

## Using Statistical methods to Determinate the Effect of Applying New Techniques in Teaching استخدام الطرق الاحصائية لتحديد تأثير تطبيق استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

م. خولة بهجت عبد الرزاق  
قسم الموارد المائية / معهد التكنولوجيا / بغداد

### الخلاصة

في هذا البحث ركزنا على تأثير استخدام الطرق الحديثة في التدريس (Data Show) وتأثيرها على مستويات وسلوك الطلبة . باستخدام استبيان احصائي والتحليل العاملي تم التوصل الى العوامل الرئيسية التي لها تأثير كبير على جودة التعليم ، وكذلك تم تقدير دالة احصائية لذلك معتمدين على اعلى معاملات ارتباط بين المتغيرات .

### Abstract

The research investigated the effects of using new techniques method in teaching (Datashow) on students achievement and attitude . From statistical survey and factor analysis we approach to the main factors , which have great effect in quality criteria of education . Statistical function is estimated for this case depend on upper correlation factors .

### المقدمة

شهد التعليم بشكل عام والتعليم العالي بشكل خاص في الربع الاخير من القرن الماضي تحولاً جذرياً في اساليب التدريس وانماط التعليم ومجالاته . وقد اتى هذا التطور استجابة لجملة من التحديات التي واجهت التعليم العالي ، والتي تمثلت في تطوير تقنيات التعليم وزيادة الاقبال عليه . من هنا اصبح التعليم العالي مطالباً اكثر من اي وقت مضى بالعمل على الاستثمار البشري باقصى طاقة ممكنة وذلك من خلال تطوير المهارات البشرية واستحداث تخصصات جديدة تتناسب ومتطلبات العصر مع الحرص على تخريج كوادر بشرية تمتلك المهارات اللازمة للتعامل مع كافة المستجدات والمتغيرات التي يشهدها العصر .

### مشكلة البحث

تحدد مشكلة البحث بالامور التالية :

- 1- هل لا استخدام التقنيات الحديثة بالتدريس تأثير على مستوى الطلبة العلمي .
- 2- ما هي الصفات المطلوبة توفرها لعضو الهيئة التدريسية من وجهة نظر الطلبة .

### هدف البحث

يهدف البحث الى :

- 1- بيان اهمية استخدام التقنيات الحديثة بالتدريس وتأثيرها على مستوى الطلبة العلمي .
- 2- الكشف عن المتغيرات التي يكون لها تأثير في اراء الطلبة باعضاء الهيئة التدريسية .

### اجراءات البحث

شملت الامور التالية :

- 1- استبيان احصائي حول اراء الطلبة باستخدام التقنيات الحديثة في التدريس .
- 2- تحليلات واختبارات احصائية لنتائج الاستبيان .
- 3- باستخدام الاختبارات الاحصائية تم توضيح اراء الطلبة بالصفات المطلوبة لاعضاء الهيئة التدريسية .

### 1- التعاريف والمفاهيم

يشمل هذا الجانب اهم المفاهيم ومعانيها ومجالات استخدامها وهي :

#### أ - مفهوم الجودة في التعليم

يمكن تعريف عملية التعليم على انها توفير خدمة التعلم لعدد كبير من الافراد (الزبائن) يتم تقسيمهم الى مجموعات متعددة من خلال مجموعة من الافراد المتخصصين (الخبراء والمدرسون) باستخدام وسائل وادوات مختلفة في طبيعتها ومكوناتها ، وذلك في مكان ما ضمن موقع جغرافي معين ، يلتقى فيه الجميع في زمن ما يتم تحديده وجدولته مسبقاً [1] . اما جودة التعليم هي مجموعة الخصائص والمميزات في مدخلات وعمليات ومخرجات نظام التعليم التي تلبي الاحتياجات الانية والمستقبلية والتطلعات الاستراتيجية للفرد (الزبون) الداخلي والخارجي ، وعليه فان تحديد الزبون سواء الداخلي او الخارجي تعتبر من الامور الاساسية التي تعرف جودة المنتج وفي ضوءها يحدد مستوى الجودة .

