

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية

### جامعة الموصل

أ.م.د عبد الكريم قاسم غزال<sup>١</sup>

(الاستلام ١٠ تشرين الأول ٢٠١٠..... القبول ٢ كانون الأول ٢٠١٠)

### المخلص

هدف البحث إلى :

١. بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة الموصل .  
٢. تقييم مستوى المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة الموصل .  
استخدم الباحث المنهج أوصفي بالأسلوب المسحي ، وتكون مجتمع البحث من طلبة الصف الثالث والبالغ عددهم (١٨٧)، أما عينات البحث فقد شملت على عينة البناء والبالغة (١٣٠) موزعين بالشكل الآتي: لأغراض الثبات (٢٠)، والتجربة الاستطلاعية (١٠)، والتحليل الإحصائي لمواقف الاختبار لإيجاد القوة التمييزية (١٠٠)، أما عينة التطبيق فقد بلغت (٤٠)، وكلا حسب نسبته، أما وسائل جمع البيانات فقد استخدم الباحث الاستبيان والتحليل وجمع المعلومات والاختبار كوسائل لجمع البيانات وقد شملت الاختبارات على: مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد، إذ تطلب البحث بناء هذا المقياس على طلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية ، وقد تضمنت خطوات البناء إعداد الصيغة الأولية للمقياس ، إعداد فقرات المقياس بصورته الأولية ، المواصفات العلمية للمقياس والمتضمنة (صدق المحكمين والصدق الذاتي)، معامل الثبات، التحليل الإحصائي للفقرات ( معامل السهولة والصعوبة ، الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس) فضلا عن إيجاد مفتاح التصحيح لفقرات المقياس { .  
واقترنت الوسائل الإحصائية على المتوسط الحسابي، المنوال، الانحراف المعياري، معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون ) ، معامل الارتباط البسيط ، المتوسط الفرضي للمقياس ، معامل السهولة والصعوبة ، معامل التمييز ، النسبة المئوية . ومن أبرز الاستنتاجات التي توصل إليها الباحث :

١- فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد .  
٢. تميز طلبة الصف الثالث بكرة اليد بالتحصيل العالي في المعرفة النظرية والقانونية .  
في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :  
١. اعتماد مقياس المعرفة النظرية والقانونية من قبل المدرسين في تقويم طلبة الصف الثالث في مادة كرة اليد .  
٢. بناء أو إعداد مقياس المعرفة النظرية والقانونية من قبل الباحثين ولمفردات الفعاليات الأخرى التي يشملها المنهاج  
٣. نظراً للتكامل الذي يجب أن يكون عليه الطلبة يوصي الباحث أيضاً (إجراء بحوث تتناول العلاقة بين المعرفة النظرية والقانونية - التكتيكية - التكنيكية -المهارات) المختلفة للعبة .

Constructing a Knowledge Scale Of the theoretical and rules content Of hand ball for junior students of physical Education College in Mosul University

Asist.Prof.Abdul Kareem.K.Ghazal

### Abstract

The research aims at the following :

1. Constructing a Knowledge scale of the theoretical and rules content of handball for the junior students .
2. Evaluating the Knowledge level of the junior students in the theoretical and rules content of handball .

<sup>1</sup> فرع الألعاب الفرعية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق .

In order to do that the researcher used descriptive method with survey style . The Society was (187 ) students which were divided into two samples , construction , and applied one which consisted of (40) students while the construction sample was distributed as follows (20) students for reliability (10) for pilot study and (100) for statistical analysis .

Many research and statistical tools were used to collect data and then to construct the scale.

The researcher concluded the following :

1. The constructed scale was very effective in measuring the theoretical and rules content of handball for junior students
2. The junior students were distinguish as far as their Knowledge in handball was concern .

Finally the researcher recommended many recommend ions , the most imported one was using the constructed scale by the teachers of handball when ever they want to evaluate students in handball .

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

لقد كان التطور الذي حدث في مجال التربية الرياضية ملحوظا إذ استمدت علومها من العلوم الطبيعية والفلسفية والعلمية كافة وأصبحت أنشطة التربية الرياضية تستمد حلول مشكلاتها المختلفة من خلال الأسلوب العلمي السليم.

وتعد لعبة كرة اليد إحدى الألعاب الفرقية التي تتميز بتحمل اللاعبين موقف المنافسة كوحدة واحدة وجها لوجه مع الفريق المنافس ، ولما كانت النواحي التكتيكية والتكنيكية للعبة كرة اليد كثيرة ومتعددة ، لذا يجب أن يكون هذا الطالب على قدر مناسب من المعرفة لكي يستطيع أن يواجه كل هذه المواقف المتغيرة والمتعددة التي يواجهها بمفرده في أثناء سير المباراة. عندما يكون لاعبا ، وعليه أيضا أن يمتلك قدرا اكبر من المعرفة القانونية ليستخدما عندما يكون حكما أو يستخدمها معا للإجابة عندما يكون معرضا للتقييم من خلال الاختبارات التي يخضع لها والتي هي من متطلبات المرحلة لغرض النجاح . إذ يعد الاختبار والقياس الوسيلة التي يمكن الوقوف من خلالها على حالة الطالب البدنية أو المهارية أو ما يخص أي محدد آخر يؤثر في مستوى الأداء. لذلك تقفن المختصون بوضع الاختبارات أو القياسات المناسبة بكل مجال من مجالات التربية الرياضية، على أن الاختبارات لا تخرج عن كونها إما ذاتية تعتمد على الخبرات الشخصية والمعايير الذاتية أو موضوعية باستخدام وحدات قياس متعارف عليها، لا يمكن أن يختلف عليها اثنان. ويميل العالم الآن إلى استخدام الاختبارات الموضوعية لما تمتاز به من دقة الحصول على النتائج وعدم تدخل مؤثر خارجي، ولا سيما في قياس المهارات للألعاب الرياضية من خلال وحدات القياس الموضوعية كوحدة التكرار أو الدرجة أو الزمن أو المسافة.(علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ٩٧-١٠٠) . يجب أن لا نغفل حق التقويم القائم على أساس الاختبارات الذاتية التي لا يمكن الاستغناء عنها في كثير من الألعاب الرياضية، ولأهمية الاختبارات الموضوعية فقد شاع استخدامها في الألعاب الرياضية كافة ومنها كرة اليد، لذلك نجد الاختبارات التي تعتمد على وحدات القياس المذكورة أنفا، أمراً وارداً في اختبارات كرة اليد. ويتميز الاتجاه الحديث في قياس المعرفة الذي يعد من الوسائل التقويمية الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس الجوانب البدنية والمهارية مما يسهم في إعادة دراسة المناهج لكي تتضمن الجوانب المعرفية اللازمة لرفع مستوى الأداء فضلا عن اكتساب الأسس العلمية التي تدعم الأداء. وللوصول إلى ذلك يجب إعداد الطلبة إعدادا جيدا في جميع النواحي البدنية والنفسية والمعرفية تبعا لنوع النشاط الرياضي الممارس. ويعد متغير المعرفة النظرية و القانونية من الأمور المهمة التي ينبغي على الطالب أن يتقنهم ويستوعب قدرا ملائما من الأمور والموضوعات التي تتعلق بالمعرفة النظرية والقانونية، إذ بات من المفيد والضروري على الطالب معرفة الأمور القانونية والتكتيكية التي تتعلق بالفعالية

## **بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....**

التي يمارسها. لأن المعرفة "تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها اكتشافاً مباشراً" أو "إعادة اكتشافها أو التعرف عليها" (الخولي وعنان، ١٩٩٩، ١٥) والطالب الكفاء هو الذي يجمع القابلية والقدرة البدنية والمهارة الرياضية وبيّن المعارف النظرية فإكتساب المهارة الرياضية بدون المعرفة المرتبطة بها تكون عملية قاصرة. وللوصول بالطالب إلى مستويات جيدة الأداء لا يمكن أن نتناول الأمور القانونية وحدها بمعزل عن المتغيرات الأخرى التي من الممكن أن تؤثر عليها ، ويرى علاوي (١٩٧٦) أن كل نشاط من الأنشطة الرياضية يتميز عن الآخر من حيث توافر قدرات وصفات معينة للطالب تؤهله لممارسة هذا النوع من النشاط بصورة أفضل (علاوي، ١٩٧٦، ٣٨) وتتجلى أهمية البحث الحالي في انه يتطرق إلى الجانب الذي انخفض الاهتمام فيه ألا وهو الجانب النظري والقانوني والذي يعد الأساس الذي يرتكز عليه في عملية تقييم طلبة الصف الثالث في مادة كرة اليد ، وذلك من خلال بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

### **٢-١ مشكلة البحث:**

تتعدد متطلبات النجاح والتفوق بالنسبة للطلبة في كلية التربية الرياضية خاصة بالدروس ذات الطابع العملي والمتعلقة بالمعرفة النظرية والقانونية والتكتيك ، ومن خلال خبرة الباحث وعمله كدريسي لمادة كرة اليد وجد هناك قصورا في مجال هذه المتطلبات وذلك من خلال عدم وجود مقياس يتناول الجانبين النظري والقانوني واقتصار المقاييس على الجانب القانوني ، لذا تطلب الأمر إخضاع هذه المتطلبات للدراسة والبحث على عينة تمثل مجتمع البحث الحقيقي وذلك في محاولة للتوصل إلى المقياس العملي الدقيق والذي يمكن أن يستعان به لقياس وتقييم الطلبة في الجانب النظري والقانوني ضمن منهج مادة كرة اليد للصف الثالث في كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .

### **٣-١ هدفا البحث:**

١-٣-١ بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة الموصل

٢-٣-١ تقييم مستوى المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية جامعة الموصل

### **٤-١ مجالات البحث:**

١-٤-١ المجال البشري: طلبة الصف الثالث في كلية التربية الرياضية(جامعة الموصل )

٢-٤-١ المجال الزماني: ابتداء من ٢٠١٠/٥/٥ ولغاية ٢٠١٠/٩/١

٣-٤-١ المجال المكاني: قاعات وملاعب كلية التربية الرياضية (جامعة الموصل ) .

### **٥-١ تحديد المصطلحات:**

١-٥-١ المعرفة: مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك، والاكتشاف، والتعرف، والتخيل، والتقدير، والتذكر، والتعلم، والتفكير، والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية. (الخولي وعنان، ١٩٩٩، ١٥)

### **٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:**

#### **١-٢ الإطار النظري:**

١-١-٢ مفهوم المعرفة: بدأ اهتمام الإنسان بموضوع المعرفة منذ أكثر من ألفي عام، ولكن الدراسات العلمية لها لم تبدأ إلا منذ بدايات القرن العشرين، والمعرفة مفهوم له معانٍ عدة فهناك المعرفة التي تسعى إلى التعرف على نشاط العقل وكذلك حالات العقل الداخلية والتي تتمثل في التفكير والاستيعاب والتركيز، والتعلم، والفهم، والتذكر، وحل المشكلات وهي عمليات كلها أساسية (فرحات، ٢٠٠١، ١١) والمعرفة عند (بياجيه) هي الصيغة الإجمالية للسلوك المتمثل في التفاعل المتبادل بين الفرد وبيئته، أو هو البناء الذي يحدد شتى الروابط الممكنة بين الذات والموضوعات الخارجية. (الخولي وعنان، ١٩٩٩، ١٦) ويذكر سولسو (Solso) أن المعرفة هي مجموعة متباينة من الاستعدادات

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

والقدرات العقلية، لذلك فإن الناتج المعرفي يعد المحصلة النهائية للاكتساب والتحصيل وتكوين المفاهيم، والتكوينات الذهنية. كما تمثل المعرفة الجانب العقلي في الشخصية الإنسانية ولعلنا نجد أن ذلك يقابله الجانب الوجدانية كالعزيمة والرضا والإرادة والنزوع (فرحات، ٢٠٠١، ١١)

٢-١-٢ المعرفة الرياضية: يقصد بالمعرفة تلك العمليات التي تقوم باختزان المعلومات، أي ملكة التذكر، وتجهيزها - ملكة الفكر - إذ تمتد من الاستدعاء البسيط لجزيئه من المعلومات إلى العمليات الإبداعية التي تحتاج إلى تركيب الأفكار والربط بينها. (فرحات، ٢٠٠١، ٣١).

ويتعين على الفرد الرياضي ممارسا أو مشاهدا أن يتفهم ويستوعب قدرا ملائما من المعرفة الرياضية العامة والخاصة، فهناك أمور وموضوعات للمعرفة الرياضية لها طبيعة ثقافية عامة كالتاريخ المتصل بالإنجازات الاولمبية أو الدولية للرياضة وبخاصة تلك المتصلة ببلده، وكاللياقة البدنية والتغذية الصحية وبعض قواعد اللعب.

والمجال المعرفي الرياضي يزخر بكم وفير من هذه الموضوعات وهي من الأهمية بحيث تتعدى مجرد بعدها التقني التقليدي، ولا تقتصر أهمية المعرفة الرياضية وموضوعاتها على اللاعب أو الرياضي فقط، فالعاملون المهنيون بالمجال الرياضي على مختلف تخصصاتهم هم في أمس الحاجة إلى المعرفة الرياضية المتطورة ويسعون نحو اكتساب هذه المعرفة وتوظيفها على النحو اللائق. (الخولي وعنان، ١٩٩٩، ٨٥).

### ٢-١-٣ الأهداف المعرفية في المجال الرياضي:

\* معرفة تاريخ الرياضة والأبطال.

\* معرفة المفاهيم والمصطلحات الرياضية السائدة في النشاط الممارس.

\* معرفة فن الأداء الحركي الصحيح لكل نشاط رياضي (التكنيك).

\* معرفة قوانين وقواعد اللعب.

\* معرفة الخطط الهجومية والدفاعية الخاصة بالنشاط الممارس.

\* معرفة قواعد الأمن والسلامة لتفادي الإصابات.

\* معرفة المعلومات الصحية العامة.

\* معرفة اللياقة البدنية الخاصة بالنشاط الممارس.

\* معرفة القيم الاجتماعية المكتسبة من الممارسة وكذلك السلوك المتميز.

