

## الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية - جامعة الأقصى - بغزة في فلسطين

أ.م.د. فرج إبراهيم حسن أبو شمالة  
كلية مجتمع تادريب / جامعة غزة

تاريخ تسليم البحث: ٢٠١٢/٧/١٧؛ تاريخ قبول النشر: ٢٠١٢/١٢/١٣

### ملخص البحث:

هدف هذا البحث إلى التعرف على الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة، وتحديد مستوى هذه الكفايات لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل: الجنس (ذكور، إناث)، التخصص (علمي، أدبي)، المستوى التعليمي (سنة ثالثة، سنة رابعة)، واستخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، واستخدم استبانة كأداة للبحث مكونة من (٨٢) فقرة أمام كل فقرة خمسة خيارات، وبحيث كانت فقرات الكفايات المرتبطة بسمات الشخصية (٢٧) فقرة، وفقرات الكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص (٥٥) فقرة. وتكونت عينة البحث من (٢٨٤) طالباً وطالبة من طلبة السنتين الثالثة والرابعة، وتم استخدام الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) في إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للبحث.

### وكان من أهم النتائج ما يلي:

١. مستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظر الطلبة بمتوسط حسابي (٣,٣٢٩) درجة من (٥) درجات، وبوزن نسبي (٦٦,٥٨٥%) وهي درجة كبيرة.
٢. مستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية المرتبطة بسمات الشخصية بوزن نسبي (٧١,٢٦٨%)، المرتبطة بالمهنة والتخصص بوزن نسبي (٦١,٩٠١%) وهما بدرجة كبيرة.
٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات الطلبة لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الأقصى تعزى للجنس (ذكور، إناث) لصالح الإناث.
٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات الطلبة لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية في جامعة الأقصى تعزى للتخصص (علمي، أدبي)، تعزى للمستوى التعليمي في كلية التربية (سنة ثالثة، سنة رابعة).

\* وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدة توصيات منها: الاهتمام بالكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بالمهنة والتخصص، والمرتبطة بسمات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، وحثهم على إعداد المناهج الدراسية، والتخطيط للدروس وتنفيذها وتقويمها على أساس الكفايات.

## Identifying the Basic Teaching Competencies of the Teaching Staff Members of the Education College at AL-Aqsa University in Gaza

Asst. Prof. Dr. Faraj abu shammala  
College of AL-Aqsa / Gaza University

### Abstract:

This research aimed at identifying the basic teaching competencies of the teaching staff members of the education college at AL-Aqsa university in Gaza, and identifying the level of these competencies from the students' point of view and their relationship with other variables like: sex (male or female), the specialization (scientific or literary), the academic level (third year or forth year). The researcher used the analytical descriptive method and a questionnaire as a research tool consisted of (82) items, in front of each item there are five choices as the competencies related to personal traits are (27) items and the competency items related to the profession and specialization are (55) items. The research sample is consisted of (284) male and female students of the third and forth years. The researcher used the (spss) in conducting the required statistical analyses for the research.

Some of the most important results are as the following:

1. The level of possessing competencies by the teaching staff of education faculty at AL-Aqsa university in Gaza from their viewpoint with a mean of (3.329) out (5) and with a relative weight of (66.585%) and it is a high degree.
2. The level of possessing the teaching staff of the teaching competencies related to the personal traits with a weight of (71.268%), related to the profession and the specialization with a relative weight of (61.901%) and they in both of a high degree.
3. There are significant statistical differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the average estimates of students at the level of possessing competencies of the teaching staff due to sex for the sake of female.
4. There are no significant statistic differences at the level of ( $\alpha \leq 0.05$ ) in the average estimates of students at the level of possessing competencies of the

teaching staff due to the academic level at the faculty and due to specialization. In the light of the research results the researcher recommended many recommendations, some of which are:

Taking care of the basic teaching competencies related to the profession and specialization and which are related to the personal traits of the teaching staff in the faculty and encouraging them to conduct teaching curricula and lesson planning with its implementations and evaluation based on the basic competencies.

### مقدمة البحث:

المعلم صانع التدريس، وأداته التنفيذية، حيث يقوم بالتخطيط للدرس ويوجه التلاميذ من خلاله، لتحقيق أهداف التعلم لديهم، والذي يعتبر نتاج مباشر لما يتصف به المعلم من خلفيات متنوعة وخصائص وكفايات، فإذا كانت الكفايات عالية فإن التدريس بلا شك سيمتاز تبعاً لذلك. ويعتبر المعلم الكفاء ركيزة أساسية لتطوير العملية التعليمية/ التعلمية، لأنه محور العملية التربوية وقائدها، وأداة التعبير الحضاري في المجتمع، ولذا فإن إعداد النوعيات الممتازة من المعلمين تحتل أولوية لها أهميتها وخطورتها، وذلك لأن نوعية التعليم وبالتالي نوعية حياة الأمة ومستقبل أجيالها يتحددان بدرجة كبيرة بكفاءة المعلمين.

وترجع أهمية دور المعلم إلى نشأة فكرة المدرسة، إلا أن هذا الدور قد اتسع في ظل التربية المعاصرة تبعاً لاتساع جوانب نمو المتعلم التي تسعى التربية الحديثة إلى تحقيقها، فلم تعد وظيفة المعلم مجرد وظيفة ميكانيكية تركز على نقل المعرفة إلى المتعلمين، بل امتدت لتشمل إنماء المتعلم في كافة الجوانب. (الشنطي، ٢٠٠٤: ٢)

ويعتبر عضو هيئة التدريس في كلية التربية حجر الزاوية في العملية التربوية والتعليمية، وإذا ما أريد الوقوف على مدى نجاح أي نظام تربوي فلا بد من البدء بعضو هيئة التدريس في كلية التربية، ودراسة مستوى تمكنه من الكفايات التدريسية الأساسية التي تساعد على أداء مهامه وتحقيق معايير الجودة الشاملة.

وتعمل كليات التربية جاهدة على اختيار أفضل الكفاءات من الكوادر البشرية خاصة أعضاء هيئة التدريس لأنهم رواد المستقبل والمجتمع في عمليات إعداد وتأهيل وتدريب الطلبة المعلمين الذين يتخرجون للعمل في مدارس التعليم العام وغيرها من مؤسسات التعليم. حيث أصبح إعداد المعلم وتهيئته لمتطلبات المهنة، ومقتضيات عصر المعلومات والتكنولوجيا والاتصالات يخطي باهتمام كبير في النظم التربوية والتعليمية.

ويشير (إبراهيم، ٢٠٠١: ٥) إلى أن قضية تحديث منظومة التعليم قضية حيوية ومتجددة، وليست بحاجة لإثبات قيمتها وأهميتها، إذ أنها ترتبط ارتباطاً مباشراً بمجموعة من العوامل

الجوهرية، التي لا يمكن إهمالها، وذلك مثل: التطور الهائل في طبيعة العلوم وتكويناتها، والتقدم المذهل في المنجزات والمستحدثات التكنولوجية، والظروف الاجتماعية والاقتصادية والسياسية السائدة في المجتمع،... الخ. لذا، فإن قضية تحديث التعليم في عصر العولمة، دائماً ما يتم طرحها للمناقشة والمداولة من أجل إبداء الرأي في بعض جوانبها، من أجل تحقيق الأفضل. وبالطبع، يتحقق ذلك، عندما يحدث تغيير في بعض أو في كل الجوانب، التي لها علاقة صريحة أو ضمنية بعملية التعليم ذاتها. لذا، فإن التعرض لموضوع تحديث التعليم، يعني قضية غاية في الأهمية، يتوقف عليها مصير الأمة. وعلى الرغم من أن قضية تحديث التعليم: قضية قديمة جديدة، فإنها لم ولن تكون أبداً قضية مستهلكة، طالما نسعى من ورائها إبراز الدور المهم والفعال للتعليم في بناء الأمة والفرد على السواء، وطالما تظهر المتطلبات الحديثة التي تبرز أهمية تطوير التعليم بما يتوافق مع ظروف الزمان والمكان.

ويشير (شحاتة، ٢٠٠٤: ٤٩) إلى أن الجامعة هي معيار قوة الأمة، ودليل تقدمها ورخاء مواطنيها؛ ذلك أن مكانة الأمم وتقدمها لم يعد معتمداً أو مقاساً بما تملكه من ثروات طبيعية تتناقص يوماً بعد يوم، أو من السلاح والعتاد، بل بما يتاح لها من قدرات على تملك رأس المال المعرفي، مما لدى الأمم الأخرى ومما تولده وتنتجه قوتها البشرية توليداً وإنتاجاً ذاتياً، ومن ثم جرى الاصطلاح على أولوية ما يعرف بالقوة الناعمة البشرية في مقابل القوة الصلبة المادية. والحاصل أن الأولى قد غدت المصدر الأمثل والأفضل لإنتاج الثانية وتطويرها وتوظيفها واستمرار نموها، حيث مكان الجامعة ومكانتها تأتي من أن النصر قد غدا للأعلم والأعقل، وليس للأقوى والأعنف. وأن الجامعة سوف يزداد تأثيرها وشبكات الانترنت، حيث تحتل موقعاً تتسع مساحته ومضامينه للتواصل والتعلم الذاتي وفي متابعة المعارف والأحداث، وسوف يكون لذلك آثاره الإيجابية في تشكيل وهندسة منتج تعليمي جامعي جديد يمتلك القدرة على الاختيار وإدراك التنوع، وإمكانية التفكير والتعبير الحر والقراءة الناقدة المبدعة، بل والاستماع الناقد المبدع. والجامعة، وسط طوفان المعارف الآتية من بث الأقمار الفضائية أو الشبكات العنكبوتية، معنية بتكوين إنسان جديد يمتلك القدرة الفائقة على الفرز والنقد والتقييم والوعي بما تحتضنه مختلف المعلومات من رسائل وتوجيهات ظاهرة ومستترة، وكلها يتطلب مهارات وقدرات وقيماً وأخلاقيات ولغات غير اللغة القومية. ومن هنا كان تعليمنا الجامعي وما قبل الجامعي متجهاً للمنافسة العالمية، في إطار من اعتبار الثقافة القومية والرؤى المستقبلية لمنتج تعليمي للألفية الثالثة.

وتعد برامج إعداد المعلمين القائمة على أساس الكفايات من أبرز الاتجاهات التربوية الحديثة منذ عقود، وقد أثرت عدة عوامل في ظهور هذا الاتجاه كان أهمها: اعتبار المعلم مسؤولاً ومسؤولية مباشرة عن مستويات التلاميذ وسلوكهم. إن تقويم المعلم يجب أن يعتمد على ما يستطيع أن يؤديه من أعمال وليس على ما يعرفه أو يعتقد أو يشعر به. لذلك فقد طالب الكثيرون برفع مستوى أداء

المعلم وتحسينه، سواء كان ذلك قبل الخدمة أو أثناءها، حتى يستطيع القيام بدوره على أكمل وجه، لأن مستقبل التعليم ونوعيته يتوقفان على أمور عديدة من أهمها أداء المعلم أثناء ممارسته لعملية التدريس. ورغم تأثير كثير من العوامل التي أكدتها الدراسات التربوية مثل المناهج والكتب والأنشطة التي وصل تأثيرها إلى نسبة ( ٤٠%) إلا أن دور المعلم كان له أهمية أكبر من تلك العوامل، حيث وصلت نسبة تأثيره إلى (٦٠%) وذلك لأن المعلم يعد من أهم العوامل المؤثرة في العملية التعليمية التعليمية، فالتعليم والتعلم الفعال يتم في المدارس بسهولة وبأفضل صورة عندما يقوم به معلمون يكتفون الدرس بدقة تبعاً لمستوى فهم تلاميذهم. (الشنطي، ٢٠٠٤: ٢، ٣)

وتقوم فكرة إعداد البرامج القائمة على الكفايات على ركيزة مفادها أن كفاءة أداء المعلم وفق محك (criterion) يمكن تحليله إلى مجموعة من الكفايات كلما أداها المعلم بطريقة جيدة زاد احتمال أن يصبح معلماً ناجحاً. (فدوى الشامي، ١٩٩٩: ٣)

وتعرف الكفاية (Competency) في مجال التربية بأنها مجموعة من المعارف والمفاهيم، والمهارات، والاتجاهات التي توجه سلوك التدريس لدى المعلم، وتساعد في أداء عمله داخل غرفة الصف بمستوى معين من التمكن، ويمكن قياسها بمعايير خاصة، وقد تعرف الكفاية بأنها واجب (Task) أو مهارات (Skill). وينبغي أن تكون الكفاية: محددة ودقيقة (specific and precise)، قابلة للقياس (Measurable)، قابلة للتحصيل (Achievable)، واقعية (Realistic)، محددة الزمن (Time- bound). (دكناش، ٢٠٠٨: ٤ - ٦)

ويتضح بذلك تعريف الكفايات، وأهمية تحقيقها لمصطلح (SMART) وضرورة توافرها لدى المعلمين وأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية من أجل تفعيل العملية التعليمية التعليمية في المدارس والجامعات، وتحقيق الأهداف المرجوة.

