

اثر نموذجين لمثيرات التعلم بحسب الوقت الأكاديمي في تنمية القدرات العقلية ودافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية الرياضية لعدد من المواد الدراسية

أ.م.د. أياد محمد شيت

م.د. محمد سهيل نجم

قسم التربية الرياضية
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

تاريخ تسليم البحث: ٢٠١١/١٠/١٧ ؛ تاريخ قبول النشر: ٢٠١٢/٢/٢

مشكلة البحث:

تتصدر مشكلة البحث في التساؤل الآتي : هل إن تنوع استخدام مثيرات التعلم باختلاف الوقت الأكاديمي يؤثر في التحصيل الدراسي و القدرات العقلية ودافعية التعلم لدى طلاب كلية التربية الرياضية؟ اما اهداف البحث فقد تمثلت بالأهداف الآتية: **الهدف الاول:** إعداد مثيرات تعلم تتلاءم مع دروس التربية الرياضية (فسلجة التدريب، العاب المضرب). **الهدف الثاني:** الكشف عن تأثير مثيرات التعلم لمادة فسلجة التدريب لثلاثة مجاميع تجريبية مختلفة الوقت الأكاديمي على القدرات العقلية لديهم تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١) والبالغ عددهم (١٤٩) طالباً موزعين على ثماني شعب (ب، ج، د، هـ، و، ح، ز، ط) وبطريقة عشوائية تم اختيار شعب (ح ط، و، هـ، د، ج، د، هـ، و، ح، ز، ط) لتمثل عينة البحث الخاصة بمادة فسلجة التدريب والبالغ عدد طلابها على التوالي (٣٩، ٣٤، ٢٢)، وبنفس الطريقة تم اختيار الشعب (ب، ج، د) لتمثل عينة البحث الخاصة بمادة العاب المضرب والبالغ عدد طلابها على التوالي (١٧، ١٨، ١٦)، وقد تم استبعاد الطلاب الراسبين والذين تكررت حالات غيابهم. وقد استخدم الباحثان مجموعة من الوسائل الإحصائية منها الاختبار التائي لعينتين مترابطتين وتحليل التباين ذو الاتجاه الواحد، ونتيجة ذلك توصل الباحثان الى عدم وجود فروق إحصائية بين المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة فسلجة التدريب برغم من اختلاف الوقت الأكاديمي لديهم. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق إحصائية بين المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة العاب المضرب برغم من اختلاف الوقت الأكاديمي لديهم.

The effect of two sample for learning stimulus according to the academic time in the education collection and development of mental abilities and motivation of learning for the students of collage of sport education for some academic items

Asst. Prof. Dr. Ayad M. Sheet Lect. Dr. Mohammad S. Najem
Sport Education Department
College of Sport Education/Mosul University

Abstract:

The Research problem:

The research problem is limited in this question : if the variety in using the learning stimulus with the difference of the academic time affect in the learning and mental abilities and motivation of learning for the students of the collage of sport education?

The goals of this research represented by the following goals :

- **The first goal:** prepare learning stimulus adjustment with the lecturers of sport education(Training physiology, Tines games).
- **The second goal:** detection for the effect of the learning stimulus of the Training physiology for the three tested group of different academic time for their mental abilities.

The society of the research consist of second year students of the collage of sport education in the university of mousl at study year (2010-2011)who are (149) student (male and female) subdivided in to eight groups (B,C,D,E,F,G,H,I and by random manner choice group (GI,HF,E)to represent the sample of research that specific for the training physiology which the count of their students respectively (39,34,22)and by same way choice groups (B,C,D)to represent the sample of research that specific for tines games which the count of their students respectively (17, 18, 16)and the students who are failure and do not participate in this study don't inter in this research. The two researcher used group of statistical devices like (t) test for two correlated sample and one direction analysis of variance and according to this the two researcher showed that there was no significant statistical differences between the three tested groups that specific for the training physiology in spite of the difference in their academic time, also the results showed that there was no significant statistical differences between the three tested groups that specific for the Tines games in spite of the difference in their academic time.

١- التعريف بالبحث ١.١ المقدمة وأهمية البحث

تعد مثيرات التعلم من بين اهم الموضوعات التي تهتم المربي الرياضي واكثرها اثاره واهتماما ،اذ يهمنه ان يعرف لماذا يقبل بعض المتعلمين على ممارسة النشاط الرياضي في حين يكتفي البعض الاخر بالمشاهدة ورؤية الانشطة الرياضية دون ممارستها ؟او لماذا يمارس بعض المتعلمين العاب او أنشطة رياضية معينة دون سواها من الأنشطة الرياضية الاخرى ؟كما يجب على المربي ان يتفهم لماذا يستمر البعض في ممارسة النشاط الرياضي والمواظبة على التدريب ومحاولة الوصول لأعلى المستويات الرياضية ،في حين يكتفي البعض الاخر بممارسة بسيطة للرياضة ؟كما قد يتساءل المربي الرياضي دائما عن اهمية الحوافز او البواعث او المميزات التي يمكن ان تحفز وتثير الفرد للوصول لأعلى المستويات الرياضية او الحوافز التي تحفز لنا شيء على ممارسة الرياضة والاستمرار في ممارستها وعن نوعية هذه الحوافز وهم في ذلك كله يتساءلون عن مثيرات التعلم و أهميتها وطرق استثمارها تطبيقا في عملهم التربوي الرياضي وتظهر اهمية استخدام مثيرات التعلم من الوجة التعليمية ،من حيث كونها وسيلة يمكن استخدامها في انجاز اهداف تعليمية معينة على نحو فعال وذلك من خلال اعتبارها احد العوامل المحددة لقدرة الطالب على التحصيل والانجاز لان مثيرات التعلم على علاقة بميول الطالب فتوجه انتباهه الى بعض النشاطات دون الاخرى .

(عمايرة ومقادي ، ٢٠٠٣ ، ٤٥)

في ضوء ما تقدم يمكن التأكيد على اهمية الاستشارة ،وعدم الحرمان ،وضرورة توفير المثيرات بكميات وانواع مناسبة للمرحلة العمرية التي ينتمي اليها المتعلم .

كما يختلف الافراد في الكفاية والسرعة والتي يتمكنون بها من انجاز واجبات معقدة ،وخصوصا ما كان متضمنا استعمال اللغة او الرموز ،وكلما كان تقدير المتعلمين مرتفعا في حل المشكلات المعقدة و الألغاز بكافة أنواعها وكلما اتسع مدى معلوماتهم بالمقارنة بإقرانهم في السن كلما ارتفعت درجاتهم على اختبارات القدرات العقلية المكون من هذه العناصر .وقد اصطلح على ان اولئك الذين ينجحون في اجتياز كل الاختبارات التي يمكن ان يجتازها ثلثي اقرانهم في السن يحصلون على درجة ذكاء (١٠٠) .والتي تسمى اصطلاحا معامل الذكاء(intellegent quietent) او اختصارا(i.Q) ويكون مستوى الذكاء لدى الشخص العادي حول هذه الدرجة بزيادة او نقص خمسة عشر نقطة أي ان اغلبية المتعلمين ينطوون تحت هذه المجموعة ،بينما نجد ان نسبة اقل من المتعلمين تتعد عن هذا المستوى العادي .

(صوالحة ، ٢٠٠٤ ، ١٨١)

ان الهدف الرئيسي للعملية التعليمية هو التدريس المؤثر والفعال ، ويتحقق ذلك من خلال تفاعل التدريس مع عدة متغيرات رئيسية منها طرائق التعلم والتعليم واستراتيجياتها وأساليبها

ووسائل قياس التعلم وأساليب تنويع المثيرات ، وجميعها تشترك في تأثيراتها المتباينة والمختلفة على العملية التدريسية ، ان دراسة فاعلية درس التربية الرياضية تتأثر من خلال قرارات السلوك التعليمية وانسجامها مع القرارات السلوكية للتعلم وهي بذلك تشكل قمة هرم العملية التدريسية ، وهذه الفاعلية تأتي من خلال الاستثمار الامثل لوقت التعلم الاكاديمي (التعلم المهاري ، التعلم المعرفي) . ويعد قياس مدى التعلم الاكاديمي مقياسا مباشرا للتدريس المؤثر والفعال .

(بطاينة ، ٢٠٠٧ ، ١)

وأخيرا فان اهمية البحث تبرز من خلال التأكيد على عملية الاستثارة وضرورة توفير المثيرات كما ونوعا بحيث تتلائم مع المادة التعليمية والمرحلة العمرية للمتعلمين ومحاولة الاجابة على التساؤل الاتي : هل ان تنويع المثيرات بحسب الوقت الاكاديمي يسهم في تنمية القدرات العقلية ودافعية التعلم والتحصيل الدراسي لدى التربية الرياضية ؟

٢-١ مشكلة البحث :

تعد الرتابة والملل من المشكلات التربوية المزمنة التي تواكب عملية التعلم ولمختلف الفئات العمرية فكثيرا ما يسأل الطلاب عن رأيهم بالمادة التعليمية والكلية التي يدرسون فيها وتكون اجاباتهم غير ايجابية سواء نحو المادة الدراسية او نحو بيئة التعلم وهناك اسباب كثيرة تجعل الطالب يأخذ هذا الرأي منها ما يحدث داخل حجرة الصف ولها الدور الاكبر حيث يجلس الطالب على مقاعد الدراسة ولا يسمح له بتحريك الا بقدر ما يسمح له المدرس بذلك ، فضلا عن الدور السلبي للطالب فهو المتلقي دائما للمادة التعليمية وبالتالي الكلام والشرح والحديث يكون معظمه للمدرس وبسياق واحد يتسم بالرتابة والملل ونادرا ما يتحرك المدرس من مكانه او ان يستخدم أنشطة صافية متنوعة تتركز حول الطالب ، كل هذه الممارسات تصيب الطالب بالملل ، يضاف الى ذلك اختلاف الحجم الفعلي للوقت الاكاديمي في دروس التربية الرياضية مع قلت استخدام الحوافز ومثيرات التعلم من حيث الكم والنوع والذي قد يحد من دافعية التعلم ، وقد يؤدي الى انخفاض مستوى القدرات العقلية عموما وبالتالي انخفاض مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لدى الطلاب ، ومن اجل الاستثمار الامثل للوقت الاكاديمي واستثارة دافعية التعلم لدى الطلاب واعمال قدراتهم العقلية من اجل رفع مستوى التحصيل المعرفي والمهاري لديهم برزت فكرة تصميم نموذجين تعليميين لمثيرات التعلم بحسب الوقت الاكاديمي واثرها في تنمية القدرة العقلية ودافعية التعلم والتحصيل الدراسي .

٣-١ أهداف البحث :

- ١-٣-١ إعداد نموذج لمثيرات تعلم تتلاءم مع دروس التربية الرياضية النظرية والعملية (فسلجة التدريب ، العاب المضرب) .
- ١-٣-٢ الكشف عن تأثير نموذج مثيرات التعلم لمادة فسلجة التدريب على القدرات العقلية للطلاب بحسب الوقت الاكاديمي.
- ١-٣-٣ الكشف عن تأثير نموذج مثيرات التعلم لمادة العاب المضرب على القدرات العقلية للطلاب بحسب الوقت الاكاديمي.
- ١-٣-٤ الكشف عن تأثير نموذج مثيرات التعلم لمادة فسلجة التدريب على دافعية التعلم للطلاب بحسب الوقت الاكاديمي.
- ١-٣-٥ الكشف عن تأثير نموذج مثيرات التعلم لمادة العاب المضرب على دافعية التعلم للطلاب بحسب الوقت الاكاديمي.
- ١-٣-٦ الكشف عن تأثير نموذج مثيرات التعلم لمادة فسلجة التدريب على التحصيل الدراسي (النظري ، العملي) للطلاب بحسب الوقت الاكاديمي .
- ١-٣-٧ الكشف عن تأثير نموذج مثيرات التعلم لمادة العاب المضرب على التحصيل الدراسي (النظري ، العملي) للطلاب بحسب الوقت الاكاديمي .

٤-١ فروض البحث

- ١-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة فسلجة التدريب على الاختبار أبعدي للقدرات العقلية .
- ١-٤-١-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الاولى الخاصة بمادة فسلجة التدريب على الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات العقلية ولصالح الاختبار أبعدي .
- ١-٤-١-٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الخاصة بمادة فسلجة التدريب على الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات العقلية ولصالح الاختبار أبعدي .
- ١-٤-١-٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة الخاصة بمادة فسلجة التدريب على الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات العقلية ولصالح الاختبار أبعدي .
- ١-٤-٢ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبار أبعدي للقدرات العقلية.

١-٤-٢-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات العقلية ولصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٢-٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات العقلية ولصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٢-٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات العقلية ولصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٣ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة فسلجة التدريب على الاختبار البعدي لدافعية التعلم .

١-٤-٣-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الخاصة بمادة فسلجة التدريب على الاختبارين القبلي والبعدي لدافعية التعلم ولصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٣-٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الخاصة بمادة فسلجة التدريب على الاختبارين القبلي والبعدي لدافعية التعلم ولصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٣-٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة الخاصة بمادة فسلجة التدريب على الاختبارين القبلي والبعدي للقدرات العقلية ولصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٤ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبار البعدي لدافعية التعلم .

