

## " مدى مساهمة درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي في

### تطوير القابليات البدنية والمهارية "

من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة نينوى

أ.م.د. سعود عبد المحسن

أ.م.د. طلال نجم عبدالله

جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٧/٣/٢٩ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٩/٥/٢٠

### الملخص

#### هدف البحث على :-

١- التعرف على نسبة مساهمة كل من درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي في تطوير القابليات البدنية والمهارية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

٢- التعرف على عدد الراغبين من المدرسين والمدرسات في امتحان مهنة التدريس او التدريب. اما فرض البحث فشمّل على ان التدريب الفرقي اكثر مساهمة في تطوير القابليات البدنية والمهارية للألعاب المنظمة في المدارس المتوسطة والثانوية.

واستخدم المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة البحث اما عينة البحث فاشتملت على ( ٦٧ ) مدرساً ومدرسة اذ بلغ عدد المدرسين ( ٣٦ ) وعدد المدرسات ( ٣١ ) وهم من محافظة نينوى موزعين على أفضية الموصل وتلعفر والحمدانية.

اما اداة البحث فقد استخدمت استمارة الاستبيان كأداة للحصول على البيانات وتم توزيعها على المدرسين والمدرسات لغرض الإجابة على محتوى الاستمارة.

واستخدمت النسبة المئوية كوسيلة إحصائية لتحليل نتائج البحث والتوصل الى النتائج،

#### واهم الاستنتاجات التي توصل اليها الباحثان هي :-

١- ان عدد الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية والتدريب الفرقي غير كافية للوصول الى الاهداف المرجوة في تطوير القابليات البدنية والمهارية للطلبة.

٢- التدريب الفرقي اكثر مساهمة وبنسبة ( ٥٢.٧٧ ) في تطوير القابليات البدنية والمهارية في الألعاب المنظمة حسب آراء المدرسين مقارنة بدرس التربية الرياضية.

#### واهم التوصيات :-

- ١- ان يكون نصاب مدرس التربية الرياضية ( ١٤ ) ساعة وزيادة عدد ساعات التدريب  
الفرقي الى ( ٨ ) ساعات أسبوعياً،  
٢- حث المدرسات على ممارسة التدريب الفرقي ومهنة التدريب،

### **ABSTRACT**

#### ***The percentage contribution of physical Education Training in Improving of skillful lesson and team from the point of view of and physical Abilities physical education teacher***

***Ass, Pro, Dr, Talal, N, Abdalah Ass, Pro, Dr, Sawd Abdulmuhsn***

***Mosul university / college of physical education***

---

#### **The aims of the research are :-**

- 1- Identify the percentage of participation of everyone who studies physical education and team training in developing physical abilities and skills from the point of view of physical education teacher.
- 2- Identify the number of teachers who wish to be teacher or trainer Where as, the hypothesis of the present paper includes team training rather than contributor of skillful and physical abilities improvement for organized games in secondary and intermediate schools.

And descriptive method with saucy style has bean used in this reseeds the research nature, while research sample includes ( 67 ) male and female lectures then the number of male ( 67 ) and female ( 31 ), they are from Nineveh Governorates distributed on Mosul eliminations.

Taliaferro and Hamdania While research tool is only used questionnaire sheet as a tool, and it distributed on male and female lectures for answering on sheet content percentage were used as a statistical means for analyzing research results and reaching to the results.

#### **The important conclusions that the researchers were reached are the following :-**

- 1- The number of hours which specified for physical education lesson and team training is not enough for in coming required aims in improving physical and skillful abilities of the students.
- 2- Team training more contributor in rate ( 52.77) in improving skillful and physical abilities in organized games, as lectures opinion in comparison with physical education lesson.

#### **The important recommendations :-**

- 1- Time of teaching of physical education lecturer can be ( 14 ) hours، and increasing team training hours to ( 8 ) hours weekly.
- 2- Motivating female lecturer in practicing team training، and training profession.

## ١ - المقدمة وأهمية البحث

تعد التربية الرياضية وسيلة من وسائل التربية الحديثة عن طريق النشاط البدني الذي يختار ويمارس بالنسبة لقيمه البدنية والصحية والعقلية، وان مهمة تدريسيها ليست سهلة فانها علم وفن في تطبيق النظريات في مجالات التربية والتعليم، والتربية الرياضية هي جزء من التربية والتدريس عمل جاد وشاق والفرد يحتاج الى سنين لكي يتعلم كيف يجد السبيل لاجل ان يكون مؤهلا للتدريس، ولايقف هذا المتعلم عند حد اذ انه لايتعلم مرة واحدة فحسب بقدر ما تكون عملية تعلمه بصورة مستمرة فاساسيات التدريس تبدأ يوم يكون المدرس مسؤولا عن تدريس صف او مجموعة من الشباب وعند هذه النقطة سوف يشعر التدريسي اي المواد التعليمية التي يحتاج إليها وأي المعلومات التي تفيده واي المهارات التي تلزمه في حقل تخصصه.

