

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس النظري لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية

م.م ربيع حازم سلمان

أ.د ضياء قاسم الخياط*

*فرع العلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق Rabeel.salman@yahoo.com

(الاستلام ١٩ حزيران ٢٠١٢ القبول ٦ ايلول ٢٠١٢)

المخلص

هدف البحث إلى الكشف عن أثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس النظري لطلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية.

وافترض الباحثان بعدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج مارزانو لابعاد التعلم وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بطريقة المحاضرة في الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي لمادة طرائق تدريس النظري للسنة الدراسية الثالثة.

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل والبالغ عددهم (١٥٨) طالباً، في حين بلغ عدد أفراد عينة البحث (٧٠) طالباً. استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة البحث، واستخدم أيضاً التصميم التجريبي ذو المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي، وتم توزيعهم بطريقة عشوائية الى مجموعتين ضابطة وتجريبية. اذ درست المجموعة التجريبية على وفق أنموذج مارزانو لابعاد التعلم ، أما المجموعة الضابطة فقد درست وفق طريقة المحاضرة من قبل المدرس القائم بعملية التدريس، وتم تحقيق التكافؤ لمجموعتي البحث في متغيرات (العمر الزمني واختبار رافن للكفاءة ، والتحصيل الدراسي للوالدين وللطالب وترتيب الطالب في الأسرة، واختبارالمعلومات الأولية) في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

أعد الباحثان منهجاً تعليمياً لتدريس المجموعة التجريبية على وفق انموذج مارزانو ، فضلا عن الخطط التدريسية على وفق هذا الأنموذج، وكذلك وسيلة تعليمية تعليمية وفق أنموذج مارزانو باستخدام جهاز عرض البيانات. فضلاً عن أعداد اختباراً تحصيلياً منوعاً ومكوناً من (٦٦) فقرة من النمط (مقالي، موضوعي) وحسب الخطوات العلمية لبناء الاختبارات المعرفية. استغرقت التجربة (١١) أسبوع تلقى فيها طلاب عينة البحث (١١) وحدة تعليمية بمعدل وحدة في كل أسبوع، ويزمن ٩٠ دقيقة.

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية الاتية(الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار مربع كاي ،اختبار التائي ،معادلة الفا كرونباخ) مستخدماً بذلك الحقيبة الإحصائية (SPSS).

وقد استنتج الباحثان ما يأتي:

١. فاعلية أنموذج مارزانو في تحصيل طلاب السنة الدراسية الثالثة في مادة طرائق التدريس.
٢. فاعلية المنهاج التعليمي والأنشطة التعليمية والوسيلة التعليمية/التعليمية في تحصيل طلاب السنة الدراسية الثالثة في مادة طرائق تدريس النظري في كلية التربية الرياضية.

وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحثان بما يأتي:

١. اعتماد انموذج مارزانو لابعاد التعلم في تدريس مفاهيم التربية الرياضية.
٢. الاهتمام بمستويات التفكير العليا في تدريس مادة طرائق التدريس التربية الرياضية والبعده قدر الإمكان عن ما يسمى التعلم من اجل الامتحان.

الكلمات المفتاحية: أنموذج مارزانو - التحصيل المعرفي- طلاب السنة الدراسية الثالثة

Effect of Using Marzano's Model of learning dimensions in the Cognitive Achievement for the third year Students in the College of Physical Education

Prof. Dr. Dheyaa Qasim Al-Khayatt Assit. Lecturer. Rabea' Hazim Salman

Abstract

The research aims at revealing the effect of using Marzano's model of learning dimensions in the academic achievement in physical education teaching methods for the third stage students. The researchers have hypothesized the absence of significant differences between the mean of the experimental group students taught according to Marzano's model of learning dimensions and the mean of the control group taught according to the common method in the post-test of the academic achievement in physical education teaching methods subject for third stage students.

The research community includes third year students –college of physical education – Mosul university representing (158) students. While the number of the research sample is (70) students. The researchers have adopted the experimental methodology for its convenience to the nature of the research as well as the experimental design of the equivalent groups with post-test. The students have been divided randomly into two groups : The control and the experimental groups. The experimental group has been studied according to Marzano's model of learning dimensions. While the control group has been studied according to the common method of the teacher. The equivalence of both groups has been achieved in the variables (chronological age, Raven intelligence test, academic achievement for parents and students, student's order in the family and initial information test) in the subject of physical education teaching methods

The researchers have prepared a teaching approach to teach the experimental group according to Marzano's model. In addition, they have prepared teaching plans according to this model. The researchers have also prepared a learning teaching means according to Marzano's model by using data show instrument. The researchers have also prepared a achievement diverse test consisted of (66) items type (article, subjective) according to the scientific procedures of constructing cognitive tests . The experiment has lasted (11) weeks within which the students have received (11) educational units at an average (a unit per a week) in a time (90) minutes.

The researchers have used the following statistical means (the arithmetic mean, the standard deviation, chi square test, t-test and Cronbach alpha equation) using the statistical bages (SPSS).

The researchers have concluded the following :

1. The effectiveness of Marzano's model on the achievements of the third stage students in teaching methods subject.
2. The effectiveness of the teaching approach and the educational activities and the educational / learning means on the achievements of the third stage students in physical education teaching methods subject.

In the light of the research results , the researchers have recommended the following :

1. Adopting Marzano's model of learning dimensions in teaching physical education concepts.
2. Paying attention to high thinking levels in teaching physical education teaching methods and avoiding as possible what is called learning for the sake of the examination.

Keywords: Marzano's Model - Cognitive Achievement - third year Students.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

١- التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث

تجتاح العالم اليوم ثوره جديدة يطلق عليها الثورة المعلوماتية من خلال الانفجار المعرفي، وتطور العلم والتكنولوجيا، التي تتميز بالسرعة الفائقة في زيادة المعلومات وتشابكها، مما ينبئ أن مجتمعات الغد سوف تعيش في عالم بالغ التعقيد. وذكر (ديفدسون و ويرشام، ١٩٩٢) أن التوقعات تشير إلى أنه بحلول عام (٢٠٢٠) فإن المعلومات قد تتضاعف كل (٣٥) يوم، وفي حقل العلوم والتكنولوجيا وحدها تتضاعف المعلومات حالياً بمعدل مرتين كل (٢٠) شهراً بنسبة (٤٠%) سنوياً تقريباً. (Davidson and Worsham, 1992, 68)

بمعنى أن التوفيق في هذا القرن لن يكتب إلا لمن يستطيع تحقيق التوازن بين معاصرة العولمة، والقدرة على التفكير والإبداع واستخدام كل طاقات العقل البشري وذكائه. من هنا يأتي تطوير التعليم كضرورة حتمية، بوصفه الأداة القادرة على تطوير و تنمية قدرات الطلاب جميعها وليس فقط ذاكرتهم، وذلك بتحديد أنماط المعرفة الأكثر فاعلية في تحقيق طموحات المجتمع، والعمل على تطوير المهارات والقدرات العقلية للطلاب جميعها . (الرحيلي، ٢٠٠٧، ٢)

فقد ظهر في عصرنا الحالي العديد من التحديات التي تواجه المتعلمين نتيجة للانفجار المعرفي والتقدم التكنولوجي، مما أدى إلى تغيير في الأهداف التعليمية فلم تعد المعرفة غاية في حد ذاتها بل أصبح كيفية الوصول إلى تلك المعرفة واستخدامها والإفادة منها في الحياة هو الهدف الذي تسعى إليه العملية التعليمية.

وتعد التربية المسؤولة الاولى عن اعداد الفرد لمواجهة هذه التحديات، وتحمل مسؤولية اتخاذ القرار وبناء الشخصية المتكاملة القادرة على المشاركة في مجتمع تسوده الحياة الديمقراطية. بحيث يصبح الفرد قادرا على الدفاع عن وجهة نظره وتقبل وجهات نظر الآخرين (Mcfarland ,

1985,68) لذلك فقد نادى التربويون بضرورة استخدام المعلمين لنماذج وطرائق واستراتيجيات تدريس تتيح للتلميذ الدور الفاعل في عملية التعليم والتعلم بحيث لا يكون فقط متلقياً بل وتنمي مهارات التفكير لديه نتيجة الخبرات التراكمية التي تتكون لدى المتعلم وتمكنه من بناء قاعدة من المعلومات تساعد المتعلم على فهم العلاقات بين الجديد والسابق من المفاهيم والأفكار. (الشعيلي والغافري، ٢٠٠٦، ١٢٠)

وذكر كلا(صالح، والبشير، ٢٠٠٥ م) أن تحقيق الجودة الشاملة في نظامنا التعليمي يتطلب تحقيق معايير تربوية عالمية، مثل التي قام بوضعها أعضاء الرابطة الدولية للمركز الدولي بجامعة " بوسطن ". التي أكدت على أهمية استخدام استراتيجيات جديدة في التعليم والتعلم، تتصف بالشمول والتنوع والعمل في مجموعات صغيرة واستخدام التطبيقات والمهارات المعملية وغيرها. (صالح والبشير، ٢٠٠٥، ١٨٩)

وانطلاقاً مما تقدم تمس الحاجة الى مواكبة كل ما هو حديث وجديد في استراتيجيات التدريس، وطرائقه، واساليبه، اذ لم يعد مقبولاً التمسك باستراتيجيات التحاضر واللقاء والتسميع لمجرد التعود عليها، وسهولتها وذلك لانها لم تعد كافية لتلبية متطلبات العملية التعليمية والتربوية، وان البقاء على الاستراتيجيات والاساليب التقليدية في التدريس يزيد حتما من الهوة بيننا وبين بلدان العالم المتقدم .

ولمواجهة هذه القضية راجع روبرت مارزانو وزملائه، البحوث الشاملة التي أجريت في مجال المعرفة، وعلى عملية التعلم لأكثر من ثلاثين عاما وترجموها إلى أنموذج تعليمي / تعليمي صفي أطلق عليه مسمى أبعاد التعلم، الذي نشر في كتاب بالاسم نفسه، نشرته جمعية تطوير المناهج والإشراف بالولايات المتحدة الأمريكية (ASCD) عام ١٩٨٨. ولقد شارك أكثر من (٩٠) مربيًا في البحوث التي أجريت على أبعاد التعلم، وكذلك في تطوير المناهج، كما عملوا لمدة عامين ليشكلوا البرنامج الرئيس ليصبح أداة قيمة لإعادة تنظيم المنهج التعليمي والتعلم والتقييم،

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

ويتضمن استخدام استراتيجيات تدريس حديثة ومتنوعة، كما يضم أوصافاً تفصيلية لاستراتيجيات تعليم وتعلم صممت لمساعدة المعلمين على استخدام هذا الأنموذج داخل الصف الدراسي، ودليل لتخطيط الوحدات، وأساليب تقويم مناسبة للمتعلمين. (مارزانو وآخرون، ١٩٩٨، و مارزانو وآخرون، ٢٠٠٠)

هذا وقد أجريت العديد من البحوث والدراسات العربية والأجنبية التي أشارت ضمن توصياتها ومقترحاتها إلى أن أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم ربما يوجد الحلول لمختلف المشكلات التربوية، وذلك من خلال البعد عن الأساليب التقليدية التي تركز على اكتساب المعارف والمفاهيم لذاتها وسلبية المتعلم في تحصيلها، وضرورة التركيز على الأساليب والنماذج التي تستند إلى فلسفه تربوية واضحة، مثل دراسة كلا من (تارلتون، ١٩٩٢) و (براون، ١٩٩٥) و (الفيو، ١٩٩٩) و (ثومبسون، ١٩٩٩) و (الباز، ٢٠٠١) و (البعلي، ٢٠٠٣) و (عبد اللطيف، ٢٠٠٣) و (أبو بكر، ٢٠٠٣) ودراسة (الحصان، ٢٠٠٧).

مما تقدم تتجلى أهمية البحث الحالي فيما يأتي:

- ١- اكساب الطلاب المفاهيم والمعلومات والمعارف المرتبطة بمادة طرائق تدريس النظري بشكل أفضل من الأساليب والطرائق التدريسية التقليدية.
- ٢- الدراسة الأولى في مجال التربية الرياضية على حد (علم الباحثان) التي تناولت أثر استخدام انموذج مارزانو لابعاد التعلم في التحصيل المعرفي .
- ٣- تزود التربويين والمدرسين واعضاء الهيئة التدريسية في كليات التربية الرياضية بالمعرفة النظرية حول نموذج مارزانو ودوره في تحقيق التعلم الفعال.

١ - ٢ مشكلة البحث:

من خلال ملاحظة الباحثان ومتابعة واقع تدريس مادة طرائق تدريس التربية الرياضية ومن خلال لقاءهما المتكررة مع التدريسيين المختصين ومع طلبة السنة الدراسية الثالثة ، وجدا ان اغلبية الطلبة لديهم اتجاهات سلبية نحو المادة وينظرون اليها على انها مادة صعبة، وجافة، ولا مجال لفهمها، وهنالك الكثير من الصعوبات لديهم في استيعاب المعلومات والحقائق و المفاهيم الجديدة المتشعبة التي يضمها منهج المادة في الكلية، وهذا ناتج عن استخدام الطرائق التدريسية التقليدية في تدريس هذه المادة التي يكون الاهتمام فيها منصب فقط بالجانب المعرفي من دون الاهتمام بجوانب تعليم المفاهيم وتنمية المهارات العلمية الذي تحققه استخدام الأساليب والنماذج الحديثة.

