

الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل

ا.م.د. آلاء عبد الله حسين

جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث: ٢٠٠٩/٢/٢٥ ؛ تاريخ قبول النشر: ٢٠٠٩/٦/١٦

الملخص

يهدف البحث التعرف على ما يأتي:

- الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال والنساء في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية في جامعة الموصل وحسب المواد الدراسية (عملي ونظري، نظري، عملي). الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال والنساء في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية في جامعة الموصل وحسب سنين الخدمة (عشرة سنوات، خمس عشرة سنة، عشرون سنة).

افتترضت الباحثة ان:

- الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال والنساء في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية تختلف باختلاف المواد الدراسية (عملي ونظري، نظري، عملي).

- الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال والنساء في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية تختلف باختلاف سنين الخدمة (عشرة سنوات، خمس عشرة سنة، عشرون سنة). وبلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٨) تدريسي وتدرسية من كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية البنات وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل يمثلون نسبة (١٠٠%) من العينة. استخدمت الباحثة مقياس التوجهات الفلسفية المعد من قبل (ايرل زيغلر) (E.Zeigler, ph.d) وقد اعده في صورته للعربية (د.امين الخولي). وعولجت البيانات إحصائياً باستخدام الوزن المنوي ومعامل الارتباط.

ABSTRACT

The common philosophical attitudes for the teaching staff members in Physical Education College and the departments

Physical Education in University of Mosul.

Ass.pro Dr.ALAA Abdullah Hussein

Mosul university / college of physical education

The paper aims the following:-

- The common philosophical attitudes for the teaching staff members from male and female in the College of Physical Education and the departments of physical education from the teaching subjects (practical theoretical) (theoretical, practical)
- The common philosophical attitudes for the teaching staff members from male and female in the college of physical education and the departments physical education from the years of employment (ten years, fifteen years, twenty years)

The researcher hypothesized that:-

- The common philosophical attitudes for the teaching staff members from male and female in the College of Physical Education and the departments Physical Education in the University of Mosul differs with the differences of teaching subjects(practical theoretical),(theoretical, practical).
- The common philosophical attitudes for the teaching staff members from male and female in the College of Physical Education and the departments about Physical Education in the University of Mosul differs with the differences of employment years (ten years, fifteen years, twenty years)
- The number of the paper sample were (68) lecturers from both sex from the College of Physical Education and the departments of Physical Education in College.
Of Girls .
- And the departments of physical education in basic education college in the University of Mosul and their rate is about (100%) from the sample.
- The researcher used the scale of philosophical attitudes from (E. Zeigler, Ph.d) and Dr.Ameen AL-Kholi who produced it in to Arabic .The data are treated statically by using (Weight pereent , Correlation conclusions).

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث

ان كل نظام في العالم يبني أناساً وهؤلاء الناس مختلفين عن بعضهم، فالبعض يكون متفاني في عمله وله الاستعداد والقدرة على الابداع، والبعض الاخر على العكس ولكن الرابط بين هؤلاء الناس هو الرياضة بمختلف مسمياتها (الرياضة الترويحية، والرياضة الجماهيرية، اللعب، الألعاب وغيرها). فلا بد من ان يكون الفرد قد مارس الرياضة في مرحلة ما من حياته فمنهم من مارسها عندما كان طفلاً يلعب ويلهو او في مرحلة الشباب او الشيخوخة ومنهم من اتخذ الرياضة مهنة كالرياضي اوالمدرس للرياضة.

ان قيام الفرد بتدريس الرياضة جعله يدرك الدور الكبير والتأثير الواضح للرياضة على مراحل النمو المختلفة للأفراد منذ الولادة وحتى الموت.

ونتيجة لهذا الدور الكبير للرياضة ومدى تأثيرها الواسع ولاسيما على الشباب التي يتوقف عليه بناء المجتمع ومن ثم الدولة كان لابد ان نتعرف على التوجهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كليات وأقسام التربية الرياضية ، فالأستاذ الجامعي هو الشخص الأقرب من غيره الى الطلبة يتعامل معهم بشكل مباشر، ويعدهم ليكونوا مدرسي المستقبل القريب، او اساتذة جامعيين، من اجل ذلك لابد للتدريسي ان يتبنى اتجاه فلسفي معين نحو التربية الرياضية لكي تعينه على (توضيح مفهوم التربية البدنية وبذلك تساعده على تحقيق الأهداف المطلوبة بأفضل السبل المتاحة، كما ان تبني فلسفة معينة تستحدث الذات والعمل المستقل،ومن خلالها يقرأ المدرس ويتكلم ويجادل وينمو مهنيا ويشكل فلسفته الخاصة المعبرة عن اتجاهاته وعقائده المهنية والتربوية)(الخولي، ٢٠٠١، ٣٦٦).

ويتبنى اتجاه فلسفي يبتعد المدرس عن الفوضوية في العمل والأهداف والجمود والثبات في المكان دون محاولة منه لمجارات التطور الهائل الحاصل في المجتمعات وتقله من مجرد فرد يمارس مهنة مدرس التربية الرياضية الى مدرس تربوي مفكر قادر على اختيار ما هو مقبول ومناسب في مهنته من عقائد دينية ومهنية وتربوية.

من هنا ظهرت اهمية البحث في التعرف على الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية في جامعة الموصل.

١-٢ مشكلة البحث

ان على كل أستاذ ان يفهم النظريات التربوية بكل تفاصيلها، تتيح الفلسفة للأستاذ التعرف على هذه النظريات التربوية وفهم أهدافها ولماذا اختارت هذه الأساليب ورجحتها على غيرها، وتساعد المدرس على مواجهة الأسئلة الكبرى التي قد تواجهه .

ان أي عمل تربوي غير موجه فلسفياً سيضع صاحبه في دائرة التيه والضياع فيصبح غير قادر على التكهن بالصورة التي يكون عليها طلبته واي من الجوانب من شخصيته ينبغي تلميتها، واي انواع المدرسين يجب إعدادهم، وبأي طريقة واي منهج، واي طريقة من طرائق التدريس ستكون مناسبة لانجاز ما يريد، اذا بدون فلسفة سيكون كل عمل تربوي متروكا للصدفة والظروف (فرحان، ١٩٨٩، ٥-٦).

من هنا ظهرت مشكلة البحث للتعرف على الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية في جامعة الموصل.

١-٣ اهداف البحث

يهدف البحث التعرف على ما يأتي:

١- الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية في جامعة الموصل وحسب المواد الدراسية (عملي ونظري، نظري، عملي).

٢- ١ الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من النساء في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية في جامعة الموصل وحسب المواد الدراسية (عملي ونظري، نظري، عملي).

٣- الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية في جامعة الموصل وحسب سنين الخدمة (عشر سنوات، خمس عشرة سنة، عشرون سنة).

٤- ١ الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من النساء في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية في جامعة الموصل وحسب سنين الخدمة (عشر سنوات، خمس عشرة سنة، عشرون سنة).

١-٤ فروض البحث

افتترضت الباحثة ان:

١- الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية تختلف باختلاف المواد الدراسية (عملي ونظري، نظري، عملي).

٢- الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من النساء في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية تختلف باختلاف المواد الدراسية (عملي ونظري، نظري، عملي).

