بناء اختبار دقة الضربة الأمامية بتنس الطاولة

أ.م.د وليد خالد رجب* أحمد أمجد عبد العال** أحمد سمير إسماعيل**

*مديرية التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق..dr_waleed68@yahoo.com

**كليةالتربية/الرياضية/جامعة الموصل/العراق.

(الاستلام ٢٠ كانون الاول ٢٠١١ ..... القبول ٢٩ نيسان٢٠١٢)

الملخص

هدف البحث إلى بناء اختبار دقة الضربة الأمامية بتنس الطاولة فضلا عن وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث وقد اشتمل البحث على طلاب المرحلة الرابعة في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل والبالغ عددهم (١٧٧) طالب مثلت عينة البحث منهم (٨٣) طالب وبنسبة مئوية مقدارها (٤٦.٨٩٢ %) من مجتمع البحث ، وقد قام الباحثان بأتباع الخطوات العلمية اللازمة في عملية بناء الاختبار وقد استخدمت الوسائل الإحصائية اللازمة لتحقيق هدفي البحث والمتمثلة بالاتي :

(النسبة المئوية – الوسط الحسابي– الانحراف المعياري– اختبار t– test فضلا عن الدرجة المعيارية٦سيكما)

وقد استنتج الباحثان ماياتي :

- توصل الباحثون إلى بناء اختبار يقيس دقة الضربة الأمامية بتنس الطاولة.
- إن الاختبار الذي تم التوصل إليه توزع توزيعا طبيعيا على وفق معامل الالتواء ومربع كاي.
- تم التوصل إلى وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث.

وأوصى الباحثون بما يأتي:

- اعتماد هذا الاختبار في عملية تقويم و تقييم هذه المهارة من حيث الأخذ بنظر الاعتبار جداولها المعيارية وعلى عينات مشابهة لعينة البحث.
- القيام بإجراء وبناء بحوث أخرى على مهارات لم تطلها هذه الدراسة.
- محاولة التوسع في العمل على عينات ذات رقع جغرافية أوسع واشمل من عينة البحث هذه .

الكلمات المفتاحية: بناء– الضربة الامامية–تنس الطاولة

Constructing an accuracy test of forehand drive in table tines

Asist.dr.prof.waleeed.k.rajab Ahmad.a.abdul aal Ahmad.s.ismaeel

Abestract

The research aim at constructing an accuracy test of forehand drive in table tennis and find out standard level and scors for the sample .

The population of research consist off (177) students from senior student in college of sport education at the university of mosul the sample of study consisted of (83) students which respresend a percentage of(%46.892) from the main research population the researchers has statistical means such as : percentage – average –standard deviation – mode – coefficient skwenss – chi square – t test indepented sample.

The most important conclusion which the researchers found:

- Constructing an atest of accuracy forehand drive in table tennis

- the test was normally distributed according to coefficient of skwenss and chi squarce.

The researcher recommends the following:

- Making future studies according to the restriction which the study did not mention.

Keyword: Constructing- forehand- tines

١- التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد الاختبارات والمقاييس من أكثر وسائل القياس والتقويم فاعلية في إثارة الدافعية نحو التعلم والتدريب لمحاولة الوصول بالفرد إلى أعلى المستويات الرياضية، وتشير نتائجها إلى مستوى أداء الرياضي في مهارة معينة حيث أن أدراك الرياضي للمستوى الذي وصل اليه يساعده على تثبيت الاستجابات الصحيحة الناجحة ومحاولة إصلاح أو تجنب المحاولات الخاطئة ، كما تسهم في المقارنة بين تقدم الرياضي ونفسه أو بين الرياضيين بعضهم وبعض ،ولقد لعبت الاختبارات والمقاييس دورا هاما في مجال التربية الرياضية والبدنية خاصة تلك التي تسهم في التعرف على مستوى قدرات الرياضي أو اللاعب.(شوقي ،١٩٩٦، ٢)، ومما لاشك فيه أن الإنجازات الرياضية العالية التي تحققت في الآونة الأخيرة جاءت بفضل التقدم العلمي الذي يشهده العالم بمختلف الميادين ومن ضمنها المجال الرياضي. فضلا عن اهتمام المعنيين بشؤون التربية الرياضية وتسخير العلوم المختلفة لها ، (الهلالي،١٩٩٩، ٨)، وتعد رياضة تنس الطاولة من الأنشطة الرياضية التي تمتاز بمهارات أساسية متنوعة نتيجة لتعامل اللاعب مع المضرب والتنس والطاولة مستخدما في ذلك المهارات الأساسية التي بدونها لايظهر الطابع المميز لهذه اللعبة،وأصبحت هذه الرياضة من الألعاب الشعبية المحببة لدى معظم المجتمعات العربية والدولية لمناسبتها مع كافة الأعمار والأجناس ولعدم حاجتها إلى مساحات واسعة لممارستها أو إمكانات مادية باهضة التكاليف فالتقدم التكنولوجي الذي واكب هذا العصر أدى إلى اهتمام المؤسسات والشركات ذات العلاقة بهذه الرياضة في توفير أفضل الأدوات والأجهزة الرياضية ذات الموصفات الفنية والقانونية لتسهم في الارتقاء بالمستوى الفني للاعبين والوصول بهم إلى أفضل المستويات، وقد شهدت لعبة تنس الطاولة العربية نهضة علمية واسعة النطاق وتطورا فنيا كبيرا في الأداء المهاري والحركي والخططي ، مما جعلها تتبوأ مكانة رياضية واجتماعية متميزة بين الألعاب الفردية والجماعية وخاصة على المستوى الاولمبي. وقد كان من نتائج هذا التطور أن أصبحت المهارات الهجومية بأشكالها المتنوعة أكثر دقة وسرعة وقوة في إحراز النقاط أو استقبالها من خلال المهارات الدفاعية.(الكردي٢٠٠٧ ،٢)، وفي العراق الذي أولى اهتماما كبيرا ورعاية متميزة للناشئ والشباب بوصفهم القاعدة الأساسية للتطوير والتقدم في مختلف الألعاب الرياضية عامة وألعاب المضرب خاصة أخذت هذه اللعبة تأخذ طابعا مميزا وتسير بخطى جيدة نحو التقدم والتميز.(الهلالي،١٩٩٩، ٨)وتكمن أهمية هذه الدراسة في أنها على حد علم الباحثين الوحيدة التي تناولت موضوع قياس دقة الضربات الدافعة الأمامية والتي تستخدم بشكل واسع خلال اللعب مما يكون لها الأثر البالغ في إتمام المباراة بشكل ناجح لذلك جاءت هذه الدراسة لتحدد أوجه ا قصور وتضفي تعديلا للبرامج والخطط من خلال استخدام الضربات المناسبة سعيا لتحقيق أفضل النتائج لهذه اللعبة.

١-٢ مشكلة البحث:

من خلال متابعة الباحثين لما تم انجازه من دراسات علمية في مجال هذه اللعبة وجد الباحثين أن اللعبة تفتقر لاختبارات لقياس دقة الضربات الضربات الأمامية،إذ على حد علم الباحثين لايوجد سوى دراسة واحدة فقط في كلية التربية الرياضية أخذت جانب الإرسال في عين الاعتبار في اللعبة ، ولذلك ارتئ الباحثين القيام بعملية تصميم متواضعة لهذه المهارة لعلها تكون انطلاقة نحو بحوث أخرى في مجال البناء والتصميم الذي تفتقره هذه اللعبة.

١-٣ هدفا البحث:

١-٣-١ بناء اختبار دقة الضربة الأمامية في تنس الطاولة .

١-٣-٢ وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث .

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: طلاب السنة الدراسية الرابعة بتنس الطاولة في كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل .

١-٤-٢ المجال الزمني: ابتداء من ٢٠١٠/١١/٢٤ ولغاية ١٢ /١ / ٢٠١١.

١-٤-٣ المجال المكاني: جامعة الموصل / كلية التربية الراضية / قاعة الألعاب الفردية .