هذا وقد تبين للباحث من خلاله اطلاعه على الأدب التربوي والدراسات والأبحاث ذات العلاقة أن بعض الدراسات قامت بدراسة الكفايات التدريسية لدى معلم المدرسة أو الطالب المعلم مثل دراسة: (حنان أبو سكران وسمية أبو هذاف، ٢٠١٢)، (أبو شمالة وفرج الله، ٢٠١٠)، (البد، ٢٠١٠)، (الصالح، ٢٠٠٨)، (القحطاني، ٢٠٠٧)، (ياسين، ٢٠٠٣)، (جعيني، ٢٠٠٠)، (نشوان والشعوان، ١٩٩٠)، وبعض هذه الدراسات بينت حصول عينة الدراسة على درجات كفاية كبيرة جداً أو كبيرة أو صغيرة.

في حين أن بعض الدراسات والأبحاث قامت بدراسة الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات مثل دراسة: (حسينات والصمادي، ٢٠١٢) وكانت درجة الممارسة المهنية كبيرة، (سمارة والنل، ٢٠١٢) وكانت درجة ممارسة البحث العلمي في جامعاتهم متوسطة، (ضحى حيدر، ٢٠٠٧) وكانت درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية لمجالات

المنظمات المتعلمة كبيرة، ودراسة (عفانة، ١٩٩٥) كانت الكفايات التي يمارسها أساتذة الجامعة الإسلامية بغزة بدرجة ضعيفة.

ويضاف لهذا الاختلاف في الدراسات والأبحاث التي تناولت الكفايات، أن بعضها كان يحدد مستوى امتلاك أو ممارسة الكفايات بحسب متوسطات تقديرات المعلمين في المدارس أو أعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وبعضها بحسب متوسطات تقديرات طلبتهم.

هذا ويشكو بعض المعلمين وأولياء الأمور من ضعف التحصيل الدراسي لطلبة التعليم العام في المدارس، ويعزو البعض ذلك للضعف لتدني مستوى كفايات المعلمين، ويعلل ذلك التدني لضعف الإعداد والتأهيل والتدريب للطلبة المعلمين في كليات التربية الذي قد يعود إلى تدني مستويات الكفايات التدريسية الأساسية لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية، ويود الباحث التعرف على الكفايات التدريسية الأساسية اللازمة لعضو هيئة التدريس في كلية التربية، والكشف عن مستوى هذه الكفايات لديهم، خاصة ونحن نشهد تغيرات جذرية وتاريخية في حياتنا العربية بصفة عامة، وحياتنا الفلسطينية بصفة خاصة في ظل ظروف سياسية واقتصادية واجتماعية وثقافية يعاني منها الوطن والمواطن.

وتأسيساً على ما سبق جاءت فكرة هذا البحث، وتم تحديده في العنوان التالي: الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة في فلسطين من وجهة نظر طلبتهم.

وقد اهتم البحث الحالي بمحورين من الكفايات التدريسية الأساسية هما:

- الكفايات التدريسية المرتبطة بسمات الشخصية وتشمل (المظهر العام، الصوت، الاتزان الانفعالي، الموضوعية والأمانة الفكرية، الانضباط).
- الكفايات التدريسية المرتبطة بالمهنة والتخصص وتشمل (التخطيط، التنفيذ، التقويم) لعملية التدريس في المواقف التعليمية/ التعليمية.

### مشكلة البحث وأسئلته:

يمكن تحديد مشكلة البحث في الأسئلة التالية:

١. ما الكفايات التدريسية الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة؟
٢. ما متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة؟

٣. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟

٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية متغير التخصص في الثانوية (علمي، أدبي)؟

٥. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية متغير المستوى التعليمي في كلية التربية (سنة ثالثة، سنة رابعة)؟

### فروض البحث:

تم صياغة أسئلة البحث (٣، ٤، ٥) على صورة ثلاثة فروض (١، ٢، ٣) كما يلي:

١. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

٢. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير التخصص في الثانوية (علمي، أدبي).

٣. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير المستوى التعليمي في كلية التربية (سنة ثالثة، سنة رابعة).

### أهداف البحث:

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة، وتحديد مستوى هذه الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس من وجهة نظر الطلبة، وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل: الجنس (ذكور، إناث)، التخصص في الثانوية (علمي، أدبي)، المستوى التعليمي (سنة ثالثة، سنة رابعة).

**أهمية البحث:****تكمن أهمية البحث في النقاط التالية:**

١. يتناول البحث الحالي موضوعاً مهماً وحيوياً مفيداً، وهو الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة في فلسطين.
٢. قد يفيد هذا البحث وزارة التربية والتعليم العالي، وعمادات كليات التربية في جامعات محافظات غزة في تحديد الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس، ومدى امتلاكهم لها.
٣. قد يفيد هذا البحث الجهات المسؤولة في تقويم وتطوير الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية.
٤. قد يفيد هذا البحث كليات التربية في اختيار أعضاء هيئة التدريس في ضوء الكفايات التدريسية، وإعداد البرامج والمواد الدراسية المبنية على أساس الكفايات.
٥. قد يحث هذا البحث باحثين آخرين على تقويم وتطوير الكفايات التدريسية الأساسية والخاصة لدى أعضاء هيئة التدريس في الكليات والمدارس المختلفة.

**حدود البحث:**

يقتصر البحث الحالي على الحدود التالية:

١. يركز هذا البحث على الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة في فلسطين.
٢. تم اختيار عينة عشوائية مكونة من (٢٨٤) طالباً وطالبة من طلبة كلية التربية جامعة الأقصى بغزة مسجلين في المستويين الدراسيين الثالث والرابع.
٣. تم تنفيذ هذا البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١١/٢٠١٢م.

**مصطلحات البحث:****الكفايات التدريسية الأساسية:**

قدرة يمكن التعبير عنها بعبارات سلوكية تصف مجموعة من المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم التي يجب أن يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، ويقدرّون على ممارستها في المواقف التعليمية التعلمية لتحقيق تعليم وتعلم فعال، وبمستوى محدد من الإتقان، ويمكن تقدير هذه الكفايات في هذا البحث من خلال استبانة الكفايات المرتبطة بسمات الشخصية (المظهر العام، الصوت، الاتزان الانفعالي، الموضوعية، الأمانة الفكرية، الانضباط)، الكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص (التخطيط، التنفيذ، التقويم)، وتقاس هذه الكفايات بمتوسط درجات تقديرات طلبة السنتين الثالثة والرابعة في كلية التربية لفقرات استبانة معدة لهذا الغرض.



## جامعة الأقصى بغزة:

نشأت جامعة الأقصى بغزة في فلسطين عام (٢٠٠٠م) بموجب قانون التعليم العالي رقم (١١) لعام (١٩٩٨م)، وكانت امتداداً لما كان يعرف آنذاك بكلية التربية الحكومية. وأصبحت الجامعة عضواً في اتحاد الجامعات العربية، وكذلك في مجلس التعليم العالي الفلسطيني في عام (٢٠٠٣م). وتضم الجامعة سبع كليات هي: الآداب والعلوم الإنسانية، العلوم التطبيقية، والتربية، الإعلام، الفنون الجميلة، التربية البدنية الرياضية، الإدارة والتمويل. وتنفرد الجامعة بمنح درجة البكالوريوس في تخصصات: الإعلام، الفنون الجميلة، التربية البدنية الرياضية بالنسبة لجامعات محافظات غزة. (جامعة الأقصى، دليل الطالب: ٢٠١١ - ٢٠١٢: ٥)

## الإطار النظري للبحث:

### مقدمة الإطار النظري:

تسعى النظم الإدارية الحديثة في المؤسسات التعليمية إلى القيام بأعباء ومسئوليات إعداد وتنمية المستويات المختلفة للعناصر البشرية العاملة، وإنتاج المعرفة التي تحتاجها تلك المجتمعات. وعليه... زاد الاهتمام بتحديث نظم الإدارة التعليمية، وبات تحليل كفاية هذه الإدارة ذا أهمية متزايدة لوضعي السياسة القومية، كما بات علينا أن نولي تقويم نظم الإدارة التعليمية القدر الكافي واللازم من اهتمامنا حتى تتوافر لدينا قاعدة معلوماتية دقيقة عن طبيعة هذه النظم واتجاهاتها ومشكلاتها وأساليب حلها؛ خاصة وأن الإدارة التعليمية مسألة أساسية لتطوير التعليم العام والعالي، وأن تعقيدها تزايد بحسب متغيرات العصر القائمة والقادمة على حد سواء. (شحاتة، ٢٠٠٤: ٦٤)

إن حاجتنا اليوم ماسة إلى تربية خاصة بالمعلم الفلسطيني تتميز بالشمول والتكامل وتتسم بالعمق والتركيز وتتجه بأهدافها ووسائلها لا إلى مجرد نقل المعرفة وإيصالها للمعلمين وإنما بحاجة إلى تربية متكاملة تدفع هؤلاء إلى التجديد والتطوير ورفع مستوى الكفاءات بما ينعكس على الأداء. أن الدور الكبير للمعلم لا تقف مسؤولياته ووظائفه عند حدودها التقليدية وإنما لابد أن تمتد تلك الوظائف لتشمل تشجيع القدرات الإبداعية لدى المتعلمين وأن يكون المعلم في هذا الموقف أداة للتجديد والتغيير، وأن يسهم في صنع أجيال تتقبل التغيير وتقدر على مواجهته. (الفرأ، ١٩٩٣: ٢٤)

كما أن موضوع الكفايات التدريسية يحظى بأهمية بالغة في التعرف على الأنماط السلوكية التي يمارسها المعلم أثناء عملية التدريس. وهي مؤشر يمكن من خلاله تحديد مدى نجاح المعلم وقدرته على إدارة مهامه التربوية والتعليمية. ولم يكن تحديد الكفايات أمراً سهلاً، فقد واجهت التربويين مشكلات عديدة في تحديد الكفايات التدريسية لتقويم الأداء التدريسي للمعلم. (التمار، ١٩٩٦: ١٥٢)

ونظراً لأهمية عضو هيئة التدريس في كلية التربية، وأهمية امتلاكه للكفايات التدريسية، وضرورة ممارسة وتفعيل هذه الكفايات في أداء عضو هيئة التدريس لمهامه الملقاة على عاتقه، وتخريج أجيال من المعلمين في كافة التخصصات والاستفادة من إعدادهم التربوي/ المهني، والتخصص/ الأكاديمي، والثقافي والشخصي في مدارس التعليم العام، والعمل على تنمية المجتمع وخدمته، وتحقيق حريته وعزته وكرامته، يتناول الباحث موضوع الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، ويركز في الإطار النظري للبحث على موضوعين مهمين: حركة تربية المعلمين على مبدأ الكفايات، وجوانب الكفايات التدريسية الأساسية.

### حركة تربية المعلمين القائمة على مبدأ الكفايات:

يسعى التربويون لإعداد معلم قادر على أن يمارس أدواره بدرجة من الكفاءة والفاعلية، وتحديد مواصفاته في ضوء الفلسفة السائدة في مجتمعه، وفي ضوء طبيعة العصر الذي يعيش فيه، بجميع أبعاده الاقتصادية والاجتماعية والعلمية، والأمر المهم هو تطوير المعلم ليعد الناشئة بما يمكنهم من تعليم أنفسهم ذاتياً، ويساعدهم للعبور إلى مصادر المعرفة المختلفة المنوعة. ويرتبط موضوع تحديد كفايات المعلمين في المدرسة بحركة كبرى في مجال تربية المعلمين في العالم سميت بحركة "التربية القائمة على الكفايات". ويعتبر برنامج تعليم المعلم القائم على أساس الكفاءة أساساً تنظيمياً لمجموعة من المعلومات تتكامل فيها المعرفة مع إتاحة المجال للتطبيق. وتتميز أساليب إعداد المعلمين القائمة على الكفايات بالعديد من السمات والخصائص منها: (الشنطي، ٢٠٠٤: ٤٥-٤٨)

١. تصلح هذه البرامج لإعداد معلمي المراحل المختلفة في مختلف المواد الدراسية.
٢. تحديد الأهداف مسبقاً بشكل واضح.
٣. تشتق الكفايات المطلوب تدريب الطلبة المتعلمين عليها من الأدوار المختلفة التي يقوم بها المعلم.
٤. يحدد مستوى الأداء المطلوب لكل كفاية.
٥. توفر فرص التدريب الميداني لتسهيل عملية اكتساب الكفايات المحددة.
٦. يتكامل المجالان النظري والتطبيقي في التعلم نحو توثيق صلة الفرد بمجتمعه، ويساعد على التطوير المستمر للبرامج القائمة على الكفايات.
٧. يتعلم الطلبة المعلمون بالطريقة نفسها التي يتوقع أن يعلموا بها.
٨. استغلال كل ما يحيط ببيئة المتعلم من الإمكانيات البشرية لتحقيق النتائج التي تتبعها الكفايات ولذا فإننا نستخدم مواد عملية متطورة، تستفيد من التقدم التكنولوجي، وتتلاءم مع متطلبات التعلم الذاتي وتستخدم لكل وسائله.

