

تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال الرياض في مركز محافظة اربيل

م. د شيروان صالح خضر

أ. م. د فداء اكرم سليم

جامعة صلاح الدين / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث: ٢٠٠٨/١١/١٠ ؛ تاريخ قبول النشر: ٢٠٠٩/١/٤

الملخص

يهدف البحث الى الكشف عن :

- تأثير برنامج المقترح للتربية الحركية و برنامج الأنشطة الحرة على النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة رياض الأطفال في مركز محافظة اربيل .
- الفروق بين اطفال المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح للتربية الحركية وأطفال المجموعة الضابطة التي استخدمت برنامج الأنشطة الحرة .
- واستخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث ، وتمثلت مجتمع البحث من أطفال روضة (ليزا النموذجية) للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨) ، واختار الباحثان العينة بالطريقة العشوائية البسيطة (٣٠) طفلا تم تقسيمهم الى مجموعتين ، التجريبية طبقت البرنامج المقترح للتربية الحركية و الضابطة طبقت برنامج الروضة (نشاط الحر) .
- أما أداة البحث فتمثلت بمقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي والذي أعده (بليكر وملا : ١٩٩٧) ، وكانت المقياس مكون من (٤٦) بندا موزعة على ثلاث محاور لتمثل مجالات النمو (الحركي ، والمعرفي و الاجتماعي) .
- بعد التحقق من صدق وثبات الاداة تم تطبيقه على عينة البحث ، وتم معالجة البيانات باستخدام الوسائل الإحصائية المناسبة، وتوصل الباحثان الى مجموعة من الاستنتاجات الآتية :
- فاعلية الأنشطة الحرة المتبع من قبل برنامج الروضة في تنمية الجوانب الحركية.
- لم يسهم برنامج الأنشطة الحرة في تحسين النمو المعرفي والاجتماعي للأطفال.
- التأثير الايجابي للبرنامج المقترح للتربية الحركية في تنمية الجوانب الحركية والمعرفية والاجتماعية للأطفال.
- ان البرنامج المقترح الخاص بالتربية الحركية تفوق على برنامج الأنشطة الحرة المتبعة في رياض الأطفال في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي و على ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثان من ضرورة استخدام برامج التربية الحركية في مرحلة رياض الأطفال لما لها من أهمية في تنمية الطفل من الجوانب الحركية والمعرفية والاجتماعية .

ABSTRACT
***THE EFFECT OF SUGGESTED PROGRAM OF MOTOR
LEARNING IN DEVELOPING SOCIAL, COGNITIVE AND
MOTOR FOR KINDERGARTEN IN ERBIL***

Ass . P. Dr. Fedaa A.Saleem

Dr. Sherwan S.Khedeer

Mosul university / college of physical education

Purpose of study;

The Purpose of this study was :

1-To investigate the effect of motor learning program and free activities program in developing social ,cognitive and motor for kindergarten in Erbil .

2-To investigate the differences between experimental group which used program of motor learning , & control group which used free activities program.

Procedures & Methodology

- An experimental method was used in this study .

- A sample of (65) kids of Liza Model kinder garden in Erbil were used in this study .

- (30) out of (65) were chosen randomly .

- The sample was divided in to two groups equally.

- The first group was experimental which used program of motor learning & the second was control which used free activities program conducted by the kinder garden .

-The equivalent for both groups was conducted , also the homogeneous was conducted too , in variables for suggested program of motor learning.

A scale of developing measurement for social cognitive ,& motor was conducted for this research which consist of (46) phrase distributed on three fundamental tests includes , motor , cognitive & social development .The first test consist of (motor development) (18) phrase .The second test consist of (cognitive development) (14) phrase .And the third test consist of (social development) (14) phrase.

- The validity of research scale was conducted.

Conclusion & Recommendations

On the basis of the data the following conclusions were presented :

1.the efficiency of free activities of used program were high in developing motor activities.

2.The free activities program did not participate in developing social & cognitive for kids.

3.There was positive efficiency of suggested motor program in developing motor , cognitive , & social elements.

The following recommendations were presented :

1.It is important to use motor learning programs at the kinder garden in developing , motor, cognitive & social activities.

2.It is useful to apply the suggested program in the curriculum of kinder garden for more useful & benefits.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تعد البرامج الحركية بأنشطتها المختلفة من البرامج التربوية التي تهدف الى تحقيق النمو المتكامل للطفل في جميع الجوانب، فالحركة إحدى الدوافع الأساسية للانسان فعن طريقها يبدا الطفل منذ حياته الاولى في التعرف على العالم المحيط به وهذا الميل الطبيعي للحركة هو احد طرق التعلم فالطفل يتعلم من خلال الحركة وإذا كانت الحركة هي وسيلة الطفل ليكتشف العالم المحيط به فأن الحركة عبارة عن مدخل وظيفي لعالم الطفولة ووسيط تربوي فعال لتحسين وتطوير النمو المعرفي والاجتماعي للطفل في سنوات طفولته وهي الفترة التي اجتمعت معظم نظريات النفس على اهميتها في نمو الطفل.

إن الحركة هي الوسيلة التي من خلالها يتم تحقيق النمو السليم المتكامل للطفل من جميع الجوانب فالحركة تكون دائما وسيلة تعليمية فعالة للتنمية المعرفية إذا نفذت بطريقة صحيحة ، كما انها المدرسة الاولى التي يتم تعلم الطفل ضبط النفس والاخلاص والصدق وكيفية التعامل مع الاخرين (عبدالكريم : ١٩٩٥ ، ٩٧).

تعد البرامج الحركية الاساس في بناء الطفل ونموه معرفيا وانفعاليا واجتماعيا ، فالتربية الحركية وسيلة هامة يفترض فيها اثاره دوافع الاطفال وطاقاتهم نحو اكتساب المعلومات في جميع الجوانب وتسهيل عملية التعلم لديهم . وهذا ما اكده علماء النفس والتربية على ان برامج التربية الحركية ذا اهمية كبيرة بالنسبة لكل من النمو البدني والمعرفي والاجتماعي ، اذ تهدف هذه البرامج الى تحقيق مبدا الشمولية فلا تقتصر على تحقيق التنمية الحركية وانما تسهم في تنمية الجوانب المعرفية والوجدانية معتمدا على الامكانيات الحركية الطبيعية والاساسية المتاحة للطفل.

