

«السمات الدافعية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة

غرب آسيا»

أ.م.د. معيوف ذنون حنتوش

* مديرية التربية الرياضية والفنية /كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق

(الاستلام ٢ تشرين الثاني ٢٠١١ القبول ١٩ اذار ٢٠١٢)

المخلص

هدف البحث إلى التعرف إلى السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية والعلاقة بين السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا.

وقد افترض الباحث وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين واقع السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية وكذلك بين السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا.

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الإرتباطية لملاءمته وطبيعة البحث.

تألف مجتمع البحث من (٣٧) لاعب لكرة السلة والمشاركين في بطولة غرب آسيا المقامة في دولة العراق وفي محافظة دهوك تحديداً. وقد تألفت عينة البحث من (٢٧) لاعباً أي بنسبة ٧٣% من مجتمع البحث، حيث تم استبعاد الفريق الإيراني بسبب اللغة.

استخدم الباحث مقياسين مقننين وهما مقياس السمات الدافعية للرياضيين المصمم من قبل (محمد حسن علاوي) ومقياس الاستجابة الانفعالية وضعه في الأصل توماس أنتكو (Thomas. A. Tutko) في عام (١٩٧٦) وأعد صورته العربية (محمد حسن علاوي) و(محمد العربي شمعون) في عام (١٩٧٨). كما قام الباحث بإيجاد الأسس العلمية من الصدق الذاتي والثبات والموضوعية للمقياسين

وبتاريخ ٤ حزيران ٢٠١٠ وخلال بطولة غرب آسيا لكرة السلة المقامة في دولة العراق وفي محافظة دهوك تحديداً. تم تطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية البالغة عددهم (٢٧) لاعباً لكرة السلة والمشاركين في البطولة.

وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط (بيرسون)، اختيارات (ت)، معامل الاختلاف، النسبة المئوية) وتم تحليل بيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)

ومن خلال عرض النتائج ومناقشتها استنتج الباحث ان لاعبو كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا يتمتعون بالسمات الدافعية الايجابية وان الرياضيين الأبطال يتمتعون بصفات شخصية عالية ولديهم السمات الايجابية للدافعية.

وقد أوصى الباحث بالعمل على تطوير السمات الشخصية من خلال فتح دورات وإقامة بطولات رياضية لتفعيل الجانب النفسي للاعبين ولإسيما السمات الشخصية للوصول إلى أفضل المستويات الرياضية، واختيار اللاعبين الأكفاء لتمثيل المنتخب الوطني وذلك لتحقيق الإنجازات المميزة .

الكلمات المفتاحية: السمات الدافعية-الاستجابة الانفعالية- كرة السلة

ABSTRACT

MOTIVATION TRAITS AND ITS RELATIONSHIP WITH EMOTIONAL RESPONSE FOR THE BASKETBALL PLAYERS PARTICIPATING IN THE WEST ASIAN CHAMPIONSHIP

Assist. Prof. Dr Maeyof thanon hntosh

Abstract

The aim of the research is to identify the features of the motivation and emotional response and the relationship between attributes of motivation and emotional response to the basketball players participating in the West Asian Championship

The researcher assumed the existence of a statistically significant relationship between the reality of personality motivation and emotional response as well as between personality and motivation, emotional response to the basketball players participating in the West Asian Championship.

The researcher used the descriptive approach with relation studies for its suitability to the nature of the research.

The research community consisted of (37) basketball players and participants in the West Asian Championship held in the State of Iraq and in particular at province of Dohuk. The research sample consisted of (27) player by 73% of the research community, where the Iranian team was excluded because of the language.

The researcher used two standard scales of motivation for athletes designed by (Mohammad Hassan Allawi) and the measure of emotional response and put it in the original Thomas Ottko (Thomas. A. Tutko) in (1976) and re-image Arabic (Mohammad Hassan Allawi) and (Mohammad Arab, Shimon) in (1978). As the researcher to find scientific bases of index of reliability , objectivity and consistency of the two measures

On June 4, 2010 and during the West Asian basketball championships in the State of Iraq and in particular the province of Dohuk. Scales were applied to the amount of basic research sample number (27) players for the basketball and participating in the tournament.

The researcher used the following statistical methods (mean, standard deviation, coefficient of simple correlation (Pearson), t.Test , coefficient of variation, percentage) research data were analyzed using the statistical program (spss)

By viewing and discussion the results the researcher concluded that basketball players who participate in the West Asian Championship features have positive motivation and athletes heroes have high personal qualities and have the positive features of the motivation.

The researcher recommended that work on the development of personality through the opening of the sessions and the establishment of sporting events to activate the psychological aspect of the players and especially personality to reach the best levels of sports, selecting players qualified to represent the national team in order to achieve outstanding achievements

Key words: Motivation Traits- Emotional Response- Basketball

١-١ المقدمة وأهمية البحث

للوصول إلى المستويات المتقدمة في الألعاب الرياضية يتطلب من اللاعب كرة السلة المتقدمين التدريب المنتظم والمستمر لفترات زمنية طويلة، واللاعب يتفاعل مع البيئة التي يعيشها ويتأثر بها ويؤثر فيها وهذا التفاعل لا يقتصر على الاستجابة في المواقف الرياضية المختلفة التي يمر بها لاعبو كرة السلة المتقدمين في أثناء التدريب والمنافسات بل ان اللاعب يدرك انه يتمتع بمهارات بدنية وخطية ونفسية عالية.

وفي المجال التنافسي يكتسب لاعب كرة السلة مفهوم الدافعية والاستجابة الانفعالية من خلال البطولات والمسابقات التي يشارك فيها. فعندما يمارس اللاعب سلوكاً سلباً فإنه يتصارع مع هذه الانفعالات والسيطرة عليها ولاسيما في الألعاب الجماعية التي تكثر فيها الاحتكاكات مع المنافسين وللحصول على الفوز في كرة السلة وان كانت المباريات ذات أهمية عالية فالانفعالات السلبية عند الرياضيين تؤدي إلى أضرار جسيمة تتعلق بالفوز والخسارة لان هدف اللاعب هو تحقيق أكبر عدد ممكن من النقاط في سلة الخصم ويعكس ذلك السمات الشخصية والسلوكية والدوافع والرغبات عند الرياضي (باهي، ٢٠٠٥، ٤٤).

وتكمن أهمية البحث بدراسة السمات الدافعية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة الأبطال والمشاركين في بطولة غرب آسيا.