١-٤-٤-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبارين القبلي والبعدي لدافعية التعلم ولصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٤-٢ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبارين القبلي والبعدي لدافعية التعلم ولصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٤-٣ توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية الثالثة الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبارين القبلي والبعدي لدافعية التعلم ولصالح الاختبار البعدي .

١-٤-٥ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجاميع التجريبية الثالثة الخاصة بمادة فسلجة التدريب في التحصيل الدراسي (النظري ، العملي) .

١-٤-٦ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات طلاب المجاميع التجريبية الثالثة الخاصة بمادة العاب المضرب في التحصيل الدراسي (النظري ، العملي).

٥-١ مجالات البحث :

١-٥-١ المجال البشري : طلاب السنة الدراسية الثانية / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل.

١-٥-٢ المجال أزماتي : الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (٢٠١٠-٢٠١١) .

١-٥-٣ المجال المكاني : فرع العلوم الرياضية / كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

٦-١ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ مثيرات التعلم :

عرفتها (دائرة التدريب الميداني، ٢٠١١) " جميع الأفعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على انتباه طلبته أثناء سير الدرس وذلك عن طريق التغيير المقصود في أساليب عرض الدرس " . (دائرة التدريب الميداني، ٢٠١١ ، ٣)

** ويمكن تعريف مثيرات التعلم الخاصة بفسلجة التدريب إجرائيا على انها مجموعة من وسائل وأساليب العرض المصحوبة بالاسئلة التحفيزية التي يستخدمها مدرس المادة بهدف استثارة انتباه طلاب السنة الدراسية الثانية حول مفاهيم مادة فسلجة التدريب .

** ويمكن تعريف مثيرات التعلم الخاصة بالعباب المضرب إجرائيا على انها مجموعة من وسائل وأساليب العرض المصحوبة بالاسئلة التحفيزية التي يستخدمها مدرس المادة بهدف استثارة انتباه طلاب السنة الدراسية الثانية حول الاداء المهاري لبعض مهارات مادة العاب المضرب .

١-٦-٢ القدرات العقلية :

عرفها ابو علام (١٩٨٦) بانها: (الاستراتيجيات المعرفية والمهارات التي تستعمل في عمليات التفكير ومن امثلتها تعلم كيفية الاستماع وتركيز الانتباه وتوجيه الفروض وتكوينها والنقد والتقويم) . (ابو علام ، ١٩٨٦ : ٢٨٩)

* ويمكن تعريفها إجرائيا بأنها : الدرجات التي يحصل عليها الطالب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية في اختبار (هنمون نلسون ، ١٩٦١) للقدرات العقلية لطلبة الجامعة المقنن للبيئة العراقية والمكون من (٩٤) فقرة .

١-٦-٣ الوقت الأكاديمي :

يعرفه الباحثان إجرائيا بأنه الوقت المحدد للمحاضرات الدراسية الموضوع في جدول المحاضرات والمحدد بثلاثة ازمنة هي (٨,٣٠ صباحا - ١٠,٣٠ صباحا - ١٢,٣٠ ظهرا) .

١-٦-٤ دافعية التعلم :

عرفها (الشناوي ، ١٩٩٧) بأنها " الرغبة في الاداء الجيد وتحقيق النجاح وهي بذلك هدف ذاتي ينشط السلوك ويوجهه " . (الاحمد ، ١٩٩٩ ، ١٣٤)

ويعرفها الباحثان إجرائيا : بأنها الدرجة التي يحصل عليها الطالب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية من خلال استجابته على مقياس دافعية التعلم المعد من قبل (د .محمد سهيل نجم) .

١-٦-٥ التحصيل الدراسي :

عرفه (زكار ، ٢٠٠٣) " مستوى محدد من الانجاز او البراعة في العمل الدراسي يقاس من قبل المعلمين او عن طريق اختبارات مقننة " . (زكار ، ٢٠٠٣ ، ٧)

ويعرف الباحثان التحصيل الدراسي لمادة فسلجة التدريب إجرائيا : الدرجات التي يحصل عليها طالب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية في مادة فسلجة التدريب من خلال استجابته للاسئلة او الاختبارات التي يضعها مدرس المادة .

ويعرف الباحثان التحصيل الدراسي لمادة العاب المضرب إجرائيا : الدرجات التي يحصل عليها طالب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية في مادة العاب المضرب من خلال استجابته للاسئلة او الاختبارات التي يضعها مدرس المادة .

٢- الإطار النظري

١-٢ الاستشارة:-

تشمل الاستشارة ظاهرة فسيولوجية محايدة حيث ترتبط بكل من الانفعالات الموجبة والسالبة ، حيث تلعب فسيولوجيا الجهاز العصبي دورا رئيسيا في الاستشارة بقسميه السمبثاوي والباراسمبثاوي، ويمكن القول ان الاستشارة عبارة عن مجموعة ردود افعال نفسية وجسمية تجعل الشخص مبهتجا ومتميزا وعلى درجة عالية من الوعي. كما ان الاثارة تتضمن كلا من ردود الفعل

النفسية والجسمية وهي حالة حدوث اثاره لدينا تحدث متغيرات في انماط الدماغ وضغط الدم ومعدل التنفس فنكون متحفزين ومنتبهين ومثابرين .ان البحث العلمي يقترح وجود مستوى امثل من الاثاره في معظم النشاطات وبشكل عام تكون مستويات الاستشارة العاليه مفيدة في المهمات البسيطة مثل فرز الأزرار حسب اللون او حفظ قصيدة شعرية مألوفة ومن الطرف الاخر فأن المستويات الاقل اثاره تكون افضل في المهمات المعقدة مثل تاليف مقال او تقديم اختبار غير مألوف . (عميرة و المقدادي ، ٢٠٠٣ ، ٩٠)

١-٢ جهاز الاستشارة الشبكي :-

لعل موضوع الاستشارة من اكثر الموضوعات ارتباطا بالفيولوجيا لذلك لن نستطيع تناول موضوع الاستشارة بدون معرفة الناحية التشريحية والفيولوجية لهذا الموضوع ،ولفهم طبيعة الاستشارة لا بد من الفاء الضوء على جهاز الاستشارة الشبكي وأدواره والعلامات الداخلية التي تشكل طبيعة الاستشارة وتحدد شدتها .

يعرف جهاز الاستشارة الشبكي بانه عمود من الخلايا العصبية المنتشرة في المخ الأدنى وهي تسمى الشبكية لانها تتكون من شبكة (نسيج شبكي) من الألياف القصيرة والاجسام الخلوية مع كثير من الوصلات العصبية .وهي تتضمن عدد من الممرات الصاعدة التي تؤدي الى اللحاء والممرات النازلة التي تؤثر في الوظائف الحركية .اما الى أي حد يمكن اعتبارها في الواقع جهازا موحدًا والى أي حد تعتبر مجموعة من النوايات فهو امر لم يتفق عليه علماء فيولوجيا الاعصاب فيما بينهم .وجهاز الاستشارة الشبكي يتلقى الياف فرعية من الاجهزة الحسية المختلفة في اثناء اتجاهاها نحو اللحاء ،ثم ترسل اشارات في جميع انحاء اللحاء بدورها ،فهي تشكل اذن مسلكا واحدا يمكن للاستشارة ان تصل الى اللحاء من المستقبلات المثارة .لكن وظيفتها كجزء من نظام إسقاطي منتشر يختلف كثيرا عن وظيفة المسلك المباشر والمتمثل في نظام الاسقاط المحدد والاخير يحتفظ بالمعلومات عن المكان الحقيقي للمثير وعن نوعيته طوال الرحلة ما بين المستقبل ومجال الاسقاط اللحائي .اما النظام الاسقاطي المنتشر فيبدو وانه على العكس من ذلك يهتم على الاكثر بالحاح المثيرات ويهمل صفاتها القابلة للتمييز الدقيق ويبدو ان المثيرات من كل اجزاء سطح الجسم وكل اعضاء الحس الخاصة تؤثر فيها بنفس الطريقة الى حد كبير وعندما تثار يمكن ان ترسل اندفاعات تنشطل اللحاء .ان الجزء الاعلى او المهادي والذي يسمى احيانا بالنظام الشبكي الهادي له خواص مختلفة نوعا ما عن الجزء الاولي او عنق المخ وهو بلا شك اكبر تعقيدا في كل من تكوينه وادائه كما ان مختلف النوايات بداخله متصلة باجزاء مختلفة من اللحاء وعلى عكس الاستشارة الشبكي فهو يستطيع على ما يبدو ان ينشط مساحات كبيرة من اللحاء كلا على انفراد.

(Corey, 1996, 145)

ان جهاز الاستشارة الشبكي حتى يقوم بالوظائف الفسيولوجية بشكل جيد لابد من السيطرة على
اجهزة الوعي في الجسم وهي :-

١_ العين

٢_ السمبثاوي وجار السمبثاوي

١_ العين: يتحكم باتساع او تضيق ببؤبؤ العين مثال: وجود شيء ملفت للنظر (مثير) ويؤدي الى
وصول احساس عن طريق جهاز الاستشارة الشبكي الى قشرة الدماغ التي تصدر الاوامر وبالتالي
تتعامل العين من هذا المنبه (اتساع او تضيق البؤبؤ) وذلك حسب طبيعة المثير .

٢_ السمبثاوي وجار السمبثاوي :-

ان وظيفة جهاز السمبثاوي وجار السمبثاوي هو المحافظة على الاتزان الداخلي للجسم وبالتالي
الخروج بعمل معين . (عمامرة و المقدادي ، ٢٠٠٣ ، ٩٥)

٢-١-٢ محددات الاستشارة :-

يمكن للابحاث النظامية في المواصفات التي تحدد درجة توليد المثيرات للاستشارة في
الوضع الامثل بأنها اما ان تسجل الاحداث في جهاز الحث الشبكي مباشرة او ان تستخدم عددا من
المؤثرات المعترف بها في الاستشارة على نحو متزامن على ان هذا النوع من الدراسات اقتصر
على عدد قليل من المشاكل بحيث كان علينا ان نعتمد مرة اخرى على ادلة غير وافية ، تتصل
بظواهر فردية بالاثارة مثل التغييرات في رسم الدماغ والاستجابة وغير ذلك من العمليات النمائية
والتوترات العضلية ، والنشاط الحركي العام والعلامات الخارجية والاضطرابات الانفعالية ، وعلاوة
على ذلك فأن بعض المحددات مازالت وليدة الخبرة العادية وبقي لها ان تختبر تجريبيا وهناك بكل
تأكيد مخاطر ترتبط بهذا النوع من الدليل لان هذه المؤثرات المتفاوتة قد تخضع لمؤثرات غير
مستوى الاستشارة ومع ذلك فان من الاشياء التي يمكن ان تكون مؤثرة والطريقة التي يمكن ان
نواجه بها مرة اخرى المتغيرات التي قابلناها كثيرا ماتكون كمحددات لمختلف انواع السلوك
الاستطلاعي. (الوقفي ، ١٩٩٨ ، ١٠٣)

٢-١-٢ الاستشارة واليقظة والفاعلية :-

ان العلاقة بين الاثارة واليقظة لن تكون بسيطة ، ان اعلى درجات اليقظة يحتمل ان تتطابق
مع الحث المعقول ، لان السلوك لا يحتمل ان يستجيب اقصى استجابة للفروق الدقيقة بين المثيرات
في حالة التهيج او الخمول المتطرف . وبلغت نظرية المعلومات فان نقل المعلومات من البيئة عن
طريق السلوك تبلغ مداها مع درجة من الحث المعتدل والعالي الى حد ما . ان علاقة مقلوبة في
شكل حرف U بين الحث (كمتغير كستقل) وقدر الكفاءة (باعتباره المتغير الثانوي) فمثلا تظهر

الدرجات العالية في أي تجربة على التتبع الصوتي عندما يكون المفحوصين قد نالوا قدرا مفعولا من التشويق الجيد او عندما يكونوا قد نالوا قدرا مفرطا من الدافعية بعود بمكافئات سخية، مصحوبة بتهديدات بالصدمات الكهربائية في حالة الفشل . ان شروط التشويق التي تؤدي الى افضل اداء تقسم هي الاخرى بارتفاع وسيط في التوتر العضلي.
(عمايرة و المقدادي ، ٢٠٠٣ ، ٩٣)

٤.١.٢ الاستشارة والدافعية: _

ان الدراسات الحديثة في مجال الدافعية تؤمن بان الدافعية تتحدد بمقدار الناحية الفسيولوجية لدى الفرد ومعرفته بذلك فمعرفة الانسان للقدرات الجسدية تلعب دورا كبيرا في دافعية الفرد للعمل فيما بعد ،والاثارة من اكثر الموضوعات التربوية ارتباطا بالفسيولوجيا ،لذلك لن نستطيع تناوله بدون التركيز على الناحية التشريحية والفسيولوجية لهذا الموضوع ولان الناحية التربوية مرتبطة ارتباطا وثيقا بالناحية الفسيولوجية والناحية التشريحية تبين لنا كيف تنتقل الاستشارة وكيف تثار اجهزة الجسم وبالتالي كيف تثار دافعية الفرد .
(الوقفي ، ١٩٩٨ ، ١١٥)