\* معرفة المهارات الترويقية التي يمكن أن يمارسها في وقت الفراغ. (فرحات، ٢٠٠١، ٣٢ - ٣٣)

ووفقاً لرأى "بلوم" فإن المجال المعرفي يتضمن:

٢-١-٣-١ المعرفة: وهي تعبر عن العمليات النفسية المعرفية الخاصة بالذاكرة وقد قسمها " بلوم " إلى :

\* معرفة التفاصيل أو معرفة أشياء محددة مثل معرفة المصطلحات والحقائق المحددة .

\* معرفة طرق ووسائل و أساليب جمع هذه الحقائق وتنظيمها .

\* معرفة العموميات والتجديدات مثل معرفة المبادئ والنظريات والتعميمات أي أنها تتضمن الأغراض المتصلة بالتعليم واسترجاعه وحقائقه ونقائده واتجاهاته وتصنيفاته ومستوياته وطريقته وعناصره وتصميماته ثم النظريات والتركييب .

٢-١-٣-٢ الفهم: ويعرف الفهم بأنه القدرة على إدراك المعاني ويظهر ذلك بترجمة المادة من صورة إلى أخرى والتفسير إما بالشرح أو الإيجاز أي مقدار الاستفادة التي يصل إليها المتعلم فيما حصله من معرفه وتتألف الفهم من ثلاث فئات هي :

\* الترجمة / وهي تتضمن التعرف والتمييز والتحويل في شكل إلى آخر .

\* التفسير / ويتضمن فهم المعزى والمعنى والتوضيحات .

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

\* الاستخلاص أو الاستقراء / ويتضمن فهم الأسباب من معارف غير متضمنة .

٢ - ١ - ٣ - ٣ التطبيق:

ويتضمن استخدام ما تم تعليمه في صياغته السابقة أو في صياغات جديدة ، والقدرة على استخدام المصطلحات والتصورات ( مثل التصميمات ) والقوانين والنماذج والمعايير (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٣٤) . أما بقية المستويات فلم تكن لنا حاجة بها في هذا البحث .

٢ - ١ - ٤ - ١ محتوى منهج مادة كرة اليد للصف الثالث:

يتكون محتوى المنهج من التكتيك الدفاعي والتكتيك الهجومي فضلا عن قانون كرة اليد بمواده الثمانية عشر .

٢ - ١ - ٤ - ١ التكتيك الدفاعي:

يشمل الدفاع الفردي والدفاع الجماعي والدفاع الفرقي الذي يتكون من طرق الدفاع الثلاثة الرئيسية والتي هي طريقة الدفاع عن المنطقة والدفاع رجل لرجل والدفاع المركب مع تشكيلات كل طريقة وميزاتها وعيوبها . وكذلك يشمل الدفاع في حالات خاصة مثل الدفاع في حالة الرمية الحرة ورمية الجزاء والدفاع في حالة زيادة عدد المدافعين وكذلك في حالة نقص عدد المدافعين .

٢ - ١ - ٤ - ٢ التكتيك الهجومي:

يشمل مراحل الهجوم الفردي والجماعي والفرقي وكذلك ميزات كل مرحلة والقيمة التكتيكية لها مع بعض التشكيلات الهجومية مثل التقاطع والحجز وتغيير المراكز .

٢ - ١ - ٤ - ٣ القانون الدولي للعبة كرة اليد

يشمل ثمانية عشر مادة قانونية مبتدأ بالمادة ( ١ ) الخاصة بأبعاد الملعب وزمن اللعب والكرة والفريق (اللاعبين وعددهم ) وحارس المرمى ومنطقة المرمى ولعب الكرة والاقتراب نحو المنافس وتسجيل الأهداف ورمية الإرسال والرمية الجانبية ورمية حارس المرمى والرمية الحرة ورمية الجزاء (ال ٧ أمتار ) ثم تنفيذ الرميات والعقوبات و الحكام والمسجل والموقت وواجباتهم. ( الخياط والحياي ، ٢٠٠١ ، ١٢٧ - ٦٢٩ )

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة يحيى وحسن (٢٠٠٣)

"بناء اختبار معرفي للمهارات الفنية لبعض الألعاب الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية"

هدفت الدراسة إلى بناء اختبار معرفي في المهارات الفنية الأساسية لبعض الألعاب الرياضية.

وتكونت العينة من طلاب السنة الثالثة من كلية التربية البدنية بالزاوية وبواقع (٤٢) طالبا وتم استبعاد الطلاب الحاصلين على شهادة دبلوم تربية بدنية من العينة، وقد اختيرت هذه العينة لغرض تطبيق إجراءات بناء الاختبار. واتبع الباحثان عدداً من الخطوات لبناء الاختبار المعرفي والتي اشتملت اختيار وإعداد مفردات للاختبار المعرفي من المصادر النظرية والبحوث السابقة والمقابلات الشخصية وكذلك إطلاع الباحثان على عدد من البحوث السابقة فضلاً عن عرض مفردات الاختبار على عينة من الخبراء لغرض إبداء الرأي في الموارد العبارات المختارة. وقد حدد الباحثان طريقة الإجابة على مفردات الاختبار (العبارات) بطريقة الاختيار من متعدد. أما الوسائل الإحصائية فقد تضمنت الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل التمييز. ومن النتائج التي توصل إليها الباحثان انه من الممكن اختبار المعارف والمعلومات المرتبطة بالمهارات الفنية للألعاب الرياضية الفرعية منها والفرعية كذلك يوفر الاختبار المعرفي للمهارات الفنية للألعاب الرياضية وسيلة علمية دقيقة لقياس تعلم تلك المهارات.

(يحيى وحسن، ٢٠٠٣، ٢٥٢-٢٥٧).

"بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية"

هدف البحث إلى بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة التربية الرياضية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته وطبيعة البحث .

تمثل مجتمع البحث بطلبة المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل وللعام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ والبالغ عددهم ( ١٠٤ ) طالب وطالبة ، أما عينة البحث ( عينة البناء) فقد اشتملت على ( ٧٠ ) طالبا وطالبة ومن المستمرين على الدراسة فقط وبعد استبعاد عينة التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم ( ٦ ) طلاب وبذلك أصبحت العينة تمثل ( ٧٣,٠٨ ) من المجتمع الكلي للبحث ، واستخدم الباحث الاستبيان وتحليل المحتوى كأداة لجمع البيانات . واستخدم الباحث ( الوسط الحسابي ، النسبة المئوية ، معامل السهولة ، معامل الصعوبة ، معامل التمييز ، معادلة جتمان ) .

استنتج الباحث ( بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية ) .  
أوصى الباحث ( اعتماد المقياس المعد في هذا البحث كأداة في الامتحانات الفصلية لكلية التربية الرياضية في مواد قانون كرة اليد) (جميل ، ٢٠٠٨ ، ٢٠٤ ) .

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته لطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعيناته

٣-٢-١ مجتمع البحث

أشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية الصف الدراسي الثالث في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٩ - ٢٠١٠) ، والبالغ عددهم (١٨٧) طالبا، منهم ( ١٨٢ ) طالب، و( ٥ ) طالبات. والجدول رقم (١) يبين ذلك

الجدول رقم (١) مجتمع البحث

الصف الثالث	ش آ	ش ب	ش ج	ش ء	ش و	ش ز	ش ح	المجموع الكلي
العدد الكلي	٢٦	٢٤	٢٤	٢٤	٢٤	٢٢	٢٢	١٨٧
المستبعدون	١	-	١	٢	٣	٦	١	١٧
عينة البحث	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١	١٥	٢١	١٧٠

(\*) ش تعني الشعبة

٣-٢-٢ عينة البحث:

اشتملت عينة البحث على طلبة كلية التربية الرياضية الصف الدراسي الثالث ، والبالغ عددهم (١٨٧) طالب وطالبة ، بعد استبعاد الطلاب الراسبون والمؤجلون والمنقطعون عن الدوام ، إذ " أن الباحثين والاحصائيين لم يضعوا حدا معيناً على أساس علمي أو إحصائي يحدد الحجم المناسب للعينة ، ولكن يسترشد عدد من الباحثين بالدراسات السابقة إن وجدت في تحديد حجم عينة البحث خاصة تلك الدراسات التي تستخدم نفس أسلوب البحوث الذي يريد الباحث استخدامه " (ملحم ، ٢٠٠٠ ، ١٢٩-١٣٠) ، وتم تقسيم عينة البحث إلى ما يلي :

٣-٢-٢-١ عينة البناء:

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

تطلب البحث بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد ، إذ اشتملت عينة البناء على طلبة عددهم ( ١٣٠ ) ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من عينة البحث الأساسية ، ويمثلون نسبة ( ٧٦,٤٧ % ) من عينة البحث ، وذلك لغرض إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس ، والتحليل الإحصائي لل فقرات ( القوة التمييزية ) ، والثبات ، ثم تم استبعادهم من عينة البحث . والجدول رقم (٢) يبين ذلك .

الجدول رقم(٢) تفاصيل عينات البحث

المجموع الكلي للعينة	عينة التطبيق	مجموع عينة البناء	عينة القوة التمييزية	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة الثبات	العينات عدد الطلبة والنسبة المئوية
١٧٠	٤٠	١٣٠	١٠٠	١٠	٢٠	عدد الطلبة
%١٠٠	%١٠٠	%١٠٠	%٧٦,٩	%٧,٨	%١٥,٣	النسبة المئوية
	%٢٣,٥٣	%٧٦,٤٧				

### ٣-٢-٢-٢ عينة التطبيق

تم تطبيق مقياس المعرفة النظرية والقانونية على عينة قوامها (٤٠) طالبا من عينة البحث الأساسية، ويمثلون نسبة ( ٢٣,٥٣ % ) ، وذلك لغرض تقييم مستوى المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لدى عينة البحث .

### ٣-٣ أداة البحث:

نظرا لعدم توفر مقياس خاص بالمعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الدراسي الثالث في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل قام الباحث ببناء مقياس نظري وقانوني من نوع الاختيار من متعدد كأداة تستخدم في البحث ، وذلك " لأنها أكثر من الاختبارات الأخرى ثباتا في صدق أحكامها وتقدير ما يحزره المختبر من درجات ، ولما تتميز به من موضوعية وشمول للمادة واقتصادية في الوقت " (الغريب ، ١٩٨٥ ، ٢٠٣) ، إذ يتم بناء المقاييس والاختبارات " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية ، او عندما تكون هناك حاجة الى تطوير وسائل القياس المتاحة ، والعمل على ابتكار وسائل وادوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٤٦١) .

### ٣-٣-١ خطوات بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية:

هناك خطوات أساسية يمكن إتباعها عند بناء الاختبارات أو المقاييس المعرفية بصورة عامة ، والتي تقيس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة ، وهي ما يأتي :

- \* التخطيط للاختبار .
- \* التخطيط للاختبار .
- \* كتابة فقرات الاختبار .
- \* بناء عبارات الاختبار
- \* تطبيق الاختبار .
- \* تعليمات الاختبار .
- \* تحليل الفقرة .
- \* تقييم ( تحليل ) الاختبار
- \* مراجعة وتنقيح الفقرة .
- \* تصحيح الاختبار .
- \* تفسير الدرجة على المقياس.( فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٩ - ٨٣)

### ٣-٣-١-١ التخطيط للمقياس:

- يحتاج المقياس الجيد إلى تخطيط متأن ، لذلك قام الباحث بالتخطيط لمحتويات المقياس بحيث يشمل كل المنهاج بصورة متوازنة ، وبحسب أهمية محتوى المقياس ، ويتضمن التخطيط ما يأتي :
- ان يحدد القائم بوضع المقياس مجال عمل (تطبيق) المقياس والاعراض الخاصة به .
- ان يحدد المسؤول عن اعداد المقياس مسبقا طبيعة محتوى المقياس (الفقرات) ، وطبيعة الاستجابة عليها .
- تحديد اسلوب العينة اللازمة لبناء المقياس موضح نوع العينة ، وحجمها .

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

- وضع التفاصيل والترتيبات الخاصة بالتطبيق الاولي والنهائي للمقياس .
- تقدير الوقت المتوقع ان يستغرقه المقياس (طول المقياس) .
- تحديد الاساليب الاحصائية المتوقع التعامل معها لبناء المقياس(رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٨٢).

وهناك وجهة نظر ترى انه يجب أن يؤخذ في الاعتبار صدق المحتوى (المضمون) بالنسبة لفقرات المقياس كخطوة أولى عند التخطيط لبناء المقياس ، وان يمثل المقياس الأغراض التعليمية أو التدريبية ، التي يتضمنها الوحدة التدريسية أو التدريبية (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥ ، ٢٦) .

### ٣-١-٢ تحديد محاور (مجالات) المقياس:

قام الباحث بتحليل محتوى المنهج العلمي الدراسي لمادة كرة اليد المقرر لطلبة الصف الثالث ، وإجراء عملية مسح للمصادر العلمية ، والدراسات السابقة المتخصصة بالموضوع قيد البحث ، اذ تم تحديد (محورين) مجالين رئيسيين للمقياس النظري والقانوني، وهما:

أولاً : محور القواعد والقوانين .

ثانياً : محور خطط اللعب (التكتيك) .

قام الباحث بتحديد الأهمية النسبية للمحاور ، وذلك من خلال استخدام أسلوب تحديد حجم المادة التعليمية في المنهج الدراسي والتعليمي أي (عدد الأسطر) ، وتحليلها بحسب تكراراتها ، ونسبها المئوية ، " ففي اغلب الأحوال يتم تحديد الأهمية النسبية لكل عنصر أو بعد من أبعاد الظاهرة أو السمة أو القدرة العقلية أو حتى التحصيل الدراسي ، في ضوء ماياتي :

- أهمية كل جزء من أجزاء المحتوى لأغراض التعلم اللاحق .

- حجم المادة التعليمية في المنهاج التعليمي " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٥) .

فجاءت الأهمية النسبية للمحاور كم يلي :

أولاً : محور القواعد والقوانين(٣٤٪) .

ثانياً : محور خطط اللعب (التكتيك)(٦٦٪) .