(السرهيد وعثمان : ١٩٩٠ ، ٤٥)

فبرامج التربية الحركية إذا طبقت بشكل الصحيح تأخذ بالحسبان جميع جوانب الطفل فهي تدرك تماما التكامل والارتباط الوثيق بين الامور الاساسية والامور المكملة بمعنى التفاعل بين نمو الطفل الحركي والبدني وبين النمو المعرفي والوجداني .

ويمكن إيضاح أهمية هذه الدراسة في الجوانب الآتية :

- تسهم هذه الدراسة في تجريب برامج للتربية الحركية وأثرها في جوانب النمو المعرفية والحركية والاجتماعية لمرحلة رياض الاطفال في مركز محافظة اربيل .

- تساعد في بيان أهمية برامج التربية الحركية ومدى تأثيرها في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة مما قد يسهم في توجيه اهتمام المختصين في وزارة التربية الى تطبيق هذه البرامج الحركية .

٢-١ مشكلة البحث :

على الرغم من أهمية برامج التربية الحركية ومدى تأثيرها في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي ، الا انها لم تحظ بالاهتمام من قبل المسؤولين والتربويين و المعنيين بدور الحضانة ورياض الاطفال لذا فقد لاحظ الباحثان من خلال زيارتهما الميدانية ولقائهما ببعض أبناء وأمّهات الاطفال في مركز محافظة اربيل وجدا بان هناك ضعف في الجانب البدني والمعرفي والاجتماعي فضلاً عن الاهمال في تطبيق برامج التربية الحركية .

ومن خلال مراجعة الادبيات تبين انه على الرغم من أهمية مرحلة رياض الاطفال الا ان الدراسات والابحاث مازالت اقل من ان تغطي جوانبها ولاسيما في محافظة اربيل مقارنة بالدراسات والابحاث التي تناولت البرامج الحركية والرياضية في مرحلة الطفولة للدراسات الابتدائية ، الامر الذي حدا بالباحثين الى تناول هذه المشكلة والتي يمكن تحديدها في التساؤل الآتي:

ما تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لدى اطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٤-٥) سنوات .

٣ -١ هدفا البحث :

يهدف البحث إلى الكشف عن:

- ١- تأثير برنامج المقترح للتربية الحركية و برنامج الانشطة الحرة في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لاطفال مرحلة رياض الاطفال في مركز محافظة اربيل .
- ٢- الفروق بين اطفال المجموعة التجريبية التي استخدمت البرنامج المقترح للتربية الحركية واطفال المجموعة الضابطة التي استخدمت برنامج الانشطة الحرة .

٤-١ فرضا البحث :

- ١- هناك تأثير للبرنامج المقترح للتربية الحركية وبرنامج الانشطة الحرة لمرحلة رياض الاطفال في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي في مركز محافظة اربيل .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اطفال المجموعة التجريبية التي استخدمت برنامج التربية الحركية والاطفال المجموعة الضابطة التي استخدمت الانشطة الحرة في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لمركز محافظة اربيل .

١ - ٥ مجالات البحث :

- ١ - المجال البشري : اطفال روضة ليزا النموذجية بعمر (٤-٥) سنوات
- ٢- المجال المكاني : قاعة الالعب لروضة ليزا النموذجية في مركز محافظة اربيل .
- ٣- المجال الزمني : ابتداءً ٢٠٠٨/٤/٦ لغاية ٢٠٠٨/٥/٨ .

٢- الدراسات النظرية و السابقة

١-٢ الدراسات النظرية

٢-١-١ مقومات برامج التربية الحركية :

١- الطفل هو نقطة البداية والنهاية في برامج التربية الحركية، وما تعنيه هذه الطبيعة من إيجابية، ومن خصائص ونمو واتجاهات، وبخاصة جانب النمو الحركي المرتبط بالجانب النفسي. وهناك بعض المبادئ التي استقاها مفهوم التربية الحركية من علم النفس بعضها يتعلق بنمو الطفل وتعلمه، وإمكانياته وقدراته ودوافعه، والتي ينبغي الاسترشاد بها حين الإعداد والتقويم والتطوير لبرامج التربية الحركية وهي:

أ- إيجابية الطفل، وتأتي عن طريق استثارة ميوله والبدء بكل ما هو مألوف لدى الطفل في البيئة المحيطة به.

ب- أن للطفل مستوى نضج يعبر عن نفسه من استعدادات وقدرات بدنية ونفسية، وان هذه القدرات لا بد من التعرف عليها وأخذها بعين الاعتبار وتوظيفها من خلال التربية الحركية.

ج- أن معدل نمو الطفل يتسم بالشمول، فهو ينمو بدنيا وجسميا وعقليا واجتماعيا في آن واحد، وأن اختلفت معدلات النمو في كل جانب بسبب اعتبارات وراثية وبيئية.

د- مراعاة الفروق الفردية بين الأطفال، ويتضح ذلك بصورة واضحة من تفوق بعض الأطفال في أداء بعض المهارات الحركية المتقدمة، وتأخر البعض الآخر في ممارسة بعض المهارات الحركية الأساسية من خلال (مرحلة المعوقات) التي قد تواجه بعض الأطفال. لذا فإن شعار التربية الحركية " التربية الحركية لكل فرد لا تربية حركية للجميع".

٢ - طبيعة الحركات وما تعنيه من أشكال أو حالات وما يحكمها من عوامل، وما تتطلب من قدرات وحدود وما يرتبط بها من أمور أخرى تسهل دراسة الجانب الحركي، مثل:

أ- التعرف على أجزاء الجسم، وكيفية عمل كل عضو ومراحل نموه البيولوجية.

ب- معرفة النواحي العلمية للتحليل الحركي بهدف الوصول إلى أفضل الأداء الحركي، وتجنب الحركات الزائدة.

ج- الفهم الصحيح لعمل الجسم كأساس حيوي في مجال الحركة وإمكانياته وذلك بهدف الأداء الحركي بأقل مجهود.

٣- طبيعة اللياقة الحركية والصحية التي هي الهدف المباشر من التربية الحركية، وما تتضمنه هذه اللياقة من عناصر كالسرعة والتوافق والقوة والتوازن، وجميعها عناصر يحتاج لها الطفل ليس من أجل اللياقة البدنية والصحية والاستمتاع بوقت الفراغ، بل هي مهمة أيضا في مساعدته على التعلم المعرفي في مجالات العلوم التربوية الأخرى كي يصبح عضوا فاعلا في مجتمعه.