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١الإطار النظري:

٢-١-١ المهارات الأساسية في تنس الطاولة:

- الإرسال
- الضربة الأمامية (الهلالي ، ١٩٩٩ ، ٢٢)
- الضربة الخلفية
- الضربة اللولبية الأمامية والخلفية
- الضربة الساحقة (الكبس) أمامي وخلفي
- الضربة الساقطة
- الضربة القاطعة الأمامية والخلفية
- الصد (بلوك)
- ضربة الدوران (الاطوي والزهيري ، ٢٠٠٩ ،٢٥٦ - ٢٦٩)

٢-١-١-١ الإرسال: وهو أحد المهارات الرئيسية وهو الوسيلة لإدخال التنس في اللعب وبدئه، وهو الفرصة الأولى لتحقيق النقطة فإذا لم يستطع اللاعب الفوز بالنقطة بضربة الإرسال فيجب أن يهيئ الإرسال إذا كان جيدا فرصة جيدة للهجوم، ويعد الإرسال من الضربات الأساسية والمهمة في تنس الطاولة، وعلى اللاعب المرسل أن يضع التنس في راحة يده وأن يفكر ويرسم في ذهنه وهو مستقر في مكانه متهيئ لضرب الإرسال كيف يضرب والى أي مكان سيوجه التنس، وعند القيام المرسل بتنفيذ الإرسال عليه أن يضرب التنس بمضربه بعد انطلاقها من يده بواسطة دفعها إلى الأعلى وقبل ذلك يجب أن تكون التنس مستقرة في راحة اليد والأصابع ممدودة على أن كون اليد الحاملة للتنس أعلى من مستوى سطح الطاولة كي يشاهدها الحكم واللاعب المستقبل وان يكون اللاعب المرسل خلف الحد النهائي للطاولة وداخل الخطوط الوهمية الممتدة على امتداد الخطوط الجانبية للطاولة، وبعد تنفيذ الضربة بواسطة المضرب يجب أن تضرب التنس ملعب المرسل أولا وتعبر الشبكة لتضرب ملعب المستقبل وبعد ذلك على المستقبل أن يعيد التنس إلى ملعب المرسل.ويستمر اللعب بهذه الطريقة حتى تتقرر النقطة لمصلحة احد الطرفين، ولا يحق للمرسل أن يرفس الأرض بقدمه.

- أنواع الإرسال :-

أ/ بحسب منطقة سقوط الكرة في ملعب المنافس :

- إرسال قصير .
- إرسال طويل .

ب/ بحسب قذف الكرة :

- إرسال من قذف عال للكرة .
- إرسال من قذف واطئ للكرة .

ج/ إرسال بحسب دوران الكرة :

- الإرسال بالدوران الجانبي.
- الإرسال بالدوران الخلفي.
- إرسال بالدوران الأمامي.

٢-١-١-٢ الضربة الأماميـة:وهي الضربة الأكثر شيوعا عند لاعبي تنس الطاولة وطريقة أدائها تكون بأن يقف اللاعب والكتف الأيسر مواجها للشبكة وقدم اليمين متأخرة واليسار متقدمة مع ميلان الجسم قليلا إلى الأمام ، إذ يكون مركز ثقل الجسم على القدم اليمين بالنسبة للاعب الذي يلعب بالذراع الأيمن والعكس الصحيح للاعب الأعسر(الهلالي، ١٩٩٩، ٢٩)، في بداية الضربة في أثناء سحب الذراع الحاملة للمضرب إلى الجانب الأيمن للجسم يكون الذراع والرسغ في خط واحد مواز لسطح الأرض والمضرب مائل للأمام ، على أن تكون الزاوية بين اليد الممسكة للمضرب والجسم بين (٣٥ – ٤٥) درجة عند ذلك يقوم اللاعب بالمرجحة بصورة سريعة من الجانب الأيمن إلى الأمام باتجاه اليسار ويقوم بضرب الكرة عندما تكون الكرة في أعلى ارتفاع لها مع تحرك رسغ اليد باتجاه سطح الطاولة وبعد الانتهاء من الضربة على اللاعب الاستمرار بالمرجحة إلى الأمام إلى أن تصل اليد بمستوى الرأس ، وأثناء عملية ضرب الكرة ينتقل مركز ثقل الجسم من القدم الخلفية – اليمين – إلى القدم الأمامية – اليسار – ثم يتهيأ ويستعد للضربة التي تليها(الجلبي،١٩٨٧، ١٤٧).النقطة المهمة في نقل مركز ثقل الجسم من القدم الخلفية إلى الأمامية هي الانسيابية مع حركة الذراع . وعلى اللاعب مراقبة الكرة جيدا وهي تترك مضرب المنافس حتى يستطيع توقع طريقها وبالتالي اتخاذ الوضع المناسب لأداء الضربة الأمامية . ويجب عد المبالغة في ميل المضرب إلى الأمام(الهلالي، ١٩٩٩ ، ٢٩).

٢-١-١-٣ الضربة الخلفية :في هذه الضربة وضع القدمين عكس الضربة الأمامية وتكون الذراع مثنية وتسحب مع المضرب إلى يسار الجسم وعندما ترتفع الكرة إلى أعلى ارتفاع لها يحرك الساعد إلى الأمام وكذلك الرسغ باتجاه الإمام إلى الجانب الأيمن من الجسم ووجه المضرب مائل إلى الأمام وبعد الانتهاء من عملية ضرب الكرة تتمر الذراع بالارجحية لمتابعة الكرة حتى تصل أمام الصدر ثم تسحب إلى وضعها الأصلي للتهيؤ للضربة القادمة. ويكون وضع الجسم إثناء تنفيذ الضربة الخلفية وراء الكرة لابجانبها كما في الضربة الأمامية، ويمكن إتقان هذه الضربة من خلال التعلم والتدريب المميز بالشمول والاتزان فاللاعب لن يصل إلى أعلى المستويات ألا أذا أتقن الضربات الأمامية والخلفية على حد سواء ويستطيع السيطرة على جانبي الطاولة، ويفضل تحريك الإبهام عاليا قليلا في اتجاه منتصف المضرب وضرب الكرة عند نقطة اقل قليلا من أعلى ارتداد لها وتكون المسافة بين الجسم والكرة اقرب من الضربة الأمامية.

٢-١-١-٤ الضربة اللولبيـة : تعد الضربة اللولبية من أهم الضربات الهجومية الحديثة في كرة تنس الطاولة، ويعد اليابانيون أول من استعمل هذه الضربة في المباريات الدولية في بداية الستينيات وقد تطورت هذه الضربة لحد كبير مع تطور اللعبة وان مقدار الدوران للكرة قد بلغ حدودا جديدة، غير أن كل ذلك يرجع إلى فضل العلم الذي استخدم في تطوير المضارب وقطع المطاط والتكنولوجيا التي يجربها المدربون، ويطلق على ضربة الدوران الأمامي والجانبي (الضربة اللولبية) وهي تعطي مقدارا كبيرا من الدوران. وهناك نوعين من الضربة اللولبية:

أ/ الضربة اللولبية الأمامية وهي على نوعين :

- الضربة اللولبية الأمامية العالية البطيئة.
- الضربة اللولبية الأمامية السريعة والمنخفضة.