١-٢ مشكلة البحث

إن عملية الإعداد النفسي هي الحجر الأساس في تكوين اللاعب المثالي ومن اجل التحكم في الانفعالات التي يتعرض لها الرياضي في المنافسات القطرية والدولية والحصول على مراكز متقدمة وجد الباحث أن اللاعبين في البطولات العالمية يفقدون السيطرة على أعصابهم مما يؤدي إلى فقدان المهارات الأساسية والخطية التي تؤثر سلباً على نتائج المباراة فالانفعال هو العدو للعدو للاعبين في أثناء المنافسات حيث يفقدون التوازن النفسي وحسن التصرف وعدم رؤية مجريات المنافسات ومن هنا برزت مشكلة البحث حول تأثير السمات الدافعية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة الأبطال.

وأن بطولة غرب آسيا بكرة السلة هي إحدى البطولات العالمية المعترف بها من قبل الاتحاد الدولي بكرة السلة وان مشاركة الفرق تعطي مدلولاً عالمياً ومحلياً.

١-٣ هدفاً البحث

١-٣-١ التعرف الى السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا.
١-٣-٢ التعرف الى العلاقة بين السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا.

١-٤ فرضا البحث

١-٤-١ وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا.

١-٥ مجالات البحث.

١-٥-١ المجال البشري: لاعبو كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا سنة ٢٠١٠.

٢-٥-١ المجال الزمني: المدة من ٢-٥ حزيران ٢٠١٠

٣-٥-١ المجال المكاني: ملعب كرة السلة التابع لكلية التربية الرياضية في جامعة دهوك.

٦-١ تحديد المصطلحات:

١-٦-١ السمات الدافعية:

ان السمات الدافعية ليست شيئاً مادياً أي أنها ليست قوى يمكن رؤيتها مباشرة إنما هي حالات في الكائن الحي يستنتج وجودها من أنماط السلوك الذي نلاحظه، إنما هي حالة وراء السلوك، أي أنها الحالة التي تثير وتنشط وتوجه السلوك نفسه وتعمل على استمراره (علاوي، ١٩٩٨، ٢١٤) (راتب، ٢٠٠٠، ٧١).

٢-٦-١ الاستجابة الانفعالية:

هي كل نشاط او فعل يصدر عن الكائن العضوي ويرد به على المنبه الذي مارس فعله عليه واثّر فيه (علاوي، ١٩٩٩، ٣٣).

٢- الدراسات النظرية والمشابهة

١-٢ الدراسات النظرية

١-١-٢ مفهوم الدافعية Motivation

من خلال إطلاع الباحث على تعاريف عدة للدافعية وجد إن هناك مفاهيم عدة تناولوها الباحثين فذكروا "بأنها حالة استثارة وتوتر داخلي تثير سلوك وتدفعه إلى تحقيق هدف معين" (young، ١٩٦١، ٣١) وبين الدباغ "أنها محركات للسلوك ونبهات له وهذا يعني ان الدوافع هي حالات نفسية او جسمية، ويؤكد الزيني بانها مثير داخلي يولد التوتر ويحرك سلوك الكائن الحي ويوصله ويوجهه نحو هدف معين ويخفض التوتر ويعيد التوازن فالدافعية النفسية للرياضي هي فعل منظم ومتسم وهو الحصول على الفوز والصحة البدنية" (حنتوش، ١٩٨٧، ٢١) وفي حين يذكر (عبد المجيد منصور) بأنها "عملية داخلية توجه نشاط الفرد نحو هدف في بيئته، وليس من الثابت ان نجد كل الرياضيين مدفوعين بدرجة عالية او متساوية" (جودت علي وآخرون، ١٩٩٧، ١٦٤) يذكر عبد الرحمن عدس بأنها "مجموعة من الظروف الداخلية أو الخارجية التي تحرك الفرد من اجل إعادة التوازن الذي اختل فالدافع بهذا لمفهوم يشير إلى نزعة للوصول إلى هدف معين وهذا الهدف قد يكون إرضاء حاجات داخلية او رغبات داخلية" (عدس، ٢٠٠٠، ١٢٥) يرى لطفي سوريال هي حالة داخلية في الفرد تستشير سلوكه، وتعمل على استمرار هذا السلوك وتوجه نحو تحقيق هدف مهين (سوريال، ٢٠٠٠، ١٥) في حين يعرفها القحطاني بأنها عملية أو حالات الداخلية أو الخارجية للعضوية التي تحرك السلوك وتوجه نحو تحقق هدف معين وتحافظ استمراره حتى يتحقق ذلك الهدف (قطامي وعدس، ٢٠٠٢، ١٩٥).

ومن خلال إطلاع الباحث على التعاريف الدافعية فإنه يمكن ان يعرفها نظرياً (بأنها عملية داخلية تحفز الرياضي وتعمل على تقوية إرادته وتعزز ثقته بنفسه وبالأخريين بحيث يكون قادراً على تولى مسؤولية الفريق الرياضي والنهوض به نحو الأفضل وتحقيق مستوى عالٍ).

ويرى علاوي ان السمات الدافعية للرياضيين هي (الحاجة للإنجاز و الثقة بالنفس و التصميم و ضبط النفس التدريبية) (علاوي، ١٩٩٨، ٣٣).

٢-١-٢ مفهوم الاستجابة الانفعالية

الاستجابة (Response) هي نوع من التغيير الذي يمكن ملاحظته في السلوك كما تعرف الاستجابة (Response) بأنها تغييراً مستمراً أو ظاهراً يطرأ على الغدد أو العضلات لدى الكائن الحي لوضح يجابه هذا الكائن وينعكس هذا السلوك نتيجة منبه معين، فالمنبه يؤثر في الكائن الحي ويدعوه إلى التكيف من جديد وفقاً للموضوع الجديد الناشئ عن فعل التنبيه والإثارة" (عبد الخالق، ١٩٩٠، ٢٣)

وهناك أنواع عديدة من الاستجابات التي تصدر عن الكائن الحي يمكن ملاحظتها عن نتيجة نشاط الفرد أو سلوكه

أنواع الاستجابات

- ١- استجابات حركية : كتحريك اللاعبين ذراعية أعضاء جسمه والحركات التي بها في أثناء أدائه للمهارات الهجومية والدفاعية أو انقباض حدقة العين ان تسلط عليها ضوء شديد
 - ٢- استجابة لفظية: كالرد عن سؤال يوجه إليك
 - ٣- استجابات فسيولوجية: كارتفاع ضغط الدم، أو تقلص عضلات المعدة أو التوتر عضلة الجبهة (Frontajis)
 - ٤- استجابات انفعالية: كالفرح عند سماع سار، أو الحزن عند سماع خبر سيئ أو مؤلم
 - ٥- استجابات معرفية: وهي ما يراد بها كسب معارف أو أفكار (كالتفكير والتذكير، والتعلم)
 - ٦- استجابات بالكف عن نشاط: كالتوقف عن السير أو التفكير عند سماع خبر معين.
- (عبد الخالق، ١٩٩٩، ٢٣٠)

٢-١-٣ السمات الانفعالية

١- الرغبة (Desire)

" هي الدافع الشخصي لمزاولة النشاط الرياضي، أو هي الدافع للنجاح من الكفاح من أجل التفوق والامتياز، وتعد مقياساً على مدى محاولة اللاعب وان يكون الأفضل أو يؤدي أفضل ما عنده" (علاوي، ١٩٩٨، ٢٧)

فمثلاً لاعب الكرة الطائرة الذي يمتلك رغبة عالية في ممارستها نجده أكثر تميزاً وتفوقاً في أدائه ومهارته الفنية والخطية وإحراز النجاح والسيطرة على النفس والمرح وظهور الرغبة لديه في بذل المزيد من الجهود. (خريبط وسكر، ١٩٨٨، ٩٥).