٤- طبيعة التربية الحركية هي في الواقع تمثل خصائص البيئة التي ينتمي إليها الطفل من عادات وتقاليد وقيم واتجاهات وهي ترتبط بالأساس الاجتماعي والثقافي للطفل (عبد الكريم، ٢٠٠٣، ١٥)

٢-١-٢ أهداف التربية الحركية:

على الرغم من أن التربية الحركية وسيلة بدنية وحركية في مظهرها العام، إلا أنها ترتبط بالنواحي العقلية والاجتماعية والوجدانية في أهدافها وأغراضها، لذا تقسم أهداف التربية الحركية لمرحلة الطفولة إلى نوعين أساسيين هما:

النوع الأول: الأهداف الرئيسية وتشمل:

١. إكساب الطفل عناصر اللياقة البدنية واللياقة الصحية التي تؤهله للقيام بمتطلبات العمل اليومي، وذلك من خلال الاشتراك في النشاط الحركي من أجل الترويح.
٢. تنمية وتطوير الإدراك الحسي-الحركي لدى الأطفال التي تتلخص في: (الشكل رقم ١).

العلاقات (التحرك مع الزملاء، والأدوات)	الفراغ (أين يتحرك الطفل)	الجهد (كيف يتحرك الطفل)
الأدوات على ، أسفل ، بين ، أمام خلف ، حول	مستويات عالي ، منخفض ، متوسط	الدفع قوة ، خفيف ، وسط
الأقران الظل ، مع بعض ، ضد بعض ، مجموعات	الاتجاهات أمام خلف ، جانبي ، متغير زكزاك مستقيم منحنى المدى: واسع ضيق ، كبير صغير	الوقت سريع ، بطيء ، متوسط، مفاجئ الحركة: سلسلة ، متشنجة

الشكل رقم (١) يوضح مفهوم الحركة في التربية الحركية

- الوعي بالجسم Body Awareness ، معرفة الطفل بأجزاء جسمه وعلاقتها بالحركات المختلفة.
- الوعي المكاني Spatial Awareness ، معرفة الطفل بحجم الفراغ وعلاقته بالأشياء الخارجية.
- الوعي الاتجاهي Directional Awareness ، معرفة الطفل بالاتجاهات المختلفة (يمين ويسار وأمام وخلف).

• الوعي الزمني Temporal Awareness، معرفة الطفل بالوقت وعلاقته بالإيقاع والموسيقى وأنماط توقيتية مختلفة.

٣. تنمية المهارات الحركية التي تؤهل الطفل للاشتراك في الأنشطة والألعاب الرياضية الجماعية والفردية.

٤. تنمية الصفات البدنية، وتقوية أجهزة الجسم الحيوية بما يتناسب والخصائص العمرية للطفل.

النوع الثاني: الأهداف الاجتماعية والنفسية والصحية والانفعالية وهي:

١. إكساب الطفل المهارات الاجتماعية عن طريق الاشتراك في الأنشطة والألعاب الحركية والرياضية.

٢. إكساب الطفل مفاهيم السلامة العامة والخاصة المرتبطة بالممارسة البدنية.

٣. أن يدرك الطفل المفاهيم الثقافية المرتبطة بالنشاط البدني.

٤. أهمية ممارسة النشاط البدني من أجل الصحة والوقاية من الأمراض.

٥. أهمية المحافظة على البيئة كالملاعب وكل ما يتعلق بالخدمات العامة.

٦. تعريف الطفل بأهمية الغذاء الجيد من أجل الصحة.

٧. إكساب الطفل التحكم في الانفعالات في حالات التنافس مع أقرانه.

ويمكن أن تضيف ما شئت من الأهداف التي تتناسب وعمر الطفل.

(السرهيد وعثمان، ١٩٩٠، ٦٤)

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة (مصطفى، ١٩٩٧) "تأثير برنامج للألعاب على اكتساب المفاهيم اللفظية والعديدية للأطفال من (٣-٤) سنوات"

هدفت الدراسة الى التعرف على تأثير برنامج للالعاب على اكتساب المفاهيم اللفظية والعديدية، وتم اختيار عينة عشوائية قوامها (٦٦) طفلا قسمت الى مجموعتين احدهما مجموعة تجريبية تلقت التعليم وفق برنامج للالعاب الحركية، ومجموعة ضابطة تلقت التعليم وفق برنامج الروضة، وباستخدام الوسائل الاحصائية المناسبة توصلت الدراسة الى مجموعة من الاستنتاجات اهمها وجود فروق دالة معنويا بين اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المفاهيم اللفظية (التعرف على الكلمات، التعرف على الحروف) وفي المفاهيم العدديية (أشكال الأعداد، مدلولات الأعداد) مما يدل على التأثير الايجابي للبرنامج المقترح.

٣ - إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث : تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته طبيعة البحث.

٣-٢ **مجتمع البحث وعينته** : تمثل مجتمع البحث من اطفال روضة(ليزا النموذجية) للعام الدراسي (٢٠٠٧-٢٠٠٨) في مركز محافظة اربيل، والبالغ عددهم (٦٥) طفلا وباعمار تتراوح بين (٥-٦) سنوات، وتم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة (٣٠) طفلا تم تقسيمهم الى مجموعتين تجريبية تطبق البرنامج الحركي المقترح ومجموعة ضابطة تطبق برنامج الروضة، وبواقع (١٥) طفلا لكل مجموعة.

٣-٣ **تحديد المتغيرات وضبطها**: تمثلت متغيرات البحث بما يأتي:

المتغير المستقل : برنامج التربية الحركية

المتغيرات التابعة: مقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي

المتغيرات غير التجريبية التي من الممكن ان تؤثر في سلامة التصميم التجريبي للبحث والتي تم محاولة ضبطها من خلال التحقق من السلامة الداخلية من خلال ضبط (ظروف التجربة، المتغيرات المتعلقة بالنضج، ادوات القياس).

كما تم التحقق من السلامة الخارجية من خلال ضبط المتغيرات (تأثير التعدد في المتغيرات المستقلة- اثر اختبار القبلي- اثر اجراء التجربة من خلال السيطرة على البرنامج الحركي والمعلمة وتوزيع الدروس)

٣-٤ **التصميم التجريبي**: تمثل التصميم التجريبي بالتصميم الآتي

(تصميم المجموعتين الضابطة والتجريبية العشوائية الأختيار ذات الأختبارين القبلي والبعدي) (فاندالين:١٩٨٤، ٣٩٧)، مجموعة تجريبية درست وفق البرنامج الحركي المقترح ومجموعة ضابطة درست وفق برنامج الروضة.

