

العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية

أ.م.د. طلال نجم عبدالله النعيمي

م.د. نغم محمود محمد صالح العبيدي

جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٨/٣/١٩ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٩/١/٤

الملخص

يعتبر الدافع للانجاز خلال سنوات الدراسة واحدا من الدوافع الهامة التي توجه سلوك الفرد نحو تحقيق التقبل او تجنب عدم التقبل في المواقف التي تتطلب التفوق ولذلك يصبح الدافع للانجاز قوة مهيمنة في حياة التلميذ .

وقد هدف البحث الى :-

١- التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة .

٢- التعرف على الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية .

وافترض الباحثان :-

١- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين درجات الدافع للانجاز ودرجات الاتجاه نحو درس التربية الرياضية .

٢- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية .

واستخدم المنهج الوصفي بطريقة المسح وتكونت عينة البحث من (٤٢٦) طالب وطالبة من المدارس المتوسطة في مدرستي متوسطة الشعب للبنات ومتوسطة المعرفة للبنات ومتوسطة الامل للبنين ومتوسطة المنصور للبنين في مدينة الموصل .

اما ادوات البحث فكانت اختبار الدافع للانجاز ومقياس ايكن للاتجاه نحو درس التربية الرياضية وتم حساب صدق وثبات المقياس .

واستنتج :-

١- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية
ولصالح الطلاب •

٢- ان دافعية الانجاز في درس التربية الرياضية يكون للطلاب افضل من الطالبات •

٣- ان الاتجاه نحو درس التربية الرياضية يكون افضل لدى الطلاب من الطالبات •

التوصيات :

١- الاهتمام بالبرامج النفسية للتلاميذ تتضمن تهيئتهم لرفع دافعية الانجاز وتنمية اتجاههم نحو
درس التربية الرياضية •

٢- الاهتمام بواقع درس التربية الرياضية في ما يتعلق بالامكانيات والتجهيزات مما يجعله اكثر
اثارة ويزيد من حماس الطالبات في اثناء ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة •

المقترحات :

اجراء دراسة مشابهة على المراحل الدراسية الاخرى واجراء بحوث باتجاهات نفسية اخرى

وعلى فعاليات رياضية •

ABSTRACT

The relation between the motivation for Sport achievement and trend toward physical education

Assist . prof .Dr.

Talal Najim Abdalah Al-Nuaimi

Naghah Mahmood

Mosul university / college of physical education

The motivation for achievement during the study period considered as an important one, which direct the behavior of the person toward achieving acceptance, or avoiding none acceptance, or avoiding none acceptance in cases which require a dominating power in students life.

Aims of research:

1. to introduce the relation between the motivation for achievement and trend toward physical education lesson by male and female students for intermediate stage.
2. . to introduce the differences between male and female students for intermediate stage in their motivation for achievement and trend toward physical education lesson.

Hypothesis:

1. there is a positive relation between the degree of the motivation for achievement and the degree of trend toward physical education lesson.
2. there are no significant differences between the students (male and female), in their motivation for achievement and trend toward physical education lesson.

The descriptive approach has been used in the basis of survey, the sample of research was consist of (426) student from intermediate schools in Mosul city.

The tools of research was test of motivation for achievement and aigenscale for the trend toward physical education lesson .

The rightness validity a reliability of the scale was calculated through applying it on sample of the intermediate school student .

The statistical means which were used are the simple correlation and (t) test.

The conclusion:

1. there is correlation between the motivation for achievement and aigenscale and trend toward physical education lesson
2. the motivation of male student for achievement in physical education lesson was better than of girls.

Suggestion:

Making similar study for the other grate, and carryout researches for the other psychological trends for physical activities.

Recommendation:

To look after the psychological programs for the students, that include preparing them to raise the motivation for achievement and developing their trend toward physical education lesson.

١ - التعريف بالبحث

١-١ المقدمة واهمية البحث :

يعد موضوع الدافعية Motivation واحدا من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة اهتمام الناس جميعا، وذلك لما تلعبه الدوافع من دور رئيس في مجال عملية التعلم والتعليم، فهو يهم الأب الذي يريد أن يعرف لماذا يميل طفله إلى الانطواء على نفسه والعزوف عن اللعب مع أقرانه، كما يهم المربي الرياضي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للرياضة حتى يتسنى له أن يستغلها في تحفيزهم على تطوير أدائهم على النحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمرا وجيدا إلا إذا كان يرضي الدوافع لدى الفرد .