### ب- ادارة الجودة الشاملة في التعليم

تهدف ادارة الجودة الشاملة الى اعداد الطلاب بمؤهلات ومهارات مناسبة تجعلهم قادرين على معايشة غزارة المعلومات وعمليات التغير المستمرة والتقدم التكنولوجي ، بحيث لا ينحصر دورهم فقط في تلقي للمعرفة والاصغاء ، ولكن في عملية التعامل مع هذه المعلومات والاستفادة منها بالقدر الكافي لخدمة عملية التعليم ، وهذا يتطلب جهد كبير من المؤسسة التعليمية وهيئة التدريس بحيث يعمل الجميع على توفير مناخ تعليمي يسمح بحرية التعبير والمنافسة ومساعدة الطلاب على التعليم الذاتي والتعاوني . ويمكن تلخيص اهداف ادارة الجودة الشاملة في المجال التعليمي فيما يلي :

- 1- ضبط وتطوير النظام الاداري بالجامعات والمعاهد نتيجة لتوصيف الادوار والمسؤوليات المحددة لكل فرد في النظام التعليمي حسب قدراته ومستواه .
- 2- الارتقاء بمستوى الطلاب الاكاديمي والاجتماعي والنفسي باعتبارهم احد مخرجات النظام التعليمي .
- 3- تحسين كفاءات المشرفين الاكاديميين ورفع مستوى الاداء لجميع الاداريين من خلال التدريب المستمر .
- 4- توفير جو التفاهم والتعاون والعلاقات الانسانية بين جميع العاملين في النظام التعليمي .
- 5- تطوير الهيكلية الادارية بطريقة تسهل عملية التعليم وتسمح بالمشاركة في اتخاذ القرارات التعليمية .
- 6- رفع مستوى الوعي لدى الطلاب اتجاه عملية التعليم واهميته في المجتمع [2] .

### ج- التدريسي الجيد

- توصلت العديد من الابحاث والدراسات الى ان مستوى اداء التدريسي يؤثر بصورة مباشرة على ما يتعلمه الطلبة واهم محددات التدريسي الفعال هي :
- ادارة الفصل بأسلوب محكم .
  - الاداء الجيد والواضح للدرس .
  - التركيز على عملية التعليم بجدية .
  - الخبرة في مراجعة الدروس والاستفادة منها [3] .
  - استخدام مختلف الاساليب للتأكد من فهم الطلاب للمادة .
  - التنوع في استخدام الاسئلة من حيث المحتوى والمستوى .
  - اتاحة فرصة التفكير للطلاب عن طريق توجيه الاسئلة اليهم .
  - يجب على التدريسي التنوع في الاستراتيجيات التي يستخدمها ، حيث ان الاستراتيجيات الناجحة في تحقيق اهداف معينة قد لا تكون مناسبة لتحقيق اهداف اخرى [4] .

### د- المنظم الشكلي وعلاقته بعملية التعلم

ان المنظم الشكلي Graphic Organizer هو عبارة عن ادلة تفكير مفيدة تتيح للطلبة فرصة تنظيم المعلومات وتطوير تفكيرهم . وهي بمثابة تمثيلات بصرية تروق للعديد من الطلبة لمساعدتهم على التعامل مع المعلومات وتنظيمها كما يساعد على استيعاب وتلخيص وتركيب الافكار المعقدة .