٣-٥ **التجانس**: تم اجراء التجانس بين اطفال المجموعتين في متغيرات (العمر - الطول - الكتلة) و الجدول رقم (١) يبين ذلك.

الجدول رقم (١)

يبين تجانس مجموعتي البحث في متغيرات العمر والطول والكتلة

المجموعة الضابطة					المجموعة التجريبية					المتغيرات
س-	منوال	±ع	التواء	خ	س-	منوال	±ع	التواء	خ	

العمر/سنة	٥,٧٦	٥,٧٤	٥,٦٨	٥,٠٢	١١,٨	٥,٨١	٥,٧٧	٥,٧٣	٥,٠٥	١٢,٥
الطول/سم	١٠٩,٥٥	١٠٧,٨	٤,٥٥	٥,٣٨	٤,١٥	١١١,٣١	١٠٩,١	٥,٤١	٥,٤٠	٤,٨٦
الكتلة/كغم	١٨,٢٥	١٨,٦٦	٢,٥٩	٥,١٥	١٤,١	١٩,٠١	١٨,٤٢	٣,٤٣	٥,١٧	١٨,٠

تبين من الجدول اعلاه ان قيم معامل الالتواء محصورة بين $(1 \pm)$ ، كما يتضح ايضا ان قيم معامل الاختلاف اقل من (٣٠) مما يدل على تجانس افراد المجموعتين.

٣-٦ التكافؤ: تم اجراء التكافؤ في محاور مقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي والجدول رقم (٢) يبين التكافؤ .

الجدول رقم (٢)

يبين تكافؤ افراد المجموعتين في مقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي

قيمة t المحتسبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية			المقياس
	ع±	س-	ع±	س-	وحدة القياس	
١,٤٧	٣,٤٦	٤٦,٥٢	٤,٣٧	٤٤,٣٣	الدرجة	النمو الحركي
١,٢٢	٣,٤٨	٣٥,٨٢	٥,٥٦	٣٧,٩٧	الدرجة	النمو المعرفي
٥,٩٥	٤,٦٣	٢٧,٧٦	٥,١٢	٢٩,٥٣	الدرجة	النمو الاجتماعي

قيمة (t) الجدولية امام درجة حرية (٢٨) وتحت مستوى دلالة $(0,05) = 2,05$

تبين من الجدول اعلاه وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين اطفال المجموعتين في المتغيرات المحددة مما يدل على تكافؤ اطفال المجموعتين.

٣-٦ اداة البحث:

تمثلت اداة البحث بمقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي، والذي اعده (بليكر والملا، ١٩٩٧) ، وتم تصميم المقياس اساسا لوصف وتقويم النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة (٤-٦) سنوات، ويتكون المقياس من (٤٦) بندا موزعة على ثلاثة اختبارات اساسية تمثل مجالات النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي وتكون الاجابة على وفق الدرجات من (١-٤).

ويحتوي الاختبار الاول والخاص بالنمو الحركي على (١٨) بندا. وتتضمن بنود هذا الاختبار المهارات الحركية الاساسية الانتقالية وغير الانتقالية ومهارات التحكم والسيطرة.

اما الاختبار الثاني والخاص بالنمو المعرفي فيحتوي على (١٤) بندا. وتتضمن بنود هذا الاختبار بعض المهارات والقدرات المعرفية التي تهدف الى وصف وتقويم النمو المعرفي. بينما يحتوي الاختبار الثالث والخاص بالنمو الاجتماعي على (١٤) بندا، حيث تتضمن بنوده بعض المواقف الاجتماعية التي تهدف الى وصف وتقويم النمو الاجتماعي.

وكانت أعلى درجة لمقياس النمو الحركي (٧٢) درجة وأدنى درجة (١٨) ، وأعلى درجة لمقياس النمو المعرفي (٥٦) درجة وأدنى درجة (١٤) وأعلى درجة لمقياس النمو الاجتماعي (٥٦) درجة وأدنى درجة (١٤) .

٣-٧ صدق المقياس: تم التحقق من صدق المقياس كما يأتي:

صدق المحتوى: من خلال عرضه على مجموعة من المختصين* في مجال التعلم الحركي وطرائق التدريس، وذلك بهدف التأكد من صياغة ومضمون كل بند من بنود المقياس والتحقق من انتمائها للاختبار الخاص بها في المقياس . وكانت نسبة اتفاق الخبراء على صدق المقياس (١٠٠%) مما يدل على تمتع المقياس بالصدق.

الصدق التجريبي (التمييز): استخدم الباحثان طريقة المقارنة الطرفية بين الربع الاعلى والربع الادنى للمجموعة اختيرت من مجتمع البحث خارج عينة البحث قوامها (٣٠) طفلا ، وتم تحديد مجموعة الربعين العليا والدنيا (٢٥%) والبالغ عددهم (٨) اطفال لكل مجموعة. وتم احتساب دلالة الفروق لكل اختبار بين مجموعة الاطفال المتميزين ومجموعة الاطفال غير المتميزين باستخدام اختبار (t) وكما مبين في الجدول ادناه.

الجدول رقم (٣)

يبين معامل صدق التمييز لمقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي

قيمة t المحتسبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		المقياس
	ع±	س-	ع±	س-	
*٢,٤٤	٤,٧٢	٤٢,٥٢	٤,٣١	٤٨,٣٣	النمو الحركي
*٢,٩٢	٤,٤٨	٣١,٣٢	٥,٢٦	٣٨,٩٧	النمو المعرفي
*٣,١٦	٤,٣٣	٢٩,١٤	٣,١٢	٣٥,٥٣	النمو الاجتماعي

قيمة (t) الجدولية امام درجة حرية (١٤) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٤

٣-٨ ثبات المقياس:

تم احتساب الثبات بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة من اطفال الروضة خارج عينة البحث قوامها (٨) اطفال حيث طبقت المقياس وإعادة تطبيقها بفاصل زمني قدره اسبوع ، وتم احتساب معامل الثبات باستخدام معامل الارتباط البسيط وكما تم احتساب معامل الصدق الذاتي عن طريق معامل الثبات تحت الجذر التربيعي كما مبين في الجدول رقم (٤).