٢- الإصدار (Assertiveness)

"هو الشعور بان اللاعب يستطيع ان يفعل في مبارياته شيئاً ما يحدث تغييراً، وتشير إليه المخاطر المعقولة التي يجازف بها اللاعب مع عدم لجوئه الدائم إلى الطرق السهلة والإصدار السليم يتضمن معرفة اللاعب لحدوده، والخضوع عند الضرورة مع عدم السماح لاعبين، ولا لصعوبة المنافسة لتحديد طريقة أدائه " (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٤٨٢)

وكتيراً ما يحدث إن لاعبا يقوم بكبس الكرة إلا ان المدافع أي اللاعب يقوم بصدها فيما يقوم اللاعب نفسه بكبسها مرة أخرى وبقوة وهذا دليل على إصدار اللاعب الكابس على تسجيل النقاط.

٣- الحساسية (Sensitivity)

" وهي القدرة على الحصول على المتعة من الأداء الرياضي من غير ان يتتاب اللاعب الاكتئاب الشديد عندما يخطئ أو حتى عندما يرتكب الأخطاء، وهي المرحة والنشاط والقدرة على التفوق مع الآخرين، أو التكيف مع الظروف المحيطة" (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٤٨٣)

٤- ضبط التوتر (Tension Control)

"وهي القدرة على التغلب بفاعلية على ما يعتري اللاعب من قلة ومعالجة الضغوط الانفعالية القوية بطريقة ايجابية" وهذه السمة موجودة عند أكثر اللاعبين قبل بدء المسابقات ولكن بدرجة متفاوتة، منها ما يؤثر على الأداء ومنها ما يزيد من نجاح الأداء (علاوي، ١٩٩٨، ٢٧)

٥- الثقة (Confidence)

"وهي إيمان اللاعب بقدرته وثقته في مواهبه وتقبل التحديات التي تختبر حدوده، وهي معرفته بنواحي قوته، واستخدامها جميعاً في الوصول إلى أفضل النتائج أي إن هناك استعداداً لمواجهة أي عقبات في حدود قدرات اللاعب" (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٤٨٣) فاللاعب الرياضي الذي يتسم بهذه السمة يتصف بالثقة الواضحة في نفسه وفي قدراته ومهارته ويكون لديه مفهوم ايجابي عن ذاته ويتصف بالصدق والواقعية ولا يبدو عليه أو القلق أو الخوف أو التردد، وقد أكد (ري كمان) إن "اللاعبين الذين تعوزهم الثقة في النفس يقعون فريسة للفشل، والخوف واسر لتصوراتهم السلبية أثناء المباراة، مما يؤدي إلى الاضطراب النفسي بسبب النقص العضوي والإهمال والرفض والإحباط في أعماله محاولاً التعويض (علاوي، ١٩٩٨، ٢٧).

٦- المسؤولية الشخصية (Personal Accountability)

"وهي تحمل المسؤولية الشخصية عن أداء اللاعب في المباراة وهي الإرادة في مواجهة اللاعب بشجاعة لأخطائه، وبذل الجهد في المحاولة الجادة لتصحيح هذه الأخطاء" (المصدر السابق)

٧- الضبط الذاتي (Discipline Self)

وهي حالة الاستعداد لتطوير خطة اللعب والالتزام بها والاندماج فيها والوصول بها إلى مستوى الإتقان طول الوقت بالمرونة الكافية لتغيرها، والثبات الكافي الذي يعكس هذه القدرة وتمثيل هذه السمة القدرة على الحفاظ على خطة اللعب طالما كانت صالحة أو التخلي عنها فقط بعد ثبات عدم صلاحيتها (المصدر السابق).

٢-١-٤ الخبرات الانفعالية المرتبطة بالنشاط الرياضي

يرتبط النشاط الرياضي ارتباطاً بالانفعالات المتعددة، كما يتميز بقوة جاذبيته الانفعالية مما يشكل الأساس للتأثير المهم الايجابي على شخصية الفرد والخبرات الانفعالية في النشاط الرياضي عبارة عن انفعالات سارة أو انفعالات غير سارة وتؤثر بصورة ايجابية أو سلبية على العمليات البيولوجية والنواحي السلوكية للفرد.

ويمكن تلخيص أهم الخبرات الانفعالية المرتبطة بالنشاط الرياضي فيما يأتي :

١. الخبرات الانفعالية الناتجة من التغيرات الواضحة لأداء اللاعب في أثناء ممارسة للنشاط الرياضي فالعمل العضلي الزائد من حيث هو علامة مميزة وضرورية للنشاط الرياضي يرتبط دائماً - في الأحوال الطبيعية - بحالة من المتعة والمرح والسرور والإحساس بالارتياح والرضا والإشباع إما في حالة زيادة التعب النفسي أو العضلي الواقع على كاهل الفرد فإن ذلك يرتبط بالانفعالات غير السارة كالضيق والكدر والإحساس بالتعب والإعياء والإرهاق

٢. الخبرات الانفعالية الناتجة من اكتساب الصفات البدنية (اللياقة البدنية) كالقوة العضلية والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة، فمن المستحب ان يشعر الفرد بقدراته البدنية وقدرته العضلية وسرعته رشاقته، وقدرته على التحمل، وأن يحس بقدر معين من التفوق والامتياز لتوافر القدرة لديه أداء الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى المزيد من

القوة والسرعة والتحمل والتي لا يستطيع الكثيرون القيام بها، وليس الأمر مقصوراً على أحساس المرء بقدراته البدنية، بل يتعدى ذلك إلى تقدير الآخرين ونظرتهم إليه نظرة ملؤها الإعجاب والتقدير، وعلى العكس من ذلك فإن تميز الفرد بضعف اللياقة البدنية وعدم القدرة على التحمل أو الضعف العضلي من العوامل التي تستدعي بعض الخبرات الانفعالية غير السارة كالخوف والقلق وعدم الثقة في النفس