وبناءً على ذلك فهناك ضرورة لاستخدام أطر ونماذج فكرية حديثة تتناسب مع طبيعة مادة طرائق تدريس النظري في كلية التربية الرياضية ،ليواكب تدريسها التطورات الحادثة في شتى مجالات العلوم الاخرى. اذ اصبح التعلم من اجل المعلومات محدود الفائدة، واصبح التفكير في هذه المعلومات وتنمية مهارات الطلاب مطلبا جوهريا للتعلم، ولذلك رأى الباحثان ضرورة البحث عن اساليب ونماذج جديدة تتناسب مع متطلبات هذا العصر ومع طبيعة مادة طرائق تدريس النظري في كلية التربية الرياضية والاهداف المرجوة من تعليمها ، ومن بين هذه النماذج هو أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم.

لذا فمن المبررات التي دعت إلى إجراء هذا البحث أن الباحثان رأيا من الأهمية أن يقومان بتجريب أنسب الطرائق والنماذج التدريسية لإكساب المعلومات والمعارف النظرية وتنمية المهارات العلمية، لذا يمكن أن تصاغ مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي:

ما اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في التحصيل الدراسي لمادة طرائق تدريس النظري لدى طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

٣-١-٣ هدف البحث:

١-٣-١-١ تصميم وتطبيق منهاج تعليمي باستخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم لمادة طرائق تدريس النظري في كلية التربية الرياضية لطلاب السنة الدراسية الثالثة.

١-٣-٢-١ الكشف عن أثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في التحصيل الدراسي لمادة طرائق تدريس النظري في كلية التربية الرياضية لطلاب السنة الدراسية الثالثة.

١-٤-١ فرض البحث:

١-٤-١-١ لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة التي تدرس بطريقة المحاضرة في الاختبار البعدي للتحصيل الدراسي لمادة طرائق تدريس النظري في كلية التربية الرياضية لطلاب السنة الدراسية الثالثة.

١-٥-١ مجالات البحث:

١-٥-١-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الثالثة/ كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢).

١-٥-٢-١ المجال الزمني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ابتداءً من (١٥/٢/٢٠١١ ولغاية ١٦/٥/٢٠١٢).

١-٥-٣-١ المجال المكاني: القاعات الدراسية في فرع العلوم الرياضية / كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

١-٦-١ تحديد المصطلحات:

١-٦-١-١ الانموذج: عرفه (قطامي وقطامي، ٢٠٠٠) بأنه: "الاستراتيجيات التي يوظفها المعلم في الموقف بهدف تحقيق نواتج تعليمية لدى التلاميذ مستنداً فيها إلى افتراضات يقوم عليها الأنموذج ويتحدد فيه دور المعلم والتلاميذ وأسلوب التقديم". (قطامي وقطامي، ٢٠٠٠، ٣٦)

ويعرفه الباحثان إجرائياً بأنه: مخطط لتنظيم وتوجيه العملية التعليمية في مادة ما على وفق خطوات علمية

مدرسة.

١-٦-٢-١ أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم:

عرف مارزانو أنموذجه: بأنه أنموذج تدريس صفي يتضمن كيفية التخطيط للدروس وتنفيذها وتصميم

المنهج التعليمي أو تقويم الأداء للتلاميذ، ويقوم النموذج على مسلمة تنص على أن عملية التعلم تتطلب التفاعل بين خمسة أنماط (أبعاد) من التعلم هي: الاتجاهات والادراكات الإيجابية عن التعلم، و اكتساب المعرفة وتكاملها، و

توسيع المعرفة وتنقيتها، واستخدام المعرفة بشكل ذي معنى، واستخدام عادات العقل المنتجة. (مارزانو

وآخرون، ٢٠٠٠، ٧)

ويعرف الباحثان أنموذج مارزانو إجرائياً بأنه: مجموعة الاجراءات والممارسات التدريسية الصفية

التعليمية/والتعلمية التي سيتبعها المدرس والطالب في غرفة الصف التي تعمل على اكتساب واستيعاب وفهم وتعميق

المعرفة وتكاملها واستخدامها على نحو له معنى من قبل الطالب، في اطار من البيئة الايجابية عن التعلم وتنمية للعادات العقلية المنتجة.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١ الاطار النظري:

٢-١-١ الأساس النظري للأنموذج (النظرية البنائية):

وذكر (البعلي، ٢٠٠٣) أن نموذج أبعاد التعلم يستند إلى الفلسفة البنائية التي تؤكد على أن المعرفة تعد مطلباً سابقاً تبنى من خلاله خبرات الفرد وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم من حوله، وأن الفرد يصل إلى المعرفة من خلال بناء منظومة معرفيه تنظم وتفسر خبراته مع المتغيرات من حوله والتي يدركها من خلال جهازه المعرفي بما يؤدي إلى تكوين معنى ذاتي، ويستمر ذلك بمرور المتعلم بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معنى جديد.

وقد اوضح (Pat) ان أنموذج ابعاد التعلم لمارزانو من افضل النماذج التي قامت على النظرية البنائية في كتابه المشهور "تطبيق المستويات المعيارية القائمة على البنائية: مرشد من خطوتين لزيادة الدافعية لدى التلاميذ". (ميخائيل، ٢٠٠٩، ١٨٣)

٢-١-٢ أبعاد التعلم لأنموذج مارزانو:

أنموذج أبعاد التعلم ثمرة من ثمرات بحوث شاملة أجريت على المعرفة والتعلم في إطار فكري تم وصفه في كتاب (ASCD) الذي نشر عام ١٩٨٨ بعنوان "أبعاد التفكير" أبعاد التعلم يترجم البحث والنظرية التي عرضت وشرحت في كتاب أبعاد التفكير إلى أنموذج عملي يستطيع ان يستخدمه المدرسون في جميع مراحل التعليم بدءا من رياض الأطفال وحتى نهاية المرحلة الثانوية ليحسنوا نوعية التدريس وجودة التعلم في أي مجال من مجالات محتوى المنهج ، ولقد عمل أكثر من تسعين مريبا وباحثا كجزء من أبحاث إبعاد التعلم وتطويره لمدة عامين ليشكلوا البرنامج الأساس وبحلوله إلى أداة قيمة لإعادة تنظيم المنهج التعليمي والتعليم والتقييم.

(مارزانو، ١٩٩٨، ٥)

ويذكر (فتح الله، ٢٠٠٧) ان أنموذج ابعاد التعلم كفيل عند حسن تطبيقه ان يطور التفاعل داخل الصفوف الدراسية بما يحقق اهداف التعليم بفاعلية وكفاءة على اختلاف انواعها ومستوياتها. والهدف النهائي للنموذج ان يصبح التلاميذ لديهم القدرة على تطوير انفسهم على نحو يجعلهم قادرين على الاستمرار في التعلم خلال حياتهم. (فتح الله، ٢٠٠٧، ١٧)

قسم مارزانو (Marzano, 1992) (١٩٨٨) و(٢٠٠٠) أبعاد التعلم الى خمسة أبعاد هذه الابعاد هي نواتج او سلاطة اطار ابعاد التفكير والتي تعبر عن كيف يعمل العقل خلال التعلم :

البعد الأول: الاتجاهات الايجابية نحو التعلم:

حين يدخل الطلاب الصف الدراسي يندر ان يكون اهتمامهم الاول عن المادة الفعلية التي يدرسونها في الصف . ذلك ان الاولوية في عقولهم تكون لاهتمامهم بالاحساس والشعور بالصف وما يتوقعه المدرس منهم. واذ لم يعالج المدرس هذه الاهتمامات فان الطلاب سوف يتشتت انتباههم لانشغالهم بها وسوف يعاني تعلمهم من ذلك. (مارزانو، ٢٠٠٠، ٢٨)

ويضيف (مارزانو، ٢٠٠٠) ان الادراكات والاتجاهات تؤثر في قدرة الطلاب على التعلم، فالطلاب الذين ينظرون الى غرفة الصف بوصفها مكانا غير آمن وغير مرتب يحتمل ان يتعلموا القليل. وبالمثل، اذا كان لدى الطلاب اتجاهات سلبية عن مهام غرفة الدراسة فانه يحتمل ان يبذلوا جهدا قليلا في هذه المهام. ان من العناصر المفتاحية في التعليم الفعال اذن، ان نكون ونرسخ اتجاهات وادراكات ايجابية عن التعلم. وبدون ادراكات واتجاهات موجبة لن يتاح للطلاب

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

إلا فرصة ضعيفة للتعلم بكفاءة ، هذا إن تعلموا شيئاً على الإطلاق. (مارزانو، ٢٠٠٠، ٢٩) وهناك نوعان من الاتجاهات والادراكات تؤثران في التعلم هي:

أ- تنمية الاتجاهات والادراكات الموجبة عن مناخ التعلم :

ب- تنمية اتجاهات موجبة نحو مهام الصف:

البعد الثاني: اكتساب المعرفة وتكاملها :

أكد هيوت (Huot,1996) على ان اكتساب المعرفة وتكاملها يتضمن دمج المعرفة المكتسبة مع ما سبق تعلمه وتنظيمه في أنماط ذات معنى ودلالة ، وتخزينه في ذاكرة المتعلم طويلة المدى ، وهذه الخطوة الأخيرة مهمة لأنها تتضمن قدرة الطلاب على استرجاع المعلومات وقت الحاجة.

(Huot,1996 , 3)

وهناك نوعان من المعرفة ينبغي على المتعلم ان يكتسبهما وهي:

أولاً: المعرفة التقريرية:

هي المعرفة الناتجة عن فهم مكونات البناء المعرفي من حقائق وتعميمات وأفكار ، ويكون لدى المتعلم القدرة على استدعاء أجزائها ، فمثلا مفهوم الديمقراطية يشير الى " ان للشخص الواحد صوت واحد ، والقرارات تتخذها الجماعة مقابل الفرد". (مارزانو، ١٩٩٨، ٣٧). ويحدد مارزانو ثلاثة أطر من اجل تحقيق اكتساب وتكامل المعرفة التقريرية لدى الطلاب وهي:

أ- بناء المعنى للمعرفة التقريرية:

ب - تنظيم المعرفة التقريرية:

ج- الاحتفاظ بالمعرفة التقريرية وخبزنها:

ثانياً: المعرفة الإجرائية:

ان تعلم المعرفة الإجرائية يتضمن ثلاث مراحل هي:

أ - بناء النماذج للمعرفة الإجرائية:

هي عملية تضمن تحقيق نتائج معينة ، او هي بناء نماذج للخطوات والعمليات التي يجب إتباعها للتوصل الى المعرفة الإجرائية وفهمها .

ب - تشكل المعرفة الإجرائية:

ان عملية التشكيل تعد أهم جزء في تنمية الخبرة الإجرائية ويقوم المتعلمون في هذه المرحلة بتعديل النموذج المبدئي للمهارة او العملية (التي يوفرها المعلم او يبنونها المتعلمون بأنفسهم) .

ج - استدماج المعرفة الإجرائية:

هي الجانب الأخير من تعليم مهارة جديدة وهو استدماجها ، وهذا يعني بالنسبة لبعض المهارات والعمليات تعلمها بدرجة تمكن من استخدامها دون الكثير من التفكير الواعي ، ويسمى هذا المستوى الأتمته او الآلية .لأنه يتم استخدام المهارة او العملية على نحو اوتوماتيكي (مارزانو، ١٩٩٨ : ٧٨).