وللدوافع وظائف في عملية التعلم: _

- ١_ تضع الدوافع امام الفرد اهدافا معينة يسعى وينشط لتحقيقها بناء على وضوح الهدف فيه وقربه او بعده (وهنا يصبح التعلم مجديا)
- ٢_ تعمد السلوك بالطاقة وتثير النشاط فالتعلم يحدث عن طريق النشاط الذي يقوم به الى النشاط عند ظهور دافع (حاجة تسعى الى الاشباع) ويزداد ذلك النشاط بزيادة الدافع .
- ٣_ تساعد على تحديد اوجه النشاط المطلوب لكي يتم التعلم ،فالدافع تجعل الفرد يستجيب (تركيز الانتباه في اتجاه واحد) وحول نشاط معين حسب اللزوم ومقتضيات الظروف .
(العمادي ، ٨، ٢٠٠٧)

٢.٢ مهارة تنويع المثيرات : _

يعد الملل من المشكلات التربوية المزمنة ،كثيرا ما نسأل الطلبة عن رأيهم في المدرسة، ومدى حبهم وإقبالهم عليها ،وتكون اجابتهم غير ايجابية نحو المدرسة ،وهذا الملل يرجع سببه الى اسباب عدة والنظرة المتعمقة تكشف عن ان ما يحدث داخل حجرة الصف له الدور الأكبر في الشعور بالملل وكره المدرسة ،فالتلميذ يجلس على نفس المقعد ساعات طويلة (٢٧٠ دقيقة) يفصل بينها فسحة (١٥ دقيقة) لا يتحرك الا بقدر ما يسمح له المعلم وتتوالى الدروس عليه والمعلمون لا يكفون عن الحديث طوال هذا الوقت بنغمة واحدة غالبا تتسم بالرتابة ونادرا ما يتحرك المعلم من مكانه او يستخدم أنشطة صافية متنوعة تركز حول الطالب ، كل هذه الممارسات تصيب الطالبة

بالممل والسأم مما يجري في حجرة الصف وفي المدرسة بالتالي يرجع هذا الى قصور في تنوع المثيرات . ان جميع الافعال التي يقوم بها المعلم بهدف الاستحواذ على انتباه التلاميذ اثناء سير الدرس ، وذلك عن طريق التغير المقصود في اساليب عرض الدرس .

(دائرة التدريب الميداني ، ٢٠١٠ ، ٢)

١-٢-٢ من اساليب تنوع المثيرات:-

١ - حركات المعلم : الاصوات ، الانطباعات البصرية فالتعلم يحدث اذا توافرت عناصر ثلاثة هي (المتعلم ، والمثير ، والاستجابة) والمعلم مصدر تنوع المثيرات فهو الاكثر تحكما فيما يتوافر منها لاي موقف تعليمي .

١- التنوع الحركي : تغيير المعلم لمكانه في حجرة الفصل فلا يظل واقفا في مكان واحد .
٢- التركيز : عن طريق استخدام لغة لفظية او غير لفظية او مزيج منها عن طريق ايماءات الرأس ، ونظرات العين ، وحركات اليدين .

٣- تحويل التفاعل : من تفاعل بين المعلم والطلبة الى تفاعل بين المعلم وطالب وبين طالب واخر ويحاول المعلم استخدامها كلها في درس واحد .

٤- الصمت والتوقف عن الحديث لفترة قصيرة : كأسلوب لتنوع المثيرات .

٥- التنوع في استخدام الحواس : تؤكد الدراسات ان الاستيعاب سكون جوهريا اذا اعتمد على السمع والبصر على نحو متبادل وقد وجد ان حديث المعلم يستغرق ٧٠% من وقت الحصة وتلك لغة لفظية تخاطب حاسة السمع فقط وهذا لم يعد مقبولا في عصرنا هذا عصر تكنولوجيا التعليم عصر اللغة البصرية وعلى المعلم ان يتذكر دوما ان للطلاب خمس حواس عليه ان يعد درسه بحيث يخاطب كل هذه الحواس عند الطلبة .

(العمادي ، ٢٠٠٧ ، ١٢)

٢-٢-٢ ما فوائد استخدام المثيرات ؟

١ - تركيز انتباه الطلبة للدرس والمحافظة على استمرارية هذا الانتباه .

٢- التأكيد على النقاط المهمة اثناء عرض الدرس .

٣- إشراك الطلبة في استنتاج العناصر والأفكار .

٤ - تغيير إيقاع عرض الدرس .

فعن طريق إثارة تفكير الطلبة بالأسئلة (تحريك الأفكار) وهو إثارة نشاط الطلبة وحماسهم للدرس يستخدم المعلم الاستجاب ليهز به عقول الطلبة ودعوتهم للتفكير والمشاركة في عملية التعلم ، واكتشاف حقائق الدرس بواسطة الاستكشاف ، ثم استنتاج المعلومات الصحيحة من بين إجاباتهم وكتابتهم في السبورة أولا بأول بنفس عبارات الطلبة بعد تنقيحها مما يشعر الطلبة بالفخر

فالمعلومات تكونت بجهدهم وإسهاماتهم فمن الخطأ ان يبدو المعلم أمام طلبته الفارس الوحيد في الفصل لان ذلك يعودهم على السلبية والتفكير .
(الميداني ، ٢٠٠٨ ، ٨)

٣- الباب الثالث

١-٣ منهج البحث :- استخدام الباحثان المنهج التجريبي .

٢-٣ التصميم التجريبي: اعتمد الباحثان تصميم المجموعات المتكافئة ذات الاختبار القبلي والبعدي ، إذ يتضمن هذا التصميم ثلاثة مجاميع تجريبية ، كما مبين في الشكلين (١،٢)

شكل (١) التصميم التجريبي الخاص بمادة فلسفة التدريب

الاختبار البعدي	المتغير التجريبي	الاختبار القبلي	اختبارات التكافؤ	المجموعة
١- القدرات العقلية ٢- دافعية التعلم ٣- التحصيل الدراسي (النظري، العملي)	نماذج مثيرات التعلم الخاصة بمادة فلسفة التدريب (بحسب الوقت الأكاديمي)	١- القدرات العقلية ٢- دافعية التعلم	١- العمر الزمني ٢- الذكاءات المتعددة	المجموعة التجريبية الأولى
				المجموعة التجريبية الثانية
				المجموعة التجريبية الثالثة

شكل (٢) التصميم التجريبي الخاص بمادة ألعاب المضرب

الاختبار البعدي	المتغير التجريبي	الاختبار القبلي	اختبارات التكافؤ	المجموعة
١- القدرات العقلية ٢- دافعية التعلم ٣- التحصيل الدراسي (النظري، العملي)	نماذج مثيرات التعلم الخاصة بألعاب المضرب (بحسب الوقت الأكاديمي)	١- القدرات العقلية ٢- دافعية التعلم	١- العمر الزمني ٢- الذكاءات المتعددة	المجموعة التجريبية الأولى
				المجموعة التجريبية الثانية
				المجموعة التجريبية الثالثة

في ضوء المخططين (١،٢) تبين لنا ان البحث يتضمن المتغيرات الآتية: -

١- المتغيرين المستقلين والمتمثلين بـ :-

- أ - مثيرات التعلم الخاصة بمادة فسلجة التدريب بحسب الوقت الأكاديمي.
ب - مثيرات التعلم الخاصة بمادة العاب المضرب بحسب الوقت الأكاديمي.

٢- المتغيرات التابعة والمتمثلة بـ :-

- ١ - القدرات العقلية . ٢ - دافعية التعلم . ٣ - التحصيل الدراسي

٣- المتغيرات غير التجريبية والمتمثلة بـ :-

أ - العمر الزمني.

ب - الذكاءات المتعددة.

وقد تم ضبط تأثير هذه المتغيرات وذلك للتحقق من السلامة الداخلية والخارجية للتصميمين التجريبيين.

٣-٣ مجتمع البحث وعينته :-

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثانية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١) والبالغ عددهم (١٤٩) طالباً موزعين على ثمانية شعب (ب ، ج ، د ، هـ ، و ، ح ، ز ، ط) ، وبطريقة عشوائية تم اختيار شعب (ح ط، وز، هـ) لتمثل عينة البحث الخاصة بمادة فسلجة التدريب والبالغ عدد طلابها على التوالي (٣٩ ، ٣٤ ، ٢٢)، وبنفس الطريقة تم اختيار الشعب (ب،ج،د) لتمثل عينة البحث الخاصة بمادة العاب المضرب والبالغ عدد طلابها على التوالي (١٧ ، ١٨ ، ١٦) ، وقد تم استبعاد الطلاب الراسيين والذين تكررت حالات غيابهم والجدولين (١ ، ٢) يبينان ذلك.

الجدول (١) يبين توزيع طلاب عينة البحث الخاصة بمادة فسلجة التدريب

المجموعة	الشعبة	العينة قبل الاستبعاد	الراسيون	الغائبون	العينة بعد الاستبعاد
المجموعة التجريبية الأولى	ح ط	٤٢	١	٢	٣٩
المجموعة التجريبية الثانية	وز	٣٤	—	—	٣٤
المجموعة التجريبية الثالثة	هـ	٢٢	—	—	٢٢
المجموع		٩٨	١	٢	٩٥

الجدول (٢) يبين توزيع طلاب عينة البحث الخاصة بمادة ألعاب المضرب

المجموعة	الشعبة	العينة قبل الاستبعاد	الراسبون	الغائبون	العينة بعد الاستبعاد
المجموعة التجريبية الأولى	ب	١٨	—	—	١٨
المجموعة التجريبية الثانية	ج	١٧	—	—	١٧
المجموعة التجريبية الثالثة	د	١٦	—	—	١٦
المجموع		٥١	—	—	٥١

٣-٤ نموذجي البحث :-

**٣-٤-١ مثيرات التعلم الخاصة بمادة فسلجة التدريب :-
والتي تضمنت المثيرات الآتية :**

- ١- عرض توضيحي لمفاهيم المادة التعليمية .
 - ٢- تقديم الأمثلة والتشبيهات حول مفاهيم المادة التعليمية .
 - ٣- تقديم التشبيهات لمفاهيم المادة التعليمية .
 - ٤- طرح الأسئلة التحفيزية .
 - ٥- تقديم التغذية الراجعة .
 - ٦- استخدام الأجهزة الطبية
- علما أن تقديم هذه المثيرات يكون طيلة فترة الدرس وللمجاميع التجريبية الثلاثة ، علما ان الوقت المحدد للمحاضرات الاكاديمية للمجاميع التجريبية الثلاثة هو الساعة (٨,٣٠ - ١٠,٣٠ - ١٢,٣٠) على التوالي .

**٣-٤-٢ مثيرات التعلم الخاصة بمادة ألعاب المضرب :-
والتي تضمنت المثيرات الآتية :**

- ١- عرض مجزأ للمهارة بشكل بطيء .
- ٢- عرض مجزأ للمهارة بشكل سريع .
- ٣- عرض للمهارة بشكل كامل .
- ٤- عرض للعب .

٥- عرض نموذج حي للمهارة .

٦- تقديم التغذية الراجعة .

علما أن تقديم هذه المثيرات يكون طيلة فترة الدرس وللمجاميع التجريبية الثلاثة ، علما ان الوقت المحدد للمحاضرات الأكاديمية للمجاميع التجريبية الثلاثة هو الساعة (٨,٣٠ - ١٠,٣٠ - ١٢,٣٠) على التوالي.

وقد تم اجراء تجربة استطلاعية على عينة قوامها (١٠) طلاب ضمن مجتمع البحث لبيان مدى ملائمة نموذجي البحث لدى عينة البحث . وقد تبين تجاوب الطلاب مع نموذجي البحث وقد تم عرض نموذج لهذه المثيرات على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق التدريس ملحق(١)

٥-٣ الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- ١ - جهاز الحاسوب
- ٢ - دات شو .
- ٣ - شاشة عرض .
- ٤ - جهاز DVD .
- ٥ - شاشة تلفاز .
- ٦ - أقراص خاصة بالعباب المضرب .
- ٧ - سيورة زيتية .
- ٨ - الأجهزة الطبية .
- ٩ - مضارب وكرات (العباب مضرب)

٦-٣ أداتي البحث :-

١-٦-٣ القدرات العقلية :

استخدام الباحثان اختبار القدرات العقلية المعد من قبل(هنمون - نلسون) (Test Henmon-Nelson) للقدرات العقلية الخاص بطلبة الجامعة الصورة (B) النسخة الاصلية الامريكية وقد تم تقنينه الى البيئة العراقية من قبل (ياسين الربيعي ، ٢٠٠٥) على البيئة العراقية والاختبار مكون من (٩٤) فقرة كما ان الاختبار خماسي البدائل.