ويشير (صالح) ان التدريس احد المحاور المهمة في العملية التعليمية حيث يرتبط ببقية المحاور الاخرى ارتباطا وثيقا كالمناهج والاهداف ومادة الدرس والساحة والادوات والوسائل التعليمية وطرائق التدريس والتدريب وغيرها ويكون التدريسي احد المحاور الاساسية للقيام بالعملية التدريسية، والمنهج المدرسي يشمل جوانب عدة منها درس التربية الرياضية والتدريس الفرقي والسباقات الخارجية، وكلها تساهم في تحقيق اهداف تدريسية متكاملة ( صالح، ١٩٨١، ٢٠١ ) ودرس التربية الرياضية يشمل اداء الحركات فنيا لجميع الفعاليات الرياضية وكذلك تنمية الصفات البدنية ويجب ايضا تنظيم طرائق التدريب بالنسبة الى المستويات العالية والى جميع الانشطة الرياضية، وهناك نقطة مهمة في منهج التربية الرياضية المدرسي يجب ان تؤخذ بنظر الاعتبار هي اختلاف درس التربية الرياضية عن التدريب الفرقي للمستويات لا يكون فقط عن الاعداد البدني ولا في تنمية المهارات الحركية ولكن يكون بتعليم الطلبة كل سنة دراسية مهارات حركية جديدة واتقانها والعمل على تثبيتها ورفع قابلياتهم البدنية والمهارية ( السامرائي والسامرائي، ١٩٩١، ١٥٥ ).

يجب على التدريسي في التربية البدنية اعداد الطلاب بحيث يساهمون مساهمة فعالة في ربط هذه الجوانب والارتقاء بالمستوى المهاري والبدني بصورة جيدة وذلك في السباقات المدرسية للحصول على نتائج متميزة.

ومن هنا تتجلى اهمية البحث اذ ان الفترة الزمنية المخصصة لدروس التربية الرياضية وساعات التدريب غير كافية للنهوض بمستوى اللياقة البدنية والمهارات الحركية وان القائمين على التدريس

لايحسنون استغلال الوقت، لذا أردنا التعرف من خلال وجهة نظر المدرسين والمدرسات حول مدى مساهمة درس التربية الرياضية في رفع مستوى اللياقة البدنية والمهارية وايهما يفضلون التدريس ام التدريب.

### ٢-١ مشكلة البحث

تتحدد مشكلة البحث حول تطبيق درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي في المدارس ومدى مساهمتها في تطوير اللياقة البدنية والمهارية للطلاب ومن ثم رفع المستوى الفني للاعب المنظمة، وتم تحديد مشكلة البحث بالسؤالين الاتيين وتم توجيههما الى المدرسين والمدرسات

- ايهما تفضل او تفضلين التدريس ام التدريب ولماذا ؟

- هل ان عدد الساعات المخصصة للتدريب والتدريس كافية ؟

### ٣-١ هدفا البحث

١-٣-١ التعرف على نسبة مساهمة كل من درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي في تطوير القابليات البدنية والمهارية من وجهة نظر مدرسي ومدرسات التربية الرياضية.

٢-٣-١ التعرف على عدد الراغبين من المدرسين والمدرسات في امتحان مهنة التدريس او التدريب.

### ٤-١ فرض البحث

١-٤-١ التدريب الفرقي اكثر مساهمة في تطوير القابليات البدنية والمهارية للاعب المنظمة في المدارس المتوسطة والثانوية.

### ٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : مدرسي ومدرسات التربية الرياضية

٢-٥-١ المجال الزمني : ابتداءً من ٢٠٠٨/١٢/١ - ولغاية ٢٠٠٨/١/٣١

٣-٥-١ المجال المكاني : مدينة الموصل / قضاء تلعفر / قضاء الحمدانية

## ٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

### ١-٢ الاطار النظري

## ٢-١-١ درس التربية الرياضية واهميته في تطوير القابليات البدنية والمهارية :-

يحتوي درس التربية الرياضية على اوجه النشاط التي تدرس خلال درس التربية الرياضية باوقات منتظمة يحددها جدول الدروس المدرسي ويجب على الطلبة كافة حضور هذا الدرس الا من اعفى منه لاسباب تستوجب الاعفاء ومن المعلوم ان هذا المنهاج يهدف الى خدمة الطلبة في تحسين الاداء المهاري والبدني في النشاط الحركي وعليه توضع وتنتخب اوجه النشاط بحيث يتمكن الطلبة من تعلمها دون صعوبة تذكر .

ان عدد الساعات الموضوعة لهذا الجانب من المنهاج قليلة ولاتساير الطموح كما اشرفنا سابقا، ولايكفي لاشباع حاجة الطلبة من الحركة في مرحلة من مراحل العمر، كما انه يكفي لتعلم المهارات الحركية المنتخبة بمستوى مقبول وليس الطموح (السامرائي، ١٩٨٧، ٧٢).

فالتدريس بصورة عامة عبارة عن حصيلة من الخبرات والمهارات المسنودة الى خلفية عالية مهنية يمكن ممارستها بطريقة تنسجم وواقع المجموعة واهدافها ومواقفها السلوكية.

## ٢-١-٢ تحضير درس التربية الرياضية

- يجب ان يعلم المدرس ان تحضير درس التربية الرياضية يعتمد على العلاقة العضوية بين الاهداف - المحتوى - طرق واساليب التدريس، فالاهداف تعد الموجه والمرشد لما يجب ان يتبع من عمليات تعليمية داخل الدرس، وباختلاف الاهداف يختلف محتوى مادة الدرس وطرق التدريس المستخدمة لتحقيق التفاعل بين الطلاب ومادة الدرس لتحقيق هذه الاهداف.

- يجب ان يحتوي الدرس على اوجه النشاط الرياضي المحددة في المنهاج لكل صف دراسي لتحقيق التنمية البدنية والمهارات الحركية وباستخدام طرق التدريس متعددة الجوانب.