ب/ الضربة اللولبية الخلفية

٢-١-١-٥ الضربة الساحقة (الكبس) :أن هذه الضربة مهمة جدا فهي من أكثر الضربات الهجومية المستخدمة لكونها من الضربات التي تقود صاحبها إلى الفوز بالنقطة، ونرى في المباريات كرة تنس الطاولة استمرار الكبسات بين اللاعبين من قوية وسريعة الأمر الذي يسبب الكبس والدفاع المستمر، فعلى ألاعب المتدرب إتقان الدفاع والهجوم معا، والجدير بالذكر أن المدرسة الأوربية قد استفدت من المدرسة الأسيوية بعدم الاعتماد على الهجوم فقط في اللعب، وعند استخدام الضربة الساحقة يجب أن تكون الضربة قوية وسريعة دون اللجوء إلى الحدة والتهيج، إذ أن اللاعب الناجح هو الذي يستخدم عقله دائما كما هي الحال مع أنواع الرياضات الأخرى.إن الغاية الأساسية من استخدام هذه الضربة هو الفوز بالنقطة أو دفع المنافس مسافة بعيدة عن الطاولة ثم التخطيط للفوز بالنقطة واللاعب الجيد يتمكن من مواجهة الكبس بالرجوع إلى الخلف واتخاذ موقف دفاعي بعيد عن الطاولة ويمتلك سرعة للعودة إلى الطاولة إذا احتاج لذلك وهناك نوعان من الكبس هما :

أ/ الضربة الساحقة الأمامية

ب/ الضربة الساحقة الخلفية

٢-١-١-٦ الضربة الساقطة : يقصد بالضربة الساقطة التي يؤديها اللاعب ويجعل الكرة تسقط في ملعب منافسه خلف الشبكة، تؤدى هذه الضربة بطرية الضربة الساقطة الأمامية التي يرسلها المنافس إلى جهة اليمين وبطريقة الضربة الساقطة إلى ملعب المنافس متكون بواسطة مقابلة المضرب للكرة إذ بعد ارتطامها بالمضرب وبدفعة خفيفة جدا تعود الكرة إلى ملعب المنافس بصورة بطيئة وتسقط قرب الشبكة داخل ملعب المنافس ويمكن بمقدور اللاعب توجيه الكرة إلى مناطق مختلفة وبزوايا مختلفة أيضا في ملعب منافسه.عند أداء هذه المهارة يقف اللاعب قرب الطاولة بحيث تكون قدمه اليمنى قرب الطاولة وليسرى متأخرة والركبتان مثنيتان قليلا لضمان ضرب الكرة بصورة منخفضة أمام الذراع، ففي هذه الضربة يخدع اللاعب منافسه بأرجحة الذراع بسرعة ولكنه لا يضرب الكرة بل يجعل مضربه أمامها كي ترتطم به وعليه أن يمسك المضرب بقوة وعند مس الكرة للمضرب يلف اللاعب جسمه إلى اليمين في الضربة الأمامية الساقطة بحيث يقابل كتفه الأيسر الشبكة ويلف جسمه إلى اليسار في الضربة الساقطة الخلفية بحيث يقابل كتفه الأيمن الشبكة أما بعد الانتهاء من الضربة على اللاعب أن يسحب ذراعه لوضع التهيؤ لإعادة الكرة القادمة من المنافس.

٢-١-١-٧ الضربة القاطعة : لقد انتشر هذا الأسلوب من اللعب خلال السنوات الأخيرة عندما ظهر المطاط المضاد للضربات اللولبية، وأصناف كثيرة من المطاط الدفاعي، وهذه الضربات تعد من الضربات الأساسية في أية مباراة من مباريات تنس الطاولة وإذا أتقنت أكثر تعد أمانا للعب لأنها لعبة خالية من معظم الأخطاء وتستخدم في الدفاع ويندر استخدامه في الهجوم وتؤدى عادة بظهر المضرب أكثر من وجه المضرب، والفارق بينهما هو موضع الرجل ووضع اليد والجسم العكسي، وتجدر الإشارة إلى أن هذه الضربة تؤدى بوجه المضرب الأمامي والخلفي من فوق الطاولة أو بعيدا عنها. وهي على نوعين :

أ / فوق الطاولة :

- الضربة القاطعة فوق الطاولة بوجه اليد

– الضربة القاطعة فوق الطاولة بظهر اليد

ب / بعيد عن الطاولة :

– الضربة القاطعة بعيد عن الطاولة بوجه اليد

– الضربة القاطعة بعيد عن الطاولة بظهر اليد

٢-١-٢-٨ الصد (بلوك): هي إحدى المهارات الدفاعية لصد الهجوم وقد تستخدم كضربة هجومية وتستخدم أيضا لسحب المنافس خارج الطاولة أو تحركه على نحو واسع من اتجاه إلى أخر. وتعد ضربة أساسية ضد ضربة لها دوران أمامي أو جانبي أو كبسة ولكن لا تستخدم ضد ضربة دوران خلفي، فإذا استخدمت الضربة كضربة دفاعية فيتم التنسيق بين دوران الكرة وسرعة الكرة المستلمة من المنافس وهنا يظهر التأثير بإرخاء رسغ اليد والذراع والقبضة على المضرب لامتصاص الزخم من سرعة ودوران الكرة أما أذا استخدمت كضربة هجومية فعلى اللاعب أن يستفيد من دوران الكرة القادمة من المنافس وشد الرسغ وقبضة اليد على المضرب والساعد مع حركة سريعة للكل ليصبح له هجوم مرتد، ولابد في الحالتين من التوقيت الجيد على الكرة وضربها في أثناء صعودها وقبل ارتفاعها للقمة وعدم تركها للوصول لقمة صعودها أو نزولها من أقصى ارتفاع لها. وهناك نوعان من الصد:

أ / الصد بوجه المضرب

ب / الصد بظهر المضرب

٢-١-٢-٩ ضربة الدوران: يقصد بضربة الدوران ضرب الكرة وجعلها تدور في اتجاهات مختلفة، الهدف منها إرباك المنافس وذلك لعدم معرفته بنية اللاعب أثناء ضرب الكرة فضلا عن عدم معرفته في أي اتجاه سوف تتجه الكرة بعد لمسها سطح المنضدة.(الهلالي، ١٩٩٩ ،)

٢-٢ الدراسات السابقة:

٣-إجراءات البحث:

٣-١منهج البحث: استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:تمثل مجتمع البحث بطلاب السنة الدراسية الرابعة كلية التربية الرياضية جامعة الموصل والبالغ عددهم (١٧٧) طالبا وللعام الدراسي(٢٠١٠ – ٢٠١١)، وتم تنفيذ الاختبار على عينة من المجتمع مثلت عينة البحث وعددهم(٨٣) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العمدية وبذلك مثلت العينة نسبة مئوية مقدارها(٤٦.٨٩٢ %) من حجم المجتمع الأصلي.وفيما يأتي الجدول رقم (١) يبين تفاصيل مجتمع وعينة البحث .

الجدول رقم (١) مجتمع وعينة البحث والعدد الكلي والنسبة المئوية

مجتمع البحث	العدد	النسبة المئوية
عينة البحث	٨٣	%٤٦.٩
عينة التجربة الاستطلاعية	١٠	%٥.٦

طلاب لم يكملوا الاختبارات	٧٩	%٤٤.٦
الطالبات	٥	%٢.٨
المجتمع الكلي	١٧٧	%١٠٠

٣-٣ وسائل جمع البيانات:قام الباحثون باستخدام مجموعة من الوسائل العلمية لغرض جمع البيانات الخاصة بموضوع البحث وهي كالأتي:(تحليل محتوى- الاستبيان- الاختبار والقياس - المقابلة).

٣-٣-١تحليل المحتوى:من خلال الاطلاع على المصادر العلمية المتعلقة باللعبة ومن خلال البحث والتقصي حول طبيعة الاختبارات الموجودة في لعبة كرة تنس الطاولة وجد الباحثون أن اللعبة تفتقر إلى وجود مثل هذه الاختبارات مما أكد ضرورة القيام بخطوة بناء هذا الاختبار،كما قام الباحثون بجمع ماامكن جمعه من الأطر النظرية المتعلق بموضوع البحث.

٣-٣-٢الاستبيان:قام الباحثان بعرض استمارة استبيان بموضوع البحث الخاص والمتمثل باختبار دقة الضربة الدافعة الأمامية في لعبة تنس الطاولة على مجموعة من السادة الخبراء*في مجال القياس والتقويم ولعبة تنس الطاولة وبعد جمع الاستمارات وفرزها تم الأخذ ببعض التعديلات التي تم الإشارة إليها من قبلهم،وقد بلغ عدد الخبراء(١٠) خبراء(الملحق رقم(٢)، وسيتم تفصيل ذلك في موضوع الصدق الظاهري.والملحق رقم (١) يبين الاختبار بصيغته الأولية.