البعد الثالث: تعميق المعرفة وصقلها:

إذا كان الهدف من التعليم اكتساب المعرفة فلا يوجد ما يضاف الى ما تم مناقشته في البعد الأول والثاني من أبعاد التعلم ، ولكن التعليم ليس ملء العقل بالمعلومات والمهارات، فالتعلم الكفاء يتضمن توسيع وامتداد المعرفة ، إلى مواقف جديدة لم يتناولها المتعلم بالأساس. ويعتمد هذا البعد على إعادة البناء وفيه يتم إعادة تنظيم المعلومات بما يؤدي الى التوصل لرؤية جديدة واستخدامات جديدة لها ، فالامتداد بالمعلومات والتدقيق فيها هو النموذج الذي

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

يتفحص المعلومات في مستويات أعمق وأكثر تحليلاً. (Marzano, 1992, 67). وان الأنشطة التي تساعد على الامتداد بالخبرة والتدقيق فيها يصعب حصرها ، ولكن هناك عددا منها يناسب المواد التعليمية والتدريس وهذه الأنشطة هي: (المقارنة والتصنيف والاستقراء والاستنباط وتحليل الأخطاء وبناء الأدلة والتجريد و تحليل الرؤى). (مارزانو، ١٩٩٨، ٩٤)

البعد الرابع: استخدام المعرفة استخداما ذا معنى:

نحن نسعى لاكتساب المعرفة لأننا نحتاج إليها ونريد استخدامها ، وان العمليات التي سبق ذكرها لتنمية التعليم وتعميق المعرفة ليست هدفا في ذاتها ، فنحن لا نقارن من اجل المقارنة ، ولا نجرد من اجل التجريد ، فنحن نستخدم المعرفة استخداما ذا معنى بالنسبة لنا حين نقوم باتخاذ القرار . (مارزانو، ٢٠٠٠، ١٥١). الى ان بعض المهام التي نقوم بها في حياتنا اليومية بينها أهداف مشتركة وتتطلب منا استخدام معرفتنا استخداما ذا معنى، ومن هذه المهام. (اتخاذ القرار، الاستقصاء (البحث)، البحث التجريبي، حل المشكلات، الاختراع). (مارزانو، ٢٠٠٠، ١٥١-١٦٦)

البعد الخامس: عادات العقل المنتجة:

وهي أنماط الأداء العقلي الثابت والمستمر في العمل من اجل التوصل الى فعل ذكي وعقلاني. (مارزانو، ٢٠٠٠، ١٨٠). وقد أشار (Marzano, 1992) الى ان العادات العقلية المنتجة هي الطاقة الكامنة للعقل ، والواجب على المربين والمعلمين ان يعملوا في اتجاه هذه العادات العقلية للمتعلمين من اجل تميمتها وتطويرها لكي يصبحوا أكثر استعدادا لاستخدامها عندما تواجههم أوضاع ينقصها اليقين ويسودها التحدي. (Marzano, 1992, 133). وقد حدد مارزانو العادات العقلية المنتجة على النحو الآتي:

أ- التفكير والتعلم القائم على تنظيم الذات:

ب- التفكير الناقد:

(مارزانو، ٢٠٠٠، ١٨٣-١٨٤)

ج- التفكير والتعلم الابتكاري:

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة البعلي (٢٠٠٣):

"فاعلية استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي".

اجريت هذه الدراسة في مصر، وهدفت إلى التعرف على فاعلية استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي. ولتحقيق ذلك اختار الباحث تصميماً تجريبياً مكوناً من مجموعتين الأولى تجريبية والأخرى ضابطة. وتكونت عينة الدراسة من (١٥٩) تلميذ وتلميذة توزعوا الى مجموعتين الأولى تجريبية درست على وفق أنموذج مارزانو والأخرى ضابطة درست بالطريقة الاعتيادية. ومن اجل تحقيق أهداف البحث استخدم الباحث أداتين هما الاختبار التحصيلي واختبار عمليات العلم وتكون من عمليات (الملاحظة والاستنتاج و التنبؤ والتصنيف و تفسير البيانات). وأظهرت النتائج وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي ولمصلحة المجموعة التجريبية.

٢-٢-٢ دراسة الرحيلي (٢٠٠٧):

" اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المدينة المنورة".

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

اجريت هذه الدراسة في السعودية، وهدفت إلى "معرفة اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في المدينة المنورة". ولتحقيق ذلك اختار الباحث تصميماً تجريبياً مكوناً من مجموعتين الأولى تجريبية والأخرى ضابطة. وتكونت عينة الدراسة من (٧٠) طالبة من الصف الثاني المتوسط بالمدرسة الخامسة والثلاثون بالمدينة المنورة للعام الدراسي ٢٠٠٧، وزعن الى مجموعتين الأولى تجريبية ضمت (٣٥) طالبة درسن بأنموذج أبعاد التعلم، والثانية ضابطة تكونت من (٣٥) طالبة درسن بالطريقة الاعتيادية. واستخدمت الباحثة أدواتين من اجل تحقيق أهداف البحث وهما الاختبار التحصيلي وتكون من (٣٥) فقرة، ومقياس جاهز للذكاءات المتعددة من إعداد برنتن شرر (Brantn Shearer). وبعد تحليل البيانات إحصائياً باستخدام الاختبار التائي t-test عند مستوى دلالة (٠.٠٥) أظهرت الدراسة انه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في التحصيل في مادة العلوم لمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام أنموذج أبعاد التعلم لمارزانو.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الدراسية الثالثة في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) الذين أختيروا بصورة عمدية والبالغ عددهم (١٥٨) طالباً وطالبة موزعين على (٦) شعب (أ، ب، ج، د، هـ، و) وقد تم استبعاد شعبة الطالبات والبالغ عدد طالباتها (٢٤) طالبة تجنباً لعامل الجنس وبذلك خلص المجتمع الى (١٣٤) طالباً. أما عينة البحث والتي اختيرت عمدياً (*) ، فقد تكونت من الشعب (ب، ج، د، هـ) ويعدد إجمالي بلغ (١١٠) طالباً من مجتمع البحث، وبطريقة عشوائية وزعت عينة البحث على مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة) المجموعة التجريبية متمثلة بشعبي (د، هـ) التي تدرس على وفق أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم ، أما المجموعة الضابطة فتمثلت بشعبة (ب، ج) التي تدرس على وفق الطريقة الاعتيادية ، وقد وضع الباحث معايير لاختيار طلاب مجموعتي البحث وهذه المعايير هي :

١- أن يكون الطلاب ناجحين من السنة الدراسية الثانية إلى السنة الدراسية الثالثة.

٢- أن يكون الطلاب ذوي أعمار زمنية متقاربة.

٣- استبعاد الطلاب غير المنضبطين بالدوام الرسمي.

وبذلك فقد بلغ عدد أفراد العينة النهائي (٧٠) طالباً وواقع (٣٥) طالباً لكل مجموعة، وكما مبين في الجدول رقم

(١):

(*) اختيرت عينة البحث عمدياً للأسباب الاتية :

- لا توجد شعب دراسية اخرى مكونة من (شعبتين).

- لوجود شعبة (أ) طالبات وشعبة (و) طلاب منفردة.

- لتزامن شعبة (ب+ج) و (د+هـ) في يوم واحد في التدريس.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

الجدول رقم (١)

يبين توزيع عينة البحث على مجموعتي البحث

المجموعة	العدد قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المستبعدين	العدد بعد الاستبعاد
المجموعة التجريبية	٥٠	١٥	٣٥
المجموعة الضابطة	٦٠	٢٥	٣٥
المجموع	١١٠	٤٠	٧٠

٣-٣ التصميم التجريبي:

وقد اعتمد الباحث تصميمًا تجريبيًا من نوع المجموعات المتكافئة ذات الاختبار البعدي لأنه يناسب البحث الحالي ويحقق أهدافه (فان دالين، ١٩٨٥: ٣٦٤). وكما مبين في الجدول أدناه:

الجدول رقم (٢)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغير المستقل	الاختبار البعدي
التجريبية	—	أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم	التحصيل الدراسي
الضابطة		الطريقة الاعتيادية	

٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث:

أجرى الباحثان اختبارات التكافؤ بين مجموعتي البحث لضبط المتغيرات التي لها علاقة بالبحث ، وهذه المتغيرات هي كالاتي (التحصيل الدراسي للوالدين والسكن وترتيب الطالب في الأسرة والتحصيل الدراسي للطالب والعمر الزمني واختبار رافن الذكاء واختبار المعلومات السابقة) وكما هو مبين في الجدولين المرقمين (٣) و(٤).

الجدول رقم (٣)

يبين تكافؤ افراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات بأستخدام اختبار مربع كا ٢

متغيرات التكافؤ	قيمة كا ٢ المحسوبة	درجة الحرية	قيمة كا ٢ الجدولية
التحصيل الدراسي للأباء	٣,٥٠	$٨ = (١-٢) \times (١-٩)$	١٥,٥١
التحصيل الدراسي للأمهات	١,٢٤	$٧ = (١-٢) \times (١-٨)$	١٤,٠٧
التحصيل الدراسي للطالب	٠,٧٦	$١ = (١-٢) \times (١-٢)$	٥,٩٩
محل السكن	٠,٢٨	$٦ = (١-٢) \times (١-٧)$	٣,٨٤
ترتيب الطالب في الاسرة	٢,٣٨	$٢ = (١-٢) \times (١-٣)$	١٢,٦٧

* غير معنوي عند درجة حرية (ن-١) (ن-١) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥)

اثر استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

الجدول رقم (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري

وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية لمتغيرات التكافؤ الخاصة بكل مجموعة

قيمة T الجدولية	قيمة T المحتسبة *	الضابطة		التجريبية		المجموعة متغير التكافؤ
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	
٢	٠,٤٢٢	٥,٠١٢	٢٦٢,١٢	٤,٩٧٢	٢٦٤,١٣٣	العمر الزمني (بالأشهر)
٢	٠,٥٨٣	١٣,٠٩٢	٢٩,٩٠٦	١٢,٠٥٢	٣١,١٥٧	الذكاء (درجة)
٢	٠,٦١٤	١,٣٨	٤,٩٦	١,٤٩	٥,١١	اختبار المعلومات الأولي (درجة)

* معنوي عند درجة حرية تساوي (٦٨) وعند مستوى دلالة معنوية يساوي (٠,٠٥).

٣-٥ تحديد وضبط متغيرات البحث:

قام الباحثان باتخاذ جميع الاجراءات لضبط هذه المتغيرات بحيث لا تؤثر على سير البحث.

٣-٦ مستلزمات البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث وفرضياته تطلب من الباحث تهيئة عدد من المستلزمات هي:

٣-٦-١ تحديد المادة العلمية

لقد حددت موضوعات مادة طرائق التدريس التربية الرياضية للفصل الدراسي الثاني، وهي ضمن منهاج السنة

الدراسية الثالثة للعام الدراسي (٢٠١١-٢٠١٢) وتتضمن الموضوعات الآتية:

(تكنولوجيا التعليم والمهارات التدريسية والتغذية الراجعة وأساليب تدريس التربية الرياضية والتقييم)

٣-٦-٢ صياغة الأهداف السلوكية

اعتماداً على تحليل المحتوى للمادة التعليمية ضمن حدود البحث ، وضمان تغطية المادة العلمية بعدد من الأهداف السلوكية لكل فصل من الفصول الخمسة للفصل الدراسي الثاني ، قام الباحثان بصياغة الأهداف السلوكية وقد بلغت (٤٣٤) هدفاً سلوكياً وفقاً لتصنيف بلوم في المستويات الستة للمجال المعرفي (تذكر، وفهم ، وتطبيق، وتحليل، وتركيب، وتقييم)، وتم عرض هذه الأهداف على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وطرائق التدريس ملحق (I) ، وذلك لمعرفة آرائهم في صياغتها ، ومدى تحقيقها لأهداف تدريس المحتوى وصلاحيات مستوياتها المعرفية ومدى علاقتها بالمادة التعليمية، إذ تم تعديل بعض الأهداف السلوكية بحسب ما جاء به الخبراء من آراء. واعتمد الباحثان نسبة (٨٠%) أو أكثر من آراء المحكمين معياراً لصلاحيات الهدف السلوكي. والجدول رقم (٥) يبين توزيع الأهداف السلوكية على فصول المادة التعليمية على وفق مستويات تصنيف بلوم لمجال المعرفي والمجموع الكلي لها.

اثر استخدام نموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

الجدول رقم (٥)

يبين توزيع الاهداف السلوكية على وفق تصنيف بلوم للمجال المعرفي

المجموع الكلي للاهداف السلوكية لكل فصل	مستوى التقويم	مستوى التركيب	مستوى التحليل	مستوى التطبيق	مستوى الفهم	مستوى التذكر	مستوى محتوى المادة
٢٤	٢	٢	٢	٥	٧	٦	الفصل الاول تكنولوجيا التعليم
٢٩	٢	٢	٣	٤	١١	٧	الفصل الثاني المهارات التدريسية
٦٠	٣	٣	٦	٥	٢٩	١٤	الفصل الثالث التغذية الراجعة
٢٩١	٤١	٣٤	٥٠	٣٤	٥٣	٧٩	الفصل الرابع الأساليب التدريسية
٣٠	٣	٢	٤	٤	٦	١١	الفصل الخامس التقويم
٤٣٤	٥١	٤٣	٦٥	٥٢	١٠٦	١١٧	المجموع الكلي للاهداف السلوكية

٣-٦-٣ اعداد دليل المدرس:

قام الباحثان بأعداد دليل المدرس ليكون مرشدًا وموجهًا لتوضيح كيفية تدريس المادة التعليمية للفصل الدراسي الثاني، وفقاً لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم. وقد اشتمل الدليل على ما يلي:

١. الإطار النظري : الذي تضمن مقدمة عن أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم والمسلمات التي يقوم عليها النموذج ، وشرح مبسط لأبعاد التعلم الخمسة.

٢. توجيهات وإرشادات للمدرس لمساعدته في تدريس الفصول الخمسة على وفق أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم.

٣. خطة زمنية بعدد الدروس اللازمة لتدريس الموضوعات المختارة على وفق أنموذج مارزانو .

٤. الأهداف العامة للموضوعات المختارة.