٣- الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية تختلف باختلاف سنين الخدمة (عشر سنوات، خمس عشرة سنة، عشرون سنة).

٤- الاتجاهات الفلسفية السائدة لدى أعضاء الهيئة التدريسية من النساء في كلية وأقسام التربية الرياضية نحو التربية الرياضية تختلف باختلاف سنين الخدمة (عشر سنوات، خمس عشرة سنة، عشرون سنة).

١-٥ مجالات البحث

١- المجال البشري : أعضاء الهيئة التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل.

٢- المجال المكاني : كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل.

٣-المجال أزماني: الفصل الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٩.

١-٦ المصطلحات الواردة بالبحث

الاتجاهات الفلسفية نظرا لعدم توصل الباحثة لتعريف من المصادر العلمية قامت الباحثة بتعريفه إجرائيا بأنه:-

حالة من الميل نحو مذهب فلسفي معين لدى فرد او مجموعة أفراد نحو رأي او معتقد او طريقة عمل.

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ الإطار النظري

٢-١-١ الفلسفة مفهومها وتعريفها

يمكننا ان نميز بين اتجاهين رئيسين في تحديد مفهوم الفلسفة وهذان الاتجاهين هما:-

- الاتجاه الأول يرى ان الفلسفة أسلوب للتفكير وطريقة للمناقشة ويعتقد انه ليس للفلسفة مضمون علمي يقوم على مجموعة من الحقائق كما هو في باقي العلوم.

- الاتجاه الثاني يرى ان الفلسفة أسلوب للتفكير وطريقة للمناقشة ايضا ولكن الى جانب ذلك فهي لها مباحثها الخاصة وميادينها المعرفية (كمال، ٢٠٠٧، ١٣).

اما تعريف الفلسفة فقد عرفها الكثير من الفلاسفة وكما يأتي:-

- عرفها ابن سينا على انها الوقوف على حقائق الأشياء كلها على قدر ما يمكن الإنسان ان يقف عليه.(صليبا، ١٩٨٢، ١٦).- وعرفها الفيلسوفان (Ryan, Pedden). على انها تلك الدراسة التي توجه الفرد الى اكتساب نظرة متماسكة للحياة وقيمها ومعناها وأهدافها القريبة والنهائية وللسلوك الإنساني بوجه عام.(بيوكر، ب ت ، ١٢٩).

ويذكر (Oconner) ان الفلسفة ليست نظاما من المعرفة ذات الطابع الايجابي كالقانون او علم الإحياء او التاريخ او الجغرافية وانما هي نظام نقدي او توضيحي

(وزر ماس، الحيارى، ١٩٨٧، ١٥)

٢-١-٢ بعض الفلسفات التربوية وعلاقتها بمدرس التربية الرياضية

صنف فلاسفة التربية والتربية الرياضية على أساس التزامها بالأفكار التربوية التقليدية من عدمه، أي بمعنى انها اما فكر فلسفي تربوي تقليدي (كلاسيكي) او فكر فلسفي تربوي تقدمي (حديث).

١-٢-١-٢ الفكر الفلسفي تربوي تقليدي (كلاسيكي) وعلاقته بالتربية البدنية وبمدرس التربية الرياضية

- يقصد بالفكر الفلسفي تربوي تقليدي (كلاسيكي) الفكر المتحفظ التقليدي الذي يقوم على مبدأ التدريب للعقل وتلقي اهتمام بالغ للقيم وتعددها ذات طبيعة مطلقة وليست نسبية وينبغي ان تؤسس على ركائز ثابتة من خلال التفكير الحر المدعم بالأخلاق الفاضلة. وترى الفلسفة التقليدية ان التربية الرياضية هي أنشطة خارج المنهج هدفها الأساسي تنشيط البدن للرقى بالقدرات العقلية فهدف التربية هي تحسين العقل وقدراته.

(الخولي، ٢٠٠١، ٣٧٧)

ومن امثلة الفلسفة التقليدية :-

- أ- الفلسفة المثالية:- تتمسك هذه الفلسفة بان العقل والتفكير هما الشيطان المهيمن في الحقيقة فالمثالي يشعر ان هناك عالما فوق العالم الحسن وهو عالم العقل والروح، وقد نادى باعلاء شان العقل وذلك بمقولة ان الحقيقة تكمن في الافكار.

(الخطيب والمشهداني، ١٩٨٩، ١٣٦) (هويدي، ١٩٧٩، ٢٢)

- ومن الافكار التي يؤكد هذا المذهب في مجال التربية الرياضية
- التوافق والانسجام بين العقل والجسم ، وترى ان التلميذ كائن ابداعي ويكون موجها من قبل المدرس ، ويرجح المثالي الالعب الفردية على الالعب الجماعية وتؤمن ان تربية الرياضية تنمي شخصية الفرد (السراج، ١٩٨٦، ٨٩).

- اما المعلم فان الفلسفة المثالية تنظر اليه على انه محور العملية التعليمية فعليه تقع مسؤولية اختيار وتفسير ما يجب تدريسه وقيادة خطى الطلاب والتدرج بهم لتحقيق الاهداف المرجوة. (Baley,field,1976,235)، فهو مسؤول عن فحص واختيار وتفسير المعرفة للطلاب وتهيئة الموضوعات، ومساعدة الطلاب على فهم انفسهم وذلك عن طريق تنمية خصائص نفسية فردية مثل الاعتماد على النفس واكتشاف واستثمار الطاقات الكامنة لديهم. (وزر ماس والحيارى، ١٩٨٧، ٥٩-٦٠)، وتعد هذه الفلسفة من اشهر الفلسفات التقليدية.

ب- ومن امثلة الفلسفة التقليدية الفلسفة الواقعية :-

- تنظر هذه الفلسفة للتربية الرياضية على ان اللعب والترويح احسن الوظائف المساعدة لوظيفة الحياة، والتشديد على اللياقة البدنية والتمارين فهما يلعبان دورا مهما في العملية التربوية والنشاطات والفعاليات الرياضية يجب ان تستند على شواهد علمية قيمة. (السراج، ١٩٨٦، ٩١)، ويمكن استخدام برامج التربية الرياضية لإكساب الفرد أنماط سلوكية ايجابية فالمنافسات الرياضية وما فيها من توتر وضغوط قد تنفع في إكساب الفرد التكيف مع تلك الضغوط وهذا يساعدهم في مجال حياتهم .

(وزر ماس والحيارى، ١٩٨٧، ٨٨)

- اما المعلم فان الفلسفة الواقعية تنظر اليه على انه ناقلا للتراث الثقافي وان المعلم هو الذي يقرر وليس الطالب يقرر ما هي المادة التي يجب ان تدرس في الفصل(فرحان، ١٩٨٩، ٣٧).

- يستخدم المعلم هنا الكثير من الوسائل السمعية والبصرية ويقوم بنفسه بعرض المهارة للطلاب والتأكد من فهمهم لها وهو يتيح للطلاب ان يراقبوا ويحللوا بأنفسهم لملاحظة أخطائهم وكيفية اصلاحها باستخدام المبادئ العلمية .

(وزر ماس والحيارى ١٩٨٧، ٩٢).