- ان نصفا الدماغ الايمن والايسر يقوم كل منها بوظائف معينة . فيسيطر النصف الايسر من الدماغ على حركة الجزء الايمن من الجسم اضافة الى ضبط اللغة والتحليل . اما النصف الايمن من الدماغ فيسيطر على حركة الجزء الايسر من الجسم اضافة الى تنظيم الوظائف غير اللفظية مثل تميز الانماط وضبط الايقاع كذلك معالجة الصور . ان التعلم الاكثر فاعلية يكون عندما يستنار نصفا الدماغ معاً . فعندما تعرض المعلومات على الطلبة سمعياً وبصرياً فان كلاً من نصفا الدماغ يقوم بمعالجة تلك المعلومات بشكل مترام ، مما يجعل الطلبة اكثر تخيلاً وانتاجاً للمفاهيم . كما ان الفرد يحتاج لتذكير معلومة ما ان يفهمها اولاً ، ومن اجل ان يفهمها يجب تنظيمها ضمن تنظيم معين وذلك من خلال تكوين روابط لها مع معرفة سابقة موجودة [5] .
- وبما ان الفرق بين المتعلم الجيد والمتعلم الضعيف هو ليس في كمية ما يتعلمه الاول ولكن في قدرته الجيدة على تنظيم واستخدام المعلومات . وعليه فاذا اخذت الكوادر التدريسية الامور التالية بنظر الاعتبار تكون قد حققت اساليب متطورة في التعليم .
- العصف الذهني في بداية كل حصة دراسية لمعرفة ما تعلمه الطلبة مسبقاً .
  - عرض الواجبات باستخدام [Data Show] لزيادة تفهم الطلبة باستخدام الطريقة السمعية والبصرية .
  - ربط المعلومات الجديدة مع المعلومات السابقة .
  - اخذ ملاحظات الطلبة وارايمهم بنظر الاعتبار .

### 2- الجوانب الاحصائية للبحث

#### أ- استمارة الاستبيان

تم تنظيم استمارة استبيان مكونة من جزئين .

- الجزء الاول : شمل هذا الجزء
- معلومات تعريفية عن القسم الذي ينتمي اليه الطالب والعمر والحالة الاجتماعية ... الخ .
- معلومات عن طرائق التدريس وايهما يفضل الطالب ولماذا .

- الجزء الثاني : شمل هذا الجزء اراء الطلبة بمواصفات عضو الهيئة التدريسية من نواحي عدة منها بعد الشخصية واداء المحاضرات ... الخ .

### ب- اجراءات الاستبيان

اعتمدنا في هذا البحث على عينة عشوائية طبقية من معهد التكنولوجيا / بغداد ، والذي يضم (8) اقسام . وكان الاختيار العشوائي الطبقي لقسم تقنيات الموارد المائية . حيث بلغ عدد طلبة هذا القسم للعام الدراسي [2010 – 2011] (240) طالب وطالبة . علماً بان (60%) منهم ذكور و (40%) اناث . تم توزيع الاستمارات وللمرحلتين الاولى والثانية بعد انتهاء امتحان الفصل الاول . علماً بانها قد تم اختبار هذه الاستمارة (اي اجراء مع تجريبي) لعدد من الطلبة لبيان مدى كفاءة الاستبيان . ومن نتائج الاستبيان كان (20) استمارة غير صالحة لعدم دقة البيانات . اي ان الاستمارات المشمولة بالبحث هي (220) فقط [6] .

### ج - تحليل الاستمارات الاحصائية

من نتائج الاستمارات وتفرغها وتبويبها تم التوصل الى :

1- ان نسبة (18.18%) من الطلبة اي (40) طالب وطالبة يفضلون استخدام الطريقة الاعتيادية لتدريس (سبورة ومدرس) . اما النسبة الباقية اي (81.8%) يفضلون استخدام التقنيات الحديثة بالتدريس كاستخدام (Data Show) والبالغ عددهم (180) طالب وطالبة . وهذا يؤكد اهمية استخدام المنظم الشكلي (Graphic Organizer) لزيادة استيعاب الطالب للمواد [7] . علماً بان اراء الطلبة اخذت بدرجات (59 – 50) مقبول ، (69 – 60) متوسط ، وجيد فما فوق هي (100 – 70) . بالنسبة لاغلب المدرسين او لبعض المدرسين كما هو موضح في الملحق [1] . فكانت نتائج التحليل لاراء الطلبة هي لاغلب المدرسين . وكانت نتائج تحليل الاستمارات ما يلي :

### - استخدام الطريقة الاعتيادية للتدريس :

كانت نسبة (75%) ممن يفضلون هذه الطريقة من الاناث اي (30) طالبة . وان اغلب الدروس التي تحتوي على امثلة وحلول مثل الرياضيات والميكانيك الهندسي حيث يكون مشاركة الطلبة فيها بشكل كبير في حل الاسئلة يفضلون الطريقة الاعتيادية للتدريس .

