفير مكتبة غنية بالكتب والرسائل والأطاريح وتوفير نظام مكتبي للفهرست والاستعارة المكتبية و ضرورة تحديد عدد من المشاكل البحثية من قبل التدريسيين وإشراك الطلبة في مشاريع بحوث عديدة خلال مراحل الدراسة و ضرورة إقرار عناوين البحوث وتسجيلها في الكلية بداية العام الدراسي وإقرار خطة العمل من قبل الأساتذة المشرفين و ضرورة توفير شبكة الانترنت داخل أروقة الكلية وبصورة مستمرة وحث الطلبة وتأهيلهم على استخدامها و ضرورة توفير ملاعب وأدوات ومختبرات متخصصة بالتربية الرياضية .

Analytical study of the problems faced by research students in the graduate research

Summary

Centered problem in the delay and the weakness of most of the students in the writing of research graduate and do not wish to complete research a scientific value in the field of physical education, so Arti researchers study this problem by identifying the problems and difficulties of research that students face and to find appropriate solutions, and the aim of the research to the preparation of form problems research faced by students of the Faculty of Physical Education in the research graduate and identify the most important research problems faced by students in research, graduate, and the imposition of the research is the existence of the problems of research facing students of the Faculty of Physical Education in Research graduation, and use the researchers method descriptive manner analytical studies of the suitability nature of the problem. Came the most important recommendations in the need to provide a rich library of books, letters and Alotarih and provide a system office of the Index and the borrowing library and the need to identify a number of research problems by faculty and engage students in research projects many through the stages of study and should be adopted addresses research and registered at the college beginning of the school year and approve the work plan by teachers, supervisors, and the need to provide the Internet within the corridors of the college and constantly urged the students to use and rehabilitation and the need to provide playgrounds and laboratories specialized .tools and physical education

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعد التربية الرياضية ذات أهمية بالغة لما لها من دور فعال في إحداث التطور المرغوب فيه في المجتمع وإعداد الفرد لتجعله قادراً على أن يحيا حياة ناجحة عن طريق مواهبه وإبراز قدراته فهي تعتبر كأداة للتغيير الاجتماعي لتحقيق التقدم في مجالات الحياة من أجل بناء شخصية الإنسان الجديد الذي يؤمل بدوره في تغيير واقع مجتمعه نحو الأفضل.

إن الاكتشافات الجديدة التي تحدث باستمرار تفتح إمكانيات لا حدود لها بالنسبة إلى مزيد من الدراسات والبحوث ، إلا إن اختيار مشكلة مناسبة للبحث تعد إحدى المهام الصعبة التي تواجه الباحث المبتدئ ، ويؤكد الكثير من الباحثين إن اختيار مشكلة البحث وتحديدتها ربما يكون أصعب من إيجاد الحلول لها ، كما إن التحديد والاختيار الصحيح للمشكلة سوف يترتب عليه أمور عديدة منها نوعية الدراسة التي يستطيع الباحث القيام بها وطبيعة المنهج المتبع وغيرها...

وان البحوث التي يقدمها الطلبة في المرحلة الأخيرة من الدراسة الجامعية الأولية ، تهدف إلى تدريب الطلبة وتنمية مواهبهم وتوسيع مداركهم وتنظيم أفكارهم والتعبير عما يدور في أذهانهم من أفكار ، وهذه المرحلة تعده للكتابة مستقبلا في مرحلة الماجستير والدكتوراه. ومن هنا تأتي أهمية البحث في التعرف على أهم المشاكل البحثية التي تواجه طلبتنا في كتابة بحوث التخرج وإيجاد الحلول المناسبة لها من خلال توفير كافة الاحتياجات التي تساعد الطلبة على انجاز بحوثهم .

١-٢ مشكلة البحث

من خلال تواجد الباحثين في مجال التدريس وإشرافهم على عدد من بحوث التخرج للدراسة الأولية لاحظنا تلوؤ وضعف اغلب الطلبة في كتابة بحوث التخرج وعدم رغبتهم في انجاز بحوث ذا قيمة علمية في مجال التربية الرياضية ، لذا ارتئى الباحثان دراسة هذه المشكلة من خلال التعرف على المشاكل والصعوبات البحثية التي تواجه الطلبة وإيجاد الحلول المناسبة لها.

١-٣ هدفا البحث:

١- إعداد استمارة المشاكل البحثية التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة كربلاء في بحوث التخرج.

٢- التعرف على أهم المشاكل البحثية التي تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في جامعه كربلاء في بحوث التخرج.