ثم قام الباحث بعرض المحاور (المجالات) على مجموعة من الخبراء والمختصين\* في مجال لعبة كرة اليد ، وذلك للتأكد من صحة المحاور (المجالات) ، واقتراح أو حذف أو إضافة محاور (مجالات) أخرى ، فضلاً عن ذكر صلاحية الأهمية النسبية لكل محور (مجال) من المحاور ، وكل مستوى من مستويات المجال النظري والقانوني، وكما مبين في الملحق رقم (١)

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء ، تم حساب التكرارات الخاصة والنسبة المئوية للتكرارات بالنسبة للعدد الكلي لموافقة الخبراء على كل محور في الظاهرة موضوع القياس ، إذ يتم استبعاد المحور الذي يحصل على تكرارات تقل نسبتها المئوية عن (٢٥٪) من المجموع الكلي ، إذ " يمكن للباحث قبول اقل أو أكثر من نسبة

\* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.م.د نوفل الحياي	علم التدريب الرياضي (كرة يد)	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د كنعان محمد	علم التدريب الرياضي (كرة يد)	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د أياد محمد شيت	طرائق التدريس	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د محمد خليل محمد	علم البايوميكانيك (كرة يد)	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د سعد باسم جميل	القياس والتقويم (كرة يد)	التربية الرياضية	الموصل



## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

(٢٥٪) ووفقا للظروف " (علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ٦٣ ) ، وبذلك تمت الموافقة وبنسبة (١٠٠٪) على صلاحية محاور (مجالات) المقياس ، ومستويات المجال النظري والقانوني هي وأهميتها النسبية .

إذ " يجب تحليل الأهداف ، والخطط ، والمناهج التعليمية والتدريبية ، حتى يستطيع مصمم المقياس سواء مدرب أو مدرس أن يحدد المحاور الرئيسة للمقياس ، كما إن الغرض الرئيس هو تحديد انساب ظروف للتعليم والتدريب ، والتي تختلف من المواد النظرية إلى المواد العملية ، ومن نشاط رياضي إلى آخر ، وفقا لمتطلبات كل نشاط ، ويجب إعداد المقاييس من المادة التي تم تدريسها أو تدريبها بحيث تحلل لكي يسهل وضع المقياس لها " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٣٩) ، ثم تم تحديد تصنيف المستويات النظرية والقانونية ، إذ أن " هناك تصنيفان أساسيان في المجال التربوي هما (تصنيف جانيه ، وتصنيف بلوم) ، وتم اختيار تصنيف (بلوم) ، ويتكون من ستة مستويات ، وهي (المعرفة ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) ، إذ تعتبر انساب المستويات لمجال التربية الرياضية ، وكذلك هي الأكثر شيوعا في المجال الرياضي ، وتتضح أهمية تلك المستويات عند اختبار مجموعة من الطلاب في المعرفة " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٤٠-٤٢) .

### ٣-١-٣ صياغة فقرات (عبارات) المقياس

من الخطوات الأولية لبناء المقاييس المعرفية هي تحديد شكل المقياس ، وموضوعيته من حيث نوع فقرات (عبارات) المقياس وكيفية صياغتها ، إذ تم صياغة فقرات المقياس من نوع الاختيار من متعدد ، ومفتاح الإجابة يكون (نمط الجواب الوحيد) ، فمن خلال عملية مراجعة الدراسات والبحوث السابقة ، والاطلاع على المصادر والكتب العلمية ، والتي تتضمن ( ١٨ ) مادة قانونية ، وخطط اللعب الخاصة بلعبة كرة اليد ، تم صياغة وإعداد (٦٠) فقره (عبارة) منها ( ٢٠ ) فقرة خاصة بالقواعد والقانون ، و ( ٤٠ ) خاصة بخطط اللعب في لعبة كرة اليد للمقياس المعرفي النظري والقانوني ، وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث الحالي ، وقد روعي في إعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- أن تقيس الفقرة احد مجالات المقياس ومرتبطة معه (كاظم ، ١٩٩٠ ، ٩٧) .
  - أن تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد (أبو علام وشريف ، ١٩٨٩ ، ١٣٤) .
  - أن تكون الفقرات واضحة ومحددة .
  - أن تكتب الفقرات (الأسئلة) بعدد أكثر مما هو مطلوب .
  - أن لا يوجد في الفقرة (السؤال) الواحد ما تكشف بالإجابة عنه .
  - ألا تكون الإجابة على الفقرة أو (السؤال) ما تكشف عن إجابة سؤال آخر (الدليمي والمهداوي، ٢٠٠٥، ٣٣)
- وقد روعي في صياغة الفقرات (العبارات) مستويات التعلم حسب تصنيف بلوم ، وفي ضوء ذلك اعتمد الباحث على المستويات الثلاثة الأولى فقط ، وهي (المعرفة - الفهم - التطبيق) في بناء المقياس المعرفي النظري والقانوني بكرة اليد .

إذ يرجع تحديد المستويات المعرفية (بلوم) إلى نوعية العينة المختارة للدراسة ، والتي يعد لها المقياس ، وكما يلي :

- إذ كانت العينة تلاميذ فيمكن اختيار المستوى المعرفي (المعرفة - الفهم) .
- إذا كانت العينة لاعبين فيمكن اختيار المستوى المعرفي (المعرفة - الفهم - التطبيق) .
- إذا كانت العينة مدربين فيمكن أن يشمل الاختبار على المستويات المعرفية (المعرفة - الفهم - التطبيق - التحليل - التركيب - التقويم) (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٤٤) .

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

وبما أن العينة هم طلبة كلية التربية الرياضية ، ولخصوصية المنهج الدراسي النظري والعملي فيها ، وخصوصية المحتوى الدراسي لمادة كرة اليد ، فقد تم تحديد والاعتماد على المستويات المعرفية الثلاثة (لبوم) ، وهي (المعرفة) ، ونسبتها ( ٤٠ ٪) ، و(الفهم) ، ونسبتها ( ٣٥ ٪) ، و(التطبيق) ، ونسبته ( ٢٥ ٪) ، ويكون مجموع نسبها المئوية هو (١٠٠٪) ، فضلا عن تخصص الباحث وخبرته التدريسية لسنوات عدة في تدريس مادة كرة اليد ، إذ أن " على المعلم أن يحدد نسبة الاهتمام بكل مستوى من الأهداف ، ولا يوجد هناك قانون محدد يمكن على أساسه تحديد الاهتمام لمستوى الهدف " (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥ ، ٣٠) .

وكذلك"السبب في اختيار المستويات الثلاثة الأولى فقط يعود إلى أن فئات المجال الذهني متدرجة في الصعوبة ، وان الطلبة لا يتمكنون من التحليل والتركيب والتقويم من دون المعرفة والفهم والتطبيق(الخولي وعنان، ١٩٩٩، ٦٧) ، وبذلك بلغ عدد فقرات (عبارات) المقياس المعرفي (٦٠) فقرة تشمل القواعد والقانون ، وخطط اللعب ، وبناءا على المستوى الذهني لتصنيف (لبوم) ، إذ بلغ عدد فقرات مستوى المعرفة ( ٢٤ ) فقرة ، ومستوى الفهم ( ٢١ ) فقرة ، ومستوى التطبيق ( ١٥ ) فقرة ، ولكل فقرة أربعة بدائل واحدة منها صحيحة .

### جدول المواصفات

يستخدم جدول المواصفات كوسيلة مهمة لتأكيد صدق المحتوى (المضمون) للمقياس المقترح (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٨٣) ، " ويتم الوصول إليه عن طريق تحليل محتوى المنهاج أو البرنامج التدريسي ، وكذلك بالفحص الدقيق لتلك البرامج ، ونواتج التعليم ، والتي يجب اختيارها في ضوء الأهداف المطلوبة " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٤٤) .

ويساعد جدول المواصفات في تحديد أنواع وعدد فقرات (أسئلة) المقياس ، " والفائدة الرئيسة من جدول المواصفات هي ضرورة أن تمثل أداة القياس المحتوى الدراسي في حالة اختبار تحصيلي أو المدى السلوكي في حالة اختبارات القدرات أو السمات بأفضل صورة ، ويساعد في إعطاء صورة مقنعة ومفصلة لأداة القياس " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٧٦) ، والجدول (٢) يبين ذلك .

الجدول رقم(٢) جدول المواصفات باتجاهين لمقياس المعرفة القانونية والخطية بكرة اليد

المحاور (المجالات)	التكرارات (عدد الأسطر)	الأهمية النسبية	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
القواعد والقوانين	٤٨٢	٪٣٤	٨	٧	٥	٢٠
خطط اللعب (التكتيك)	٩٢٥	٪٦٦	١٦	١٤	١٠	٤٠
المجموع	١٤٠٧	٪١٠٠	٢٤	٢١	١٥	٦٠ فقرة

### ٣-٣-١-٤ صدق المحتوى

ويطلق عليه الصدق بحكم التعريف ، " وتتخلص طريقة إيجاده في تحديد المجالات أو الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقا لنظرية معينة " (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٥) ، وقد تحقق هذا الصدق في أداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس ، وكذلك تصنيف فقرات كل مجال ، إذ يشير (الحكيم) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار أو المقياس يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار أو المقياس لمحتويات عناصره ، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلا صادقا ومتجانسا وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار أو المقياس " (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٣) ، وقد توصل الباحث إلى صدق المحتوى عبر اطلاعه وتحديده وتعريفه مجالات المقياس ، وصياغة فقراته .

### ٣-٣-١-٥ الصدق الظاهري للمقياس (صدق المحكمين)

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

بعد إعداد فقرات المقياس البالغة (٦٠) فقرة وصياغتها وإعدادها بصورتها الأولية (الملحق ٢) ، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص\* في مجال لعبة كرة اليد ، وطرائق التدريس ، والمقياس والتقويم لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها ، وملاءمتها للمجال الذي خصصت له ، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة ، أو إضافة وتحديد السلم البديل للإجابة الذي يروونه مناسباً للمقياس ، إذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس المعرفي ، والملحق (١) يبين ذلك ، إذ " يمكن أن نعد المقياس صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه المقياس ، فإذا أقر الخبراء أن هذا المقياس يقيس السلوك الذي وضع لقياسه ، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس ، ١٩٩٩ ، ٥٥) .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس ، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥٪) فأكثر من أراء الخبراء ، وقد تم حذف وتعديل بعض الفقرات من حيث الصياغة اللغوية والقانونية والخطوية ، إذ يشير (بلوم وآخرون) إلى انه " على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لأتقل عن (٧٥٪) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) ، والجدول (٣) يبين ذلك .

الجدول رقم(٣) نسبة اتفاق المحكمين على فقرات المقياس النظري والقانوني(المعرفي)

نسبة الاتفاق	عدد المحكمين المتفقين	مجموع الفقرات	أرقام الفقرات في أصل الاختبار
١٠٠٪	٨	٥٤	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٦ ، ١٧ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٠ ، ٢١ ، ٢٢ ، ٢٣ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣٠ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٤ ، ٣٥ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤١ ، ٤٢ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٧ ، ٤٩ ، ٥٠ ، ٥١ ، ٥٢ ، ٥٣ ، ٥٤ ، ٥٥ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، ٦٠ .
٦٠٪	٣	٣	١٤ ، ٢٨ ، ٤٥ .
٤٠٪	٢	٣	٣١ ، ٤٨ ، ٥٦ .

يتبين من الجدول رقم(٣): انه قد تم حذف (٦) فقرات من المقياس ، وهي الفقرات ذو الرقم(٤٨،٤٥،٣١،٢٨،١٤،٥٦) ، إذ تم حذفها لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقبولة والمقررة .

وبهذا الإجراء أصبح المقياس مكوناً من (٥٤) فقرة بصورته الأولية ، وكما مبين في الملحق (٣) ، إذ تم الاعتماد عليها في عملية إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس ، وصدق البناء (التحليل الإحصائي لفقرات) .

### \* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
أ.د هاشم احمد سليمان	المقياس والتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.د مكي محمود	المقياس والتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د نوفل محمد الحياي	علم التدريب الرياضي (كرة يد)	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د كنعان محمد	علم التدريب الرياضي (كرة يد)	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د أياد محمد شيت	طرائق التدريس	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د أيثار عبد الكريم	المقياس والتقويم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د محمد خليل محمد	علم البايوميكانيك (كرة يد)	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د سعد باسم جميل	المقياس والتقويم (كرة يد)	التربية الرياضية	الموصل

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

### ٣-١-٦ التجربة الاستطلاعية للمقياس:

بعد توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً منتظماً لتجنب تأثير المجيب بنمط كل مجال من مجالات المقياس ، وبعد إعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية ، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٠) طلاب ، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :

- مدى وضوح الفقرات .
- تحديد الزمن اللازم لإكمال الإجابة عن الاختبار أو كل فقرة من فقراته .
- رصد ردود أفعال المستجيبين على فقرات المقياس أثناء التطبيق (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٨٥) .
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات إن وجدت .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث .

### ٣-١-٧ التحليل الإحصائي لفقرات المقياس النظري والقانوني(المعرفي):

من " مواصفات المقياس الجيد هو إجراء عملية التحليل الإحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الفقرة على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية والذين يحصلون على درجات منخفضة في المقياس نفسه ، أي استخراج القوة التمييزية للفقرات " (نقولا ، ٢٠٠٥ ، ٣٠) ، ويتم ذلك من خلال حساب معامل التمييز إذ " أن معامل التمييز يفيد في معرفة مدى الفروق في الأداء بين الأفراد في الصفة المقاسة فضلا عن تأكد الباحث من صدق المقياس الداخلي والخارجي " (الإمام وآخران ، ١٩٩٠ ، ١١٥) ، وان " الهدف الرئيسي لعملية بناء المقاييس والاختبارات يتلخص في الخروج بأقصر مقياس ممكن ، ويتمتع بمؤشرات صدق وثبات ، وحسب الهدف الذي يتوقع من المقياس قياسه ، وان مجمل عملية بناء مقياس أو تطويره تعرف بعملية تحليل الفقرات ، وتعرف بأنها العملية التي تتعلق باستقصاء الخصائص الإحصائية لاستجابات الممتحنين على كل فقرة من فقرات أداة القياس " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٨٨) ، إذ بلغ حجم عينة التمييز الأولية (١٠٠) ، وتم تطبيق المقياس بصورته الأولية عليهم ويمكن استعراض هذه الخصائص الإحصائية كما يأتي :

### ٣-١-٧-١ معاملات السهولة والصعوبة:

قد يستخدم بعض مصممي المقياس درجة سهولة العبارة لدراسة صعوبتها وترتيبها وفقا للصعوبة ، إذ أن العلاقة بين السهولة والصعوبة مباشرة ، كما يتضح ذلك مم يلي :

$$\text{معامل السهولة} + \text{معامل الصعوبة} = ١ \text{ (إي واحد صحيح) (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٧١) .}$$

ومعامل صعوبة الفقرة هو مؤشر إحصائي يعبر عن خصائص الفقرة الموضوعية التي تصحح ثنائيا بواقع صحيحة تماما وتستحق (١) درجة ، أو غير صحيحة تماما وتستحق (صفر) درجة ، ولذلك فان معامل الصعوبة يساوي عدد الدرجات (١) (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٩١) ، ويعمل معامل صعوبة الفقرة على التحكم بمقدار تباينها ،

ويعني به النسبة المئوية للمفحوصين الذين أجابوا على الفقرة إجابة صحيحة ، ويتم حساب صعوبة الفقرة بطريقة المجموعتين المتطرفتين ، وحسب الخطوات الآتية :

- ترتيب الممتحنين ترتيباً تنازلياً حسب علاماتهم الكلية .
- يتم تحديد أعلى (٥٠٪) وأقل (٥٠٪) ، إذا كان عدد المفحوصين قليلاً ، أو أعلى (٢٧٪) وأقل (٢٧٪) ، إذا كان عدد المفحوصين كبيراً أي بواقع (١٠٠) فرد أو أكثر ، وبما أن عدد عينة التمييز (١٠٠) فرد ، إذ تم

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

الاعتماد على نسبة (٢٧٪) ، وبذلك تضمنت عينة التمييز النهائية (٥٤) طالب وطالبة ، إي في كل مجموعة (عليا ، ودنيا) (٢٧) فرد .

- ثم يتم حساب معامل صعوبة الفقرة من خلال المعادلة التالية :

عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من الفئة العليا + عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من الفئة الدنيا	معامل صعوبة الفقرة = (الموضوعية)
عدد أفراد الفئة العليا + عدد أفراد الفئة الدنيا	

معامل السهولة = عدد الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة على كل فقرة

عدد الأفراد الكلي (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٢٨)

و " تصنف الفقرات التي لها مؤشر صعوبة من (٤٠٪ - ٦٠٪) كفقرات متوسطة الصعوبة " (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٣٢٠) ، ويتضمن " المقياس الجيد فقرات تتراوح نسبة صعوبتها بين (٢٠٪ - ٨٠٪) ، وإحتوى المقياس فقرات يزيد مستوى صعوبتها عن (٨٠٪) أو يقل عن (٢٠٪) ، فهذا يعني أن الفقرات بحاجة إلى تعديل أو إلغاء " (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٢٩) .

٣-٣-١-٧-٢ معامل التمييز:

يعد معامل تمييز الفقرة من الصفات الهامة في تحليل الفقرات ، فتمييز الفقرة يساعد في تحديد قدرتها على التمييز بين الطلبة ذوي التحصيل المتدني ، والطلبة ذوي التحصيل العالي ، ولتحديدهم لا بد من وجود محك يتم التصنيف في ضوءه فقد يتم استخدام درجات الممتحنين الكلية (مجموع العلامات على فقرات المقياس) كمحك داخلي (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ١٩٥-١٩٦) ، وقدرة الفقرة على التمييز بين المجموعتين العليا والدنيا ، أي قدرة الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين الأفراد الذين يملكون الصفة المقاسة أو يعرفون الإجابة ، وبين الذين لا يملكون الصفة المقاسة أو لا يعرفون الإجابة الصحيحة لكل فقرة من المقياس (الدليمي والمهداوي ، ٢٠٠٥ ، ٨٩) ، وتعتبر الفقرة مميزة إذا كانت نسبة الأفراد الذين أجابوا إجابة صحيحة عليها من الفئة العليا أعلى من نسبة الأفراد الذين أجابوا عليها إجابة صحيحة من الفئة الدنيا ، وخطوات حسابها مشابهة لخطوات حساب معامل الصعوبة للفقرة الموضوعية ، ولكن معادلتها هي كما يلي :

عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من الفئة العليا . عدد المفحوصين في إحدى الفئتين أو (الفئة المتميزة)	درجة تمييز الفقرة = (الموضوعية)
عدد الذين أجابوا إجابة صحيحة على الفقرة من الفئة الدنيا	

(الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠)

ويشير مؤشر (دليل) التمييز إلى الدرجة التي تميز بها الفقرة بين مستويات المفحوصين ، وكما يلي :

- عندما يحصل عدد كبير من المفحوصين في المجموعة الأعلى على إجابات صحيحة على الفقرة نقول أن القدرة التمييزية للفقرة ايجابية ، بمعنى أن للفقرة مؤشر ايجابي .

- عندما يحصل عدد كبير من المفحوصين من المجموعة الدنيا على إجابات صحيحة على الفقرة نقول أن القدرة التمييزية للفقرة سلبية ، بمعنى أن للفقرة مؤشر سلبي .

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

- أما إذا كان معامل التمييز = صفرا فهذا يعني أنها لم تفرق بين المجموعتين ، أي فقرة ليس لها قدرة تمييزية (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٣٢٧) ، والجدول رقم (٤) يبين ذلك .

الجدول رقم (٤) معامل الصعوبة والسهولة ومعامل التمييز لكل فقرة من فقرات مقياس المعرفة النظرية والقانونية

### بكرة اليد

معامل التمييز	معامل الصعوبة	الفقرة	معامل		الفقرة	معامل		الفقرة
			التمييز	الصعوبة		التمييز	الصعوبة	
** ٠,٠٧٤-	٠,٥٩	٣٧	٠,٨١	٠,٥٩	١٩		* ٠,٨٣	١
	* ٠,٨٥	٣٨		* ٠,٩٢	٢٠	٠,٥٥	٠,٧٢	٢
** ٠,١٥-	٠,٧٠	٣٩	٠,٥٥	٠,٧٢	٢١		* ٠,٩٨	٣
** ٠,٠٣٧	٠,٧٩	٤٠	٠,٦٧	٠,٦٧	٢٢	٠,٧٠	٠,٦٤	٤
٠,٥٩	٠,٧٠	٤١	٠,٥٩	٠,٧٠	٢٣		* ٠,٨٧	٥
٠,٣٠	٠,٦٣	٤٢	٠,٥٢	٠,٧٤	٢٤	٠,٨٥	٠,٥٤	٦
	* ٠,٨٩	٤٣		* ٠,٩٤	٢٥	٠,٤٤	٠,٧٧	٧
	* ٠,٨٥	٤٤	٠,٤٨	٠,٧٦	٢٦	٠,٥٩	٠,٧٠	٨
٠,٧٨	٠,٦١	٤٥		* ٠,٩٢	٢٧		* ٠,٩١	٩
٠,٣٧	٠,٦٧	٤٦		* ٠,٩٢	٢٨	٠,٦٢	٠,٦٨	١٠
** ٠,١١	٠,٧٢	٤٧	٠,٥٥	٠,٧٢	٢٩	٠,٩٦	٠,٥٢	١١
٠,٥٩	٠,٥٢	٤٨	٠,٤٠	٠,٥٠	٣٠		* ٠,٨٨	١٢
٠,٢٩	٠,٥٥	٤٩	٠,٥٩	٠,٤٤	٣١		* ٠,٨٧	١٣
	* ٠,٨١	٥٠	** ٠,٠٧-	٠,٦٦	٣٢		* ٠,٨٧	١٤
٠,٢٦	٠,٥٤	٥١	** ٠,١١-	٠,٦٨	٣٣	٠,٣٢	٠,٣٧	١٥
٠,٢٢	٠,٥٩	٥٢	٠,٣٧	٠,٦٧	٣٤	٠,٤٤	٠,٧٧	١٦
٠,٣٠	٠,٧٨	٥٣	٠,٤١	٠,٦١	٣٥	** ٠,١٥	٠,٦٢	١٧
٠,٢٦	٠,٥٠	٥٤	** ٠,٠٧	٠,٧٤	٣٦	** ٠,٤٠-	٠,٢٤	١٨

\* الفقرات السهلة تستبعد \*\* الفقرات ضعيفة التمييز تستبعد

يتبين من الجدول رقم (٤) : أن نسبة معامل الصعوبة لفقرات المقياس تراوحت ما بين (٠,٢٤ - ٠,٩٨) ، وعند الرجوع إلى جدول معاملات تمييز الفقرات " فان الفقرة التي تحصل على ( ٠,٢٠ ) لا تستعمل لصعوبتها ، والتي تحصل على ( ٠,٨٠ ) وأكثر لا تستعمل لسهولةتها " (الإمام وآخرون ، ١٩٩٠ ، ١١٩) ، وعليه فان هناك (١٥) فقرة سهلة جدا في المقياس ، وهي الفقرات (١) ، ٣ ، ٥ ، ٩ ، ١٢ ، ١٣ ، ١٤ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٨ ، ٤٣ ، ٤٤ ، ٥٠) ، والتي ظهرت بان لها معامل سهولة أكثر من (٨٠٪) ، وبذلك تم حذفها من المقياس المعرفي .

ومن الجدول نفسه يتبين كذلك : أن معامل التمييز لفقرات المقياس تراوحت ما بين (٠,٠٧- ٠,٩٦) ، وعادة يقبل وضع الاختبار الفقرات الموجبة التي تزيد درجة تمييزها على (٠,٢٠) ، ويرفض أو يعدل الفقرات السالبة التمييز ، والفقرات التي لا تمييز لها (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٢٩-١٣١) ، لذا تعد الفقرات (١٧ ، ١٨ ، ٣٢ ، ٣٣ ، ٣٦ ، ٣٧ ، ٣٩ ، ٤٠ ، ٤٧) ضعيفة التمييز ، إذ تم حذفها من المقياس المعرفي .

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

وعلى هذا الأساس فان عدد فقرات المقياس المعرفي الغير المميزة التي تم حذفها بأسلوب معامل السهولة والصعوبة ، ومعامل التمييز هي (٢٤) فقرة .

٣-٣-١-٧-٣ أسلوب معامل الاتساق الداخلي:

" يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (باهي ، ١٩٩٩ ، ٣٥) ، ويسمى " بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ، ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين المفردة والمجموع الكلي للمحاور (الدرجة الكلية) للمقياس " (فرحات ، ٢٠٠١ ، ٦٨) ، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط لتحقيق ذلك ، وان هذا الأسلوب " يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرته على إبراز الترابط بين فقرات المقياس " (كاظم، ١٠١، ١٩٩٠) ، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (٥٤) طالب ، والجدول رقم(٥) يبين ذلك .

الجدول رقم (٥) معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد

رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	رقم الفقرة	معامل الارتباط	الدلالة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	الدلالة
٢	٠,٦٣٨	معنوي	٢١	٠,٦٥٧	معنوي	٠,٦٢٨	معنوي	٤١
٤	٠,٧٠٨	معنوي	٢٢	٠,٧٥١	معنوي	٠,٤٨٢	معنوي	٤٢
٦	٠,٨٦٦	معنوي	٢٣	٠,٥٧٢	معنوي	٠,٧٧٥	معنوي	٤٥
٧	٠,٥١٩	معنوي	٢٤	٠,٦٣٦	معنوي	٠,٤٩٠	معنوي	٤٦
٨	٠,٥٩٦	معنوي	٢٦	٠,٥٣١	معنوي	٠,٦١٦	معنوي	٤٨
١٠	٠,٦٣٨	معنوي	٢٩	٠,٦١٠	معنوي	٠,٣٣٤	معنوي	٤٩
١١	٠,٩٣٤	معنوي	٣٠	٠,٤٦٤	معنوي	٠,٣٦٥	معنوي	٥١
١٥	٠,٦٤٥	معنوي	٣١	٠,٥٦٦	معنوي	٠,٣٣٥	معنوي	٥٢
١٦	٠,٥٤٤	معنوي	٣٤	٠,٣٢٤	معنوي	٠,٣٨٦	معنوي	٥٣
١٩	٠,٧٩٧	معنوي	٣٥	٠,٣٨٧	معنوي	٠,٤٣٩	معنوي	٥٤

معنوي عند مستوى  $\alpha (0,05)$  وأمام درجة حرية (٥٢) ، قيمة (ر) الجد ولية تساوي (٠,٢٧٣) (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٦٣)

يبين الجدول رقم(٥) : أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس المعرفة النظرية والقانونية قد تراوحت ما بين (٠,٣٢٤ - ٠,٩٣٤) ، وعند الرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٥٢) ، وأمام مستوى معنوية  $\geq (0,05)$  نجد أن قيمة (ر) الجد ولية تساوي (٠,٢٧٣) .

وفي ضوء ذلك يتبين أن قيمة (ر) المحتسبة للفقرات المعرفية اكبر من قيمة (ر) الجد ولية ، إذ تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المحتسبة مع قيمتها الجد ولية ، وعليه فان فقرات المقياس المعرفي جميعها أثبتت قدرة تمييزية .

إذ " كلما كان معامل ارتباط درجات المحاور عاليا مع الدرجة الكلية للمقياس كان ذلك دليلا على توافر الاتساق الداخلي للمقياس ككل ، إذ أن الدرجة الكلية للمقياس هي المحك للتحقق من الصدق " (فرحات ، ٢٠٠١ ،

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

٦٨) وبذلك يصبح المقياس بصورته النهائية بعد عملية التحليل الإحصائي لفقراته مؤلفا من (٣٠) فقرة تم الاعتماد عليها في التطبيق النهائي للمقياس ، وكما مبين في الملحق رقم (٤) .