٣-٣-٣ التعديلات التي أجريت على الصيغة الأولية للاختبار:بعد أن تم عرض الاختبار على السادة الخبراء في مجال اللعبة والقياس والتقويم تم الأخذ بالتعديلات التي اشارو إليها وكما يأتي:

- حدد منطقة إسقاط الكرة من ارتفاع (٣٠) سم.
- حددت منطقة ملامسة الكرة لسطح المنضدة (٤٠سم X ٤٠سم)
- تم اعتماد لاعب منضدة متميز للقيام بتنفيذ الضربة الأولى لايصالها إلى اللاعب المختبر.
- أضيفت التعديلات الآتية للنقاط:

- إذا ارتطمت الكرة بالشبكة وسقطت في جهة المختبر خارج حدود المناطق المقسمة يعطى (صفر).
- إذا ارتطمت الكرة بالشبكة وسقطت في المنطقة المقسمة تحتسب النقطة حسب مكان سقوطها .
- إذا سقطت الكرة على الحد الفاصل بين المناطق المقسمة تحتسب النقطة للمنطقة الأعلى تسجيلا .

- أصبحت الدرجة العظمى للاختبار (٥٠) والصغرى للاختبار (صفر).

٣-٣-٤مواصفات بناء الاختبار المهاري النهائية:

اسم الاختبار: الضربة الأمامية .

الغرض من الاختبار: قياس دقة الضربة الأمامية .

وصف الأداء : يقف المختبر في الجهة المقابلة للمنطقة المقسمة وفي أحدى الزوايا للطاولة وحسب الجهة التي يراها مناسبة له (أذا كان اللاعب يلعب باليد اليمنى يقف في الجهة اليمنى والعكس صحيح بالنسبة للاعب الأعسر) ، يقوم المختبر بإسقاط الكرة من على ارتفاع(٣٠ سم) من ارتفاع سطح الطاولة عن الأرض في منطقة (٤٠سم X٤٠سم) والموضحة في الشكل رقم(١) ، بعد ارتداد الكرة يقوم المختبر بتنفيذ الضربة باتجاه المنطقة الأعلى تسجيلا ويجب أن يكون أداء الضربة باستخدام الضربة الدافعة الأمامية ويراعى الأداء القانوني لها ، وهكذا يستمر المختبر بتنفيذ الضربات إلى حين الانتهاء من تنفيذ (١٠) ضربات متتالية.

* السادة الخبراء مبينين في الملحق رقم (٢)

شروط الأداء:

- تنفذ الضربات بأسلوب الضربة الأمامية.
- يعطى للاعب المختبر محاولتان تجريبية قبل البدء.
- تعطى لكل لاعب (١٠) محاولات تحتسب مجموعها.
- يقوم الزميل باسقاط الكرة من الارتفاع المقترح لغرض تنفيذ الاختبار وللمحاولات العشر.
- يثبت ارتفاع (٣٠) سم بواسطة مسطرة مرقمة .
- تعاد محاولة اسقاط الكرة في حالة عدم الالتزام بالارتفاع المعتمد ومقداره(٣٠سم) عن سطح الطاولة .

التسجيل :

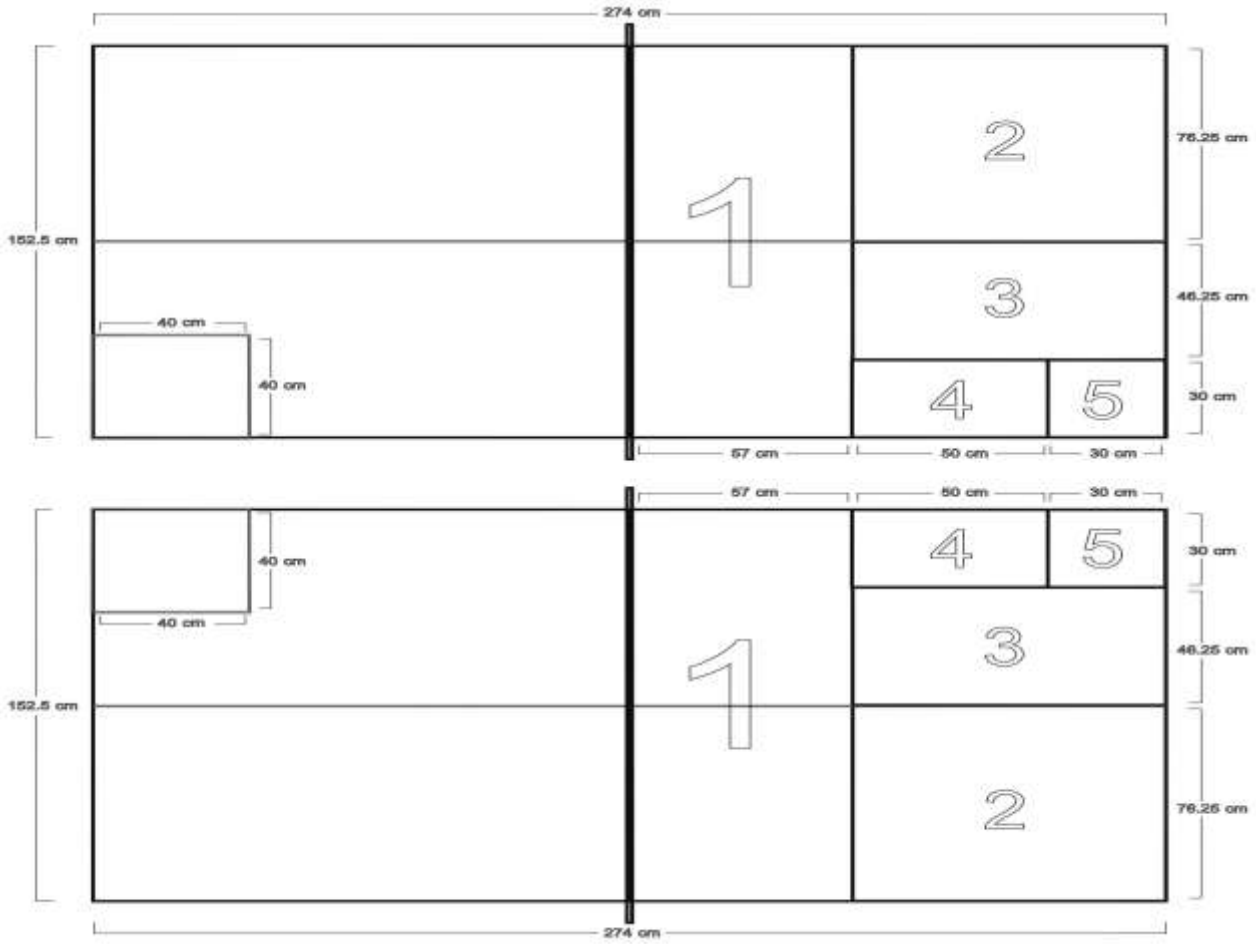
- يحصل المختبر على (٥) نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم(٥).
- يحصل المختبر على(٤)نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (٤).
- يحصل المختبر على (٣)نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم(٣).
- يحصل المختبر على (٢)نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم(٢).
- يحصل المختبر على (١)نقطة عند سقوط الكرة في منطقة رقم (١).
- يحصل المختبر على صفر نقطة عند سقوط الكرة خارج حدود الملعب .
- يحصل المختبر على صفر نقطة إذا ارتطمت الكرة بالشبكة وسقطت في جهة المختبر.
- إذا ارتطمت الكرة بالشبكة ثم سقطة في المنطقة المقسمة تحتسب وحسب مكان سقوطها.
- إذا سقطة الكرة على الخط الفاصل بين المناطق تحتسب النقطة للمنطقة الأعلى تسجيلا.