١.١.٦.٣ المعاملات العلمية للاختبار :

اتجهت جهود المهتمين بالقياس النفسي في المدة الاخيرة الى زيادة دقة المقاييس النفسية ، بتحديد بعض الخصائص القياسية " السيكومترية " للمقاييس وفقراتها ، التي يمكن ان تكون مؤشرات على دقتها في قياس ما وضعت لقياسه واجراء عملية القياس بأقل ما يمكن من الاخطاء . (المصري ، ١٩٩٩ : ٣٦)

ومن اهم الخصائص القياسية للمقياس التي اكدها المختصون في القياس النفسي هي الصدق و الثبات ، والحساسية والمعايير ، اذ تعتمد عليها دقة البيانات او الدرجات التي تحصل عليها من المقاييس النفسية . (عبد الرحمن ، ١٩٩٨ : ١٥٩ - ٢٢٧)

١.١.٦.٣.١ صدق الاختبار :

للاختبار بصورته الأمريكية صدق تلازمي مع ثلاثة اختبارات مماثلة يتراوح بين (٠,١٧) - (٠,٨٢) ، كما أن للاختبار بصورته العراقية صدقا ظاهريا ، وصدق بناء .

٢.١.٦.٣.٢ ثبات الاختبار :

للاختبار بصورته الأمريكية ثبات بطريقة التجزئة النصفية بلغ (٠,٩٣٤) ، كما أن للاختبار بصورته العراقية ثبات بطريقة تحليل التباين بلغ (٠,٨٥) ، وبطريق الفاكرونباخ (٠,٨٤)

٢.٦.٣ دافعية التعلم :

استخدم الباحثان مقياس دافعية التعلم المعد من قبل (د محمد سهيل نجم) والمكون من (٤٨) فقرة منها (٢٨) فقرة ايجابية و(٢٣) فقرة سلبية والمقياس خماسي البدائل ومكون من أربعة محاور (دافع القيم ، دافع الانفعال ، دافع التوقع ، دافع المساهمة) .

١.٢.٦.٣ المعاملات العلمية للمقياس :

١.١.٢.٦.٣ صدق المقياس :

للمقياس صدق ظاهري وصدق بناء .

٢.١.٢.٦.٣ ثبات المقياس :

للمقياس ثبات بطريقة التجزئة النصفية مقداره (٠,٨٩) .

٧-٣ تكافؤ مجموعتي البحث :

١.٧.٣ دافعية التعلم : تم قياس دافعية التعلم نحو مادة طرائق تدريس التربية الرياضية بتاريخ ٣ -

١٠/١٠/٢٠١٠ وذلك من خلال استخدام مقياس دافعية التعلم المعد من قبل (د.محمد سهيل) وباستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للمقارنة بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة فلسفة التدريب ، تبين عدم وجود فرقا دالا إحصائيا بينها وبذلك تكون هذه المجاميع متكافئة في متغير

دافعية التعلم ، كما مبين في الجدول (٣) ، وباستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للمقارنة بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة العاب المضرب ، تبين عدم وجود فرقا دالا إحصائيا بينها وبذلك تكون هذه المجاميع متكافئة في متغير دافعية التعلم ، كما مبين في الجدول (٤)

الجدول (٣) تحليل تباين دافعية التعلم لاختبار التكافؤ بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة فسلجة التدريب

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (F) المحسبة	نسبة المعنوية
بين المجموعات	16.148	2	8.074	.737	.481
داخل المجموعات	1007.642	92	10.953		
المجموع الكلي	1023.789	94			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجتي حرية (٢ ، ٩٢) إذ ان قيمة (ف) الجدولية تساوي (٠,٧١٨ ، ٣)

الجدول (٤) تحليل تباين دافعية التعلم لاختبار التكافؤ بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة العاب المضرب

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (F) المحسبة	نسبة المعنوية
بين المجموعات	2.680	2	1.340	.114	.892
داخل المجموعات	562.496	48	11.719		
المجموع الكلي	565.176	50			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجتي حرية (٢ ، ٤٨) إذ ان قيمة (ف) الجدولية تساوي (٢٣١٧ ، ٣)

٢-٧-٣ الذكاءات المتعددة : تم قياس الذكاءات المتعددة بتاريخ ٣-١١/١٠/٢٠١٠ وذلك من خلال استخدام مقياس الذكاءات المتعددة من قبل (د.محمد سهيل) وباستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للمقارنة بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة فسلجة التدريب ، تبين عدم وجود فرقا دالا إحصائيا بينها وبذلك تكون هذه المجاميع متكافئة في متغير الذكاءات المتعدده ، كما مبين في الجدول (٥) ، وباستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للمقارنة بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة العاب المضرب ، تبين عدم وجود فرقا دالا إحصائيا بينها وبذلك تكون هذه المجاميع متكافئة في متغير الذكاءات المتعدده ، كما مبين في الجدول (٦)

**الجدول (٥) تحليل تباين الذكاءات المتعددة لاختبار التكافؤ بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة
فسلجة التدريب**

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (F) الاحتسابية	نسبة المعنوية
بين المجموعات	11.009	2	5.504	0.034	0.966
داخل المجموعات	14853.896	92	161.455		
المجموع الكلي	14864.905	94			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ و امام درجتي حرية (٢ ، ٩٢) اذ ان قيمة (ف) الجدولية تساوي (٣ ، ٠٧١٨)

**الجدول (٦) تحليل تباين الذكاءات المتعددة لاختبار التكافؤ بين المجاميع التجريبية الثلاثة
لمادة ألعاب المضرب**

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (F) الاحتسابية	نسبة المعنوية
بين المجموعات	6.677	2	3.338	0.021	0.979
داخل المجموعات	7677.833	48	159.955		
المجموع الكلي	7684.510	50			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ و امام درجتي حرية (٢ ، ٤٨) اذ ان قيمة (ف) الجدولية تساوي (٣ ، ٢٣١٧)

٣-٧ العمر الزمني : احتسبت اعمار طلاب عينة البحث بالاشهر وذلك من تاريخ الولادة ولغاية ٢٠١٠/١٠/٣ وباستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للمقارنة بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة فسلجة التدريب ، تبين عدم وجود فرقا دالا احصائيا بينها وبذلك تكون هذه المجاميع متكافئة في متغير العمر الزمني ، كما مبين في الجدول (٧) ، وباستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للمقارنة بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة ألعاب المضرب ، تبين عدم وجود فرقا دالا احصائيا بينها وبذلك تكون هذه المجاميع متكافئة في العمر الزمني ، كما مبين في الجدول (٨)

**الجدول (٧) تحليل تباين لتكافؤ العمر الزمني بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة فسلجة
التدريب**

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (F) الاحتسابية	نسبة المعنوية
بين المجموعات	.834	2	0.417	0.059	0.943
داخل المجموعات	648.997	92	7.054		
المجموع الكلي	649.832	94			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ و امام درجتي حرية (٢ ، ٩٢) اذ ان قيمة (ف) الجدولية تساوي (٣ ، ٠٧١٨)

الجدول (٨) تحليل تباين لتكافؤ العمر الزمني بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة العاب المضرب

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (F) المحسبة	نسبة المعنوية
بين المجموعات	1.069	2	.535	0.067	0.936
داخل المجموعات	384.578	48	8.012		
المجموع الكلي	385.647	50			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجتي حرية (٢ ، ٤٨) إذ ان قيمة (ف) الجدولية تساوي (٣ ، ٢٣١٧)

٣-٧-٤ القدرات العقلية : تم قياس القدرات العقلية بتاريخ ١٠-١٣/١٠/٢٠١٠ وذلك من خلال تطبيق اختبار القدرات العقلية المعد من قبل (هنمون - نلسون) (Henmon-Nelson Test) للقدرات العقلية الصورة (B) والمقنن الى البيئة العراقية من قبل (ياسين الربيعي ، ٢٠٠٥) والاختبار مكون من (٩٤) وباستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للمقارنة بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة فسلجة التدريب، تبين عدم وجود فرقا دالا احصائيا بينها وبذلك تكون هذه المجاميع متكافئة في القدرات العقلية ، كما مبين في الجدول (٩) ، وباستخدام تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد للمقارنة بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة العاب المضرب ، تبين عدم وجود فرقا دالا احصائيا بينها وبذلك تكون هذه المجاميع متكافئة في متغير القدرات العقلية، كما مبين في الجدول (١٠)

الجدول (٩) تحليل تباين القدرات العقلية لاختبار التكافؤ بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة فسلجة التدريب

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (F) المحسبة	نسبة المعنوية
بين المجموعات	7.217	2	3.608	0.641	0.529
داخل المجموعات	518.215	92	5.633		
المجموع الكلي	525.432	94			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وامام درجتي حرية (٢ ، ٩٢) إذ ان قيمة (ف) الجدولية تساوي (٣ ، ٠٧١٨)

الجدول (١٠) تحليل تباين القدرات العقلية لاختبار التكافؤ بين المجاميع التجريبية الثلاثة لمادة العاب المضرب

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (F) الاحتسابية	نسبة المعنوية
بين المجموعات	.560	2	.280	0.070	0.932
داخل المجموعات	191.596	48	3.992		
المجموع الكلي	192.157	50			

* معنوي عند نسبة خطأ $\geq (0,05)$ وأمام درجتي حرية (٢ ، ٤٨) إذ ان قيمة (ف) الجدولية تساوي (٢٣١٧ ، ٣)

٨-٣ تطبيق اختبار القدرات العقلية القبلي : تم تطبيق اختبار القدرات العقلية على طلاب مجاميع البحث قبل تطبيق النموذجين بتاريخ ١٠-١٣/١٠/٢٠١٠ إذ تم تطبيق الاختبار على طلاب مجاميع البحث على قاعات فرع العلوم الرياضية وفرع الالعاب الفردية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

٩-٣ تطبيق مقياس دافعية التعلم القبلي : تم تطبيق مقياس دافعية التعلم على طلاب مجاميع البحث قبل تطبيق النموذجين بتاريخ ٣-١١/١٠/٢٠١٠ إذ تم تطبيق المقياس على طلاب مجاميع البحث على قاعات فرع العلوم الرياضية وفرع الالعاب الفردية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

١٠-٣ تطبيق نموذجي البحث : تم تطبيق نموذجي البحث على طلاب مجاميع البحث من تاريخ ١٧/١٠/٢٠١٠ ولغاية ٦/١/٢٠١١ إذ تم تطبيق نموذج مثيرات التعلم الخاصة بمادة فسلجة التدريب على قاعات فرع العلوم الرياضية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل ، في حين تم تطبيق نموذج مثيرات التعلم الخاصة بمادة العاب المضرب على ملاعب التنس في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

١١-٣ تطبيق اختبار القدرات العقلية البعدي : تم تطبيق اختبار القدرات العقلية على طلاب مجاميع البحث بعد تطبيق النموذجين بتاريخ ٩-١٢/١/٢٠١١ إذ تم تطبيق الاختبار على طلاب مجاميع البحث على قاعات فرع العلوم الرياضية وفرع الالعاب الفردية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل .

١٢-٣ تطبيق مقياس دافعية التعلم البعدي : تم تطبيق اختبار القدرات العقلية على طلاب مجاميع البحث بعد تطبيق النموذجين بتاريخ ١٦-١٨/١/٢٠١١ إذ تم تطبيق المقياس على طلاب مجاميع البحث على قاعات فرع العلوم الرياضية وفرع الالعاب الفردية في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل.

٣-١٣ الوسائل الإحصائية :

- ١- الوسط الحسابي .
 - ٢- الانحراف المعياري .
 - ٣- الاختبار التائي لعينتين مترابطتين .
 - ٤- تحليل التباين ذو الاتجاه الواحد .
- وقد تم الاستعانة بالحقيبة الإحصائية (SPSS) لإجراء التحليل الإحصائي .

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج الفرضية الأولى ومناقشتها :

٤-١-٤ عرض نتائج الفرضية الأولى :

الجدول (١١) الوصف الإحصائي للقدرات العقلية الخاصة بمادة فلسفة التدريب

ت	الاختبار المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١	المجموعة التجريبية الأولى	2.2897	37.6154	2.0071	79.8462
٢	المجموعة التجريبية الثانية	2.3583	38.1176	2.1078	79.7353
٣	المجموعة التجريبية الثالثة	2.5397	37.4545	2.4210	79.3636

الجدول (١٢) تحليل التباين للقدرات العقلية الخاصة بالاختبار البعدي لمادة فلسفة التدريب
للمجاميع التجريبية الثلاث

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (ف) الاحتسابية	نسبة المعنوية
بين المجموعات	3.935	2	1.967	0.429	0.653
داخل المجموعات	422.213	92	4.589		
المجموع الكلي	426.147	94			

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجتى حرية (٢ - ٩٢) اذ تبلغ القيمة (ف) الجدولية (٣,٠٧٢)

١-١-٤ عرض نتائج الفرضيات الفرعية الثلاثة لمادة فلسفة التدريب .