٢-١-٢-٢ الفكر الفلسفي التربوي التقدمي (حديث)

- يقصد بالفكر الفلسفي التربوي التقدمي (حديث) ان فلسفة هذا الفكر تقضي بان لا يقتصر نمو الفرد على الجانب العقلي فقط بل هدف التربية هو لنمو المتكامل للفرد.

(الخولي، ٢٠٠١، ٣٨٠)

أ- ومن أمثلة الفلسفة التقدمية وأشهرها الفلسفة البرجماتية:-

تعد هذه الفلسفة الطبيعة الإنسانية مرنة وظيفيا وهي في جوهرها اجتماعية بيولوجية فهي لا تتشبهت بمبدأ واحد مطلق فالقيم نسبية والتغيير حقيقة واقعية. وقد اطلق عليها الفلسفة الذرائعية او العملية. ان نظرة الفلسفة البرجماتية للتربية الرياضية ان أهدافها يجب ان تكون مبنية على الحاجات والرغبات والاستعدادات لدى المتعلمين، وبما ان التربية تهتم بشكل متكامل بالفرد فيجب مساعدته على ممارسة الأنشطة الأخرى. وبرامج الرياضة تبتعد عن التمرينات الروتينية او الارقام (حسين، ١٩٩٨، ٢٠٠).

- اما المعلم في البرجماتية : انه انسان يتبع اسلوب المحاولة والخطأ ويحل المشكلات جزء جزء وهو يتبنى نفس الاتجاه في الفصل الدراسي وهو لا يقوم بتدريس المواد التقليدية بصورة مباشرة بل يسعى للاستفادة منها في حل المشكلات التي تظهر وهو لا يدرس المواد بطريقة منهجية أي لا يتبع الكتاب المقرر وهو يوحي لطلابه بالمشكلات ويقودهم الى اتباع طرق لحلها (فرحان، ١٩٨٩، ١١٩).

- وهناك فلسفات اخرى تقع ضمن الفلسفة التقدمية الحديثة مثل الفلسفة البرجماتية، والتجديدية، والتجريبية، والطبيعية، البنائية

٢-٢ الدراسات السابقة :

لم تستطع الباحثة الحصول على أي دراسة سابقة في هذا الموضوع او مشابهة له.

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة المشكلة.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

اشتمل مجتمع البحث على أساتذة كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل .

تم اختيار عينة البحث من مجتمع البحث بطريقة عمدية اذ تم اختيار أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال والنساء الحاصلين على شهادة الدكتوراه في التربية الرياضية وممن لديهم خدمة عشرة سنوات فأكثر. وبلغ عدد أفراد عينة البحث (٦٨) تدريسي وتدرسية من كلية التربية الرياضية وقسم التربية الرياضية في كلية البنات وقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية في جامعة الموصل يمثلون نسبة (١٠٠%) من العينة. موزعين كما في الجدول رقم (١) وكما يأتي:-

الجدول ذو الرقم (١)

يمثل توزيع افراد عينة البحث

النسبة المئوية%	العدد	عدد العينة العينة
٩٠	٩	المدرسات اللاتي يدرسن المادة العملي والنظري
-	-	المدرسات اللاتي يدرسن المادة العملي
١٠	١	المدرسات اللاتي يدرسن المادة النظري
١٠٠	١٠	عدد المدرسات الكلي
٣٠	٣	المدرسات اللاتي لديهن عشرة سنوات خدمة
٣٠	٣	المدرسات اللاتي لديهن خمسة عشر سنة خدمة
٤٠	٤	المدرسات اللاتي لديهن عشرون سنة خدمة
١٠٠	١٠	عدد المدرسات الكلي
٣٩,٦٥٥	٢٣	المدرسين الذين يدرسون المادة العملي والنظري
٣٦,٢٠٦	٢١	المدرسين الذين يدرسون المادة العملي
٢٤,١٣٧	١٤	المدرسين الذين يدرسون المادة النظري
١٠٠	٥٨	عدد المدرسين الكلي
٢٥,٨٦٢	١٥	المدرسين الذين لديهم عشرة سنوات خدمة
٣٧,٩٣١	٢٢	المدرسين الذين لديهم خمسة عشر سنة خدمة

٣٦,٢٠٦	٢١	المدرسين الذين لديهم عشرون سنة خدمة
١٠٠	٥٨	عدد المدرسين الكلي

٣-٣ أداة البحث

١-٣-٣ مقياس الاتجاهات الفلسفية

استخدمت الباحثة مقياس التوجهات الفلسفية المعد من قبل (ايرل زيجلر)(E.Zeigler,ph.d) وقد اعده في صورته للعربية (د.امين الخولي)وقد قامت الباحثة بتعريف المقياس .

يتكون المقياس من ستة توجهات كل توجه يمثل اتجاه فلسفي معين وكما يأتي:-

١-الاتجاه الاول يمثل اتجاه ليبرالي (تحرري الى حد ما).....بنائي

٢-الاتجاه الثاني اتجاه وجودي.

٣-الاتجاه الثالث اتجاه تقليدي.....واقعي.

٤-الاتجاه الرابع اتجاه ليبرالي (تحرري تماما).....تجريبي.

٥-الاتجاه الخامس اتجاه تحليلي.

٦-الاتجاه السادس اتجاه تقليدي.....مثالي.

(الخولي،٢٠٠١،٤٢١).

٢-٣-٣ الأسس العلمية للمقياس

١-٢-٣-٣ صدق المحكمين

يقصد بصدق مدى انسجام فقرات الاختبار مع موضوع الاختبار ومفاهيمه.

(النبهان،٢٠٠٤،٢٧٥)

قامت الباحثة بعرض المقياس على عدد من الخبراء* كل في مجال اختصاصه ،وطلب منهم الاطلاع على فقرات المقياس وبيان مدى صلاحية الفقرات لقياس الاتجاه الفلسفي الذي

* ١-د.راشد حمدون - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

٢- د. وديع ياسين التكريتي- كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

٣-م.د.سعود عبد المحسن_ كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

٤- د.د.كيورك مرزينا كرومي _ كلية الاداب- جامعة الموصل.

تمثله مع بيان مدى صلاحية مفتاح التصحيح. وقد تم اعتماد ملاحظات الخبراء وقبول جميع الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (٨٠%) (أي لكل فقرة نسبة اتفاق بين الخبراء (٨٠%) وتعد هذه النسبة معيارا مقبولا عند الكثير (اللامي، ١٩٩٦، ٤٥) الملحق رقم (١).

٣-٢-٢ ثبات المقياس

يعني الثبات ان الاختبار موثوق به ويمكن الاعتماد عليه وهو اتساق الدرجات التي يحصل عليها الأفراد أنفسهم في مرات الإجراءات المختلفة ويعد معامل الثبات بانه معامل الارتباط بين درجات الافراد (باهي، ١٩٩٩، ٥). ولاجل الحصول على ثبات المقياس استخدمت الباحثة طريقة إعادة الاختبار على مجموعة من التدريسيين بلغ عددهم (١٠) وقد تم استبعادهم من عينة البحث. وبلغ معامل الثبات (٠,٩٣).

٣-٢-٣ تصحيح المقياس

يتكون المقياس ستة اتجاهات فلسفية وعلى المدرس ان يختار اتجاه واحد يوافق عليه تماما من بين الاتجاهات الستة. ويتم حساب عدد التكرارات في كل اتجاه من الاتجاهات الفلسفية الستة .