جدول (1) يبين اراء الطلبة عن شرح المدرسين للمادة باستخدام الطريقة الاعتيادية للتدريس

الملاحظات	مستوى التدريس			اراء الطلبة / شرح المدرس يساعد على تحليل محتوى الدرس	ت
	مقبول	متوسط	جيد فما فوق		
لاغلب التدريسيين	30	10		تحليل محتوى الدرس	1
=	35	5		توضيح العلاقة بين موضوع الدرس والدروس الاخرى	2
=	30	10		يهيئ المناخ المناسب للتدريس داخل القاعة	3
=	30	10		تستخدم طريقة العصف الذهني في توضيح المادة	4
=	40			يزيد من تركيز الطلبة	5
=	35	5		زيادة وقت مشاركة الطلبة بالمحاضرة والمناقشات	6

نلاحظ من الجدول اعلاه بان اراء الطلبة اغلبها بمستوى التدريس الجيد فما فوق ولاغلب التدريسيين باستخدام هذه الطريقة ، فكانت نسبة التركيز للطلبة هي 100% ، كذلك فان مشاركة الطلبة هي 87% ، اما باستخدام طريقة العصف الذهني في توضيح المادة فهي بنسبة 75% .

### - استخدام التقنيات الحديثة بالتدريس

كان عدد الطلبة الذين يفضلون هذه الطريقة (180) طالبة وطالب ، (58) منهم اناث و (122) ذكور . وكانت نسبة طلبة المرحلة الثانية اعلى من المرحلة الاولى والبالغة (155) طالب وطالبة .

جدول (2) يبين اراء الطلبة في شرح المدرسين باستخدام التقنيات الحديثة

الملاحظات	مستوى التدريس			اراء الطلبة / شرح المدرس يساعد على	ت
	مقبول	متوسط	جيد فما فوق		
لاغلب التدريسيين	20	60	100	تحليل محتوى الدرس	1
=	10	50	120	توضيح العلاقة بين موضوع الدرس والدروس الاخرى	2
=	20	80	80	يهيئ المناخ المناسب للتدريس داخل القاعة	3
=	20	20	140	تستخدم طريقة العصف الذهني في توضيح المادة	4
=		90	90	يزيد من تركيز الطلبة	5
=		100	80	زيادة وقت مشاركة الطلبة بالمحاضرة والمناقشات	6

نلاحظ من الجدول اعلاه بان استخدام التقنيات الحديثة وبالمستوى الجيد يعطي نتائج ايجابية اقل بتركيز الطلبة وبتحليل محتوى الدرس عما هو عليه باستخدام الطريقة الاعتيادية للتدريس ، بينما تزداد نسبة استخدام طريقة العصف الذهني في توضيح المادة وبنسبة (77.7%) عما هي عليه في الطريقة الاعتيادية بالتدريس .

- صفات اعضاء الهيئة التدريسية اعتماداً على اراء الطلبة  
اعتماداً على نتائج الاستبيان للطلبة البالغ عددهم (220) طالب وطالبة من قسم تقنيات الموارد المائية وبصفات اعضاء الهيئة التدريسية لذلك القسم ، والبالغ عددهم (18) بواقع (10) ذكور و (8) اناث . كانت النتائج كالاتي :

جدول (3) يبين اراء الطلبة بصفات اعضاء الهيئة التدريسية

ت	الصفات	درجة التفضيل			الملاحظات
		مقبول	متوسط	جيد فما فوق	
1	يأتي الى المحاضرة في الموعد المحدد		44	177	لاغلب التدريسيين
2	يبدو متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس		111	109	=
3	يحترم النظام ويضع نفسه مكان الآخرين في اعترافه بحقهم		46	174	=
4	لا يلجأ الى اشغال وقت المحاضرة باشياء غير مفيدة		79	141	=
5	ما يقدمه للطلاب واضح بالنسبة لهم		68	152	=
6	افكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية		61	159	=
7	الموضوعات المقرر يقدمها منظمة و مترابطة مع بعضها بصورة جيدة		56	164	=
8	يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية لطلابه		77	143	=
9	يجعل المقرر مادة مشوقة وذات معنى		75	145	=
10	يحرص على استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في التعليم		100	120	=
11	يرحب بالمناقشة ويقبل وجهة نظر الآخرين من الطلاب		63	157	=
12	يتابع الواجبات والانشطة ويجعل لها وزناً في التقييم		73	147	=