* - أ.د عامر محمد السعودي	تعلم الحركي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
- أ.د محمد خضر اسمر	تعلم الحركي	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
- أ.م.د طلال نجم النعيمي	طرائق التدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
- أ.م.د ليث محمد البنا	طرائق التدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل

الجدول رقم (٤)

يبين معامل الثبات والصدق الذاتي للمقياس في النمو الحركي والمعرفي والاجتماع

اختبارات المقياس	معامل الثبات	الصدق الذاتي
النمو الحركي	٠,٨٣	٠,٩١
النمو المعرفي	٠,٧٩	٠,٨٨
النمو الاجتماعي	٠,٩١	٠,٩٥

يتبين من الجدول اعلاه بان قيم معامل ثبات ومعامل الصدق الذاتي جيدة ،"حيث من الطبيعي انه كلما زادت قيمة معامل الثبات العددية عن (٠,٧٠) كلما كان ذلك أفضل".

(عويس، ١٩٩٩: ٦٤)

٣-٩ البرنامج الحركي المقترح:

اولا- اسس وضع البرنامج :

قام الباحثان بوضع الاسس العلمية لبناء البرنامج المقترح عن طريق الرجوع الى المراجع العلمية التي تناولت اسس وخصائص اعداد برامج التربية الرياضية والحركية لاطفال مرحلة ما قبل المدرسة منها (Graham , 1993) و(pangrazi, 1998). ووضع الباحثان مجموعة من الاسس العامة لبناء البرنامج المقترح وهي ماياتي:

١. ان يتناسب البرنامج مع المرحلة السنية للاطفال.
٢. ان يحقق البرنامج تنمية الطفل من مختلف الجوانب الحركية والمعرفية والاجتماعية.
٣. ان يحتوي البرنامج على مجموعة من المهارات الانتقالية وغير الانتقالية والانشطة التي تهدف الى تنمية القدرات الحركية الادراكية وجوانب الحركة وابعادها ، كالوعي بالجسم والمكان والاتجاه والفراغ، والتعرف على الاحجام، وتنمية المفاهيم العددية لمساعدة الطفل على النمو الحركي.
٤. مراعاة التدرج من السهل الى الصعب.
٥. ان يحتوي البرنامج على أنشطة متنوعة ومسلية.
٦. مراعاة عوامل الامن والسلامة اثناء تطبيق الأنشطة.
٧. ان تتميز الأنشطة بالاستمرارية والمرونة.
٨. استخدام ادوات سهلة وذات الوان جذابة ومناسبة للطفل من حيث الحجم والوزن.

ثانياً- الجدول الزمني للبرنامج: اشتمل البرنامج التعليمي على (٣٢) وحدة تعليمية ، وبواقع (١٦) وحدة تعليمية وفق البرنامج المقترح ، و(١٦) وحدة تعليمية وفق النشاط الحر لبرنامج الروضة. وتم تنفيذ البرنامج في (٨) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين في الاسبوع. زمن كل وحدة تعليمية (٣٥) دقيقة، موزعة على أجزاء الوحدة التعليمية وكما يأتي:

١- القسم التحضيري/ ٥٥

يشتمل هذا القسم على مجموعة من الانشطة والحركات البسيطة للذراعين والرجلين والجذع والرقبة تهدف الى تهيئة الطفل بدنياً ونفسياً لممارسة أنشطة الدرس.

٢- القسم الرئيس/ ٥٢٥

يحتوي هذا القسم على خبرات حركية تهدف الى تنمية مختلف جوانب نمو الطفل الحركية والمعرفية والاجتماعية. ويتم فيه تطبيق البرنامج المقترح، مع مراعاة التدرج بالانشطة من السهل الى الصعب ومن العام الى الخاص.

٣- القسم الختامي/ ٥٥

ويشتمل هذا القسم على تمارين الاسترخاء والتنفس التي تؤدي بايقاع بطيء والعباب صغيرة تهدف الى تهدئة الطفل واعادة اجهزة جسمه الى وضعه الطبيعي.

ثالثاً- أنشطة البرنامج:

المجموعة التجريبية: درست هذه المجموعة على وفق البرنامج المقترح والذي يشمل على أنشطة تهدف الى تنمية مختلف الجوانب للنمو الحركي والمعرفي والاجتماعي، وقد تم عرض هذا البرنامج على

مجموعة من المختصين* علم الحركي وطرائق التدريس، واتفق الخبراء على صلاحية تطبيقه وملائمته لعينة البحث. (الملحق ٢) يبين نموذج للوحدة التعليمية من البرنامج المقترح .

المجموعة الضابطة : درست هذه المجموعة على وفق النشاط الحر والمطبق من قبل الروضة المذكورة ، واشتمل على مجموعة من الانشطة باستخدام الادوات وبدون ادوات وانشطة العاب الاجهزة الصغيرة والكبيرة والتي تمارس في الفناء الخارجي واشتملت ايضا أنشطة السباقات والمطاردات والعاب الصغيرة ، تهدف جميعها الى ترويح الاطفال وتسليتهم وتنمية بعض قدراتهم الحركية .

رابعاً - التجربة الاستطلاعية: اجريت التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٠٨/٤/٢ على عينة قدرها (١٢) طفلاً من خارج عينة البحث وكان الغرض الاساسي من التجربة ما يأتي:

١. التأكد من سيطرة المعلمة في تطبيق أنشطة البرنامج المقترح
 ٢. مدى ملائمة أنشطة البرنامج لقدرات الاطفال ومرحلتهم العمرية.
 ٣. التأكد من الوقت المستغرق في تنفيذ الأنشطة.
 ٤. صلاحية وكفاية الاجهزة والادوات المستخدمة في البحث.
 ٥. التعرف على الصعوبات المتوقعة عند تنفيذ الوحدة التعليمية ووضع الحلول المناسبة لها
- بعد اجراء التجربة الاستطلاعية تمكن الباحثان التغلب على بعض المعوقات وخاصة ترجمة بعض المصطلحات من اللغة العربية الى الكردية من قبل المعلمة بهدف فهم اكثر لدى الاطفال واستجابة صحيحة ، وحصل الباحثان على ملائمة البرنامج للعينة المذكورة من خلال النقاط المذكورة انفاً .

خامساً- تنفيذ البرنامج: بعد الانتهاء من اعداد البرنامج بصورته النهائية نفذ البرنامج على وفق الخطوات الاتية:

اولاً- الاختبارات القبلية: تم اجراء الاختبارات القبلية لأطفال المجموعتين التجريبية والضابطة لمقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي وذلك بتاريخ ٢٠٠٨/٤/٥

ثانياً- تنفيذ البرنامج : تم البدء بتنفيذ البرنامج على اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة وذلك بتاريخ ٢٠٠٨/٤/٦ وتم الانتهاء من تنفيذه بتاريخ ٢٠٠٨/٥/٨ .