٩. تجعل دافعيه الطلبة للتعلم داخلية أكثر من كونها خارجية، وتحقق الثقة بالنفس والنجاح حتى تكون لدى الطالب المعلم الكفاية المحددة.
١٠. توفر التغذية الراجعة التي تحفز الطلبة المعلمين على الاستمرار ومواصلة السعي والتقدم نحو الأهداف بقوة وحماسة.
١١. التركيز في التقويم على الكفايات التدريسية كأساس لإعداد المعلمين وهذا يتطلب ضرورة توفير الأدوات لتقويمها والتأكيد في عملية التقويم على:
  ١. أن قدرة الطالب المعلم على تأدية العمل الذي يعد له بكفاءة وفاعلية وهي المعيار الرئيس والدليل المقبول على نجاحه وليس مدى معرفته.
  ٢. يدفع الطالب على التنافس مع ذاته وصولاً إلى النجاح لتحقيق المستوى المرغوب فيه.
  ٣. توظيف برامج مهارات التقويم الذاتي وتميئتها مما يتيح للمعلم الاستفادة من هذا الأسلوب في تحديد حاجته التعليمية، وتقويم نتائج جهوده لتلبية تلك الحاجات.

### جوانب الكفايات التدريسية الأساسية:

- يذكر الأب التربوي أن المهمة الكبرى للفوز بمعلم ناجح في المستقبل هي إعداده داخل كلية التربية من جوانب متعددة متكاملة تشتمل على: الجانب الأكاديمي التخصصي، الجانب المهني التربوي، والجانب الثقافي العام، والجانب الشخصي (ياسين، ٢٠٠٢: ٣٥، ٣٦)
١. الإعداد الأكاديمي التخصصي: يهدف إلى تزويد الطالب/ المعلم بقدر من التخصص والمعرفة بالمادة أو المواد التي سوف يقوم بتدريسها وتدريبه على البحث والوصول إلى المعرفة.
  ٢. الإعداد المهني التربوي: يهدف إلى تزويد الطالب/ المعلم بالمعلومات والمهارات التي تمكنه من القيام بمهنة التدريس خير قيام من حيث فهم التلاميذ ومشكلاتهم واتجاهاتهم وكيفية تنفيذ المواد الدراسية في مجال تخصصه داخل الفصل الدراسي، ويشمل هذا الإعداد على المواد التربوية والنفسية وكذلك تطبيقاتها العملية في بعض المدارس على أساليب التدريس ومهاراته وفنون التعامل مع المتعلمين، وذلك لأن نمو الخبرات التربوية في المجالين النظري والتطبيقي قضية حاسمة في نجاح المعلم وزيادة إنتاجه، الأمر الذي يمكنه من تطوير كفاءته ويجعله عضواً مؤهلاً في مهنة التعليم.
  ٣. الإعداد الثقافي العام: يعني العمل على ترسيخ جوانب الثقافة العامة في بعض الجوانب العملية والاجتماعية والتربوية التي تتسم بالعمومية والتي يمكن لمسها أو ملاحظتها أو معاشتها بالكامل في ظل الظروف البيئية والاجتماعية المحيطة، وتحليل الثقافة العامة في قاعات الدراسة بربط كلية التربية كمؤسسة تربوية بالمجتمع المحلي والعربي والعالم.

٤. الإعداد الشخصي: يهدف إلى تنمية قدرات الطالب/ المعلم العقلية المختلفة وتنمية الجوانب البدنية عنده ليكون صحيحاً في جسمه معافاً في صحته، وتنمية الجوانب الاجتماعية لديه ليكون علاقات اجتماعية سوية مع كل ما حوله من أساتذة وزملاء وأهل وغيرهم.

وفي ضوء ذلك يرى الباحث ضرورة توفر الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية:

١. الكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بسمات الشخصية وتشمل: (المظهر العام، الصوت، الاتزان الانفعالي، الموضوعية والأمانة الفكرية، الانضباط).

٢. الكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بالمهنة والتخصص وتشمل: (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم) لعملية التدريس في المواقف التعليمية/ التعليمية.

### الدراسات السابقة:

اطلع الباحث على مجموعة من الدراسات السابقة ذات العلاقة واختار منها ما يلي:

#### ١. دراسة (حسينات والصمادي، ٢٠١٢):

هدفت الدراسة للكشف عن مدى ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية للسلوكيات المهنية من وجهة نظرهم، تكونت عينة الدراسة من (٢٦٤) عضو هيئة تدريس تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بتطوير أداة للدراسة وهي عبارة عن استبانة تكونت بصورتها النهائية من (٣٢) فقرة موزعة على ثلاثة مجالات هي: (الكفايات التدريسية ٤ فقرات، أخلاقيات مهنة التعليم ٨ فقرات، الشخصية والعلاقات الإنسانية ١٠ فقرات)، وقد تم التأكد من صدق الأداة عن طريق عرضها على ستة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص في كلية عجلون الجامعية، وتم التحقق من ثبات الأداة باستخدام طريقة الإعادة وباستخدام معادلة كرونباخ ألفا.

أظهرت نتائج الدراسة أن تقديرات أفراد الدراسة لممارساتهم المهنية بشكل عام كانت عالية وبمتوسط (٣,٨٤) من (٥) درجات، وبوزن نسبي (٧٦,٨٠%) وانحراف معياري (٠,٤٧). وأن السلوكيات المهنية الأكثر ممارسة كانت في مجال "الكفايات التدريسية" تلاه مجال أخلاقيات مهنة التعليم، ثم جاء مجال الشخصية والعلاقات الإنسانية في المرتبة الثالثة والأخيرة. كما أظهرت الدراسة عدم وجود فروق جوهرية بين متوسطات استجابة أفراد العينة تبعاً لمتغيري الجنس والخبرة التدريسية، بينما لا توجد هناك فروق جوهرية بين استجابات أفراد عينة الدراسة، تبعاً لمتغير المؤهل العلمي (دكتوراه، ماجستير) لصالح حملة الدكتوراه.

## ٢.دراسة (حنان أبو سكران وسمية أبو هدف،٢٠١٢):

هدفت الدراسة إلى تعرف فاعلية الأداء التدريسي لمعلمات الدراسات العليا في المباحث العلمية للمرحلة الثانوية بمحافظة غزة من وجهة نظر مديرات المدارس والمشرفين التربويين، ولتحقيق هدف الدراسة استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي التحليلي، وبناء استبانة ضمت تسعة محاور رئيسة، وبعد التحقق من الصدق والثبات اللازمين تم تطبيق الأداة على عينة قصدية مكونة من (٤١) معلمة في المباحث العلمية للمرحلة الثانوية والحاصلات على الدراسات العليا، وعدد (٦٠) فردا من مديرات المدارس الثانوية والمشرفين التربويين على المدارس الثانوية- بنات التابعة لوزارة التربية والتعليم - في المباحث العلمية، وهي مجتمع الدراسة، وتمثلت الأساليب الإحصائية في استخدام الرزمة الإحصائية (spss).

توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات إحصائية عند مستوي (٠,٠٥) في فاعلية الأداء التدريسي لمعلمات الدراسات العليا في المباحث العلمية للمرحلة الثانوية بمحافظة غزة، تعزي لمتغير طبيعة العمل (مشرف تربوي، مديرة مدرسة) لصالح المشرف التربوي، وأوصت الدراسة بتقويم تحصيل المعلمين الحاصلين على الدراسات العليا؛ لتعرف مدى العلاقة بين مستوى المعلم في الدراسات العليا والأداء التدريسي للمعلم.

## ٣.دراسة (سمارة والتل،٢٠١٢):

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على تقديرات أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة لواقع ممارسات البحث العلمي بجامعتهم، وإلى الكشف عن أثر متغيرات الدراسة التصنيفية (صفة الكلية، والرتبة الأكاديمية، والخبرة في التدريس الجامعي) في هذه التقديرات. ولتحقيق هذه الأهداف تم إعداد استبانة تكونت في صورتها النهائية من (٣١) فقرة توزعت إلى أربعة مجالات، وطبقت على عينة من (١٢٣) عضو هيئة تدريس، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. توصلت الدراسة إلى أن أعضاء هيئة التدريس في جامعة مؤتة يقدرون واقع ممارسات البحث العلمي في جامعتهم على مستوي كل مجال والمجالات ككل بدرجة متوسطة، باستثناء مجال (مشاركة أعضاء هيئة تدريس في البحث العلمي) الذي جاء بدرجة منخفضة. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات هذه التقديرات على مستوى المجالات ككل تعزي لأثر متغيرات الدراسة التصنيفية.

## ٤.دراسة (شيخ العيد،٢٠١٢):

هدفت الدراسة إلى تعرف مدى التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين، تكونت عينة من (٣٦) أستاذا جامعيا من أساتذة الجامعة الإسلامية بغزة، وتم التعرف إلى مدى التزام طلبة الدراسات بأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين في المجالات الثلاثة، حيث حصل التوافق الأخلاقي على أعلى وزن نسبي، يليه مجال

الموضوعية والأمانة العلمية، وأخيراً مجال العقلانية والانفتاح الفكري والمعرفي، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجة مدى التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي حسب المتغيرات الآتية" (الدرجة العلمية، الخبرة)، ووجود فروق دالة إحصائية بحسب متغير الكلية لصالح العلوم الإنسانية. وتم تقديم رؤية مقترحة لتطوير مدى التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي.

#### ٥.دراسة (أبو شماله وفرج الله، ٢٠١٠):

هدف هذا الدراسة إلى إعداد قائمة بأهم الكفايات التدريسية الأساسية اللازمة لمعلمي الثانوية العامة بمحافظة غزة، وتحديد مستوى امتلاك المعلمين والمعلمات لهذه الكفايات التدريسية الأساسية، وعلاقتها ببعض المتغيرات: (الجنس، عدد سنوات الخدمة، التخصص).

تكونت عينة البحث من (١١٤) معلماً ومعلمة من معلمي ومعلمات الصف الثاني عشر (علمي، أدبي) بمحافظة غزة، وتم إعداد وتطبيق أداة البحث (استبانة الكفايات) بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي. واستخدم الباحثان الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لإجراء التحليلات والإحصاءات اللازمة. وتوصل البحث إلى مجموعة من النتائج أهمها:

- ١- مستوى امتلاك معلمي ومعلمات الثانوية العامة لهذه الكفايات بدرجة كبيرة (٧٥,٨%).
  - ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط استجابات معلمي ومعلمات الثانوية العامة للكفايات التدريسية الأساسية باختلاف متغير الجنس (معلم ، معلمة)، التخصص (علمي ، أدبي).
  - ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي ( $\alpha \leq 0.05$ ) بين متوسط استجابات معلمي ومعلمات الثانوية العامة للكفايات التدريسية الأساسية باختلاف متغير عدد سنوات الخدمة (أقل من عشر سنوات، عشر سنوات فأكثر)، ولصالح المعلمين والمعلمات الذين لديهم عشر سنوات فأكثر. أوصى البحث بالاستفادة من الكفايات التدريسية الأساسية في برامج إعداد وتأهيل وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة.
- ٦.دراسة (لبد، ٢٠١٠):

هدفت الدراسة للكشف عن مدى الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية ومهارات التدوق الفني لديهم والعلاقة بينهما في ضوء النوع والتخصص لدى (١٣٦) من معلمي التربية الفنية منهم (٨٦) معلماً و(٥٠)معلمة من محافظتي غزة وشمالها، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبانة الكفايات الأساسية لمعلم التربية الفنية ومقياس مهارات التدوق الفني لدى معلمي التربية الفنية.

وتوصلت الدراسة لنتائج أهمها: أن الوزن النسبي للكفايات الأساسية للمعلم (٧٠,٨%) . وأن الكفايات تتدرج في سلم أعلاه الكفايات الشخصية والإدارية وأدناه كفايات استخدام مصادر التعلم، وكفايات التقويم. وأن الوزن النسبي لمهارات التدوق الفني يقع عند (٦٨,٨%). ولم تجد الدراسة فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين والمعلمات في الكفايات الأساسية، وفي مهارات التدوق الفني لمعلم التربية الفنية. في حين وجدت الدراسة فروقاً دالة إحصائياً بين متوسطي درجات المعلمين متخصصي وغير متخصصي التربية الفنية في الكفايات الأساسية لدى معلم التربية الفنية وفي مهارات التدوق الفني، لصالح متخصص التربية الفنية من المعلمين. كما وجدت علاقة موجبة دالة إحصائياً بين الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية ومهارات التدوق الفني لديهم.

٧.دراسة الصالحي (٢٠٠٨):

هدفت الدراسة إلى تحسين كفايات معلمي المرحلة الأساسية الأولى في تصميم الخطط الدراسية، وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٥) معلماً ومعلمة تم اختيارهم من منطقة غزة التعليمية من ذوي الحاجات المهنية الحقيقية، وتم تطبيق أداة الدراسة (صحيفة رصد) لتحديد مستويات جودة أداء عينة الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: وجود تحسن إيجابي واضح في كفايات معلمي المرحلة الأساسية الأولى الجدد في تصميم الخطط الدراسية، وأوصت الدراسة بضرورة تحديد حاجات المعلمين الجدد والعمل على تلبية الحاجات من خلال التدريب العملي التطبيقي والربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي في التربية من خلال تنظيم وتنفيذ ورش العمل والدروس التدريبية الهادفة.