الجدول (١٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات العقلية للمجاميع التجريبية الثلاثة لمادة الفلسفة

قيم (ت) الاحتسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار المجاميع
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
* 94.348	2.0071	79.8462	2.2897	37.6154	المجموعة التجريبية الأولى
**76.736	2.1078	79.7353	2.3583	38.1176	المجموعة التجريبية الثانية
***49.303	2.4210	79.3636	2.5397	37.4545	المجموعة التجريبية الثالثة

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (٣٨) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٦٨٤)
 ** معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (٣٣) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٦٩٧)
 *** معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (٢١) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧١٧)

٢-١-٤ مناقشة نتائج الفرضية الاولى :

اظهرت نتائج تحليل التباين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة فلسفة التدريب على الاختبار البعدي للقدرات العقلية ، في حين اظهرت نتائج الاختبار التائي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاثة وجود فروق احصائية ولصالح الاختبار البعدي ، وهذا يعطي دلالة الى انا مثيرات التعلم اسهمت في تنمية القدرات العقلية وبشكل متقارب لدى طلاب المجاميع الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .

ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة الى ان تقديم مثيرات التعلم وبشكل متنوع من (عرض توضيحي ، وامثلة ، وتشبيهات ، واسئلة تحفيزية ، وتغذية راجعة) وبشكل متكرر خلال فترة الدرس وطيلة فترة التجربة أثار لدى الطلاب فضول التعلم والرغبة والدافعية نحو التعلم واكتشاف المزيد عن المادة التعليمية الامر الذي اسهم في تنمية القدرات العقلية وبشكل متقارب لدى طلاب المجاميع التجريبية الثلاثة و على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم ، انعكس ذلك من خلال إجابات الطلاب على اختبار القدرات العقلية .

وهذا يتفق مع ما اشار اليه (ابو الحجاج ، ٢٠٠٨) الى " ان العديد من الدراسات التي اجريت في اليابان حول التعليم عن طريق الحاسوب والعروض وطرح الامثلة والاسئلة التحفيزية

والتي تتطلب قدرا مرتفعا من المهارات والقدرات الذهنية والتي اسهمت في زيادة تحصيل القدرات العقلية " .
(ابو الحجاج ، ٢٠٠٨ ، ٧٢)

٢٤ عرض نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها :
١-٢٤ عرض نتائج الفرضية الثانية :

الجدول (١٤) الوصف الإحصائي للقدرات العقلية الخاصة بمادة العاب المضرب

ت	الاختبار المجموعة	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
١	المجموعة التجريبية الأولى	1.8409	35.7222	2.3818	79.4444
٢	المجموعة التجريبية الثانية	2.2394	35.4706	2.6748	80.1765
٣	المجموعة التجريبية الثالثة	1.8930	35.6250	2.1747	79.9375

الجدول (١٥) تحليل التباين للقدرات العقلية الخاصة بالاختبار البعدي لمادة العاب المضرب
للمجاميع التجريبية الثلاث

مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيمة (ف) الاحتسبة	نسبة المعنوية
بين المجموعات	4.893	2	2.446	0.417	0.662
داخل المجموعات	281.853	48	5.872		
المجموع الكلي	286.745	50			

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجتى حرية (٢-٤٨) إذ تبلغ القيمة (ف) الجدولية
(٣,٢٣١٧)

٤-٢-١ عرض نتائج الفرضيات الفرعية الثلاثة لمادة العاب المضرب :

الجدول (١٦) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للقدرات العقلية للمجاميع التجريبية الثلاثة لمادة العاب المضرب

قيم (ت) المتحسبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار المجاميع
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
* 81.712	2.3818	79.4444	1.8409	35.7222	المجموعة التجريبية الأولى
**55.971	2.6748	80.1765	2.2394	35.4706	المجموعة التجريبية الثانية
***68.160	2.1747	79.9375	1.8930	35.6250	المجموعة التجريبية الثالثة

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (١٧) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧٤٠)
 ** معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (١٦) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧٤٦)
 *** معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (١٥) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧٥٣)

٤-٢-٢ مناقشة نتائج الفرضية الثانية :

اظهرت نتائج تحليل التباين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبار البعدي للقدرات العقلية ، في حين اظهرت نتائج الاختبار التائي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاثة وجود فروق احصائية ولصالح الاختبار البعدي ، وهذا يعطي دلالة الى انا مثيرات التعلم اسهمت في تنمية القدرات العقلية وبشكل متقارب لدى طلاب المجاميع الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .

ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة الى ان تقديم مثيرات التعلم وبشكل متنوع من (عرض مجزأ للمهارة بشكل بطيء ، عرض مجزأ للمهارة بشكل سريع ، عرض للمهارة بشكل كامل، عرض للعب ، عرض نموذج حي للمهارة ، تقديم التغذية الراجعة) وبشكل متكرر خلال فترة الدرس وطيلة فترة التجربة اسهم في تنويع الادراكات الحسية والاستجابات الحس حركية (المهارية) فضلا عن تنويع اساليب التفكير والتصرف كمؤشر لكفاءة القدرات العقلية لدى طلاب المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة العاب المضرب على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم الامر الذي اسهم في تنمية القدرات العقلية وبشكل متقارب لدى طلاب المجاميع التجريبية الثلاثة .

وهذا يتفق مع ما اشار اليه (ابو نمره وسعادة ،٢٠٠٩) " أن تقديم أنواع متعددة من مثيرات التعلم يسهم في تنمية القدرات العقلية لدى المتعلم كأساليب التفكير والإدراك الحس حركي والتصرف الحركي " . (ابو نمره وسعادة ،٢٠٠٩ ، ٨٨)

٣-٤ عرض نتائج الفرضية الثالثة ومناقشتها :

١-٣-٤ عرض نتائج الفرضية الثالثة :

الجدول (١٧) الوصف الإحصائي لدافعية التعلم لدى مجاميع مادة فلسفة التدريب

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار دافعية التعلم	المجموعة
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
3.8422	71.3590	1.2763	37.0513	دافع القيم	المجموعة التجريبية الأولى
1.5809	60.3590	2.4481	39.4872	دافع التوقع	
1.3055	26.0769	1.8879	18.5897	دافع الانفعال	
1.3014	64.8718	2.2571	38.5641	دافع المساهمة	
4.3367	222.6667	3.4348	133.6923	المجموع	
4.2124	71.2059	1.1364	36.7353	دافع القيم	المجموعة التجريبية الثانية
1.6201	60.2647	2.3454	39.1176	دافع التوقع	
1.2865	26.2647	2.0735	18.0588	دافع الانفعال	
1.3875	65.1176	2.6508	39.0588	دافع المساهمة	
4.6458	222.8529	3.1187	132.9706	المجموع	
1.8121	69.9545	1.1816	36.4091	دافع القيم	المجموعة التجريبية الثالثة
1.4142	61	2.4233	39.4091	دافع التوقع	
1.4302	25.9545	1.9913	17.8182	دافع الانفعال	
1.5577	64.9545	2.5987	39.0909	دافع المساهمة	
2.4161	221.8636	3.3691	132.7273	المجموع	

الجدول (١٨) تحليل التباين لدافعية التعلم الخاصة بالاختبار البعدي لمادة فلسفة التدرب للمجاميع التجريبية الثلاث

نسبة المعنوية	قيم (ف)	متوسط مربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	دافعية التعلم
.320	1.153	15.235	2	30.470	بين المجموعات	دافع القيم
		13.212	92	1215.488	داخل المجموعات	
			94	1245.958	المجموع الكلي	
.195	1.665	4.046	2	8.092	بين المجموعات	دافع التوقع
		2.430	92	223.592	داخل المجموعات	
			94	231.684	المجموع الكلي	
.677	.392	.692	2	1.385	بين المجموعات	دافع الانفعال
		1.765	92	162.341	داخل المجموعات	
			94	163.726	المجموع الكلي	
.751	.287	.557	2	1.115	بين المجموعات	دافع الانفعال
		1.944	92	178.843	داخل المجموعات	
			94	179.958	المجموع الكلي	
.661	.416	7.007	2	14.015	بين المجموعات	المجموع الكلي
		16.843	92	1549.522	داخل المجموعات	
			94	1563.537	المجموع الكلي	

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجتي حرية (٢ - ٩٢) اذ تبلغ القيمة (ف) الجدولية (٣,٠٧٢)

٤-٣-١ عرض نتائج الفرضيات الفرعية الثلاثة لمادة فلسفة التدرب

الجدول (١٩) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدافعية التعلم للمجاميع التجريبية الثلاثة لمادة فلسفة التدرب

قيم (ت)	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار دافعية التعلم	المجموعة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
* 55.996	3.8422	71.3590	1.2763	37.0513	دافع القيم	المجموعة التجريبية الأولى
* 47.817	1.5809	60.3590	2.4481	39.4872	دافع التوقع	
* 20.293	1.3055	26.0769	1.8879	18.5897	دافع الانفعال	
* 68.233	1.3014	64.8718	2.2571	38.5641	دافع المساهمة	

**98.266	4.3367	222.6667	3.4348	133.6923	المجموع	المجموعة التجريبية الثالثة
**46.579	4.2124	71.2059	1.1364	36.7353	دافع القيم	
**41.577	1.6201	60.2647	2.3454	39.1176	دافع التوقع	
**20.745	1.2865	26.2647	2.0735	18.0588	دافع الانفعال	
**54.567	1.3875	65.1176	2.6508	39.0588	دافع المساهمة	
**91.045	4.6458	222.8529	3.1187	132.9706	المجموع	المجموعة التجريبية الثالثة
***77.102	1.8121	69.9545	1.1816	36.4091	دافع القيم	
***38.765	1.4142	61	2.4233	39.4091	دافع التوقع	
***15.795	1.4302	25.9545	1.9913	17.8182	دافع الانفعال	
***39.852	1.5577	64.9545	2.5987	39.0909	دافع المساهمة	
***109.779	2.4161	221.8636	3.3691	132.7273	المجموع	

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (١٧) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧٤٠)
 ** معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (١٦) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧٤٦)
 *** معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (١٥) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧٥٣)

٢.٣.٤ مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

اظهرت نتائج تحليل التباين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة فلسجة التدريب على الاختبار البعدي لدافعية التعلم ، في حين اظهرت نتائج الاختبار التائي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاثة وجود فروق احصائية ولصالح الاختبار البعدي ، وهذا يعطي دلالة الى انا مثيرات التعلم اسهمت في تنمية دافعية التعلم وبشكل متقارب لدى طلاب المجاميع الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم . ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة الى ان برنامج مثيرات التعلم الخاص بمادة فلسجة التدريب اسهم في تقديم خيارات متعددة من مثيرات التعلم (عرض بور بوينت ، اسئلة تحفيزية ، بوسترات توضيحية، اجهزة طبية ، تغذية راجعة) اسهمت في زيادة رغبة ودافعية الطلاب نحو تعلم المحتوى التعليمي لمادة فلسجة التدريب بالرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي للمجاميع التجريبية الثلاثة . وهذا يتفق مع ما اشار اليه (dean. 1996) " ان اكثر الصفات المميزة للانسان هي قدرته ورغبته في الاختيار من بين مجموعة من البدائل ومن اجل زيادة دافعية التعلم فان على المعلم ان يقدم للمتعلمين مثيرات متعددة ومتنوعة لتزيد من دافعتهم نحو تعلم المادة التعليمية على اختلاف الوقت الاكاديمي وبذلك نحد من تاثير العوامل المعيقة للتعلم " . (دين ، ١٩٩٩ ، ٥٥).