( حمص، ١٩٩٧، ٤٩ )

## ٢-١-٣ التدريب الفرقي واهميته في تطوير القابليات البدنية والمهارية :

التدريب الفرقي يعني تلك الفعاليات التي تقع خارج ساعات الدوام الرسمي مستثمرا في ذلك حاجات التلاميذ ودوافعهم للعمل مهيا لهم الفرص لتحسين مستوياتهم وسد حاجاتهم ومكملا بذلك منهاج التربية الرياضية في المدرسة، فهو اذن البيئة المناسبة لتنمية وتطوير المهارات التي تعلمها التلاميذ في دروس التربية الرياضية، حيث ان الدروس المنهجية غير كافية لتعليم المهارات المختلفة واتقانها واجادتها بالشكل الصحيح والمطلوب.

ان منظور هذا المنهج يدل على تطبيقات مبدء التعليم عن طريق الممارسة الفعلية، فالطلبة عندما يتعلمون بعض اساسيات المهارات في دروس التربية الرياضية لايجد الفرصة الكافية لتكرارها ووضعها في حيز العمل وممارستها ممارسة فعالة خلال درس التربية الرياضية، ولكنه هنا باستطاعته ان يفعل ذلك خلال ممارسته نشاطه المنتخب فعند وضع منهاج داخلي

للمدرسة يراعي في تخطيطه ان تكون اجزائه امتداد لمنهاج دروس التربية الرياضية بمثابة القاعدة التي يبنى تخطيطه التدريب الفرقي عليها فتعلم الطلبة المهارات الاساسية ثم يوالون ممارستها في التدريب الفرقي ومثل هذا التنسيق يعطي دافعا اخر لدراسة التربية الرياضية ان ينمي ويرتقي بقدرات الطلبة الحركية (السامرائي، ١٩٨٧، ٣٧٠-٣٧١).

ان التدريب فن وعلم كما هو التدريس ومؤهلات التدريب تختلف عن مؤهلات التدريس، وليس المهم ان يقوم المدرب بتدريس التربية الرياضية لانه يجهل اساليب وضع وطرائق تدريس المادة هذه الا ان المدرس لديه الامكانية العلمية والتربوية والقيادية للقيام بمهمة التدريب خاصة تدريب الفرق الرياضية في المدارس المتوسطة والثانوية وفي بعض الاحيان تدريب فرق الاندية والمؤسسات.

ان المدرب لاية لعبة رياضية ولأي فريق رياضي يجب ان يكون ( مدرس مؤهل ) كليا وبشكل جيد للالعاب الرياضية، وبذلك يكون تأثيره ودوره ايجابياً وفعالاً في توضيح وتدريب المهارات والمبادئ الاساسية لمختلف الالعاب الرياضية وبالتالي خلق اللعب الجيد والفريق الرياضي المتطور ومن ثم الاسهام في رفع المستوى الفني الرياضي للالعاب المنظمة ولاي نوع من انواع الرياضية وعلى ان يكون المدرب متخصص في نوع من انواع معينة من الالعاب الرياضية وليس لجميع الالعاب الرياضية هذا ما اكده ( السراج وحمد، ١٩٩٩ ) على ضرورة فتح دورات تخصصية في الالعاب المنظمة من قبل مديرية النشاط الرياضي والعمل الى تهيئة كوادر تخصصية في الالعاب المنظمة من طلبة السنة الدراسية الرابعة في كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - من اجل ان يكرس ويركز قدراته وامكاناته التدريبية على تطوير هذه اللعبة او تلك ويرفع من مستواها واداءها الفني.

ان عملية التدريب تتطلب امكانيات علمية وفنية وقدرات عالية واستعداد جيد وخبرة شخصية وكفاءة عالية في فهم وتطبيق المبادئ الاساسية للالعاب الرياضية فضلاً عن ضرورة وجود الاجهزة والادوات والساحات والملاعب الضرورية وخطة مبرمجة مفيدة.

ويؤكد ( Knitany,1979 ) على ان التدريب يلعب دورا مهما واساسيا في رفع قابليات الطلبة البدنية والمهارية في الالعاب المنظمة كونه يستغرق وقتا اكثر سعة ومساحة من مهمة تدريس التربية الرياضية الى استخدام ادوات واجهزة التي تسهم في تطوير المهارات الاساسية ومن ثم تطوير الالعاب الرياضية، فينتج بذلك فرقا مدرسية لمختلف الانشطة كما يوفر الفرصة لأكبر عدد من الطلبة لممارسة الانشطة التي يحبونها ويرغبون فيها فيكون بذلك قد اسهم ( في ذكاء وتنمية روح الجماعة والعناية بشخصية الطلبة وتعويدهم على القيادة والتعبية واكتشاف ميولهم ورغباتهم لميادين جيدة لم يسبق لهم طرقوها ).

( السامرائي وحسين، ١٩٨٧، ١٢٦ )

## ٢-٢ الدراسات السابقة :

### ٢-٢-١ دراسة ( الجبوري، العزاوي، ١٩٨٨ )

"التدريب ام التدريب يرفع المستوى الفني للاعب المنظمة والعب القوي في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين"  
هدفت الدراسة الى ايجاد الحلول المناسبة لرفع المستوى الفني للاعب المنظمة والعب القوي في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين  
اجرى البحث على عينة ( ١٠٠ ) مدرس من مدرسي التربية الرياضية في محافظات جنوبية ( البصرة، ميسان، القادسية، المثنى، ذي قار ) وبعد تحليل النتائج توصل الباحثان الى مجموعة استنتاجات منها :

- ١- ان عملية التدريب يجب ان تعطي الاهمية الاكبر لدورها في رفع المستوى الفني للاعب المنظمة والعب القوي للحصول على افضل النتائج من السباقات .
- ٢- عدم وجود برنامج تدريبي خاص للاعب المنظمة والعب القوي من قبل مديريات التربية في المحافظات .
- ٣- ان الوقت المخصص للتدريب غير كافي مطلقا لرفع المستوى الفني للاعب المنظمة والعب القوي في المدارس المتوسطة والثانوية حيث خصصت اربعة ساعات فقط لمهمة التدريب .
- ٤- المدارس بحاجة الى توفير مستلزمات الدروس من الادوات والتجهيزات والملاعب .