٨.دراسة (ضحى حيدر، ٢٠٠٨):

هدفت هذه الدراسة إلى تطوير أنموذج لممارسة مجالات المنظمة المتعلمة في الجامعة الأردنية كما يراها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية، وقد تم إعداد الأنموذج، واستبانة لقياس درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية لمجالات المنظمة المتعلمة، وتم اختيار (٢٨٩) عضو من أعضاء هيئة التدريس بطريقة عشوائية ليمثلوا عينة الدراسة موزعين على الكليات العلمية والإنسانية، واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي.

وكان من أهم النتائج ما يلي:

١.درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية لمجالات المنظمة المتعلمة كان بمتوسط حسابي(٣,٥٣) من (٥) درجات، وبوزن نسبي (٧٠,٦٠%) وهو يقابل تقدير لدرجة ممارسة كبيرة.

٢. الترتيب التنازلي لدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لمجالات المنظمة المتعلمة كما يلي: (التمكن الشخصي، النماذج الذهنية، تعلم الفريق، التفكير النظمي، إدارة المعرفة، التعلم التنظيمي، الرؤية المشتركة).

٣. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في الأداة ككل تعزى لمتغير المركز الوظيفي لصالح عميد مقابل (نائب عميد، مساعد عميد، رئيس قسم، عضو هيئة التدريس).

٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في جميع مجالات الدراسة تعزى لمتغير الرتبة الأكاديمية (أستاذ، أستاذ مشارك، أستاذ مساعد، مدرس)، نوع الكلية (علمية، إنسانية). أوصت الدراسة باستخدام هذا النموذج لتحويل الجامعة الأردنية إلى منظمة متعلمة.  
٩. دراسة (القحطاني، ٢٠٠٧):

هدفت الدراسة إلى معرفة مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم في المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية، ولتحقيق هدف الدراسة تم اختيار عينة قوامها (١١٠) من مشرفي ومعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة في مدينة الدمام (٣١ مشرفاً، ٧٩ معلماً)، كما أعد الباحث أداة تشتمل على قائمة بالكفايات التعليمية لمعلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة، وبعد تحكيم الأداة تم تطبيقها على عينة الدراسة.

وقد أظهرت التحليلات الإحصائية للبيانات النتائج الآتية: توفر الكفايات التعليمية التي شملتها الأداة لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بمدينة الدمام من وجهة نظر المشرفين حيث بلغت قيمة المتوسط (٣,٥٢٤) من (٥) درجات، ومن وجهة نظر المعلمين بلغت قيمة المتوسط (٤,١١٥). توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفين والمعلمين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) حول مدى توفر الكفاية التعليمية لدى معلمي العلوم وذلك لصالح المعلمين.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين المعلمين أنفسهم حول مدى توفر الكفايات التعليمية لدى المعلمين والتي شملتها أداة الدراسة تعزى لمتغير الخبرة في جميع مجالات الكفايات ما عدا مجال التخطيط والإعداد للدرس وذلك لصالح المعلمين ذوي الخبرة الطويلة.

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية حول مدى توفر الكفايات التعليمية لدى المعلمين والتي شملتها أداة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل (تربوي، وغير تربوي).

١٠. دراسة (الشنطي، ٢٠٠٤):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات التدريسية النوعية التي يجب أن يمتلكها معلم التربية الإسلامية، والتعرف على مستوى امتلاك معلم التربية الإسلامية لهذه الكفايات، والكشف عن مستوى الامتلاك تبعاً لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة. اتبع الباحث



المنهج الوصفي التحليلي، وكانت أداة الدراسة استبانة وبطاقة ملاحظة، وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) معلماً ومعلمة في المرحل الإعدادية.

أظهرت الدراسة عدة نتائج منها:

١. إعداد قائمة بالكفايات التدريسية النوعية لمعلمي التربية الإسلامية.
  ٢. مستوى أداء معلمي التربية الإسلامية كان بوزن نسبي عال (درجة ممارسة كبيرة) من وجهة نظرهم.
  ٣. وجود ضعف لدى المعلمين في درجة امتلاكهم للكفايات التدريسية النوعية من وجهة نظر الملاحظين بحسب بطاقة الملاحظة.
  ٤. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات نوع الجنس، المؤهل العلمي، وعدد سنوات الخدمة.
- أوصت الدراسة بعدة توصيات منها عقد دورات تدريبية أثناء الخدمة بهدف تدريب المعلمين على كيفية الاستفادة من مدخل الكفايات التربوية.
١١. دراسة (ياسين، ٢٠٠٣):

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد الكفايات التعليمية الأساسية العلمية لدى معلمات رياض الأطفال بالروضات الحكومية بالعاصمة المقدسة "مكة المكرمة"، وإلى درجة توافرها في كل معلمة من معلمات عينة الدراسة، حيث شملت عينة الدراسة على (٧٨) معلمة في عدد (٧) روضات حكومية بالعاصمة المقدسة طبقت عليهن أداة الدراسة، وهي عبارة عن بطاقة ملاحظة من تصميم الباحثة حيث احتوت على (٥٨) مهارة روعي فيها أن تتميز بالدقة والوضوح في تحديد الأداء المرغوب وأن تكون قصيرة وواضحة المعنى وأن تصف مكوناً واحداً من السلوك.

وتوصلت الدراسة لنتائج أهمها: أن مستوى أداء معلمات رياض الأطفال للكفايات التدريسية ضعيف وبحاجة إلى تدريب وإتقان لجميع المهارات التدريسية كي يصلن إلى المستوى المنشود. وأن درجة توافر الكفايات الشخصية لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف التخصص أو المؤهل العلمي. كما أن درجة توافر الكفايات التعليمية الأساسية العامة لدى معلمات رياض الأطفال لا تختلف باختلاف سنوات الخبرة أو عدد الدورات التدريبية التي التحقن بها. كما أوصت الدراسة بضرورة عقد دورات تدريبية مكثفة لمعلمات رياض الأطفال في مجالي طرق التدريس وأساليب معاملة الأطفال وتوجيه سلوكهم، وتزويدهن بالأدوات والأجهزة اللازمة.

١٢. دراسة (جعيني، ٢٠٠٠):

هدفت الدراسة إلى التعرف على الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم، وقد تم استخدام المنهج المسحي الوصفي، من خلال استبانة أعددها،

وشملت ستة مجالات من الكفايات، وزعها على عينة الدراسة من المعلمين والمعلمات من العاملين في المدارس الثانوية الأكاديمية في (١٦) مديرية تربية وتعليم مختلفة في الأردن. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن كفاية الالتزام بأخلاقيات المهنة تعد أهم المطلوب بحسب تدرج الكفايات، تلاها مهارات التدريس وإدارة الصف، ثم مهارة التخطيط للحصة، فالكفايات المعرفية، فالتقويم وإصدار الأحكام، وأخيراً مهارات الاتصال.

١٣. دراسة (عفانة، ١٩٩٥):

هدفت الدراسة على تحديد الكفايات التدريسية التي يمارسها أساتذة الجامعة الإسلامية بغزة كما يراها طلبتهم والتعرف على أثر الجنس ونوع الكلية على درجات ممارسة أساتذة الجامعة الإسلامية بزة للكفايات التدريسية في القائمة ككل.

قام الباحث باختيار عينة عشوائية مكونة من ٣٢١ طالباً وطالبة من مجتمع أصلي عدد أفرادها ٣٠٠٠ طالب وطالبة.

استعان الباحث بالدراسات السابقة وحدد في ضوءها ١١٩ كفاية تدريسية ثم عرضها على أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعة الإسلامية بغزة لتعديل العبارات غير الواضحة، وبعد جمع الاستبانة وجد أن معظم الأعضاء متفقين على حذف ٦ كفايات وتعديل ١٧ كفاية وبالتالي أصبحت ١١٧ كفاية.

قام الباحث بتوزيعها مرة أخرى على أعضاء هيئة التدريس لإجراء التعديلات اللازمة، صنفت الكفايات في مجالات عشرة وتم استبعاد ١٩ منها لعدم انتمائها إلى أي المجالات العشرة، ثم قام الباحث بالتأكد من صدق قائمة الكفايات عن طريق إعادة تطبيق القائمة بعد أسبوعين وعن طريق معادلة كرونباخ ألفا على عينة استطلاعية أفرادها ٥٦ طالب وطالبة.

أسفرت الدراسة عن النتائج التالية:

عدد الكفايات التدريسية التي يمارسها أساتذة الجامعة الإسلامية بغزة من قائمة الكفايات الكلية والتي يبلغ عددها مائة كفاية تدريسية بلغ (٣٦) كفاية تدريسية حيث أنهم يمارسون ١٢ كفاية عند الطلاب و ١٤ كفاية عند الطالبات وعشرة عند الطلاب والطالبات، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجات ممارسة أساتذة الجامعة الإسلامية بغزة لبعض الكفايات التدريسية تعزى إلى الجنس ونوع الكلية التي ينتمي لها طلبتهم.

١٤. دراسة (نشوان والشعوان، ١٩٩٠):

هدفت الدراسة إلى الوقوف على الجديد في تطوير الكفايات التدريسية ومن ثم اشتقاق قائمة بالكفايات التدريسية اللازمة لطلبة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية.

قام الباحثان بتطوير قائمة بالكفايات التدريسية في ضوء الأسس بنيت عليها تربية المعلمين القائمة على الكفايات باستخدام أسلوب النظم في تحليل دور الطالب المعلم في العملية التعليمية وما

يترتب على هذا الدور من كفايات تدريسية أساسية بحيث تتمشي مع حاجات المجتمع العربي السعودي كما تنص عليه سياسة التعليم فيها.

توصل الباحثان إلى مجموعة من الكفايات التي يجب أن يمتلكها المعلم وهذه الكفايات هي:

١. الكفايات الخاصة بتلبية حاجات المجتمع والفرد والتكيف معها وعددها ١٢ كفاية.

٢. الكفايات الخاصة بالعملية التعليمية وعددها سبع عشرة كفاية.

٣. الكفايات الخاصة بإدارة الفصل والنظام وعددها اثنتا عشرة كفاية.

٤. الكفايات الخاصة بالتقويم وهي ثلاثة أقسام:

• تحصيل التلاميذ وله ثماني كفايات.

• تقويم المنهج وله عشر كفايات.

• تقويم ذاتي وله أربع كفايات.

٥. الكفايات الخاصة بعلاقة الطالب المعلم ببرنامج التدريب وله ثماني كفايات.

### التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال اطلاع الباحث على الدراسات والأبحاث السابقة يتبين أن:

١. أجريت غالبية الدراسات السابقة في القرن الحادي والعشرون أحدثها دراسة (حسينات والصمادي، ٢٠١٢)، (حنان أبو سكران وسمية أبو هدا، ٢٠١٢)، (سمارة والتل، ٢٠١٢) (شيخ العيد، ٢٠١٢)، وأقدمها دراسة (جعيني، ٢٠٠٣)، بالإضافة لدراستين في القرن العشرين: دراسة (عفانة، ١٩٩٥)، دراسة (نشوان والشعوان، ١٩٩٠)، مما يدل بشكل واضح على الاهتمام بالكفايات التدريسية لدى المعلمين في التعليم العام، ولدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات.

٢. اهتمت بعض الدراسات بالبحث العلمي في الجامعة مثل دراسة (سمارة والتل، ٢٠١٢)، ودراسة (شيخ العيد، ٢٠١٢) ككفاية مهنية، واهتمت دراسة (حسينات والصمادي، ٢٠١٢) بمدى ممارسة أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة للسلوكيات المهنية، واهتمت بعض الدراسات بالكفايات التدريسية مثل دراسة (أبو شمالة وفرج الله، ٢٠١٠)، (لبد، ٢٠١٠)، (الصالح، ٢٠٠٨)، (القحطاني، ٢٠٠٧)، (ياسين، ٢٠٠٣)، (جعيني، ٢٠٠٠) وكذلك الدراسة الحالية.

٣. كانت عينة الدراسة من المعلمين مثل دراسة (أبو شمالة وفرج الله، ٢٠١٠)، (لبد، ٢٠١٠)، (الصالح، ٢٠٠٨)، (القحطاني، ٢٠٠٧)، (ياسين، ٢٠٠٣)، (جعيني، ٢٠٠٠)، في حين كانت عينة الدراسة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة مثل دراسة (سمارة والتل، ٢٠١٢)، (شيخ العيد، ٢٠١٢)، (حسينات والصمادي، ٢٠١٢)، (ضحى حيدر، ٢٠٠٨)، (عفانة، ١٩٩٥)، وكانت عينة الدراسة الحالية من الطلبة المعلمين في السنتين الثالثة والرابعة لتقدير متوسط استجاباتهم على استبانة الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى.