٥. الخطط التدريسية المتضمنة في كل فصل من الفصول الخمسة، واشتملت على (الأهداف السلوكية، والأنشطة والوسائل التعليمية، وطريقة السير في الدرس، وأساليب التقويم).

٦. التقسيم الزمني لاجزاء الوحدة.

٣-٦-٤ اعداد كتاب الطالب:

أعد الباحثان كتاب الطالب للفصول الخمسة من مفردات المادة التعليمية للفصل الدراسي الثاني. وتضمن تصميم دروس للفصول الخمسة المختارة وفقاً لنموذج مارزانو لأبعاد التعلم. حيث تم إعدادها في ضوء محتوى المادة التعليمية ، بحيث تراعي الجوانب الآتية:

١. يضم كتاب الطالب الموضوعات الواردة نفسها في دليل المدرس .

٢. منظمات متقدمة متعددة (في صورة مخططات تنظيمية لعناصر المعرفة المتضمنة في كل درس، وصور ورسوم توضيحية لما تتضمنه عناصر جميع الدروس)

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

٣. مهام تعليمية لاكتساب المعرفة وتعميمها على مواقف جديدة، تهدف لاستخدام المعرفة ومهارات التفكير في هذه المواقف الجديدة.

٤. مواقف أو أسئلة لتطوير المعرفة المكتسبة تهدف التدريب على عادات ذهنية للتفكير في هذه المواقف، واقتراح حلول غير عادية وتقديم أفكار مبتكرة مرتبطة بهذه المواقف والمهام.

٥. أساليب التقويم: تضمنت الوحدات التعليمية للفصول الخمسة على أساليب التقويم المختلفة مثل الأسئلة الموضوعية والأسئلة المفتوحة التي تثير التفكير الأبتكاري لدى الطلاب، وأسئلة ومواقف ومشكلات مرتبطة بالمواقف الحياتية اليومية. ومن ثم قام الباحثان بعرض كل من دليل المدرس ، وكتاب الطالب مع الأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين الملحق (١) وذلك للتأكد من صلاحيتها ومناسبتها للبحث وكذلك لبيان مدى صلاحية الخطط الدراسية لتدريس مفاهيم طرائق تدريس التربية الرياضية، وفي ضوء ذلك أجريت بعض التعديلات اللازمة عليها بناء على تعديلات وملاحظات المحكمين. وبذلك أصبح دليل المدرس وكتاب الطالب صالحين للاستخدام.

٣-٦-٥ الوسائل التعليمية التعليمية:

قام الباحثان بعد إعداد دليل المدرس وكتاب الطالب وفق أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم بإعداد وسيلتين تعليميتين/تعليميتين عبر تجهيز الخطط التدريسية وعرضها من خلال جهاز عرض البيانات (الداشيو) وباستخدام برنامج العروض التقديمية (البوربوينت)، حيث احتوت هاتان الوسيلتان على:

١. عرض محتويات ومتضمنات كل وحدة دراسية.
٢. عرض رسوم ومخططات وجداول المادة التعليمية.
٣. عرض بعض العروض الرياضية والمشاهد التي تعمل على الإثارة وجذب الانتباه والتشويق وذلك للتغلب على عامل الملل.
٤. عرض أسئلة التقويم والنشاطات التي يتضمنها كتاب الطالب.
٥. عرض الخريطة المفاهيمية الخاصة بكل وحدة دراسية.

٣-٧ أداة البحث:

٣-٧-١ الاختبار التحصيلي:

تطلب البحث الحالي إعداد اختبار تحصيلي لمعرفة اثر انموذج مارزانو لأبعاد التعلم على تحصيل طلاب عينة البحث في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية للصف الثالث. لذلك قام الباحثان بإعداد اختبار تحصيلي بما يتلاءم مع محتوى المادة الدراسية والأغراض السلوكية التي أعدها مسبقاً وفقاً لتصنيف بلوم في المجال المعرفي الذي يضم مستويات (التذكر، والاستيعاب، و التطبيق، و التحليل، والتركيب، والتقويم) . وفي ما يأتي توضيحاً لمراحل إعداد هذا الاختبار :

٣-٧-٢ تحديد المادة التعليمية:

حددت المادة التعليمية والمتمثلة بالفصول الخمسة الآتية: (تكنولوجيا التعليم، والمهارات التدريسية، والتغذية الراجعة، وأساليب تدريس التربية الرياضية، والتقويم).

٣-٧-٣ صياغة الأهداف السلوكية للاختبار :

من بين الأغراض السلوكية التي تمت صياغتها مسبقاً من قبل الباحثان . تم اختيار (٩٠) غرضاً سلوكياً من أجل قياسها من خلال فقرات الاختبار ألتحصيلي والموزعة وفقاً لمستويات تصنيف بلوم للمجال المعرفي .

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

٣-٧-٤ إعداد جدول المواصفات:

قام الباحثان بإعداد جدول المواصفات على وفق الخطوات العلمية لاعداد أي جدول مواصفات والجدول رقم (٦) يبين ذلك:

الجدول رقم (٦)

يبين محتويات جدول المواصفات

عدد الفقرات	عدد المحاضرات	الوقت بالدقيقة	النسبة المئوية	تذكر %٢٧	فهم %٢٤	تطبيق %١٢	تحليل %١٥	تركيب %١٠	تقويم %١٢	عدد	الفصول
٨	١	٩٠	%٩	٢	٢	١	١	١	١	٨	الفصل الاول تكنولوجيا التعليم
٨	١	٩٠	%٩	٢	٢	١	١	١	١	٨	الفصل الثاني المهارات التدريسية
٨	١	٩٠	%٩	٢	٢	١	١	١	١	٨	الفصل الثالث التغذية الراجعة
٥٨	٧	٦٣٠	%٦٤	١٦	١٤	٧	٩	٥	٧	٥٨	الفصل الرابع أساليب موستن
٨	١	٩٠	%٩	٢	٢	١	١	١	١	٨	الفصل الخامس التقويم
٩٠	١١	٩٩٠	%١٠٠	٢٤	٢٢	١١	١٣	٩	١١	٩٠	المجموع

٣-٧-٥ اختيار نوع فقرات الاختبار:

يصلح جدول المواصفات لأي نوع من الاختبارات سواء أكانت مقالیه أم موضوعية. (عودة، ١٩٩٨، ١٥٣)، لذا أعدت فقرات الاختبار بشكل يجمع بين مميزات الاختبارات الموضوعية ومميزات الاختبارات المقالة بحيث يكفل تكامل الاختبار.

٣-٧-٦ صلاحية الفقرات:

بعد إعداد أسئلة الاختبار وفقراته على وفق جدول المواصفات تم عرضه على مجموعة من المحكمين المختصين في مجالي طرائق التدريس والقياس والتقويم وذلك من أجل التعرف على صلاحية فقرات أسئلة الاختبار، وفي ضوء آراء المحكمين تمت اعادة صياغة عدد من الفقرات وتعديل فقرات اخرى وهكذا يعد الاختبار صادقاً بأتفاق (٨٥%) من المحكمين.

٣-٧-٧ صياغة تعليمات الاختبار:

قام الباحثان بصياغة تعليمات الاختبار من حيث تعليمات الاجابة وتعليمات التصحيح.

٣-٧-٧-١ التجربة الاستطلاعية:

من اجل التعرف الى مدى وضوح اسئلة وفقرات وتعليمات الاختبار التحصيلي، ومدى ملاءمتها لعينة الدراسة، ولتحديد الزمن اللازم للاجابة عن الاختبار، تم تطبيق الاختبار على عينة قوامها (٢٠) طالب من طلاب السنة

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

الدراسية الثالثة وبالتحديد شعبة (و) في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠١٢/٢٠١١) بتاريخ ١٦ / ٤ / ٢٠١٢ ، وقد طلب الباحث من العينة قراءة تعليمات واسئلة وفقرات الاختبار التحصيلي بامعان والاستفسار عن أي غموض او عدم وضوح يواجههم في اثناء الاجابة عن الاختبار. وقد اظهر التطبيق ان تعليمات واسئلة وفقرات الاختبار كانت واضحة ومفهومة، فيما عدا بعض الاسئلة والفقرات التي كانت مبهمه بعض الشيء بالنسبة لبعض الطلاب والتي تم تعديلها. وبعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية تبين أن الوقت المستغرق للإجابة يتقارب بين (٦٠-٨٠) دقيقة وبمتوسط (٧٠) دقيقة وهو وقت ملائم ومقبول لهذه الفئة العمرية ولهذه المرحلة الدراسية.

٣-٧-٨ التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

تم إيجاد معامل صعوبة الفقرات ذات الدرجة الواحدة باستخدام معادلة الصعوبة الخاصة بها، إذ تقاربت معاملات الصعوبة بين (٠,٣٤ - ٠,٧١) ، وتم إيجاد معامل صعوبة الفقرات ذات الدرجتين باستخدام معادلة الصعوبة الخاصة بها، إذ تقاربت معاملات الصعوبة بين (٠,٢١ - ٠,٧٠) ، وقبلت الفقرات على شرط وقوع معامل صعوبتها بين (٢٠%- ٨٠%). كذلك تم إيجاد معامل القوة التمييزية للفقرات ذات الدرجة الواحدة باستخدام معادلة القوة التمييزية الخاصة بها، إذ تراوحت قيمتها بين (٠,٢٩-٠,٦٩) ، في حين تم إيجاد معادلة القوة التمييزية للفقرات ذات الدرجتين باستخدام معادلة القوة التمييزية الخاصة بها، إذ تراوحت قيمتها بين (٠,٢٩-٠,٧١) وقبلت الفقرات على شرط وقوع معامل تمييزها بين (٢٥%- ٨٥%). (الروسان وآخرون ، ١٩٩١ ، ٨٤)

٣-٧-٩ تحليل فعالية البدائل:

طبقت معادلة فعالية البدائل على فقرات السؤال الاختيار من المتعدد للبدائل الخاطئة ، وتبين أن هذه البدائل جذبت إليها إجابات طلاب المجموعة الدنيا أكثر من إجابات المجموعة العليا، وبناءً على ذلك أبقيت جميع بدائل الفقرات. وبناءً على التحليل السابق للفقرات التي يضمها الاختبار التحصيلي فقد أسقطت من الاختبار اربعة وعشرون فقرة، وبذلك أصبح الاختبار التحصيلي بصورته النهائية الملحق (٢) مكوناً من (٦٦) فقرة بدلاً من (٩٠) فقرة. والدرجة العليا للاختبار بصورته النهائية (٩٩) درجة، إذ احتسبت درجة واحدة لكل فقرة من الفقرات الموضوعية ودرجتان لكل فقرة من الفقرات المقالية.

٣-٧-١٠ المعاملات العلمية للاختبار:

قام الباحثان بأجراء المعاملات العلمية للاختبار من صدق وثبات حيث استخدم الباحثان طريقة (الفاكرونباخ) إذ طبقت معادلة هذه الطريقة وبلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وهو معامل ثبات جيد.

٣-٨ المنهاج التعليمي:

تضمن المنهاج التعليمي (٢٢) وحدة تعليمية ، موزعة على مجموعتي البحث بواقع (١١) وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية التي تدرس على وفق الخطوات التدريسية المحددة بأنموذج مارزانو لابعاد التعلم و(١١) وحدة تعليمية للمجموعة الضابطة والتي تدرس على وفق طريقة المحاضرة للمدرس القائم بالتجربة، وكان زمن الوحدة التعليمية الواحدة (٩٠) دقيقة وبواقع وحدة تعليمية واحدة اسبوعياً. وقد قام الباحثان بعرض المنهاج التعليمي على وفق انموذج مارزانو مع كتاب الطالب الخاص بكل وحدة تعليمية على مجموعة من المختصين الملحق (١) في مجال طرائق التدريس. إذ ابدوا ارائهم وملاحظاتهم وموافقته على محتوى المنهاج.

كما قام الباحثان بإجراء التجربة الاستطلاعية للمنهاج التعليمي على وفق أنموذج (مارزانو لابعاد التعلم) ، لبيان مدى ملاءمة البرنامج التعليمي والخطط التدريسية الموضوعية وحسب الخطوات العلمية للانموذج، كما قام الباحثان

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

باجراء درس تعريفى للانموذج بهدف التعرف على سير خطة الدرس وحسب الخطوات الموضوعية لانموذج مارزانو لأبعاد التعلم.

٣-٩ تطبيق التجربة الرئيسة للبحث:

بعد أن استكمل الباحثان متطلبات إجراء التجربة من إعداد المجموعات وتحقيق التكافؤ بينها وتحديد المادة العلمية التي سبقت الإشارة إليها، بدأ الباحثان بتطبيق تجربة البحث الرئيسة بتاريخ (٢٠١٢/٢/١٥) ولغاية (٢٠١٢/٥/١٦)، وتحت ظروف مشابهة لمجموعتي البحث(*)، إذ درست المجموعة التجريبية على وفق أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم، في حين درست المجموعة الضابطة على وفق طريق المحاضرة.