٣. الخبرات الانفعاليات الناتجة عن إتقان المهارات الحركية التي تتطلب المزيد من الرشاقة أو التوازن أو التي تتطلب الشجاعة والجرأة إذ إن إحساس الفرد بقدراته على أداء مثل هذه المهارات الحركية الرياضية من النواحي المهمة التي تستدعي الخبرات الانفعالية السارة لدى الفرد نظراً لإحساس بالتميز في أداء مثل هذه المهارات الحركية الرياضية التي تتسم بصعوبتها ودقتها وخطورتها والتي لا يمكن الكثيرون من أدائها، وعلى العكس من ذلك فإن فشل الفرد في أداء بعض المهارات الحركية الرياضية أو عدم قدرته على الأداء مما يستدعي الخبرات الانفعالية غير السارة

٤. الخبرات الانفعالية المرتبطة بادراك جمال التوقيت والإيقاع الحركي الذي وفي ضوء ذلك الانفعال على انه حالة شعورية ذاتية في الكائن الحي تصحبها تغيرات فسيولوجية داخلية ومظاهر تعبيرية خارجية قد تعبر غالباً عن نوع الانفعال (الباهي، ٢٠٠٥، ١٦).

ويمكن تقسيم الانفعالات من حيث درجة تأثير على نشاط الفرد، ومن حيث حالة التوتر العامة للخبرة

النفسية للفرد إلى نوعين هما:

- **انفعالات ايجابية (سارة):** كالفرح والسرور والأمن والحب والنجاح والفوز وغيرها
 - **انفعالات سلبية (غير سارة):** كالحزن والخوف والقلق والغضب والكراهية والانزعاج وغيرها.
- ٢-٢ الدراسات المشابهة

هناك ثمة دراسات وبحوث أجريت عن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي أو الممارسة الرياضية فضلاً عن الدراسات التي تخص الفعاليات الرياضية، وقد اطلع الباحث على العديد من البحوث العربية التي لها علاقة بالبحث للإفادة من بعض الأساليب المستخدمة دعماً للبحث وفيما يأتي عرض موجز لبعض من هذه البحوث المشابهة:

٢-٢-١ دراسة عصمت محمود سعيد محمود ١٩٨٧

(مقارنة للدافعية الرياضية لدى لاعبات رياضية المبارزة والتايكواندو)

اجري البحث في مصر الهدف منه التعرف الى السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبات رياضية المبارزة والتايكواندو والفروق بينهم، اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية وبلغت العينة (٢٨) لاعبة، (١٧) لاعبة في رياضة المبارزة و (١١) لاعبة في رياضة التايكواندو، واستخدمت (الوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات للفروق بين لاعبات المبارزة للسمات الدافعية في القيادة والعدوان والثقة بالنفس والتحكم الانفعالي والتصميم والثقة بالآخرين وصلابة العود. (محمود، ١٩٨٧، ٧٤٤-٧٣٢)

٢-٢-٢ دراسة محمد حسن علاوي ١٩٩٤

(دوافع المستويات الرياضية العليا)

أجرى البحث في مصر الهدف منه محاولة التعرف الى الدوافع النشاط الرياضي للمستويات المتقدمة للاعبين واللاعبات الذين أحرزوا مراكز متقدمة في بطولة الجمهورية الألعاب الرياضية كافة وبلغت عينة البحث (٧٩) لاعباً و(٩١) لاعبة، واستخدم وسائل إحصائية عديدة منها النسبة المئوية والارتباط بيرسون ومن أهم النتائج

«السمات الدافعية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة»

التي توصل إليها البحث احتلال مجموعة دوافع المكاسب الشخصية المرتبة الأولى بنين ومجموعة الدوافع التمثيل الدولي المرتبة الأولى بنات.(علاوي، ١٩٩٤، ١٧٥-١٧٩)

٢-٢-٣ دراسة غازي صالح محمود ٢٠٠٠

"الاستجابة الانفعالية وبعض القدرات العقلية وعلاقتها بالمعرفة الخطئية"

أجريت الدراسة على أندية الدرجة الأولى لكرة القدم في العراق، وهدفت الدراسة إلى بناء مقياس للتذكير والتعرف الى العلاقة بين القدرات العقلية وإبعاد الاستجابة الانفعالية، تألفت عينة البحث من (١٠٠) لاعباً من بغداد وشمال العراق وجنوبه واستعمل الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وكان من نتائج البحث ما يأتي:

- ١- ظهرت علاقات ارتباط معنوية بين القدرات العقلية وإبعاد الاستجابة الانفعالية .
- ٢- ظهرت علاقات ارتباط معينة بين أبعاد الاستجابة الانفعالية وبين المعرفة الخطئية
- ٣- ظهرت علاقات ارتباط معنوية بين القدرات العقلية والاستجابة والانفعالية والمعرفة الخطئية (محمود، ٢٠٠٠)

٣-٣ إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الإرتباطية لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته:

تألف مجتمع البحث من (٣٧) لاعباً لكرة السلة والمشاركين في بطولة غرب آسيا المقامة في دولة العراق وفي محافظة دهوك تحديداً. وقد تألفت عينة البحث من (٢٧) لاعب أي بنسبة ٧٣% من مجتمع البحث، حيث تم استبعاد الفريق الإيراني بسبب اللغة. والجدول (رقم ١) يبين مجتمع البحث وعينته

الجدول رقم (١) مجتمع البحث وعينته

الدول المشاركة عينة البحث	عدد اللاعبين	النسبة المئوية	متوسط العمر	متوسط العمر التدريبي	متوسط الطول	متوسط الوزن
العراق	١٠	٢٧%	٢٤.٥	٩	١.٨٣	٨٩
سوريا	٩	٢٤.٣%	٢٧.٦	١٥	١.٩٦	٩٨
فلسطين	٨	٢١.٧%	٢٥.٦	١٠	١.٨٨	١٠٠
الكلي	٢٧	١٠٠%	٢٥.٩	١١.٣	١.٨٩	٩٥.٧

٣-٣ أدوات البحث:

استخدم الباحث مقياسين مقننين لتحقيق هدفها البحث وهما كالآتي:

٣-٣-١ مقياس السمات الدافعية للرياضيين:

استخدم الباحث مقياس المصمم من قبل (محمد حسن علاوي) مقياس السمات الدافعية للرياضيين (ملحق ١) ويتكون المقياس من (٤٢) فقرة ولكل فقرة (٣) بدائل للإجابة هي (نعم، غير متأكد، لا) الملحق (٣).