* - أ.د عامر محمد السعودي تعلم الحركي
- أ.د محمد خضر اسمر تعلم الحركي
- أ.م د حامد مصطفى حمد طرائق التدريس
- أ.م.د . ازاد حسن قادر تعلم الحركي
- أ.م.د حسين سعدي طرائق التدريس
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
كلية التربية الاساس / جامعة صلاح الدين
كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين .
كلية التربية الرياضية / جامعة صلاح الدين .

ثالثاً - الاختبارات البعدية: بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج اعيد تطبيق مقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي وذلك بتاريخ ١٠ / ٥ / ٢٠٠٨.

٣-١٠ الوسائل الاحصائية:

تم معالجة البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية:

- ١- الوسط الحسابي
- ٢- الانحراف المعياري
- ٣- معامل الالتواء
- ٤- معامل الاختلاف
- ٥- معامل الارتباط البسيط
- ٦- اختبار (t) للعينات المترابطة
- ٧- اختبار (t) للعينات المستقلة.

(التكريري و العبيدي : ١٩٩٦ ، ١٢١-٢٧٢)

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤-١ عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الاولى

"هناك تاثير في استخدام البرنامج الحركي المقترح وبرنامج الانشطة الحرة في تنمية الجوانب الحركية والمعرفية والاجتماعية لأطفال مرحلة رياض الاطفال"

الجدول رقم (٥)

تبيين الفروق بين الاختبارين القبلي و البعدي لأطفال المجموعة الضابطة في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي

t	ع± ف	-ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع±	-س	ع±	-س	
*٦,٦٤	٣,٤٠	٥,٨٣	٥,٤٧	٥٢,٢٢	٣,٤٦	٤٦,٥٢	النمو الحركي
٢,١٢	١,٩٣	١,٠٦	٦,٤١	٣٦,٧٤	٣,٤٨	٣٥,٨٢	النمو المعرفي
١,٧٠	٠,٨٤	٠,٣٧	٥,٨٥	٢٧,٢٤	٤,٦٣	٢٧,٧٦	النمو الاجتماعي

*قيمة (t) الجدولية امام درجة حرية (١٤) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٠٥) = ٢,١٤

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة (t) المحتسبة لأختبار النمو الحركي اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في النمو الحركي ولصالح الاختبار البعدي وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث.

كما يتبين من الجدول رقم (٥) ان قيم (t) المحتسبة لأختباري النمو المعرفي والاجتماعي اصغر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة غير معنوية في النمو الاجتماعي والمعرفي بين الاختبارين القبلي والبعدي وبهذه النتيجة ترفض فرضية البحث البديلة وتقبل الفرضية الصفرية.

ويرى الباحثان بأن التأثير الايجابي لبرنامج الروضة والذي يتضمن الانشطة الحرة في اختبار النمو الحركي وقلة تأثيره على الجوانب المعرفية والاجتماعية ،تعزى الاسباب الى ان برنامج النشاط الحر يفتقر الى الانشطة الحركية الخاصة بتنمية جوانب النمو المعرفية والاجتماعية والتي ظهر تأثيرها في جوانب النمو الحركية. وهذه النتيجة لاتتفق مع نتائج دراسة (ابراهيم ، ١٩٩٣) حيث توصلت الى ان برنامج الانشطة الحرة لم تؤثر في المهارات الحركية الاساسية للاطفال، اذ يشير الخولي وراتب الى " ان طفل مرحلة ما قبل المدرسة يتميز بسرعة تعلم واكتساب المهارات الحركية الاساسية والقدرة على تطوير المبادئ والعادات الاجتماعية المختلفة. كما يمكن ان يتعلم بعض المبادئ والمفاهيم اللفظية والعديدية" (الخولي وراتب، ١٩٨٢ : ٦٤).

الجدول رقم (٦)

يتبين الفرق بين الاختبارين القبلي البعدي لأطفال المجموعة التجريبية في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي

t*	ع± ف	-ف	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		المتغيرات
			ع±	-س	ع±	-س	
٩,٢٠	٥,٤٠	١٢,٨٣	٤,٦٣	٥٨,٢٢	٤,٣٧	٤٤,٣٣	النمو الحركي
٤,٩٧	٢,٩٣	٣,٧٦	٣,٨١	٤٣,٦١	٥,٥٦	٣٧,٩٧	النمو المعرفي

٦,٥٤	٣,٣٦	٥,٦٨	٥,٧٢	٣٦,٢٤	٥,١٢	٢٩,٥٣	النمو الاجتماعي
------	------	------	------	-------	------	-------	-----------------

*قيمة (t) الجدولية امام درجة حرية (١٤) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,١٤

يتبين من الجدول اعلاه ان قيمة (t) المحتسبة لأختبارات النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي اكبر من قيمة (t) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات البحث ولصالح الاختبار البعدي وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث.

يتبين من الجدول (٦) التأثير الايجابي للبرنامج الحركي المقترح في تنمية الجوانب الحركية والمعرفية والاجتماعية. وتعزى اسباب ذلك الى ان البرنامج المقترح يتصف بانشطة وخبرات حركية خاصة بتنمية المهارات الحركية الانتقالية كالجري والحجل والزحقة، والمهارات الحركية غير الانتقالية كالثني واللف والدوران والاتزان فضلا عن مهارات التحكم والسيطرة كالرمي واللقف والمسك والضرب والتمرير والتنطيط. وتتفق هذه النتيجة مع ما توصلت اليه دراسة (السعيد: ١٩٩٢) اذ أشارت الى تأثير برنامج التربية الحركية المعد خصيصا لتنمية الجوانب الحركية للاطفال مما يجعل هذه المرحلة كاساس متين لما بعدها من مراحل التعلم الحركي.