فضلاً عن ذلك فإن هذا الموضوع له أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم نفس الرياضة حتى الآن من نظم وتطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية :

إن كل سلوك وراءه دافع، أي تكمن وراءه قوة دافعية معينة (راتب، ٢٠٠٠، ٧١).

فإن الدافع للانجاز يعد مكونا جوهريا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته، حيث يشعر الانسان بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من اهداف، وفيما يسعى اليه من اسلوب حياة افضل ومستويات اعظم لوجوده الانساني الواعي، ويعتبر الدافع للانجاز خلال سنوات المدرسة واحدا من الدوافع المهمة التي توجه سلوك الفرد نحو تحقيق التقبل او تجنب عدم التقبل في المواقف التي تتطلب التفوق، ولذا لا يكون من الغريب ان يصبح الدافع للانجاز قوة مسيطرة في حياة الطالب، حيث ان قبول المعلمين للطلاب يعتمد اساسا على استمرارهم في تحقيق مستوى مرتفع من الانجاز بمعنى ان الاتجاه نحو الدرس مرتبط بالدافع للانجاز .

وفي المجال الرياضي فان موضوع الاتجاه النفسي يثير اهتمام علماء النفس والاجتماع منذ فترة طويلة فالالاتجاه النفسي للفرد نحو أي فعالية يعد من العوامل المهمة التي تؤثر في اختيار الفرد لتلك الفعالية والتفاعل معها او تجنبها، ورغبة الطالب في مادة معينة تؤدي الى تفاعل ذلك الطالب مع تلك المادة وتحقيق الاستفادة منها . ان هذه الرغبة هي نتيجة طبيعية للاتجاه النفسي الايجابي نحو تلك المادة (الطالب والويس، ١٩٩٣، ١٣٩)، وبهذا الخصوص يشير محمد حسن علاوي ١٩٨٧ " ان الاتجاهات تسهم بدور هام في مجال التربية الرياضية اذ تساعد المربي الرياضي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو النشاط الرياضي ومن ثم تشجيع

اتجاهاته الايجابية المرغوبة وتعديل الاتجاهات او تغيير الاتجاهات غير المرغوبة" (علاوي، ١٩٨٧، ٢٢٢).

في ضوء ذلك تكمن اهمية البحث في التعرف على طبيعة العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي بصفة عامة والاتجاه نحو درس التربية الرياضية للطلاب والطالبات للمدارس المتوسطة والتعرف على الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية الذي يفيد في عملية التوجيه التعليمي والارشاد التربوي ويبين الى أي مدى ترتبط دافعية الانجاز الرياضي لدى الطلاب باتجاهاتهم نحو درس التربية الرياضية .

٢-١ مشكلة البحث

اهتمت المجتمعات الانسانية في مختلف العصور بالتربية الرياضية على الرغم من اختلاف اهدافها ويعد درس التربية الرياضية الحجر الاساس في بناء الجيل الجديد الذي تنشده جميع المجتمعات لذا تتحدد مشكلة البحث في الاجابة عن السؤالين الآتيين :-

- هل توجد علاقة بين الدافع للانجاز و الاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى

طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة .

- هل يختلف الدافع للانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية باختلاف الجنس ؟

٣-١ هدفا البحث

١-٣-١ التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة .

٢-٣-١ التعرف على الفروق بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية .

٤-١ فرضا البحث

١-٤-١ توجد علاقة ارتباطيه موجبة بين درجات الدافع للانجاز الرياضي ودرجات الاتجاه نحو درس التربية الرياضية لدى طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة .

٢-٤-١ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب وطالبات المرحلة المتوسطة في كل من دافعية الانجاز الرياضي والاتجاه نحو درس التربية الرياضية .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلبة الصفوف الثانية للمرحلة المتوسطة في مدينة الموصل

٢-٥-١ المجال المكاني : القاعات الدراسية للمدارس المتوسطة في مدينة الموصل

٣-٥-١ المجال الزماني : ابتداءً من ٢٠٠٦/١١/١ ولغاية ٢٠٠٦/١٢/١ .

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ دافعية الانجاز

يعرف علماء النفس الدافع للانجاز انه " الرغبة في الاداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك، ويعتبر من المكونات المهمة للنجاح المدرسي ".
(موسى، ١٩٨١، ٥)

٢-٦-١ الاتجاه نحو درس التربية الرياضية

يعرف الاتجاه بأنه " مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو فعاليات درس التربية الرياضية، ويسهم في تحديد مدى حرية الفرد المستقلة تجاه درس التربية الرياضية من حيث القبول او الرفض (الشناوي، ١٩٨٥، ١٠)."