٣-٣-٢ مقياس الاستجابة الانفعالية:

استخدم الباحث مقياس الاستجابة الانفعالية وهو مقياس مقنن وضعه في الأصل توماس أنتكو (Thomas. A. Tutko) في عام (١٩٧٦) وأعد صورته العربية (محمد حسن علاوي) و(محمد العربي شمعون) في

عام (١٩٧٨) ويتكون المقياس من (٤٢) فقرة ولكل فقرة (٥) بدائل للإجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) (ملحق ٤).

٣-٤ الأسس العلمية للبحث

أشار (إيبيل) ان أحسن وسيلة للتحقق من صدق وثبات المقياس هو من خلال عرضهما على مجموعة من الخبراء والمتخصصين بتاريخ ٢٣ و٢٤ /٤/ ٢٠١٠ (الملحق ١) في مجال علم النفس الرياضي، وتبين ان هناك إتفاقاً تاماً وبنسبة (٨٠%) حول صلاحية الأداتين الدراسة إذ يشير بلوم وآخرون "إلى انه يجب على الباحث الحصول على نسبة أتفاق (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦) .

كما قام الباحث بإيجاد الصدق الذاتي للمقياسين المستخدمين من خلال الجذر التربيعي للثبات، إذ كان الصدق الذاتي لمقياس السمات الدافعية للرياضيين (٠.٩١) وكان الصدق الذاتي لمقياس الاستجابة الانفعالية (٠.٩٦) وعليه فإن الأداتين تتميزان بصدق عالٍ للمقياس الذي وضعاً من أجله ألا وهو السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية للرياضيين.

٣-٥ التجربة الاستطلاعية:

بتاريخ ١ حزيران ٢٠١٠ تم تطبيق المقياسين على عينة من لاعبي نادي الموصل الرياضي لكرة السلة وبالبلغة عددهم (١٠) لاعبين وقد تم إجراء الاستطلاع في القاعة الرياضية لنادي الموصل الرياضي. وقد كان الهدف من التجربة هو:

١. التعرف على فهم اللاعبين واستيعابهم للمقياسين
٢. التأكد من صلاحية المقياسين المستخدمين.
٣. التعرف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه الباحث عن عرض المقياسين.

ومن خلال التجربة الاستطلاعية توصل الباحث إلى صلاحية المقياسين.

٣-٦ التجربة الرئيسية:

١. بتاريخ ٤ حزيران ٢٠١٠ وخلال بطولة غرب آسيا لكرة السلة المقامة في دولة العراق وفي محافظة دهوك تحديداً. تم تطبيق المقياسين على عينة البحث الأساسية البالغة عددهم (٢٧) لاعباً لكرة السلة والمشاركين في البطولة وقد تم عرض المقياسين بمساعدة الفرق العمل المساعد(*)

٣-٧ الوسائل الإحصائية:

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية التالية:

- ١- الوسط الحسابي.
- ٢- الانحراف المعياري.
- ٣- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
- ٤- اختيارات (ت)
- ٥- معامل الاختلاف.
- ٦- النسبة المئوية.

تم تحليل بيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي (spss)

* أسماء الفريق العمل المساعد

١. د.خالد محمود عزيز ممثل اللجنة الاولمبية في محافظة نينوى
٢. مدرب الفريق العراقي لكرة السلة.
٣. مدرب الفريق السوري لكرة السلة.
٤. مدرب الفريق الفلسطيني لكرة السلة.

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

٤-١ عرض نتائج مستوى الدافعية لدى لاعبي كرة السلة ومناقشتها.

الجدول رقم (٢) نتائج مستوى الدافعية لدى لاعبي كرة السلة

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العدد	السمات
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	٢.٠٥٦	٣.١٥٧	٢,٢٥٥٧٣	١٦	١٧.٣٧٠٤	٢٧	الحاجة للإنجاز
معنوي		٤.٣١٣	٢,٢٣٠٩٧		١٧.٨٥١٩		الثقة في النفس
معنوي		٥.٢٤١	٢.٠١٧٧٣		١٨.٠٧٤١		التصميم
معنوي		٤.٥٥٤	١,٦٩٥٤٨		١٧.٤٨١٥		ضبط النفس
معنوي		٤.٥٢٣	٢,٢٥٩٥٧		١٨.٢٥٩٣		التدريبية
معنوي		٦.٤٧٦	٧.٢٥٠٩	٨٠	٨٩.٣٧		الدرجة الكلية

يتبين من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة معنوية في جميع سمات الدافعية لدى لاعبي كرة السلة وهم كلاً من الحاجة للإنجاز والثقة في النفس والتصميم وضبط النفس والتدريبية إذ بلغت الدرجة الكلية للقيمة التائية (٦.٤٧٦) وهي أكبر من الجدولية والبالغة (٢.٠٥٦) عند درجة حرية (٢٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥). وهذا ما يؤكد ان الرياضيين لديهم الثقة بالنفس والجدية وتحمل المسؤولية. (حنتوش، ١٩٨٧، ٢٩) ويعتقد الباحث ان الصفات الشخصية للرياضيين تظهر لدى لاعبي المستويات العالية كضبط النفس والإصرار والثقة بالنفس.

٤-٢ عرض نتائج مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة ومناقشتها.

الجدول رقم (٣) نتائج مستوى الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة

الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	العدد	السمات
	الجدولية	المحسوبة					
معنوي	٢.٠٥٦	٣.٧٧٨	٣.٢٥٩٧٨	١٨	٢٠.٣٧٠٤		الرغبة
معنوي		٢.١١٢	٤.٣٥٣٠١		١٩.٧٧٧٨		الإصرار
معنوي		٣.١٣٣	٤.٥٤٥٤٣		٢٠.٧٤٠٧		الحساسية
معنوي		٣.٨٦٦	٤.١٣١٧٣		٢١.٠٧٤١		التحكم في التوتر

السمات الدافعية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة

معنوي	٥.١٢٤	٣.٦٨١٠١		٢١.٦٢٩٦	٢٧	الثقة
معنوي	٥.٥١٧	٢.٥١١٥١		٢٠.٦٦٦٧		المسؤولية الشخصية
معنوي	٤.٠١١	٤.٨٩٣٧٤		٢١.٧٧٧٨		الضبط الذاتي
معنوي	١٠.٣٤٣	٩.٨٦١١٤	١٢٦	١٤٥.٦٢٩٦		الدرجة الكلية

يتبين من الجدول أعلاه وجود فروق ذات دلالة معنوية في جميع سمات الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة وهم على التوالي الرغبة والإصرار والحساسية والتحكم في التوتر والثقة والمسؤولية الشخصية والضبط الذاتي وقد بلغت الدرجة الكلية للقيمة التائية (١٠.٣٤٣) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢.٠٥٦) عند درجة حرية (٢٦) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

مما تقدم تبين من الجدول (رقم ٣) ان السمات الاستجابة الانفعالية كانت معنوية بسبب التدريب المتواصل من قبل اللاعبين ولفترة طويلة وهذا ما يؤكد (مهدي نجم) بأن سرعة الاستجابة في الملعب تعتمد على سرعة إدراك المواقف (التكريتي، ١٩٨٨، ١٧).