### ٢-٢-٢ دراسة ( تمام، ١٩٩٩ )

"اثر ترشيد استخدام وقت درس التربية الرياضية على مستوى الاداء البدني والمهاري في كرة اليد"  
هدفت الدراسة الى :-

- ١- التعرف على تاثير البرنامج التعليمي على زمن الاداء الفعلي في درس التربية الرياضية.
  - ٢- التعرف على تاثير البرنامج التعليمي على مستوى الاداء البدني والمهاري في كرة اليد لعينة البحث.
- مثلت العينة طلاب الصف الاول بالمرحلة الاعدادية بمدرسة معاذ بن جبل بمنطقة الشارقة في دولة الامارات العربية المتحدة مجتمعا للبحث في العام الدراسي ١٩٩٧ / ١٩٩٨ تم اختيار فصلين ب ١٢ طالب، فصل يمثل المجموعة التجريبية التي تنفذ البرنامج المفتوح والفصل الثاني يمثل المجموعة الضابطة التي تنفذ البرنامج الذي يعده المدرس ( التقليدي )  
وبعد تطبيق البرنامج استنتج الباحث ما يأتي :-

- ١- البرنامج المقترح ادى الى تحسين ملحوظ وتأثير ايجابي على المستوى البدني لافراد العينة في عناصر اللياقة البدنية الخاصة لكرة اليد .
- ٢- البرنامج المقترح اثر ايجابيا على المستوى المهاري في كرة اليد لافراد العينة .

### ٣- منهج البحث واجراءته الميدانية :-

#### ١-٣ منهج البحث :-

استخدم المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة البحث

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعينته

تكون مجتمع البحث من (١٢٢) مدرس ومدرسة من مدينة الموصل واقضيتها التابعة لمحافظة نينوى وقد تم اختيار المجتمع من المدرسين والمدرسات من حملة شهادة البكالوريوس في التربية الرياضية بصورة عمدية وان يكون لديهم خبرة لاتقل عن ( ٥ ) سنوات. اما عينة البحث فقد شملت ( ٦٧ ) مدرس ومدرسة من مجموع ( ١٢٢ ) وذلك لعدم حصول الباحثان على استمارة الاستبيان التي وزعت عليهم من باقي المدرسين وقد بلغت النسبة المئوية ٥٤,٩ % وقد توزعوا على قضاء الموصل وتلعفر وقضاء الحمدانية والجدول رقم ( ١ ) يبين ذلك.

#### الجدول رقم ( ١ )

يبين عدد افراد عينة البحث

ت	المدينة / القضاء	عدد المدرسين	عدد المدرسات
١	الموصل	١٧	١٣
٢	تلعفر	١٠	١٢
٣	الحمدانية	٩	٦
	المجموع	٣٦	٣١

#### ٣-٣ اداة البحث

#### ١-٣-٣ الاستبيان

استخدم الاستبيان بوصفه اداة لجمع المعلومات ولتحقيق هدفا البحث، اذ يعد الاستبيان وسيلة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وازاء في وقت قصير وكذلك الحصول على المعلومات من مصادرها البشرية ( الملحق رقم ١ ) (عبيدات واخران، ١٩٩٦، ١٣٣).

#### ٢-٣-٣ صدق الأداة



اعتمد الصدق الظاهري وذلك بعرض الاداة على عدد من ذوي الاختصاص والخبرة في مجال طرائق التدريس ( الملحق ٢ ) لاخذ ارائهم ومقترحاتهم حول مدى ملائمة الاستبيان مع البحث الحالي وكانت نسبة الاتفاق حول صلاحية الاستبيان ١٠٠ % .

### ٣-٣-٣ ثبات الأداة

تم عرض الأداة على عينة من المدرسين والمدرسات مجتمع البحث خارج عينة البحث بتاريخ ١٥ / ١٢ / ٢٠٠٨ والبالغ عددهم (٥) مدرسين و(٥) مدرسات للاجابة على اداة البحث وبعد مرور اسبوع تم اعادة الاداة على العينة نفسها، حيث ان الفترة بين التطبيق الاول والتطبيق الثاني لاتقل عن أسبوع ( عودة، ١٩٨٨، ٣٤٧ ) .

وتم إيجاد معامل الارتباط بين التطبيقين الاول والثاني حيث بلغ معامل الثبات ٨١ % وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه.

### ٣-٣-٤ التطبيق النهائي للاداة

تم تطبيق الأداة على عينة البحث المكونة من ( ٦٧ ) مدرس ومدرسة من أفضية(الموصل، الحمدانية، تلعفر) وتم توضيح وشرح استمارة الاستبيان على عينة البحث وفي ٣١ / ١ / ٢٠٠٨ تم جمع الاستمارات من افراد عينة البحث ومعالجتها إحصائياً.

### ٣-٤ الوسائل الإحصائية

- النسبة المئوية.

- معامل الارتباط البسيط لبيرسون.

( التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ٢٧٢ )

## ٤- عرض النتائج ومناقشتها :-

### ٤-١ عرض النتائج :-

لقد توصل الباحثان الى معرفة اراء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية حول مدى مساهمة درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي في تطوير القابليات البدنية والمهارية للاعب المنظمة في المدارس المتوسطة والثانوية وكما اتضح رأي المدرسين والمدرسات في ممارسة درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي وذلك من خلال آراءهم وأجوبتهم وعدد الساعات التي

يقضونها في النشاطين، حيث كان عدد ساعات درس التربية الرياضية تتراوح بين ٢-٤ ساعات اسبوعياً، وهذا يؤكد فرضيتنا البحث بان للتدريب الفرقي الدور الاكبر في تطوير القابليات البدنية والمهارية للاعب المنظمة في المدارس الى ان الوقت المنفذ للنشاطين في اغلب المدارس غير كافي للنهوض بالمستوى المطلوب ومن ثم الحصول على افضل النتائج خلال موسم السباقات ودعم الاندية والمنتخبات باللاعبين الجيدين.

والجداول الآتية توضح تحليل اراء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية لدرس التربية الرياضية والتدريب الفرقي من خلال الأسئلة الموضوعية باستمارة الاستبيان.

### الجدول رقم ( ٢ )

يبين آراء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدينة الموصل حول تفضيل درس التربية الرياضية او التدريب الفرقي ولماذا ؟

الموضوع	عدد المدرسين	النسبة المئوية	عدد المدرسات	النسبة المئوية
درس التربية الرياضية	٣	١٧.٦٤	٦	٤٦,١٥
التدريب الفرقي	١٠	٥٨,٨٢	٣	٢٣,٠٧
درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي معا	٤	٢٣,٥٨	٤	٣٠,٧٦
المجموع	١٧	% ١٠٠	١٣	%١٠٠

يتبين من الجدول رقم ( ٢ ) في تفضيل درس التربية الرياضية او التدريب الفرقي ولماذا ؟ بالنسبة للمدرسين في مدينة الموصل لقد اكد ( ٣ ) مدرسين وبنسبة ( ١٧,٦٤ ) من مجموع عينة البحث البالغة ( ١٧ ) مدرس على تفضيلهم درس التربية الرياضية ويفضل ( ١٠ ) مدرسين وبنسبة ( ٥٨,٨٢ ) التدريب الفرقي ويفضل ( ٤ ) مدرسين وبنسبة ( ٢٣,٥٨ ) درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي معا واما بالنسبة للمدرسات لقد فضلت ( ٦ ) مدرسات وبنسبة ( ٤٦,١٥ ) من مجموع عينة البحث البالغة ( ١٣ ) مدرسة في مدينة الموصل ودرس التربية الرياضية وفضلت ( ٣ ) مدرسات وبنسبة ( ٢٣,٠٧ ) التدريب الفرقي بينما فضلت ( ٤ ) مدرسات بنسبة ( ٣٠,٧٦ ) درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي معا.

### الجدول رقم ( ٣ )

يبين آراء مدرسي التربية الرياضية في قضاء تلعفر حول تفضيل درس التربية الرياضية او التدريب الفرقي ولماذا ؟

الموضوع	عدد المدرسين	النسبة المئوية	عدد المدرسات	النسبة المئوية
---------	--------------	----------------	--------------	----------------

درس التربية الرياضية	٤	% ٤٠	٦	% ٥٠
التدريب الفرقي	٥	% ٥٠	٤	% ٣٣,٣٣
درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي معا	١	% ١٠	٢	% ١٦,٦٦
المجموع	١٠	% ١٠٠	١٢	% ١٠٠

يتبين لنا الجدول اعلاه اراء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء تلعفر حول تفضيل درس التربية الرياضية او التدريب الفرقي ولماذا ؟ حيث اكد ( ٤ ) مدرسين وبنسبة (٤٠%) من مجموع ( ١٠ ) مدرسين درس التربية الرياضية وفضل ( ٥ ) مدرسين وبنسبة ( ٥٠ % ) من مجموع العينة التدريب الفرقي وفضل ( ١ ) مدرس واحد ( ١٠ % ) المنهاجين معا اما بالنسبة للمدرسات فقد فضلت ( ٦ ) مدرسات وبنسبة ( ٥٠ % ) من مجموع العينة (١٢) مدرسة درس التربية الرياضية وفضلت ( ٤ ) مدرسات وبنسبة ( ٣٣,٣٣ ) من مجموع العينة التدريب الفرقي وفضلت ( ٢ ) مدرستان وبنسبة ( ١٦,٦٦ ) النشاطين معا .  
الجدول رقم ( ٤ )

يبين اراء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء الحمدانية حول تفضيل درس التربية الرياضية او التدريب الفرقي ولماذا ؟

الموضوع	عدد المدرسين	النسبة المئوية	عدد المدرسات	النسبة المئوية
درس التربية الرياضية	٣	% ٣٣,٣٣	٢	% ٣٣,٣٣
التدريب الفرقي	٥	% ٥٥,٥٥	٣	% ٥٠
درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي معا	١	% ١١,١١	١	% ١٦,٦٦
المجموع	٩	% ١٠٠	٦	% ١٠٠

ومن خلال الجدول رقم (٤) نلاحظ أراء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في قضاء الحمدانية حول تفضيل درس التربية الرياضية او التدريب الفرقي ولماذا ؟ بان ( ٣ ) مدرسين وبنسبة ( ٣٣,٣٣ ) من مجموع العينة ( ٩ ) مدرسين يفضلون درس التربية الرياضية بينما فضل ( ٥ ) مدرسين وبنسبة ( ٥٥,٥٥ ) التدريب الفرقي ويفضل ( ١ ) مدرس واحد وبنسبة ( ١١,١١ ) النشاطين معا .