الدرجة الكلية:

- أعلى درجة يحوز عليها المختبر هي(٥٠ درجة) ، واقل درجة (صفر)

ملاحظة :

- استوجبت عملية الوصول إلى المعايير والمستويات تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية



الشكل رقم (١) يوضح تفاصيل الاختبار النهائي

٣-٤التجارب الاستطلاعية:من اجل الحصول على البيانات الخاصة بعينة البحث كان لابد من التأكد من سلامة الاختبار وطرق إجراءه إذ تم اللجوء إلى إجراء التجارب الاستطلاعية لتحقيق بعض الأهداف العلمية والإدارية.

٣-٤-١ التجربة الاستطلاعية الأولى:أجريت هذه التجربة بتأريخ ٢٩ - ٣٠/ ١١/ ٢٠١٠ ،وكان الغرض من إجراء هذه التجربة هو التعرف إلى مجموعة من الأهداف وهي:

- التعرف على سلامة الأدوات المستخدمة.
- تحديد الأبعاد والمسافات المتعقلة بالاختبار.
- تشخيص السلبيات التي قد تحدث قبل وفي خلال وبعد التنفيذ.
- التعرف على استجابة عينة البحث في أداء الاختبارات.

فضلا عن ذلك تم استخراج معامل الثبات من التطبيق الأول بعد تطبيقه على عينة مؤلفة من (١٠) مختبرين والموضوعية لكلا المحكمين .

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية:لغرض إتمام الخطوات العلمية اللازمة للوقوف على البيانات الضرورية المطلوبة لإتمام عملية استخراج المواصفات العلمية تم إجراء التطبيق الثاني على العينة نفسها المؤلفة من(١٠) مختبرين للحصول على معامل الثبات وذلك بتاريخ٧ / ١٢ /٢٠١٠ ،وعليه تم استكمال كل الإجراءات المتعلقة بالتوصل إلى الأسس العلمية لقبول الاختبار من صدق وثبات وموضوعية وسيرد تفصيل ذلك في الجدول رقم(٣).

٣-٤-٣التجربة النهائية:تم القيام بتنفيذ التجربة النهائية لعينة البحث المؤلفة من(٨٣) مختبر يمثلون المجموع الكلي للمختبرين الخاضعين لعملية التطبيق النهائي بعد أن استبعد كل المختبرين الذين أجريت علهم التجارب الاستطلاعية ،إذ تم المباشرة بالتنفيذ النهائي للاختبار على عينة البحث للفترة من ٨ / ١٢ /٢٠١٠ ولغاية ٢٠١١/١/١٢، وتم من خلالها الحصول على البيانات المطلوبة كافة لغرض إخضاعها للتحليل الإحصائي.

٣-٥المعاملات العلمية للاختبار:

٣-٥-١الثبات:إن ثبات المقياس أو الاختبار يعني أن الدرجات التي يعطيها التطبيق أو التي يتم الحصول عليها تكون درجات دقيقة وخالية من الأخطاء وهذا يعني انه في حالة تطبيق أداة القياس على الأفراد أنفسهم ولأي عدد من المرات وبالطريقة نفسها والشروط الموضوعة لها سوف نحصل على القيمة نفسها في كل مرة(رضوان،٩٨،٢٠٠٦).

٣-٥-١-١الثبات بطريقة إعادة التطبيق: يعد أسلوب تطبيق الاختبار وإعادة تطبيقه من أكثر أنواع الثبات صلاحية فيما يخص اختبارات الأداء الحركي في التربية الرياضية والبدنية،إذ تعتمد عملية التطبيق على الأفراد أنفسهم وفي الظروف نفسها مرة أخرى بعد انقضاء فترة زمنية مناسبة،إذ يعبر معامل الارتباط بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني عن معامل الثبات أو معامل الاستقرار.(حسانين،٢٠٠٤، ١٤٩) ،وقد اعتمد الباحثون على معامل ثبات لايقل عن (٠،٨٠) فاكثرمما يجعلها اختبارات مقبولة للتطبيق اذ يشير كل من عبد المجيد والياسري(٢٠٠٣) في تحديد درجات الصدق والثبات والموضوعية في اختبارات اللياقة البدنية بهذه القيمة كي يعد الاختبار مقبولا.(عبد المجيد،الياسري،٢٠٠٣ ،١١٣)، وقد ورد تفصيل العينة وتواريخها في التجارب الاستطلاعية المذكورة أنفا.

٣-٥-٢الصدق:يعد الصدق من المعاملات أو الأسس العلمية الأكثر أهمية والتي يجب أن تتوافر في أي عملية بناء للاختبارات بأنواعها،وهو يشير إلى الدرجة التي يمتد إليها في قياس ما وضع لأجله فالاختبار أو المقياس الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لأجلها ولايقيس شيئا بدلا منها أو بالإضافة إليها.(علاوي،رضوان،٢٠٠٨، ٢٥٤-٢٥٥)كما أشار باهي(١٩٩٩) إلى أن صدق الاختبار يحدد قيمة أدوات التقويم في مدى صلاحيتها لقياس الصفة أو السمة أو العنصر المراد قياسه بها قياسا دقيقا وفعليا دون أن يعطي أي مؤشر لقياس الجوانب الأخرى.(باهي،١٩٩٩، ٢٣)

٣-٥-٢-١الصدق الظاهري:وهو يعني أن الاختبار أو المقياس المستخدم يبدو صادقا في قياس الظاهرة أو الصفة وهو يتأسس على نقطتين أساسيتين:

١- مدى مناسبة الاختبار لما يقيسه.

٢- مدى مناسبة الاختبار لمن يطبق عليهم.

والباحثون يحصلون على هذا النوع من الصدق من خلال عرض الاختبار في استبيان معد لهذا الغرض ويطلب من الخبراء المعروض عليهم إبداء رأيهم حوله وعليه فانه بمجرد عرض الاختبار واعتباره يصلح لقياس الحالة أو الصفة موضوع القياس يعتبر الاختبار قد حصل على هذا النوع من الصدق ومن ثم يطلب من الخبراء قراءته وتقويم الاختبار وإجراء التعديلات والتصحيحات عليه ويتم ذلك من خلال خطوات إجراءه وتسجيله والزمن الذي خصص له وغيرها من النقاط المتعلقة ببنائه فضلا عن الرسم التوضيحي له.(رضوان،٢٠٠٦، ٢١٥)،وتطبيقا لهذا النوع من الصدق قام الباحثون بعرض الاستبيان على مجموعة الخبراء* الوارد ذكرهم في الملحق رقم (٢) والبالغ عددهم(١٠) حيث حصل الاختبار على موافقة الخبراء وبنسبة مئوية مقدارها(١٠٠%). وحتى يتم قبول ما توصل إليه الخبراء حول صلاحية

الاختبار فانه يجب أن لاتقل النسبة المئوية لأرائهم عن(٧٥%)، إذ يشير بلوم وآخرون إلى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة(٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء لقبول الاختبار

(بلوم وآخرون،١٩٨٣، ١٢٦).

٣-٥-٢-٢الصدق الذاتي:هو صدق الدرجات التجريبية نسبة إلى الدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء الصدفة وعليه تصبح الدرجات الحقيقية هي المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار فالارتباط الوثيق بين الثبات والصدق ناجم عن أن ثبات الاختبار يؤسس على ارتباط الدرجات الحقيقية للاختبار بنفسها إذا أعيد الاختبار على المجموعة نفسها من الأفراد ويحسب عن طريق المعادلة الآتية : **الصدق الذاتي= الثبات**

٣-٦ صدق التمييز بأسلوب المجموعات المتضادة:يعد صدق التمييز بأسلوب المجموعات المتضادة من أحد أنواع الصدق المستخدم في استخراج صدق الاختبار وهو بدوره يتمثل في قدرة الاختبار على التمييز بين أصحاب القدرات المنخفضة من أولئك الذين يتمتعون بقدرات مرتفعة في الصفة أو السمة أو العنصر موضوع القياس وقد عرفه (علاوي ، رضوان ،٢٠٠٠) على أنه " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة بالصفة أو السمة من ناحية وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من الصفة أو السمة من ناحية أخرى".(علاوي ورضوان ، ٢٠٠٠ ، ٢٦٥) ولغرض تحقيق هذا النوع من الصدق لجأ الباحثون إلى استخدام قانون(t- test) للعينات المستقلة للتأكد من القوة التميزية للاختبار ومن ثم لكي يكون الاختبار معبرا تعبيرا صادقا عن قياس الصفة أو الخاصية وبما يتناسب مع المستويات الموجودة في عينة البحث ،إذ تم القيام بالتحليل على عينة مؤلفة من (٨٢) مختبر قسموا إلى مجموعتين كل مجموعة بلغ عددها (٤١) مختبر مثلت المجموعة الأولى ذوي القدرات المرتفعة أما المجموعة الثانية فقد مثلت ذوي القدرات المنخفضة، إذ تم استبعاد قيمة وسطية من البيانات ليتساوى طرفي التحليل لغرض تحقيق الدقة في التحليل والتوصل إلى النتائج وتسهيل العملية الإحصائية، والجدول رقم (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(t) لعينة البحث .