ويؤكد كلاً من (فشت، ١٩٧٧) و(كلوس، ١٩٧٨) و(كونزك، ١٩٧٧) ان الاستجابة هي انعكاس الأعضاء الحسية للمؤثرات الداخلية والخارجية، أما (كهيسكي، ١٩٧٧) فيقول ان الاستجابة هي قدرة الإنسان على الاستجابة للمؤثرات المحيطة به. (حنتوش، ١٩٨٧، ٢٦)

٤-٣ عرض نتائج العلاقة بين الدافعية و الاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة .

الجدول رقم (٤) نتائج العلاقة بين الدافعية والاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة .

الدلالة	القيمة التائية		معامل الارتباط	العدد	العلاقة
	الجدولية	المحسوبة			
علاقة معنوية	٢.٠٦٠	٢.٣٢٠	٠.٤٢١	٢٧	دافعية الانجاز الاستجابة الانفعالية

يتبين من الجدول أعلاه وجود علاقة ذات دلالة معنوية بين سمات الدافعية والاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة وقد بلغت القيمة التائية (٢.٢٣٠) وهي اكبر من الجدولية البالغة (٢.٠٦٠) عند درجة حرية (٢٥) ومستوى دلالة (٠.٠٥).

يؤكد (علاوي، ١٩٩٤) في دراسته لدوافع المستويات الرياضية العليا ان الدوافع الشخصية هي التي تحتل المرتبة الاولى اما (الطالب، ١٩٨٠) و(علاوي، ١٩٧٠) و(تويمن، ١٩٧٥) و(مهدي نجم، ١٩٨٨) ان الرياضيين الأبطال يتمتعون بصفات شخصية عالية ومستوى الاستجابة الانفعالية وذو سمات الدافعية.

ويعتقد الباحث ان الرياضيين الأبطال يتمتعون بسمات الدافعية ولديهم استجابة انفعالية عالية نتيجة التدريب المستمر ولفترة زمنية طويلة.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

في ضوء النتائج استنتج الباحث ما يأتي :

١-١-٥ يتمتع لاعبو كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا بالسمات الدافعية الايجابية وان الرياضيين الأبطال يتمتعون بصفات شخصية عالية ولديهم السمات الايجابية للدافعية.

٢-١-٥ استنتج الباحث ان هناك علاقة قوية بين السمات الدافعية والاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة المشاركين في بطولة غرب آسيا .

٢-٥ التوصيات

في ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يوصي الباحث ما يأتي :

١-٢-٥ العمل على تطوير السمات الدافعية من خلال فتح دورات وإقامة بطولات رياضية لتفعيل الجانب النفسي للاعبين ولاسيما السمات الدافعية للوصول إلى أفضل المستويات الرياضية.

٢-٢-٥ اختيار اللاعبين الأكفاء من الناحية النفسية لتمثيل المنتخب الوطني وذلك لتحقيق الإنجازات المميزة

٣-٢-٥ وضع خطط مستقبلية للارتقاء باللاعبين إلى مستويات أعلى من الناحية النفسية.

المصادر العربية والأجنبية:

١. أبو العلا احمد عبد الفتاح ومحمد صبحي(١٩٩٧): فسيولوجيا ومنفولوجيا الرياضة وطرق القياس والتقويم، ط١: دار الفكر العربي، القاهرة،مصر.
٢. راتب أسامة كامل (١٩٩٥): علم نفس الرياضة ، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
٣. الخولي أمين أنور و راتب أسامة كامل (١٩٨٢): التربية الحركية للطفل، ط٢ ، دار الفكر العربي، القاهرة ، مصر .
٤. إيمان حمد أشهاب(١٩٩٨): برنامج مقترح في التربية الحركية لرفع مستوى القابلية الذهنية وإدراك الحس - حركي عند الأطفال بعمر ٤-٥ سنوات ، أطروحة دكتوراه، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية.

٥. بورمان (١٩٨٨): جيماز الأجهزة للرجال، ترجمة سليمان علي حسن ومعيوف حنتوش ، مطبعة دار المعرفة للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، العراق .
٦. خليل إبراهيم العزاوي(٢٠٠٠): تأثير التدريب الذهني عل تطوير بعض متغيرات الإدراك الحس -حركي ومستوى الأداء لتعليم مهارة الكب على العقلة ، رسالة ماجستير، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية، العراق.
٧. سحر عبد العزيز(١٩٩١): الإدراك الحس - حركي وعلاقته بمستوى الأداء في مادة السباحة لطلبات كلية التربية الرياضية : رسالة ماجستير، جامعة الزقازيق / كلية التربية الرياضية، مصر.
٨. النعيمات سهام حمد (١٩٩٥): العلاقة بين متغيرات الإدراك الحس - حركي ومستوى الأداء المهاري على أجهزة الجيمباز السيدات ، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية / كلية التربية الرياضية، الاردن.
٩. عامر جبار سعدي (٢٠٠٢): تصميم وتقنين اختبارات الإدراك الحس - لدى لاعبي الكرة الطائرة ، مجلة التربية الرياضية، جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية، المجلد الحادي عشر، (العدد الأول)،
١٠. الضمد عبد الستار جبار(٢٠٠٠): فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة، ط١ ، دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع، عمان ، الاردن .
١١. علاوي، محمد حسن(١٩٩٨): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط١، (، مطبعة دار الفكر العربي ، القاهرة ،مصر .
١٢. علاوي، محمد حسن(١٩٩٩): علم النفس الرياضي، ط٤، مطبعة دار الفكر العربي، القاهرة ،مصر .
١٣. علي حسين حسب الله وآخرون (٢٠٠٠): الكرة الطائرة المعاصرة ط٢، مكتبة ومطبعة الغد، القاهرة ، مصر .
١٤. الراوي عمر عادل (١٩٩٨): أثر تنمية بعض متغيرات الإدراك الحس - حركي على تعلم سباحة الصدر: رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية / كلية التربية الرياضية، الاردن.
١٥. السكري عمرو حسن حنفي(١٩٩٠): دراسة تحليلية للعلاقة بين قدرات الإدراك الحس - حركي في رياضة المبارزة: أطروحة دكتوراة، جامعة حلوان / كلية التربية الرياضية، مصر.
١٦. مصطفى باهي وامينا شبلي(٢٠٠٥): الدافعية نظريات وتطبيقات، ط١، مركز الكتب للنشر، القاهرة ، مصر .
١٧. محمد علي أبو الكشك ومازن رزق حتمالة (١٩٩٦): أثر التدريب العقلي المصاحب للتدريب المهاري على تطور بعض متغيرات الإدراك الحس - حركي على بساط الحركات الأرضية لطلبة كلية التربية الرياضية ،مجلة دراسات وبحوث التربية الرياضية، جامعة البصرة / كلية التربية الرياضية العدد السادس، العراق.
١٨. حنتوش معيوف ذنون (١٩٨٧): علم النفس الرياضي ، مطبعة جامعة الموصل،الموصل ، العراق .

