

دراسة تحليلية لكتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة

في ضوء المهارات الحياتية

أ.م.د. عبد الكريم عبد الصمد السوداني عباس فاضل طالب المسعودي

جامعة القادسية – كلية التربية

المخلص :

هدف البحث إلى تحليل كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الحياتية للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١) ، ولتحقيق ذلك تم بناء قائمة بالمهارات الحياتية الواجب تضمينها في كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة ، وتكونت القائمة من (١٠٨) فقرة موزعة على أربعة مجالات أساسية للمهارات الحياتية هي (المهارات الغذائية ، والمهارات الصحية ، والمهارات الوقائية ، والمهارات البيئية) ، وشمل تحليل المحتوى ثلاثة كتب بواقع (٤٤٢) صفحة ، وعرضت القائمة على مجموعة من الخبراء والمحكمين وتم إيجاد صدفها وثباتها ، ومن أهم النتائج التي توصل إليها الباحثان : أن كتاب الصف الثالث المتوسط هو الكتاب الأكثر تناولاً للمهارات الحياتية ، إذ حصل على نسبة (٦٤،٩٢%) ، بينما كان كتاب الصف الثاني المتوسط الأقل اهتماماً بالمهارات الحياتية ، إذ حصل على نسبة (١٣،٠٩%) ، أما فيما يتعلق بمجالات المهارات الحياتية فكان مجال المهارات الصحية هو الأكثر اهتماماً إذ حصل على نسبة (٥٠،٢٦%) ، بينما كان مجال المهارات البيئية الأقل اهتماماً ، إذ حصل على نسبة (٩ ، ٤٢%) ، وأوصى الباحثان بجملة من التوصيات منها ضرورة إعطاء الاهتمام الكافي للموضوعات التي تتناول المهارات الحياتية إضافة إلى تبني سياسة التعلم من أجل الحياة لدى كافة المشاركين في العملية التعليمية ، كذلك أقتراح الباحثان إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتشمل مرحلة دراسية أخرى كالمرحلة الابتدائية ، وكذلك إجراء دراسة لقياس مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة المراحل الدراسية المختلفة .

الفصل الأول

مشكلة البحث :

التعليمي الذي يعد الطلبة للحياة والمجتمع ، فمن الطبيعي في ضوء ذلك أن تهتم التربية بإعداد المتعلمين للحياة المعاصرة ، وإن كان ذلك الأمر يعد من الأمور الضرورية في ضوء الأوضاع التعليمية والمستجدات العالمية ، لذا أصبح لازماً على النظام التعليمي أن يعدّل من مناهجه وأساليبه في التعلم

مما لا شك فيه أن النظام التعليمي يواجه تحديات كثيرة في ظل التغيرات العالمية المستمرة في مجال العلم والمعلومات أو غيرها ، وما أفرزته تلك التغيرات من مواقف ومشكلات انعكست على النظام

كان ذلك يعد من الأمور الضرورية إلا أن تحقيقه يعد أمراً صعباً في ضوء الأوضاع التعليمية والمستجدات العالمية . (١٣ : ص ١٧٤) .

وتعد التربية العامل الرئيس في التطور العلمي والتكنولوجي الذي يشهده هذا العصر ، وبفضل التربية استطاعت كثير من الدول أن تحقق لمجتمعاتها تقدماً علمياً هائلاً وتنمية بشرية واقتصادية تؤهلها لأخذ مكانتها بين المجتمعات في العالم ، فالتربية تهدف إلى تنمية قدرة الفرد واستعداده ومهاراته ، وتهدف أيضاً إلى تنمية طاقات الفرد وتعزيزها من خلال التركيز على المهارات الحياتية الضرورية فضلاً عن تنمية الوعي بالبيئة واكتساب المواقف والاتجاهات ، كل ذلك يهدف إلى تنمية شخصية المتعلم من جميع جوانبها للتكيف مع مجتمع متطور وسريع التغير . (١٦ : ص ١) .

ومن الواضح أن إعداد الجيل للمستقبل إنما هي جزء أساس من وظائف التربية في المجتمع وبقدر ما تنجح في أداء وظيفتها تساعد على تحقيق أهداف المجتمع وسد احتياجاته . (١٨ : ص ٣)

وتتجه التربية الحديثة إلى العناية بالمناهج الدراسية كونها من الوسائل التي تعتمد عليها في تحقيق أهدافها ، فقد أولاهم التربويون اهتماماً كبيراً ، إذ أكدوا ضرورة اتسام هذه المناهج بالأسس التربوية التي ترتبط بالحاجات الفردية والاجتماعية ، ففي الأساس الاجتماعي الثقافي يتم تحديد النظرة إلى وظيفة المنهج بطبيعة المجتمع ، وفي الأساس التربوي الفلسفي تعد خبرات وطريقة عرضها عن الصورة الجديدة للمجتمع ، أما الأساس النفسي

ليعد الطلبة إعداداً جيداً سليماً متلائماً مع متغيرات العصر ومتطلباته ، وذلك بتضمين مناهجها المهارات والسلوكيات التي يتطلبها عالم اليوم والغد ، (١١ : ص ٩) ويرى الباحثان أن المهارات الحياتية سواء كانت (غذائية، أم صحية، أم وقائية، أم بيئية) ذات صلة بمنهج علم الأحياء ، وأنها تتناسب مع طلبة المرحلة المتوسطة الذين هم في مرحلة المراهقة التي تعد من أهم المراحل التي يمر بها الإنسان في حياته، ففيها يتعلم ويكتسب الكثير من المهارات والخبرات التي تحدد شخصيته ومهاراته، وتمثل كتب علم الأحياء الميدان الأساسي لتنمية المهارات الحياتية للطلبة بحكم طبيعة موضوعاتها لارتباط هذه المادة بواقع الطلبة الغذائي والصحي والوقائي والبيئي، ومن هذا المنطلق ارتأى الباحثان أن يقوموا بدراسة تحليلية لمعرفة مدى تضمين كتب علم الأحياء للمهارات الحياتية في المرحلة المتوسطة.