يبين الجدول اعلاه بان اغلب الصفات لاعضاء الهيئة التدريسية بالمستوى الجيد فما فوق ، مقارنة بالمستوى المتوسط ولا يوجد بمستوى المقبول ، عدا الفقرة الثانية والتي توضع متابعة المستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس فهي اعلى بالمستوى المتوسط .

## 2- اعتماداً على برنامج (Spss) لاختبار الفرضيات تبين لنا [8]

- وجود علاقة قوية موجبه بين جنس الطلبة [ذكور ، اناث] وطريقة التدريس حيث كان معامل الاقتران (0.84) .
- وجود علاقة قوية موجبة بين عدد ساعات دراسة الطلبة والطريقة المستخدمة بالتدريس ، حيث تم تقسيم ساعات الدراسة الى اقل من (10) او اكثر من (10) اسبوعياً ، فكان معامل الاقتران (0.81) .
- وجود علاقة موجبة بين المرحلة الدراسية للطلبة وطرق التدريس حيث كان معامل الاقتران (0.55) . علماً بان طلبة المرحلة الثانية يفضلون استخدام التقنيات الحديثة للتدريس اكثر من طلبة المرحلة الاولى (اعتماداً على تحليل الاستمارات) .
- باستخدام اختبار  $X^2$  . واعتماداً على مستوى استيعاب المادة من قبل الطلبة [ضعيف ، متوسط ، جيد] وتحت درجة معنوية (0.05) . تبين لنا وجود علاقة بين طرق التدريس واستيعاب الطلبة للمواد .
- من توزيع الطلبة حسب الفئات العمرية وطول فئة سنتين من عمر (18) سنة ، وتحت درجة معنوية (0.05) تبين لنا وجود علاقة بين طرق التدريس وعمر الطلبة . كما وضحت الاستمارات بان الفئة العمرية من (22 - 20) يفضلون استخدام التقنيات الحديثة في التدريس .
- من تحليل استمارات اراء الطلبة بصفات اعضاء الهيئة التدريسية تبين لنا باستخدام اختبار  $X^2$  . بان الصفات جميعها تحت درجة معنوية (0.05) ذات علاقة بدرجة التفضيل والتي اغلبها بمستوى جيد ما عدا الفقرة [2] والفقرة [10] اي ان الطلبة يأملون بان يكون عضو الهيئة التدريسية اكثر متابع للمستجدات التي لها علاقة بالدروس واكثر استخداماً للتقنيات الحديثة في التدريس .

## 3- اعتماداً على برنامج (Spss) الخاص بالتحليل العاملي

- باستخدام طريقة المحاور الرئيسية (Principle Component) واعطاء وزن للمتغيرات الرقمية والوصفية للطلبة الذين يفضلون استخدام التقنيات الحديثة بالتدريس والبالغ عددهم (180) طالب وطالبة ، [كما في الملحق 2] [9] . كانت النتائج كما يلي
- 1- العامل الاول : يعتبر هذا العامل الاكثر اهمية من بيان تأثير التقنيات الحديثة بالتدريس ويمثل نسبة (24.4%) من باقي العوامل . ويشمل المتغير الاول وهو استيعاب الطالب للمادة بتثبيح قدره (0.96002) ، والمتغير الثاني المرحلة الدراسية وبتثبيح قدره (0.46324) .
  - 2- العامل الثاني : يشمل هذا العامل وبنسبة (22.6%) (0.90062) قدره ، والمرحلة التي رسب فيها بتثبيح مقداره (0.4622) .
  - 3- العامل الثالث : يشمل هذا العامل وبتثبيح مقداره (17.02%) (0.84200) والحالة الاجتماعية وبتثبيح مقداره (0.79262) .
  - 4- العامل الرابع : يشمل هذا العامل وبنسبة (13.24%) (0.4634) ومستوى نجاح الطالب وبتثبيح مقداره (0.29263) .