٤٤ عرض نتائج الفرضية الرابعة ومناقشتها :
٤٤٤ عرض نتائج الفرضية الرابعة :

الجدول (٢٠) الوصف الإحصائي لدافعية التعلم لدى مجاميع مادة ألعاب المضرب

الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		الاختبار دافعية التعلم	المجموعة
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
3.9853	71.6667	1.2628	37.2222	دافع القيم	المجموعة التجريبية الأولى
1.6017	60.2778	2.3382	39.0556	دافع التوقع	
1.3086	26.2222	1.9344	18.2778	دافع الانفعال	
1.2834	65.	2.1549	38.9444	دافع المساهمة	
4.3148	223.1667	3.1107	133.5000	المجموع	
4.1613	71.2353	1.3800	36.8235	دافع القيم	المجموعة التجريبية الثانية
1.5904	60.1765	2.3918	39.2941	دافع التوقع	
1.3639	25.8824	1.9610	18.7059	دافع الانفعال	
1.3906	64.9412	2.5263	38.4118	دافع المساهمة	
4.8930	222.2353	3.8492	133.2353	المجموع	
5.7836	71.8750	1.0308	36.4375	دافع القيم	المجموعة التجريبية الثالثة
1.7842	60.6250	2.4358	39.2500	دافع التوقع	
1.4818	26.0625	2.0656	18.	دافع الانفعال	
1.5492	65.0000	2.6204	39.2500	دافع المساهمة	
5.3910	223.5625	3.2755	132.9375	المجموع	

الجدول (٢١) تحليل التباين لدافعية التعلم الخاصة بالاختبار البعدي لمادة ألعاب المضرب
لمجاميع التجريبية الثلاث

نسبة المعنوية	قيم (ف)	متوسط مربعات	درجات الحرية	مجموع مربعات	مصدر التباين	دافعية التعلم
.922	.081	1.772	2	3.544	بين المجموعات	دافع القيم
		21.850	48	1048.809	داخل المجموعات	
			50	1052.353	المجموع الكلي	
.720	.330	.908	2	1.815	بين المجموعات	دافع التوقع
		2.746	48	131.832	داخل المجموعات	
			50	133.647	المجموع الكلي	
.769	.264	.505	2	1.010	بين المجموعات	دافع

		1.913	48	91.813	داخل المجموعات	الانفعال
			50	92.824	المجموع الكلي	
.990	.010	1.961	2	3.922	بين المجموعات	دافع الانفعال
		1.978	48	94.941	داخل المجموعات	
			50	94.980	المجموع الكلي	
.722	.327	7.742	2	15.484	بين المجموعات	المجموع الكلي
		23.656	48	1135.496	داخل المجموعات	
			50	1150.980	المجموع الكلي	

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجتي حرية (٢ - ٤٨) إذ تبلغ القيمة (ف) الجدولية (٣,٢٣١٧)

٤.٤.١-١. عرض نتائج الفرضيات الفرعية الثلاثة لمادة العاب المضرب :

الجدول (٢٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم (ت) لدافعية التعلم للمجاميع التجريبية الثلاثة لمادة العاب المضرب

قيم (ت)	الاختبار التبعدي		الاختبار القبلي		الاختبار دافعية التعلم	المجموعة
	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
* 33.451	3.9853	71.6667	1.2628	37.2222	دافع القيم	المجموعة التجريبية الأولى
* 33.190	1.6017	60.2778	2.3382	39.0556	دافع التوقع	
* 14.573	1.3086	26.2222	1.9344	18.2778	دافع الانفعال	
* 44.492	1.2834	65.	2.1549	38.9444	دافع المساهمة	
* 67.127	4.3148	223.1667	3.1107	133.5000	المجموع	
** 39.340	4.1613	71.2353	1.3800	36.8235	دافع القيم	المجموعة التجريبية الثانية
** 28.724	1.5904	60.1765	2.3918	39.2941	دافع التوقع	
** 12.050	1.3639	25.8824	1.9610	18.7059	دافع الانفعال	
** 41.673	1.3906	64.9412	2.5263	38.4118	دافع المساهمة	
** 59.431	4.8930	222.2353	3.8492	133.2353	المجموع	
*** 22.916	5.7836	71.8750	1.0308	36.4375	دافع القيم	المجموعة التجريبية الثالثة
*** 32.201	1.7842	60.6250	2.4358	39.2500	دافع التوقع	
*** 14.830	1.4818	26.0625	2.0656	18.	دافع الانفعال	
*** 34.591	1.5492	65.0000	2.6204	39.2500	دافع المساهمة	
*** 52.404	5.3910	223.5625	3.2755	132.9375	المجموع	

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (١٧) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧٤٠)
 ** معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (١٦) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧٤٦)
 *** معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجة حرية (١٥) اذ تبلغ قيمة (ت) الجدولية (١,٧٥٣)

١.٤.٤ مناقشة نتائج الفرضية الرابعة :

اظهرت نتائج تحليل التباين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة العاب المضرب على الاختبار البعدي لدافعية التعلم ، في حين اظهرت نتائج الاختبار التائي بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجاميع التجريبية الثلاثة وجود فروق احصائية ولصالح الاختبار البعدي ، وهذا يعطي دلالة الى انا مثيرات التعلم اسهمت في تنمية دافعية التعلم وبشكل متقارب لدى طلاب المجاميع الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .

ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة الى ان برنامج مثيرات التعلم الخاص بمادة العاب المضرب اسهم في تقديم خيارات متعددة من مثيرات التعلم (عرض مجزأ وبطيء للمهارة ، عرض مجزأ وسريع للمهارة ، عرض اثناء اللعب ، عرض لنموذج حي ، تغذية راجعة) والتي اسهمت في تقديم اشكال متنوعة لمهارات اللعب المضرب الامر الذي ادى الى استثارة دوافع الطلاب نحو تعلم مهارات العاب المضرب بالرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي للمجاميع التجريبية الخاصة بالعب المضرب . وهذا يتفق مع ما اشار اليه كل من (ابو نمره وسعدة ، ٢٠٠٩) " ان تعدد مظاهر تقديم الانشطة الرياضية يؤدي الى زيادة دوافع وميول ورغبات المتعلمين نحو ممارسة هذه الانشطة على اختلاف اوقات تعلمها " .

(ابو نمره وسعادة، ٢٠٠٩ ، ١٠٣)

٥.٤ عرض نتائج الفرضية الخامسة ومناقشتها :

١.٥.٤ عرض نتائج الفرضية الخامسة :

الجدول (٢٣) الوصف الإحصائي للتحصيل الدراسي لمجاميع مادة فسلجة التدريب

التحصيل العملي		التحصيل النظري		التحصيل المجاميع
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
1.0040	7.6923	1.2731	10.8974	المجموع التجريبية الاولى
1.0764	7.4118	1.2627	10.7353	المجموع التجريبية الثانية
1.0970	7.1818	1.2927	10.3636	المجموع التجريبية الثالثة

الجدول (٢٤) تحليل التباين للتحصيل الدراسي لمجاميع فسلجة التدريب

التحصيل الدراسي	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيم (ف)	نسبة المعنوية
التحصيل النظري	بين المجموعات	4.028	2	2.014	1.241	.294
	داخل المجموعات	149.298	92	1.623		
	المجموع الكلي	153.326	94			
التحصيل العملي	بين المجموعات	3.868	2	1.134	1.024	.180
	داخل المجموعات	101.816	92	1.107		
	المجموع الكلي	105.684	94			

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجتي حرية (٩٢ - ٢) اذ تبلغ القيمة (ف) الجدولية (٣,٠٧٢)

٢-٥-٤ مناقشة نتائج الفرضية الخامسة :

اظهرت نتائج تحليل التباين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة فسلجة التدريب في كل من التحصيل النظري والتحصيل العملي ، وهذا يعطي دلالة الى انا مثيرات التعلم اسهمت في اكساب مفاهيم ومهارات المادة التعليمية وبشكل متقارب لدى طلاب المجاميع الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم . ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة الى ان برنامج مثيرات التعلم الخاص بمادة فسلجة التدريب اسهم في تقديم خيارات متعددة من مثيرات التعلم (عرض بور بوينت ، اسئلة تحفيزية ، بوسترات توضيحية ، اجهزة طبية ، تغذية راجعة) اسهمت في زيادة رغبة ودافعية الطلاب نحو تعلم المحتوى التعليمي لمادة فسلجة التدريب والتي شكلت حافزا داخليا انعكس وبشكل ايجابي على مستوى اكتسابهم لمفاهيم ومهارات المادة التعليمية بالرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي للمجاميع التجريبية الثلاثة . وهذا يتفق مع ما اشارت اليه (ادم ، ٢٠٠٣) الى " ان هناك عوامل تؤثر في التحصيل الدراسي تقسم الى قسمين الاول يتمثل بالعوامل الخارجية و ابرزها مثيرات التعلم ، والثاني يتمثل بالعوامل الداخلية والتي تتمثل بالخصائص المعرفية والنفسية للمتعلم والتي تحكمها دوافع المتعلم ، وان تاثير العوامل الخارجية في العوامل الداخلية يؤدي الى زيادة مستوى التحصيل الدراسي لدى المتعلم على اختلاف وقت التعلم " . (ادم ، ٢٠٠٣ ، ٢)

٦.٤ عرض نتائج الفرضية السادسة ومناقشتها :

١.٦.٤ عرض نتائج الفرضية السادسة :

الجدول (٢٥) الوصف الإحصائي للتحصيل الدراسي لمجاميع مادة ألعاب المضرب

التحصيل العملي		التحصيل النظري		التحصيل المجاميع
الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
1.0226	9.8889	.7760	7.5278	المجموع التجريبية الاولى
1.3117	9.2941	.8849	7.2059	المجموع التجريبية الثانية
1.1236	9.0625	.9741	7.0313	المجموع التجريبية الثالثة

الجدول (٢٦) تحليل التباين للتحصيل الدراسي لمجاميع ألعاب المضرب

التحصيل الدراسي	مصدر التباين	مجموع مربعات	درجات الحرية	متوسط مربعات	قيم (ف)	نسبة معنوية
التحصيل النظري	بين المجموعات	2.177	2	1.088	1.412	.254
	داخل المجموعات	37.000	48	.771		
	المجموع الكلي	39.176	50			
التحصيل العملي	بين المجموعات	6.265	2	3.133	2.340	.107
	داخل المجموعات	64.245	48	1.338		
	المجموع الكلي	70.510	50			

* معنوي عند نسبة خطأ (٠,٠٥) و درجتى حرية (٢ - ٤٨) اذ تبلغ القيمة (ف) الجدولية (٣,٢٣١٧)

٢.٦.٤ مناقشة نتائج الفرضية السادسة:

اظهرت نتائج تحليل التباين عدم وجود فرق ذو دلالة احصائية بين المجاميع التجريبية الثلاثة الخاصة بمادة ألعاب المضرب في كل من التحصيل النظري والتحصيل العملي ، وهذا يعطي دلالة الى انا مثيرات التعلم اسهمت في اكساب مفاهيم ومهارات المادة التعليمية وبشكل متقارب لدى طلاب المجاميع الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .

ويعزو الباحثان سبب هذه النتيجة الى ان برنامج مثيرات التعلم الخاص بمادة ألعاب المضرب اسهم في تقديم خيارات متعددة من مثيرات التعلم (عرض مجزأ وبطيء للمهارة ، عرض مجزأ وسريع للمهارة ، عرض اثناء اللعب ، عرض لنموذج حي ، تغذية راجعة) والتي اسهمت في

تقديم اشكال متنوعة لمهارات العاب المضرب الامر الذي ادى الى تعزيز اكتساب مفاهيم ومهارات العاب المضرب والذي بدوره انعكس في زيادة التحصيل الدراسي (العملي ، النظري) لديهم .

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات :

٥-١ الاستنتاجات :

- ٥-١-١ تقارب تأثير نموذج مثيرات التعلم الخاص بمادة فسلجة التدريب في تنمية القدرات العقلية لدى طلاب الجامعات التجريبية الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .
- ٥-١-٢ تقارب تأثير نموذج مثيرات التعلم الخاص بمادة العاب المضرب في تنمية القدرات العقلية لدى طلاب الجامعات التجريبية الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .
- ٥-١-٣ تقارب تأثير نموذج مثيرات التعلم الخاص بمادة فسلجة التدريب في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب الجامعات التجريبية الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .
- ٥-١-٤ تقارب تأثير نموذج مثيرات التعلم الخاص بمادة العاب المضرب في تنمية دافعية التعلم لدى طلاب الجامعات التجريبية الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .
- ٥-١-٥ تقارب تأثير نموذج مثيرات التعلم الخاص بمادة فسلجة التدريب في التحصيل الدراسي (النظري ، العملي) لدى طلاب الجامعات التجريبية الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .
- ٥-١-٦ تقارب تأثير نموذج مثيرات التعلم الخاص بمادة العاب المضرب في التحصيل الدراسي (النظري ، العملي) لدى طلاب الجامعات التجريبية الثلاثة على الرغم من اختلاف الوقت الاكاديمي لديهم .

٥-٢ التوصيات :

- ٥-٢-١ اعتماد نموذج مثيرات التعلم الخاص بمادة فسلجة التدريب في تعليم مفاهيم مادة فسلجة التدريب .
- ٥-٢-٢ اعتماد نموذج مثيرات التعلم الخاص بمادة العاب المضرب في تعليم مهارات مادة العاب المضرب .

٥-٣ المقترحات :

- ٥-٣-١ إجراء دراسات بالاعتماد على احد النموذجي التعليميين أو كلاهما وعلى مناهج دراسية أخرى وسنوات دراسية مختلفة .

٥-٣-١ إجراء دراسات مقارنة بين احد النموذجي التعليميين أو كلاهما وبين نماذج تعليمية مختلف

٥-٣-١ إجراء دراسات بالاعتماد على احد النموذجي التعليميين أو كلاهما واثر ذلك على (الذكاءات المتعددة ، سلوك الطالب ،أساليب التعلم) .