«السمات الدافعية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة»

١٩. مهدي نجم التكريتي (١٩٨٨) : المبادئ الأساسية في كرة السلة، مطابع جامعة بغداد، العراق .
٢٠. الطالب نزار والويس كامل (١٩٩٣): علم النفس الرياضي ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد ، العراق.
٢١. محجوب وجيه (٢٠٠٢): أصول البحث العلمي ومناهجه، ط١، ، دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الاردن
٢٢. التكريتي وديع ياسين والعبيدي حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتبة للطباعة والنشر، ، جامعة الموصل ، العراق.

23. Max Meie (1994): Movement dynamicl in volley ball with young players: (volley ball technical hournal no. 1, April).

24. Thorn dike, R (and others) (1991): Measurement and Evaluation in psycholog and Education 5th ed: (Max Well Macmillar International editions,).

الملحق رقم (١) أسماء خبراء صلاحية المقياسيين

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان عمله
١	أ.د. وديع ياسين محمد الخليل	علم النفس وبيوميكانيك	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٢	أ.د. هاشم احمد سليمان	القياس والتقويم	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٣	أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٤	أ.م.د. عكلة سليمان علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل
٥	أ.م.د. سعد فاضل الحمداني	القياس والتقويم	كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل

الملحق رقم (٢) مقياس السمات الدافعية للرياضيين:

يتكون المقياس من (٤٠) فقرة ولكل فقرة (٣) بدائل للإجابة هي (نعم، غير متأكد، لا) ودرجات هذه البدائل أقل درجة (١) للإجابة (بلا) وأعلى درجة (٣) للإجابة (بنعم) تتيح الفرصة للاعب التعبير عن اتجاهاته في (٥)

«السمات الدافعية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة»

سمات منفصلة ذات تأثير في مجال الدافعية للرياضيين وهي (الحاجة للإنجاز، الثقة بالنفس، التصميم، ضبط النفس، التدريبية).

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية
استمارة استبيان

تحية طيبة

عزيزي اللاعب المحترم

بين يديك استمارة استبيان. تتضمن مجموعة فقرات على شكل اسئلة ولكل سؤال اختيارات (بدائل) يرجو الباحث قراءة الفقرات بدقة ثم الإجابة عليها بكل صدق وصراحة وذلك بوضع علامة (✓) تحت احد الاختيارات وعدم ترك أي فقرة من فقرات الاستبيان بلا إجابة ، لذا أرجو منكم مساعدتي في إتمام عملي ، وذلك بالإجابة على هذا الاستبيان ، إجابتك تخدم الحركة العلمية والرياضية .

مع خالص شكري وتقديري

العمر : العمر التدريبي : التحصيل الدراسي :

الباحث

استمارة الاستبيان

ت	العبارات	نعم	غير متأكد	لا
١	أتدرب بجدية لكي أصبح أفضل لاعب في رياضي			
٢	اشعر بعدم الثقة في قدراتي وخاصة عند مواجهة منافس على درجة عالية من المستوى			
٣	أتنافس بأقصى جهد سواء كنت فائزاً او مهزوماً بفارق			
٤	يعتقد بعض زملائي بأنني من اللاعبين الذين يتميزون بشدة الانفعال			

٥	أنفذ بدقة كبيرة جداً كل ما يطلبه المدرب مني
٦	أتدرب بجدية فقط حتى لا انهزم في المنافسة
٧	قدراتي ومهاراتي عالية بالمقارنة بزملائي
٨	هناك بعض المهارات الحركية التي أجد صعوبة في تنفيذها بسرعة واضحة
٩	أثناء المنافسة عندما انفعل بسبب ما فأنتي أستطيع ان اهدأ بسرعة واضحة
١٠	يتحيز المدربون غالباً لبعض اللاعبين
١١	مستوى أفضل في المنافسات القوية عن المنافسات السهلة
١٢	ثقتي في نفسي كلاعب رياضي ليست على درجة عالية جداً
١٣	في المنافسة الرياضية أحاول ان ابذل أقصى ما يمكنني من جهد بغض النظر عن نتيجة المنافسة
١٤	القلق والتوتر الذي قد اشعر به قبل المنافسة يضايقتني
١٥	هبوط مستوى اللاعب هو نتيجة لأخطاء اللاعب وليست نتيجة لأخطاء المدرب
١٦	في بعض الأحيان يبدو أنني لأبذل قصارى جهدي في المنافسة
١٧	أستطيع ان أتصرف بصورة جيدة في المواقف غير المتوقعة أثناء المنافسة
١٨	انا من النوع الذي يمكن ان يستسلم بسهولة في المنافسة عند الهزيمة بفارق كبير
١٩	عندما تسوء الأمور في المنافسة فأنتي أستطيع ان أتحكم في انفعالاتي بدرجة كبيرة
٢٠	اشعر بان مدربي لا يفهمني جيداً
٢١	ابذل قصارى جهدي في سبيل الوصول لأعلى المستويات الرياضية
٢٢	احياناً امتنع عن ابداء رأيي لمدربي خوفاً من ان ينتقدني
٢٣	اتدرب بمفردي بالإضافة إلى أوقات التدريب العادية
٢٤	أجد انه من الصعوبة محاولتي التحكم في انفعالاتي أثناء المنافسة
٢٥	احترمت كل مدرب قام بتدريبي
٢٦	ليس من طبيعتي ان أوجه تحدي المنافس
٢٧	معظم زملائي يعتقدون بأنني لاعب واثق جيداً من نفسه
٢٨	إذا طلب مني ان اخضع لجدول تدريب قاسي بعد انتهاء الموسم الرياضي فأنتي أتضايق