١-٤ فرض البحث :

هناك مشاكل بحثية تواجه طلبة كلية التربية الرياضية في جامعه كربلاء في بحوث التخرج.

١-٥ مجالات البحث

- ١- المجال البشري: طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء
- ٢- المجال الزمني: ١٢/١ / ٢٠١١ إلى ١/١ / ٢٠١٢ م
- ١- المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء.

٢- الدراسات النظرية

١-٢ مفهوم المشكلة

إن العمل على تحديد مشكلة البحث وتطويرها من المراحل الأساسية في إعداد مخطط البحث ، وتشكل هذه المرحلة نقطة ارتكاز للباحث ، حيث تزوده بدفعه قوية على مطالعة المواضيع التي لها علاقة بالمشكلة البحثية التي سيتصدى لها الباحث ، وربما يطرق باب الاستعانة بالخبراء وذوي الاختصاص في هذا المجال في سبيل تحسس بعض المشكلات أو التساؤلات التي يمكن إن تكون بداية الانطلاق في تحديد واختيار المشكلة^(١). المشكلة هي موقف غامض لا نجد له تفسيراً محدداً ، إي إنها جملة استفهامية تسأل عن ما هي العلاقة بين متغيرين أو أكثر ، وهناك نوعان من المشاكل البحثية التي تناولت البحوث العلمية وهي^(٢) :

- ** مشكلات علمية : وهي المشكلات التي تكون قائمة بالفعل في واقع المنظمة أو المجتمع مثل مشكلات تعثر تحقيق المبيعات ، أو مشكلة تدني المستوى العلمي للطلبة أو مشكلة قائمه في المجتمع.
- ** مشكلات بحثية: وهي مشكلات يروم الباحث في دراستها مثل كيفية مواجهة المنتجات المحلية والأجنبية ...

٢-٢ المتطلبات الواجب توفرها في اختيار مشكلة البحث

هناك عدد من المتطلبات والشروط الواجب توفرها عند اختيار مشكلة البحث وأهمها الاتي^(٣):

- ١- إحساس الباحث وشعوره بالمشكلة واهتمامه ورغبته بدراستها مما يتيح الرغبة الصادقة والحافز الأساسي الذي يدفع العقل إلى التفكير ويحفز الباحث على العمل.
- ٢- يجب أن يكون لموضوع البحث قيمة وأهمية علمية ، فلا قيمه لبحث ما لم يظهر أو يبرز حقائق علمية يمكن الاستفادة منها والاستناد إليها في مجال البحث العلمي والتطبيقي.
- ٣- يجب أن يختار الباحث موضوع البحث ويحدد المشكلة في حدود الإمكانيات المالية والمادية والزمنية المتاحة.
- ٤- أن يكون البحث جديداً وغير مكرر .
- ٥- توافر المصادر والبيانات المطلوبة للمشكلة لموضوع البحث.
- ١- مراعاة الزمن المحدد أو المتاح للبحث.

^١ -- محمد خليل عباس (وآخرون) ، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، الأردن ، دار المسيرة، ٢٠٠٩ ، ص٩٣ .

^٢ - حسين محمد جواد ، منهجية البحث العلمي ، الأردن ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٢ ، ص٨٣ .

^٣ - غريب محمد السيد ، تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي، ط٣، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٣ ، ص٦٤ .

٢-٣ الأهداف الأساسية لبحث التخرج في المرحلة الجامعية الأولى^(٤):

إن اغلب البحوث تقسم إلى بحوث (التتقيب عن الحقائق والحصول عليها) و(البحث بمعنى التفسير) و(البحث المتكامل) ، حيث إن اغلب بحوث الدراسات الأولية تقع في الفرعين الأولين .ومن أهم الأهداف الأساسية لمشروع بحث التخرج للدراسة الأولية هي :

١- تعويد الطلبة على تنمية التفكير .

٢- تدريب الطلبة على حسن التعبير عن أفكاره وأفكار الآخرين بطريقة منتظمة وواضحة.

٣- إظهار كفاءة الطلبة في مجالات وموضوعات لم يتناولها الأستاذ في المادة الدراسية بتوسع وتغطية شاملة.

٤- التعرف على كيفية استخدام المكتبة سواء من ناحية الفهرست أو المصادر .

٥- الإستفادة من جميع مصادر المعلومات في المكتبة أو خارجها في تجميع المواد المتعلقة بموضوع معين واكتشاف حقائق إضافية عنه.

٦- تنمية قدرات الطلبة ومهاراتهم في اختيار الحقائق والأفكار المتعلقة بصفة مباشرة بموضوع معين.