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة

١-٢ الإطار النظري

١-١-٢ مفهوم الدافعية

يمكن تعريف الدافعية بأنها " استعداد الرياضي لبذل الجهد من اجل تحقيق هدف معين" وحتى يتسنى فهم هذا التعريف تجدر الإشارة الى عناصر ثلاثة مهمة هي :

- ١- الدافع Motive : حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة وتوجهه وتؤثر عليه .
- ٢- الباعث Incentive: عبارة مثير خارجي يحرك الدافع وينشطه ويتوقف ذلك على مايمثله الهدف الذي يسعى الرياضي الى تحقيقه من قيمه.
- ٣-التوقع Expectation : مدى احتمال تحقيق الهدف (راتب ، ٢٠٠٠، ٧٢).

٢-١-٢ نظريات الدافعية

١- نظرية الانجاز - الدافع

تشير هذه النظرية الى القوة الدافعة للقيام بالعمل الجيد بالإشارة الى معيار عدد للجودة والإتقان، إذا حقق الطالب مهمة معينة وعزز هذا الانجاز زادت الدافعية لديه.

٢- نظرية القدرة - الدافع

هذه النظرية باعتبارها الحافز لزيادة قدرة الفرد مرتبطة بالتكيف كي ينمو ويزدهر في البيئة التي يعيش فيها.إنها الحافز الذي يسعى فيها الفرد لزيادة قدرته بما يؤمن له البقاء.

٣- نظرية العزو - الدافع

تعد هذه النظرية اكثر النظريات ارتباطا بالدافعية، ويرى (واينر) صاحب هذه النظرية أن الناس يحاولون معرفة هذه الأسباب التي دعت الامور تحدث على الشكل الذي حدثت

فيه. فالطالب يعزو أدائه الى عوامل مثل القدرة، صعوبة الأسئلة، الاستعداد، والحظ، وقد يعزى النجاح او الفشل لأسباب داخلية بالفرد او لأسباب خارجية عنه.

٤- نظرية تحقيق الذات

الإنسان يولد لديه ميل ليحقق ذاته ، وإن الناس الذين يتمتعون بالصحة النفسية هم القادرون على الصعود في سلم الهرم ابتداءً من الحاجات الفسيولوجية إلى حاجات تحقيق الذات.

٥- نظرية التعلم الاجتماعي

تشير هذه النظرية إلى أن التعلم السابق يعتبر من المصادر الرئيسة للدافعية، إن نجاح أو فشل استجابة معينة تؤدي إلى التعرف على الجوانب التي يمكن ان تؤدي إلى نتائج ايجابية أو سلبية، ومن ثم الرغبة والدافعية في تكرار السلوك الناجح، كما أن التعلم بملاحظة نجاح أو فشل الآخرين قد يكون كافياً لإنتاج حالات الدافعية.

(مقداي والعمامرة ، ٢٠٠٣ ، ٤٧ - ٤٨)

٢-١-٣ عوامل الدافعية المؤثرة في الانجاز الرياضي

يعرف دافع الانجاز بأنه المنافسة من أجل تحقيق أفضل مستوى أداء ممكن، وقد يستخدم أحيانا الحاجة للانجاز أو التوجهات الانجازية ليعبر عن دافع الانجاز، هذا ويندرج دافع الانجاز بشكل عام تحت حاجة كبيرة أشمل وأعم وهي الحاجة للتفوق ، ويبدو ان هناك خصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الانجاز في مناشط الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضي ربما من المناسب أن نشير إليهما كما يأتي:

١- يظهرون قدراً كبيراً من المثابرة في أدائهم.

٢- يظهرون نوعية متميزة من الانجاز.

٣- ينجزون الاداء بمعدل مرتفع.

٤- يعرفون واجباتهم اكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.

٥- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة.

٦- يتطلعون إلى اداء المواقف التي تتطلب التحدي.

٧- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من اعمال.

٨- يحبون معرفة نتائج ادائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الافضل.

(راتب ، ٢٠٠٠ ، ٧٨-٧٩)

٢-١-٤ الاتجاهات

يرى علماء التربية ان التعليم الذي يؤدي الى تكوين اتجاهات نفسية ايجابية في المتعلمين يعد اكثر جدوى من التعليم الذي يؤدي لمجرد كسب المعرفة اذ ان الاتجاهات النفسية يبقى اثرها دائما بينما تخضع الخبرات المعرفية عادة لعوامل النسيان (بركات، ١٩٨٣، ١٢٤).