٤. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي في الدراسات السابقة، وكذلك الدراسة الحالية.  
 ٥. استخدمت الدراسات السابقة استبانة كأداة للدراسة في جمع البيانات اللازمة لها، وكذلك الدراسة الحالية، في حين استخدمت دراسة (لبد، ٢٠٠٨) استبانة، ومقياس مهارات التدوق الفني، واستخدمت دراسة (الصالح، ٢٠٠٨) صحيفة رصد، واستخدمت دراسة (ياسين، ٢٠٠٣) بطاقة ملاحظة.  
 ٦. اختلفت المناطق أو الدول التي أجريت فيها الدراسات السابقة فبعض الدراسات كانت في فلسطين مثل دراسة (شيخ العيد، ٢٠١٢)، (أبو شمالة وفرج الله، ٢٠١٠)، (لبد، ٢٠١٠)، (الصالح، ٢٠٠٨)، وكذلك الدراسة الحالية، وبعض الدراسات كانت في المملكة الأردنية الهاشمية مثل دراسة (سمارة والنل، ٢٠١٢)، (حسينات والصمادي، ٢٠١٢)، (ضحى حيدر، ٢٠٠٨)، (جعنيني، ٢٠٠٠)، وبعض الدراسات كانت في المملكة العربية السعودية مثل دراسة (القحطاني، ٢٠٠٧)، (ياسين، ٢٠٠٣).

٧. تميزت الدراسة السابقة عن الدراسات السابقة بأنها استخدمت استبانة تشتمل على مجموعة من الكفايات التدريسية الأساسية (كفايات مرتبطة بسمات الشخصية، كفايات مرتبطة بالمهنة والتخصص: التخطيط، التنفيذ، التقويم) لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى من وجهة نظر طلبتهم.

٨. استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة وأسئلتها وفروضها، إعداد أداة الدراسة (استبانة الكفايات)، الإطار النظري، وتفسير ومناقشة النتائج.

### **طريقة البحث وإجراءاته: منهج البحث:**

لتحقيق أهداف البحث اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، الذي يهدف إلى جمع البيانات والمعلومات عن ظاهرة الكفايات التدريسية الأساسية، ومحاولة تفسير وتحليل هذه الظاهرة، ووصفها وصفا دقيقا، ويعبر عنها كميا وكيفيا، والوصول إلى تعميمات بشأن الظاهرة موضوع البحث.

### **مجتمع البحث:**

تكون مجتمع البحث من جميع طلبة السنتين الثالثة والرابعة في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة في فلسطين.

### **عينة الدراسة:**

تم اختيار عينة عشوائية عددها (284) من طلبة السنتين الثالثة والرابعة في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة، وموزعين بحسب الجداول رقم (1).

## جدول رقم (1) يوضح توزيع عينة البحث

م	المتغير الشخصي	العدد	النسبة
1	الجنس	141	٪٤٩,٦٥
		143	٪٥٠,٣٥
2	التخصص	158	٪٥٥,٦٣
		126	٪٤٤,٣٧
3	المستوى التعليمي	133	٪٤٦,٨٣
		151	٪٥٣,١٧

وقد تبين من النتائج السابقة أن: عينة البحث متقاربة في أعدادها بحسب متغيراته: الجنس، والتخصص، والمستوى التعليمي.

## أداة البحث (الاستبانة):

استخدم الباحث استبانة تشتمل على محورين هما: الكفايات المرتبطة بسمات الشخصية (المظهر العام، الصوت، الاتزان الانفعالي، الموضوعية والأمانة الفكرية، الانضباط)، والكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص (التخطيط، والتنفيذ، والتقييم)، وهي تحتوي على [27+55=82] فقرة (أو عبارة أو بند) تبين الكفايات التدريسية الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة، بحسب مقياس خماسي التدرج يحدد درجة الموافقة (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، صغيرة، صغيرة جداً)، وبحيث تعطى الدرجات (أو العلامات أو التقديرات) (1, 2, 3, 4, 5) على الترتيب، مع التأكد من صدق وثبات الأداة.

## ١. صدق أداة البحث (الاستبانة): Validity

## • صدق المحكمين:

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من ذوي الاختصاص، من أجل التأكد من سلامة الصياغة اللغوية للاستبانة، وضوح تعليمات الاستبانة، وانتماء المحاور للاستبانة، انتماء الفقرات لمحاور الاستبانة، ومدى صلاحية هذه الأداة لقياس الأهداف المرتبطة بهذا البحث، وقام الباحث بإجراء التعديلات والمقترحات اللازمة، وبذلك تم التأكد من صدق المحكمين.

## • صدق الاتساق الداخلي:

لقد تم التأكد من صدق أداة البحث من خلال تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية قوامها (٣٦) طالباً وطالبة من خارج عينة البحث، حساب معاملات الاتساق الداخلي لمحوري الاستبانة، كما هو مبين في الجدول رقم (2).

## جدول رقم (2) يبين معاملات الاتساق الداخلي للمحاور

م	المحور	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
1	الأول	0.512	دالة عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$
2	الثاني	0.674	دالة عند مستوى دلالة $\alpha \leq 0.05$

يتضح من الجدول السابق أن معاملات صدق الاتساق الداخلي هي معاملات عالية، وتفي بأغراض البحث.

٢. ثبات أداة البحث (الاستبانة) **Reliability**:

• الثبات بطريقة التجزئة النصفية: **Split\_Half Method**

لقد تم التأكد من ثبات أداة البحث من خلال حساب معامل الارتباط بطريقة التجزئة النصفية، (الفقرات فردية الترتيب، والفقرات زوجية الترتيب)، كما هو مبين في الجدول رقم (٣).

**جدول رقم (٣) يبين معاملات الارتباط بطريقة التجزئة النصفية**

م	المحور	معامل الارتباط	
		قبل التعديل	بعد التعديل
1	الأول	0.673	0.746
2	الثاني	0.529	0.582
	الاستبانة ككل	0.698	0.822

يتضح من الجدول السابق أن معاملات الارتباط لمحوري الاستبانة، وللاستبانة ككل هي معاملات ارتباط عالية، وتفي بأغراض البحث.

• الثبات بحساب معامل كرونباخ ألفا: **Alpha**

لقد تم التأكد من ثبات أداة البحث من خلال حساب قيمة "معامل كرونباخ ألفا"، كما هو مبين في الجدول رقم (4).

**جدول رقم (4) يبين معاملات كرونباخ ألفا**

م	المحور	معامل كرونباخ ألفا
1	الأول	0.638
2	الثاني	0.592
	الاستبانة ككل	0.703

يتضح من الجدول السابق أن معاملات كرونباخ ألفا لمحوري الاستبانة وللاستبانة ككل هي معاملات ثبات عالية، وتفي بأغراض البحث.

**الأساليب الإحصائية المستخدمة:**

وللإجابة على أسئلة البحث استخدم الباحث الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) (التكرارات، المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، الوزن النسبي، واختبارات ) في إجراء التحليلات الإحصائية اللازمة للبحث.

## نتائج البحث:

## نتائج السؤال الأول: ينص السؤال الأول على ما يلي:

ما الكفايات التدريسية الأساسية التي ينبغي أن يمتلكها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة؟

لقد قام الباحث بالاطلاع على الأدب التربوي الذي يتناول الكفايات التدريسية الأساسية، وقام بإعداد قائمة بالكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة في محورين:

الأول الكفايات التدريسية المرتبطة بسمات الشخصية، ويشتمل على (المظهر العام، الصوت، الاتزان الانفعالي، الموضوعية والأمانة الفكرية، الانضباط) ويحتوى على "٢٧" فقرة، والثاني الكفايات التدريسية المرتبطة بالمهنة والتخصص، ويشتمل على (التخطيط، التنفيذ، التقويم) لعملية التدريس في المواقف التعليمية/ التعليمية ويحتوى على "٥٥" فقرة. وبذلك اشتملت الاستبانة على (٨٢) فقرة. وذلك بعد التأكد من صدق أداة البحث (الاستبانة) وثباتها؛ كما هو مبين في طريقة البحث وإجراءاته، وفي ملحق البحث.

## نتائج السؤال الثاني: ينص السؤال الثاني على ما يلي:

ما متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة؟  
ولقد تم الإجابة على هذا السؤال باستخدام التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي، كما هو مبين في الجدول رقم (5).

## جدول رقم (5) التكرارات والمتوسطات والانحرافات المعيارية والوزن النسبي

م.	المحور	التكرار	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	الرأي (الدرجة)
1	المظهر العام	1086	3.824	0.782	76.479	١	كبيرة
2	الصوت	965	3.398	0.800	67.958	٤	كبيرة
3	الاتزان الانفعالي	976	3.435	0.903	68.697	٣	كبيرة
4	الموضوعية والأمانة الفكرية	979	3.447	0.885	68.944	٢	كبيرة
5	الانضباط	950	3.343	0.768	66.866	٥	كبيرة
	<b>الكفايات المرتبطة بسمات الشخصية</b>	<b>1018</b>	<b>3.584</b>	<b>0.646</b>	<b>71.673</b>	<b>(1)</b>	<b>كبيرة</b>
6	التخطيط	877	3.088	0.871	61.761	٣	كبيرة
7	التنفيذ	1030	3.627	0.758	72.535	١	كبيرة
8	التقويم	930	3.273	0.797	65.458	٢	كبيرة
	<b>الكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص</b>	<b>903</b>	<b>3.180</b>	<b>0.710</b>	<b>63.609</b>	<b>(2)</b>	<b>كبيرة</b>
	<b>الاستبانة ككل</b>	<b>961</b>	<b>3.382</b>	<b>0.592</b>	<b>67.641</b>	<b>-</b>	<b>كبيرة</b>

حيث أنه قد تم حساب متوسط تقديرات عينة البحث (الطالبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة للكفايات التدريسية بحسب مقياس خماسي التدرج، يوضح المتوسط الحسابي، والوزن النسبي، والرأي (أو الدرجة) (عبدالفتاح، ٢٠٠٨: ٥٤٠) كما هو مبين في الجدول رقم (6).

جدول رقم (6) مقياس خماسي التدرج

الرأي (الدرجة)	الوزن النسبي		المتوسط الحسابي	
	إلى	من	إلى	من
صغيرة جداً	١٩,٩%	٠%	١,٧٩	١
صغيرة	٣٩,٩%	٢٠%	٢,٥٩	١,٨٠
متوسطة	٥٩,٩%	٤٠%	٣,٣٩	٢,٦٠
كبيرة	٧٩,٩%	٦٠%	٤,١٩	٣,٤٠
كبيرة جداً	١٠٠%	٨٠%	٥	٤,٢٠

وقد تبين من النتائج السابقة أن: متوسط تقديرات عينة البحث (الطالبة) لمستوى امتلاك الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة هو (٣,٣٨٢) درجة من (٥) درجات، وبوزن نسبي (٦٧,٦٤١%) وهي درجة كبيرة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حسينات والسمادي، ٢٠١٢)، (أبو شمالة وفرج الله، ٢٠١٠)، (البد، ٢٠١٠)، (ضحى حيدر، ٢٠٠٨)، (القحطاني، ٢٠٠٧).

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية من الطبقة المتعلمة والمهذبة في المجتمع، و الحاصلون على الشهادات الجامعية العليا (الماجستير أو الدكتوراة)، بالإضافة إلى أنهم يعلمون بالعبء الملقى عليهم في تخريج أجيال من المعلمين والمعلمات الذين يقودون العملية التعليمية التعلمية، وبناء الوطن والمواطن، خاصة وأنا كشعب فلسطيني نعاني من الاحتلال الإسرائيلي والحروب والعدوان والحصار، ونريد أن نعيد لشعبنا الفلسطيني والعربي والإسلامي حقوقنا وعزتنا وكرامتنا.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حسينات والسمادي، ٢٠١٢)، (سمارة والتل، ٢٠١٢)، (ياسين، ٢٠٠٣).

وكذلك كان الوزن النسبي لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في المحور الأول (الكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بسمات الشخصية) (٧١,٦٧٣%)، وفي المحور الثاني (الكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بالمهنة والتخصص) (٦٣,٦٠٩%) وهما بدرجة كبيرة أيضاً.

وهذا يدل على وعي واهتمام أعضاء هيئة التدريس في جامعة الأقصى بأهمية توفر الكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بسمات الشخصية، والمرتبطة بالمهنة والتخصص، خاصة وأنه يتضح تفوقهم في كفايات المحور الأول بالنسبة للمحور الثاني، وهذا أمر طبيعي في مجتمع محافظ، مع



العلم بوجود فروق فردية فيما بينهم في الكفايات التدريسية المرتبطة بالمهنة والتخصص بحسب المواد الدراسية الأساسية (الرياضيات، والعلوم، اللغة العربية، المواد الاجتماعية،..). وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (لبد، ٢٠١٠)، (ضحى حيدر، ٢٠١٠)، (جعيني، ٢٠٠٠).

وكذلك فإنه يتضح من الجدول رقم (٥) السابق أن مستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية لمعايير المحور الأول (الكفايات التدريسية المرتبطة بسمات الشخصية) كان مرتباً كما يلي (المظهر العام، الموضوعية والأمانة الفكرية، الاتزان الانفعالي، الصوت، الانضباط). وأن مستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية لمعايير المحور الثاني (الكفايات التدريسية المرتبطة بالمهنة والتخصص) كان مرتباً كما يلي (التنفيذ، التقويم، التخطيط)، وقد يعود السبب في ذلك إلى أن طلبة كلية التربية لا يطلعون على ما يقوم به أعضاء هيئة التدريس بالتخطيط لعملية التدريس في المواقف التعليمية التعلمية بل أنهم يركزون ويلاحظون ما يتم من تنفيذ وتقويم لعملية التدريس.