٧- تنظيم المواد المجمععة وتوثيقها وحسن صياغتها ثم تقديمها بلغة سليمة وبطريقة واضحة ومفهومة.

٢-٤ المشاكل التي يواجهها الطالب المبتدئ في إعداد بحوث التخرج من الدراسة الأولية(البكالوريوس).

بما إن البحث العلمي بحاجة إلى قدرات بحثية وإحصائية ولغوية وثقافية وحاسوبية ، فإن من المتوقع أن يواجه الباحث المبتدئ صعوبات في إعداده، لاسيما أنه لم يمر بتجارب كافية في أثناء دراسته للدرجة الجامعية الأولى (البكالوريوس) ، إن اختيار مشكلة البحث من أصعب الأمور التي تواجه الباحث المبتدئ ، وهي في العادة تأخذ وقتاً طويلاً يخصص الجزء الأكبر منه لجمع البيانات وتحليلها ، ومن المسلم به أنه لا توجد هناك وسيلة بسيطة تساعد الباحث في اختيار مشكلته وصياغة فرضياتها ، لأن الأمر يحتاج إلى مران وتدريب واحتكاك بالعلماء المميزين من خلال كتاباتهم وأبحاثهم المنشورة ، وكذلك فإن غالبية الباحثين يتصدون لمشكلات هامشية بدلاً من التصدي لموضوعات لها أهميتها في مجال عمليات التعلم والتعليم ، ولذلك فعليهم أن يعدلوا من طموحاتهم وأن يتعدوا عن تناول المشكلات التي تكون لديهم قناعة كبيرة بها أو ميل شديد وحماسة زائدة لها حتى لا يؤثر ذلك في نوعية البيانات التي يجمعونها وفي طرق تفسيرهم لها^(٥).

كما ذكر العديد من المختصين في البحث العلمي بأن مرحلة اختيار المشكلة من المراحل الصعبة التي يمر بها الطالب المبتدئ ، فتحديد مشكلة البحث واختيارها صعب ومعقد ، وقد يقع الطالب في حيرة شديدة أثناء اختياره لمشكلة البحث فيجب ألا يتعجل في اختيار مشكلة بحثه حتى لا يتعرض بعد ذلك إلى تغييرها^(٦).

^٤ - حسين محمد جواد ، المصدر السابق، ص٦٧-٦٨.

^٥ - عبد الرحمن عدس، أساسيات البحث التربوي ، (الطبعة الثالثة) ، عمان ، دار الفرقان للنشر و التوزيع ، ١٩٩٩، ص٥٧.

^٦ - خضر عادل ، مهارات البحث النفسي و التربوي و الاجتماعي في عصر العولمة ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٢، ص١٢٧.

ومن الصعوبات الأخرى التي قد يواجهها الباحث المبتدئ تحليل البيانات إذ يعجز معظم الباحثين المبتدئين عن القيام بتحليل البيانات بشكل فعلي عندما تتجمع لديه كل البيانات المطلوبة ، وفي واقع الحال فإن تحليل النتائج يتطلب من الباحث أن يلم بمبادئ الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي ، على حد سواء^(٧) .
ومن المعوقات التي تعترض البحث العلمي في الدول النامية بما في ذلك الدول العربية عدم توافر المعلومة الدقيقة والحديثة ، وعدم توافر فرص التدريب عند الباحث^(٨) .

٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات التحليلية لملائمته طبيعة المشكلة

٣-٢ مجتمع البحث وعينه :

تمثلت عينة البحث بمجتمع البحث بأكمله وهم طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية- جامعة كربلاء للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢م والبالغ عددهم (٧٣) طالب وطالبة ، وهذا يعني استخدام طريقة الحصر الشامل لجميع أفراد المجتمع.

٣-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث :

- الملاحظة - المصادر العربية والأجنبية - أدوات مكتبية (أوراق وأقلام)
- جهاز حاسوب نوع (dell - ساعة توقيت عدد (٢) - استمارة استبيان

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ إعداد استمارة المشاكل البحثية

أولاً: تحديد محاور الاستمارة :

بغية الشروع بعملية تحديد محاور الاستمارة ، قام الباحثان بتوزيع استمارات استبانته لاستطلاع آراء (١٢) خبيراً ومختصاً، بشأن بيان صلاحية المحاور المقترحة لتمثيل (استمارة المشاكل البحثية) البالغ عددها (٣) محاور ، وذلك بوضع علامة (√) في احد المستطيلين التابعين للمحور المقترح ، مع إجراء أي تعديل أو إضافة في استمارة الاستبيان ، وبعد جمع البيانات وتفريغها ، قام الباحثان باستخدام اختبار (كا٢) للتعرف على المحاور الصالحة من غيرها ، إذ أظهرت النتائج صلاحية كل المحاور لتمثيل الاستمارة لكون قيمة (كا٢)

^٧ - عبد الرحمن عدس، المصدر السابق ، ص ٢٢٥.