أهمية البحث :

تسارع خطى التقدم العلمي والتكنولوجي بشكل كبير ومستمر ، مما يشكل تحدياً صعباً للكثير من المجتمعات لمواكبة هذا التقدم العلمي والتكنولوجي الذي لا يتوقف ، فالمجتمعات اليوم تواجه تغيرات وتحديات وتحولات كثيرة ، وفي هذا السياق فإن العملية التربوية تقع في قلب هذا التغير وفي صلب تلك المواجهة وعليها أن تعدَّ إنساناً يستطيع أن يتكيف مع متطلبات الحاضر والمستقبل بإيجابياته وسلبياته ، ومن الطبيعي في ضوء ذلك أن تهتم التربية بإعداد المتعلمين للحياة المعاصرة ، وإن

العلمية وتحديد خطط الحل وما تتطلبه من معلومات سابقة وطرق الربط بينها للتوصل إلى الحل الصحيح وتقويمه . (١: ص ٩٨) ، وأكدته بعض الدراسات ، كدراسة (Silber,1993) ، على ضرورة تضمين مناهج العلوم العديد من المشكلات والمواقف البيئية الملحة التي تدعو للتأمل والدراسة والتدريب على المهارات اللازمة للبحث والتفكير وحل المشكلات الحياتية التي تواجه الطلبة في حياتهم اليومية حتى تؤهلهم لمواجهة التغيرات السريعة . (٢٢: ص ٧) ، وقد اهتم البرنامج الإفريقي لتدريس العلوم بتنمية قدرات الطلبة وتطبيق ما يتعلمون من العلوم في الحياة اليومية وابتكار حلول للمشكلات البيئية والحياتية التي تؤثر في مجتمعهم ، وكذلك المشروع البريطاني (نافيلد) الذي استهدف تنمية قدرة الطلبة على اكتشاف الحقائق والمفاهيم وتوظيفها في مواقف حياتية جديدة . (١٧: ص ٧٠)

وهذا ما يتفق مع اتجاهات في تطوير تدريس علم الأحياء ، على أهمية المتعلم والعناية به وبميوله واهتماماته ، حيث عدت الطالب محور العملية التعليمية وأصبح له دور ايجابي في العملية التعليمية . (١٩: ص ٨٥) .

ويرى الباحثان أن التقدم العلمي والتكنولوجي وزيادة متطلبات الحياة وضعف دور الأسرة التربوي وخروج المرأة إلى العمل وانشغال الأب وغيرها من الأسباب التي ضاعفت العبء على المؤسسات التربوية والتعليمية التي تتطلع إلى مواكبة التغير ، إذ عملت هذه المؤسسات إلى تزويد طلبتها بالمهارات التي ترقى بهم ؛ ليعيشوا أصحاء ايجابيين في هذا المجتمع قادرين على المشاركة ،

فيكون واضعو المنهاج على بصيرة من الجوانب النفسية للطلبة. (٧ : ص ٥٠) .

وللكتاب المدرسي دورٌ كبيرٌ في تحقيق هذه الأهداف لأنه يشكل أهم عناصر المنهج الدراسي فهو أول كتاب متخصص يجده المتعلم بين يديه ويمكنه الرجوع إليه طوال العام الدراسي متى شاء وقد يكون لمحتواه تأثير مباشر على الطالب يتعدى تأثير الوسائل التعليمية الأخرى حيث يقول (التباك، ١٩٨٣) (ما من شيء استطاع أن يحل محل النص المطبوع كعنصر أساسي في العملية التعليمية . ولهذا يحتل الكتاب المدرسي مكانة مركزية في التعليم على جميع المستويات) . (٥: ص ٤٣)

إن مناهج العلوم من الركائز الأساسية للتطور العلمي ، وتعمل هذه المناهج على تنمية المهارات المختلفة ، وإن طبيعة بنائها ومحتواها وطريقة معالجتها للموضوعات يجعلها ميداناً خصباً للتدريب على المهارات اللازمة للبحث والتفكير وحل المشكلات الحياتية التي تواجه الطلبة في حياتهم حتى تؤهلهم لمواجهة التغيرات السريعة في المجتمع، هذا ما ركزت عليه المنظمات الدولية والإقليمية كمنظمة (اليونسكو ، ١٩٩٦) و (الأسكو، ٢٠٠٤) في السنوات الأخيرة ، اهتمامها الشديد على ضرورة تعليم المهارات الحياتية وإدماجها في المناهج الدراسية. (٤: ص ٣) ، كما إن مناهج العلوم ومنها علم الأحياء من أهم المناهج التي يمكن أن تساهم في تنمية أساليب التفكير، نظراً لطبيعتها التي ترتبط بالاستقراء والاستنباط والتفسير ومعرفة المسلمات وتقويم الحجج ، ونظراً لما تتطلب هذه المناهج من المتعلم حل القضايا

وهذا الأمر لا يقتصر على مادة بعينها دون المواد الأخرى ، فهي مسؤولية مشتركة لا يمكن أن يعفى منها أي مقرر أو مرجع ، ذلك أن التربية في جوهرها معنية بإكساب المهارات الحياتية التي تؤهل المتعلمين لمعايشة الناس والتعامل معهم وتمكنهم من العمل المشترك في العملية التنموية (٨: ص ٢).

وتعد مرحلة الدراسة المتوسطة من أهم مراحل تكوين الشخصية بالنسبة للمتعلم ومن أهم مراحل السلم التعليمي التي يمكن أن تسهم مناهجها في بناء وتنشئة المتعلمين الذين هم قادة المستقبل ، إذ يكتسب المتعلم في هذه المرحلة مختلف المهارات والعادات السلوكية وتنمي لديه القدرات والاستعدادات العقلية ، وفهمه للعلاقات الصحيحة وكيفية ممارستها (١٠: ص ١٧) . ولهذا ارتأى الباحثان دراسة موضوع المهارات الحياتية من حيث تضمينها في كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة وخاصة المؤلفة حديثاً كتاب الصف الأول والثاني المتوسط إضافة إلى كتاب الصف الثالث .

هدف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على مدى تضمين كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية .

حدود البحث :

تحددت حدود البحث بتحليل محتوى كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة وكما يلي :-
١- كتاب مبادئ الأحياء للصف الأول المتوسط ، الطبعة الثانية لسنة ٢٠١٠ م .