٢٩	عندما ارتكب بعض الأخطاء في بداية المنافسة فان ذلك لا يؤثر على أدائي بصورة واضحة
٣٠	اشعر بان مدربي ينتقدني بدون وجه حق
٣١	التدريب الشاق لفترة طويلة هو الطريق للتفوق الرياضي
٣٢	احياناً تكون قدرتي على اتخاذ القرار سبباً في هبوط مستوى أدائي في المنافسة
٣٣	عندما اتعلم مهارة جديدة فأنتي اتدرب عليها حتى اتقنها تماما
٣٤	لااستطيع ان احفظ بهدوءي عندما يضايقني المنافس
٣٥	استشير مدربي دائما عندما أواجه بعض المشكلات
٣٦	في بعض المنافسات يبدو أنني لا أتنافس بصورة جديّة
٣٧	أستطيع ان اعبر عن وجهة نظري بدون تردد حتى ولو كانت مختلفة عن رأي المدرب
٣٨	نادراً ما استمع في المران بعد انتهاء فترة التدريب العادية
٣٩	افقد أعصابي بصورة نادرة أثناء المنافسة
٤٠	إذا لم يشاركني المدرب كاساسي في المنافسة فأنتي أكاد اعتقد انه يتخذ منى موقفاً

الملحق (٣)

مقياس الاستجابة الانفعالية:

هو مقياس مقنن وضعه في الأصل توماس أنتكو (Thomas. A.Tutko) في عام (١٩٧٦) وأعد صورته العربية (محمد حسن علاوي) و(محمد العربي شمعون) في عام (١٩٧٨) ويتكون المقياس من (٤٢) فقرة ولكل فقرة (٥) بدائل للاجابة هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً). ودرجات هذه البدائل أقل درجة (١) وأعلى درجة (٥) تتيح الفرصة للاعب التعبير عن اتجاهاته في (٧) سمات منفصلة ذات تأثير في مجال الاستجابة الانفعالية للرياضيين وهي (الرغبة، الإصرار، الحساسية، ضبط التوتر، الثقة، المسؤولية الشخصية، الضبط الذاتي).

إن مقياس الاستجابة الانفعالية في الرياضة يشمل :

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية / قسم التربية الرياضية
استمارة استبيان

تحية طيبة

عزيزي اللاعبالمحترم

بين يديك استمارة استبيان. تتضمن مجموعة فقرات على شكل أسئلة ولكل سؤال اختيارات (بدائل) يرجو الباحث قراءة الفقرات بدقة ثم الإجابة عليها بكل صدق وصراحة وذلك بوضع علامة (✓) تحت احد الاختيارات وعدم ترك أي فقرة من فقرات الاستبيان بلا إجابة ، لذا أرجو منكم مساعدتي في إتمام عملي ، وذلك بالإجابة على هذا الاستبيان ، إجابتك تخدم الحركة العلمية والرياضية .

مع خالص شكري وتقديري

العمر : العمر التدريبي : التحصيل الدراسي :

الباحث

استمارة الاستبيان

ت	العبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	أبداً
١	لا أعتبر لعي له قيمة ما لم يقترب من أحسن مستوى لي					
٢	يمتلكني الخوف من المنافس العدواني					
٣	المضايقات البسيطة يمكن ان تشتت تركيزي أثناء المباراة					
٤	أستطيع الاحتفاظ بتفكيري هادئاً أثناء المباريات					
٥	انا واثق كل الثقة من قدرتي على الأداء في المباراة					
٦	اعتذر عندما اخطأ او حينما أكون غير موفق في اللعب					
٧	أفكر في خطة اللعب قبل المباراة					
٨	أمارس اللعب أساسا بقصد الترويح					
٩	ابدي رأيي بصراحة إذا كان لي بعض الملاحظات على المباراة					
١٠	تكون أعصابي قوية (من حديد) أثناء المباراة					
١١	تكثر أخطائي في أثناء الوقت الحرج من المباراة					
١٢	افتقر إلى الثقة في أدائي أثناء المباراة					
١٣	لا اهتم بما ارتكبه من أخطاء أثناء المباراة					
١٤	العيب ارتجالاً دون ان يكون في ذهني خطة اللعب					
١٥	أريد ان أكون أحسن لاعب في الملعب					
١٦	أفضل الابتسامه في مواجهة غضب المنافسين حرصاً					

					على عدم تماديهم في ذلك
					١٧ اثار باراء الآخرين في مستوى ادنى الرياضي
					١٨ أستطيع ان أتحكم في أعصابي أثناء أدائي
					١٩ أتوقع الفوز في المباراة
					٢٠ أخطائي في المباراة تجعلني في حالة سيئة لعدة أيام
					٢١ التزم بنظام ثابت سواء في التدريب او في المباريات
					٢٢ أفضل اللعب مع اللاعبين الذين لا يجعلون من المباريات صراعاً
					٢٣ أتحمل المسؤولية كاملة في اللعب
					٢٤ يمتلكني الشعور بعدم المبالاة أثناء المباراة
					٢٥ عصبيتي "تفرزتي" تؤثر على ادني في المباراة
					٢٦ اخشى الهزيمة حتى قبل ان تبدأ المباراة
					٢٧ أفكر في الأخطاء التي قد يقع فيها المنافس أكثر من تفكيري في اللعب
					٢٨ أتعجل الانتقال من طريقة للأداء إلى أخرى محاولاً تحسين مستوى الرياضي
					٢٩ لا اشعر بالملل للعب إلا في حالة وجود التحدي
					٣٠ عندما يظهر الغضب على المنافسين أحاول تجاهلهم خشية زيادة غضبهم
					٣١ اى تعليق جرح يمكن ان يؤثر على ادني أثناء المباراة
					٣٢ استمتع بالوقت الحرج في المباراة لانني أحسن التصرف فيه
					٣٣ اميل إلى تحدي المنافسين الاقوياء
					٣٤ اشعر بالضيق عند الفشل اكثر من شعورى بالفرح عند النجاح
					٣٥ احاول البحث عن طرق متعددة لكي أكون اكثر كفاءة في لعبي
					٣٦ استمتع باللعب في المباراة على الرغم من ارتكابي العديد من الاخطاء
					٣٧ اتصف بالاصرار في اللعب

«السمات الدافعية وعلاقتها بالاستجابة الانفعالية لدى لاعبي كرة السلة»

					أثناء المباراة احاول عزل تفكيري كلية عن ما يدور حولي	٣٨
					اخشى الوقوع في المواقف الحرجة قبل حدوثها أثناء المباراة	٣٩
					يضايقني ان المنافس يمكن ان يهزمني	٤٠
					احاول ان اتجنب التفكير فيما وقعت فيه من اخطاء في المباراة	٤١
					لا اعرف مالذي ينبغي على عمله حتى تبدأ المباراة	٤٢