^٨ - مهدي زويلف و تحسين الطراونة ، منهجية البحث العلمي ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨، ص ٧٦.

المحسوبة لهذه المحاور كانت اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠.٠٥) ، والجدول (١) يبين صلاحية المحاور.

جدول (١)

يبين صلاحية المحاور المقترحة لتمثيل الاستثمار

نوع الفرق	قيمة كا ^٢ المحسوبة	عدد غير الموافقين	عدد الموافقين	المحاور المقترحة
معنوي	١٢	-	١٢	مشكلات إدارية
معنوي	١٢	-	١٢	المشكلات الفنية (العلمية و المعرفية)
معنوي	١٢	-	١٢	المشكلات اللغوية

ثانياً: تحديد الأهمية النسبية للمحاور المقترحة

بعد الانتهاء من عملية تحديد محاور الاستثمار، قام الباحثان بإعداد استبيان لاستطلاع آراء (١٢) خبيراً ومختصاً في التربية الرياضية بشأن تحديد أهمية المحاور المقترحة ، وذلك بوضع علامة (٧) في مربع الدرجة المختارة لكل من المحاور المعروضة من المدرج الآتي (٠,١,٢,٣,٤,٥,٦,٧) ، علماً أنه أعلى درجات المدرج هي (٧) وأدناها هي (١) ، والصفر يعني عدم وجود الأهمية ، على أن يراعى إبداء أي ملاحظة يجدها المختص مهمة ولم ترد في الاستثمار ، وبعد أن تم جمع الاستثمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها إحصائياً تم قبول المحاور جميعها لأنها حققت نسبة أكبر من (٥٤,١٦%) وتم حساب ذلك حسب القانون الآتي وكما مبين في جدول (٢):

درجة الأهمية

$$\text{النسبة المئوية للأهمية}^{(٩)} = \frac{\text{القيمة القصوى للاتفاق}}{100 \times \dots}$$

القيمة القصوى للاتفاق

جدول (٢)

يبين الدرجات الكلية بحسب الأهمية والنسب المئوية للمحاور المقترحة

المجالات	الأهمية النسبية للمحاور
----------	-------------------------

^٩ - عابد كريم الكنانى: مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss، ط١، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨، ص ١٨٥.

الأهمية النسبية للمحور	نسبة الأهمية من الدرجة الكلية	الدرجة المتحققة من الدرجة الكلية	
36.77%	97.61%	82	المشكلات الفنية (العلمية و المعرفية)
34.97%	92.82%	78	مشكلات إدارية
28.25%	75%	63	المشكلات اللغوية
100%		223	المجموع

ثالثا: إعداد فقرات الاستمارة :

تعرف الفقرة على أنها " عمل أو واجب أو سؤال لا يمكن تحليله أو تجزئته إلى وحدات اصغر أو ابسط ، وتعد الفقرة وحدة الاستمارة الأساسية"^(١٠). إذ قام الباحثان بإجراء استبيان على عدد من طلبة المرحلة الرابعة وعدد من أساتذة كلية التربية الرياضية للتعرف على أهم المشاكل البحثية التي تواجههم في بحوث التخرج ، وبعد الحصول على البيانات من الطلبة والتدريسيين عمل الباحثان على صياغة الفقرات ووضع البدائل بأسلوب (نعم ، كلا) وتنظيمها بالاعتماد على المصادر العلمية .

رابعا: تحديد صلاحية فقرات الاستمارة

قام الباحثان ببناء استمارة تتكون من (٢٢) فقرة بشكلها الأولي تعني بالمشاكل التي تواجه الطلبة في بحوث التخرج . إذ تم عرض هذه الاستمارة على (١٢) من الخبراء والمختصين لمعرفة مدى ملائمة هذه الفقرات للهدف التي وضعت من اجلها ، وبعد جمع الفقرات وتفريغها استخدم الباحثان اختبار (كا ٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها ، إذ تبين بأن جميع الفقرات صالحة ما عدا (٢) فقرة غير صالحة، إذ حققت قيمة مقداره (٢,٦٦) وهي اقل من قيمة (كا ٢) الجدولية البالغة (٣,٨٤) عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠,٠٥) ، لذ استبعدت من فقرات الاستمارة ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول (٣)

يبين صلاحية فقرات الاستمارة

دلالة الفرق	قيم كا ^٢ المحسوبة	عدد الإجابات		أرقام الفقرات
		لا تصلح	تصلح	
	١٢	-	١٢	٣،٤،٥،٨،٧،٩،١١،١٢،١٦،١٨،٢٠

^{١٠} - محمد نصر الدين رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضية ، ط١ ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦ ، ص٢٨٩ .