٣-٩-١ المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم:

درس طلاب هذه المجموعة الموضوعات المحددة على وفق انموذج مارزانو لأبعاد التعلم بالاستناد إلى خطوات الأنموذج وكالاتي:

- ١- تقديم استراتيجية (k-w-l) في بداية الدرس . ثم يقدم المدرس الخريطة المعرفية والصور للطلاب كما وردت في كتاب الطالب وهي توضح المفهوم العام للدرس (التغذية الراجعة) وكذلك المفاهيم والأفكار الفرعية المتضمنة في الدرس ، فضلاً توجيه بعض الأسئلة الاستقصائية التي توجههم إلى البحث والتقصي عن مفهوم التغذية الراجعة.
- ٢- توجيه الطلاب لتتبع المفاهيم الواردة في خريطة المفاهيم المعروضة أمامهم في مقدمة كل درس.
- ٣- تقسيم الطلاب الى ست مجاميع تعاونية وكل مجموعة مكونة من (٥-٦) طلاب مختلفي التحصيل، ويحدد لكل طالب دوراً محدداً في مجموعته (قائد المجموعة ومسجل المجموعة وأربعة طلاب مناقشين ومشاركين في نشاطات المجموعة والتوصل إلى النتائج واتخاذ القرار)، والتأكيد على ضرورة التعاون فيما بينهم في انجاز المهمة، وهذا الأمر يجرى مرة واحدة فقط في بداية الدرس الأول.
- ٤- توجيه الطلاب إلى القيام بتنفيذ المهام الواردة في كتاب الطالب، والتي من خلالها يستطيع الطالب أن يتوصل إلى:
- التعرف على (مفهوم التغذية الراجعة، وفائدة التغذية الراجعة، وأنواع التغذية الراجعة، وحجم التغذية الراجعة) وذلك في المهمة (١).
- المقارنة بين أنواع التغذية الراجعة، وتقييم الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في العملية التعليمية وذلك من خلال مهمة (٢).
- التمييز بين أنواع التغذية الراجعة وذلك من خلال وضع الكلمات المناسبة في المكان المناسب للمخطط وذلك من خلال المهمة (٣).
- تصنيف مجموعة من الامثلة الى نوع التغذية الراجعة التي تنتمي إليها، مع اعطاء امثلة جديدة للتغذية الراجعة وذلك من خلال المهمة (٤).
- ٥- مناقشة المجموعات في النتائج التي توصلوا إليها.

* إذ لم يتعرض البحث طوال مدة التجربة لاي حادث يذكر فيما عدا ايام العطل الرسمية الاتية. التي وافقت ايام الاربعاء (عيد النوروز ٢٠١٢/٣/٢١، قمة بغداد ٢٠١٢/٣/٢٨، يوم الجامعة ٢٠١٢/٤/٤، و٢٠١٢/٤/١٨) مناقشة بحوث الطلبة، فقد تم تعويض يوم ٣/٢١ بيوم ٢٠١٢/٤/١٢ بالنسبة للمجموعة التجريبية و ٢٠١٢/٤/٣ بالنسبة للمجموعة الضابطة، بعد ذلك تم زحف الجدول الى نهاية التجربة.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

- ٦- التقييم: تقديم مجموعة من الأسئلة - المثيرة للتفكير - إلى المجموعة التعاونية بعد تنفيذهم للمهام التعليمية، وهي تتطلب منهم القيام بالاستقصاء التنبؤي وابتكار أفكار جديدة غير مألوفة.
- ٧- مناقشة كل المجموعات في الأفكار الابتكارية التي اقترحوها وتمييز ما هو ابتكاري منها من الأفكار المألوفة مع الاستمرار وتشجيع كل المجموعات على ممارسة مهارات التفكير المختلفة للتوصل إلى الأفكار الجديدة.
- ٨- التعيينات (الواجبات البيتية): يقوم المدرس بتحديد درس القادم وكتابته على السبورة. وكما موضح في الملحق

(٣)

٣-٩-٢ المجموعة الضابطة:

درس طلاب هذه المجموعة محتوى الموضوعات المحددة نفسها على وفق الطريقة المتبعة من قبل المدرس القائم بعملية التدريس(*) لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة). ولغرض تحديد خطوات التدريس على وفق الطريقة المتبعة من قبل المدرس التقى الباحث مع المدرس القائم بعملية التدريس للتحقق من نوع الطريقة التي يتبعها في التعامل مع مفردات مادة طرائق التدريس النظري للسنة الدراسية الثالثة وطريقة تدريسها وطلب منه كتابة خطوات

الطريقة التي يتبعها لشرح درس معين يختار موضوعه بنفسه وكتابة خطوات سير الدرس وفقا لهذه الطريقة ، قام الباحثان بعدها بتحديد مراحل الطريقة التي يتبعها المدرس القائم بعملية التدريس كما توضحها الخطوات التالية:

- ١- البدء بمقدمة تمهيدية عن موضوع الدرس الجديد وربطه مع الدروس الماضية من خلال طرح عدد من الأسئلة التذكيرية.

٢- كتابة العناوين الرئيسة للدرس الجديد على السبورة.

٣- يقوم المدرس بداية بشرح موضوع الدرس مع الرسم للمواضيع التي يرى ان رسمها مع الشرح يساعد في توضيحها أكثر.

٤- توجيه بعض الأسئلة للطلاب من اجل شد انتباههم نحو الدرس وبحسب ما يراه مناسباً.

٥- نهاية الدرس يلقي المدرس ملخصاً عن موضوع الدرس.

٦- يجري المدرس في بعض الأحيان امتحاناً سريعاً في نهاية الدرس من اجل معرفة مدى استيعاب الطلاب لموضوع الدرس.

ومن الملاحظ في هذه الطريقة ان الأحداث التعليمية تدور جميعها حول المدرس باعتباره محور العملية التعليمية، ودور الطالب فيها هو متلقي سلبي في كثير من الأحيان.

٣-١٠ تطبيق الاختبار البعدي:

طبق الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعتي البحث بتاريخ (٢٣ / ٥ / ٢٠١٢) في تمام الساعة العاشرة صباحاً وعلى قاعات فرع العلوم الرياضية في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، وقد ابلغ الباحثان طلاب مجموعتي البحث بموعد الاختبار قبل اسبوع من تاريخ تطبيق الاختبار وذلك لاجل الاستعداد للاختبار .

٣-١١ الوسائل الإحصائية:

١. الوسط الحسابي والانحراف المعياري. (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ١٠١)

٢. اختبار مربع كاي. (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ٢٦٣)

٣. النسبة المئوية %.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

٤. الاختبار التائي لعينتين مستقلتين. (التكريتي والعبدي، ١٩٩٩، ٢٧٢)
٥. معامل فاعلية البدائل. (عودة، ١٩٩٨، ٢٩١)
٦. معادلة ألفا كرونباخ. (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٧٣)

٤- عرض ومناقشة النتائج:

٤-١ عرض نتائج فرضية البحث:

التي تنص على انه "لا يوجد فروق ذا دلالة إحصائية بين متوسط تحصيل طلاب المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج مارزانو ومتوسط تحصيل طلاب المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية". ومن اجل التحقق من صحة الفرضية استخرج الباحثان المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات الاختبار التحصيلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة ، ومن ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) ، وكما هو موضح في الجدول أدناه:

الجدول رقم (٦)

نتائج الاختبار التائي لمتوسط درجات الاختبار التحصيلي بين المجموعتين التجريبية والضابطة (درجة الاختبار التحصيلي ٩٩)

معنوية الفروق	قيمة (ت) المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية	
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
معنوي	٤،٧٦	٩،١٧	٥٢،٢٢	٥،٧٦	٥٨،٤٣

* علماً أن قيمة (ت) الجدولية عند مستوى معنوية (٠،٠٥) ودرجة حرية (٦٨) تساوي (٢).

يلاحظ من الجدول رقم (٦) بأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (٤،٧٦) هي اكبر من القيمة الجدولية التي تساوي (٢) عند مستوى دلالة (٠،٠٥) وبدرجة حرية (٦٨)، مما يدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تنمية التحصيل الدراسي ما بين متوسط درجات مجموعتي البحث ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست على وفق خطوات أنموذج مارزانو .وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة .

٤-٢ مناقشة نتائج فرضية البحث:

أظهرت نتائج الاختبار التائي وجود فروق معنوية ما بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على الاختبار التحصيلي ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست على وفق خطوات أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة كل من (Thompson, 1999) و(البعلي، ٢٠٠٣) و(الرحيلي، ٢٠٠٧) و(فتحالله، ٢٠٠٨) و(التخاينة، ٢٠١٠) و(المعاضدي، ٢٠١١).

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى كفاءة أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس مادة طرائق التدريس ، وذلك لان هذا الأنموذج يراعي الحالة النفسية للمتعلم ويؤكد على إشاعة جو ايجابي بين المدرس والطلاب وبين الطلاب أنفسهم في حجرة الصف من خلال استخدام المدرس للأساليب التي تجعل الطالب محبا لدرسه ، ومن خلال توفير المستلزمات والأدوات كافة التي تعمل على إنجاح الدرس ، حيث يشير (احمد ابوشيحة، ١٩٩٨) إن استخدام النماذج التدريسية الحديثة المناسبة توجد جواً من العلاقات الإنسانية المتساندة بين الطلبة أنفسهم من جهة وبينهم وبين التدريسي من جهة أخرى وتسمح بالوقت نفسه من إيصال الأفكار للطلبة وتشجع على الإبداع والقدرة على حل المشكلات وتعزز من ثقة الطلبة بأنفسهم وتثير دافعية التعلم والتفكير لديهم. (أحمد وأبو شيحة، ١٩٩٨، ١٤١)، وكذلك فان اعتماد أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم على طريقة التعليم التعاوني بشكل كبير أحدث نوعاً من العلاقات الإنسانية التي تبعث في نفوس الطلاب التعاون والثقة بالنفس وبالمجموعة واستخدام كل السبل لإعطاء الحلول للمشاكل والمواقف التي يواجهونها ومن ثم تثير دافعية التعلم والتفكير لديهم، اذ يؤكد الديب على أن: "العمل الجماعي الذاتي موطن الإبداع والقوة القادرة على أن تطلق فعلاً طاقات التلاميذ، وإبداعهم بحيث تولد عندهم بواعث واهتمامات جديدة ضمن عمل ذاتي في إطار جماعة متعاونة ومتحاورة". (الدیب، ٢٠٠٥، ١٠٣). وان استخدم الباحثان خلال إعطاء المنهج التعليمي أداة تعليمية لطالما أثبتت جدارتها في تعليم المفاهيم وتوضيح وشرح لمفردات الدرس ألا وهي أداة عرض البيانات حيث عرض من خلالها المادة التعليمية وما يتعلق بها من مفاهيم أخرى والأمثلة والخرائط المعرفية والصور كمنظمات متقدمة تقدم للطلاب قبل دراسة الموضوع، كما وقام الباحث بعرض تسجيلات لمطابقين من الطلاب أنفسهم بحيث كان الطالب يقارن ما بين المفهوم المعطى له وما بين التطبيق العلمي لكل مفردة من مفردات المنهاج الدراسي بحيث أصبح تحصيل الطلاب للمادة التعليمية معتمداً على فهم المادة التعليمية وتطبيقها وإعطاء الأمثلة حولها وبالتالي تحصيل جيد وواقعي مع احتفاظ بالمادة التعليمية. حيث يشير (الشعيلي والغافري، ٢٠٠٦) ان استخدام التقانات يساعد الطلاب في الوصول إلى حلول للمشكلات المطروحة بأنفسهم من خلال إحالتهم إلى فيلم علمي أو شريط تسجيل أو أي مصدر من مصادر المعرفة المباشرة. (الشعيلي والغافري، ٢٠٠٦، ١١٨). كما أن أنموذج مارزانو ومن خلال تأكيده على تنمية التفكير قد ساعد طلاب المجموعة التجريبية على اكتساب المعلومات والمهارات المطلوبة من خلال تقديم أنشطة ومهام تم اعدادها بحيث تطرح عدد من التساؤلات المثيرة للتفكير لدى الطلبة وتتطلب منهم ممارسة المهارات العقلية العليا وذلك لاجابة عن الاسئلة التي تطرحها هذه الأنشطة بهدف الوصول الى نتائج صحيحة لها وتفسيرها بأسلوب علمي قائم على ملاحظات دقيقة واستنتاجات صحيحة وهو ما ادى الى اكتشاف معارف جديدة تم ربطها بالخبرات السابقة للطلاب الامر الذي يسهم في زيادة دافعيتهم نحو التعلم وحرصهم على ممارسة كل هذه المهارات في المواقف التعليمية والحياتية الاخرى، اذ يشير مارزانو ان افضل الطرائق التي يمكن استخدامها في اكساب الطلبة مهارات التفكير هي تهيئة المواقف والمشكلات والانشطة التعليمية التي تتطلب منهم ممارسة هذه المهارات للتوصل الى المعلومات الجديدة التي يمكن توظيفها واستخدامها في مواقف ومشكلات حياتية (marzano, 1992, 91). وكذلك يعزو الباحثان الاثر الايجابي للتعلم باستخدام أنموذج مارزانو لما يوفره من فرصة للطلاب لاستخدام المعرفة استخداما ذا معنى من خلال النمط المستخدمة والمتمثلة في (اتخاذ القرار، والبحث والاستقصاء، وحل المشكلات.....)، اذ يشير (مارزانو، ٢٠٠٠) الى ان علماء النفس المعرفيون يؤكدون على ان معظم التعلم الفعال يحدث حين يستطيع التلاميذ استخدام المعرفة لاداء مهام لها معنى. (مارزانو، ١٦، ٢٠٠٠). مما سبق نتوصل الى ان استخدام أنموذج مارزانو يجعل من عملية التعلم والتعليم عملية نشطة تفاعلية ،فهي تجعل من المتعلم محورا للعملية التعليمية، من خلال اتاحة الفرصة امامه للحوار وابداء الرأي والمناقشة والبحث والاستقصاء والتحليل واصدار القرار .