وبشكل عام تشكل الاتجاهات النفسية جزءاً مهماً من التراث الثقافي والحضاري لأي مجتمع، ولذا فان المتخصصون في العلوم النفسية والتربوية يوجهون اهتماما واسعا نحو دراسة الاتجاهات ومحاولة قياسها (عبدالحميد والشيخ، ١٩٧٨، ٣٤٥).

وانه على قدر توافق هذه الاتجاهات وانسجامها تكون الشخصية مؤثرة، وعلى قدر فهمنا لاتجاهات الفرد يكون فهمنا لحقيقة الشخصية .

٢-١-٤-١ مكونات الاتجاهات

١- المكون المعرفي : وهو مجموع الخبرات والمعارف والمعلومات التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي تتصل الى الفرد عن طريق النقل او التلقين او عن طريق الممارسة المباشرة.

٢- المكون الانفعالي : يعد هذا المكون هو الصفة المميزة للاتجاه عن غيره من المفاهيم الاخرى، الرأي، الميل، العقيدة اذ تتحدد قوة درجة الاتجاه بعمق وشدة الانفعال

٣- المكون السلوكي : وهو مجموع التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما نحو مثير معين، لذا فانه من المنطقي ان يصدر عن الفرد سلوكا ما تعبيراً عن ادراكه لشيء ما لمعرفة من هذا الشيء وتعاطفه مع هذا الشيء.

(عبدالرحمن، ١٩٨٣، ٤٣٨-٤٣٩)

٢-١-٤-٢ الاتجاه نحو درس التربية الرياضية

يرى المربون ان تطوير اتجاهات ايجابية نحو المدرسة والنشاطات المتنوعة المرتبطة فيها هو هدف مهم تسعى التربية الى تحقيقه عند الطلاب، وان المدرسة ليست وضعا محايدا من حيث التأثير في الطلاب واتجاهاتهم، لان ما يجري فيها من حوادث يؤثر في احساس الطالب بالامن والكفاءة والقيمة الذاتية . وهي جوانب ترتبط على نحو وثيق بعملية تكوين الاتجاهات نحو المدرسة (Bloom، 1977) فالعلامات المدرسية التي ينالها الطالب نتيجة اداءه لمهمة تعليمية معينة في درس التربية الرياضية تشكل احدى القرائن المهمة التي تمكنه من معرفة موقف المعلم حياله والتي تؤثر في اداءه المستقبلي . (Bloom) ان الطالب عبر سلسلة طويلة من المهام التعليمية يغدو قادرا على تحديد مستوى قدراته الخاصة باداء مهام تعليمية معينة، الامر الذي يؤثر في اتجاهاته المستقبلية نحو هذه المهام بشكل فعال.

(نشواتي، ١٩٩٦، ٤٧٩)

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-٢-١ دراسة (موسى ١٩٨٦)

" علاقة الدافع للانجاز بالجنس والمستوى الدراسي لطلاب الجامعة "

هدفت الدراسة للتعرف على الفرق بين دافعية الانجاز بين الطلاب والطالبات وكذلك التعرف على الفرق في الاتجاه نحو مادة الرياضيات بين الطلاب والطالبات، واشتملت عينة البحث على طلاب جامعة من كلية التربية، وتوصلت الدراسة على ان متوسطات درجات الطلاب في الدافع للانجاز اعلى من متوسطات الطالبات بصفة عامة، وان هناك فرقا ذا دلالة احصائية بين الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو مادة الرياضيات (موسى، ١٩٨٦).

٢-٢-٢-٢ دراسة (الشوريجي، ١٩٨٧)

" العلاقة بين المستوى الثقافي للأسرة ودافعية الانجاز "

هدفت الدراسة التعرف على الفرق بين دافعية الانجاز بين الطلاب والطالبات، وتكونت عينة البحث من (٣٠٠) طالب و(٣١٠) طالبة من طلاب كلية التربية وتوصلت الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين درجات الطلاب والطالبات في دافعية الانجاز ولصالح الطلاب (الشوريجي، ١٩٨٧).