الجدول رقم (٢) العدد والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة(t) والمعنوية لعينة البحث

المتغيرات	العدد	المعالم الإحصائية		t المحسوبة	t الجدولية	المعنوية
		س-	ع±			
المجموعة العليا	٤١	٣٥.٣٨٥	٣.٠٦٣	١١.١٧٦	*١.٩٩	معنوي
المجموعة الدنيا	٤١	٢٧.٣٩٠	٣.٣٩٠			

*** قيمة t الجدولية عند درجة حرية (ن-١) ومستوى دلالة ٠.٠٥ بلغت (١.٩٩).**

يتبين من الجدول رقم(٢) أن الوسط الحسابي للمجموعة العليا بلغ (٣٥.٣٨٥) وبانحراف معياري مقداره(٣.٠٦٣)،في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الدنيا(٢٧.٣٩٠) وبانحراف معياري مقداره(٣.٣٩٠) ، ومن خلال إجراء المقارنة بين المجموعتين تبين أن قيمة t بينهما بلغت(١١.١٧٦) وهي اعلى من قيمة(t)الجدولية البالغة(١.٩٩) وهو مايؤكد وجود فرق معنوي بين المجموعتين ومن ثم معنوية الفرق الذي تم التوصل إليه وهو مايؤكد صدق الاختبار في التمييز بين المجموعات المتضادة.

٣-٧ الموضوعية:يعد الاختبار موضوعيا إذا أعطى الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ومن دون أي تدخل ذاتي،وقد تم اختيار محكمان يقومان بعملية التسجيل كل منهما على حدة ويتم إيجادها من خلال استخراج معامل الارتباط بين المحكمين وهذا الارتباط هو الذي يحدد معامل الموضوعية،إن عملية تقنين الاختبار تتم من خلال

وضع شروط موحدة لتطبيق الاختبار على جميع الأفراد كما يتطلب أيضا وضع طريقة موحدة في عملية تقويم أدائهم.(باهي،١٩٩٩، ٦٤-٦٥)،والجدول رقم (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية فضلا عن معاملات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبار .

الجدول رقم(٣)الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمعاملات العلمية للاختبار

الاختبار	العينة	وحدة القياس	التطبيق الأول		التطبيق الثاني		الثبات	الصدق الذاتي
			س-	ع±	س-	ع±		
دقة الضربة الأمامية	١٠	درجة	٣١.٦٠٠	٦.٤٨٤	٣٢.٧٠٠	٤.٣٤٧	٠.٨٢٧	٠.٩٠٩
الموضوعية								
			المحكم الأول		المحكم الثاني			
			س-	ع±	س-	ع±		١.٠٠
			٣١.٦٠٠	٦.٤٨٤	٣١.٦٠٠	٦.٤٨٤		

يتبين من الجدول رقم (٣) إن الوسط الحسابي للتطبيق الأول قد بلغ(٣١.٦٠٠) وبانحراف معياري مقداره(٦.٤٨٤) ، في حين بلغ الوسط الحسابي للتطبيق الثاني(٣٢.٧٠٠) وبانحراف معياري مقداره(٤.٣٤٧) ونتيجة القيام بتطبيق معامل الارتباط بين التطبيقين ظهر أن قيمة معامل الثبات(٠.٨٢٧) وهي قيمة تؤهل الاختبار للقبول للتطبيق النهائي ،في حين كان الصدق الذاتي الناتج من قيمة الثبات تحت الجذر(٠.٩٠٩) وهي درجة عالية من الصدق ، وفيما يتعلق بقيمة معامل الموضوعية والبالغة (١.٠٠) فقد بلغ الوسط الحسابي للمحكم الأول والثاني(٣١.٦٠٠) وبانحراف معياري (٦.٤٨٤)، وهو معامل يؤهله للقبول مع بقية المعاملات المذكورة أنفا.

٣-٨ ملائمة الاختبار لعمر وجنس العينة(معامل الالتواء)-(مربع كاي):

يقوم أساس قبول الاختبار أو رفضه على عدة وسائل فضلا عن ضرورة توفر معاملات (الصدق-الثبات-الموضوعية)، كأساس لقبول الاختبار فان هناك وسائل أخرى يمكن أن تعطينا تصور حول قدرة هذا الاختبار أو عدمه في ملائمته للعينة المطبق عليها ، ومن بين هذه الوسائل معامل الالتواء الذي يعتمد على القيم العددية للوسط الحسابي والانحراف المعيارية للدرجات التي تم الحصول عليها، فعملية تجمع والتقاء الوسط والوسيط والمنوال في نقطة يمثل لنا توزيعا اعتداليا يأخذ شكل الجرس المنتظم الأبعاد ، ويتوقف الحصول على هذا المنحنى ألاعتدالي على حجم العينة فكلما زادت اقترب المنحنى من الشكل المنتظم ، وبالتالي كلما كان الاختبار الذي تم بناءه أو تنفيذه مناسب للعينة أدى ذلك للحصول على المنحنى ألاعتدالي للبيانات والذي يبين ملائمة الاختبار لعمر وجنس العينة،وفضلا عن هذه الوسيلة يوجد قانون مربع كاي الذي يستخدم للوصول إلى الهدف نفسه والذي استخدمه الباحث زيادة في تأكيد هذا القبول للاختبار،والجدول رقم(٤) يبين عينة البحث والوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء،.(علاوي ورضوان،٢٠٠٨، ١٤٤ -١٤٥).

الجدول رقم(٤) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء ومربع كاي لعينة البحث

اسم الاختبار	عينة البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
الضربة الدافعة الأمامية	٨٣	٣١.٣٨٥	٥.١٠٨	٣٢	-٠.١٢٠

من الجدول رقم(٤) يتبين أن الوسط الحسابي لعينة البحث البالغة(٨٣) طالب قد بلغ (٣١،٣٨٥) وبانحراف معياري مقداره (٥،١٠٨) ، وبقيمة منوالية مقدارها(٣٢) فقد بلغ معامل الالتواء لهذا الاختبار(٠،١٢٠-)وهي قيمة تؤكد على ملائمة الاختبار للعينة. ولغرض زيادة التأكد من ملائمة الاختبار استخدام مربع كاي لهذا الغرض والجدول رقم (٥) يبين القيم المشاهدة والمتوقعة ومربع كاي لكل مستوى والقيمة الكلية.

الجدول رقم (٥) المستويات والقيم المشاهدة والقيم المتوقعة ومربع كاي لكل مستوى ومربع كاي الكلية

المستوى	القيم المشاهدة	القيم المتوقعة	قيم مربع كاي الجدولية
الأول	٢	٠،٠٢٧	١١.٠٧
الثاني	١٠	٠،١٤٥	
الثالث	٣٠	٠،٠٩٩	
الرابع	٢٨	٠،٠٠٣	
الخامس	٩	٠،١٤٥	
السادس	٤	٠،٨٣٦	
الكلي	٨٣	١،٢٥٥	

***مربع كاي الجدولية تساوي(١١.٠٧)وهي اكبر من قيمة كاي المحتسبة والبالغة(١.٢٥٥)**

من الجدول رقم(٥) يتبين لنا أن قيمة مربع كاي للاختبار قد بلغت(١.٢٥٥)وهي اصغر من قيمة كاي الجدولية والبالغة(١١.٠٧) ، وبذلك يتبين عدم وجود فرق بين ماهو متوقع وماهو مشاهد مما يؤكد ملائمة الاختبار للعينة.