اثر استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث استنتج الباحثان الآتي:

- ١- فاعلية أنموذج مارزانو في تحصيل طلاب السنة الدراسية الثالثة في مادة طرائق التدريس.
- ٢- فاعلية المنهج التعليمي والأنشطة التعليمية والوسيلة التعليمية/التعليمية في تحصيل طلاب السنة الدراسية الثالثة في مادة طرائق تدريس التربية الرياضية.

٥-٢ التوصيات:

- ١- اعتماد أنموذج مارزانو ابعاد التعلم في تدريس مفاهيم التربية الرياضية.
- ٢- الاهتمام بمستويات التفكير العليا في تدريس مادة طرائق التدريس التربية الرياضية والبعث قدر الإمكان عن ما يسمى التعلم من أجل الامتحان.
- ٣- تضمين مادة طرائق تدريس التربية الرياضية أنشطة تعاونية، وخرائط مفاهيمية، ومنظمات متقدمة، وأسئلة تثير التفكير في المستويات المعرفية العليا، والتي يجب استخدامها وممارستها في أثناء تنفيذ الأنشطة.
- ٤- تشجيع المدرسين على استخدام أنموذج مارزانو في بعض الوحدات الدراسية كنوع من التغيير والتنوع في أنماط تقديم المعلومات للطلاب.

المصادر العربية والاجنبية

- ١- أبو بكر، عبد اللطيف (٢٠٠٣): أثر استخدام أبعاد التعلم في تحصيل طلاب المرحلة الثانوية بسلطنة عمان للبلغة واتجاههم نحوها، مجلة القراءة والمعرفة، عمان - العدد ٤٧.
- ٢- أحمد، مروة وأبو شيحة، نادر (١٩٩٨): اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو أساليب التدريس (دراسة ميدانية على بعض كليات الإدارة والاقتصاد والعلوم الإدارية في الجامعات الأردنية): مجلة البصائر، المجلد (٢)، العدد (٢)، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ص ١٤١.
- ٣- الباز، خالد (٢٠٠١): فعالية استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس مادة الكيمياء على التحصيل والتفكير المركب والاتجاه نحو المادة لدى طلاب الصف الأول الثانوي العام بالبحرين، المؤتمر العلمي الخامس التربية العلمية للمواطنة، الجمعية المصرية للتربية العلمية.
- ٤- البعلي، إبراهيم (٢٠٠٣): فعالية استخدام أنموذج مارزانو لأبعاد التعلم في تدريس العلوم في تحصيل وتنمية بعض عمليات العلم لدى تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، مجلة التربية العلمية، الجمعية المصرية للتربية العلمية، العدد (٦): ٦٥-٩٤، القاهرة.
- ٥- التخاينة، بهجت حمد عفنان (٢٠١٠): فعالية استخدام إستراتيجية تدريسية قائمة على بعض أبعاد التعلم في الاتجاه والاتصال الرياضي لدى طلاب المرحلة الأساسية في مدراس تربية عمان الخاصة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد (١٩)، العدد (١): ٣٩٩-٤٢٦.
- ٦- التكريتي، وديع ياسين والبيدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، ط٢، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل، العراق.
- ٧- الحصان، أماني (١٤٢٨): فاعلية أنموذج أبعاد التعلم في تنمية بعض مهارات التفكير والاستيعاب المفاهيمي في العلوم والادراكات نحو بيئة الصف لدى تلميذات المرحلة الابتدائية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات: الرياض.
- ٨- الديب، محمد مصطفى (٢٠٠٥): علم نفس التعلم التعاوني، عالم الكتب، القاهرة، مصر.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

- ٩- الرحيلي، مريم احمد، (٢٠٠٧): اثر استخدام نموذج مارزانو لابعاد التعلم في تدريس العلوم في التحصيل وتنمية الذكاءات المتعددة لدى طالبات الصف الثاني المتوسط بالمدينة المنورة، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة ام القرى، مكة المكرمة.
- ١٠- الروسان، سليم سلامة وآخرون (١٩٩١): مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاتها التربوية والإنسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن.
- ١١- الشعيلي، علي والغفاري، علي (٢٠٠٦): فعالية استخدام نموذج التعلم البنائي في تحصيل طلبة الثانوية في الكيمياء في سلطنة عمان، المجلة التربوية، العدد (٧٨)، جامعة قطر.
- ١٢- صالح، ماجدة و بشير، هدى (٢٠٠٥): استخدام نموذج أبعاد التعلم في تنمية المهارات والمفاهيم المرتبطة ببعض الخبرات التعليمية المتطلبة لطفل الروضة، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس، العدد ١٠٧، القاهرة
- ١٣- عبد اللطيف، أسامة (٢٠٠٣): تنمية بعض مهارات التفكير المتضمنة في نموذج أبعاد التعلم من خلال تدريس العلوم لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس :مصر.
- ١٤- عودة، أحمد (١٩٩٨): القياس والتقويم في العملية التدريسية، ط٢، دار الأمل للنشر والتوزيع، إربد، الأردن.
- ١٥- فاندالين، ديوبولد وآخرون (١٩٨٥) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، ط٣، مكتبة الانجلو المصرية .
- ١٦- فتح الله، مندور عبد السلام (٢٠٠٨): فاعلية نموذج أبعاد التعلم لمارزانو في تنمية الاستيعاب المفاهيمي في العلوم وعادات العقل لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي بالمملكة العربية السعودية، بحث منشور، مجلة المعرفة، العدد (١٨٠).
- ١٧- قطامي، يوسف وآخرون (٢٠٠٢): تصميم التدريس، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.
- ١٨- مارزانو، وآخرون (١٩٩٨): أبعاد التعلم - دليل المعلم، تعريب: جابر عبد الحميد جابر و صفاء الأعسر ونادية شريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع: القاهرة.
- ١٩- مارزانو، وآخرون (٢٠٠٠): أبعاد التعلم - بناء مختلف للفصل المدرسي تعريب جابر عبد الحميد جابر و صفاء الأعسر و نادية شريف، دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع، القاهرة.
- ٢٠- المعاضيدي، زياد بدر (٢٠١١): اثر استخدام انموذج مارزانو في تحصيل طلاب الصف الخامس العلمي في مادة الاحياء وتنمية تفكيرهم الناقد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الموصل.
- ٢١- ملح، سامي محمد (٢٠٠٠): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
- ٢٢- ميخائيل، ناجي ديسقورس (٢٠٠٩): توظيف نموذج مارزانو لابعاد التعلم، ورقة مقدمة من لندوة قسم المناهج وطرق التدريس بعنوان المناهج الدراسية رؤى مستقبلية، كلية التربية، جامعة السلطان قابوس.

23- Alfino, f.(1999): Learning Dimensions Model and Achievement in elementary school, Teaching Children Mathematics, 210-221.

24- Brown, j.l.(1995): Observing Dimensions of learning in Classrooms and Schools. Eric number:Ed390:166

25- Davidson, and Worsham ,(1992) Enhancing Thinking Through Cooperative Learning , Teachers College Press, New York and London.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

- 26- Huot, J. (١٩٩٦) "Dimension of Learning college quarterly V2,N3
- 27- Marzano, R.J. & Others (1992). A different kind of classroom teaching with dimensions of learning, U.S, Association for supervision and curriculum development, 1250,N, pitt, st. Alexandria Virginia, VA 22314.
- 28- Mc Farland, Mary (1985). Critical Thinking in Elementary School Social Education ,Vol.(49) , No.(3).
- 29- Tarleton, D. (1992)"Dimensions of Learning " model for enhancing tudent thinking and Learning English Journal, V. ٨٦ N(٢)
- 30- Thompson, M. (1999). An Evaluation of the Implementation of The Dimensions of Learning Program in an Australian Independent Boys School. International Education Journal. 1(1): 45-60

الملحق (١)

أسماء السادة المحكمين الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	أسماء المحكمين	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	عنوان الوظيفة	طبيعة الاستشارة				
					١	٢	٣	٤	٥
١	فاضل خليل إبراهيم	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل كلية التربية الأساسية	*	*		*	
٢	قتيبة زكي التكا	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل كلية التربية الرياضية	*	*	*	*	
٣	هاشم احمد سليمان	أستاذ	قياس وتقييم	جامعة الموصل كلية التربية الرياضية		*		*	
٤	ثيلا م يونس علاوي	استاذ	قياس وتقييم	جامعة الموصل كلية التربية الرياضية	*	*			
٥	قصي توفيق غزال	أستاذ	تقنيات تربوية	جامعة الموصل كلية التربية	*	*		*	
٦	مكي محمود الراوي	أستاذ	قياس وتقييم	جامعة الموصل كلية التربية الرياضية		*			
٧	إيناس يونس العزوي	أستاذ	طرائق تدريس الرياضيات	جامعة الموصل كلية التربية	*	*		*	
٨	طلال نجم عبدالله	أستاذ	طرائق تدريس	جامعة الموصل كلية التربية الرياضية	*	*	*	*	
٩	عبد الكريم قاسم غزال	أستاذ	قياس وتقييم	جامعة الموصل كلية التربية الرياضية		*			
١٠	ضرغام جاسم محمد	أستاذ	قياس وتقييم	جامعة الموصل كلية التربية الرياضية		*			

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

	*				جامعة الموصل كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	استاذ مساعد	حازم احمد مطرود	١١
	*	*	*	*	جامعة الموصل كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	أستاذ مساعد	ليث داود البنا	١٢
	*	*	*	*	جامعة الموصل كلية التربية	طرائق تدريس الرياضيات	استاذ مساعد	عبد الرزاق ياسين	١٣
	*	*	*		جامعة الموصل كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	أستاذ مساعد	أفراح ذنون يونس	١٤
	*	*	*	*	جامعة الموصل كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	أستاذ مساعد	أياد محمد شيت	١٥
	*	*	*		جامعة الموصل كلية التربية الرياضية	طرائق تدريس	أستاذ مساعد	صفاء ذنون الامام	١٦
	*		*	*	جامعة الموصل كلية التربية	طرائق تدريس العلوم الحياة	أستاذ مساعد	وفاء محمود يونس	١٧

* طبيعة الاستشارة:

١. الاهداف السلوكية.
٢. استبيان صلاحية الخطط الدراسية لأنموذج مارزانو لابعاد التعلم تحت مسمى دليل المدرس وكتاب الطالب.
٣. اختبار المعلومات الأولي.
٤. الاختبار التحصيلي.
٥. المقابلات الشخصية.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لإبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

الملحق (٢)

الاختبار التحصيلي بصورته النهائية

س ١: عرف ما يأتي:

١. الوسائل التعليمية.

٢. التغذية الراجعة الداخلية.

٣. أسلوب المراجعة الذاتية.

٤. التقويم.

س ٢: أملأ الفراغات:

١. ان عملية التدريس بوجه عام تتضمن ثلاثة عمليات او مهارات اساسية هي:

أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____.

٢. من أهداف الأسلوب الامري هي:

أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____ ، ع. _____.

٣. ان اطراف العملية التعليمية على وفق الأسلوب التبادلي هي:

أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____.

٤. في الاسلوب التدريبي هنالك قرارات تنفيذية تتحول من المدرس الى الطالب منها:

أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____ ، ع. _____.

٥. من اهداف اسلوب فحص النفس هي:

أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____.

٦. من القرارات التي يجب ان تتخذ في مرحلة مابعد التدريس (التقويم):

أ. _____ ، ب. _____ ، ج. _____.

س ٣: اعط مثالا لما يأتي:

١. الوسائل السمعية .

٢. التغذية الراجعة السلبية.

٣. التغذية الراجعة المتلازمة.

٤. الاختبارات الموضوعية.

٥. مهارة عرض الدرس .

٦. الاختبارات المقالية.

س ٤: وضح بأيجاز ما يأتي:

١. قرارات مرحلة مابعد التدريس (التقويم). ٢. الحالات التي يستخدم فيها الاسلوب الامري.

٣. الحالات التي يستخدم فيها الاسلوب التبادلي. ٤. متضمنات اسلوب التدريس الذاتي.