٢-٢-٢-٣ دراسة (العبيدي واخرون، ١٩٨٨)

" اتجاهات طلبة جامعة الموصل نحو درس التربية الرياضية "

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة الموصل نحو درس التربية الرياضية والتعرف على دلالة الفروق في الاتجاهات نحو درس التربية الرياضية بين الطلبة والطالبات في جامعة الموصل وكذلك التعرف على دلالة الفروق في ابعاد المقاييس الطلبة والطالبات في الكليات ضمن الجامعة واعتمدت الدراسة على عينة قوامها (٣٦٢) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الموصل واستخدم الباحثون مقياس الاتجاهات الذي اعدته الباحثة (سهيديير) بحيث يكون درس التربية الرياضية هو المحور الرئيس وقد تضمن الجانب الصحي والتربوي والاجتماعي والجانب العام .

واستخدموا المعالجات الإحصائية الوسط الحسابي - والانحراف المعياري - ومعامل الارتباط - اختبار (T) تحليل التباين وتوصل الباحثون الى النتائج الآتية :

الجانب الصحي من اهم المحاور لاتجاهات طالبات جامعة الموصل نحو درس التربية الرياضية والجانب التربوي من اهم المحاور لاتجاهات الطلبة ووجود فروقا معنوية في الاتجاهات بين الطلبة والطالبات لصالح الطلاب في كافة المحاور ما عدا المحور الصحي فقد ظهر لصالح

طالبات، من خلال عملية تحليل التباين ظهر ان عينة البحث كانت اهم اتجاهاته نحو درس التربية الرياضية هو الجانب العلمي (العبيدي واخرون، ١٩٨٨).

٢-٢-٤ دراسة (شفيق ، ١٩٩٤)

"اتجاهات طلبة المعهد الفني نحو ممارسة النشاط الرياضي"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المعهد الفني نحو ممارسة النشاط الرياضي كذلك التعرف على الفروق في الاتجاهات نحو ممارسة النشاط الرياضي على وفق متغير الجنس وتكونت عينة البحث من (٣٣٤) طالباً (٧٢) طالبة ، وقد استخدمت الباحثة الاستبيان لغرض جمع البيانات وقد عولجت البيانات باستخدام اختبار (ت) وتحليل التباين ، وقد خرجت الدراسة بنتائج كان اهمها وجود اتجاهات ايجابية لدى طلاب وطالبات المعهد الفني نحو ممارسة النشاط الرياضي كذلك عدم وجود فروق في الاتجاهات بين الطلاب والطالبات نحو ممارسة النشاط الرياضي (شفيق ، ١٩٩٤).

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي بطريقة المسح لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ عينة البحث : تكونت عينة البحث من (٤٢٦) طالب وطالبة من المدارس المتوسطة في مدينة الموصل للجانب الأيمن موزعين في مناطق مختلفة حيث يسودهم الطابع الاقتصادي والاجتماعي المتوسط على أفراد العينة وان أولياء الأمور من الموظفين في دوائر الدولة او القطاع العام وكان عدد الطلاب (٢٠٤) وعدد الطالبات (٢٢٢) من طلبة الصفوف الثانية وقد تم اختيار عينة المدارس عمدية من المدارس المتوسطة في مدينة الموصل تشمل متوسطة الأمل ومتوسطة المنصور للبنين ومتوسطة الشعب والمعرفة للبنات وتم اختيار جميع طلاب الصفوف الثانية واختيار جميع الطالبات للصف الثاني للعام الدراسي ٢٠٠٦ والجدول رقم (١) يبين تفاصيل ذلك .

الجدول رقم (١)

عدد افراد عينة البحث

ت	المدرسة	عدد افراد العينة	الساحل	المجموع
١	متوسطة الأمل للبنين	١٠٤	الايمن	٢٠٤
٢	متوسطة المنصور للبنين	١٠٠	الايمن	
٣	متوسطة الشعب للبنات	١١٠	الايمن	٢٢٢
٤	متوسطة المعرفة للبنات	١١٢	الايمن	
	المجموع	٤٢٦		

٣-٣ أدوات البحث

استخدم في هذا البحث أداتان هما :-

١- مقياس الدافع للانجاز .
٢- مقياس الاتجاه نحو درس التربية الرياضية.