٣-٣-١-٨ ثبات المقياس:

يشير الثبات إلى " الانسجام أو الاتساق في النتائج " ( Gronbach , 1960 , 126 ) ، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية ، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، إذ تم تصحيح (٤٠) استمارة شملت عينة التمييز ، بعد أن حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس ، ثم قسمت إلى نصفين ، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية ، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية) ، علما انه قد استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات منها دراسة (الكواز ، ٢٠٠٥ ، ٧٦) ، و(احمد وآخران ، ٢٠٠٧ ، ٢٩٧) ، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس ، فظهرت قيمة (ر) المحتسبة تساوي (٠,٧٢) ، " أن الارتباط بين درجات كل من نصفي المقياس يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط وليس للمقياس ككل " (أبو حطب ، ١٩٩٣ ، ١١٦) ، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) ، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٤) ، وهو دال إحصائيا مما يدل على ثبات المقياس .

٣-٣-١-٩ الصدق الذاتي للمقياس النظري والقانوني (المعرفي):

تم حساب الصدق الذاتي والذي يستخرج من الجذر التربيعي لمعامل الثبات ، وكما تشير إليه المصادر العلمية وبحسب المعادلة التالية :

$$\text{الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{الثبات}} \quad (\text{حسانين ، ١٩٩٥ ، ١٩٢})$$
$$= \sqrt{0,84} = 0,91$$

٣-٣-١-١٠ وصف المقياس وتصحيحه:

مقياس المعرفة النظرية والقانونية لطلبة الصف الثالث في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل ، تالف المقياس بصورته النهائية من (٣٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد ، ومفتاح الإجابة يكون (نمط الجواب الوحيد) ، وتتم الإجابة على فقرات المقياس من خلال أربعة بدائل واحدة منها صحيحة فقط ، والثلاث الباقية خاطئة ، إذ يصحح المقياس في ضوء مفتاح التصحيح الخاص به ، وكما مبين في الملحق (٣) ، إذ تعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة ، واحد درجة) ، وللإجابة (الخاطئة ، صفر درجة) ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (٣٠) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (صفر) درجة .

٣-٣-٤ التطبيق النهائي للمقياس النظري والقانوني (المعرفي):

تم تطبيق مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد على عينة التطبيق ، والبالغ عددهم (٤٠) ، إذ تم شرح طريقة الإجابة على فقرات المقياس ، والتعليمات الخاصة به ، وذلك بوضع دائرة على البديل الذي يراه مناسباً تحت كل فقرة ، والذي تم اختياره ، علما أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه ، ثم تم جمع كراسات المقياس من المختبرين ، وتم تصحيحها ، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعا .

٣-٣-٥ الوسائل الإحصائية:

- المتوسط الحسابي - المنوال - الانحراف المعياري - معادلة معامل الالتواء ل(كارل بيرسون)
- معامل الارتباط البسيط (التكريري والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١ - ٢٧٢) .
- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) .



## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

- معامل التمييز (الظاهر وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ١٣٠)
- النسبة المئوية (عمر وآخرا ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠) .

٤- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

٤-١ عرض نتائج عينة البحث في مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد:

بعد أن تأكد الباحث من صلاحية مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد الذي تم تطبيقه على عينة البحث ، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، ومنحنى التوزيع الطبيعي (الأعتدالي)، والجدول (٦) يبين ذلك .

الجدول رقم (٦) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث في مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الإحصائية المقياس
طبيعي*	٠,٥١	١٨	٤,١٦	٢٠,١٣	٤٠	المعرفة النظرية والقانونية

\* يعد الالتواء طبيعياً ، والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (١±)

(الاطرقي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤-٢٠٦) و(احمد وآخرا ، ٢٠٠٧ ، ٢٩٩).

٤-٢ عرض نتائج تقييم مستوى المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لدى عينة البحث:

لأجل تقييم مستوى المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لدى عينة البحث ، قام الباحث بإيجاد المتوسط الفرضي للمقياس ، ومقارنته بدرجة المتوسط الحسابي للعينة ، وسوف تصنف المعرفة النظرية والقانونية الى معرفة عالية ، ومعرفة منخفضة ، على اساس ان متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس هو معرفة عالية ، اما القيم الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل معرفة منخفضة ، والجدول رقم (٧) يبين ذلك .

الجدول رقم(٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة لعينة البحث في مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد

قيمة (ت) المحتسبة	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الإحصائية المقياس
٩,٠١	*١٥	٤,١٦	٢٠,١٣	٤٠	المعرفة النظرية والقانونية

• معنوي عند مستوى معنوية <sup>3</sup>(٠,٠٥) ، وأمام درجة حرية (٣٩) ، قيمة (ت) الجدولية = (١,٦٨٤)

(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٦)

يتبين من الجدول رقم (٧) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد قد بلغ (٢٠,١٣) درجة، وانحراف معياري قدره (٤,١٦±) درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة ، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (١٥) درجة ، وباستخدام اختبار (t) لعينة واحدة بلغت قيمة (t) المحتسبة على (٩,٠١) درجة ، عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  ، وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٨٤) درجة ، مما يدل على ان الفرق معنوي ، ولمصلحة عينة البحث .

ومما سبق اظهرت النتائج ان طلبة الصف الثالث في كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل يتمتعون بمستوى معرفة نظرية وقانونية اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ، مما يؤدي إلى تمتعهم بمستوى معرفة نظرية وقانونية جيدة ، والتي تؤهلهم للتفوق في الجانب النظري من اللعبة ، والذي بدوره يؤثر إيجاباً على مستوى تحصيلهم الدراسي (النظري والعملي) في مادة كرة اليد ، وبالتالي يؤدي إلى توافق جيد للطلبة مع

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

البيئة الدراسية في الكلية ، ومن ثم سيزيد من مستوى تحصيلهم الدراسي ، ومن ثم الدافعية للدراسة والنجاح والتقدم في الحياة الدراسية داخل الجامعة والحياة العامة .

### ٥ - ١ الاستنتاجات:

- ٥-١-١ فاعلية المقياس الذي تم بناءه لقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد .
- ٥-١-٢ تميز طلبة الصف الثالث بكرة اليد بالتحصيل العالي في المعرفة النظرية والقانونية .

### ٥-٢ التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي:

- ٥-٢-١ اعتماد مقياس المعرفة النظرية والقانونية من قبل المدرسين في تقويم طلبة الصف الثالث في مادة كرة اليد
- ٥-٢-٢ بناء أو إعداد مقياس المعرفة النظرية والقانونية من قبل الباحثين ولمفردات الفعاليات الأخرى التي يشملها المنهاج .

- ٥-٢-٣ نظراً للتكامل الذي يجب أن يكون عليه الطلبة يوصي الباحث أيضاً (إجراء بحوث تتناول العلاقة بين المعرفة النظرية و(القانونية - التكتيكية -التكنيكية -المهارات) المختلفة للعبة .

### المصادر العربية والأجنبية:

- أبو حطب ، وآخران (١٩٩٣) : التقويم النفسي ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة.
- أبو علام ، رجاء محمد وشريف ، نادية محمود (١٩٨٩) : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ ، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .
- احمد ، احمد حازم وآخران (٢٠٠٧) ، إعداد مقياس الرضا عن العمل لأعضاء الهيئات التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة أبحاث التربية الأساسية ، المجلد (٧) ، العدد (١) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل
- الاطرقجي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .

\*المتوسط الفرضي للمقياس : = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦ )

ويما أن مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد يتكون من ( ٣٠ ) فقرة ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس رباعي التدرج من نوع اختيار من متعدد ، ومفتاح الإجابة يكون ( نمط الجواب الوحيد )، ببدائل إجابة ( الصحيحة ، واحد درجة) ، و( الخاطئة ، صفر درجة ) ، إذن فالمتوسط الفرضي للمقياس = ١ + ٠ × ٣٠ ÷ ٢ = ١٥ درجة . (إذ أن هنالك العديد من الدراسات والبحوث في مجالات متعددة اعتمدت على المتوسط الفرضي للتقييم منها ( النعمة ، ٢٠٠٤ ، ٤٩ ) ، ( الطائي ، ٢٠٠٦ ، ٨٥ - ٨٩ ) ، ( احمد وآخران ، ٢٠٠٧ ، ٢٩٩ ) .

- الإمام ، مصطفى محمود وآخران (١٩٩٠) : التقويم والقياس ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد .
- باهي ، مصطفى حسين (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، مصر .
- بلوم ، بنيامين وآخرون ( ١٩٨٣ ) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكرو هيل للنشر .
- التكريتي ، وديع ياسين والعبيدي ، حسن محمد عبد ( ١٩٩٩ ) : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .

- جميل ، سعد باسم ( ٢٠٠٨ ) : بناء مقياس المعرفة القانونية بكرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية ، بحث منشور ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ( ١٤ ) ، العدد ( ٤٨ ) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- حسنين ، محمد صبحي ( ١٩٩٥ ) : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضة ، ج ١ ، ط ٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والقياس والإحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية ، دار الطيف للطباعة ، القادسية .
- الخولي ، أمين وعنان ، محمود ( ١٩٩٩ ) : المعرفة الرياضية ، ط ١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- الخياط، ضياء قاسم والحيالي، نوفل محمد محمود (٢٠٠١): كرة اليد، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- الدليمي ، إحسان عليوي والمهداوي ، عدنان محمود (٢٠٠٥) : القياس والتقويم في العملية التعليمية ، ط ٢ ، دار الكتب والوثائق ، بغداد .
- الراوي ، خاشع محمود (٢٠٠٠) : المدخل إلى الإحصاء ، ط ٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .
- الطائي ، بثينة حسين علي أوحيد (٢٠٠٦) : تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى أعضاء الهيئات الإدارية والمدربين في أندية المنطقة الشمالية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- الظاهر ، زكريا محمد وآخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية ، ط ١ ، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان .
- علاوي ، محمد حسن ( ١٩٧٦ ) : علم النفس الرياضي ، ط ٢ ، دار المعارف ، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن (١٩٧٨): علم التدريب الرياضي، ط ٦، دار المعارف، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (١٩٨٧): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة.
- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط ٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
- عمر ، وآخران (٢٠٠١) : الإحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط ٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- الغريب ، رمزية ( ١٩٨٥ ) : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- فرحات ، ليلي السيد ( ٢٠٠١ ) : القياس المعرفي الرياضي ، ط ١ ، مركز الكتاب للنشر .
- كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد .

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

- الكواز ، عدي غانم محمود (٢٠٠٥) : مقاومة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- ملحم ، سامي محمد (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، ط ١ ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، سوريا .
- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان
- النعمة ، وليد خالد همام (٢٠٠٤) : تقويم أداء رساء الأندية الرياضية العراقية في ضوء الكفايات الإدارية من وجهة نظر أعضاء الهيئات الإدارية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- نقولا ، إيناس بهنام (٢٠٠٥) : بناء اختبار المعرفة القانونية ونموذج النمط الجسمي والمزاجي للاعبين أندية القطر بالريشة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- يحيى ، لؤي محمد وحسن ، أمين عطا ( ٢٠٠٣ ) : بناء اختبار معرفي للمهارات الفنية لبعض الألعاب الرياضية لطلاب كلية التربية البدنية ، التربية البدنية والرياضة الجماهيرية ، العدد الأول .
- **Cronbach , L.J (1960) : Essentials of psychological testing Harper and row, publishers , New York .**

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (١)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

استبيان آراء السادة الخبراء حول مدى صلاحية المحاور والمستويات المعرفية (لبلوم) وأهميتها النسبية في مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكررة اليد لطلبة.....

حضرة الدكتور ..... المحترم

بعد التحية :

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكررة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل " .

ويقصد بالمعرفة : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك ، والاكتشاف ، والتعرف ، والتخيل ، والتقدير ، والتذكر ، والتعلم ، والتفكير ، والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف ، والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية .

وبصفتكم ن ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة اليد ، وطرائق التدريس ، والقياس والتقويم ، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء والمحكمين للحكم وإبداء آرائكم في ما يلي :

١- بيان مدى صلاحية المحاور المعدة ، مع ذكر التعديل إذا كان المحور بحاجة إلى تعديل ، وحذف المحور غير المناسب ، فضلا عن إضافة أي محور مقترح آخر لم يتطرق له الباحث في نهاية تسلسل المحاور ، علما إن المحاور قد تم تحديدها من خلال تحليل محتوى المصادر والكتب العلمية المقررة ، والمنهج الدراسي لطلبة الصف الثالث في كلية التربية الرياضية .

٢- مدى صلاحية الأهمية النسبية لكل محور ، علما انه قد تم تحديد الأهمية النسبية للمحاور من خلال استخدام أسلوب تحديد حجم المادة التعليمية في المنهاج التعليمي أي (عدد الأسطر) وتحليلها بحساب تكراراتها ونسبها المئوية .

٣- بيان مدى صلاحية المستويات المعرفية (مستويات التعلم) لتصنيف (بلوم) ، ونسبها المئوية التي قدرها الباحث ، وصلاحية ارتباطها بالمحاور المعدة ، فضلا عن تعديلها من خلال (حذف أو إضافة) المستوى المقترح لما ترونه مناسباً إذا كانت بحاجة إلى تعديل وبحسب خصوصية موضوع البحث .

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

التاريخ :

الباحث

أ.م.د عبد الكريم قاسم غزال

جدول مواصفات باتجاهين لمقياس المعرفة النظرية والقانونية بكررة اليد لطلاب الصف الثالث في كلية التربية الرياضية

مكون من (٦٠) فقرة

ت	المحاور (المجالات)	التكرارات (عدد الأسطر)	الأهمية النسبية	المعرفة	الفهم	التطبيق	المجموع
١.	القواعد والقوانين	٤٨٢	٣٤ %	٨	٧	٥	٢٠



## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس المعرفة النظرية والقانونية

حضرة الدكتور ..... المحترم

بعد التحية :

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة الصف الثالث بكلية التربية الرياضية في جامعة الموصل " .