### نتائج السؤال الثالث: ينص السؤال الثالث على ما يلي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)؟

وتمت صياغة هذا السؤال بالفرضية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث)

ولقد تم الإجابة على هذا السؤال واختبار هذه الفرضية، عن طريق اختبار "ت" (T-Test)، كما هو مبين في الجدول رقم (7).

### جدول رقم (7) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة "Sig." ومستوى الدلالة، بالنسبة لمتغير الجنس

م.	المحور	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة Sig..	مستوى الدلالة
1	المظهر العام	ذكور	141	3.812	0.733	-0.278	0.781	غير دالة
		إناث	143	3.838	0.833			
2	الصوت	ذكور	141	3.401	0.782	0.066	0.947	غير دالة
		إناث	143	3.394	0.823			
3	الاتزان الانفعالي	ذكور	141	3.443	0.907	0.193	0.847	غير دالة

			0.904	3.423	143	إناث		
غير دالة	0.055	-1.924	0.941	3.348	141	ذكور	الموضوعية والأمانة الفكرية	4
			0.819	3.549	143	إناث		
دالة	0.004	-2.870	0.692	3.213	141	ذكور	الانضباط	5
			0.820	3.472	143	إناث		
غير دالة	0.064	-1.860	0.595	3.512	141	ذكور	الكفايات المرتبطة بسمات الشخصية	
			0.690	3.655	143	إناث		
دالة	0.000	-5.045	0.755	2.833	141	ذكور	التخطيط	6
			0.908	3.335	143	إناث		
دالة	0.000	-4.191	0.599	3.440	141	ذكور	التنفيذ	7
			0.850	3.806	143	إناث		
دالة	0.011	-2.575	0.671	3.152	141	ذكور	التقويم	8
			0.893	3.394	143	إناث		
دالة	0.000	-4.543	0.523	2.993	141	ذكور	الكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص	
			0.820	3.364	143	إناث		
دالة	0.000	-3.731	0.469	3.253	141	ذكور	الاستبانة ككل	
			0.671	3.510	143	إناث		

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (282) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1,980

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (282) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2,617

تبين من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أكبر من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.01$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية، وذلك في المحور الثاني (الكفايات التدريسية المرتبطة بالمهنة والتخصص)، وفي الاستبانة ككل.

مما يدل على أنه يمكن رفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل وبذلك فإنه " توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث الطلبة لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) لصالح الإناث.

وقد يعود السبب ذلك إلى أن تقديرات استجابات الإناث لفقرات الاستبانة ككل، والمحور الثاني منها كانت أعلى من تقديرات استجابات الذكور.

ويمكن تفسير ذلك بأن الإناث يقدرن ما لدى أعضاء هيئة التدريس من كفايات مهنية وتخصصية ككفايات تدريسية أساسية بصورة أفضل مما يقدره الذكور؛ حيث أن الإناث بصفة عامة عندنا في غزة يتمتعن بدرجات تحصيل دراسية أعلى من الذكور نتيجة تركيزهن على الدراسة والتحصيل، خاصة وان وكالة الغوث الدولية بغزة تقوم بتوظيف الخريجين من أعلى الدرجات والمستويات في الجامعة، والامتحان المنعقد للتوظيف، بذلك يكون لهن النصيب الأكبر في التوظيف مما يجعلهن أكثر قدرة على تقدير الكفايات المهنية والتخصصية لدى أعضاء هيئة التدريس؛ في

حين يعيش الذكور من الطلبة ظروفًا قاسية بصفة عامة، وقد يؤثر عليهم بعض المؤثرات الخارجية غير المطلوبة من الإناث.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حسينات والصادي، ٢٠١٢)، (أبو شماله وفرج الله، ٢٠١٠)، (الشنطي، ٢٠٠٤)، (عفانة، ١٩٩٥)

في حين يتبين من الجدول السابق أنه (لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة  $(\alpha \leq 0.05)$  في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في المحور الأول (الكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بسمات الشخصية) ويبدو ذلك نتيجة لوعي طلبة جامعة الأقصى بغزة، وعدم التركيز على هذه الكفايات حيث أنهم يبحثون ويقدرن جوهر الأمور وما يعينهم من الفائدة العلمية والتربوية، وامتلاكهم للمهنة والتخصص لمساعدتهم في التحصيل الدراسي ثم التوظيف والعمل.

وقد يعود ذلك أيضاً لما يتمتع به أعضاء هيئة التدريس من كفايات تدريسية مهنية وتخصصية خاصة وأنهم يحصلون على أعلى الدرجات العلمية (الماجستير أو الدكتوراة) في تخصصاتهم، بصورة لا تظهر الفروق بينهم في السمات المرتبطة بسمات الشخصية من وجهة نظر الطلبة.

هذا بالإضافة إلى اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالكفايات التدريسية الأساسية الواجب توافرها في معلم المدرسة، ومعلم كلية التربية الذي يخرج معلمي المدرسة. ويضاف إلى ذلك أنه لا توجد فروق في الكفايات التدريسية الشخصية لدى المعلمين بصفة عامة سواء كانوا في المدارس أم الجامعات، بدرجة لا تظهر الفروق في متوسط تقديرات عينة البحث. وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (حسينات والصادي، ٢٠١٢)، (أبو شماله وفرج الله، ٢٠١٠)، (الشنطي، ٢٠٠٤)

#### نتائج السؤال الرابع: ينص السؤال الرابع على ما يلي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير التخصص في الثانوية (علمي، أدبي)؟

وتمت صياغة هذا السؤال بالفرضية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $(\alpha \leq 0.05)$  في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير التخصص في الثانوية (علمي، أدبي)؟

ولقد تم الإجابة على هذا السؤال واختبار هذه الفرضية، عن طريق اختبار "ت" (T-Test)، كما هو مبين في الجدول رقم (8).

### جدول رقم (8) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة "Sig." ومستوى الدلالة، بالنسبة لمتغير التخصص في الثانوية

المحور	المحور	التخصص	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة Sig..	مستوى الدلالة
1	المظهر العام	علمي	158	3.763	0.829	-1.511	0.132	غير دالة
		أدبي	126	3.904	0.718			
2	الصوت	علمي	158	3.339	0.849	-1.393	0.165	غير دالة
		أدبي	126	3.472	0.733			
3	الاتزان الانفعالي	علمي	158	3.475	0.942	0.875	0.382	غير دالة
		أدبي	126	3.380	0.853			
4	الموضوعية والأمانة الفكرية	علمي	158	3.604	0.878	3.383	0.001	دالة
		أدبي	126	3.252	0.860			
5	الانضباط	علمي	158	3.348	0.836	0.131	0.896	غير دالة
		أدبي	126	3.336	0.677			
6	الكفايات المرتبطة بسمات الشخصية	علمي	158	3.555	0.732	-0.833	0.405	غير دالة
		أدبي	126	3.620	0.522			
7	التخطيط	علمي	158	3.168	0.893	1.808	0.072	غير دالة
		أدبي	126	2.980	0.834			
8	التنفيذ	علمي	158	3.703	0.755	1.980	0.049	دالة
		أدبي	126	3.524	0.751			
9	التقويم	علمي	158	3.418	0.810	3.477	0.001	دالة
		أدبي	126	3.092	0.747			
10	الكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص	علمي	158	3.293	0.735	3.059	0.002	دالة
		أدبي	126	3.036	0.656			
11	الاستبانة ككل	علمي	158	3.424	0.657	1.356	0.176	غير دالة
		أدبي	126	3.328	0.497			

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (282) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1,980

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (282) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2,617

تبين من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية عند مستوى دلالة ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية، وذلك في المحور الأول (الكفايات التدريسية المرتبطة بسمات الشخصية)، وفي الاستبانة ككل.

مما يدل على أنه يمكن قبول الفرض الصفري وبذلك فإنه " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي). وقد يعود السبب ذلك إلى أن تقديرات استجابات طلبة التخصص العلمي لفقرات الاستبانة ككل، والمحور الأول كانت متقاربة مع تقديرات استجابات الطلبة التخصص الأدبي.

ويبدو ذلك نتيجة لوعي طلبة جامعة الأقصى بغزة وأنهم سواء كانوا من التخصص العلمي أو الأدبي في الثانوية العامة، فإنهم يدرسون في كلية التربية، مما يؤهلهم للعمل كمدرسين في المدارس، ولا فرق بين تدريس لمواد العلمية أم الأدبية في المدارس من حيث الوظيفة والراتب والعبء التدريسي، وبذلك فإنهم ينظرون إلى الكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بسمات الشخصية نظرة متقاربة، لم تظهر الفروق بينهم في تقديراتهم لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية لهذه الكفايات.

ويلاحظ أن عدم وجود الفروق ذات الدلالة الإحصائية في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية المرتبطة بسمات الشخصية قد كان بصورة أقوى من وجود هذه الفروق في مستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية المرتبطة بالمهنة والتخصص، مما قد أظهر عدم الفروق في مستوى امتلاكهم للكفايات التدريسية في الاستبانة ككل.

وقد يعود ذلك أيضاً لما يتمتع به أعضاء هيئة التدريس من كفايات تدريسية مرتبطة بسمات الشخصية بصورة متقاربة خاصة وأنهم يحصلون على أعلى الدرجات العلمية (الماجستير أو الدكتوراة) في تخصصاتهم.

هذا بالإضافة إلى اهتمام أعضاء هيئة التدريس بالكفايات التدريسية الأساسية الواجب توافرها في معلم المدرسة ومعلم كلية التربية الذي يخرج معلمي المدرسة.

وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو شمالة وفرج الله، ٢٠١٠)، (ضحى حيدر، ٢٠٠٨)، (ياسين، ٢٠٠٣)، وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (شيخ العيد، ٢٠١٢)، (عفانة، ١٩٩٥).

في حين يتبين من الجدول السابق أنه (توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى  $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير التخصص (علمي، أدبي) لصالح العلمي في المحور الثاني (الكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بالمهنة والتخصص). ويمكن تفسير ذلك بأن طلبة العلمي بصفة عامة يحصلون على معدلات أعلى في نسبة الذكاء والتحصيل من طلبة الأدبي، وخاصة في غزة حيث الاحتلال والحصار والظروف الاقتصادية الصعبة التي تمنع طلبة التخصص العلمي من دخول كليات الطب والهندسة،.... مما يدفعهم لدخول كلية التربية المتوفرة في غزة، وهؤلاء الطلبة يقدرّون ما لدى أعضاء التدريس من كفايات تدريسية أساسية خاصة المرتبطة بالمهنة والتخصص بدرجة تفوق تقديرات استجابات الطلبة ذوي التخصص الأدبي.

هذا بالإضافة إلى أن المجال المفتوح في الغالب أمام طلبة التخصص الأدبي في الثانوية العامة هو كلية التربية بصفة عامة إذا أردوا مهنة التدريس، أما المجال المفتوح أمام طلبة

التخصص العلمي فقد يكون كلية التربية وغيرها من الكليات بصورة أكبر من طلبة التخصص الأدبي.

وتختلف هذه النتيجة مع نتيجة دراسة (أبو شمالة وفرج الله، ٢٠١٠)، (ضحى حيدر، ٢٠٠٨).

#### نتائج السؤال الخامس: ينص السؤال الخامس على ما يلي:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطالبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير المستوى التعليمي في كلية التربية (سنة ثالثة، سنة رابعة)؟  
وتمت صياغة هذا السؤال بالفرضية التالية:

لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطالبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير المستوى التعليمي في كلية التربية (سنة ثالثة، سنة رابعة)؟

ولقد تم الإجابة على هذا السؤال واختبار هذه الفرضية، عن طريق اختبار "ت" (T-Test)، كما هو مبين في الجدول رقم (9).

#### جدول رقم (9) المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" وقيمة "Sig." ومستوى الدلالة، بالنسبة لمتغير المستوى التعليمي في كلية التربية

المحور	المحور	المستوى	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	قيمة Sig..	مستوى الدلالة
1	المظهر العام	ثالث	133	3.835	0.698	0.192	0.848	غير دالة
		رابع	151	3.817	0.854			
2	الصوت	ثالث	133	3.338	0.719	-1.171	0.243	غير دالة
		رابع	151	3.450	0.867			
3	الانفعال	ثالث	133	3.500	0.819	1.178	0.240	غير دالة
		رابع	151	3.373	0.971			
4	الموضوعية والأمانة الفكرية	ثالث	133	3.553	0.779	1.865	0.063	غير دالة
		رابع	151	3.357	0.965			
5	الانضباط	ثالث	133	3.286	0.817	-1.176	0.241	غير دالة
		رابع	151	3.393	0.723			
6	الكفايات المرتبطة بسمات الشخصية	ثالث	133	3.560	0.624	-0.581	0.562	غير دالة
		رابع	151	3.605	0.669			
7	التخطيط	ثالث	133	3.094	0.899	0.167	0.868	غير دالة
		رابع	151	3.077	0.849			
8	التنفيذ	ثالث	133	3.677	0.686	1.110	0.268	غير دالة
		رابع	151	3.577	0.815			
8	التقويم	ثالث	133	3.327	0.774	1.057	0.292	غير دالة
		رابع	151	3.227	0.818			

غير دالة	0.488	0.694	0.702	3.211	133	ثالث	الكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص
						0.721	
غير دالة	0.921	0.099	0.602	3.385	133	ثالث	الاستبانة ككل
						0.586	

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (282) وعند مستوى دلالة (0.05) = 1,980

\* قيمة "ت" الجدولية عند درجة حرية (282) وعند مستوى دلالة (0.01) = 2,617

يتبين من الجدول السابق أن قيمة "ت" المحسوبة أقل من قيمة "ت" الجدولية، وأن قيمة (sig) أكبر من (0,05) لذلك نقبل الفرض الصفري وبذلك يكون: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha \leq 0.05$ ) في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التدريسية الأساسية تعزى لمتغير المستوى التعليمي في كلية التربية (سنة ثالثة، سنة رابعة).