معنوية				
معنوية	٨.٣٣	١	١١	١٧،٢٢،١٩،١،٢،٦،١٠،١٣،١٥
غير معنوي	٢.٦٦	٩	٣	١٤،٢١

٣-٥ إجراء التجربة الاستطلاعية لاستمارة المشاكل البحثية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ (٧/١٢/٢٠١١) على (١٠) طلاب من أفراد عينة البحث ، وهدفت التجربة الاستطلاعية إلى :

- ١- التأكد من وضوح تعليمات الاختبار
- ٢- وضوح فقرات الاختبار
- ٣- التعرف على ظروف تطبيق الاختبار وما يرافقه من صعوبات
- ٢- التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار

٣-٦ الأسس العلمية للاستمارة:

٣-٦-١ صدق الاستمارة

تم تحديد الصدق الظاهري للاستمارة باعتماد آراء الخبراء والمختصين إذ تحقق هذا النوع من الصدق عندما عرض على (١٢) خبيراً ومختصاً لتحديد صلاحية فقرات الاستمارة .

٣-٦-٢ ثبات الاستمارة

وزع الباحثان استمارة المشاكل البحثية على مجموعه من الطلبة والبالغ عددهم (١٠) طلاب، لإيجاد معامل الثبات للاستمارة إذ تم توزيعها بتاريخ ٧/١٢/٢٠١١ (في التجربة الاستطلاعية) ثم تم أعاده توزيعها على نفس الأشخاص يوم ٢٣/١٢/٢٠١١ وبعد حساب معامل الارتباط (سبيرمان) بين الإجابتين الأولى والثانية ظهر إن معامل الثبات هو (٠,٨٧) وهي قيمة عالية تدل على ثبات الاستمارة .

٣-٦-٣ موضوعية الاستمارة :

ويقصد بها مدى ابتعاد النتائج عن الحُكم الذاتي والتأثيرات الأخرى وان الأسلوب الذي وضعت فيها الاستمارة هي على شكل (نعم ، كلا) ويعد هذا النوع من الاختبارات الموضوعية لان عملية تصحيحها لا تتأثر بذاتية المصححين وعليه يعد الاختبار موضوعياً.

٣-٧ التجربة الرئيسية :

باشر الباحثان بتطبيق الاستمارة المكونة من (٢٠) فقرة ملحق (١) على أفراد عينة الدراسة البالغ عددهم (٨٨) طالب وطالبة في ٢٠ / ١٢ / ٢٠١١ تم بعدها جمع الاستمارات وتفريغ البيانات من خلال إجابات أفراد العينة وتحليلها إحصائياً.

٣-٨ الوسائل الإحصائية

استعان الباحثون بالحقيبة الإحصائية spss في تحليل البيانات واستخراج النتائج

٤- عرض وتحليل وتفسير بيانات نتائج الدراسة:

لكي يتمكن الباحثان من تحقيق أهداف الدراسة ارتئى عرض النتائج على شكل جداول لأنها تقلل من احتمالات الخطأ في المراحل الثانية من الدراسة وتعزز الأدلة العلمية وتمنحها قوة (١١) ، إذ قام الباحثان بالخطوات الآتية :

٤-١ عرض ومناقشة نتائج فقرات استمارة المشاكل البحثية المتعلقة بالمحور الفني (العلمي والمعرفي) :

عمد الباحثان إلى تحليل نتائج الفقرات بالاعتماد على عدد التكرارات للإجابة ب (نعم) ولكل فقرة من فقرات الاستمارة وإيجاد النسبة المئوية لها وكما في الجدول (٤).