ذلك من خلال تضمين المناهج الدراسية بالمهارات اللازمة لهم ومن هذه المناهج منهج علم الأحياء الذي يعد ميداناً هاماً لإكساب الطلبة العديد من المهارات الحياتية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية مثل مهارات العناية الشخصية ، والعناية بالغذاء ، والوقاية من الأمراض وترشيد الاستهلاك الخ..

ولقد حظي موضوع المهارات الحياتية باهتمام بالغ في المحافل الدولية والإقليمية ، فقد أشار تقرير (اليونيسيف ، ٢٠٠٦) إلى أن (١٦٤) دولة من الدول التي التزمت بمادة التعليم للجميع أقرت تضمين المهارات الحياتية بوصفها وسيلة لتمكين الشباب من مواجهة ما يتعرضون له من مواقف وإكسابهم المعارف التي تبنى على السلوك الصحيح السليم ويعد هذا التعليم عنصراً مهماً في تعريف اليونسيف للتعليم النوعي. (٢٠: WWW) ، كما أشار اجتماع مجلس قمة (جامعة الدول العربية ، ٢٠٠١) في الأردن في وثيقة الإطار العربي للطفولة إلى ضرورة تمكين الطفل من حقه في التنشئة والتربية والتعليم الجيد النوعية الذي يستتير قدراته في الإبداع والابتكار ويولد القيم الأخلاقية والاجتماعية وينمي المهارات الحياتية . (٦: نت) .

وقد أشارت الندوة العلمية الرابعة في عمان للتعليم في القرن الحادي والعشرين إلى ضرورة إدراج المهارات الحياتية في المقررات الدراسية. (١١: نت)

بالإضافة إلى أن عملية اكتساب المهارات الحياتية من النتائج الهامة للمناهج في أي مرحلة دراسية

التعريف الإجرائي : هي مجموعة من المهارات المتضمنة في كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة والتي تمكن الطلبة على التعامل بإيجابية مع مواقف الحياتية اليومية المختلفة ، وتشمل مهارات متنوعة (غذائية ، صحية ، وقائية، بيئية) .

الفصل الثاني : الدراسات السابقة :

• دراسة (الباز و خليل، ١٩٩٩) " دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي ، وطبقت الدراسة على عينة من موجهي العلوم ومعلمي العلوم بالمرحلة الابتدائية البالغ عددهم (٤١ موجهاً و٧٨ معلماً) بإدارات الزيتون وجنوب القاهرة والوايلي والمقطم ، وعينة من تلاميذ الرابع والخامس الابتدائي، وقد طبق الباحثان أداة لتحليل المحتوى لمنهجي العلوم للصفين الرابع والخامس الابتدائي، واستبانة لمعرفة آراء موجهي العلوم حول دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية للتلاميذ ، واختبار للمهارات الحياتية للصفين الرابع والخامس الابتدائي في أبعاد المهارات الحياتية: (المهارة البيئية ، والمهارة الغذائي ، والمهارة الصحية ، والمهارة الوقائية ، والمهارة اليدوية) . وقد توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلبة في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار المهارات الحياتية قبل

٢- كتاب علم الأحياء للصف الثاني المتوسط ، الطبعة الأولى لسنة ٢٠١٠ م .

٣- كتاب علم الأحياء(الإنسان وصحته) للصف الثالث المتوسط ، الطبعة الرابعة والعشرين لسنة ٢٠١٠ م .

٤- المهارات الحياتية (الغذائية ، الصحية ، الوقائية ، البيئية) .

تحديد المصطلحات :

المهارات الحياتية Life Skills :

عرفها (Hegner ,1992) بأنها : " مجموعة من المهارات المرتبطة بالبيئة التي يعيش فيها الفرد وما يتصل بها من معارف وقيم واتجاهات يتعلمها بصورة مقصودة ومنظمة عن طريق الأنشطة والتطبيقات العملية وتهدف إلى بناء شخصيته المتكاملة بالصورة التي تمكنه من تحمل المسؤولية والتعامل مع مقتضيات الحياة اليومية بنجاح وتجعل منه مواطناً صالحاً". (٢١:ص ٢٥) .

وعرفها (اللقاني وفارعة، ٢٠٠١) بأنها : " أي عمل يقوم به الإنسان في الحياة اليومية التي يتفاعل فيها مع أشياء ومعدات وأشخاص ومؤسسات ومن ثم فإن هذه التفاعلات تحتاج من الفرد أن يكون متمكناً من مهارات أساسية " . (١٤:ص ٢١٥) .

ويتفق الباحثان مع التعريفين السابقين لأنها تهدف إلى إكساب الطلبة قدراتاً من المهارات تساعد على التكيف والانسجام مع المجتمع المحيط بهم .

منهاج العلوم للصف الثاني الأساسي والذي تضمن (٨) وحدات دراسية أظهرت نتائج التحليل تركيز المحتوى على المهارات البيئية والمهارات اليدوية والصحية أما المهارات الغذائية والوقائية فلم يتم تناولها بصورة

مناسبة وبناء على هذه النتائج توصي الدراسة بضرورة التوازن في تناول المهارات الحياتية في محتوى منهاج العلوم والتركيز على المهارات الغذائية والوقائية حتى تكون المناهج أكثر ملائمة للحاجات النمائية للأطفال في هذه المرحلة . (١٥:ص ٢) .

الفصل الثالث

إجراءات البحث :

اتبع الباحثان طريقة تحليل المحتوى لتحقيق هدف البحث ، وذلك نظراً لكونه يتصف بصفات البحث العلمي المنهجي من موضوعية وحياد وانتظام وقابلية لتعميم النتائج التي يصل إليها (٩:ص ١٩٨) ، كما إنه الأسلوب الملائم لهذا البحث .

مصادر البيانات :

شمل البحث كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة للعام الدراسي (٢٠١٠ - ٢٠١١) كما هو موضح في الجدول (١):

وبعد دراستهم لمنهج العلوم مما تؤكد الدراسة لعدم امتلاك مناهج العلوم للمهارات الحياتية ، والبيئية، والغذائية، والصحية، والوقائية . كما أوصت الدراسة بتضمين مناهج العلوم المهارات الحياتية الضرورية. (٣:ج-د) .