٣-٩الوسائل الإحصائية: لغرض التوصل إلى التطبيقات الإحصائية الخاصة باستخراج البيانات اللازمة لعينة البحث قام الباحثون باستخدام حزمة الإحصاء(spss) للتوصل إلى الحلول النهائية للبيانات موضوع البحث.

٤-عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١عرض جدول الدرجات والمستويات المعيارية للاختبار:بعد أن تم إتمام المعالجات الإحصائية والحصول على البيانات بشكلها الخام قام الباحث بعملية تحويل الدرجات الخام إلى الدرجات المعيارية وقد تم الاستعانة بالدرجة المعيارية(6 سيكما).(Donr&others .1987 .31)

٤-٢عرض الدرجات المعيارية للاختبار:تم تحويل الدرجات الخام إلى الدرجة المعيارية (6 سيكما)،علما أن الوسط الحسابي(٤،١٤٧)والانحراف المعياري(٢٠،٢٤٤) والجدول رقم(٦) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية(6 سيكما)المقابلة لها.

الجدول رقم(٦) الدرجات الخام والتكرارات والدرجات المعيارية (6 سيكما)المقابلة لها.

ت	الدرجة الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية(6) سيكما	ت	الدرجة الخام	التكرارات	الدرجة المعيارية(6) سيكما
١	٤٢	٢	٨٤،٦٤٢	١٢	٣٠	٩	٤٥،٤٨٠
٢	٤١	٣	٨١،٣٧٨	١٣	٢٩	٦	٤٢،٢١٦
٣	٣٩	٣	٧٤،٨٥١	١٤	٢٨	٤	٣٨،٩٥٣
٤	٣٨	٢	٧١،٥٨٨	١٥	٢٧	٣	٣٥،٦٨٩
٥	٣٧	٢	٦٨،٣٢٤	١٦	٢٦	٢	٣٢،٤٢٦
٦	٣٦	٢	٦٥،٠٦١	١٧	٢٥	٢	٢٩،١٦٢

٧	٣٥	٧	٦١،٧٩٧	١٨	٢٤	٣	٢٥،٨٩٨
٨	٣٤	٧	٥٨،٥٣٤	١٩	٢٣	١	٢٢،٦٣٥
٩	٣٣	٥	٥٥،٢٧٠	٢٠	٢٢	١	١٩،٣٧١
١٠	٣٢	٩	٥٢،٠٠٧	٢١	٢١	١	١٦،١٠٨
١١	٣١	٦	٤٨،٧٤٣	٢٢	٢٠	٣	١٢،٨٤٤

٤-٣ عرض المستويات المعيارية لاختبار دقة التصويب لضربة الجزاء بكرة الماء:

الجدول رقم (٧) المستوى المعياري للاختبار المصمم

المستوى	الدرجة المعيارية(٦) سيكما	التكرارات	النسبة المئوية
جيد جدا	٨٣.٣٤ فما فوق	٢	% ٢.٤٠٩
جيد	٦٦.٦٧-٨٣.٣٣	١٠	% ١٢.٠٤٨
متوسط	٥٠-٦٦.٦٦	٣٠	% ٣٦.١٤٤
مقبول	٣٣.٣٣ – ٤٩.٩٩	٢٨	% ٣٣.٧٣٤
ضعيف	١٦،٦٦ –٣٣.٣٢	٩	% ١٠.٨٤٣
ضعيف جدا	١٦،٦٥ – فما دون	٤	% ٤.٨١٨

الجدول رقم (٦) يبين وجود ستة مستويات توزعت كالأتي:

- المستوى الأول جيد جدا وبلغ عدد التكرارات فيه (٢) وبنسبة مئوية .(٢،٤٠٩%)
- المستوى الثاني جيد وبلغ فيه عدد التكرارات (١٠) وبنسبة مئوية .(١٢،٠٤٨%)
- المستوى الثالث متوسط وكان عدد التكرارات (٣٠) وبنسبة مئوية.(٣٦،١٤٤%)
- المستوى الرابع مقبول وكان عدد التكرارات فيه(٢٨) وبنسبة مئوية.(٣٣،٧٣٤%)
- المستوى الخامس ضعيف وبلغ فيه عدد التكرارات(٩) وبنسبة مئوية.(١٠.٨٤٣%)
- المستوى السادس ضعيف جدا وكان عدد التكرارات (٤) وبنسبة مئوية.(٤.٨١٨%)

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

- توصل الباحثان إلى بناء اختبار يقيس دقة الضربة الدافعة الأمامية بتنس الطاولة.
- إن الاختبار الذي تم التوصل إليه توزع توزيعا طبيعيا على وفق معامل الالتواء ومربع كاي.
- تم التوصل إلى وضع درجات ومستويات معيارية لعينة البحث.

٥-٢ التوصيات:

- اعتماد هذا الاختبار في عملية تقويم و تقييم هذه المهارة من حيث الأخذ بنظر الاعتبار جداولها المعيارية وعلى عينات مشابهة لعينة البحث.
- القيام بإجراء وبناء بحوث أخرى على مهارات لم تطلها هذه الدراسة.
- محاولة التوسع في العمل على عينات ذات رقع جغرافية أوسع واشمل من عينة البحث هذه .

المصادر العربية والأجنبية:

- الاطوي والزهيري، وليد وعد الله وسبهان محمود (٢٠٠٩):**العاب كرة المضرب** ، جامعة الموصل،دار ابن الاثير للطباعة والنشر.
- باهي،مصطفى حسين(١٩٩٩):المعاملات العلمية والعملية بين النظرية والتطبيق ،مركز الكتاب للنشر،ط١،القاهرة.
- الجبلي، طارق حمودي أمين (١٩٨٧): **العاب الكرة والمضرب**، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل.
- رضوان،محمد نصر الدين(٢٠٠٦):المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضة،ط١،القاهرة.
- سمبسون بيتر (١٩٩٠): **كرة الطاولة الناجحة**، ترجمة محمد عبد الحميد الدوري ، مطبعة النهضة .
- شوقي (١٩٩٦)، مجدي احمد:**بناء بطارية اختبار لقياس الصفات البدنية والمهارات الأساسية لناشئي تنس الطاولة**، أطروحة دكتوراه منشورة، كلية التربية الرياضية بنين، جامع الزقازيق، www.arabtabletennis.com
- عبد المجيد مروان، و الياسري ، محمد جاسم(٢٠٠٣):القياس والتقويم في التربية البدنيةالرياضية،ط١،الوراق للنشر والتوزيع ،الأردن.
- علاوي ،محمد حسن و،رضوان محمد نصر الدين(٢٠٠٠):القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علاوي ،محمد حسن ورضوان،محمد نصر الدين(٢٠٠٨):القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الكردي(٢٠٠٧)، عصمت الكردي،**تقويم فاعلية برنامج وبطولات الاتحاد العربي لكرة الطاولة**،الجامعة الأردنية، www.arabtabletennis.com
- الهلالي،عمار محمد(١٩٩٩): **أثر برنامج تدريبي مقترح في تطوير الإرسال العالي والواطئ بالدوران الجانبي والخلفي على الهجوم بالضربة الثالثة بتنس الطاولة**، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل
- DONR KIRKERD & OTHERS (1987):measurement &evaluation for physical educator .second edition human kinitics publishers.inc.