وقد يعود السبب في ذلك إلى أن طلبة كلية التربية في جامعة الأقصى بغزة سواء كانوا في السنة الثالثة أم الرابعة فإنهم طلبة كلية التربية، ويتفقون في عملية إعدادهم وتأهيلهم وتدريبهم في الكلية، ولهم وجهات نظر متقاربة في تقديرات استجاباتهم لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية للكفايات التدريسية الأساسية سواء المرتبطة بسمات الشخصية أم المرتبطة بالمهنة والتخصص. خاصة وأن طلبة السنتين الثالثة والرابعة على أبواب التخرج من الكلية، وهم طلبة معلمون ويتدربون في المدارس (التربية العملية).

هذا بالإضافة إلى أن طلبة كلية التربية يعيشون في منطقة جغرافية محدودة هي محافظات غزة، ولهم ظروف متقاربة اجتماعياً واقتصادياً وثقافياً وسياسياً، وكذلك أعضاء هيئة التدريس في الكلية مما يؤدي على عدم وجود فروق في متوسط تقديرات عينة البحث (الطلبة) لمستوى امتلاك أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية للكفايات التدريسية الأساسية، وذلك في المحور الأول: الكفايات التدريسية المرتبطة بسمات الشخصية، وفي المحور الثاني: الكفايات التدريسية المرتبطة بالمهنة والتخصص، وفي الاستبانة ككل.

### توصيات البحث:

في ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بعدة توصيات:

1. الاهتمام بالكفايات التدريسية الأساسية المرتبطة بالمهنة والتخصص، والمرتبطة بسمات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية.
2. حث وتشجيع أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية على إعداد المناهج الدراسية، والتخطيط للدروس، وتنفيذها، وتقويمها على أساس الكفايات.

٣. الاستفادة من الكفايات التدريسية الأساسية في برامج إعداد وتأهيل وتدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناء الخدمة.
٤. عقد دورات تدريبية، وورش عمل، ومؤتمرات تربوية يحضرها ويشارك فيها أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية بهدف توظيف مدخل الكفايات التدريسية في العملية التعليمية التعلمية.
٥. تحديد حاجات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية، والعمل على تلبية هذه الحاجات، وجسر الهوة بين الجانب النظري والجانب العملي في العملية التربوية، والتعليمية التعلمية.

### مقترحات البحث:

- في ضوء نتائج البحث وتوصياته يمكن إجراء البحوث المقترحة التالية:
١. إعداد قوائم كفايات تدريسية أساسية (أو عامة) سواء للمعلمين في مدارس التعليم العام أم لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية.
٢. إعداد قوائم كفايات تدريسية خاصة (أو نوعية) سواء للمعلمين في مدارس التعليم العام أم لأعضاء هيئة التدريس في كليات التربية بحسب التخصص للمواد الدراسية.
٣. إعداد برامج تعليمية مبنية على أساس الكفايات في كليات التربية.
٤. إجراء دراسات مقارنة في مدى امتلاك الكفايات التدريسية الأساسية والخاصة لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية.
٥. إجراء دراسات مقارنة في مدى امتلاك الكفايات التدريسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كليات التربية في الجامعات الفلسطينية.

### المراجع:

#### المراجع العربية:

١. الجمال، محمد ماهر (٢٠٠٦). "نحو ثقافات داعمة للإصلاح التعليمي: ثقافات الفصل والمدرسة" (كراسات علمية)، الطبعة الأولى، جمهورية مصر العربية: المكتبة الأكاديمية.
٢. الحذيفي، خالد بن فهد (٢٠٠٣). "تصور مقترح للكفايات اللازمة لإعداد معلم العلوم للمرحلة المتوسطة"، السعودية، كلية التربية، جامعة الملك سعود. مجلة جامعة الملك سعود، المجلد (١٦)، العدد (١).
٣. الشريف، باسم (٢٠٠٥). "درجة امتلاك معلمي ومعلمات المرحلة المتوسطة بالمدينة المنورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها"، (رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن).



٤. الصالحي، نبيل (٢٠٠٨). "تحسين كفايات معلمي المرحلة الأساسية الأولى في تصميم الخطط الدراسية"، كتاب المؤتمر التربوي: نحو تطوير نوعية التعليم في فلسطين، الجمعية الوطنية للتطوير والتنمية، مؤسسة التعاون، ٢١ أغسطس، ص ص ١١١ - ١٣١.
٥. العريض، نبيلة عبد الله (٢٠٠٩). "إعداد البرامج التدريسية التعليمية المبنية على أساس الكفايات"، (CBT/E Programs)، الأونروا/ اليونسكو، دائرة التربية والتعليم، معهد التربية، دورات التربية أثناء الخدمة، عمان، الأردن.
٦. العمري، جمال فواز منصور (٢٠١٢). "إشكاليات البحث العلمي التي تواجه أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الأردنية الرسمية"، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول لعمداء الدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة الأقصى، بغزة في فلسطين، في الفترة من ٢٤\_٢٦/ يناير، ص ٦.
٧. الفراء، فاروق حمدي (١٩٩٣). "الكفاءات التربوية اللازمة لمعلمي المرحلة الابتدائية في قطاع غزة"، المؤتمر التربوي الأول (تطوير التعليم في الأراضي المحتلة، من أين نبدأ؟! ) كلية التربية، جامعة الأزهر، غزة فلسطين، من ١٢ - ١٤ / أكتوبر، ص ص: ٢٤ - ٦٢.
٨. الناظر، ملك (٢٠٠٧). "تطوير نموذج لتنمية الكفايات المهنية لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية في ضوء الواقع والاتجاهات التربوية المعاصرة"، (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن).
٩. الناقة، محمود كامل (١٩٩٧). "البرنامج التعليمي القائم على الكفاءات: أسسه إجراءاته"، كلية التربية: جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية.
١٠. إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠٢). "التدريس الفعال: ماهيته، مهاراته، إدارته"، القاهرة، مصر: مكتبة الأنجلو المصرية.
١١. إبراهيم، مجدي عزيز (٢٠٠١). "رؤى مستقبلية في تحديث منظومة التعليم"، الطبعة الأولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية: مكتبة الأنجلو المصرية.
١٢. أبو جزر، أماني (٢٠٠٥). "مشروع مقترح لإدارة المعرفة في الجامعات الرسمية الأردنية"، (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن).
١٣. أبو خضير، إيمان (٢٠٠٦). "إدارة التعلم التنظيمي في معهد الإدارة العامة"، (أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة الملك سعود، الرياض، المملكة العربية السعودية).
١٤. أبو شماله، فرج إبراهيم وفرج الله، عبد الكريم موسى (٢٠١٠). "الكفايات التدريسية الأساسية لدى معلمي الثانوية العامة بمحافظة غزة من وجهة نظرهم"، بحث مقدم للمؤتمر التربوي الأول بعنوان: الثانوية العامة في مدارسنا ... إلى أين؟، وزارة التربية والتعليم

- العالي، مديرية التربية والتعليم، مدرسة زهرة المدائن الثانوية "أ" للبنات بالتعاون مع بلدية غزة، في الفترة من ٥ - ٦/ مايو في مركز رشاد الشوا الثقافي، غزة، فلسطين.
١٥. الشنطي، أحمد حسين أحمد (٢٠٠٤). "الكفايات التدريسية النوعية لدى معلمي التربية الإسلامية في المرحلة الإعدادية بمحافظة غزة"، (رسالة ماجستير غير منشورة، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، البرنامج المشترك بين جامعة عين شمي بمصر، وجامعة الأقصى بغزة في فلسطين).
١٦. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣). "كفايات التدريس: المفهوم، التدريب، الأداء"، سلسلة طرائق التدريس: الكتاب الأول، الطبعة الأولى، الإصدار الأول، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
١٧. القحطاني، بدر محمد علي (٢٠٠٧). "مدى توفر الكفايات التعليمية لدى معلمي العلوم بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية"، (رسالة ماجستير غير منشورة، صنعاء: اليمن).
١٨. جرار، صلاح (٢٠٠٥). "سبيل تحسين جودة الأداء لأعضاء هيئة التدريس في كليات الآداب"، المجلة الثقافية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، (٦٤، ٦٥)، ص ص: ٨٨-٩٧.
١٩. حسينات، محمد والصمادي محارب على (٢٠١٢). "مدى ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للسلوكيات المهنية من وجهة نظرهم"، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول لعمداء الدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة الأقصى، بغزة في فلسطين، في الفترة من ٢٤-٢٦/يناير، ص ٧٢.
٢٠. جعيني، نعيم حبيب (٢٠٠٠). "الكفايات الأساسية للمعلمين في مرحلة التعليم الثانوي في الأردن من وجهة نظرهم"، مجلة دراسات، العلوم التربوية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن، المجلد (٢٧)، العدد (١)، ص ص: ٥٧-٧٤.
٢١. جامعة الأقصى، دليل الطالب (٢٠١١-٢٠١٢ م).
٢٢. حيدر، عبد اللطيف (٢٠٠٤). "الأدوار الجديدة لمؤسسات التعليم في الوطن العربي في ظل مجتمع المعرفة"، مجلة كلية التربية، (٢١)، ص ص: ٤٤-١.
٢٣. خصاونة، سهام (٢٠٠٣). "دراسة تحليلية للأنماط المعرفية السائدة في الجامعات الأردنية الرسمية وعلاقتها بأنماط المنظمة"، (رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن).
٢٤. خضر، ضحى حيدر (٢٠٠٨). "تطوير أنموذج لممارسة مجالات المنظمة المتعلمة كمايراهها أعضاء هيئة التدريس في الجامعة الأردنية"، (أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن).

٢٥. دكناش، منير عثمان (٢٠٠٨). "إعداد البرامج التدريبية على أساس الكفايات"، VTE/Draft/(٠٨)، الأونروا/ اليونسكو، دائرة التربية والتعليم، معهد التربية، دورات التربية أثناء الخدمة، عمان، الأردن.
٢٦. دوهرتي، جيفري. د. (١٩٩٩). "تطوير نظم الجودة في التربية"، ترجمة: عدنان الأحمد ورفاقه، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم/إدارة التربية، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر بدمشق، سوريا.
٢٧. زيتون، عايش محمود (٢٠١٠). "الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها"، الطبعة العربية الأولى، عمان، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
٢٨. سالم، مهدي محمود والحليبي، عبد اللطيف بن حمد (١٩٩٨). "التربية الميدانية وأساسيات التدريس"، الطبعة الثانية، الرياض، السعودية: مكتبة العبيكان.
٢٩. سكر، ناجي والخزندار، نائلة (٢٠٠٥). "مستويات معيارية مقترحة لكفايات الأداء اللازمة للمعلم لمواجهة مستجدات العصر"، المؤتمر العلمي السابع عشر، مناهج التعليم والمستويات المعيارية، المجلد الأول، ٢٦ - ٢٧ يوليو، جامعة عين شمس، جمهورية مصر العربية، ص: ٦٥٣ - ٦٧٧.
٣٠. سمارة، نواف أحمد و التل، وائل عبد الرحمن (٢٠١٢). "واقع ممارسات البحث العلمي في جامعة مؤتة بالأردن في ضوء تقديرات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة"، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول لعمداء الدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة الأقصى، بغزة في فلسطين، في الفترة من ٢٤-٢٦ يناير، ص ٢٣.
٣١. شحاته، حسن (١٩٩٧). "أساسيات التدريس الفعال في العالم العربي"، الطبعة الثالثة، القاهرة، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
٣٢. شيخ العيد، إبراهيم سليمان (٢٠١٢). "مدى التزام طلبة الدراسات العليا بأخلاقيات البحث العلمي من وجهة نظر الأساتذة الجامعيين"، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الأول لعمداء الدراسات العليا والبحث العلمي في جامعة الأقصى، بغزة في فلسطين، في الفترة من ٢٤-٢٦ يناير، ص ٤١.
٣٣. صاصيلا، رانية (٢٠٠٥). "الاحتياجات التكوينية اللازمة لمعلم التعليم الأساسي في ضوء التحديات المعاصرة"، مجلة جامعة دمشق للعلوم التربوية، (مج ٢١)، (٢٤)، دمشق، سوريا.
٣٤. عبد الفتاح، عز حسن (٢٠٠٨). "مقدمة في الإحصاء الوصفي والاستدلالي باستخدام (spss)"، الطبعة الأولى، جدة، السعودية: دار الخوارزم.