(السعيد: ١٩٩٢، ٥٤)

كما تعزى أسباب كفاءة البرنامج المقترح في تنمية الجوانب المعرفية الى الانشطة والخبرات الحركية التي تسهم في تنمية القدرات الحركية الادراكية والتي تتضمن أنشطة الوعي بالجسم والوعي بالاتجاهات وبالمكان والزمان، فضلا عن الانشطة الحركية التي تسهم في تنمية وإدراك ومعارف الطفل كانشطة القدرة على التمييز بين الاشكال والاحجام والالوان والاوزان وانشطة القدرة على اكتساب المفاهيم اللفظية والعديدية كالتعرف على الحروف والاعداد ومعنى الزيادة والنقصان عن طريق العاب حركية من خلال عد الاشياء الموجودة حول الطفل مثل الكرات والادوات والاطواق.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (صوان ، ليلي و الجوهرى، ميرفت ، ١٩٩٤) ودراسة (الازهرى، ١٩٩٣) اذ اشارت الدراستين الى التأثير الايجابي للبرنامجين في تنمية القدرات الادراكية الحركية للاطفال. اذ "إن تجسيد أهداف التربية الحركية مرتبطة بجميع المواد التربوية التي تقدم للطفل في مرحلة التعليم الأولى، فهذه التربية تحدد باعتبار نقطة تقاطع ما هو ترفيهي (اللعب)، في توظيف الحركات والأعضاء لتنفيذ الحركة، وما هو لغوي في تدريب أعضاء الجهاز الصوتي، وتوافق مخارج الحروف وكذلك في أنشطة الرياضيات من خلال اكتشاف الفعل المباشر على الواقع وإدراك خصوصية الأشياء وعلاقتها ومكوناتها. وعلى هذا الأساس، فإن أهم ما تحرص عليه برامج التربية الحركية الاستفادة من مزايا القدرات الإدراكية للطفل التي تؤكد على العلاقة الايجابية بين هذه البرامج والنمو الإدراكي والحركي للطفل"، وتعزى اسباب فاعلية أنشطة البرنامج المقترح في تنمية الجوانب الاجتماعية الى احتواء البرنامج على مجموعة من الخبرات الحركية التي تسهم في اكتساب المبادئ والعادات الاجتماعية والاخلاقية السليمة كاشتراك الطفل في أنشطة التعاون مع الاخرين في اللعب و

بعض المهام الحركية والتنظيمية واعطاء الطفل المسؤولية وحثه على التعاون مع الاخرين والعمل معهم بثقة مع انكار لذاته واعتماده على نفسه مما كان له الاثر على اطفال المجموعة التجريبية في اكتسابهم العادات والمبادئ السليمة لجميع المواقف التي يحتاجونها في تعاملهم مع الاخرين. وهذا ما اشار اليه كـ ل مـ نـ (صوان والجوهري، ١٩٩٤) في دراستهما الى ان " البرامج الحركية الموجهة تسهم في زيادة نمو العادات الاجتماعية السليمة " (صوان والجوهري :١٩٩٤، ٦٣).

٤-٢ عرض ومناقشة النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

"وجود فروق ذات دلالة معنوية بين اطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للنمو الحركي والمعرفي والاجتماعي"

الجدول رقم (٧)

يتبين الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي للنمو الحركي والمعرفي والاجتماعي

t	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		اختبارات المقياس
	ع±	س-	ع±	س-	
*٣,١٣	٥,٤٧	٥٢,٢٢	٤,٦٣	٥٨,٢٢	النمو الحركي
*٣,٤٤	٦,٤١	٣٦,٧٤	٣,٨١	٤٣,٦١	النمو المعرفي
*٤,١١	٥,٨٥	٢٧,٢٤	٥,٧٢	٣٦,٢٤	النمو الاجتماعي

* قيمة (t) الجدولية امام درجة حرية (٢٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) = ٢,٠٥

يتبين من الجدول اعلاه ان قيم (t) المحتسبة لأختبارات النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي اكبر من قيمة (t) الجدولية مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح اطفال المجموعة التجريبية ، وبهذه النتيجة تقبل فرضية البحث. وتعزى اسباب هذه النتيجة الى فاعلية البرنامج الحركي المقترح بدرجة اكبر من برنامج الروضة الذي يتضمن الانشطة الحرة، اذ يشير (Gallahue,1996) ان برامج التربية الحركية لها اهمية كبيرة في اكساب الطفل الوعي الحركي والادراكي، حيث ان الادراك الحركي يعتمد على الحركة كوسيلة لحدوث عملية التعلم وان حصول الطفل على قاعدة حركية كبيرة في سنوات عمره الاولى لازمة وضرورية لنمو القدرات الادراكية الحركية لديه" (Gallahue,1996:135).

كما يؤكد (Kirchner,1998) ان الحركات الارادية للطفل تتضمن مبدأ الوعي الادراكي وان الادراك الحركي يعتمد بدرجة كبيرة على النشاط الحركي المستمر كما يجب ان يكون هناك تفاعل مابين الاطفال من جهة ومابين الاطفال والمعلمة من جهة اخرى من اجل تنمية كل القدرات الحركية والمعرفية والاجتماعية تنمية مناسبة لنمو الطفل ومن خلال برامج التربية الحركية. (Kirchner,1998;73)

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥-١ الاستنتاجات:

- ٥-١-١ فاعلية الانشطة الحرة المتبع من قبل برنامج الروضة في تنمية الجوانب الحركية.
- ٥-١-٢ لم يسهم برنامج الانشطة الحرة في تحسين النمو المعرفي والاجتماعي للاطفال.
- ٥-١-٣ التأثير الايجابي للبرنامج المقترح للتربية الحركية في تنمية الجوانب الحركية والمعرفية والاجتماعية للاطفال.
- ٥-١-٤ ان البرنامج المقترح الخاص بالتربية الحركية تفوق على برنامج الانشطة الحرة المتبعة في رياض الاطفال في النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي .

٥-٢ التوصيات والمقترحات

- ٥-٢-١ الاستفادة من البرنامج المقترح للتربية الحركية وتطبيقه في مناهج رياض الاطفال لما له من تأثير ايجابي على نمو الطفل من جميع الجوانب.
- ٥-٢-٢ التأكيد على استخدام المقياس المستخدم في البحث لقدرته على تقييم جوانب النمو الحركية والمعرفية والاجتماعية لأطفال مرحلة رياض الاطفال.
- ٥-٣ المقترحات :
 - ٥-٣-١ إجراء دراسات أخرى تهدف الى التعرف على تأثير البرامج الحركية على جوانب النمو الاخرى لم يتطرق اليها الدراسة الحالية .

المصادر العربية والأجنبية

١. ابراهيم، تهاني (١٩٩٣): تأثير برنامج للقصّة الحركية على بعض المهارات الاساسية للاطفال من (٤-٦) سنوات.
٢. الازهري، منى (١٩٩٣): تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على بعض الجوانب الادراكية الحسركية وبعض عناصر اللياقة البدنية لدى اطفال ماقبل المدرسة، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة- رؤية مستقبلية للتربية البدنية في الوطن العربي، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان.