• دراسة (اللولو، ٢٠٠٥) : المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين هدفت الدراسة إلى تحليل المهارات الحياتية في محتوى منهاج العلوم للصفين الأول والثاني الأساسيين في فلسطين ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي إذ قامت الباحثة ببناء قائمة للمهارات الحياتية الواجب تضمينها في محتوى منهاج العلوم للصفين الأول والثاني وتضمنت القائمة خمسة مجالات أساسية للمهارات الحياتية هي : المهارات الغذائية والمهارات الصحية والمهارات الوقائية والمهارات البيئية والمهارات اليدوية، وبعد التحقق من صدق القائمة تم بناء أداة تحليل المحتوى واستخدامها في تحليل محتوى منهاج العلوم للصف الأول الأساسي الذي تضمن (٨) وحدات دراسية وأظهرت نتائج التحليل تضمن المحتوى مهارات العملية اليدوية والمهارات الصحية أما المهارات الغذائية والوقائية والبيئة فلم يتم تناولها بصورة مناسبة . كما تم تحليل محتوى

جدول (١) كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة

ت	عنوان الكتاب	الصف	عدد الصفحات المحللة
١	مبادئ الأحياء	الأول	١٣٦
٢	علم الأحياء	الثاني	١٤٢
٣	الإنسان وصحته	الثالث	١٦٤
	المجموع		٤٤٢

الحياة وطب المجتمع وعلم النفس، وقد أخذ الباحث ملاحظاتهم وأصبحت القائمة مكونة بصيغتها النهائية من (١٠٨) فقرة وأصبحت المعيار (القائمة) وجاهزة للتطبيق ، ملحق (١) .

خطوات التحليل :

تم اعتماد الفكرة الصريحة أداة للتحليل نظراً لكونها أكثر وحدات التحليل استخداماً وأن لها من السعة ما يكفي لإعطاء معنى ومن الصغر ما يقلل من احتمال تصنيفها لعدة مفاهيم (٩:ص١٩) ، واعتمد الباحثان التكرار كوحدة للتعداد .

وبعد قراءة محتوى كل مادة على حدة وتحديد الأفكار وتصنيفها ضمن المعيار ، تم تفرغها في جداول خاصة بإعطاء تكرار واحد لكل فكرة تحمل مفهوماً للمهارات الحياتية .

صدق التحليل :

للتأكد من صدق التحليل ، عرض الباحثان أنموذج من المادة المحللة تمثل (٢٠%) من المواد الكلية على^(٢) أصحاب الاختصاص في طرائق

يتبين من الجدول أن عدد الصفحات المحللة هو (٤٤٢) صفحة بعد أن استثنيت الأسئلة والفهارس والمقدمات.

أداة البحث :

لغرض الوصول إلى هدف البحث تطلب بناء قائمة بالمهارات الحياتية التي يجب أن تتضمنها موضوعات كتب علم الأحياء ليتم في ضوءها تحليل الكتب ، وقد اتبع الباحثان ما يأتي :

١-مراجعة بعض الأدبيات العلمية والدراسات

والبحوث التي تناولتها ، وفي ضوء ذلك

أعد الباحثان قائمة (معياراً) بالمهارات

الحياتية تضمنت (١١٠) فقرة موزعة على

(٤) مجالات وهي مجال المهارات الغذائية

(٣١) فقرة ، ومجال المهارات الصحية

(٣٠) فقرة ، ومجال المهارات الوقائية

(٢٥) فقرة ، ومجال المهارات البيئية (٢٤)

فقرة .

٢- عرضت القائمة على مجموعة من الخبراء

والمحكمين^(١) بطرائق التدريس وعلوم

الهيثم)- جامعة بغداد. أ.م.د. محمد عباس الشمري/ طب مجتمع/ كلية الطب - جامعة القادسية . أ.م.د. عبد الأمير سمير/بيئة/ كلية العلوم - جامعة القادسية . أ.م.د. هادي كطفان / طرائق تدريس علوم الحياة- كلية التربية - جامعة القادسية . أ.م.د. علي الحمزاوي/ صحة نفسية- كلية الطب - جامعة القادسية . م. مازن ثامر شنيف / طرائق تدريس علوم الحياة- كلية التربية - جامعة القادسية. م. علاء أحمد / طرائق تدريس علوم الحياة- كلية التربية - جامعة القادسية .

(2) م. مازن ثامر شنيف / طرائق تدريس علوم الحياة- كلية التربية - جامعة القادسية. م. علاء أحمد / طرائق تدريس علوم الحياة- كلية التربية - جامعة القادسية .

(1) الخبراء والمحكمون: أ.د. فؤاد منحر علكم/ بيئة/كلية التربية-جامعة القادسية. أ.د. عبد العزيز حيدر/علم النفس/ كلية التربية - جامعة القادسية. أ.د. أحمد عبد الزهرة /طرائق تدريس علوم الحياة/ كلية التربية الأساسية- جامعة المستنصرية. أ.د. يوسف فالح/ طرائق تدريس علوم الحياة/ كلية التربية الأساسية- جامعة المستنصرية. أ.م.د. مهدي حطاب صخي/ طرائق تدريس علوم الحياة/ كلية التربية الأساسية - جامعة واسط. أ.م.د. كريم بلاسم خلف/ طرائق تدريس علوم الحياة- كلية التربية - جامعة القادسية. أ.م.د. فاطمة عبد الأمير الفتلاوي/ طرائق تدريس علوم الحياة/ كلية التربية (أبن الهيثم)- جامعة بغداد. أ.م.د. نادية حسين عفون/ طرائق تدريس علوم الحياة/ كلية التربية (ابن

تدريس علوم الحياة ، وقد أجمعا على صلاحية التحليل .

ثبات التحليل :

تم حساب الثبات بطريقتين :

١- الاتساق بين محللين مختلفين .

٢- الاتساق عبر الزمن .

ولحساب النوعين تم اختيار عينة من المادة المحللة تمثل (٢٠%) من المحتوى الكلي البالغ (٤٤٢) صفحة ، أي (٩٥) صفحة من كتاب علم الأحياء (الإنسان وصحته) للصف الثالث المتوسط شملت الفصول الخمسة (الجهاز الهيكلي ، والجهاز العضلي ، والجهاز الهضمي ، والجهاز الدوران ، والجهاز التنفسي) . وتم تحليلها ثلاث مرات ، مرتين من قبل الباحثين وبفارق زمني مقداره (٢١) يوماً ، ومرة من قبل باحث آخر^(٣) ، وبتطبيق معادلة (هولستي) تم التوصيل إلى معاملات الثبات الآتية:

١- الاتفاق عبر الزمن (٩٨%) .