ويقصد بالمعرفة : مصطلح عام يعبر عن العمليات الخاصة بالإدراك ، والاكتشاف ، والتعرف ، والتخيل ، والتقدير ، والتذكر ، والتعلم ، والتفكير ، والتي من خلالها يحصل الفرد على المعارف ، والفهم الإدراكي أو التفسير تميزا لها عن العمليات الانفعالية .

وبصفتكم ن ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة اليد ، وطرائق التدريس ، والقياس والتقييم ، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء والمحكمين للحكم على مدى صلاحية الفقرات المرفقة طيا ، والتي تم الحصول عليها من خلال عملية مراجعة الدراسات والبحوث السابقة ، والاطلاع على المصادر والكتب العلمية الخاصة بلعبة كرة اليد ، إذ تم صياغة (٦٠) فقرة من نوع اختيار من متعدد ، ومفتاح الإجابة يكون (نمط الجواب الوحيد) ، راجين تفضلكم بقراءة الاستبيان والإجابة على ما يلي :

- وضع علامة ( ✓ ) أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقرة ( تصلح ، لا تصلح ، تصلح بعد التعديل من خلال حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات )

- مدى ملائمة الفقرة للمحور الذي تنتمي إليه والذي وضعت لأجله .

- مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس على وفق أربعة بدائل واحدة منها صحيحة فقط ، والثلاث الباقية خاطئة ،

وبصحح المقياس في ضوء مفتاح التصحيح الخاص به ، إذ تعطى لها اوزان للإجابة (الصحيحة ، واحد درجة) ، وللاجابة (الخاطئة ، صفر درجة) . وإذا لم تحصل الموافقة ما هو السلم البديل برأيكم ؟

شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

لا تصلح

تصلح

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

التاريخ :

الباحث

أ.م.د عبد الكريم قاسم غزال

ت	العبارات
١.	هنالك موقف خططي هجومي يتواجد فيه الفريق يجعله قادرا على تحديد أحداث اللعب بشكل كبير : أ- في حالة فقدان الكرة . ب - في حالة الاستحواذ على الكرة . ج- بعد التهديد . د - في ضربة الجزاء .
٢.	يعتبر الفريق في حالة دفاع في اللحظة التي يفقد فيها السيطرة على الكرة لذا فان الهدف الرئيسي للدفاع هو : أ- منع الخصم من إصابة الهدف - ب - العمل على قطع الكرة

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

ج- إعادة السيطرة على الكرة . - د- جميع الحالات السابقة .	
٣. يكون الملعب مستطيل الشكل بطول وعرض و : أ- ٢٠م طول ، ٤٠م عرض . - ب- ٤٠م طول ، ٢٠م عرض . ج- ٣٠م طول ، ٢٠م عرض . - د- ٤٠م طول ، ٣٠م عرض .	
٤. تبدأ مرحلة الهجوم السريع الفردي بمجرد حصول الفريق على الكرة بطرق مختلفة : أ- حصول حارس المرمى على الكرة بعد صدها أو مسكها . ب- الحصول على الكرة نتيجة خطأ مهاري من قبل المهاجم . ج- حدوث مخالفات من المنافس لقواعد اللعب . - د- جميع هذه الطرق .	
٥. تقسم مراحل الدفاع إلى : أ- التقهقر أو الانسحاب إلى الخلف . - ب- ترتيب المدافعين في نظام هجومي . ج- ترتيب المهاجمين في نظام دفاعي . - د- الخطة أو النظام الهجومي .	
٦. من يقرر إيقاف زمن اللعب واستئناف اللعب : أ- الحكم الأول - ب- الموقت والمسجل - ج- الحكم الثاني - د- الحكم الأول والحكم الثاني .	
٧. يستغرق الهجوم الخاطف وقتاً — عند مقارنته مع الهجوم من المراكز : أ- قليل - ب- كثير - ج- قليلاً جداً - د- كثيراً جداً .	
٨. الحالات التي يكون فيها التكتيك الفردي الدفاعي أكثر وضوحاً هي : أ- التغطية . - ب- إبعاد اللاعب المهاجم أو تحييده للجانبين . - ج- التبادل . - د- الزحلقة .	
٩. يجب أن لا يقل عدد لاعبي الفريق الواحد في بداية المباراة عن : أ- خمسة لاعبين من ضمنهم حارس المرمى . - ب- ستة لاعبين من ضمنهم حارس المرمى . ج- سبعة لاعبين من ضمنهم حارس المرمى . - د- ثمانية لاعبين من ضمنهم حارس المرمى .	
١٠. يتم الهجوم الخاطف في غضون ثوان قليلة حتى التصويب : أ- (٣-٦) ثانية . - ب- (٢-٤) ثانية . - ج- (٣-٥) ثانية . - د- (٢-٦) ثانية .	
١١. القواعد الأساسية التي تعيق اللاعب في توجيه تحركاته الدفاعية هي : أ- الدفاع عن جانب الذراع الرامية للمهاجم . ب- العودة والانسحاب إلى الملعب الخاص من اقصر طريق مباشر . ج- يجب أن تقل المسافة الدفاعية بينه وبين اللاعب المهاجم كلما اقترب الأخير من هدف المدافع . د- على اللاعب المدافع أن يتباطأ عن أداء واجبه الدفاعي .	
١٢. إذا دخل لاعب إضافي إلى الساحة خلافاً لقواعد اللعب يتم : أ- استبعاد اللاعب . - ب- إنذار اللاعب . - ج- إيقاف اللاعب لمدة دقيقتين فقط . د- إيقاف اللاعب لمدة دقيقتين ويغادر احد زملائه الساحة لمدة دقيقتين عوضاً عنه .	
١٣. الذي يمثل مراحل الهجوم الخاطف ما يلي : أ- البدء . - ب- التقدم بالكرة . - ج- التصويب (الإنهاء) . - د- جميع هذه المراحل .	
١٤. وضح حركة التغطية التي يقوم بها اللاعبون المدافعون في طريقة الدفاع عن المنطقة هي :	
١٥. لا يسمح لحارس المرمى : أ- التحرك بالكرة داخل منطقة المرمى بدون قيود . - ب- ترك منطقة مرماه والكرة بحوزته . ج- ملامسة الكرة المستقرة أو المتدحرجة خارج منطقة مرماه إذا كان هو خارجها . د- ترك منطقة المرمى بدون كرة واللعب مع اللاعبين في الساحة .	



**بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....**

١٦.	إن معظم مراحل الهجوم تعتمد على — في تسجيل هدف : أ- لاعبين . - ب- ثلاث لاعبين . - ج- لاعبين أو ثلاث لاعبين . - د- لاعب واحد .
١٧.	إن لجوء الفريق إلى استعمال احد طرق الدفاع أفرقي يكون بتوجيه من قبل : أ- رئيس الفريق . - ب- المدافعين . - ج- المدرب . - د- المهاجمين .
١٨.	ما هي إجراءتك عند حصول التبديل الخاطئ ( دخول اللاعب ) :
١٩.	من الأخطاء الشائعة في مرحلة الهجوم السريع الفردي : أ- احتلال اللاعبين المهاجمين أماكن تكتيكية خاطئة . - ب - القفز والانحناء عند مسك الكرة . ج- الركض السريع الذي يجعل عملية مسك الكرة والسيطرة عليها سهلة . - د- تغيير توقيت الركض من البطيء إلى السريع .
٢٠.	من خلال التطبيق العملي لطريقة الدفاع عن المنطقة يبع : أ- التحرك البطيء تجاه وجود الكرة . - ب- العمل الهجومي الآتي من داخل التشكيل . ج- عدم التوافق في التسليم والتسلم . - د - في حالة التساوي العددي .
٢١.	لا يعاقب لاعب الساحة الذي يدخل منطقة المرمى : أ- معه الكرة . ب- بدون كرة ليحصل على فائدة . ج- خلال أو بعد عملية الدفاع شرط إلا يؤثر ذلك على المنافس - د- متعمدا لمنع لاعب مهاجم بحوزته الكرة من التصويب .
٢٢.	تتغير المراحل الهجومية المعطاة من قبل المدرب بحسب : أ- ظروف المباراة . - ب- ظروف المباراة والمواقف التي تحدث انياً . ج- المواقف التي تحدث انياً . - د- الحالة الدفاعية المطلوبة .
٢٣.	من عيوب طريقة الدفاع عن المنطقة هي : أ- السلبية في الحصول على الكرة . - ب - الايجابية في الحصول على الكرة . ج- فعالة ضد الفريق الذي يمتلك مهاجمين يجيدون اللعب والتصويب من المناطق البعيدة . د- غير فعالة ضد الفريق الذي لا يمتلك مهاجمين يجيدون اللعب والتصويب من المناطق البعيدة .
٢٤.	يسمح للاعب أن يمس الكرة ويطببها ويمسكها ثانية بعد أن تكون قد : أ- لامست لاعبا آخر . - ب- لامست هيكل المرمى . - ج- تسليم الكرة من يد إلى الأخرى . - د- جميع الحالات السابقة .
٢٥.	من الأخطاء الشائعة في مرحلة الهجوم السريع الجماعي : أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . - ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة . ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . - د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين .
٢٦.	هناك عدة تشكيلات للدفاع عن المنطقة هي : أ- (٥ - ١) . - ب- (٥ - ٣) . - ج- (٣ - ٥) . - د- (٥ - ٢) .
٢٧.	يسمح للاعب بما يلي : أ- دفع المنافس داخل منطقة المرمى . - ب- استخدام قبضة اليد لإبعاد الكرة عن المنافس . ج- اعتراض المنافس بالجذع حتى إذا لم تكن الكرة معه . - د- تعريض حارس المرمى للخطر .
٢٨.	خطط لهجوم سريع فردي بحيث يمر بمراحله الثلاثة :
٢٩.	إن التشكيل الدفاعي (٣ - ٣) يمكن أن يتحول إلى التشكيل الدفاعي : أ - (٣ - ٤) . - ب- (٤ - ٢) . - ج- (٣ - ٤) . - د- (٤ - ٢) .
٣٠.	يحتسب الهدف إذا : أ- عبرت الكرة بكامل محيطها خط المرمى الداخلي بين القائمين وأسفل العارضة .

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

	<p>ب- لامست الكرة خط المرمى الداخلي بين القائمين وأسفل العارضة .</p> <p>ج- عبرت الكرة خط المرمى وبقية تلامس جزء منه .</p> <p>د- اجتازت الكرة أكثر من نصفها خط المرمى بين القائمين وأسفل العارضة .</p>
٣١.	<p>خطط لهجوم سريع جماعي في حالة تفوق عددي مهاجمين لمدافع واحد :</p>
٣٢.	<p>في التشكيل الدفاعي (٦ - ٠) يقف جميع اللاعبين المدافعين :</p> <p>أ- موزعين بمسافات متساوية أمام خط (٦) متر .</p> <p>ب- موزعين بمسافات غير متساوية أمام خط (٧) متر .</p> <p>ج- على خط واحد أمام خط (٧) متر .</p> <p>د - في خطين دفاعيين أمام خط (٦) متر .</p>
٣٣.	<p>لا تمنح الرمية الحرة في :</p> <p>أ- الاعتداء .</p> <p>ب- السلوك غير الرياضي .</p> <p>ج- أخطاء التبديل أو مخالفة قواعد دخول الساحة .</p> <p>د- ضد الفريق المدافع في حالة ارتكاب مخالفة من قبل هذا الفريق إذا كان ذلك مضرا بمصلحة الفريق المهاجم .</p>
٣٤.	<p>خطط كيفية التزايد العددي ( ٤ ضد ٢ ) :</p>
٣٥.	<p>من واجبات المدافعين في الأجنحة هي :</p> <p>أ- إعاقة المهاجم في منطقة الوسط</p> <p>ب - منع وإرباك المهاجم من التصويب .</p> <p>ج- التعاون مع المدافعين المجاورين</p> <p>د - إعاقة المهاجم في منطقة الجناحين ومنع تحركه للداخل .</p>
٣٦.	<p>كيف يتم احتساب الرمية الجانبية :</p>
٣٧.	<p>يتم حجز اللاعب المنافس باستخدام :</p> <p>أ- الذراعين (اليدين) .</p> <p>ب- الساقين (الرجلين)</p> <p>ج- الجذع .</p> <p>د- الاندفاع نحوه أو القفز في اتجاهه .</p>
٣٨.	<p>إن نجاح الفريق في الدفاع عن المنطقة في التشكيل الدفاعي (٥ - ١) يتوقف إلى حد كبير على التناسق الجيد في عمل :</p> <p>أ- المدافع الأمامي وعمل المدافعين الخلفيين في منطقة الجناحين .</p> <p>ب- المدافع الخلفي وعمل المدافعين الأماميين في منطقة الجناحين .</p> <p>ج- المدافع الأمامي وعمل المدافعين الخلفيين في منطقة الوسط .</p> <p>د- المدافع الخلفي وعمل المدافعين الأماميين في منطقة الوسط .</p>
٣٩.	<p>أثناء أداء رمية (٧) أمتار يسمح الوقوف بين خط منطقة المرمى وخط الرمية الحرة :</p> <p>أ- للمدافعين .</p> <p>ب- للمهاجمين .</p> <p>ج- للرامي .</p> <p>د- لحارس المرمى .</p>
٤٠.	<p>في حالة دفاع المنطقة الفعال فان اللاعبين المهاجمين يحاولون تحديد حركات اللاعبين في الأماكن :</p> <p>أ- على طول خط منطقة المرمى</p> <p>ب - على طول خط منتصف الساحة .</p> <p>ج- عكس اتجاه خط منطقة المرمى</p> <p>د - عكس اتجاه وسط الساحة .</p>
٤١.	<p>في التشكيل الدفاعي (٤ - ٢) ينتظم المدافعين في :</p> <p>أ- خط دفاعي واحد .</p> <p>ب - خطين دفاعيين .</p> <p>ج- ثلاث خطوط دفاعية .</p> <p>د - يتوزعون في مراكز دفاعية أساسية .</p>
٤٢.	<p>تعد الرمية قد تمت بمجرد أن :</p> <p>أ- تترك الكرة يد اللاعب .</p> <p>ب- تلامس يد الزميل .</p> <p>ج- تلامس يد الفريق الخصم .</p> <p>د- تلمس الأرض</p>
٤٣.	<p>ارسم تشكيلا دفاعيا (٣ - ٣) :</p>
٤٤.	<p>يجب إعطاء الإيقاف في حالات :</p> <p>أ- المخالفات الخطرة في الهجوم على المنافس .</p> <p>ب- الاعتداء من قبل الإداري أو اللاعب خارج الملعب .</p>

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكررة اليد لطلبة.....