المصادر العربية والأجنبية المصادر العربية

- ١- ابو علام ، رجاء محمود (١٩٨٦) : علم النفس التربوي، دار القلم ، الكويت .
- ٢- دائرة التدريب الميداني (٢٠١١) : مهارات عرض الدرس، النشرة الارشادية للطالب والمعلم ، العدد الثالث ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة، فلسطين.
- ٣- دائرة التدريب الميداني (٢٠١٠) : المختصر النفيس في مهارات وطرق التدريس، النشرة الارشادية للطالب والمعلم ، العدد الثاني ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين.
- ٤- دائرة التدريب الميداني (٢٠٠٨) : مهارات التدريس ، النشرة الارشادية للطالب والمعلم ، العدد الثالث ، كلية التربية ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، فلسطين. <http://www.qedu.gov.sa/vb/showthread.php?t=1737>
- ٥- صوالحة ، محمد احمد (٢٠٠٤) : علم نفس اللعاب ، دار المسيرة عمان الاردن .
- ٦- عبد الرحمن، سعد (١٩٩٨) القياس النفسي، الكويت، مكتبة الفلاح.
- ٧- المصري، محمد عبد المجيد (١٩٩٩) اثر اتجاه الفقرة واسلوب صياغتها في الخصائص السيكومترية لمقاييس الشخصية وحسب مستوى الصحة النفسية للمجيب، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية، ابن رشد.
- ٨- عميرة، علي ومقادي ، يوسف (٢٠٠٣): علم النفس الرياضي، المكتبة الوطنية، عمان، الاردن.
- ٩- ابو الحجاج ، يوسف (٢٠٠٨) : كيف تصبح اكثر ذكاء، دار الكتاب العربي، دمشق، سوريا.
- ١٠- ابو نمره ، محمد خميس و سعادة ، نايف (٢٠٠٩) : التربية الرياضية وطرائق تدريسيها، الشركة العربية المتحدة بالتعاون مع جامعة القدس المفتوحة، القاهرة ، مصر.
- ١١- العمادي ، عبد القادر عبد الله (٢٠٠٧) : الدافعية نحو التعلم الذاتي ، شبكة المدارس العمانية.
- ١٢- الوقفي ، راضي (١٩٩٨) : مقدمة في علم النفس، دار الشروق ، ط٣ ، عمان الأردن.
- ١٣- ادم، اسماء (٢٠٠٣) : قضية مدرسة وبيت ومجتمع التحصيل الدراسي ، مجلة

البلاغ www.balagh.com/youth/8eovo35/htm

- ١٤ - الاحمد ،امل (١٩٩٩) :العلاقة الارتباطية بين الدافعية والانجاز ومركز الضبط، دراسة ميدانية لدى عينة من طلاب دمشق في كلية التربية والعلوم ، مجلة جامعة دمشق ،المجلد ١٥ ، العدد ٢ ، دمشق ، سوريا.
- ١٥ - دين، سبيتر (١٩٩٩) : الدافعية العامل المهمل في التصميم التعليمي، ترجمة :محمد محمود الحيلة ، مجلة المعلم الطالب ، العدد ٢، عمان ، الأردن .
- ١٦ - زكار، زاهر(٢٠٠٣) : القدرات العقلية وعلاقتها بالتحصيل العلمي، الشبكة الاستراتيجية. www.Strategy Net.com

المصادر الأجنبية :

- 17- Siedentop, D. Tousignamt , M , and Parker , M, (1982). Academic Learning Time, Physical Education Coding Manual, Columbus, Ohio state university.
- 18- Corey, G. (1996) . Theory and Practice of Consoling and Psychology, Broks/ Cole publishing. Com, n.y.

الملحق (١) أسماء الخبراء

الاستشارة	التخصص	اسم الخبير
برنامج	طرائق تدريس	أ.د ضياء قاسم الخياط
برنامج	طرائق تدريس	أ.د طلال نجم النعيمي
اختبارات	قياس وتقويم	أ.د ثيلا م يونس علاوي
اختبارات	قياس وتقويم	أ.د هاشم احمد سليمان
اختبارات	قياس وتقويم	أ.م.د عبد الكريم قاسم
اختبارات	قياس وتقويم	أ.م.د ايثار عبد الكريم
اختبارات	قياس وتقويم	أ.د مكي محمود
اختبارات	علم النفس	أ.م.د مؤيد عبد الرزاق
اختبارات	قياس وتقويم	أ.م.د سبهان محمود
برنامج	طرائق تدريس	أ.م.د صفاء ذنون
برنامج	طرائق تدريس	م.د جمال شكري
برنامج	طرائق تدريس	م.د نوال ككو

ملحق (٢) الاختبار بصيغته النهائية

جامعة بغداد

كلية التربية ابن رشد

قسم العلوم التربوية والنفسية

الدراسات العليا / دكتوراه

تعليمات تطبيق الاختبار

عزيزتي الطالبة.....

عزيزي الطالب.....

تحية طيبة وبعد :

بين يديك مجموعة من الأسئلة لاختبار معلوماتك العامة التي تعرضت لها خلال مسيرة حياتك اليومية منذ مرحلة الطفولة حتى مرحلة الشباب ، إن الغرض من قياس هذه المعلومات ليس إعطاء درجة نجاح أو رسوب ، وإنما للكشف عن قدرتك على التعامل مع الأحرف والكلمات والأرقام .

ولكي تجيب عن الاختبار اقرأ التعليمات الآتية ، وخذها بالحسبان :

- ١ - افتح كراسة الاسئلة عندما تسمع اشارة البدء بذلك .
- ٢ - لا تضع أي إشارة أو حل على كراسة الاختبار هذه و ينبغي وضع الحلول في الورقة الخاصة بالحلول ، اذ يوجد مجال أوسع لأية إجابة تحتاج الى تغييرها.
- ٣ - أن فشلك في ملاحظة هذه التعليمات قد يقلل من درجاتك .
- ٤ - استخدم أي قلم يتوفر لديك .
- ٥ - استخدم ورقة الإجابة المنفصلة التي تتطلب وضع الإجابة في المكان المناسب ، تأكد من ان يكون خطك واضحا ، ضع إجابة واحدة لكل سؤال .
- فيما يأتي ثلاثة أمثلة محلولة بالإمكان أن تساعدك على معرفة حل أسئلة الاختبار .

مثال ١ : البلوط نوع من

أ - الخشب ب - الحجر ج - الحديد د - الزجاج هـ - السائل
أي كلمة تخبرك ما البلوط؟ نعم الخشب هو الحل ، ان الاجابة الصحيحة للمثال اعلاه (أ) لذلك ينبغي ان تؤشر على هذا الرمز في المكان المناسب من ورقة الاجابة .

مثال ٢ : ما الرقمان اللذان يتبعان هذه الأرقام ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ،
أ - (١ و ٢) ب - (٩ و ١) ج - (١٠ و ٧) د - (٢٢ و ٢٠) هـ - (٦ و ٧)
ان سلسلة الارقام اعلاه تكمل بالرقمان (٦،٧) في الاجابة الصحيحة للمثال المذكور انفا هي (هـ) لذلك ينبغي ان تؤشر على هذا الرمز في المكان المناسب من ورقة الاجابة

مثال ٣ : الحراشف في الأسماك والصوف في.....

أ - القطن ب - الخراف ج - الطيور د - الحرير هـ - البحيرات
بما أن الحراشف في الأسماك والصوف في الخراف في الاجابة الصحيحة للمثال المذكور انفا هي (ب) ، لذلك ينبغي ان تؤشر على الرمز في المكان المناسب من ورقة الاجابة .
أنموذج مصغر من ورقة الإجابة توضح الإجابة الصحيحة على الأمثلة الواردة أنفا

	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مثال ١
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مثال ٢
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مثال ٣

ملاحظة: إمامك (٤٠) دقيقة فقط مخصصة للإجابة عن الاختبار، أبدأ بالحل بعد أن تخبر بذلك .

الباحثان

ت	فقرات الاختبار
١	يقاضي بتهمة ، تعني أ- يفضح ب- يترك المجال ج- يتهم د- يحرر ه- يحرم
٢	الشخص للجمهور كالأسماء أ- للمدينة ب- للصف ج- للفلاح د- للبحار ه- للمدرسة
٣	ما الرقم المفرد الأصغر من (١٠) يقبل القسمة بدون باق على مربع العدد (٣) ؟ أ- (٩) ب- (٧) ج- (٣) د- (١) ه- (٥)
٤	الشخص الساذج هو الذي بسهولة . أ- يوجد ب- يعالج ج- يصحح د- يشاهد ه- يخدع
٥	عم حفيد أبي هو أ- ابن أخي ب- ابن عمي ج- جدي د- أخي ه- ابني
٦	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ (١٨ ، ١٩ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ، ،) أ- (١٤ و١٥) ب- (٢٣ و٢٠) ج- (١٦ و١٧) د- (١٣ و١٦) ه- (١٥ و١٦)
٧	رائحة انتشرت في كل الغرفة . الكلمة التي تلائم الفراغ هي : أ- عطرة ب- لاذعة ج- واسعة د- ضارة ه- كريهة
٨	سماعة الهاتف هي للاتصال ، أما القوس فهو أ- للتأشير ب- لقياس الحجم ج- للتنقيط د- للتقوس ه- للتدوير
٩	الشخص المضحي هو أ- جدير بالشناء ب- ضعيف ج- مخادع د- مبتذل ه- مريض
١٠	كلمة مليء بالحياة هي عكس أ- سعيد ب- مهمل ج- خامل د- غبي ه- نشيط
١١	يخدع يعني أ- يصيد ب- يهدد ج- يخيئ د- يتمتع ه- يغش
١٢	ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ (٧ ، ٢١ ، ٥٥ ، ٧٩ ، ،) أ- (١٠٣) ب- (٥٥) ج- (٩٢) د- (١٠٥) ه- (١٠٧)
١٣	الإسهاب تعني أ- الترهل ب- الإطناب ج- المغامرة د- القوة ه- الخداع
١٤	الدير تعني أ- قلعة ب- قصر ج- كنيسة د- متحف ه- حديقة
١٥	المضواء هو لقياس شدة الضوء وعداد الخطأ هو لقياس أ- التلوين ب- الشدة ج- الشكل د- الحجم ه- المسافة
١٦	ما الرقم الذي يأتي بالفراغ (٦ ، ٤ ، ٧ ، ٥ ، ٨ ، ٦ ، ٩ ، ،) أ- (١١) ب- (١٢) ج- (٧) د- (١٥) ه- (٣)
١٧	ما الرقمان اللذان يوضعان بالفراغ (٢١ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٥ ، ١٢ ، ١٠ ، ،) أ- (٥٧ و٥٧) ب- (٦٠ و٩) ج- (٦٠ و٧) د- (٥٠ و٨) ه- (٩ و١١)
١٨	في اختبار التهجى قامت فتاة بتهجى ١٨ كلمة بصورة صحيحة فحصلت على درجة دقة ٧٥٪ كم عدد الكلمات الخاطئة؟ أ- (٨) ب- (٦) ج- (٣) د- (٤) ه- (٩)
١٩	كلمة يزعم تعني أ- يؤكد ب- يغير ج- يضعف الثقة د- ينكر ه- يخفف
٢٠	حالة التخوف تجعل الفرد أ- مسمناً ب- منسجياً ج- سيئ النية د- صعب التعامل ه- مستقلاً بذاته
٢١	يعطر تعود لكلمة الرائحة ، أما يخفف فتعود لكلمة أ- الهواء ب- النار ج- يتحد مع الماء د- النظر ه- الغبار
٢٢	٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢ ، ٩ ، ٢٨ ، ٤ ، ٢ ، ٤ ، اضرب الرقم الأول في الرقم الأخير واطرح الرقم الخامس ما لم يكن مربع الثالث أكبر من ٩ في هذه الحالة قسم الأول على الأخير ، أشر الجواب الذي سيكون بمقدار الفرق نفسه (الاختلاف)

ت	فقرات الاختبار
	أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) هـ- (٥)
٢٢	سمة الفطرة تعني أ- رديء ب- وحشي ج- شاذ د- موروث هـ- خيالي
٢٤	الشخص الطماع هو أ- هادئ ب- مزعج ج- وحيد د- متلهف هـ- جزع
٢٥	الحكاية هي أ- قصة ب- نظرية ج- رواية د- لغز هـ- سيرة
٢٦	محضوف بالمخاطر تعني أ- ثمين ب- مبكر ج- معدم د- غير آمن هـ- غير مستقر
٢٧	منوع تعني أ- مكرر ب- انفجاري ج- مستنسخ د- مجزئ هـ- متماسك
٢٨	إذا كان الفرق بين ٧ و ٥ هو اقل من ٣ ، أضف ٨ إلى النتيجة فإن الفرق سيكون أ- (١٠) ب- (١١) ج- (٩) د- (١٢) هـ- (٨)
٢٩	ما الرقمان اللذان ينبغي وضعهما في الفراغ ١١ ، ١٦ ، ٢٢ ، ٢٧ ، ٣٢ ، ٣٨ ، أ- (٤٩٤٤) ب- (٥٠٤٤) ج- (٤٨٤٣) د- (٥٠٤٥) هـ- (٤٧٤٢)
٣٠	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥ ، ٢٨ ، ٣٢ ، ٣٥ ، أ- (٣١٢٨) ب- (٢٤٢١) ج- (٢٥٢٢) د- (٢٢٢٨) هـ- (٢٢١٩)
٣١	كلمة نهائي هي تقريبا عكس أ- بدائي ب- أولي ج- ختامي د- حتمي هـ- ولادي
٣٢	(٢) إلى (٩) مثل (٨) إلى (١٠) أ- (٧٢) ب- (٣٦) ج- (١٦) د- (٦٤) هـ- (١٢٨)
٣٣	ما الرقم الذي يأتي في الفراغ ٤ ، ١٢ ، ، ٢٤ ، ٤٤ أ- (٤٨) ب- (٢٠) ج- (٢٤) د- (١٦) هـ- (٧٢)
٣٤	إذا تم تقسيم مربع العدد ٥ على ثلاثة أجزاء بحيث يكون جزآن متساويين ومرتين أكبر من الرقم الأصغر، فما هو الرقم الأصغر؟ أ- (٦) ب- (٧) ج- (٥) د- (٤) هـ- (٨)
٣٥	غير افتراضي هو تقريبا عكس أ- دوار ب- معتم ج- مدعي د- شديد جدا هـ- حقير
٣٦	الندرة تعني القلة أما الوفرة فتعني أ- الكثافة ب- الكلام ج- الحكمة د- الغزارة هـ- الإنتاج
٣٧	كلمة يبعد تعني أ- يدافع ب- يربح ج- يميز د- يحتل هـ- يقصي
٣٨	وضح رقم الجواب للسؤال الذي هو أكثر بكثير من ٢ مثل ٥ التي هي اقل من ٨ أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) هـ- (٥)
٣٩	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٤ ، ٨ ، ١٠ ، ٢٠ ، ، ٢٢ ، ٤٤ ، أ- (٩٠٨٨) ب- (١٧٦٨٨) ج- (٥٨٤٦) د- (٩٢٤٦) هـ- (٤٨٢٤)
٤٠	كلمة علماني تعني أحيانا عكس كلمة أ- خائف ب- فاسد ج- تابع د- غيبي هـ- ديني
٤١	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغ ٢ ، ٥ ، ١٠ ، ١٣ ، ٢٦ ، ، أ- (٥٨٢٩) ب- (٥٦٢٨) ج- (٣٢٢٠) د- (٧٨٢٩) هـ- (٥٢٢٩)
٤٢	أثناء عملية بيع قطع مجوهرات أدرك الرجل انه حصل على ١٤٠ دولار أو نسبة ٢٨٪ من التكلفة الأصلية فكم كلفة قطعة الذهب دولار أ- (٥٠٠) ب- (٢٠٠) ج- (٣٩٢) د- (٢٨٠) هـ- (١٠٩)
٤٣	الاجتماع الخاص هو اجتماع أ- سري ب- عادي ج- سياسي د- مركزي هـ- محدود
٤٤	الشخص الخرف هو أ- كهل ب- شاب ج- متحمس د- قوي هـ- مخبول