٢- الاتفاق بين الباحث ومحلل آخر (٧٦%) .

وتعد هذه النتائج جيدة بالنسبة للثبات ، إذ إن الثبات الذي نسبته أكثر من (٧٠%) يعد جيداً . (٢٣: ص ١٠٥) .

(3) إحسان حميد /طرائق تدريس علوم الحياة- كلية التربية - جامعة القادسية .

الوسائل الإحصائية :

- النسب المئوية والتكرارات لنتائج تحليل المحتوى .
- معادلة هولستي لحساب ثبات التحليل .

$$R = \frac{2(C_1+2)}{C_1+C_2}$$

(٢ :ص ١٦٨) .

ت	المجال	التكرارات	%
١	المهارات الغذائية	١٢	(%٢٨,٥٧)
٢	المهارات الصحية	١٢	(%٢٨,٥٧)
٣	المهارات الوقائية	٧	(%١٦,٦٧)
٤	المهارات البيئية	١١	(%٢٦,١٩)
	المجموع	٤٢	%١٠٠

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

١- كتاب مبادئ الأحياء للصف الأول المتوسط : يتبين من الجدول (٢) أن مجال المهارات الغذائية والصحية قد حصل على أعلى نسبة مئوية (٢٨,٥٧%) بواقع (١٢) تكراراً لكل منهما . وحصل مجال المهارات البيئية على نسبة (٢٦,١٩%) بواقع (١١) تكراراً ، بينما حصل مجال المهارات الوقائية على أدنى نسبة (١٦,٦٧%) بواقع (٧) تكرارات ، وجاءت هذه النسب نتيجة لمفردات كتاب مبادئ الأحياء للصف الأول المتوسط التي تسعى إلى إعطاء مقدمة أو مبادئ لعلم الأحياء ، وعن كيفية نشوء الحياة وخصائص الكائنات الحية ، وكذلك عن بناء جسم الكائن الحي وعن الوراثة ، ويتحدث بشكل عام دون الدخول في التفاصيل الدقيقة.

جدول (٢) التكرارات والنسب المئوية لمجالات المهارات الحياتية في كتاب مبادئ الأحياء للصف الأول المتوسط

٢- كتاب علم الأحياء للصف الثاني المتوسط : يتبين من الجدول (٣) أن مجال المهارات الصحية قد حصل على أعلى نسبة (٤٠%) بواقع (١٠) تكرارات ، ويليه مجال المهارات الغذائية بنسبة (٣٢%) بواقع (٨) تكرارات، ويليه مجال المهارات الوقائية بنسبة (١٦%) بواقع (٤) تكرارات ، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال المهارات البيئية بنسبة (١٢%) بواقع (٣) تكرارات ، ويرى الباحثان أن سبب ذلك يعود لأن موضوعات كتاب علم الأحياء للصف الثاني المتوسط تناولت تصنيف الكائنات الحية وفقاً لعواملها والشعب والأصناف التي تنتمي إليها ، لذلك وردت بعض المهارات بشكل بسيط .

التكرارات والنسب المئوية لمجالات المهارات الحياتية في كتاب علم الأحياء (الإنسان وصحته) للصف الثالث المتوسط

ت	المجال	التكرارات	%
١	المهارات الغذائية	٢٧	(%٢١،٧٧)
٢	المهارات الصحية	٧٤	(%٥٩،٦٨)
٣	المهارات الوقائية	١٩	(%١٥،٣٢)
٤	المهارات البيئية	٤	(%٣،٢٣)
	المجموع	١٢٤	%١٠٠

كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة مجتمعة. يتبين من خلال الجدول (٥) أن الكتب مجتمعة حصلت على (١٩١) تكراراً ، وقد تفاوتت في ما حصلت عليه من نسب وتكرارات ، فقد حصل كتاب الصف الثالث المتوسط على أعلى نسبة (٦٤،٩٢%) وبواقع (١٢٤) تكراراً ، وتأتي هذه النسبة بسبب تناول موضوعات كتاب الصف الثالث (الإنسان وصحته) أجهزة جسم الإنسان وكيفية المحافظة عليها وطرق الوقاية من الأمراض، وجاء كتاب الصف الأول المتوسط (مبادئ الأحياء) على المرتبة الثانية ، إذ حصل على (٤٢) تكراراً بنسبة (٢١،٩٩%) بينما جاء كتاب الصف الثاني المتوسط بالمرتبة الأخيرة بواقع (٢٥) تكراراً وبنسبة (١٣،٠٩%) ، ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود إلى تناول موضوعات الكتاب عوالم الكائنات الحية وتصنيفها ، وهذا التفاوت بين الكتب يشير إلى انعدام التنسيق والتكامل بين موضوعاتها وغياب مبدأ الاستمرارية والتتابع في تنظيم المحتوى والذي جعل كل كتاب لا يكمل ما سبقه .

جدول (٣) التكرارات والنسب المئوية لمجالات المهارات الحياتية في كتاب علم الأحياء للصف الثاني المتوسط

ت	المجال	التكرارات	%
١	المهارات الغذائية	٨	(%٣٢)
٢	المهارات الصحية	١٠	(%٤٠)
٣	المهارات الوقائية	٤	(%١٦)
٤	المهارات البيئية	٣	(%١٢)
	المجموع	٢٥	%١٠٠

٣- كتاب علم الأحياء (الإنسان وصحته) للصف الثالث المتوسط : يتبين من الجدول (٤) أن مجال المهارات الصحية قد حصل على أعلى نسبة (٥٩،٦٨%) بواقع (٧٤) تكراراً ، ويليه مجال المهارات الغذائية بنسبة (٢١،٧٧%) بواقع (٢٧) تكراراً ، ويليه مجال المهارات الوقائية بنسبة (١٥،٣٢%) بواقع (١٩) تكراراً ، وجاء في المرتبة الأخيرة مجال المهارات البيئية بنسبة (٣،٢٣%) بواقع (٤) تكرارات ، ويرى الباحث أن سبب ذلك يعود لأن موضوعات كتاب (الإنسان وصحته) للصف الثالث المتوسط جاءت منسجمة مع المهارات الصحية والغذائية والوقائية ، إذ تضمنت هذه الموضوعات تفاصيل جسم الإنسان وأجهزته المختلفة من حيث التركيب وفعاليتها ، والأمراض التي يمكن أن يصاب بها وطرق الوقاية منها .
جدول (٤)