جدول (٤)

المشاكل البحثية المتعلقة بالمحور الفني

ت	الفقرات	التكرار	النسبة المئوية
١	هل تعاني من اختيار عنوان البحث	٦٢	%٧٠
٢	قلة الخبرة في استخدام الانترنت في البحث	٧٧	% ٨٧,٧
٣	هل تعاني من قلة الخبرة في إعداد خطة البحث	٨٤	%٩٥,٤
٤	عدم رغبتك في انجاز بحوث علمية قيمه وأصيلة	٥١	%٥٧,٩
٥	قلة معرفتك في استخدام الوسائل الإحصائية	٥٤	%٦١,٣
٦	ضعف في الاقتباس من المصادر	٨٤	%٩٥
٧	قلة المعرفة في كتابة المقدمة والأهداف والفروض للبحث	٧١	%٨٠,٦

١١ - رودى شتملر: طرق الإحصاء في التربية الرياضية : (ترجمة) عبد علي نصيف ومحمود السامرائي ، بغداد ، دار الحرية للطباعة ، ١٩٧٤ ، ص ٣٥.

٨	عدم تعرض الباحث إلى نشاطات بحثية قبل دراسته لمشروع البحث	٨٢	%٩٣،١
---	--	----	-------

من خلال النتائج التي تم التوصل إليها بالجدول (٤) ، فإن اغلب الطلبة يعانون من ضعف في عملية الاقتباس من المصادر وكيفية نقل المعلومة من المصادر فكانت هذه المشكلة من أهم المشاكل التي واجهت الطلبة ،لذا كانت نسبتها (٩٥%). كما إن عدم تعرض الطلبة إلى نشاطات بحثية مسبقة أي قبل الشروع بكتابه بحث التخرج كان له اثر واضح في ضعف الطلبة في إلية اختيار العنوان المناسب للمشكلة وضعف في إعداد خطوات البحث وكيفية كتابة المقدمة والأهداف والفروض ، لذا كانت نسبهم على التوالي (٩٣،١% ،٧٠% ،٩٥،٤% ،٨٠،٦%). إن ضعف اغلب الطلبة في استخدام الحاسوب بصورة عامة وكيفية الاستفادة من الانترنت بصورة خاصة في البحث عن المعلومة التي تخص البحث كان له الأثر السلبي الواضح على اغلب الطلبة ،وكانت نسبتها (٨٧،٧%). وان قلة معرفة اغلب الطلبة في استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة مع تصميم البحث كانت من المشاكل التي واجهت اغلب الطلبة ، حيث كانت نسبتها (٦١،٣%). كما إن عدم رغبة اغلب الطلبة في انجاز بحوث جيدة وذات قيمة علمية وعدم وجود الدافع العلمي لأغلب الطلبة مما اثر سلبا في جودة اغلب البحوث، وكانت نسبتها (٥٧،٩%).

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج فقرات استمارة المشاكل البحثية المتعلقة بالمحور الإداري:

عمد الباحثان إلى تحليل نتائج الفقرات بالاعتماد على عدد التكرارات للإجابة ب (نعم) ولكل فقرة من فقرات الاستمارة وإيجاد النسبة المئوية لها وكما في الجدول (٥).

جدول (٥)

المشاكل البحثية المتعلقة بالمحور الاداري

ت	الفقرات	التكرار	النسبة المئوية
١	هل يناسبك تحديد مشاكل بحثية من قبل التدريسيين في الكلية وحسب اختصاصاتهم العملية والعلمية	٦٢	%٧٠
٢	هل تعاني من نظام الاستعارة في مكتبة الكلية	٧١	%٨٠،٦
٣	لا تمتلك الكلية ملاعب وأدوات كافية تساعدك على انجاز بحثك	٨١	%٩٢
٤	عدم متابعة المشرف الأكاديمي لمراحل إعداد مشروع	٥٨	%٦٥،٩

بحث التخرج		
٥	هل يناسبك إقرار موضوع بحثك في بداية العام الدراسي وتسجيله في الكلية	٨٥ ، ٩٦,٥%
٦	هل تتوفر في مكتبة الكلية بحوث مشابهة (بكالوريوس ،ماجستير، دكتوراه) تساعدك على انجاز بحثك	٧٧ ، ٨٧,٥%
٧	تغيب المشرف الأكاديمي عن اللقاءات بصورة مستمرة	٦٩ ، ٧٨,٤%