- 5- العامل الخامس : ويشمل هذا العامل وبنسبة (12.24%) سنوات الرسوب وبتشبع مقداره (0.7423) ونسبة تركيز الطلبة بتشبع مقداره (0.4320) .
- 6- العامل السادس : ويشمل هذا العامل وبنسبة (11.02%) الحالة العملية وبتشبع مقداره (0.4220) والحالة المعاشية بتشبع مقداره (0.2320) .
- واعتماداً على هذه النتائج نستطيع ان نضع الدالة التي لها دور وتأثير في استخدام التقنيات الحديثة في التدريس وهي [الملحق رقم (3)] [10]

$$F(X) = X_1 + X_2 + X_3 + X_4 + X_5 + X_6$$

حيث ان :

- $X_1$  يمثل استيعاب الطالب للمادة  
 $X_2$  يمثل عمر الطالب  
 $X_3$  يمثل جنس الطالب  
 $X_4$  يمثل ساعات الدراسة  
 $X_5$  يمثل سنوات الرسوب  
 $X_6$  يمثل الحالة العملية

بمعنى آخر فان هذه الدالة تعتمد على اعلى معامل ارتباط لكل عامل من العوامل ، ويوضح تأثير متغيرات هذه العوامل في تطوير طرق التدريس باستخدام التقنيات الحديثة (Data Show) وغيرها من الطرق والتي بدورها تزيد من جودة التعليم . علماً بان هذه الدالة اعتمدت على استفتاء لعدد محدود من الطلبة [اختصاراً للوقت والكلفة] [11] .

### الاستنتاجات

- 1- ان نسبة (81.8%) من طلبة قسم تقنيات الموارد المانية يفضلون استخدام التقنيات الحديثة في التدريس كاستخدام (Data Show) .
- 2- باستخدام (Data show) بالتدريس يزداد استخدام طريقة العصف الذهني في توضيح المادة عما عليه بطريقة التدريس الاعتيادية ، بينما تقل نسبة تركيز الطلبة وتحليل محتوى الدرس عما هو عليه باستخدام طريقة التدريس الاعتيادي .
- 3- ان اراء الطلبة بمواصفات اعضاء الهيئة التدريسية كانت اغلبها بمستوى جيد ولجميع التدريسيين .
- 4- وضحت الدراسة العلاقة بين كل من الجنس ، المرحلة الدراسية وساعات الدراسة بطرق التدريس باستخدام معامل الاقتران . حيث ان الطلبة الذكور يفضلون استخدام التقنيات الحديثة في التدريس اكثر من الاناث . وكذلك طلبة المرحلة الثانية يفضلون استخدام التقنيات الحديثة مثل (Data show) اكثر من المرحلة الاولى .
- 5- باستخدام اختبار  $X^2$  تبين لنا العلاقة بين الفئات العمرية وطرق التدريس حيث ان الفئة العمرية (22 - 20) هي من اكثر الفئات تفضيل لاستخدام التقنيات الحديثة بالتدريس .
- 6- باستخدام اختبار  $X^2$  تبين لنا العلاقة بين صفات اعضاء الهيئة التدريسية ودرجة التفضيل عدا الفقرتين والتي تتعلق بمتابعة اعضاء الهيئة التدريسية للمستجدات ذات العلاقة بالدروس وباستخدام التقنيات الحديثة بالتدريس . حيث يأمل الطلبة من اعضاء الهيئة التدريسية بالمتابعة بصورة مستمرة لاهم المستجدات المتعلقة بالدروس وباستخدام اهم التقنيات الحديثة بالتدريس .
- 7- باستخدام التحليل العملي تبين لنا دور التقنيات الحديثة واستخدامها بالتدريس في زيادة استيعاب الطالب للمادة باعتباره يمثل العامل الاول والاكثر اهمية مع المرحلة التي رسب فيها الطالب .
- 8- اعتماداً على نتائج التحليل العملي فان الدالة التي تبين دور وتأثير استخدام التقنيات الحديثة في التدريس تعتمد على : استيعاب الطالب ، عمر الطالب ، الجنس ، الحالة الاجتماعية ، سنوات الرسوب والحالة العملية . وبمعنى آخر فان تطوير طرق التدريس واستخدام التقنيات الحديثة يؤدي بالنتيجة الى زيادة الجودة في التعليم .