٣٥. عسقول، محمد عبد الفتاح (١٩٩٨). "الإعداد المهني للمعلم في كلية التربية بالجامعة الإسلامية بغزة: نموذج مقترح بنظام الكفايات"، المؤتمر العلمي الثاني، التربية في فلسطين وتحديات المستقبل، كلية التربية الحكومية - غزة، فلسطين في الفترة من ٢٥ - ٢٦ فبراير، ص ص ٢٨٠ - ٣٢٣.
٣٦. عفانة، عزو إسماعيل (١٩٩٥). "الكفايات التدريسية التي يمارسها أساتذة الجامعة الإسلامية كما يراها طلبتهم"، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد (٤٧)، ص ص: ٣٧ - ٨٠.
٣٧. عقل، خالد زكي (٢٠٠٤). "المعلم بين النظرية والتطبيق"، الطبعة الأولى، عمان، الأردن: مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع.
٣٨. علي، نبيل وحجازي، نادية (٢٠٠٥). "الفجوة الرقمية: رؤية عربية لمجتمع المعرفة"، الكويت: المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
٣٩. قليه، فاروق (١٩٩٧). "أستاذ الجامعة: الدور والممارسة"، القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار زهراء الشرق.
٤٠. كتش، محمد (٢٠٠١). "فلسفة إعداد المعلم في ضوء التحديات المعاصرة"، ط ١، القاهرة جمهورية مصر العربية: مركز الكتاب للنشر.
٤١. لبد، عبد الكريم محمد (٢٠١٠). "الكفايات الأساسية لدى معلمي التربية الفنية وعلاقتها بالتذوق الفني في ضوء بعض المتغيرات"، بحث مقدم لمجلة الجامعة الإسلامية بغزة، (سلسلة الدراسات الإنسانية)، تصدر عن عمادة البحث العلمي، المجلد الثامن عشر، العدد الأول، يناير، ص ص ١٩١ - ٢٢٨.
٤٢. مدكور، علي أحمد (٢٠٠٥). "معلم المستقبل نحو أداء أفضل"، الطبعة الأولى، القاهرة، جمهورية مصر العربية: دار الفكر العربي.
٤٣. مرعي، توفيق ومصطفى، شريف (٢٠٠٨). "التربية العملية"، رقم المقرر (٥٤١٩)، الطبعة الثانية، منشورات جامعة القدس المفتوحة، برنامج التربية، عمان، الأردن.
٤٤. مرعي، توفيق (١٩٨١). "الكفايات الأدائية الأساسية عند معلم المدرسة الابتدائية في الأردن"، (رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، مصر).
٤٥. نشوان، يعقوب والشعوان، عبد الرحمن (١٩٩٠). "الكفايات التعليمية لطلبة كلية التربية بالمملكة العربية السعودية"، مجلة الملك سعود، المجلد الثاني، ص ص: ١٠١ - ١٢٥.
٤٦. ياسين، نوال حامد (٢٠٠٣). "تقويم مهارات معلمات رياض الأطفال بالعاصمة المقدسة"، مجلة جامعة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية، المجلد (١٥)، العدد (١)، السعودية.

### المراجع الأجنبية:

1. Adrianna, K. (2005). "What Campuses Need to Know about organization learning and the learning organization, new Direction for higher Education, (131), PP. 7- 22.
2. Archambault, F. et al. (2002). "Developing performance assessmets to measure teacher competency in the use of educainal technology", ERIC Database, NO. ED 465759.
3. Good,V.(1973) ."Dictionary of education". 3rd edition, New York : MC Grow Hill.
4. Scheffler, Frederick L.(1999). "Computer technology in schools :What teachers should know and be able to do". Journal of Research on Computing in Education; Spring, Vol.31 Issue 3", p305, 22p, 3 charts
5. Cristovam. Buarave (2006). "The University at Crossroad". Amman. March.

بسم الله الرحمن الرحيم  
استبانة الكفايات التدريسية الأساسية

أخي الطالب/ أختي الطالبة (اختياري): \_\_\_\_\_ المحترم/ المحترمة ،،،

١. الجنس: (ذكر، أنثى)

٢. التخصص في الثانوية: (علمي، أدبي)

٣. المستوى التعليمي: (سنة ثالثة، سنة رابعة)

يقوم الباحث بإعداد بحث بعنوان: "الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة في فلسطين من وجهة نظر الطلبة"، ولتحقيق ذلك قام الباحث بإعداد هذه الاستبانة المكونة من (٨٢) فقرة، أمام كل فقرة خمسة خيارات (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، صغيرة، صغيرة جداً)، بحيث تعطى الدرجات (أو العلامات أو التقديرات) (1.2.3.4.5) على الترتيب، وبحيث كانت فقرات الكفايات المرتبطة بسمات الشخصية (٢٧) فقرة، وفقرات الكفايات المرتبطة بالمهنة والتخصص (٥٥) فقرة.

ونظراً لما تتمتعون به من مقدرة على تقييم مستوى الكفايات التدريسية لأعضاء هيئة التدريس، ولما لرأيكم من أهمية في إثراء هذا البحث، فإننا نرغب بالاستئارة برأيكم السديد في الإجابة علي هذه الاستبانة من خلال وضع علامة (√) مقابل درجة موافقتكم على كل فقرة من فقرات الاستبانة.

نرجو قراءة فقرات الاستبانة بتمعن، والإجابة بكل دقة وموضوعية لدراسة مستوى الكفايات التدريسية الأساسية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة الأقصى بغزة من وجهة نظركم، وعلاقته ببعض المتغيرات.

هذا ونؤكد لكم بأن رأيكم سيحاط بالسرية التامة، وهو من أجل البحث العلمي، الذي قد يعود علينا جميعاً بالفائدة إن شاء الله.

شاكرين لكم حسن تعاونكم ،،،

الباحث

الدكتور/ فرج إبراهيم أبو شمالة

الأحد ١٩ / ٢ / ٢٠١٢ م

## الكفايات التدريسية المرتبطة بسمات الشخصية لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية:

الكفاية	البند	المؤشر	درجة الموافقة				
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	صغيرة	صغيرة جداً
المظهر العام	١	التمتع بمظهر عام لائق					
	٢	الاعتناء بالنظافة الصحية والبدنية					
	٣	البساطة والاعتدال في الملبس					
الصوت	٤	التحدث بصوت واضح					
	٥	التمتع بطلاقة لغوية جيدة					
الانزنان الانفعالي	٦	التمتع بالهدوء والقدرة على ضبط النفس					
	٧	الشعور بثقة نفس عالية					
	٨	التمتع بتواضع مناسب					
	٩	التمتع بالشجاعة والجرأة في الحديث					
الموضوعية والأمانة الفكرية	١٠	التحلي بالأداب العامة مع الآخرين					
	١١	التمتع بقدوة حسنة مع أعضاء هيئة التدريس					
	١٢	التمتع بقدوة حسنة مع الطلبة					
	١٣	التمتع بالمساواة والموضوعية بين الطلبة					
	١٤	احترام الفروق الفردية في قدرات الطلبة					
الانضباط	١٥	الإخلاص في التدريس					
	١٦	الانضباط في تطبيق القواعد والقوانين					
	١٧	المواظبة في الدوام الجامعي					
	١٨	المواظبة في وقت المحاضرة					
	١٩	التمتع بالصبر وسعة الصدر					
	٢٠	التمسك بالقيم والمبادئ الدينية					
	٢١	التعاطف مع الآخرين					
	٢٢	احترام آراء الآخرين					
	٢٣	التمتع بقوة الملاحظة					
	٢٤	التمتع بالقدرة على القيادة					
	٢٥	حب العمل والنظام					
	٢٦	التعاون مع الآخرين					
	٢٧	التحلي بصفات القائد الناجح					

## الكفايات التدريسية المرتبطة بالمهنة والتخصص لدى أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية:

الكفاية	البند	المؤشر	درجة الموافقة			
			كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	صغيرة جداً
التخطيط	١	تحديد حاجات الطلبة بما يتلاءم وخصائصهم العمرية.				
	٢	تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بموضوع المحاضرة.				
	٣	صياغة الأهداف التعليمية على شكل نتائج سلوكية قابلة للملاحظة والقياس.				
	٤	تصنيف الأهداف التعليمية إلى: أهداف سلوكية، أهداف نفس حركية، أهداف وجدانية				
	٥	توضيح الأهداف التعليمية للطلبة.				
	٦	تحديد الخبرات التعليمية (المتطلبات) السابقة المرتبطة بأهداف المحاضرة.				
	٧	تحديد البنود الاختيارية اللازمة للخبرات التعليمية السابقة.				
	٨	اختبار الطلبة في البنود الاختيارية اللازمة للخبرات التعليمية السابقة.				
	٩	التخطيط للاختبارات الشخصية				
	١٠	اختيار طرق وأساليب التدريس المناسبة				
	١١	تحديد الأنشطة التعليمية / التعليمية الملائمة لقدرات الطلبة.				
	١٢	تحديد الوسائل التعليمية / التعليمية الملائمة.				
	١٣	إعداد خطة فصلية للمادة الدراسية.				
	١٤	إعداد خطة دراسية (يومية) تتوافق مع الخطة الفصلية.				
	١٥	توظيف أساليب التقويم المناسبة.				



درجة الموافقة					المؤشر	البند	الكفاية
صغيرة جداً	صغيرة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً			
					تقديم المادة الدراسية بشكل واضح	١٦	التنفيذ
					تقديم المادة الدراسية بتسلسل منطقي	١٧	
					استخدام أساليب تدريس تلائم الموقف التعليمي	١٨	
					توفير ظروف تسمح للطلبة بالقيام بأداء المهارات التعليمية بشكل فردي	١٩	
					توفير ظروف تتيح للطلبة القيام بأداء المهارات التعليمية في مجموعات	٢٠	
					مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة في ضوء قدراتهم وحاجاتهم	٢١	
					الاهتمام بإكساب الطلبة الاتجاهات والقيم الإيجابية	٢٢	
					استخدام الأنشطة التعليمية/ التعليمية المتنوعة ذات الصلة بشكل يتناسب وقدرات الطلبة	٢٣	
					المحافظة على انتباه الطلبة أثناء المحاضرة	٢٤	
					استشارة دافعية الطلبة، واهتمامهم بالتعليم الجديد في الدرس	٢٥	
					تقديم أنواع مختلفة من التعزيزات المادية والمعنوية المرغوبة للطلبة	٢٦	
					استخدام الأدوات والوسائل في إطار الموقف التعليمي بشكل جيد	٢٧	
					استخدام لغة واضحة وسليمة في أثناء الدرس	٢٨	
					استخدام مهارات التواصل اللفظية في الدرس	٢٩	
					استخدام مهارات التواصل غير اللفظية في الدرس	٣٠	
					استخدام مبادئ تعديل السلوك لدى الطلبة	٣١	
					تذليل الصعوبات (أوالمعوقات) التي تحول دون فاعلية التواصل	٣٢	
					إتاحة المجال لمشاركة الطلبة في المحاضرة.	٣٣	
					إتاحة المجال لأسئلة الطلبة حول موضوع المحاضرة.	٣٤	
					تقديم إجابات منطقية على أسئلة الطلبة.	٣٥	
					إثراء المادة التعليمية بأنشطة مختلفة.	٣٦	
					استخدام الأسئلة بشكل فعال.	٣٧	
					احترام وجهات نظر الطلبة في المحاضرة.	٣٨	
					الحرص على إدارة المحاضرة وتنظيمها.	٣٩	

درجة الموافقة					المؤشر	البند	الكفاية
كبيرة جداً	كبيرة	متوسطة	صغيرة	صغيرة جداً			
					إعداد الاختبارات الموضوعية التي تناسب الأهداف التعليمية الموضوعية.	٤٠	التقويم
					إعداد الاختبارات المقالية التي تناسب الأهداف التعليمية الموضوعية.	٤١	
					استخدام أساليب وأدوات التقييم التي تناسب قياس وتقويم المهارات التعليمية.	٤٢	
					استخدام النتائج التي يتوصل إليها بواسطة أساليب وأدوات التقييم المختلفة في تحديد نواحي القوة والضعف لدى الطلبة.	٤٣	
					القيام بتعزيز نواحي القوة لدى الطلبة.	٤٤	
					القيام بمعالجة نواحي الضعف لدى الطلبة.	٤٥	
					توظيف التغذية الراجعة في تحسين العملية التعليمية التعليمية.	٤٦	
					استخدام التقويم المستمر الذي يحدث بعد كل خطوة من خطوات العملية التعليمية / التعليمية.	٤٧	
					استخدام التقويم القبلي لأداء الطلبة.	٤٨	
					استخدام التقويم الأثناي لأداء الطلبة.	٤٩	
					استخدام التقويم الختامي لأداء الطلبة.	٥٠	
					توظيف التقييم الذاتي في التدريس.	٥١	
					الاستفادة من التقويم الغيري بشكل جيد.	٥٢	
					مراعاة مستويات الطلبة المختلفة في الاختبارات.	٥٣	
					مراعاة الموضوعية والإنصاف في تقييم الطلبة.	٥٤	
					توظيف تحليل نتائج الاختبارات في تحسين تعلم الطلبة.	٥٥	

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.