الملحق رقم (١) تفاصيل الاختبار بصيغته الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

كلية التربية الرياضية

جامعة الموصل **م/ استبيان رائي الخبراء**

الأستاذ الخبير.....المحترم

تحية طيبة: في النية أجراء البحث الموسوم "بناء اختبار دقة الضربة الدافعة الأمامية بتنس الطاولة " وبالنظر لما تتمتعون به من خبرة ودراية بمجال القياس والتقويم أو بمجال اللعبة ، نضع بين أيديكم استبيان بناء الاختبار المقرر على عينة من طلاب كلية التربية الرياضية المرحلة الرابعة راجين من حضراتكم أبداء رأيكم حول تفاصيل الاختبار من حيث الاسم العلمي والغرض منه والقياسات المستخدمة ووصف الأداء والتسجيل وغيرها من الأسس التي ترونها مناسبة وذات أهمية في الاختبار فضلا عن الرسم التوضيحي المرفق مع الاستبيان خدمة للبحث العلمي

مع فائق الشكر التقدير

التوقيــع :
الاسم الثلاثي :
الاختصاص :
اللقب العلمي:
التاريــخ: **الباحثون**

الاختبار المقترح

اسم الاختبار : الضربة الدافعة الأمامية .

الغرض من الاختبار : قياس دقة الضربة الدافعة الأمامية .

الأدوات المستخدمة : طاولة ، مضارب ، كرات ، شريط لاصق .

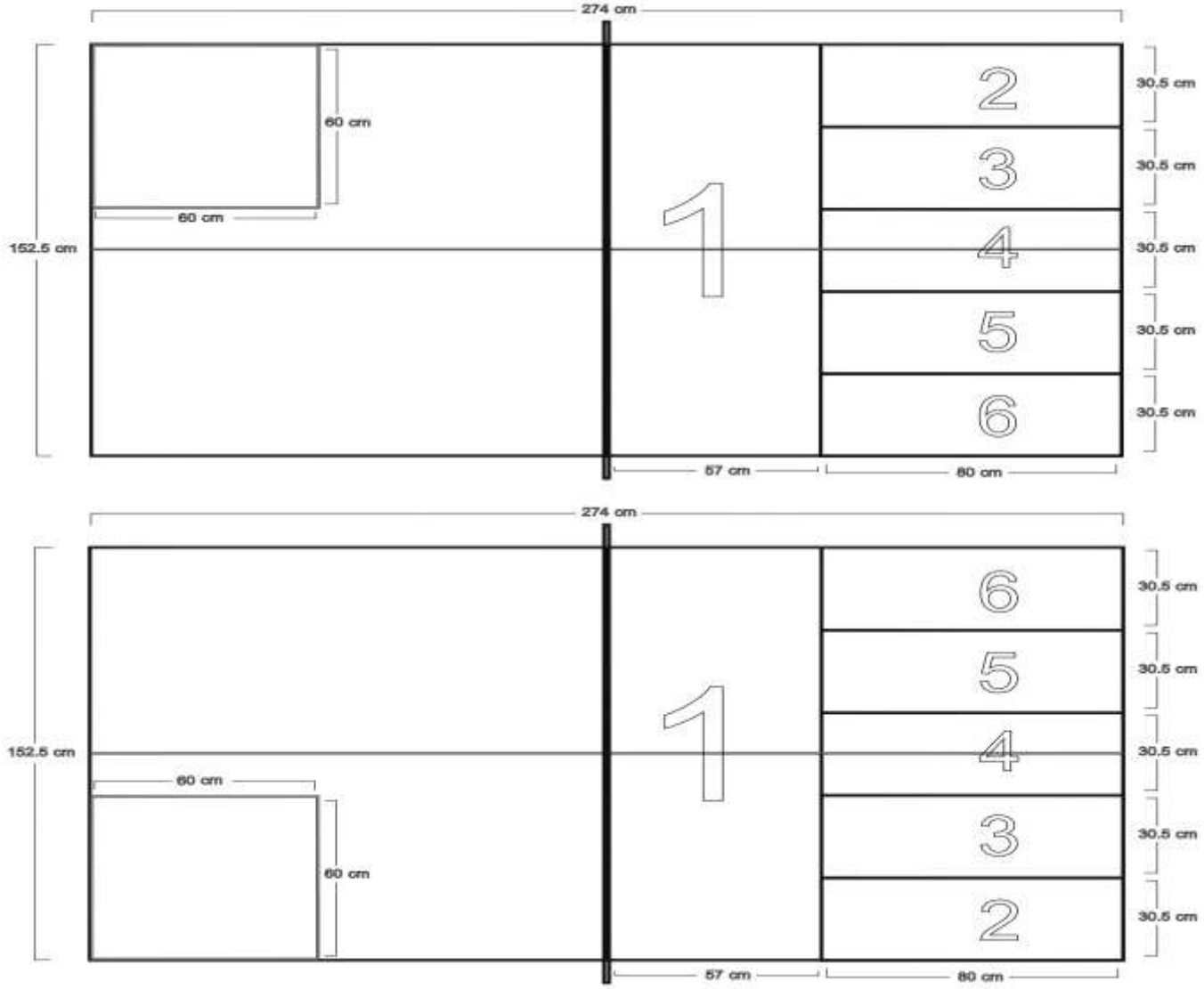
وصف الأداء : يقف المختبر في الجهة المقابلة للمنطقة المقسمة وفي أحدى الزوايا للطاولة وحسب الجهة التي يراها مناسبة له، ويقف لاعب أخر في جهة منطقة التقسيم ليقوم بتنفيذ رمية للكرة باتجاه المختبر في المنطقة المحددة بمسافة (٦٠سم x ٦٠سم) والموضحة بالشكل ، بعد ارتداد الكرة يقوم المختبر بتنفيذ الضربة باتجاه المنطقة الأعلى تسجيلا ويجب أن يكون أداء الضربة باستخدام الضربة الدافعة الأمامية ويراعى الأداء القانوني لها ، وهكذا يستمر المختبر بتنفيذ الضربات إلى حين الانتهاء من تنفيذ (١٠) ضربات متتالية. ويجب أن تسقط الكرة في داخل المنطقة المحددة لكي تحتسب محاولة صحيحة وفي حالة سقوطها خارج المنطقة المحددة يعاد تنفيذها مرة أخرى.

التسجيل :

- **يحصل المختبر على (٦) نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم(٦) والموضحة في الشكل.**
- **يحصل المختبر على (٥) نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم(٥) والموضحة في الشكل.**
- **يحصل المختبر على(٤)نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم (٤) والموضحة في الشكل.**
- **يحصل المختبر على (٣)نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم(٣)والموضحة في الشكل.**
- **يحصل المختبر على (٢)نقاط عند سقوط الكرة في المنطقة رقم(٢) والموضحة في الشكل.**
- **يحصل المختبر على (١)نقطة عند سقوط الكرة في منطقة رقم (١) والموضحة في الشكل.**
- **لايحصل المختبر على أي نقطة عند سقوط الكرة خارج حدود الملعب .**

ملاحظات :

أللاعب الذي سوف يقوم بتنفيذ الضربة الأولى لإيصالها إلى ألاعب المختبر يجب أن يكون من ألاعبين الممارسين للعبة ومن ذوي الكفاءة العالية



الملحق رقم(٢) أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	الأسماء	الكلية	الجامعة
١	أ.د وليد وعد الله	طرق تدريس/تربية الرياضية	الموصل
٢	أ.د هاشم أحمد سليمان	قياس وتقويم/تربية الرياضية	الموصل
٣	أ.د مكي محمود الراوي	قياس وتقويم/تربية الرياضية	الموصل
٤	أ.م.د عبد الكريم قاسم غزال	قياس وتقويم/ تربية الرياضية	الموصل
٥	أ.م.د إيثار عبد الكريم قاسم	قياس وتقويم/ تربية الرياضية	الموصل
٦	أ.م.د سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم/تربية الرياضية	الموصل
٧	أ.م.د محمود شكر صالح	قياس وتقويم/تربية الرياضية	الموصل
٨	م.د سعد باسم جميل	قياس وتقويم/تربية الرياضية	الموصل
٩	م.عمار محمد خليل	تدريب رياضي/ تربية الرياضية	الموصل
١٠	أ.م طارق حمودي أمين	علم النفس/تربية الرياضية	الموصل