### التوصيات

استناداً الى نتائج الدراسة نوصي بالامور التالية :

- 1- التأكيد على زيادة استخدام الطرق الحديثة في التدريس في اجل الوصول الى الجودة في التعليم .
- 2- التركيز على استخدام طريقة العصف الذهني في توضيح المادة من قبل التدريسيين .
- 3- يجب حث اعضاء الهيئات التدريسية على متابعة المستجدات الخاصة بمواضيع الدراسة .
- 4- ضرورة تبصيرة الهيئات التدريسية بالكفاءات المهنية التي يفضلها فيهم الطلبة حتى يتمكنوا من اجادة تلك الكفاءات قد يكون ذلك عن طريق دورات تدريبية او ندوات .

**المصادر**

- [1] عدنان بن احمد بن راشد الورثان " مدى تقبل المعلمين لمعايير الجودة الشاملة في التعليم " الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية ، الرياض ، 2008 .
- [2] الموقع : طرائق التدريس (2009) [www . babcom/avticles](http://www.babcom/avticles) .
- [3] د. سليمان احمد " الصفات الجيدة في المدرس الجامعي كما يراها الطلاب في المواقف الحرة" مجلة دراسات ، المجلد 18 العدد (2) الرياض ، 1991 .
- [4] الموقع : طرائق التدريس (2009) [www. Islamslect.com/mat](http://www.Islamslect.com/mat)
- [5] جابر عبد الحميد" اطر التفكير ونظرياته. دليل للتدريس والتعليم والبحث" الطبعة الاولى ، دار الميسرة ، عمان ، الاردن ، 2008 .
- [6] Thomas and Hilde brand " Statistic Education and Making Statistics more Effective in school of Business "(2002) , The American Statistician , 56 (2) : 107 – 112 .
- [7] الموقع: طرائق التدريس [www. Esraa Hasein Forum .com/MAT\(2010\)](http://www.EsraaHaseinForum.com/MAT(2010))
- [8] الموقع : [www. mohyessin.com / forum / showthread.](http://www.mohyessin.com/forum/showthread) الحزم الاحصائية Spss .
- [9] د. نافذ محمد بركات " التحليل الاحصائي باستخدام Spss " مكتبة الراتب العلمية – الاردن ، 2008 .
- [10] خولة بهجت عبد الرزاق " العلاقة بين طرق التدريس واستيعاب الطالب للمادة " بحث نشر في مجلة التقني / بغداد ، 2002 .
- [11] عايش محمود زيتون " اساليب التدريس الجامعي " دار الشروق للنشر والتوزيع ، الطبعة الثانية ، عمان ، الاردن ، 1995 .

ملحق (1)

استمارة استبيان

القسم :

العمر	<input type="text"/>	الجنس	<input type="text"/>	ذكر	<input type="text"/>	المرحلة الدراسية	<input type="text"/>	اولى	<input type="text"/>	الحالة الاجتماعية	<input type="text"/>	اعزب	<input type="text"/>	الحالة العملية	<input type="text"/>	يعمل	<input type="text"/>
		انثى	<input type="text"/>			ثانية	<input type="text"/>			متزوج	<input type="text"/>			لا يعمل	<input type="text"/>		
						اخرى	<input type="text"/>				<input type="text"/>						

مستوى دخل الاسرة	<input type="text"/>	عدد سنوات الرسوب	<input type="text"/>	المرحلة التي رسب فيها	<input type="text"/>	او اولى	<input type="text"/>	عدد ساعات التحضير	<input type="text"/>	مستوى استيعاد	<input type="text"/>	ضعيف	<input type="text"/>
						ثانية	<input type="text"/>	للولاجبات والدراسة	<input type="text"/>	المادة	<input type="text"/>	متوسط	<input type="text"/>
								اسبوعيا	<input type="text"/>		<input type="text"/>	جيد	<input type="text"/>