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج للمشكلات الادراية وكما مبين في الجدول (٥) ، حيث كانت رغبة اغلب الطلبة في إقرار مواضيعهم بداية العام الدراسي حتى يكون لديهم متسع من الوقت لإجراء البحث بصورة منتظمة وتسجيله داخل الكلية ولا يمكن أي طالب آخر من إجراء بحث مشابهة له ، فكانت نسبة هذه المشكلة (٩٦,٥%) . إن قلة توفر ملاعب وقاعات رياضية داخل أروقة الكلية كان من المشاكل التي واجهت اغلب الطلبة وذلك لعدم تمكنهم من إجراء بحوثهم وتطبيقها على العينة لقلّة الملاعب ، كما إن عدم توفر رسائل واطاريح داخل مكتبة الكلية كان له الأثر السلبي على اغلب الطلبة في عدم إتباع خطوات كتابة البحث بصورة علمية وصحيحة ، كما إن لنظام الاستعارة المكتبية وعدم وجود فهرست للكتب والبحوث كان من العقبات التي واجهت اغلب الطلبة وذلك لصعوبة البحث في جميع الكتب عن أي موضوع مع ضيق الوقت، كما إن تغيب المشرف عن اللقاءات المخصصة بصورة مستمرة كانت من المشاكل البحثية التي واجهت اغلب الطلبة وكانت نسب هذه المشاكل على التوالي (٩٢% ، ٨٧,٥% ، ٨٠,٦% ، ٧٨,٤%) . وكانت رغبة اغلب الطلبة في تحديد التدريسيين لمشاكل يرونها حقيقية ولمختلف الاختصاصات يمكن أن تساعدهم على انجاز بحوث علمية و تخدم الكلية ، وكانت نسبتها (٧٠%) . وكانت المشكلة التي حصلت على اقل نسبة (٦٥,٩%) هي قلة متابعة اغلب المشرفين للجوانب العملية والعلمية مما يجعل الطالب في حيرة من أمره وعدم معرفته في صحة عمله وعدم وجود التوجيهات والنصائح كانت من المشاكل الحقيقية التي واجهها اغلب الطلبة .

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج فقرات استمارة المشاكل البحثية المتعلقة بالمحور اللغوي:

عمد الباحثان إلى تحليل نتائج الفقرات بالاعتماد على عدد التكرارات للإجابة ب (نعم) ولكل فقرة من فقرات الاستمارة وإيجاد النسبة المئوية لها وكما في الجدول (٦).

جدول (٦)

المشاكل البحثية المتعلقة بالمحور اللغوي

ت	الفقرات	التكرار	النسبة المئوية
١	هل تعاني ضعف في عرض الموضوع بسلاسة و يسر	٨١	%٩٢
٢	هل تعاني ضعف في القدرة على التعبير و صياغة الجمل	٧١	%٨٠,٦
٣	هل تعاني ضعف في كتابة جمل قصيرة تامة التركيب اللغوي	٨١	%٩٢
٤	عدم القدرة على التعليق على ما عُرض من أفكار	٥٨	%٦٥,٩
٥	هل تعاني ضعف في دمج الأفكار المختلفة وصياغتها لغويا	٧٥	%٨٥,٥

من خلال ما تم التوصل إليه من نتائج للمشاكل اللغوية وكما مبين في الجدول (٦)، حيث كان ضعف اغلب الطلبة في عرض المواضيع بصورة واضحة وسلسة ومفهومة يمكن فهمها وتفسيرها ، وقلة معرفتهم في كتابة جمل ذات معنى واضح ومتربط مع مجريات العمل من المشاكل المهمة التي واجهت اغلب الطلبة وكانت نسبة هاتان المشكلتان (٩٢%) . وضعف اغلب الطلبة في صياغة الأفكار والقدرة على دمجها والتعبير عنها بجمل واضحة ومفهومة من المشاكل التي كانت تواجه اغلب الطلبة وكانت نسبة هاتان المشكلتان (٨٥,٥% و ٨٠,٦%) ، كما إن عدم قدرة اغلب الطلبة على الاستنتاج والتعليق على ما تم الوصول إليه من أفكار أو نتائج بصورة علمية ومنطقية كانت أيضا من المشاكل التي واجهتهم وكانت نسبتها (٦٥,٩%). ومن خلال مقارنه اجابات الطلبة ب(نعم) على المحاور الثلاث نجد ان المحور اللغوي حصل على اعلى كتوسط حسابي بين هذه المحاور (الفني ، الإداري ، اللغوي) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

- من خلال ما توصل إليه الباحثون من نتائج تحليل استمارة المشاكل البحثية ، فاستنتجوا ما يأتي :
- ١- وجود مشاكل حقيقية يعاني منها اغلب طلبة كلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء ، وهذا ما كان له الأثر الواضح في تلكؤ وضعف اغلب الطلبة في انجاز بحوثهم بصورة جيدة ، وعدم رغبة اغلب الطلبة من انجاز بحوث ذات قيمة علمية .
 - ٢- إن المحور اللغوي هو العائق الأكبر أمام الطلبة لإتمام بحوث رصينة .