ج- التبديل الخاطئ أو مخالفة قواعد دخول الساحة . د- دخول لاعب غير مؤهل للعب داخل الملعب .	
٤٥ . ارسم تشكيلا دفاعيا (٣ - ٢ - ١) :	
٤٦ . الاعتداء هو السلوك البدني الخشن الواضح والمعتمد الذي يوجه خلافا للقوانين ضد : أ- اللاعب . ب- المسجل أو المؤقت . ج- الحكم أو الإداري . د- جميع النقاط أعلاه .	
٤٧ . وضح بالرسم التشكيل الدفاعي (٦ - ٠) :	
٤٨ . يجب معاقبة السلوك غير الرياضي أو الاعتداء الحاصل في القاعة الرياضية قبل المباراة من خلال :	
٤٩ . في طريقة الدفاع رجل لرجل يتعين على كل لاعب مدافع القيام : أ- مراقبة ومتابعة لاعب معين من أعضاء الفريق المهاجم . ب- مراقبة ومتابعة لاعبين اثنين من أعضاء الفريق المهاجم . ج- مراقبة ومتابعة أعضاء الفريق المهاجم . د- مراقبة ومتابعة لاعب غير معين من أعضاء الفريق المهاجم .	
٥٠ . يقوم الحكم الأول بأجراء القرعة قبل بدء المباراة بحضور : أ- مدربي الفريقين . ب- الحكم الثاني . ج- الحكم الثاني ورئيسي الفريقين . د- رئيسي الفريقين .	
٥١ . كم أسلوب لتحديد المسؤولية الدفاعية عند تنفيذ طريقة الدفاع رجل لرجل : أ- أسلوب واحد . ب- أسلوبان . ج- ثلاثة أساليب . د- أربعة أساليب .	
٥٢ . يستخدم حكم الساحة الصفارة في الحالات الآتية :	
٥٣ . يطبق الدفاع الضاغط في طريقة رجل لرجل : أ- في منتصف ملعب الخصم . ب- في منتصف ملعب اللاعب المدافع . ج- في الثلث الأخير من ملعب المدافع . د- في كل إرجاء الملعب .	
٥٤ . يوقف الوقت المباراة في : أ- نهاية الشوط الأول . ب- نهاية الشوط الأول ونهاية المباراة . ج- نهاية المباراة . د - حصول ظرف طارئ .	
٥٥ . في طريقة الدفاع المركب (المختلط) يستخدم اللاعب في الدفاع : أ- دفاع عن المنطقة . ب - دفاع رجل لرجل . ج- خليط من دفاع المنطقة ودفاع رجل لرجل . د - الدفاع خارج منطقة الستة أمتار .	
٥٦ . كيف يتم تطبيق تشكيلات طريقة الدفاع المركب (المختلط) :	
٥٧ . في الدفاع في حالات خاصة (الرمية الحرة) يقف اللاعبون : أ- على خط منطقة الستة أمتار . ب - داخل منطقة الستة أمتار . ج- أمام منطقة الستة أمتار . د - داخل منطقة الستة أمتار وقريبة من خط التسعة أمتار .	
٥٨ . وضح بالرسم وقفة المدافعين في حالة الرمية الحرة من الجانب باتجاه الزاوية اليمنى :	
٥٩ . يكون تعلم وإتقان التكتيك الدفاعي : أ. في بداية الوحدة التدريبية اليومية ب. في منتصف الوحدة التدريبية اليومية ج. في نهاية الوحدة التدريبية اليومية د. في بداية ونهاية الوحدة التدريبية اليومية .	
٦٠ . يتم تدريب التكتيك الدفاعي من :	

- أ- حركة المنافسة مباشرة .  
ب- من حركة بطيئة .  
ج- من حركة سريعة .  
د- بالتدرج .

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (٣)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد بصيغته الأولية

عزيزي الطالب :

عزيزتي الطالبة :

تحية طيبة :

نضع بين أيديكم مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد ، ويتكون المقياس من مجموعة من الفقرات (العبارات) الخاصة بمادة كرة اليد أي قواعد وقوانين اللعب ، والجانب الخططي (الهجومي والدفاعي) لطلبة الصف الثالث في كلية التربية الرياضية .

ونظرا لما نعهده فيكم من موضوعية وصراحة ، وأمانة في التعبير عن إجاباتكم النموذجية ، لذا يأمل الباحث بتعاونكم معه في الإجابة على جميع فقرات (عبارات) المقياس بكل دقة وأمانه ، وذلك من خلال قراءة المقياس والإجابة على فقراته بوضع دائرة على حرف البديل الصحيح الذي يدل على الإجابة الصحيحة للفقرة ، علما أن الإجابة تكون على كراسة المقياس نفسه .

الباحث

أ.م.د عبد الكريم قاسم غزال

شاكرين تعاونكم معنا

ت	العبارات
١.	هنالك موقف خططي هجومي يتواجد فيه الفريق يجعله قادرا على تحديد أحداث اللعب بشكل كبير : أ. في حالة فقدان الكرة ب . في حالة الاستحواذ على الكرة ج. بعد التهديد د . في ضربة الجزاء
٢.	يعتبر الفريق في حالة دفاع في اللحظة التي يفقد فيها السيطرة على الكرة لذا فان الهدف الرئيسي للدفاع هو : أ. منع الخصم من إصابة الهدف ب . العمل على قطع الكرة ج. إعادة السيطرة على الكرة . جميع الحالات السابقة
٣.	يكون الملعب مستطيل الشكل بطول وعرض : أ. ٢٠م طول ، ٤٠م عرض ب. ٤٠م طول ، ٢٠م عرض ج. ٣٠م طول ، ٢٠م عرض د. ٤٠م طول ، ٣٠م عرض
٤.	تبدأ مرحلة الهجوم السريع الفردي بمجرد حصول الفريق على الكرة بطرق مختلفة : أ- حصول حارس المرمى على الكرة بعد صدها أو مسكها . ب- الحصول على الكرة نتيجة خطأ مهاري من قبل المهاجم . ج- حدوث مخالفات من المنافس لقواعد اللعب . د- جميع هذه الطرق .
٥.	تقسم مراحل الدفاع إلى : أ- التقهقر أو الانسحاب إلى الخلف . ب - ترتيب المدافعين في نظام هجومي .

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

ج- ترتيب المهاجمين في نظام دفاعي . د - الخطة أو النظام الهجومي .	
.٦ من يقرر إيقاف زمن اللعب واستئناف اللعب : أ- الحكم الأول ب- الموقت والمسجل ج - الحكم الثاني د- الحكم الأول والحكم الثاني .	
.٧ يستغرق الهجوم الخاطف وقتاً — عند مقارنته مع الهجوم من المراكز : أ- قليل ب- كثير ج - قليلاً جداً د - كثيراً جداً .	
.٨ الحالات التي يكون فيها التكتيك الفردي الدفاعي أكثر وضوحاً هي : أ- التغطية . ب - إبعاد اللاعب المهاجم أو تحييده للجانبين . ج - التبادل . د- الزحلقة .	
.٩ يجب أن لا يقل عدد لاعبي الفريق الواحد في بداية المباراة عن : أ- خمسة لاعبين من ضمنهم حارس المرمى . ب - ستة لاعبين من ضمنهم حارس المرمى . ج- سبعة لاعبين من ضمنهم حارس المرمى . د- ثمانية لاعبين من ضمنهم حارس المرمى .	
.١٠ يتم الهجوم الخاطف في غضون ثوان قليلة حتى التصويب : أ- (٣-٦) ثانية . ب- (٢-٤) ثانية . ج- (٣-٥) ثانية . د- (٢-٦) ثانية .	
.١١ القواعد الأساسية التي تعيق اللاعب في توجيه تحركاته الدفاعية هي : أ- الدفاع عن جانب الذراع الرامية للمهاجم . ب- العودة والانسحاب إلى الملعب الخاص من اقصر طريق مباشر . ج- يجب أن تقل المسافة الدفاعية بينه وبين اللاعب المهاجم كلما اقترب الأخير من هدف المدافع . د- على اللاعب المدافع أن يتباطأ عن أداء واجبه الدفاعي .	
.١٢ إذا دخل لاعب إضافي إلى الساحة خلافاً لقواعد اللعب يتم : أ- استبعاد اللاعب . ب- إنذار اللاعب . ج- إيقاف اللاعب لمدة دقيقتين فقط . د- إيقاف اللاعب لمدة دقيقتين ويغادر احد زملائه الساحة لمدة دقيقتين عوضاً عنه .	
.١٣ الذي يمثل مراحل الهجوم الخاطف ما يلي : أ- البدء . ب- التقدم بالكرة . ج- التصويب (الإنهاء) . د- جميع هذه المراحل .	
.١٤ لا يسمح لحارس المرمى : أ- التحرك بالكرة داخل منطقة المرمى بدون قيود . ب- ترك منطقة مرماه والكرة بحوزته . ج- ملامسة الكرة المستقرة أو المتدرججة خارج منطقة مرماه إذا كان هو خارجها . د- ترك منطقة المرمى بدون كرة واللعب مع اللاعبين في الساحة .	
.١٥ إن معظم مراحل الهجوم تعتمد على — في تسجيل هدف : أ- لاعبين . ب- ثلاث لاعبين . ج- لاعبين أو ثلاث لاعبين . د- لاعب واحد .	
.١٦ إن لجوء الفريق إلى استعمال احد طرق الدفاع أفرقي يكون بتوجيه من قبل : أ- رئيس الفريق . ب- المدافعين . ج- المدرب . د- المهاجمين .	
.١٧ ما هي إجراءاتك عند حصول التبديل الخاطي ( دخول اللاعب ) :	
.١٨ من الأخطاء الشائعة في مرحلة الهجوم السريع الفردي : أ- احتلال اللاعبين المهاجمين أماكن تكتيكية خاطئة . ب - القفز والانحناء عند مسك الكرة . ج- الركض السريع الذي يجعل عملية مسك الكرة والسيطرة عليها سهلة . د- تغيير توقيت الركض من البطيء إلى السريع .	
.١٩ من خلال التطبيق العملي لطريقة الدفاع عن المنطقة يبع : أ- التحرك البطيء تجاه وجود الكرة . ب- العمل الهجومي الآني من داخل التشكيل .	

**بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....**

ج- عدم التوافق في التسليم والتسلم . د - في حالة التساوي العددي .	
ج- خلال أو بعد عملية الدفاع شرط إلا يؤثر ذلك على المنافس .د- متعمدا لمنع لاعب مهاجم بحوزته الكرة من التصويب . أ- معه الكرة . ب- بدون كرة ليحصل على فائدة .	٢٠.
ج- المراحل الهجومية المعطاة من قبل المدرب بحسب : أ- ظروف المباراة . ب- ظروف المباراة والمواقف التي تحدث انياً . ج- المواقف التي تحدث انياً . د- الحالة الدفاعية المطلوبة .	٢١.
ج- فعالة ضد الفريق الذي يمتلك مهاجمين يجيدون اللعب والتصويب من المناطق البعيدة . د- غير فعالة ضد الفريق الذي لا يمتلك مهاجمين يجيدون اللعب والتصويب من المناطق البعيدة . أ- السلبية في الحصول على الكرة . ب - الايجابية في الحصول على الكرة .	٢٢.
ج- غير فعالة ضد الفريق الذي لا يمتلك مهاجمين يجيدون اللعب والتصويب من المناطق البعيدة . د- غير فعالة ضد الفريق الذي لا يمتلك مهاجمين يجيدون اللعب والتصويب من المناطق البعيدة . أ- لا تستلزم أن يمس الكرة ويطببها ويمسكها ثانية بعد أن تكون قد : ب- لا تستلزم أن يمس الكرة ويطببها ويمسكها ثانية بعد أن تكون قد : ج- لا تستلزم أن يمس الكرة ويطببها ويمسكها ثانية بعد أن تكون قد : د- لا تستلزم أن يمس الكرة ويطببها ويمسكها ثانية بعد أن تكون قد :	٢٣.
ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين . أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة .	٢٤.
ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين . أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة .	٢٥.
ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين . أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة .	٢٦.
ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين . أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة .	٢٧.
ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين . أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة .	٢٨.
ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين . أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة .	٢٩.
ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين . أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة .	٣٠.
ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين . أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة .	٣١.
ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين . أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة .	٣٢.

## بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

ج- التعاون مع المدافعين المجاورين . د - إعاقة المهاجم في منطقة الجناحين ومنع تحركه للدخل .	
كيف يتم احتساب الرمية الجانبية :	٣٣ .
يتم حجز اللاعب المنافس باستخدام :	٣٤ .
أ- الذراعين (اليدين) . ب- الساقين (الرجلين) ج- الجذع . د- الاندفاع نحوه أو القفز في اتجاهه	
إن نجاح الفريق في الدفاع عن المنطقة في التشكيل الدفاعي (٥ - ١) يتوقف إلى حد كبير على التناسق الجيد في عمل أ- المدافع الأمامي وعمل المدافعين الخلفيين في منطقة الجناحين . ب- المدافع الخلفي وعمل المدافعين الأماميين في منطقة الجناحين . ج- المدافع الأمامي وعمل المدافعين الخلفيين في منطقة الوسط . د- المدافع الخلفي وعمل المدافعين الأماميين في منطقة الوسط .	٣٥ .
أثناء أداء رمية الـ (٧) أمتار يسمح الوقوف بين خط منطقة المرمى وخط الرمية الحرة : أ- للمدافعين . ب- للمهاجمين . ج- للرامي . د- لحارس المرمى .	٣٦ .
في حالة دفاع المنطقة الفعال فإن اللاعبين المهاجمين يحاولون تحديد حركات اللاعبين في الأماكن : أ- على طول خط منطقة المرمى . ب - على طول خط منتصف الساحة . ج- عكس اتجاه خط منطقة المرمى . د - عكس اتجاه وسط الساحة .	٣٧ .
في التشكيل الدفاعي (٤ - ٢) ينتظم المدافعين في : أ- خط دفاعي واحد ب - خطين دفاعيين ج- ثلاث خطوط دفاعية . د - يتوزعون في مراكز دفاعية أساسية .	٣٨ .
تعد الرمية قد تمت بمجرد أن : أ- تترك الكرة يد اللاعب ب- تلامس يد الزميل ج- تلامس يد الفريق الخصم د- تلمس الأرض	٣٩ .
ارسم تشكيلا دفاعيا (٣ - ٣) :	٤٠ .
يجب إعطاء الإيقاف في حالات : أ- المخالفات الخطرة في الهجوم على المنافس . ب- الاعتداء من قبل الإداري أو اللاعب خارج الملعب . ج- التبديل الخاطي أو مخالفة قواعد دخول الساحة . د- دخول لاعب غير مؤهل للعب داخل الملعب .	٤١ .
الاعتداء هو السلوك البدني الخشن الواضح والمتعمد الذي يوجهه خلافا للقوانين ضد : أ- اللاعب ب- المسجل أو المؤقت ج- الحكم أو الإداري د- جميع النقاط أعلاه .	٤٢ .
وضح بالرسم التشكيل الدفاعي (٦ - ٠) :	٤٣ .
في طريقة الدفاع رجل لرجل يتعين على كل لاعب مدافع القيام : أ- مراقبة ومتابعة لاعب معين من أعضاء الفريق المهاجم . ب- مراقبة ومتابعة لاعبين اثنين من أعضاء الفريق المهاجم . ج- مراقبة ومتابعة أعضاء الفريق المهاجم . د- مراقبة ومتابعة لاعب غير معين من أعضاء الفريق المهاجم .	٤٤ .
يقوم الحكم الأول بأجراء القرعة قبل بدء المباراة بحضور : أ- مدربي الفريقين . ب- الحكم الثاني . ج- الحكم الثاني ورئيسي الفريقين . د- رئيسي الفريقين .	٤٥ .
كم أسلوب لتحديد المسؤولية الدفاعية عند تنفيذ طريقة الدفاع رجل لرجل : أ- أسلوب واحد . ب - أسلوبان . ج - ثلاثة أساليب . د - أربعة أساليب .	٤٦ .
يستخدم حكم الساحة الصفارة في الحالات الآتية :	٤٧ .
يطبق الدفاع الضاغظ في طريقة رجل لرجل : أ- في منتصف ملعب الخصم . ب - في منتصف ملعب اللاعب المدافع .	٤٨ .

بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....

ج- في الثلث الأخير من ملعب المدافع . د - في كل إرجاء الملعب .	
٤٩ . يوقف الموقت المباراة في : أ- نهاية الشوط الأول . ب- نهاية الشوط الأول ونهاية المباراة . ج- نهاية المباراة . د - حصول ظرف طارئ .	
٥٠ . في طريقة الدفاع المركب (المختلط) يستخدم اللاعب في الدفاع : أ- دفاع عن المنطقة . ب - دفاع رجل لرجل . ج- خليط من دفاع المنطقة ودفاع رجل لرجل . د - الدفاع خارج منطقة الستة أمتار .	
٥١ . في الدفاع في حالات خاصة (الرمية الحرة) يقف اللاعبون : أ- على خط منطقة الستة أمتار . ب - داخل منطقة الستة أمتار . ج- أمام منطقة الستة أمتار . د - داخل منطقة الستة أمتار وقريبة من خط التسعة أمتار .	
٥٢ . وضح بالرسم وقفة المدافعين في حالة الرمية الحرة من الجانب باتجاه الزاوية اليمنى :	
٥٣ . يكون تعلم وإتقان التكتيك الدفاعي : أ- في بداية الوحدة التدريبية اليومية . ب- في منتصف الوحدة التدريبية اليومية . ج- في نهاية الوحدة التدريبية اليومية . د- في بداية ونهاية الوحدة التدريبية اليومية .	
٥٤ . يتم تدريب التكتيك الدفاعي من : أ- حركة المنافسة مباشرة . ب- من حركة بطيئة . ب- من حركة سريعة . ج- بالتدرج .	

الملحق (٤) مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد بصيغته النهائية

ت	العبارات
١ .	يعتبر الفريق في حالة دفاع في اللحظة التي يفقد فيها السيطرة على الكرة لذا فان الهدف الرئيسي للدفاع هو : أ- منع الخصم من إصابة الهدف . ب - العمل على قطع الكرة . ج- إعادة السيطرة على الكرة . د- جميع الحالات السابقة .
٢ .	تبدأ مرحلة الهجوم السريع الفردي بمجرد حصول الفريق على الكرة بطرق مختلفة : أ- حصول حارس المرمى على الكرة بعد صدها أو مسكها . ب- الحصول على الكرة نتيجة خطأ مهاري من قبل المهاجم . ج- حدوث مخالفات من المنافس لقواعد اللعب . د- جميع هذه الطرق .
٣ .	من يقرر إيقاف زمن اللعب واستئناف اللعب : أ- الحكم الأول ب- الموقت والمسجل ج - الحكم الثاني د - الحكم الأول والحكم الثاني .
٤ .	يستغرق الهجوم الخاطف وقتاً ___ عند مقارنته مع الهجوم من المراكز : أ- قليل - ب- كثير - ج - قليلاً جداً - د - كثيراً جداً .
٥ .	الحالات التي يكون فيها التكتيك الفردي الدفاعي أكثر وضوحاً هي : أ- التغطية . ب - إبعاد اللاعب المهاجم أو تحييده للجانبين . ج - التبادل . د- الزحلقة .
٦ .	يتم الهجوم الخاطف في غضون ثوان قليلة حتى التصويب :



**بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....**

أ- (٦-٣) ثانية . - ب- (٤-٢) ثانية . - ج- (٥-٣) ثانية . - د- (٦-٢) ثانية .	
٧. القواعد الأساسية التي تعيق اللاعب في توجيه تحركاته الدفاعية هي : أ- الدفاع عن جانب الذراع الرامية للمهاجم . ب- العودة والانسحاب إلى الملعب الخاص من اقصر طريق مباشر . ج- يجب أن تقل المسافة الدفاعية بينه وبين اللاعب المهاجم كل ما اقترب الأخير من هدف المدافع . د- على اللاعب المدافع أن يتباطأ عن أداء واجبه الدفاعي .	
٨. إن معظم مراحل الهجوم تعتمد على — في تسجيل هدف : أ- لاعبين . - ب- ثلاث لاعبين . - ج- لاعبين أو ثلاث لاعبين . - د- لاعب واحد .	
٩. إن لجوء الفريق إلى استعمال احد طرق الدفاع الفرقي يكون بتوجيه من قبل : أ- رئيس الفريق . - ب- المدافعين . - ج- المدرب . - د- المهاجمين .	
١٠. من خلال التطبيق العملي لطريقة الدفاع عن المنطقة يتبع : أ- التحرك البطئ تجاه وجود الكرة . - ب- العمل الهجومي الآني من داخل التشكيل . ج- عدم التوافق في التسليم والتسلم . - د - في حالة التساوي العددي .	
١١. تتغير المراحل الهجومية المعطاة من قبل المدرب بحسب : أ- ظروف المباراة . - ب- ظروف المباراة والمواقف التي تحدث انياً . ج- المواقف التي تحدث انياً . - د- الحالة الدفاعية المطلوبة .	
١٢. من عيوب طريقة الدفاع عن المنطقة هي : أ- السلبية في الحصول على الكرة . - ب - الايجابية في الحصول على الكرة . ج- فعالة ضد الفريق الذي يمتلك مهاجمين يجيدون اللعب والتصويب من المناطق البعيدة . د- غير فعالة ضد الفريق الذي لا يمتلك مهاجمين يجيدون اللعب والتصويب من المناطق البعيدة .	
١٣. يسمح للاعب أن يمس الكرة ويطببها ويمسكها ثانية بعد أن تكون قد : أ- لامست لاعبا آخر . - ب- لامست هيكل المرمى . ج- تسليم الكرة من يد إلى الأخرى . - د- جميع الحالات السابقة .	
١٤. من الأخطاء الشائعة في مرحلة الهجوم السريع الجماعي : أ- تأخر انطلاق بعض المدافعين أثناء الأداء . - ب- انطلاق اللاعبين إلى أماكن صحيحة . ج- عدم الربط بين الركض وتفكير المدافعين . - د- خطأ في دقة وتوقيت التمريرات بين المهاجمين .	
١٥. يسمح للاعب بما يلي : أ- دفع المنافس داخل منطقة المرمى . - ب- استخدام قبضة اليد لإبعاد الكرة عن المنافس ج- اعتراض المنافس بالجذع حتى إذا لم تكن الكرة معه . - د- تعريض حارس المرمى للخطر .	
١٦. في التشكيل الدفاعي (٦ - ٠) يقف جميع اللاعبين المدافعين : أ- موزعين بمسافات متساوية أمام خط (٦) متر . - ب- موزعين بمسافات غير متساوية أمام خط (٧) متر . ج- على خط واحد أمام خط (٧) متر . - د - في خطين دفاعيين أمام خط (٦) متر .	
١٧. لا تمنح الرمية الحرة في : أ- الاعتداء . - ب- السلوك غير الرياضي . ج- أخطاء التبديل أو مخالفة قواعد دخول الساحة .	

**بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكرة اليد لطلبة.....**

	د- ضد الفريق المدافع في حالة ارتكاب مخالفة من قبل هذا الفريق إذا كان ذلك مضرا بمصلحة الفريق المهاجم .
١٨ .	خطط كيفية التزايد العددي ( ٤ ضد ٢ ) :
١٩ .	يتم حجز اللاعب المنافس باستخدام : أ- الذراعين (البيدين) . - ب- الساقين (الرجلين) -ج- الجذع . -د- الاندفاع نحوه أو القفز في اتجاهه .
٢٠ .	إن نجاح الفريق في الدفاع عن المنطقة في التشكيل الدفاعي (٥ - ١) يتوقف إلى حد كبير على التناسق الجيد في عمل : أ- المدافع الأمامي وعمل المدافعين الخلفيين في منطقة الجناحين . ب- المدافع الخلفي وعمل المدافعين الأماميين في منطقة الجناحين . ج- المدافع الأمامي وعمل المدافعين الخلفيين في منطقة الوسط . د- المدافع الخلفي وعمل المدافعين الأماميين في منطقة الوسط .
٢١ .	يجب إعطاء الإيقاف في حالات : أ- المخالفات الخطرة في الهجوم على المنافس . - ب- الاعتداء من قبل الإداري أو اللاعب خارج الملعب . ج- التبديل الخاطئ أو مخالفة قواعد دخول الساحة . - د- دخول لاعب غير مؤهل للعب داخل الملعب .
٢٢ .	الاعتداء هو السلوك البدني الخشن الواضح والمتعمد الذي يوجهه خلافا للقوانين ضد : أ- اللاعب . - ب- المسجل أو المؤقت . - ج- الحكم أو الإداري . - د- جميع النقاط أعلاه .
٢٣ .	يقوم الحكم الأول بأجراء القرعة قبل بدء المباراة بحضور : أ- مدربي الفريقين . - ب- الحكم الثاني . - ج- الحكم الثاني ورئيسي الفريقين . - د- رئيسي الفريقين .
٢٤ .	كم أسلوب لتحديد المسؤولية الدفاعية عند تنفيذ طريقة الدفاع رجل لرجل : أ- أسلوب واحد . - ب- أسلوبان . - ج- ثلاثة أساليب . - د- أربعة أساليب .
٢٥ .	يطبق الدفاع الضاغظ في طريقة رجل لرجل : أ- في منتصف ملعب الخصم . - ب- في منتصف ملعب اللاعب المدافع . ج- في الثلث الأخير من ملعب المدافع . - د- في كل إرجاء الملعب .
٢٦ .	يوقف الموقت المباراة في : أ- نهاية الشوط الأول . - ب- نهاية الشوط الأول ونهاية المباراة . ج- نهاية المباراة . - د- حصول طرف طارئ .
٢٧ .	في الدفاع في حالات خاصة (الرمية الحرة) يقف اللاعبون : أ- على خط منطقة الستة أمتار . - ب- داخل منطقة الستة أمتار . ج- إمام منطقة الستة أمتار . - د- داخل منطقة الستة أمتار وقريبة من خط التسعة أمتار .
٢٨ .	وضح بالرسم وقفة المدافعين في حالة الرمية الحرة من الجانب باتجاه الزاوية اليمنى :
٢٩ .	يكون تعلم وإتقان التكتيك الدفاعي : أ- في بداية الوحدة التدريبية اليومية . - ب- في منتصف الوحدة التدريبية اليومية . ج- في نهاية الوحدة التدريبية اليومية . - د- في بداية ونهاية الوحدة التدريبية اليومية .
٣٠ .	يتم تدريب التكتيك الدفاعي من :

بناء مقياس المعرفة النظرية والقانونية بكررة اليد لطلبة.....

أ- حركة المنافسة مباشرة . - ب- من حركة بطيئة . - ج- من حركة سريعة . - د- بالتدرج .

الملحق رقم (٤) مفتاح التصحيح لمقياس المعرفة النظرية والقانونية بكررة اليد

رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة	رقم الفقرة	الإجابة الصحيحة
١	د	١١	ب	٢١	ج
٢	د	١٢	أ	٢٢	د
٣	د	١٣	د □	٢٣	ج
٤	ج	١٤	د	٢٤	ج
٥	ب	١٥	ج	٢٥	د
٦	أ	١٦	أ	٢٦	ب
٧	د	١٧	د	٢٧	ج
٨	ج	١٨	-	٢٨	-
٩	ج	١٩	ج	٢٩	أ
١٠	د	٢٠	ج	٣٠	د