٣-٤ تطبيق المقياس النهائي

تم تطبيق المقياس النهائي على عينة البحث البالغ عددهم (٦٨) تدريسي في المدة من ٢٠٠٨/١٢/١، ولغاية ٢٠٠٩/١/٢٦. ملحق (٢). تم استيفاء (٦٣) استمارة وإلغاء (٥) استمارات لعدم استيفاء الإجابة.

٣-٥ الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة (الوزن المئوي، ومعامل الارتباط كوسائل إحصائية) (التكريني، ألببيدي، ١٩٩٩، ١٠١)، (إلهيتي، ٢٠٠٤، ٣٩٤).

٤- عرض ومناقشة النتائج

٥-١- م.د. موفق ويسي محمود - كلية الاداب - جامعة الموصل.

٦-١- م.د. فؤاد ابراهيم السراج - كلية التربية الرياضية - جامعة اربيل.

٧- م.د. هديل دا هي - كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل.

٤-١ عرض ومناقشة الاتجاهات الفلسفية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال حسب المادة التي يقوم التدريسي بتدريسها.

الجدول ذو الرقم (٢)

يبين المعالم الإحصائية للاتجاهات الفلسفية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال حسب المادة التي يقوم التدريسي بتدريسها.

الوزن المئوي %						عدد العينة	المعالم الإحصائية المتغيرات
الاتجاه الأول	الاتجاه الثاني	الاتجاه الثالث	الاتجاه الرابع	الاتجاه الخامس	الاتجاه السادس		
٣٣,٣٣٣%	٢٥%	١٢,٥%	٨,٣٣٣%	-	٢٠,٨٣٣%	٢٣	المادة عملي ونظري
١٢,٥%	٣٧,٥%	١٢,٥%	٢٥%	-	١٢,٥%	٢١	المادة نظري
-	٢٥%	٥٠%	١٢,٥%	-	١٢,٥%	١٤	المادة عملي

من الجدول يتبين ان المدرسين الذين يدرسون المادة العملي والنظري سجلوا أعلى نسبة من الاتجاهات الفلسفية نحو التوجه الأول بنسبة (٣٣,٣٣٣ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة البنائية تلاه التوجه الثاني (٢٥%) وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية تلاه التوجه السادس (٢٠,٨٣٣%) وهو اتجاه نحو الفلسفة المثالية تلاه التوجه الثالث (١٢,٥ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة الواقعية تلاه التوجه الرابع (٨,٣٣٣%) وهو اتجاه نحو الفلسفة التجريبية.

من الجدول السابق يتبين ان مدرسي مادة العملي والنظري كان توجههم نحو الاتجاه الاول وهو توجه فلسفي ذو فكر تربوي تقدمي حديث وهو اتجاه نحو الفلسفة البنائية وقد يكون سبب ذلك حسب رأي الباحثة ان المدرس الذي يجمع مادتين عملي ونظري يتبنى اكثر من فكر تربوي اذ ان تدريسه لهذه المواد المختلفة تؤدي الى اختيار عدة طرائق في التقييم، وطرائق مختلفة في التدريس مثل عرض نموذج واستخدام الأدوات المساعدة كل هذه العوامل ساعدت المدرس على تبني هذه الفلسفة .

فالفكر التربوي التقدمي الذي من ضمنه الفلسفة البنائية يسعى دائما الى استخدام وسائل مساعدة في التعليم قد تكون سمعية وبصرية وفي النشاط الرياضي يتم عرض نموذج للحركات

وذلك لإيصال المعلومات للطلبة كما ان المدرس يستخدم طرائق غير تقليدية في تقييم الطلبة (الخولي، ٢٠٠١، ٣٨١).

- ومن الجدول السابق يتبين ايضا ان مدرس المادة النظرية سجل اعلى نسبة اتجاه نحو التوجه الثاني اذ بلغت نسبته (٣٧,٥ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية تلاه التوجه الرابع بنسبة (٢٥%) وهو اتجاه نحو الفلسفة التجريبية تلاه التوجه الاول والثالث والسادس بنفس النسبة وباللغة (١٢,٥ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة البنائية والواقعية والمثالية على التوالي.

- نلاحظ من الجدول ان توجه مدرس المادة النظري كان توجه نحو الفلسفة الوجودية وهي ذات فكر تربوي كلاسيكي قديم ويرجع سبب ذلك حسب رأي الباحثة ان مدرس المادة النظري يعتمد على الطريقة التقليدية في التدريس وهي تلقين الطالب من المنهاج المقرر له اضافة الى اتباع الطريقة القديمة في التقييم والتي تشتمل على وضع الاسئلة والامتحانات . ان الفكر الكلاسيكي القديم في التربية مازال محافظ على شكله التقليدي في تدريس المواد النظرية التي تعتمد على الحفظ الصم للمناهج والتي يكون فيها المدرس هو السيد في الفصل فيكون مناخ الفصل جاف وهذه الطريقة الكلاسيكية مازالت متبعة في جميع مدارسنا وانتقلت الى التدريس الجامعي اذا أصبح المدرس يتبع طريقة سلفه من مدرسي الثانوية).

(الخولي، ٢٠٠١، ٣٨٢)

ومن الجدول يتبين ان مدرس المواد العملية سجل أعلى توجه للاتجاه الثالث وهو اتجاه نحو الفلسفة الواقعية اذا بلغت نسبته (٥٠ %) تلاه التوجه الثاني (٢٥%) وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية تلاه التوجه الرابع والسادس بنفس النسبة (١٢,٥%) وهو اتجاه نحو الفلسفة التجريبية ، يتبين من الجدول ان مدرس المادة العملي اتجاهاه نحو الفلسفة الواقعية في التربية الرياضية والسبب في ذلك حسب رأي الباحثة فحتى عملية تدريس المواد العملية جرت عليها تحديث وتطوير ولكننا نلاحظ من خلال دراستنا ان المدرس للمادة العملي مازال يمارس الطريقة القديمة في تدريس المادة العملي والتي تركز على عرض المهارة امام مجموعة كبيرة من الطلبة او إتباع الأسلوب الامري في تدريس وإدارة الدرس الذي يشتمل الشرح والتطبيق ثم يقوم الطلبة بالتقليد فالعملية التعليمية ما هي الا عملية نقل الخبرة من المدرس للطلاب دون مراعاة الميول والاتجاهات وعدم التركيز على الإبداع والانجاز المتميز للطلبة.

ان الفكر التربوي التقدمي الحديث قد عمل في السنوات الأخيرة على إحداث تطورات وتغييرات على تدريس لمواد العملي فادخل برامج رياضية تقدمية حديثة مثل الجمناز التربوي والألعاب

التربوية وحتى الرياضات المائية التربوية ولكن حتى الان لم تأخذ حظها من الانتشار في العالم العربي. (الخولي، ٢٠٠١، ٣٨٢).

٤-٢ عرض ومناقشة الاتجاهات الفلسفية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من النساء حسب المادة التي يقمن بتدريسها.