٥-٢ التوصيات

- ١- ضرورة توفير مكتبة غنية بالكتب والرسائل والأطاريح وتوفير نظام مكتبي للفهرست والاستعارة المكتبية .
- ٢- ضرورة تحديد عدد من المشاكل البحثية من قبل التدريسيين وإشراك الطلبة في مشاريع بحوث عديدة خلال مراحل الدراسة وإقرار عناوينهم في بداية العام الدراسي ٣- ضرورة توفير شبكة الانترنت داخل أروقة الكلية وبصورة مستمرة وحث الطلبة وتأهيلهم على استخدامها.
- ٤- ضرورة متابعة المشرفين للطلبة في الجوانب النظرية والعملية وتحديد نسب الانجاز وإبلاغ الكلية بذلك والتزامهم بالحضور بالأوقات المحددة.
- ٥- ضرورة توفير ملاعب وأدوات ومختبرات متخصصة بالتربية الرياضية .
- ٦- ضرورة الاهتمام بكيفية استخدام الوسائل الإحصائية الملائمة للبحث من خلال تحديد منهجية البحث وتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة .

المصادر العربية

- حسين محمد جواد ، منهجية البحث العلمي ، الأردن ، دار الصفاء للنشر والتوزيع ، ٢٠١٢.
- خضر عادل ، مهارات البحث النفسي و التربوي و الاجتماعي في عصر العولمة ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ٢٠٠٢.
- رودى شتملر : طرق الإحصاء في التربية الرياضية : (ترجمة) عبد علي نصيف ومحمود السامرائي ، بغداد ، دار الحرية للطباعة ، ١٩٧٤.
- عايد كريم الكنانى: مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss ، ط١، النجف، دار الضياء للطباعة والتصميم، ٢٠٠٨
- عبد الرحمن عدس، أساسيات البحث التربوي ، (الطبعة الثالثة) ، عمان ، دار الفرقان للنشر و التوزيع ، ١٩٩٩.
- غريب محمد السيد ، تصميم وتنفيذ البحث الاجتماعي، ط٣، الإسكندرية ، دار المعرفة الجامعية ، ١٩٨٣.
- محمد خليل عباس (وآخرون) ، مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، الأردن ، دار المسيرة ، ٢٠٠٩.
- مهدي زويلف و تحسين الطراونة ، منهجية البحث العلمي ، ط ١ ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ١٩٩٨.
- محمد نصر الدين رضوان : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٦.

ملحق (١)

استمارة المشاكل البحثية

المحور	ت	الفقرة	نعم	كلا
المحور الفني	١	هل تعاني من اختيار عنوان البحث		
	٢	قلة الخبرة في استخدام الانترنت في البحث		
	٣	هل تعاني من قلة الخبرة في إعداد خطة البحث		
	٤	عدم رغبتك في انجاز بحوث علمية قيمه وأصيلة		
	٥	قلة معرفتك في استخدام الوسائل الإحصائية		
	٦	ضعف في الاقتباس من المصادر		
	٧	قلة المعرفة في كتابة المقدمة والأهداف والفروض للبحث		
	٨	عدم تعرض الباحث إلى نشاطات بحثية قبل دراسته لمشروع البحث		
المحور الإداري	٩	هل يناسبك تحديد مشاكل بحثية من قبل التدريسيين في الكلية وحسب اختصاصاتهم العملية والعلمية		
	١٠	هل تعاني من نظام الاستعارة في مكتبة الكلية		
	١١	لا تمتلك الكلية ملاعب وأدوات كافية تساعدك على انجاز بحثك		
	١٢	عدم متابعة المشرف الأكاديمي لمراحل إعداد مشروع بحث التخرج		
	١٣	هل يناسبك إقرار موضوع بحثك في بداية العام الدراسي وتسجيله في الكلية		
	١٤	هل تتوفر في مكتبة الكلية بحوث مشابهة (بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) تساعدك على انجاز بحثك		
	١٥	تغيب المشرف الأكاديمي عن اللقاءات بصورة مستمرة		
	١٦	هل تعاني ضعف في عرض الموضوع بسلاسة و يسر		
المحور اللغوي	١٧	هل تعاني ضعف في القدرة على التعبير و صياغة الجمل		
	١٨	هل تعاني ضعف في كتابة جمل قصيرة تامة التركيب اللغوي		
	١٩	عدم القدرة على التعليق على ما عُرض من أفكار		
	٢٠	هل تعاني ضعف في دمج الأفكار المختلفة وصياغتها لغويا		