الاجابة عن احد الفرعين

هل تفضل طريقة شرح	<input type="text"/>	نعم	<input type="text"/>	هل تفضل استخدام التقنيات	<input type="text"/>	نعم	<input type="text"/>	اذا كانت اجابتك نعم	<input type="text"/>	ما هي نسبة نجاحك	<input type="text"/>	ضعيف	<input type="text"/>
المدرس الاعتيادية	<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>	الحديثة مثلاً (Data show)	<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>		<input type="text"/>	في هذه الدروس	<input type="text"/>	متوسط	<input type="text"/>
(سبورة وطلبة)									<input type="text"/>		<input type="text"/>	جيد	<input type="text"/>

الملاحظات	المستوى		هل طريقة شرح المدرسين للمواد تساعد على	ت
	لكل المدرسين	لبعض المدرسين		
			تحليل محتوى الدرس	1
			توضيح العلاقة بين موضوع الدرس والدروس الأخرى	2
			تهيء المناخ المناسب للتدريس داخل القاعة	3
			تستخدم العصف الذهني في توضيح المادة	4
			يزيد من تركيز الطلبة	5
			زيادة وقت مشاركة الطلبة بالمحاضرات والمناقشات	6

رأيك بصفات اعضاء الهيئة التدريسية

الملاحظات	درجة التفضيل		الصفات	ت
	لكل المدرسين	لبعض المدرسين		
			يأتي الى المحاضرة في الوقت المحدد	1
			يبدي متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بالدروس	2
			يحترم النظام ويضع نفسه مكان الآخرين في اعترافه بحقوقهم	3
			لا يلجأ لاشغال وقت المحاضرة بأشياء غير مفيدة	4
			ما يقدمه للطلاب واضح بالنسبة لهم	5
			افكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية	6
			موضوعات المقرر مترابطة بصورة جيدة	7
			يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية للطلبة	8
			يجعل المقرر مادة مشوقة ذات معنى	9
			يحرص على استخدام الوسائل والتقنيات الحديثة في التعليم	10
			يرحب بالمناقشة ويقبل وجهة نظر الآخرين	11
			يتابع الواجبات والانشطة ويجعل لها وزناً في التقييم	12

ملاحظة : المستوى ودرجة التفضيل هي

\* يعني ضعيف \*\* متوسط \*\*\* جيد

إذا وجدت اي ملاحظات او اقتراحات تذكر



ملحق (2) يبين المتغيرات مع مستوياتها

ت	المتغير	مستوى المتغير الوصفية	مستوى المتغير الرقمية المتعددة	الملاحظات
1	العمر			عدداً
2	الجنس	ذكر انثى	1 0	
3	الحالة الاجتماعية	اعزب متزوج اخرى	0 1 2	
4	الحالة العملية	يعمل لا يعمل	1 0	
5	الحالة المعاشية	ضعيف جيد	0 1	
6	المرحلة الدراسية	اولى ثانية	0 1	
7	سنوات الرسوب			عدداً
8	المرحلة التي رسب فيها	اولى ثانية	0 1	
9	ساعات الدراسة			عدداً
10	استيعاب الطالب	ضعيف متوسط جيد	0 1 2	
11	نسبة النجاح	مقبول متوسط جيد	0 1 2	
12	نسبة التركيز	ضعيف متوسط جيد	0 1 2	

ملحق (3) مصفوفة النموذج المدورة لتشبعات العوامل المؤثرة في استخدام التقنيات الحديثة في التدريس

العوامل						المتغيرات
6	5	4	3	2	1	
				0.90052		العمر
			0.84200			الجنس
			0.79262			الحالة الاجتماعية
0.4220						الحالة العملية
0.2320		0.4022				الحالة المعاشية
					0.46324	المرحلة الدراسية
	0.7423					سنوات الرسوب
				0.4622		المرحلة التي رسب فيها
		0.4022				ساعات الدراسة
					0.96002	استيعاب المادة
		0.2643				نسبة النجاح
	0.4320					نسبة التركيز