٣. التكريتي، وديع ياسين والعيدي، حسن محمد (١٩٩٦): التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل .
٤. السرهيد، احمد وعثمان فريدة (١٩٩٠): الاسس العلمية للتربية الحركية، دار القلم، الكويت.
٥. السعيد، كوثر (١٩٩٢): تاثير برنامج تربية حركية مقترح لطفل ما قبل المدرسة من منظور اهداف مستحدثة للتربية الحركية ، المؤتمر السنوي الخامس لمركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس.
٦. صوان ،ليلى و الجوهري، ميرفت ، (١٩٩٤) تأثير برنامج تربية حركية على بعض جوانب الادراك والتكيف العام لدى الأطفال (٤-٥) سنوات ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، جامعة حلوان ، العدد ٢١ .
٧. الخولي، امين وراتب، اسامة (١٩٨٢): التربية الحركية للطفل، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٨. عبد الكريم ، عبدالعزيز (٢٠٠٣): مفهوم التربية الحركية واهميتها، كلية التربية الرياضية ، جامعة الملك فيصل ، الرياض ، نت .
٩. عبد الكريم و عفاف (١٩٩٥): البرامج الحركية والتدريس للصغار، منشأة المعارف، الاسكندرية.
١٠. عويس ، خير الدين علي (١٩٩٩): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي ، القاهرة.
١١. فاندالين وأخرون (١٩٨٤) ، مناهج البحث في التربية الرياضية وعلم النفس ، ترجمة محمد نبيل نوفل وأخرون ، ط٣ مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
١٢. مصطفى ، عفاف (١٩٩٧) ألعاب الحركة وأثرها في أكتساب المفاهيم اللفظية والعديدية للأطفال من (٣-٤) سنوات ، المجلة العلمية للتربية والرياضة ، جامعة حلوان ، القاهرة ، المجلد ٢ .
- 13- Gallahue , D.(1996) development physical education for today's children (3rd ed.).Dubuque, IA ;Brown &Benchmark.
- 14- Kirchner, G.& Fishburne, G.(1998). Physical; education for elementary school children(10th ed.),boston , MA ; McGraw-Hill.
- 15-Graham,G, Holt-Hale , S., Parker ,M. (1993). Children moving (3rd ed.) .Mountain View , CA : Mayfield .
- 16- Pangrazi , R.(1998) Dynamic physical education for elementary school children (12th ed.) . Bostom , MA: Allyn & Bacon .
- 17-Bleiker , M. & Al –Mulla , F. (1997) Constructing a scale of motor cognitive , and social development for preschool children . paper presented at the Southwest District ,AAHPERA Convention , Albuquerque , NM .

الملحق رقم (١)

مقياس النمو الحركي والمعرفي والاجتماعي لاطفال ما قبل المدرسة

الدرجات				بنسود المقياس	
١	٢	٣	٤	أولا / مقياس النمو الحركي	
				١.	يمشي اماما وخلفا في خط مستقيم
				٢.	يمشي على خط مرسوم على شكل دائرة
				٣.	يثب في المكان بالقدمين لاعلى
				٤.	يثب للامام بالقدمين بالتوافق
				٥.	يثب من اعلى صندوق على ارتفاع (٢٠) سم الى الارض

				يجرى لمسافة (١٥) متر	٦.
				يجري على شكل زكراك لمسافة	٧.
				يحجل في المكان لمدة (١٥) ثانية	٨.
				يحجل على قدم لاخرى بالتبادل في الاتجاه الامامي	٩.
				يتزحلق للجانب لمسافة (٣) امتار تقريبا	١٠.
				يركل الكرة بإحدى القدمين لمسافة	١١.
				ينطط الكرة بيد واحدة باستمرار	١٢.
				يمسك الكرة باليدين من مستوى الصدر من الثبات	١٣.
				يرمي الكرة بيد واحدة من أعلى لمسافة	١٤.
				يدحرج الكرة باليدين من أسفل لمسافة	١٥.
				يتنزه على قدم واحدة لمدة (١٠) ثواني	١٦.
				يمشي أماما على لوحة بطول (٤) م وعرض (٥) بوصات	١٧.
				يدحرج جسمه للامام بشكل متكور	١٨.
				ثانيا / مقياس النمو المعرفي	
	١	٢	٣	٤	
				يعرف على أجزاء جسمه المختلفة	١.
				يتعرف على الاتجاهات المختلفة	٢.
				يشير الى شئ الكبير	٣.
				يشير الى شئ الثقيل	٤.
				يشير الى شئ الطويل	٥.
				يتعرف على الاشكال العددية	٦.
				يتعرف على الحروف الهجائية	٧.
				يعد الاشياء المختلفة (من ١ الى ٢٠)	٨.
				يتناول الاشياء المماثلة للنموذج المقدم	٩.
				يتعرف على الالوان المختلفة	١٠.
				يتعرف على الاشكال الهندسية (المربع - الدائرة - المثلث)	١١.
				يرسم دائرة مناسبة في الشكل	١٢.
				يرسم مربع مناسبة في الشكل	١٣.
				يرسم مثلث مناسبة في الشكل	١٤.
				ثالثاً : مقياس النمو الاجتماعي	
	١	٢	٣	٤	

				يبادر بالاشراك في اللعب من تلقاء نفسه	٠١
				يشارك في اللعب مع الاخرين	٠٢
				يلعب مع الاطفال بتعاون	٠٣
				يصغي الى تعليمات المعلمة بأنتباه	٠٤
				يصغي الى تعليمات ويقلها بابتسامة	٠٥
				يساعد الاطفال الاخرين في بعض المهام	٠٦
				ينسجم مع المجموعة ومع المواقف المختلفة بسرعة	٠٧
				يؤدي الانشطة و المهارات الحركية امام الاخرين	٠٨
				يقوم بأرجاع الادوات الى أماكنها بدون اشراف	٠٩
				ياخذ دوره بأنتظام	٠١٠
				يميل الى الاشراك في مختلف الانشطة	٠١١
				يخلع ملابسه ويضعها في الاماكن المخصصة بدون توجيه	٠١٢
				يكون علاقات اجتماعية مع الاطفال الاخرين	٠١٣
				يشارك الاخرين في مواقفهم المختلفة	٠١٤