اما بالنسبة للمدرسات في تفضيل درس التربية الرياضية او التدريب الفرقي ولماذا ؟ لقد فضلت ( ٢ ) مدرستان وبنسبة ( ٣٣,٣٣ ) من مجموع العينة ( ٦ ) مدرسات درس التربية الرياضية

بينما فضلت ( ٣ ) مدرسات وبنسبة ( ٥٠ % ) التدريب الفرقي وفضلت ( ١ ) مدرسة واحدة وبنسبة ( ١٦,٦٦ ) النشاطين معا.

#### الجدول رقم ( ٥ )

يبين اي من النشاطين اكثر مساهمة في تطوير القابليات البدنية والمهارية للطلبة في مدارس مدينة الموصل وقضاء تلعفر والحمدانية

الموضوع	عدد المدرسين	النسبة المئوية	عدد المدرسات	النسبة المئوية
درس التربية الرياضية	١١	٣٠,٥٥	١٥	٤٨,٣٨
التدريب الفرقي	١٩	٥٢,٧٧	١٠	٣٢,٢٥
درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي معا	٦	١٦,٦٦	٦	١٩,٣٥
المجموع	٣٦	% ١٠٠	٣١	% ١٠٠

يتبين من خلال الجدول أعلاه بان ( ١١ ) مدرس من مدرسي التربية الرياضية من مدينة الموصل وقضاء تلعفر والحمدانية وبنسبة ( ٣٠,٥٥ ) من مجموع عينة البحث ( ٣٦ ) مدرس. ويعتقد ( ١٩ ) مدرسا وبنسبة ( ٥٢,٧٧ ) بان التدريب الفرقي اكثر مساهمة في تطوير القابليات البدنية والمهارية في الالعب المنظمة للمدارس المتوسطة والثانوية بينما يعتقد ( ٦ ) مدرسين وبنسبة ( ١٦,٦٦ ) بان النشاطين معا اكثر مساهمة في تطوير القابليات البدنية والمهارية في الالعب المنظمة للمدارس المتوسطة والثانوية.

اما بالنسبة للمدرسات لقد تبين من خلال الجدول اعلاه بان ( ١٥ ) مدرسة وبنسبة ( ٤٨,٣٨ ) من مجموع عينة البحث ( ٣١ ) مدرسة وتعتقد ( ١٠ ) مدرسات وبنسبة ( ٣٢,٢٥ ) بان التدريب الفرقي اكثر مساهمة في رفع القابليات البدنية والمهارية في الالعب المنظمة في المدارس المتوسطة والثانوية.

وتعتقد ( ٦ ) مدرسات وبنسبة ( ١٩,٣٥ ) ان النشاطين معا اكثر مساهمة في رفع القابليات البدنية والمهارية في الالعب المنظمة للمدارس المتوسطة والثانوية.

ومن خلال الجدول رقم ( ٥ ) ومن خلال تحليل النتائج واءاء المدرسين يتبين للباحثان بان التدريب الفرقي اكثر مساهمة لتطوير القابليات البدنية والمهارية في الالعب المنظمة وبنسبة ( ٥٢,٧٧ ) وهذا ما يحقق فرضية البحث ودرس التربية الرياضية اكثر مساهمة حسب اراء المدرسات وبنسبة ( ٤٨,٣٨ ) والسبب يعود الى الطالبات في الدخول الى الفرق الرياضية كذلك عدم وجود ملاعب وساحات خاصة للطالبات لمزاولة الرياضة.

#### الجدول رقم ( ٦ )

يبين اراء مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في مدينة الموصل وقضاء تلغفر والحمدانية حول  
تفضيل مهنتي التدريس والتدريب

الموضوع	عدد المدرسين	النسبة المئوية	عدد المدرسات	النسبة المئوية
مدرس / مدرسة	٢٢	٦١,١١	٢٣	٧٤,١٩
مدرب / مدربة	٨	٢٢,٢٢	٢	٦,٤٥
مدرس ومدرب معا / مدرسة ومدربة معا	٦	١٦,٦٦	٦	١٩,٣٥
المجموع	٣٦	% ١٠٠	٣١	% ١٠٠

من خلال الجدول رقم ( ٦ ) يتبين لنا بان نسبة كبيرة من المدرسين والمدرسات يفضلون مهنة التدريس، لما لها من اهمية من حيث استقرار مهنة التدريس ومكانتها في المجتمع حيث فضل ( ٢٢ ) مدرسا وبنسبة ( ٦١,١١ ) مهنة التدريس وفضل ( ٨ ) مدرسين وبنسبة ( ٢٢,٢٢ ) مهنة التدريب بينما فضل ( ٦ ) مدرسين وبنسبة ( ١٦,٦٦ ) مهنة التدريس والتدريب معا اما بالنسبة للمدرسات لقد فضلت ( ٢٣ ) مدرسة وبنسبة ( ٧٤,١٩ ) مهنة التدريس وفضلت ( ٢ ) مدرسات فقط وبنسبة ( ٦,٤٥ ) مهنة التدريب بينما فضلت ( ٦ ) مدرسات وبنسبة ( ١٩,٣٥ ) مهنتي التدريس والتدريب معا.