جدول (٥)

التكرارات والنسب المئوية لمجالات المهارات الحياتية في كتاب علم الأحياء للصفوف الثلاثة مجتمعة

ت	المجال الصف	المهارات الغذائية	المهارات الصحية	المهارات الوقائية	المهارات البيئية	المجموع	%
١	الأول المتوسط	١٢	١٢	٧	١١	٤٢	٢١,٩٩
٢	الثاني المتوسط	٨	١٠	٤	٣	٢٥	١٣,٠٩
٣	الثالث المتوسط	٢٧	٧٤	١٩	٤	١٢٤	٦٤,٩٢
	المجموع	٤٧	٩٦	٣٠	١٨	١٩١	
	%	٢٤,٦١	٥٠,٢٦	١٥,٧١	٩,٤٢		١٠٠%

الفصل الخامس

الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث استنتج الباحثان أن كتب علم الأحياء للمرحلة المتوسطة قد اختلفت في تناول المهارات الحياتية ، إذ إن كتاب الصف الثالث المتوسط هو الأكثر اهتماماً بالمهارات ، كما اختلف كل كتاب في مدى تناوله مجالات المهارات الحياتية ، إذ حظي مجال المهارات الصحية بالاهتمام الأكبر ، في حين كان مجال المهارات البيئية الأقل اهتماماً ، ولوحظ أيضاً غياب التكامل والتنسيق والاستمرارية بين موضوعات كتب علم الأحياء فيما بينها .

التوصيات :

في ضوء ما توصل إليه الباحثان من نتائج يوصيان بما يأتي :-

- ١- وضع منهجية متكاملة لتغطية المهارات الحياتية في كتب علم الأحياء .
- ٢- الاستفادة من الجهود العالمية المعاصرة بتضمين المهارات الحياتية في كتب علم الأحياء .
- ٣- تصميم برامج لتنمية المهارات الحياتية في ضوء حاجات الطلبة وواقع المجتمع ومتطلبات العصر وتحدياته .

المقترحات :

استكمالاً لإجراءات البحث يقترح الباحثان ما يأتي:

- ١- إجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية لتشمل مرحلة أخرى كالابتدائية والإعدادية .
- ٢- إجراء دراسة لمعرفة معوقات اكتساب المهارات الحياتية لدى الطلبة .
- ٣- إجراء دراسة لقياس مستوى المهارات الحياتية لدى طلبة المرحلة الابتدائية.

المصادر العربية:

- أبو حجر ، فايز محمد فارس ، أثر برنامج تدريبي مقترح في ضوء المهارات الحياتية على الفاعلية التدريسية لدي معلمي العلوم والصحة في المرحلة الأساسية الدنيا ، رسالة ماجستير(غير منشورة) ، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠٠٣ .
- الإمام ، مصطفى محمود وآخرون ، التقويم والقياس، دار الحكمة ، ط ١ ، بغداد ، العراق، ١٩٩٠ .
- الباز ، خالد و خليل محمد، دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر

البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد، ١٩٨٧.

- الشرقاوي ، أنور ، صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية في الكويت ، بحوث في التربية والتعليم ، مجلة دراسات الخليج العربي والحزيرة العربية ، ١٩٨٣.
- علي ، عادل سيد ، المهارات الحياتية استراتيجية منهجية ، ط ١ ، دار الجامعة الجديدة ، القاهرة ، ٢٠٠٩.
- العمري ، عوض ، التعليم العالي العماني في القرن الحادي والعشرين، ٢٠٠٦.

22/5/2006

www.shabba.com

- عياد ، فؤاد إسماعيل وهدى بسام سعد الدين، فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بـفلسطين ، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية)، المجلد (١٤) ، العدد (١) ، ٢٠١٠.
- اللقاني ، أحمد حسين وفارعة حسن ، مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل ، عالم الكتب ، القاهرة ، ٢٠٠١.
- اللولو، فتحية صبحي ، المهارات الحياتية المتضمنة في محتوى مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين، المؤتمر التربوي الثاني كلية التربية " الطفل ٢٣ نوفمبر (ج ٢) ، الجامعة الإسلامية، فلسطين، ٢٠٠٥.

العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي

والعشرين، الجمعية المصرية للتربية

العلمية، المجلد الثاني، ١٩٩٩ .

- بشارة ، جبرائيل ، إدماج بعض المهارات الحياتية المعاصرة في مناهج التعليم ، الحوار وإكساب التلاميذ مهارته الحياتية ، مؤتمر نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر ، كلية التربية، جامعة دمشق، ٢٠٠٩.
- التباك ، فيليب ، ج ، المشكلات الأساسية للكتاب المدرسي في العالم الثالث "مستقبلات" ، مجلة التربية الفصلية اليونيسكو، العدد ١٣، المجلد ١٩٨٣، ٣ .

• جامعة الدول العربية ، وثيقة الإطار العربي

للطفولة ، المملكة الأردنية الهاشمية ،

عمان، ٢٠٠١ www.tarbya.net

28/3/2001

• السامرائي ، مهدي صالح وآخرون ،

معايير تطوير المناهج الدراسية في جامعة

بغداد ، مركز البحوث التربوية والنفسية

، جامعة بغداد ، ١٩٨٦.

• سعيد ، هبة الله حلمي ، تقويم مناهج

الدراسية الاجتماعية للصف الأول الإعدادي

في ضوء المهارات الحياتية ، رسالة

ماجستير غير منشورة ، جامعة عين

شمس، القاهرة، ٢٠٠٣.

• السلطان ، عبد العال محمد وخلف نصار ،

مقدمة في منهجية تحليل المحتوى ، مركز

evaluation "5th ,ed ,Engel wood cliffs
"N ,J .prentice Hall ,1972.