الجدول ذو الرقم (٣)

يبين المعالم الإحصائية للاتجاهات الفلسفية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من النساء حسب المادة التي يقمن بتدريسها

الوزن المئوي %						عدد العينة	المعالم الإحصائية المتغيرات
الاتجاه السادس	الاتجاه الخامس	الاتجاه الرابع	الاتجاه الثالث	الاتجاه الثاني	الاتجاه الاول		
-	-	٢٠%	-	٨٠%	-	٤	المادة عملي ونظري
-	-	-	١٠٠%	-	-	٣	المادة نظري
-	-	-	-	-	-	٣	المادة عملي

من الجدول رقم (٣) يتضح ان مدرسات العملي والنظري سجلن اعلى نسبة من التوجه نحو الاتجاه الثاني اذ بلغت النسبة (٨٠%) وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية تلاه التوجه الرابع بنسبة (٢٠%) وهو اتجاه نحو الفلسفة التجريبية. ان المعلم ذي الفكر الوجودي يرى ان التربية الرياضية يجب ان تؤدي دورها بالتعاون مع المواد الاكاديمية الاخرى من اجل التربية المتكاملة وهي تهتم باللعب للتعبير عن الذات بدلا من الاهتمام بنتيجة اللعب والمعلم الوجودي لا يعتمد في تقييمه على التفاعل الصفي بحيث يقارن الطلاب مع بعضهم .

(وزر ماس والحيارى، ١٩٨٧، ١٢٩). ان الفلسفة الوجودية هي من الفلسفات الكلاسيكية القديمة وان سبب اتباع المدرسات لهذا الفكر الفلسفي يرجع حسب رأي الباحثة الى قيام التدريسية بتدريس اكثر من مادة عملي ونظري وقد تحاول التدريسية استثمار المادة النظري وما تحويه من معلومات لمصلحة المادة العملي كان تقوم بتدريس مادة علم التدريب كمادة نظري وهنا تعطي الامثلة المتنوعة عن المادة العملي التي تدرسها وبذلك تربط المادتين معا وهذا ماتسعى الى تحقيقه الفلسفة الوجودية.

- ومن الجدول يتبين ان مدرسات المادة النظري سجلن نسبة (١٠٠%) نحو التوجه الثالث وهو اتجاه نحو الفلسفة الواقعية وهذه الفلسفة ذات فكر تربوي تقليدي كلاسيكي.

ان سبب اختيار هذا الفكر الفلسفي من قبل جميع مدرسات النظري يرجع حسب رأي الباحثة الى المنهاج المتبع المبني على أساس الفلسفة التربوية القديمة التي تجعل كل مرحلة من مراحل التعليم مكتملة للأخرى وان على المدرس ان يحدد المنهج الذي سيعطيه للطلاب بنفسه ويقوم بشرحه للطلاب والطالب ما هو الامستمع يتلقى المعلومات من المدرس وهذا النوع من التدريس هو المتبع في الوقت الحاضر في المدارس وحتى انه انتقل الى الجامعات عن طريق الاعتماد على كتاب منهجي محدد او ملزمة معينة يقوم الطالب بحفظها ثم الامتحان بها.

ان المعلم الواقعي يقوم باعطاء المعلومات كاملة الى الطلاب ويعتمد الطالب على هذه المعلومات المعطاة له لتكوين خبرات واء علمية فيما يتعلق بمهنته المستقبلية.

(وزر ماس والحيارى ، ١٩٨٧ ، ١٩٩٠).

٣-٤ عرض ومناقشة الاتجاهات الفلسفية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال حسب مدة الخدمة.

الجدول ذو الرقم (٤)

يبين المعالم الإحصائية للاتجاهات الفلسفية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من الرجال حسب المادة التي يقوم التدريسي بتدريسها.

الوزن المئوي %	المعالم الإحصائية
----------------	-------------------

الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	الاتجاه	المتغيرات
السادس	الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الاول	
-	-	%٦,٦٦٦	%٤٦,٦٦٦	%١٣,٣٣٣	%٢٦,٦٦٦	عشرة سنوات خدمة
%٣٣,٣٣٣	-	%٥٠	-	%١٦,٦٦٦	-	خمسة عشر سنة خدمة
%١٩,٠٤٧	-	%٤,٧٤١	%٤,٧٤١	%٣٨,٠٩٥	%٣٣,٣٣٣	عشرون سنة خدمة

من الجدول رقم (٤) يتبين ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم عشر سنوات خدمة سجلو اعلى نسبة مئوية نحو التوجه الثالث اذ سجلو (٤٦,٦٦٦ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة الواقعية تلاه التوجه الاول بنسبة (٢٦,٦٦٦ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة البنائية تلاه التوجه الثاني بنسبة (١٣,٣٣٣ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية تلاه التوجه الرابع بنسبة (٦,٦٦٦ %). وهو اتجاه نحو الفلسفة التجريبية. ان سبب ذلك يعود حسب رأي الباحثة الى سهولة التدريس بهذا الاتجاه الفلسفي الواقعي فما على المدرس الا ان يقوم باعطاء المادة سواء كانت نظري عن طريق محاضرات تم تحضيرها من قبل المدرس مسبقا او كانت عملي فيقوم بشرح المهارة بنفسه خطوة خطوة وتقديم نموذج للمهارة لذلك فان كثير من المدرسين الاقل خبرة في التدريس يلجون الى هذا التوجه الفلسفي القديم الكلاسيكي.

ويذكر (فرحان) ان معلم الواقعية ما هو الا الناقل للتراث وهدفه الوحيد ان يضع المعرفة امام الطلاب تلك المعرفة التي تحويها المواد الدراسية والمعلم ما هو الا ناقلا امين لتلك المعرفة عليه نقلها بامانة وبيتعد عن التحيز الشخصي وابداء الاراء.

(فرحان، ١٩٨٩، ٣٧)

من الجدول رقم (٣) يتبين ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم خمسة عشر سنة خدمة سجلو اعلى نسبة مئوية نحو التوجه الرابع اذ سجلو (٥٠ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة التجريبية، تلاه التوجه السادس بنسبة (٣٣,٣٣٣ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة المثالية، تلاه التوجه الثاني بنسبة (١٦,٦٦٦ %) وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية .

- ان التوجه نحو الفلسفة التجريبية يعد توجهها نحو الفكر التقدمي الحديث.
- ان المعلم التجريبي يجعل اهدافه تقع ضمن المادة الدراسية فهو يحقق الهدف الذي وضعه لنفسه كتدريسي ضمن اهداف المنهج الدراسي فمثلا يعلم المدرس الوثب الطويل وبنفس

الوقت يكون قد وضع لنفسه هدفاً آخراً وهنا مثلاً تعليم القانون للوثب الطويل. وفي المادة النظري يمكن ان يشرح المحاضرة في الفلسفة عن القلب ويدخل هدفه الشخصي فيوضح للطلاب تأثير الرياضة على القلب وهكذا وهو بذلك يوسع دائرة المعارف للطلاب. ان تبني هكذا فلسفة تحتاج من المدرس الدقة في العمل والمعرفة الواسعة في مجال اختصاصه .

- ويذكر (فرحان) ان المدرس الذي يتبع هذا الاتجاه يسعى دائما الى تنمية القيم المعرفية لدى الطالب ويحقق اهدافه الشخصية من خلال دمجها مع اهداف المنهاج الموضوع للمواد الدراسية (فرحان، ١٩٨٩، ١٣٤) .