#### ٤-٢ مناقشة النتائج :-

من خلال الجداول (٢، ٣، ٤) والتي تبين اراء المدرسين والمدرسات حول تفضيل درس التربية الرياضية او التدريب الفرقي يبين ان المدرسين بنسبة اكبر في مدينة الموصل يفضلون التدريب الفرقي على مهنة التدريس لان رايهم في التدريس يقتصر على مجموعة معينة من الطلاب والذي الى حد ما متقاربين في المستوى وهذا يؤدي الى رفع مستواهم بشكل اسرع من درس التربية الرياضية والذي يتعامل مع الطلاب بمستويات مختلفة، قد يكون التدريس مناسب لقسم من الطلاب وغير مناسب لقسم اخر ، وكذلك توفير المستلزمات الرياضية والساحات الخاصة للتدريب يرفع بشكل جيد ويطور القابليات البدنية والمهارية في الالعاب المنظمة ،اما المدرسين في قضاء تلغفر ايضا يفضلون التدريب على درس التربية الرياضية ويؤكدون على ان التدريب هو الوسيلة المفضلة لتطوير قابليات الطلاب فضلا عن درس التربية الرياضية الذي يتعامل مع عينة من الطلاب متقاربين في المستوى.

اما المدرسين في قضاء الحمدانية يفضلون التدريب على التدريس كون التدريب عملية مشوقة عند الطلاب الممارسين ويرفع من قابليتهم البدنية والمهارية ويعزو الباحثان ان لكل من درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي اهمية بالغة في تطوير القابليات البدنية والمهارية في

الالعاب المنظمة من وجهة نظرهم حيث يعتقدون ان درس التربية الرياضية بداية وتمهيد للتدريب الفرقي للتقدم بالقابليات البدنية والمهارية ويبين مواطن الضعف والقوة عند الطلاب للاستفادة منها في عملية التدريب، ويؤكدون بان التدريب ينمي المهارات لان فيه خصوصية ووقت اكبر للاستفادة في تنمية المهارات الحركية والبدنية كون الممارسة تزيد في خصوصية الالعاب المنظمة واستثمار الوقت بصورة صحيحة من درس التربية الرياضية.

ويشير ( الطعاني ، ٢٠٠٢ ) " ان التدريب ضرورة لابد منه حتى يؤدي الفرد عمله بصفة مرضية من ناحية ويطور مهاراته وينمي معلوماته وخبراته واهدافه البعيدة ومن خلاله تتحقق التنمية الشاملة المتوازنة للأفراد " ( الطعاني ، ٢٠٠٢ ، ٢٩ ) .

اما المدرسات في قضاء الموصل وتلعفر والحمدانية يفضلون درس التربية الرياضية وذلك لانه يشغل الحيز الاكبر في تعليم وتطوير قابليات الطالبات البدنية والفرقية وان المدرسات يستطعن ابراز قابليتهم اكثر وادق مما في خارج المدرسة لتطوير قابليات الطالبات البدنية والمهارية .

ويشير ( الخولي واخران ) " ان درس التربية الرياضية يمثل الجزء الاله من مجموع اجزاء البرنامج المدرسي للتربية الرياضية ومن خلاله تقدم كافة الخبرات والمواد التعليمية التي تحقق اهداف المنهج " ( الخولي واخران ، ٢٠٠١ ، ١١٩ ) .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### ٥-١ الاستنتاجات :-

من خلال تحليل النتائج ومناقشتها توصل الباحثان الى الاستنتاجات التالية :-

١- ان عدد الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية والتدريب الفرقي غير كافية للوصول الى الاهداف المرجوة في تطوير القابليات البدنية والمهارية للطلبة في الالعاب المنظمة.

٢- تفوق التدريب الفرقي على درس التربية الرياضية في تطوير القابليات البدنية والمهارية للطلاب.

٣- المدرسات اكثر رغبة لمهنة التدريس من مهنة التدريب والسبب يعود الى عدم تشجيع الجهات المختصة مهنة التدريب في توفير المستلزمات المادية من الاجهزة والادوات والساحات الرياضية.

### ٥-٢ التوصيات :-

من اجل رفع المستوى الفني للالعاب المنظمة في المدارس يوصي الباحثان بما يأتي :-

١- ان يكون نصاب درس التربية الرياضية لكل مرحلة دراسية ( ١٤ ) ساعة اسبوعيا وزيادة عدد ساعات التدريب الفرقي الى ( ٨ ) ساعات اسبوعيا.

٢- ضرورة حث المدرسات على ممارسة التدريب الفرقي ومهنة التدريب وذلك من خلال اشتراكهن في تدريب المنتخبات واعطاء الافضلية للمدارس التي ينتمون اليها بتزويدها بالاجهزة والادوات الرياضية.

٣- ضرورة توفير الاجهزة والادوات الرياضية اللازمة في المدارس للاستفادة منها في تدريس التربية الرياضية والتدريب الفرقي.

٤- تخصيص قاعات داخلية وساحات رياضية خاصة لتدريب الطالبات فيها.

### ٣-٥ المقترحات :-

١- ضرورة وجود مشرفين مختصين على التدريب الفرقي للاشراف على البرامج المطبقة من قبل المدرسين والمدرسات على ان تكون علنوق اسس علمية حديثة.

٢- فتح دورات تأهيلية وتطويرية في مجالي التدريس والتدريب وتهيئة كوادر تدريسية وتدريبية تخصصية من طلبة السنة الدراسية الرابعة بكلية التربية الرياضية.