س ٥: صف القنوات التالية بأيجاز:

١. القناة الاجتماعية للأسلوب التبادلي. ٢. القناة البدنية لاسلوب التضمين.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لإبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....
 ٣. القناة الاجتماعية للأسلوب التدريس الذاتي. ٤. القناة الذهنية للأسلوب الامرّي.

س٦: اشرح بأيجاز الية تطبيق ما يأتي:

١. الاسلوب الامرّي. ٢. اسلوب فحص النفس.

س٧: حدد عاندية قرارات مراحل الدرس الثلاثة لأساليب التدريس الآتية:

الأساليب المراحل	اسلوب التضمين	اسلوب فحص النفس	اسلوب الاكتشاف الموجه	أسلوب التدريس الذاتي
مرحلة ما قبل الدرس				
مرحلة الدرس				
مرحلة ما بعد الدرس				

س٨: حدد درجة استقلالية المتعلم على قنوات التطوير في الأساليب الآتية:

القنوات الاساليب	القناة البدنية	القناة الاجتماعية	القناة السلوكية	القناة الذهنية
التبادلي				
الاكتشاف الحر				

س٩: اجب عن مما يأتي:

١. رسم مخطط يوضح انواع الوسائل التعليمية.
٢. رسم مخطط يوضح انواع المهارات التدريسية الرئيسية والفرعية.
٣. رسم مخطط يوضح اساليب واشكال التقويم.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

س ١٠: ميز بأيجاز بين مايتي:

١. الوسائل المرئية والسمعية.
٢. التغذية الراجعة الفورية والمؤجلة.
٣. الاختبارات المقالية والاختبارات الموضوعية.

س ١١: حلل الأساليب التالية وفقا لمراحل الدرس الثلاثة:

١. التبادلي.
٢. التدريبي.
٣. فحص النفس.

س ١٢: قدم تعليلا منطقيًا لموقع المتعلم على القنوات التالية:

١. القناة البدنية في أسلوب التضمين.
٢. القناة الذهنية في أسلوب التدريس الذاتي.
٣. القناة البدنية في الأسلوب الامري.
٤. القناة السلوكية في أسلوب الاكتشاف الموجه.

س ١٣: أجب بصح أو خطأ ثم صحح الخطأ إن وجد:

١. في الأسلوب التبادلي تكون علاقة المدرس علاقة مباشرة مع الطالب المؤدي فقط وليس له أية علاقة إطلاقًا مع الطالب الملاحظ.
٢. يكون دور الطالب في الأسلوب التدريبي هو اتخاذ قرارات مرحلة ما قبل التدريس.
٣. ان الدور الرئيسي الذي يؤديه الطالب الملاحظ في الاسلوب التبادلي هو اتخاذ قرارات مرحلة التدريس.
٤. ان اهم مايميز اسلوب التدريبي استخدامه مع الفعاليات والمهارات الصعبة لاجل السيطرة على مسار العمل.
٥. ان اهم مايميز اسلوب التدريس الذاتي يكون الاداء فيه حسب امكانية كل طالب.
٦. ان اهم مايميز اسلوب الاكتشاف الموجه هو تقديم التغذية الراجعة بصورة مستمرة.
٧. تعد الاختبارات المقالية اكثر انواع الاختبارات انتشارا في المدارس لانها تقيس تحصيل الطالب في كل ما درسه.
٨. ينحصر دور الطالب المؤدي في الاسلوب التبادلي بتلقي الاوامر من المدرس. وعليه يمكننا ان نتصوره على انه محور العملية التعليمية.

س ١٤: اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حول حرف تلك الإجابة:

١. ان جهاز عرض الصور المعتمة (الفايروس السحري) هو احد انواع الوسائل التعليمية الاتية:
 - أ. السمعية
 - ب. المرئية
 - ج. السمعية المرئية
 - د. بيئية محلية
٢. تدعى التغذية الراجعة التي تقدم بعد نهاية الدرس ب:
 - أ. التغذية الراجعة الفورية
 - ب. التغذية الراجعة النهائية
 - ج. التغذية الراجعة المتلازمة
 - د. التغذية الراجعة المؤجلة
٣. من اساليب موستن غير المباشرة:
 - أ. الاسلوب التدريبي
 - ب. الاسلوب التبادلي

اثر استخدام أنموذج مارزانو لإبعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

- ج . اسلوب التدريس الذاتي
د. اسلوب فحص الذات
٤. من القرارات التي يجب ان تتخذ في مرحلة التدريس هي:
أ. اختيار الجهازه والادوات
ب. اختيار التشكيلات
ج. اختيار طريقة التدريس
د. اختيار مكان التدريس
٥. التقويم التطوري يكون:
أ. قبل تطبيق البرنامج التربوي.
ب. اثناء تطبيق البرنامج التربوي.
ج. بعد نهاية تطبيق البرنامج التربوي.
د. بعد نهاية تطبيق البرنامج التربوي بفترة
٦. من عيوب الاسلوب الامري:
أ. لا يستخدم مع التلاميذ الصغار
ب. لا يستخدم مع الفعاليات والمهارات الصعبة.
ج. لا يستخدم عند تصحيح الاخطاء الشائعة. د. لا يسمح للتلميذ الابداع اثناء تنفيذ الواجب.
٧. من اهداف الاسلوب التدريبي تعليم الطالب :
أ. كيفية ملاحظة انجازه
ب. كيفية استثمار الوقت المحدد
ج. كيفية استعمال ورقة البيانات
د. كيفية تحقيق بعض الاعمال المبدعة
٨. يكون اتخاذ قرار (بدء وانهاء الواجب الحركي) من قبل الطالب في الاسلوب:
أ. التدريس الذاتي
ب. فحص النفس
ج. التدريبي
د. التبادلي
٩. في مهارة عرض الدرس يجب ان يكون الشرح موجهًا :
أ. للمهارة الحركية كاملة
ب. للاجزاء الاساسية من المهارة
ج. للتمارين التي تخدم المهارة
د. للاجزاء الصعبة من المهارة
١٠. من مميزات الاسلوب التبادلي انه يتيح امام المتعلمين الفرص الكافية للابداع وهذا ما يساعد استخدامه بصورة فعالة مع:
أ. الفعاليات والمهارات الصعبة
ب. التلاميذ اللذين يرغبون مهنة التدريس او التدريب
ج. المهارات ذات الطابع الفردي
د. المستويات العليا.
١١. اذا كان اسلوب الاكتشاف الموجه الحر قائمًا على الاستفهام والتفكير فإنه يستخدم :
أ. لتنمية القدرة على استخدام التغذية الراجعة. ب. لتنمية شخصية المتعلم.
ج. لتنمية العلاقات الاجتماعية
د. لجعل الدرس اكثر انطباطًا.
١٢. احد الاساليب التالية يشترط توفير لدى المتعلم الخبرة والخلفية المناسبة عند استخدامه:
أ. الاكتشاف الموجه
ب. التدريبي
ج. التبادلي
د. التدريس الذاتي.
١٣. احد الاختبارات التالية عند تصحيحه لا يتأثر بمن يقوم بتصحيحه مهما اختلف عددهم وتنوعت هوياتهم:
أ. الاختبارات البدنية
ب. الاختبارات المهارية
ج. الاختبارات المقالية
د. الاختبارات الموضوعية

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....
الملحق (٣)

خطة درس طرائق التدريس
(الجزء النظري)
وفق أنموذج مارزانو لابعاد التعلم

المادة: طرائق تدريس

المرحلة: الثالثة

الزمن: ٩٠ د

الموضوع: التغذية الراجعة.

أهداف الدرس:

- ١- إكساب الطلاب الحقائق والمفاهيم المرتبطة بموضوع التغذية الراجعة.
 - ٢- تمكين الطلاب من مفهوم التغذية الراجعة والمفاهيم المرتبطة به.
- الاهداف السلوكية:
- ١- بعد الانتهاء من دراسة هذا الموضوع ينبغي على الطالب أن يكون قادر على:
 - ١- أن يعرف التغذية الراجعة في درس التربية الرياضية.
 - ٢- ان يعرف كل نوع من انواع التغذية الراجعة.
 - ٣- أن يعدد انواع التغذية الراجعة.
 - ٤- ان يحدد مصادر التغذية الراجعة.
 - ٥- أن يحدد اهمية التغذية الراجعة في درس التربية الرياضية.
 - ٦- ان يذكر اغراض التغذية الراجعة في درس التربية الرياضية.
 - ٧- أن يقارن بين انواع التغذية الراجعة.
 - ٨- ان يعطي وصفا لحجم التغذية الراجعة
 - ٩- ان يستنتج تعريف للتغذية الراجعة
 - ١٠- أن يلخص مفهوم التغذية الراجعة.
 - ١١- ان يعطي امثلة لكل نوع من انواع التغذية الراجعة.

المواد والأدوات المستخدمة:

جهاز العرض (data show)، السبورة، أقلام كتابة خاصة بالسبورة، جهاز لاب توب.

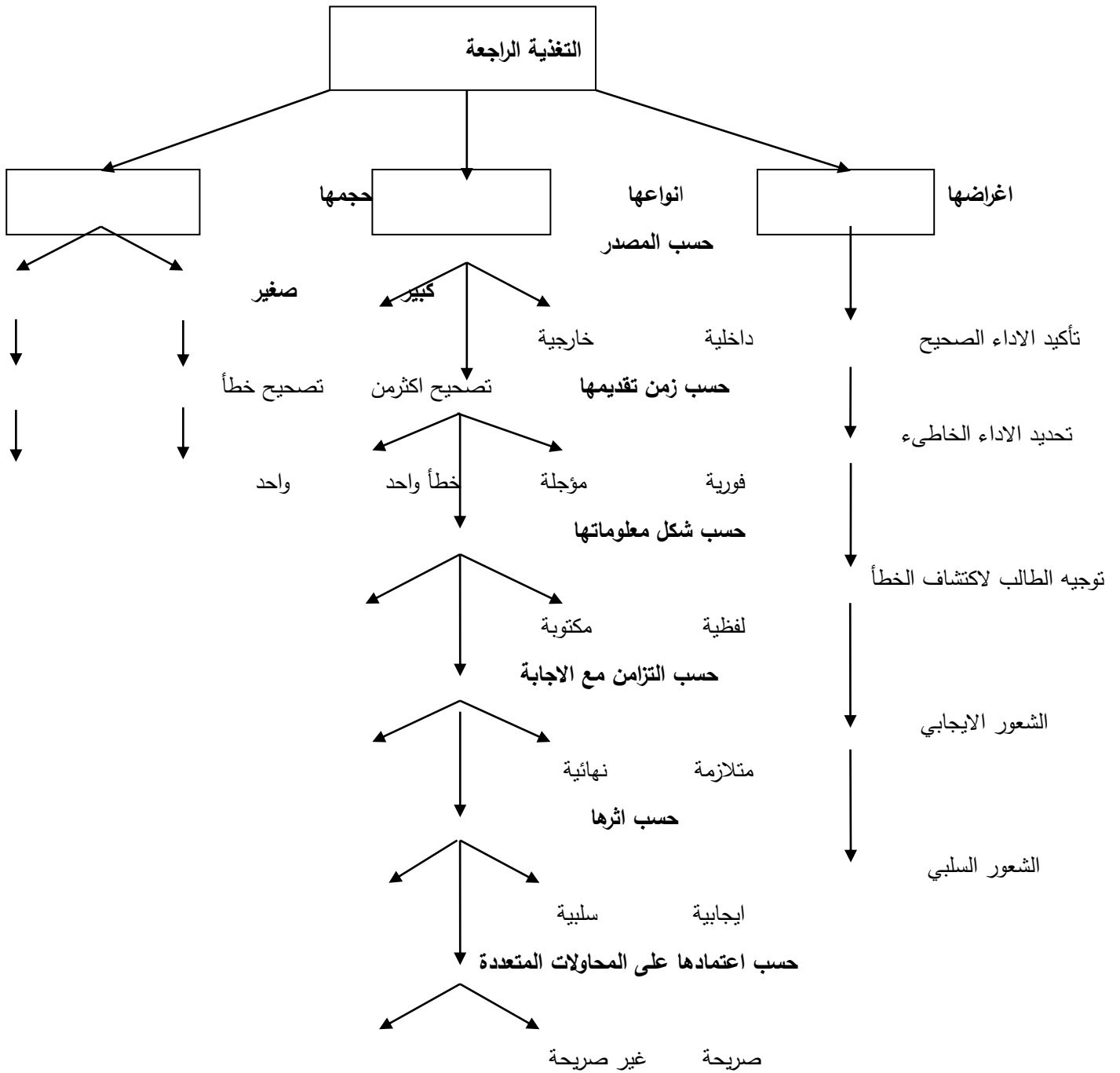
خطة السير في الدرس: (١٥ د)