من الجدول رقم (٤) يتبين ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم عشرون سنة خدمة سجلو اعلى نسبة مئوي نحو التوجه الثاني اذ سجلو (٣٨,٩٥%) وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية، تلاه التوجه الاول بنسبة (٣٣,٣٣%) وهو اتجاه نحو الفلسفة البنائية، تلاه التوجه السادس بنسبة (١٩,٠٤٧%) وهو اتجاه نحو الفلسفة المثالية، تلاه التوجه الثالث والرابع بنفس النسبة (٤,٧٤١%) وهو اتجاه نحو الفلسفة الواقعية والتجريبية .

من الجدول رقم (٤) يتبين ايضا ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم خدمة لديهم عشرون سنة خدمة كان توجههم توجها نحو الفلسفة الوجودية. ان سبب اختيارهم لهذا التوجه يرجع حسب رأي الباحثة الى الخبرة الطويلة في مجال التدريس فمعلم الوجودية لايقدم المعرفة فحسب بل ان وظيفته ابعد من ذلك فهو يقدم المساعدة الشخصية للطلاب ويشحذ همتهم وينصحهم بعدم اخذ رأي الاخرين دون تفكير وان يبتعدوا عن التقليد ويولد الحماس لدى الطلبة.

(فرحان، ١٩٨٩، ١٥٠)

وهذا يرجع حسب رأي الباحثة ان الفكر التربوي الذي يتبناه التربويين نابع من فلسفة المجتمع التربوية السائدة فكل فكر فلسفي تربوي يتبنى الفكر الفلسفي للمجتمع الذي يعيش فيه وهذا يشمل جميع الميادين التربوية والاجتماعية والثقافية . فاذا ما كان الفكر الفلسفي السائد في المجتمع كلاسيكي كتحديد المنهاج من قبل لجان محددة ،وكذلك استعمال طريقة التقييم للطلاب ذاتها القديمة التي تشتمل على طريقة الامتحان والأسئلة وعدم مراعاة الفروق الفردية واحتياجات التلاميذ فان ذلك سينعكس وبصورة غير مباشرة ومع مرور الزمن على الفكر الفلسفي لدى التربويين .

ويذكر (وزر ماس والحيارى) ان الأسس التربوية لاي مجتمع تنبثق من فلسفة ذلك المجتمع اذ انه لايعقل ان تبني الاسس والمبادئ الفلسفية على نمو يتعارض ولو بمقدار ضئيل مع فلسفة المجتمع اذ ان فلسفة التربية والتعليم في أي بلد تاخذ نفس الطابع الفلسفي لذلك البلد .

(وزر ماس والحيارى، ١٩٨٧، ٢٣)

ومن الجدول السابق يتبين ايضا ان اعضاء هيئة التدريس ممن لديهم خدمة خمسة عشر سنة كان توجههم تقديما حديث.

ان الأستاذ الذي يتبع الفكر التقدمي في التدريس يحاول قدر الامكان اكتشاف طرائق مساعدة تساعد الطلبة على تقبل المعلومات وامتصاصها بسرعة ويسر مع مراعاة الفروق الفردية والابتعاد عن الطرق الكلاسيكية في التدريس العملي والنظري مع الاخذ بنظر الاعتبار الأهداف التي يضعها التدريسي لطلبته والتي تشمل فضلاً عن اوصول المعرفة للطلبة العناية بالطلبة انفسهم وفي كافة النواحي الاخلاقية والاجتماعية والنفسية وكذلك العلمية، كل هذه الامور جعلت من التدريسي يبتعد عن الجمود في التربية وانتهاج الفكر التقدمي الحديث فلسفة له يحدد من خلالها اهدافه وطريقة تدريسه وطريقة تعامله مع الغير، وهذا النوع من التدريس هو النوع المنشود الوصول اليه ليقود بالتالي الى نقل الخبرة الى الطلبة الذين هم اساتذة المستقبل.

٤-٤ عرض ومناقشة الاتجاهات الفلسفية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من النساء حسب مدة الخدمة.

الجدول ذو الرقم (٥)

يبين المعالم الإحصائية للاتجاهات الفلسفية لدى أعضاء الهيئة التدريسية من النساء حسب المادة التي يقمن بتدريسها.

الوزن المئوي %						المعالم الإحصائية المتغيرات
الاتجاه السادس	الاتجاه الخامس	الاتجاه الرابع	الاتجاه الثالث	الاتجاه الثاني	الاتجاه الاول	
-	-	-	-	١٠٠%	-	عشرة سنوات خدمة

-	-		١٠٠%	-	-	خمسة عشر سنة خدمة
-	-	٢٥%	-	٧٥%	-	عشرون سنة خدمة

من الجدول رقم (٥) يتبين ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم عشر سنوات خدمة سجلو اعلى نسبة مئوية نحو التوجه الثاني اذ سجلو (١٠٠%) وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية.

من الجدول رقم (٥) يتبين ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم عشرون سنة خدمة سجلو اعلى وزن مؤوي نحو التوجه الثاني اذ سجلو (٧٥%) وهو اتجاه نحو الفلسفة الوجودية، تلاه التوجه الرابع بنسبة (٢٥%) وهو اتجاه نحو الفلسفة التجريبية.

ان سبب التوجه الى هذه الفلسفة يرجع حسب رأي الباحثة هو ان التدريسي الذي يتجه الى هذه الفلسفة عليه ان لا ينسى الجانب المعرفي الذي يسعى المدرس الى اصاله الى الطلبة فان لديه واجبات اخرى وهي العناية بالطلبة انفسهم من خلال تنمية شخصيتهم لكي يستطيع ان يثبت ذاته ويحقق استقلاله الشخصي .وهذا حسب رأي الباحثة ما تستطيع المرأة ان تفعله مع اولادها اولاً ثم مع طالباتها بعد ذلك فهي وبطريقة غير مباشرة تعزز ثقتهم بانفسهم عن طريق الواجب الذي تقوم به.

ويذكر فرحان ان المعلم الوجودي عليه ان يوثر في كل طالب وطالبة بحيث يكون هذا الطالب هو نفسه وهذه الطالبة هي نفسها لانسخة عن المجموعة ،وان يعلم الطالب ان يكون محبوباً وشجاعاً (فرحان، ١٩٨٩، ٥١) .

من الجدول رقم (٥) يتبين ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم خمسة عشر سنة خدمة سجلو أعلى نسبة مئوية نحو التوجه الثالث اذ سجلو (١٠٠%) وهو اتجاه نحو الفلسفة الواقعية.

في هذه الفلسفة تكون شخصية الطالب والمدرس غير موجودة وان المدرس يقدم الحقائق الموجودة في الكتب فقط وليس له الحق ان يبدي رأيه في هذه الحقائق وان تكون هذه الحقائق مصنفة تصنيف منطقي بحيث يودي جزء منها الجزء الذي يليه.