ت	فقرات الاختبار
٤٥	يتكلم بحماقة تعني يثرثر، أما يخلط فتعني..... أ- يعكس ب- يخذل ج- يرتبك د- يصفر هـ- يركب
٤٦	السرعوف هو أ- حشرة ب- ستار ج- معطف د- رف هـ- بيت
٤٧	كلمة يعرم تعني فقدان (حرمان) أما كلمة يفقد العقل فتعني أ- جنون ب- توتر ج- خوف د- عصبي هـ- مرح
٤٨	يخرج عن الموضوع تعني أ- ينجح ب- يحث ج- يثني د- يفخر هـ- ينحرف
٤٩	مكعب تعني تكبيب، أما شكل معين تعني أ- مثلث ب- مكعب ج- كرة د- مخروط هـ- مستطيل
٥٠	رغبة شهوانية تعني أ- جسدية ب- روحية ج- مثالية د- واقعية هـ- وهمية
٥١	الشاعر الغنائي هو أ- مغني ب- ناظم الشعر ج- عازف عود د- ناقد غنائي هـ- ممثل غنائي
٥٢	أشر الحل الأول أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) هـ- (٥)
٥٣	الشكل غير المنظم هو أ- شفاف ب- غير فائدة ج- محبوب د- بدون شكل هـ- خيالي
٥٤	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغين ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، أ- (٢٠١٦) ب- (١٢١٤) ج- (١٨١٩) د- (١٨١٤) هـ- (١٧١٤)
٥٥	الرفيق هو أ- اللص ب- حاكم ج- زميل د- منافس هـ- مطرب
٥٦	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ١، ٣، ٤، ٦، ٧، ١٠، ١٢، ١٣، ١٤، ١٥، أ- (٦١٢) ب- (١٥١٢) ج- (٢٤١٢) د- (١٤١٢) هـ- (١٨٢٠)
٥٧	كلمة تناقض تشير إلى أ- عدم الثبات ب- فقدان الوزن ج- مرض د- تنافر هـ- الكبر
٥٨	عدو الشخص هو أ- مساعده ب- صاحب الدين ج- صاحبه د- خصمه هـ- قذوته
٥٩	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ٨، ١٦، ٨، ١٠، ٢٠، ١٢، ١٤، أ- (١٤٢٨) ب- (٨١٦) ج- (١٦٢٤) د- (٢٠٢٨) هـ- (٩١٧)
٦٠	ما الرقم الذي يوضع في الفراغ ٣، ٦، ٤، ١٢، ٩، ٣٦، أ- (٣٢) ب- (١٨٠) ج- (١٠) د- (١٤٤) هـ- (٣٢)
٦١	يشترط تعني أ- يبدو ب- يخصص ج- يخضع د- يعقد هـ- يهدي
٦٢	شلال يعني أ- مسقط ماء ب- وادٍ ج- مستنقع د- حفرة هـ- بركان
٦٣	كلمة شبح تعني أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) هـ- (٥)

ت	فقرات الاختبار
٦٥	أ- متفرج ب- مشاهد ج- طيف د- مزحة ه- أمنية حصل الطالب الذي أجاب عن ١٠ أسئلة بصورة خاطئة على درجة دقة بنسبة ٦٠٪ فكم كان عدد الأسئلة كلها ؟ أ- (١٥) ب- (٢٠) ج- (٢٥) د- (٣٠) ه- (٦٠)
٦٦	أ/٨ إلى ٢/١ كما ٨٧,٥ إلى أ- (٧/٨) ب- (١٦/٧) ج- (١٧٥) د- (٣٥٠) ه- (٥٠)
٦٧	شاق تعني أ- طويل ب- مجهد ج- متعب د- بعيد ه- صعب
٦٨	الشخص العنيد هو أ- مصر ب- محرض ج- متمايل د- مهمل ه- هستيري
٦٩	الاسم المستعار هو أ- زائف ب- شخصي ج- سري د- اسم لاغراض الكتابة ه- واقعي
٧٠	ذو اثر ضار، يعني أ- مميت ب- مهلك ج- مؤذي د- معدي ه- ممرض
٧١	الحقد تعني أ- الكره ب- الخوف ج- العداوة د- الخرف ه- البغض
٧٢	يمدح تعني أ- يلوم ب- يراوغ ج- يؤكد د- يحاول ه- يطري
٧٣	يمنتع تعني يمسك عن ، أما يستعبد فتعني أ- يسجن ب- يدهش ج- يلعن د- يخضع ه- يؤخر
٧٤	المصادقية تعني الصحة أما عدم الصدق يعني أ- النفاق ب- المراوغة ج- الكذب د- العش ه- الخداع
٧٥	١ ، ٦٠ ، ٣ ، ٦٤ ، ١٢ ، ٤ ، ٩ أطرح مرتين الرقم الثالث من مربع جذر الرابع ما لم يكن مربع الجذر متكافئاً في هذه الحالة قسم الثالث على الأول اشر الحل المرقم بنتائج القسمة نفسه : أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) ه- (٥)
٧٦	إذا كان الدينار يساوي ٢,٥ سنت كم عدد الدينار التي يستلمها الشخص مقابل ١٠٠ دولار ؟ أ- (٢٥٠٠) ب- (٤٠٠) ج- (٤٠,٠٠٠) د- (٢٥٠) ه- (٤٠٠٠)
٧٧	سبورة مائلة على الحائط طولها ١٠ أقدام ونهايتها السفلية ٦ اقدم من الحائط ما مقدار الارتفاع الذي تصله السبورة وهي معلقة على الحائط ؟ أ- (٤ قدم) ب- (٨ قدم) ج- (١٦ قدم) د- (٧ قدم) ه- (٥ قدم)
٧٨	الإحباط يعني الفشل ، أما سوء الحظ فيعني أ- السعادة ب- التعاسة ج- تغيير مفاجئ د- بحر ه- الفشل
٧٩	بالمصادفة تعني ربما، أما يتجول فتعني أ- يرغب ب- يمشي ج- يركب د- يجلس ه- يسقط
٨٠	ما الرقمان اللذان يأتيان في الفراغين ١٢ ، ١٤ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٤ ، ١٦ ، أ- (١٩١٧) ب- (١٧١٥) ج- (١٧١٨) د- (١٨١٧) ه- (١٨١٥)
٨١	التراجع يعني أ- التقدم ب- المتابعة ج- التأخير د- التتهقر ه- التحسن

ت	فقرات الاختبار
٨٢	الوهن يعني أ- الجوع ب- التغير ج- التراخي د- الغباء ه- المسافة
٨٣	شخص صبياني هو أ- طفولي ب- صغير ج- ضعيف د- نقي ه- متصابي
٨٤	تقلب تعني أ- تغير ب- تقريب ج- جوار د- جرح ه- دين
٨٥	ما الرقم الذي يوضع في الفراغ ٤٨٠ ، ٩٦ ، ٨ ، ٤ أ- (١٨) ب- (٤٠) ج- (٢٤) د- (٢٢) ه- (١٦)
٨٦	٤/١ هو ٠,٢٥ أما ١٢,٥ فهو أ- (٣١٢,٥) ب- (١٠٠) ج- (٢/٢٥) د- (١٢٥٠) ه- (١٠٠٠)
٨٧	ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ ١٥١٢ ، ٣٧٨ ، ١٢٦ ، أ- (٤٢) ب- (٢٥٢) ج- (٦٢) د- (٦٣) ه- (٩٦)
٨٨	ما الرقم الذي ينبغي وضعه في الفراغ ١٦٨٠ ، ٢٤٠ ، ، ٨ ، ٢ أ- (٤٠) ب- (١٦) ج- (٢٢) د- (١٤) ه- (٦٤)
٨٩	الخيال عكس الواقع أما مستقل فهو عكس أ- ذهني ب- معتمد على ج- طبيعي د- أوتوماتيكي ه- ثمين
٩٠	ما الرقم الذي يأتي في الفراغ ٢٢ ، ٣٦ ، ٩ ، ١٢ ، ٤ ، ٦ ، أ- (١) ب- (٢) ج- (٣) د- (٤) ه- (٨)
٩١	يتأمل تعني أ- يهرب ب- يربط ذهنياً ج- يرفض د- يعمل ه- يعكس
٩٢	المجاز المؤدي إلى الجامعة هو جزء من أ- منطقة ب- دائرة ج- شارع د- ممر ه- بناية
٩٣	ما الرقمان اللذان يوضعان في الفراغ ٨١ ، ٢٧ ، ٩ ، ٣ ، أ- (١٠) ب- (٣١) ج- (١٠٣٣) د- (٥٠) ه- (١٠٣)
٩٤	يفوق الوصف تعني لا يوصف أما زلق اللسان فهو أ- يتردد ب- جاد ج- حذر د- وقع ه- ثرثار

الملحق (٣) ورقة إجابة اختبار القدرات العقلية

المجموعة الاولى	المجموعة الثانية	المجموعة الثالثة	المجموعة الرابعة	المجموعة الخامسة
١	٢٠	٢٨	٥٧	٧٦
٢	٢١	٣٩	٥٨	٧٧
٣	٢٢	٤٠	٥٩	٧٨
٤	٢٣	٤١	٦٠	٧٩
٥	٢٤	٤٢	٦١	٨٠
٦	٢٥	٤٣	٦٢	٨١
٧	٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠	٤٤	٦٣	٨٢
٨	٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠	٤٥	٦٤	٨٣
٩	٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١	٤٦	٦٥	٨٤
١٠	٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢	٤٧	٦٦	٨٥
١١	٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣	٤٨	٦٧	٨٦
١٢	٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤	٤٩	٦٨	٨٧
١٣	٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥	٥٠	٦٩	٨٨
١٤	٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦	٥١	٧٠	٨٩
١٥	٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧	٥٢	٧١	٩٠
١٦	٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨	٥٣	٧٢	٩١
١٧	٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩	٥٤	٧٣	٩٢
١٨	٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠	٥٥	٧٤	٩٣
١٩	٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١	٥٦	٧٥	٩٤

الملحق (٤) مفتاح تصحيح اختبار القدرات العقلية

٧٦	٥٧	٢٨	٢٠	١
٧٧	٥٨	٣٩	٢١	٢
٧٨	٥٩	٤٠	٢٢	٣
٧٩	٦٠	٤١	٢٣	٤
٨٠	٦١	٤٢	٢٤	٥
٨١	٦٢	٤٣	٢٥	٦
٨٢	٦٣	٤٤	٢٦	٧
٨٣	٦٤	٤٥	٢٧	٨
٨٤	٦٥	٤٦	٢٨	٩
٨٥	٦٦	٤٧	٢٩	١٠
٨٦	٦٧	٤٨	٣٠	١١
٨٧	٦٨	٤٩	٣١	١٢
٨٨	٦٩	٥٠	٣٢	١٣
٨٩	٧٠	٥١	٣٣	١٤
٩٠	٧١	٥٢	٣٤	١٥
٩١	٧٢	٥٣	٣٥	١٦
٩٢	٧٣	٥٤	٣٦	١٧
٩٣	٧٤	٥٥	٣٧	١٨
٩٤	٧٥	٥٦		١٩

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.