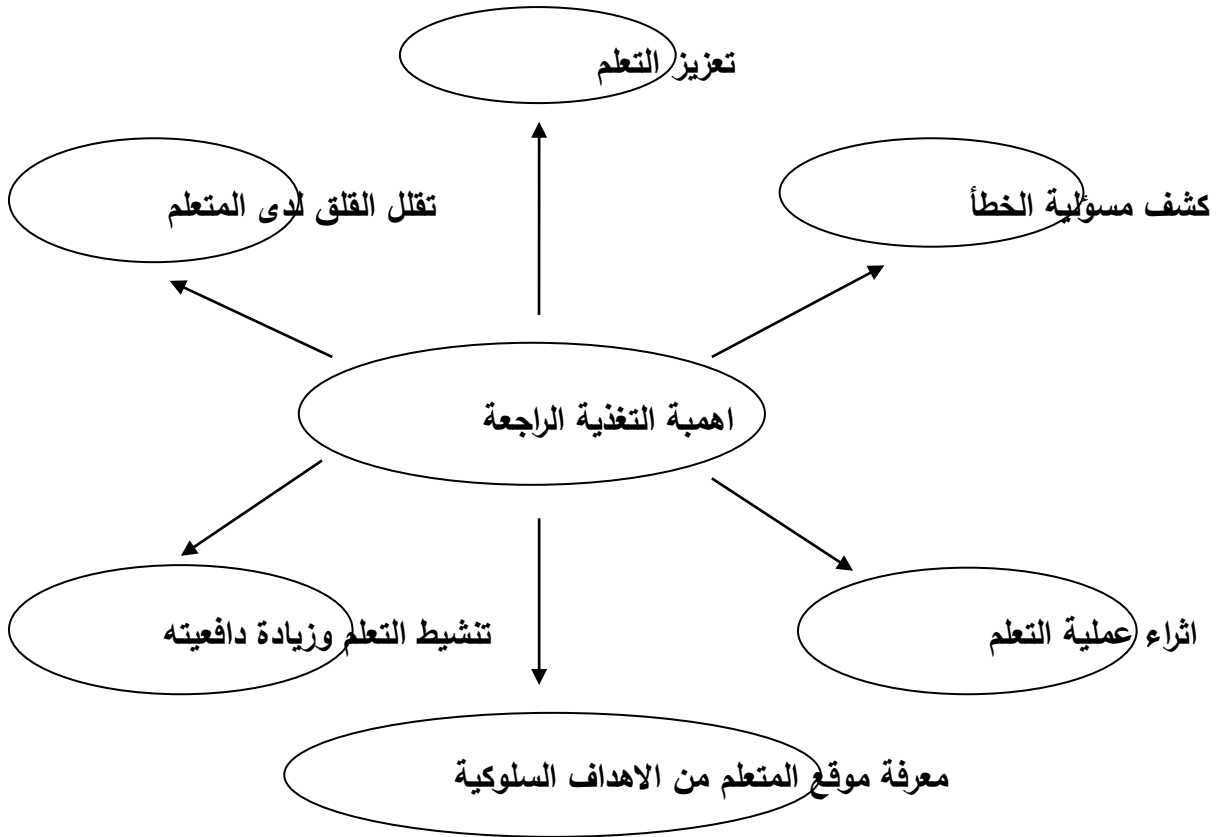
- ١- تقديم استراتيجيات (k-w-1) في بداية المحاضرة قبل المباشرة في تقديم المحاضرة. ثم يقدم المدرس الخريطة المعرفية والصور للطلاب وهي توضح المفهوم العام للدرس (التغذية الراجعة) وكذلك المفاهيم والأفكار الفرعية المتضمنة في الدرس، بالإضافة إلى توجيه بعض الأسئلة الاستقصائية التي توجههم إلى البحث والتقصي عن مفهوم التغذية الراجعة.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

ورقة عمل استراتيجية K-W-L

ما تعلمته عن التغذية الراجعة What I Learned	ما اريد ان اعرفه عن التغذية الراجعة What I Want to Know	ما اعرفه عن التغذية الراجعة What I Know





٢- تقسيم الطلاب الى مجموعات تعاونية ما بين (٤-٦) طلاب مختلفي التحصيل، ويحدد لكل طالب دورا محددًا في مجموعته (قائد المجموعة ومسجل المجموعة وثلاث طلاب مناقشين ومشاركين في نشاطات المجموعة والتوصل إلى النتائج واتخاذ القرار)، والتأكيد على ضرورة التعاون فيما بينهم في انجاز المهمة، وهذا الأمر يجرى مرة واحدة فقط في بداية الدرس الأول.

٣- توجيه الطلاب إلى القيام بتنفيذ المهام الواردة في كتاب الطالب:

عززي الطالب:

يعد مفهوم التغذية الراجعة من المفاهيم التربوية الحديثة التي ظهرت في النصف الثاني من القرن العشرين، غير انها لاقت اهتماما كبيرا من التربويين وعلماء النفس على حد سواء، ومصطلح التغذية الراجعة استخدم أولا في علوم الفيزياء والهندسة وقد قصد به إرجاع قسم من مخرجات النظام الى مدخلاته بقصد التصحيح، ثم انتقل استعمال هذا المصطلح الى ميادين التربية وعلم النفس. كما أكدت بحوث كثيرة إلى أن معرفة المتعلم بنتائج تعلمه ومدى تقدمه تساعده على ايجادة تعلمه وزيادته من حيث مقداره وسرعته ونوعه، والمتعلم في هذه الحالة يستخدم مبدأ النشاط الذاتي وذلك في اعتماده على نفسه في البحث والتفكير وتصحيح الأخطاء التي يقع فيها، وقد لوحظ إن المعلومات التي تقدم عن طريق التغذية الراجعة تفيد التعلم الإنساني إذ أنها تقوم بدور مهم في

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

تدعيم الاستجابة المتعلمة، وهي احد الشروط الأساسية لعمليات التعليم ، كما وصفت في المجال التعليمي بأنها (الدم الحي للمتعلم).

فهل تعلم ماهي التغذية الراجعة ؟ وماهي انواعها؟وماهي شروطها؟ وماهو الدور الذي تلعبه التغذية الراجعة في العملية التعليمية؟وماهي الية نقل المعلومات في التغذية الراجعة؟. وللإجابة عن هذه التساؤلات عليك دراسة الأمثلة التالية والقيام بتنفيذ المهام المرفقة:

المهمة الأولى (١٥) د

من خلال المناقشة مع اعضاء مجموعتك اجب عن الاسئلة التالية:-

١- ماهو مفهوم التغذية الراجعة؟.

.....
.....

٢- اذكر اربعة فوائد للتغذية الراجعة في عملية التعلم؟

.....
.....

٣- للتغذية الراجعة صور واشكال(انواع) عديدة ماهي ؟ أذكرها

.....
.....

٤- اذكر اثنان من اغراض التغذية الراجعة في التربية الرياضية.

.....
.....

ناقش النتائج التي توصلت إليها مع أفراد مجموعتك، ثم تأكد من صحتها.

المهمة الثانية (١٥) د

شاهد العرض الذي أمامك(*)، سجل ملاحظاتك ثم اجب عن الأسئلة التالية:

١- حدد انواع التغذية الراجعة في كل مشهد من المشاهد (الثلاثة) التي شاهدتها.ثم اعط تعريفا لكل منها.

.....
.....

٢- قارن بين انواع التغذية الراجعة التي شاهدتها.

.....
.....

ناقش النتائج التي توصلت إليها مع أفراد مجموعتك، ثم تأكد من صحتها.

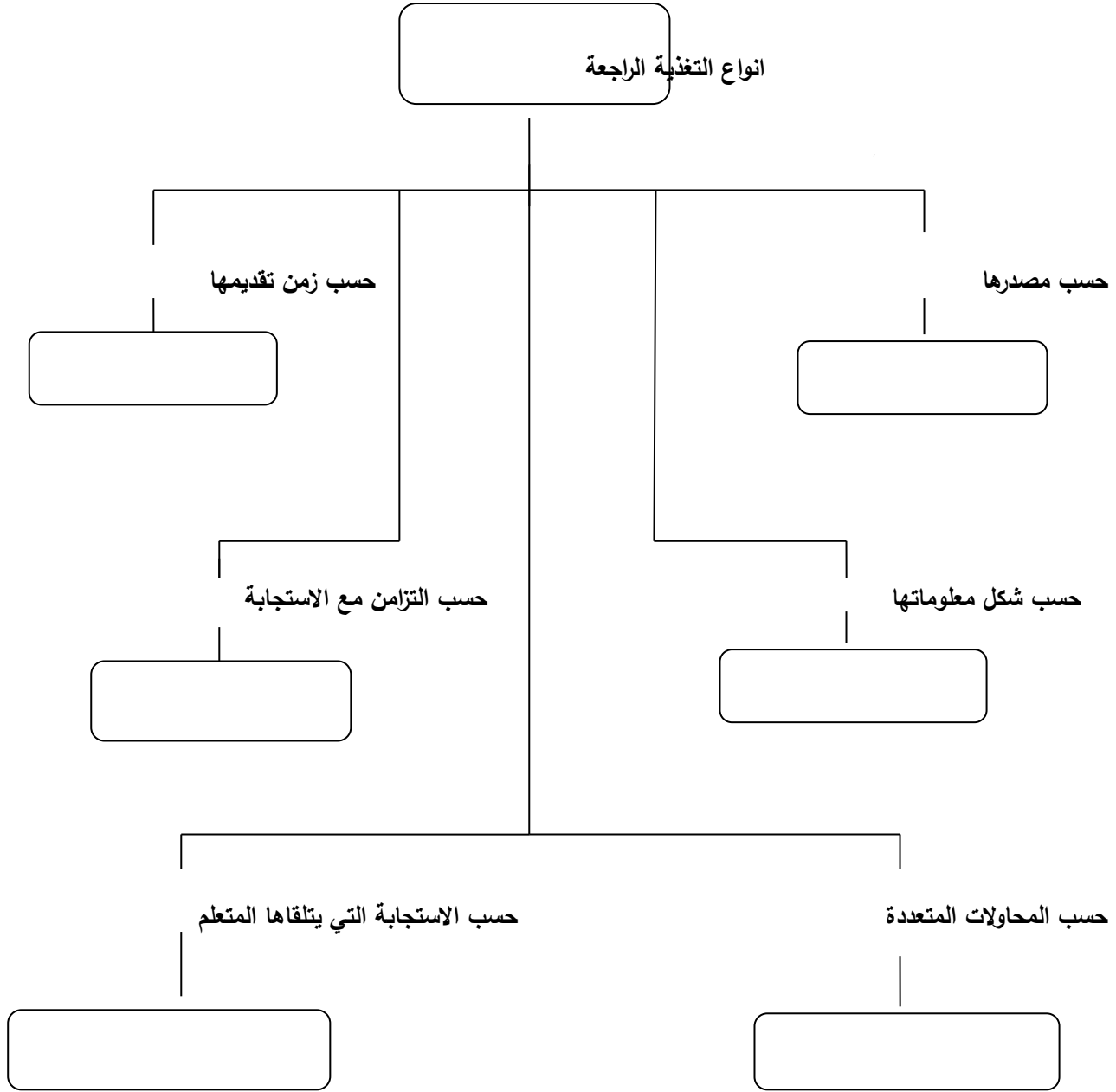
(*) قام الباحثان بعرض مشاهد فيديوية لانواع التغذية الراجعة.

المهمة الثالثة (١٥) د

١- من خلال ما اكتسبته من معلومات من المهمة (١-٢) ضع في المستطيلات الفارغة مايناسبها

من الكلمات اوالمفاهيم.

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....



اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

٢- لاحظ المخطط الذي امامك وادرسه جيدا. ثم ضع (+) في المربع المناسب، وعلامة (x) في المربع الغير المناسب.

	للصغار	للكبار	قبل الاداء	اثناء الاداء	بعد الاداء
الداخلية					
المؤجلة					
الفورية					
المتلازمة					
لفضية					
مكتوبة					

المهمة الرابعة (١٥) د

أ- حدد نوع التغذية الراجعة في كل من الأمثلة في الجدول أدناه مستعينا بما اكتسبته من معلومات من المهمة (١، ٣، ٢):

ت	الامثلة	نوع التغذية الراجعة
١	هذا الاداء خطأ ارجو ان تلاحظ الاداء الصحيح	
٢	تذكر الحركة الصحيحة وحاول تطبيقها.	
٣	استمر اداءك جيد احسنت	
٤	ارفع يدك المصوبة أيها الطالب من أجل تصويب صحيح.	

اثر استخدام أنموذج مارزانو لابعاد التعلم في تحصيل مادة طرائق تدريس.....

ب- من خلال المناقشة مع افراد مجموعتك اعط امثلة جديدة لاشكال التغذية الراجعة الاتية غير التي ذكرت في المهام السابقة:-

ت	نوع التغذية الراجعة	مثال
١	مؤجلة	
٢	داخلية	
٣	متلازمة	
٤	سلبية	

التقويم: (١٥) *

- ١- عرف التغذية الراجعة من وجهة نظرك؟
- ٢- ماذا يحدث برباك اذا لم يكن هناك تغذية راجعة بخصوص الاداء؟
- ٣- وضح دور التغذية الراجعة في العملية التعليمية.
- ٤- وصفت التغذية الراجعة في المجال التعليمي بأنها(الدم الحي للتعلم).ناقش هذا القول مع اعضاء مجموعتك.