٣- زيادة عدد المدرسين والمدرسات في المدارس لتغطية نشاطات مختلفة كل حسب اختصاصه.

### المصادر العربية والأجنبية :-

١- تمام، احمد عبدالخالق ( ١٩٩٩ ) : اثر ترشيد استخدام وقت درس التربية الرياضية على مستوى الاداء البدني والمهاري في كرة اليد، ( بحث منشور ) في المؤتمر العلمي لواقع الرياضة العربية وطموحاتها المستقبلية، جامعة الامارات المتحدة، كلية التربية /قسم التربية الرياضية .

٢- التكريتي، وديع ياسين، والعبيدي، حسن محمد ( ١٩٩٩ ) : التطبيقات الاحصائية واستخدام الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل العراق .

٣- الجبوري، عدنان جواد والعزاوي، سامي ( ١٩٨٨ ) : التدريس ام التدريب يرفع المستوى الفني للالعاب المنظمة والالعاب القوى في المدارس المتوسطة والثانوية للبنين ( بحث منشور ) في بحوث المؤتمر العلمي الرياضي الرابع لكليات التربية الرياضية في العراق، الجزء الاول .

٤- حمص، محسن محمد ( ١٩٩٧ ) : المرشد في تدريس التربية الرياضية، منشأة المعارف بالاسكندرية، مصر .

- ٥- الخولي، امين انور، واخران (٢٠٠١) : التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل وطالب التربية العملية، مكتبة البخاري، دار المناهل للطباعة، عمان، الاردن
- ٦- السامرائي، عباس احمد ( ١٩٨٧ ) : طرق تدريس التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الجزء الاول .
- ٧- السامرائي عباس احمد وحسين، قاسم حسن (١٩٨٧) : التطبيق العملي في طرائق تدريس التربية الرياضية، مطبعة التعليم العالي، بغداد .
- ٨- السامرائي عباس احمد والسامرائي، عبدالكريم محمود ( ١٩٩١ ) : كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة .
- ٩- السراج، فؤاد ابراهيم وحمد، حامد مصطفى ( ١٩٩٩ ) : دراسة اهم المعوقات التي تواجه درس التربية الرياضية المنهجي وسبل تطويرها في مدارس العراق ( بحث منشور )، مجلة العلوم الانسانية .
- ١٠- شلتون، حسين ومعوذ، حسن السيد ( ١٩٨٦ ) : التنظيم والادارة في التربية الرياضية، دار المعارف، القاهرة .
- ١١- صالح، عباس احمد ( ١٩٨١ ) : طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، الجزء الاول .
- ١٢- الطعاني، حسن احمد ( ٢٠٠٢ ) : التدريب مفهومه فعالياته، بناء البرامج التدريبية وتقويمها، الطبعة الاولى، دار الشروق للنشر، عمان، الاردن .
- 13- Kntiony، Di ( 1979) : Leecture in sports training، London.

### ملحق رقم ( ١ )

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

استمارة استبيان

تحية طيبة

السادة مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في محافظة نينوى المحترمين في النية اجراء البحث الموسوم ( مدى مساهمة درس التربية الرياضية والتدريب الفرقي في تطوير القابليات البدنية



والمهارية ) وكونكم المعنيين بذلك لذا يرجى الاجابة على هذه الفقرات بدقة وبيوضوح خدمة للبحث العلمي .

#### ١- معلومات عامة

الاسم الثلاثي :

الشهادة :

مدة الخدمة التدريسية :

المدرسة :

عدد ساعات درس التربية الرياضية :

عدد ساعات التدريب الفرقي :

#### ٢- معلومات خاصة

أ- هل ( تفضل - تفضلين ) درس التربية الرياضية ؟ ولماذا ؟ نعم كلا

ب- هل ( تفضل - تفضلين ) التدريب الفرقي ؟ ولماذا ؟ نعم كلا

ج- هل ( تعتقد - تعتقدن ) ان درس التربية الرياضية يساهم في تطوير القابليات البدنية

والمهارية في الالعب المنظمة نعم كلا

د- هل ( تعتقد - تعتقدن ) ان التدريب الفرقي يساهم اكثر في تطوير القابليات البدنية والمهارية

في الالعب المنظمة ؟ نعم كلا

هـ - هل تفضل ان تكون : مدرس فقط مدرب فقط الاثنان معاً

هل تفضلين ان تكوني : مدرسة فقط مدربة فقط الاثنان معاً

الباحثان

#### ملحق رقم ( ٢ )

#### اسماء السادة الخبراء وتخصصاتهم

ت	الخبراء	الاختصاص	الجامعة	مكان العمل
١	أ.م.د وليد وعدالله علي	طرائق تدريس	جامعة الموصل	كلية التربية الرياضية
٢	أ.م.د حازم احمد مطرود	طرائق تدريس	جامعة الموصل	كلية التربية الرياضية
٣	أ.م.د نوفل محمد محمود	تدريب رياضي	جامعة الموصل	كلية التربية الرياضية
٤	أ.م.د كنعان محمود	تدريب رياضي	جامعة الموصل	كلية التربية الرياضية

٥	أ.م.د. ليث محمد داؤد	طرائق تدريس	جامعة الموصل	كلية التربية الرياضية
٦	أ.م.د. اياد محمد شيت	طرائق تدريس	جامعة الموصل	كلية التربية الرياضية
٧	م.د. محمد خليل محمد	تدريب رياضي	جامعة الموصل	كلية التربية الرياضية
٨	م.م. لقاء عبد المطلب	طرائق تدريس	جامعة الموصل	كلية التربية الرياضية