ملحق (١) معيار المهارات الحياتية :

أولاً- المجال الأول/المهارات الغذائية:

- ١- يختار نوع الطعام المناسب في كل وجبة .
- ٢- يتناول الأطعمة الحاوية على الأملاح المعدنية وعلى الحديد.
- ٣- يتجنب الأغذية المسخنة أكثر من مرة لتلافي فقدان قيمتها الغذائية .
- ٤- يتناول الفواكه والخضروات بالكمية المناسبة .
- ٥- يتجنب تناول الطعام المعامل بالدهون المشبعة مثل (السمن) واستبدالها بالزيوت المهدرجة.
- ٦- يتجنب العادات الغذائية السيئة مثل تناول السوائل بكثرة أثناء تناول الطعام .
- ٧- يبتعد عن تناول الأطعمة من الباعة المتجولين .
- ٨- يجمع المعلومات عن العناصر الغذائية الضرورية للجسم .
- ٩- يتجنب تناول المشروبات المثلجة.
- ١٠- يتناول السكريات والمشروبات الغازية بكمية قليلة.
- ١١- يحفظ الأغذية بشكل صحي .
- ١٢- يتأكد من نظافة الطعام وطبخه جيداً قبل تناوله .
- ١٣- يتناول الطعام بحالة نفسية وهادئة .
- ١٤- يعد الأغذية الغنية بالعناصر الضرورية للجسم والمتنوعة .
- ١٥- يقلل من تناول الأغذية المعلبة والمضاف إليها المواد الحافظة والأصباغ .

• مؤسسة شومان، العصف الذهني ، من إصدارات المؤسسة، عمان الأردن ، ٢٠٠٤.

• نشوان، يعقوب حسين ، الجديد في تدريس العلوم ، ط١، دار الفرقان، عمان ، ٢٠٠١.

• النمر، مدحت أحمد ، سلسلة الوحدات الدراسية في تدريس العلوم، دار المطبوعات الجديدة، الإسكندرية، ١٩٨٠.

• اليونسكو ، مرشد اليونسكو لمدرس العلوم ، ترجمة إبراهيم حافظ ، باريس، ١٩٨٤.

• يونيسيف (٢٠٠٦) ، مشروع اليونيسيف للمهارات الحياتية في أرمينيا .

[www.unicef.org/Arabic/life skills](http://www.unicef.org/Arabic/life_skills)
18/1/2006

المصادر الأجنبية:

21- Hegner. D.;"Life skills across ,the curriculum combined teacher ,student manual .Department of general . A cademic Education , Country of publishing U.S New Jersey,1992.

22- Silber, R , science Education for society, international Journal) of science education vol (24). No (7), 1993.

23- Stmbly, Julian ,G.& Kenneth , D. Hopkin , "Educational and Psychological measurement and

١٦- يكون وجبة غذائية متوازنة من الأطعمة
المتوفرة .

١٧- يتأكد من عدم تلوث الأطعمة والمشروبات
قبل

- تناولها وبكمية مناسبة.
- ١٨- يمضغ الطعام جيداً قبل بلعه .
- ١٩- ينظف الخضروات والفاكهة قبل تناولها .
- ٢٠- يتجنب التحدث أو الضحك أثناء تناول الطعام.
- ٢١- يتجنب الحركات العنيفة بعد الأكل .
- ٢٢- يحرص على تناول وجبة الإفطار صباح كل يوم.
- ٢٣- يعتدل في تناول الأملاح لتجنب ارتفاع ضغط الدم .
- ٢٤- يتناول الوجبات الغذائية ضمن مواعيد منتظمة وبكمية معتدلة.
- ٢٥- يتعرف على الغذاء المناسب لكل مرحلة عمرية.
- ٢٦- يحدد العناصر الغذائية والأملاح الضرورية وما يحتاجه الجسم منها يومياً .
- ٢٧- يغسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده .
- ٢٨- يتأكد من صلاحية المواد الغذائية المعلبة.
- ٢٩- يكثر من تناول السوائل المفيدة للجسم.
- ٣٠- يقلل من تناول الأغذية عالية الكوليسترول مثل اللحوم الحمراء والكبد.
- ثانياً-المجال الثاني/المهارات الصحية:
- ١- يغسل الأيدي بالماء والصابون بعد استخدامها وبعد الخروج من الحمام .
- ٢- يتجنب حمل الأشياء بطريقة غير سليمة .
- ٣- يتجنب الاستحمام أو النوم بعد الأكل مباشرة.
- ٤- يهتم بنظافة المنخرين والعينين .
- ٥- يتوقف عن العمل في حالة الشعور بأي ألم أو ضيق في التنفس .
- ٦- يمارس التمارين الرياضية لتساعده في استنشاق الهواء النقي وفتح عملية الهضم وتمنع الإمساك .
- ٧- يتجنب لبس الملابس الضيقة التي تعيق حركة الجسم .
- ٨- يتنفس عن طريق الأنف لتصفية الهواء لا عن طريق الفم .
- ٩- يقص الأظافر ليتجنب انتقال الجراثيم والاهتمام بالنظافة العامة.
- ١٠- يأخذ قسطاً كافياً من الراحة والنوم .
- ١١- يجلس بطريقة صحيحة وسليمة.
- ١٢- يتجنب السباحة في الأنهر والبرك والمستنقعات للمحافظة على صحة الجسم .
- ١٣- يبتعد عن استخدام أدوات الآخرين وخاصة المرضى .
- ١٤- يستحم بشكل منتظم .
- ١٥- يبتعد بقدر الإمكان عن القلق والتوتر والانفعالات.
- ١٦- يحافظ على النظافة الشخصية بصورة يومية .
- ١٧- يهتم بنظافة الملابس .
- ١٨- يحافظ على نظافة الأسنان .
- ١٩- يهتم بنظافة الأدوات الشخصية .
- ٢٠- يتجنب البصاق في الشارع .
- ٢١- يتناول الأدوية حسب استشارة الطبيب .
- ٢٢- يحافظ على المسافة المطلوبة عند الجلوس أمام التلفاز .