(فرحان، ١٩٨٩، ٣٩)

ان سبب اختيار هذه الفلسفة في الغالب هي المنهاج الموضوع للطلبة الذي يحدد للمدرس ما يجب ان يدرسه لطلبته وحتى موعد الامتحانات يكون محدد سلفاً وعلى المدرس ان يتبع التسلسل المنطقي في التدريس مثل تعلم كيفية كتابة تمرين البدني ثم تعلم كيفية كتابة الخطة في مادة طرق التدريس او تعلم الحركات الارضية في الجمناستيك ثم الانتقال الى عارضة التوازن

في كل هذه الامور على المدرس ان يأخذها بعين الاعتبار ويتقيد بها لانه في نهاية السنة الدراسية عليه ان ينهي هذا المنهاج ويقيم طلبته.

٥- الاستنتاجات والتوصيات

٥-١ الاستنتاجات

استنتجت الباحثة ماياتي:-

٥-١-١ ان المدرسين الذين يدرسون المادة العملي والنظري سجلوا أعلى نسبة من الاتجاهات الفلسفية نحو الاتجاه الاول(اتجاه بنائي) ، اما مدرسي المادة النظري ومدرسي المواد العملي فقد سجلوا اعلى نسبة من الاتجاه الثاني(الاتجاه الوجودي).

٥-١-٢ ان مدرسات العملي والنظري سجلن اعلى نسبة من الاتجاهات نحو الاتجاه الثاني(الاتجاه الوجودي).،اما مدرسات المادة النظري سجلن اعلى نسبة نحو الاتجاه الثالث (الاتجاه الواقعي).

٥-١-٣ اما نتائج البحث حسب سنين الخدمة كانت أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم عشر سنوات خدمة سجلوا اعلى نسبة مؤوي نحو الاتجاه الثالث (الاتجاه الواقعي). ،اما أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم خمسة عشر سنة خدمة سجلوا اعلى وزن مؤوي نحو الاتجاه الرابع (الاتجاه التجريبي)،اما ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم عشرون سنة خدمة سجلوا اعلى وزن مؤوي نحو الاتجاه الثاني(الاتجاه الوجودي).

٥-١-٤ اما نتائج اعضاء الهيئة التدريسية من النساء فكانت نتائجهم حسب سنين الخدمة كما ياتي أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم عشر سنوات خدمه سجلوا اعلى نسبة مؤوي نحو الاتجاه الثاني(الاتجاه الوجودي).

- ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم خمسة عشر سنة خدمة سجلوا أعلى نسبة مؤوي نحو الاتجاه الثالث (الاتجاه الواقعي)..

- ان أعضاء هيئة التدريس ممن لديهم عشرون سنة خدمة سجلوا اعلى وزن مؤوي نحو الاتجاه الثاني (الاتجاه الوجودي).

٥-٢ التوصيات

في ظل الاستنتاجات السابقة توصي الباحثة بما يأتي:-

- ١-٢-٥ تشجيع المدرس للاشتراك في دورات تدريبية وتطويرية داخل وخارج القطر للتعرف على احدث اساليب وطرق التدريس للمواد المختلفة.
- ٢-٢-٥ اشراك المدرسين في تدريس مواد العملي والنظري لتطوير قابليتهم في تدريس المواد العملية والنظرية.
- ٣-٢-٥ عقد ندوات ومؤتمرات تتضمن محاورها الفلسفة التربوية وطرق تطويرها .
- ٤-٢-٥ تزويد الاساتذة باخر المستجدات في العملية التعليمية من خلال المصادر الحديثة .

المصادر العربية والاجنبية

- ١- البيلي ،محمد عبدالله، واخران، علم النفس التربوي وتطبيقاته ،مكتبة الفلاح للتوزيع والنشر، الامارات، ٢٠٠٧ .
- ٢- بيوكر، تشارلز، اسس التربية البدنية، ترجمة حسن معوض، كمال عبده ،مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة، ب ت .
- ٣- التكريتي، وديع ياسين، العبيدي ،حسن محمد ،التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٩٩ .
- ٤- حسين، الاء عبدالله ،بعض المدركات الخاطئة في التربية الرياضية والترويج لدى طلبة السنة الاولى في كليات جامعة الموصل ، رسالة ماجستير غير منشورة في كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، ١٩٩٨ .
- ٥- الخطيب، منذر هاشم ،المشهداني، عبدالله ابراهيم ،الفلسفة الرياضية، مطبعة التعليم العالي في الموصل، ١٩٨٩ .
- ٦- الخولي ، امين انور، اصول التربية البدنية والرياضة (المدخل-التاريخ-الفلسفة)، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠١ .
- ٧- السراج ، فؤاد ابراهيم ،المدخل الى فلسفة التربية الرياضية ،، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، ١٩٨٦ .
- ٨- صليبا، جميل، المعجم الفلسفي ، ج ٢ ،دار الكتب اللبناني ، ١٩٨٢ .
- ٩- فرحان ،محمد جلوب، دراسات في فلسفة التربية،، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل ، ١٩٨٩ .

- ١٠ - كمال،نادية يوسف، فلسفات في التربية، مكتبة الانجلو المصرية،٢٠٠٧ .
- ١١ - اللامي ، عبدالله حسين، تقويم السلوك التدريبي لمدرسي اندية الدوري الممتاز والدرجة الاولى لكرة القدم في العراق للموسم ١٩٩٥ - ١٩٩٦ ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.
- ١٢ - النبهان ،موسى، اساسيات القياس في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع،عمان، ٢٠٠٤ ..
- ١٣ - الهيتي، صلاح الدين حسين، الاساليب الاحصائية في العلوم الادارية،دار وائل للطباعة والنشر،الاردن،٢٠٠٤ .
- ١٤ - وزماس ،ابراهيم، الحياتي ،حسن، التربية الرياضية وجذورها الفلسفية، دار الامل للطباعة والنشر،الاردن،١٩٨٧ .
- 15-Baley,J,and field.D.physical Education and the physical Education .2nd Allyh .Inc Boston,1976.

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (٢)

جامعة الموصل /كلية التربية الرياضية

السيد الاستاذ المحترم -----

تحية طيبة وبعد:-

تهدف الدراسة التعرف ميدانيا على الاتجاهات الفلسفية السائدة بين اعضاء الهيئة التدريسية في كلية واقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل.في سبيل تحديد الاتجاهات الفلسفية المسيطرة وتحليلها والتعرف عليها.يرجى التكرم وقراءة القائمة حتى اخرها اذ ستجد ست استجابات في شكل فئات (ا،ب،ج،د،ه،و)مصاغة بحيث تعبر عن اتجاه فلسفي بذاته.والمطلوب ان تختار فئة واحدة تعتقد انها اقرب ما تكون الى اعتقادك الشخصي المرتبط بالتربية الرياضية كنظام مهني ودراسي وبوضع علامة (√) امام الفئة التي تختارها.كما يجب الاخذ بنظر الاعتبار انك قد لا توافق تماما على كل ما جاء في الفقرات التي تعبر عن الاتجاه المختار اذا انك تتعامل مع افكار فلسفية لا مع حقائق وقوانين.