- ٢٣- يغطي الأطعمة والمشروبات لتجنب الأتربة والحشرات الضارة للمحافظة على سلامة وصحة الجسم.
- ٢٤- يحافظ على نظافة الأماكن وتهويتها لتجنب الجراثيم .
- ٢٥- يراجع الطبيب عند الشعور بأي عرض صحي.
- ٢٦- يضع منديلاً أثناء العطاس .
- ٢٧- يتجنب المبالغة في استخدام الحاسوب والانترنت لتأثيره الضار على العينين .
- ٢٨- يجمع المعلومات عن الأمراض التي تسببها البكتريا والفيروسات .
- ٢٩- يتجنب استخدام الهاتف النقال للأذن نفسها لفترة طويلة لتأثيره الضار على الصحة .
- ٣٠- يبتعد عن التدخين وشرب الخمر وتناول المخدرات لتأثيرها على صحة وسلامة الجسم .
- ثالثاً- المجال الثالث/المهارات الوقائية:
- ١- يبتعد عن تذوق المواد الكيميائية أو شمها أو لمسها دون معرفتها .
- ٢- يتجنب الأماكن التي يكثر فيها الغبار والجراثيم .
- ٣- يتبع وسائل الأمان عند إجراء تجارب داخل المختبر .
- ٤- يتجنب العبث بالأجهزة الكهربائية أثناء عملها وينتبه عند نقله للمواد والأجهزة .
- ٥- يتعرف طرق الوقاية من الحرائق .
- ٦- يتجنب البراز والتغوط في العراء وفي الأماكن غير المخصصة.
- ٧- يستعمل الأعشاب والنباتات الطبية في العلاج بصورة سليمة .
- ٨- يبتعد عن الأجسام المشبوهة والغريبة التي نجدها في البيئة خوفاً من انفجارها أو تلوثها .
- ٩- يجمع المعلومات عن طرق الوقاية من مرض الأيدز .
- ١٠- يأخذ التطعيمات والتلقيحات اللازمة والتقييد بأوقاتها.
- ١١- يتجنب ملامسة الكلاب والقطط لما تنقله من أمراض .
- ١٢- يلتزم بقواعد المرور عند عبور الشارع .
- ١٣- يرتدي ملابس غير فضفاضة أو ذات أكمام طويلة أو مصنوعة من النايلون أثناء العمل بالقرب من مصدر حراري .
- ١٤- يتجنب مخالطة المصابين والمرضى وخاصة المصابين بالأمراض المعدية .
- ١٥- يختار الأماكن المعرضة لأشعة الشمس وفيها تهوية لتجنب الأمراض .
- ١٦- يعمل على القضاء على الحشرات الناقلة للأمراض وعلى العائل (المضيف) الواسطي .
- ١٧- يتجنب تقبيل الأشخاص وخاصة المرضى للوقاية من انتقال الأمراض .
- ١٨- يرتدي الملابس الواقية أثناء العمل .
- ١٩- يجري الفحوصات الطبية ما قبل الزواج .
- ٢٠- معرفة سبل الوقاية من حدوث حالات التسمم.
- ٢١- يتجنب تيارات الهواء الباردة وارتداء الملابس المناسبة في فصل الشتاء .
- ٢٢- يتجنب تنظيف الأذن بالأجسام الصلبة كعيذان الثقاب والأقلام.

- ٢٣- تنظيف خزان المياه فوق سطوح المباني وبصوره دورية لتجنب ترسب المواد وتكون بيئة ملائمة للجراثيم.
- ٢٤- يلبس الأحذية عند العمل في الحقول والمزارع لمنع الإصابة واختراق الأحياء المجهرية للأسجة المصابة .
- ٢٥- يتجنب اللعب في الأماكن غير المناسبة.
- رابعاً-المجال الرابع/المهارات البيئية:
- ١- يتخلص من النفايات المنزلية بطريقة سليمة.
- ٢- يقتصد في استخدام المنظفات الصناعية.
- ٣- يزرع نباتات (عطرية ، زينة ، طبية) في المنزل والمدرسة.
- ٤- يهتم بنظافة البيئة المدرسية والمنزلية.
- ٥- يستخدم الوقود الجيد القليل التأثير في البيئة .
- ٦- يحافظ على الحدائق العامة وعلى جماليتها.
- ٧- يقلل من استهلاك المياه .
- ٨- يتخلص من النفايات الضارة بسرعة وبطريقة آمنة .
- ٩- يعمل على تنمية الموارد الطبيعية والمحافظة عليها وتطويرها .
- ١٠- يستخدم طرقاً آمنة للتخلص من النفايات الضارة .
- ١١- يشارك في حملات تنظيف جماعية .
- ١٢- يتجنب رمي الفضلات في الأنهر .
- ١٣- يحافظ على المياه الصالحة للشرب .
- ١٤- يتجنب قطع الأزهار والنباتات والمحافظة عليها.
- ١٥- يستخدم مصادر الطاقة البديلة للتخلص من التلوث .
- ١٦- يرمي العلب والقناني الفارغة في الأماكن المخصصة لها .
- ١٧- يقلل من الأصوات العالية المؤذية (الضوضاء).
- ١٨- يتجنب الصيد الجائر للحيوانات والطيور والأسماك .
- ١٩- يتقيد في استعمال المبيدات .
- ٢٠- يستخدم الطرق الحديثة في نظم الصرف الصحي.
- ٢١- يحافظ على المناطق الخضراء السياحية والترفيهية.
- ٢٢- يقلل من استهلاك الطاقة .
- ٢٣- يجمع المعلومات عن التنوع الأحيائي للبيئة وكيفية المحافظة عليه .

Abstract:

Analytical study of the Biology Books for the intermediate level in the light of life skills

The Aim of the research is to analyse books of biology for the intermediate level in the light of life skills for the academic year (2010 - 2011), and to achieve this is to build a list of life skills to be included in the books of biology for the intermediate level, and consisted of existing (108) items distributed on four key areas of life skills is (the skills of food, health skills, skills, preventive environmental skills), and included content analysis of three books by (442) Pages , and offered based on a group of experts and arbitrators have been found validity and stability, and the most important results of 'the guardian Researcher: The Book third grade average is a book addressed most of the life skills, as happened on the percentage (64.92%), while the book was a second grade average at least interested in life skills, as happened on the percentage (13.09%), while

adopting a policy of learning for life in All participants in the educational process, as well as the researcher proposed a similar study of the current study to include other grade such as primary stage , as well as a study to measure the level of life skills for students of different academic levels .

in the areas of life skills was skills of health is the most attention as the ratio obtained (50.26%), while the least attention to environmental skills, as happened on the proportion (9.42%), and the researcher recommended a number of recommendations including the need to give adequate attention to issues dealing with life skills in addition to