معلومات الاستمارة:-

- ١- المادة التي تقوم بتدريسها:- عملي - نظري - عملي ونظري
٢- الجنس - رجل - امرأة
٣- عدد سنوات الخدمة:- (١٠)سنوات - (١٥)سنة - (٢٠)سنة فاكثر

مقياس الاتجاهات

١-الاتجاه الاول

- ١- اعتقد ان مفهوم اللياقة البدنية هو مفهوم ضمني في مضمار التخطيط التربوي.
٢- يهدف مفهوم اللياقة البدنية الى ادراك الفرد لذاته ككائن اجتماعي .
٣- في مجال النشاط البدني ينبغي اتاحة فرص الاختيار المتنوع والواسع للانشطة الرياضية المفيدة.
٤- تدريس المهارات الحركية ضروري لتوفير كم مقبول وكاف لانشطة اللياقة البدنية.
٥- ادخال الحركة التعبيرية (الفن الحركي) للتربية البدنية يسهم في اكساب الانسان فرص تعبيرية وخالقة.
٦- ينبغي التاكيد على برامج النشاط الرياضي الداخلي والتركيز على الانشطة البدنية الاختيارية وخاصة ضمن منافسات الفريق.
٧- ضرورة التاكيد على التعاون والعمل للارتقاء بالمنفسات الودية.
٨- يمكن تقديم الانشطة الرياضية الخارجية عند الحاجة اليها.
٩- مفهوم الكفاح في سبيل الامتياز والاستحقاق مفهوم هام.
١٠- من الامور الهامة للغاية ان تبقى البرامج التربوية للرياضة والتربية البدنية بعيدة عن التأثير والنفوذ المادي(الشخصي).

١١- يجب توفير اساليب للاسترخاء ضمن المفهوم الكلي للتربية لوقت الفراغ.

ب-الاتجاه الثاني

- ١- اعتقد ان مجال التربية البدنية والرياضة ينبغي ان يسعى جاهدا في سبيل تحقيق دوره في انماط التربية للفنون والعلوم
٢-الهدف من ممارسة الأنشطة الرياضية تحقق للياقة الشاملة وليس للياقة البدنية فقط.
٣-يجب ايجاد توازن بين اللياقة الشاملة وبين الانشطة التي تركز على التنافس والتعاون.
٤-يتأسس مفهوم (الانسان العلمي)على المعرفة بالذات وبالمحيط الخارجي وعلى أي معرفة او مهارة يجب ان يحرزها هذا الانسان.

- ٥- (الانسان العلمي) مفهوم سام ورفيع وفي سبيله يجب ان نسمح بحرية الفرد في اختيار النشاط البدني الملائم له سواء كان رياضة او تمرين.
- ٦- ينبغي ان نساعد الطفل الغير سوي على العيش بين اناس عاديين.
- ٧- ينبغي ان نجد سبيلا للشباب كي يسلم بالقيم وبالناس حتى يكون قادرا على اختيار الانشطة البدنية التنموية المتوافقة مع القيم التي يتمنى ان يكتسبها.
- ٨- تعترف بصعوبة ماسبق في الفقرة السابقة ذلك بسبب الاهتمام المبالغ فيه على تحقيق (الفوز) وهي الانماط الثقافية السائدة في المجتمع.
- ٩- ينبغي ان نركز على الانشطة البدنية الخلاقة المبدعة كالجماز الحديث والتربية الحركية بحيث تنال هذه الانشطة العناية الكافية.

ج- الاتجاه الثالث

- ١- اعتقد ان تربية (البدن) ينبغي التاكيد عليها اولا في مجال التربية البدنية والرياضة.
- ٢- انا مهتم بتنمية النشاط البدني ويأتي هذا الاهتمام بالنسبة لي في مرتبة متقدمة عن الجوانب الترويحية للتربية البدنية.
- ٣- يجب تخصيص فترة مناسبة في المدارس العامة لتقوية ابدان التلاميذ وتنمية الجلد التنفسي والتوافق البدني لهم.
- ٤- انا اعتقد ان التربية البدنية تأتي في مرتبة تالية للتربية العقلية.
- ٥- انا اوافق تماما على اقامة النشاط الرياضي الداخلي للرياضة المدرسية مادام ذلك يساعد الطالب في اكتساب الروح الرياضية والسلوك الاجتماعي القويم اذا اقيم ذلك النشاط بطريقة ملائمة.

- ٦- النشاط والبرامج البدنية (في مجملها) هي بالطبع اضافة للمنهج الاكاديمي للمدرسة.

د-الاتجاه الرابع

- ١- اكثر ما يهمني هو الارتقاء بمفهوم اللياقة الشاملة بقدر يفوق مفهوم اللياقة البدنية وحده.
- ٢- انا اعتقد ان التربية البدنية مادة اساسية يشتمل عليها المنهج المدرسي.
- ٣- انا مع اتاحة فرص للتلاميذ عريضة لاختيار الأنشطة الرياضية المتنوعة.
- ٤- ينبغي ان تكون الأنشطة الرياضية من الاهمية بحيث تساعد على تنمية الذكاء للطالب.
- ٥- ينبغي انتناح أنشطة الرياضية تستحضر الدوافع الطبيعية للعب عند التلاميذ.
- ٦- يجب الاهتمام بدروس التربية البدنية وبرامج النشاط الداخلي لغالبية التلاميذ اكثر من الاهتمام بالمنافسات الرياضية بين المدارس والكليات في حالة نقص التسهيلات.
- ٧- استطيع ان اساند وبكل قوة فريقا يخوض المنافسات الرياضية لانها تمثل خبرات حيوية وفعالة اذا ما دبرت بطريقة مناسبة.

هـ- الاتجاه الخامس

١- انا اعتقد ان هناك فروق جذرية ومنهجية بين ماهي عليه وما يجب ان تكون عليه الأنشطة البدنية.

٢- يعبر الافراد عن معتقداتهم نحو الأنشطة البدنية والرياضة اما في حالة عدم وجود معتقد لديهم نحو التربية البدنية فان ذلك يقرر من خلال مبدا واضح متفق عليه.

٣- انه من المنطقي ايضا امكانية المشاركة مع الغير في المعتقدات (الحقائق والمعارف) مع عدم الموافقة الجذرية فيما يتصل بالاتجاهات مثال ذلك من المعتقدات ان الهرولة او السباحة او المشي تتم بسبب استجابة وظيفية وفسلجية معينة وهذا معتقد قد يشترك به اخرين.

٤- انك لا تستطيع اجبار الاخرين للمشاركة الفعالة او لتبني اتجاهات طيبة نحو المشاركة البدنية الشخصية.

٥- يمكن اثبات تصحيح معتقد بدني ،لكن لايمكن اثبات تصحيح اتجاه نفسي.

٦- اقبل الادلة والشواهد التي تدل على ان الرياضة والتمارين البدنية تحدث تاثيرات او تغيرات معينة في الجسم.

٧- اتجاهي نحو المشاركة الشخصية في الأنشطة البدنية هو نتيجة التعهد بالمشاركة اكثر من كونه رغبة.

و-الاتجاه السادس

١- اهتم بتنمية شخصية الفرد كما او من بتربية البدن.

٢- انا او من الأنشطة البدنية وأهميتها الا انها في الحقيقة تحتل مكانة منخفضة في السلم التعليمي.

٣- أرى ان الاهداف المرغوبة للتربية البدنية ينبغي ان تتضمن تنمية المواطنة السليمة والمشاركة الاجتماعية.

٤- او من بنظرية انتقال اثر التدريب في الرياضة التنافسية عندما تكون مرتبطة بتنمية السمات الشخصية المقبولة.

٥- اعتقد ان ممارسة الرياضة يجب ان تكون وسيلة وليست هدفا في حد ذاتها.