٣-٣-١ مقياس الدافع للانجاز :

اعد هذا الاختبار (هـ ج ٠ م ٠ هيرمانز H.J.M. Hermans)، وقد قام بتعريبه فاروق عبدالفتاح مرسي عام (١٩٨١) حيث يستخدم في قياس مقدار دافع الفرد للانجاز الذي يمتد عمره حتى (١٨) سنة، تم إعداد فقرات المقياس مستخدماً الصفات العشرة الآتية التي تميز ذوي المستوى المرتفع في التحصيل الدراسي عن ذوي المستوى المنخفض منه وهذه الصفات هي : مستوى الطموح المرتفع، السلوك الذي تقل فيه المغامرة، القابلية للتقدم الى الإمام، المثابرة على الأداء، الرغبة في إعادة التفكير في العقبات، إدراك سرعة مرور الوقت، الاتجاه نحو المستقبل، اختبار مواقف المنافسة في مقابل مواقف التعاطف، البحث عن التقدير، الرغبة في الأداء الأفضل، وكما موضح في نموذج للمقياس في الملحق (١)

يتكون المقياس من (٣٠) فقرة اختيار متعددة اي لكل صفة (٣) أسئلة تتكون كل فقرة من جملة ناقصة يليها (٤) عبارات تقابلها الرموز (أ، ب، ج، د) على الطالب وهو يجيب لأي فقرة ان يختار العبارة التي يرى انها تكمل الفقرة ثم يضع علامة (×) بين القوسين الموجودين امام هذه العبارة يعطى الطالب درجة على استجابته تمتد من (٤-١)

تحدد الدرجة على الاستجابة المعينة للطالب طبقاً لدرجة ايجابية الفقرة والعبارة، ففي الفقرات الموجبة تعطى الدرجات (٤، ٣، ٢، ١) للاستجابات أ، ب، ج، د على الترتيب، وبنعكس ترتيب الدرجات في الفقرات السالبة، ليس للاختبار زمن محدد للتطبيق، لكنه وجد ان الطلاب العاديين يستطيعون الاجابة في مدة (٣٥-٤٠) دقيقة وذلك بعد ألقاء التعليمات وحل الأمثلة وكما موضح في الملحق (١) .

٣-٣-١-١ صدق المقياس :

تم عرض الاستبيان الخاص بمقياس الدافع للانجاز على السادة المتخصصين في مجال علم النفس التربوي وطرائق التدريس لغرض بيان صدق العبارات الموضوعية من اجله واتضح ان تقديرات السادة المحكمين تدل على ان كافة فقرات المقياس تنتمي الى الدافع للانجاز، وكانت نسبة الاتفاق بين المحكمين بلغت (٥٠،٨٧ %) وهي نسبة كافية للاخذ بها، وقد تم عرض نموذج للمقياس الملحق (١) .

٣-٣-١-٢ ثبات المقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة من خارج عينة البحث ومن طلبة الصفوف الثانية من الطلاب والطالبات من المدارس المتوسطة في مدينة الموصل وقد بلغ عددهم (٤٠)، (٢٠) طالب و (٢٠) طالبة، وبعد مرور اسبوع من الاختبار الاول تم اعادة الاختبار مرة ثانية على العينة نفسها، وقد تم حساب معامل الارتباط بين الاختبارين الاول والثاني حين بلغت نسبة الثبات للطلاب (٨٠ %) والطالبات (٧٥ %) وللعينة المشتركة بين الطلاب والطالبات (٧٨ %).

٣-٣-٢ مقياس ايكن للاتجاه نحو درس التربية الرياضية (الملحق ٢)

صم هذا المقياس في الاصل (لويس ر ايكن) وترجم الى اللغة العربية وتم تقنينه على البيئة العراقية ويتكون هذا المقياس من (٢٠) عبارة معدة بطريقة ليكرت لقياس الاتجاه نحو المادة، ترجم المقياس وعرض على بعض المتخصصين (الملحق ٧) في طرائق التدريس وعلم النفس للتأكد من دقة الترجمة واللغة ومدى مطابقته للبيئة العراقية ثم تم إعداد التعليمات المناسبة وتصميم ورقة الأسئلة وفيها الإجابة، حيث يتم قياس اتجاه الطلاب عن طريق درجة الموافقة، بمعنى ان يستجيب الطلاب الى جميع العبارات التي يشملها المقياس، عن طريق اختيار إحدى الدرجات الاتية (موافق بشدة، موافق، غير متأكد، معارض، معارض بشدة) وتصبح كل عبارة في مقياس الاتجاه مقياسا داخل المقياس ويطلب من الطالب ان يضع علامة على الإجابة التي تعبر عن رايه أحسن تعبير وتعطى الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي اذا كان صياغة العبارات ايجابية في جانب التحيز او تعطى الدرجات (١،٢،٣،٤،٥) على التوالي اذا كانت سلبية التحيز بحيث يصبح مدى الدرجات الممكن في هذا القياس من (٢٠ - ١٠٠) والعبارات ذات الأرقام (١٧، ١٦، ١٣، ١٢، ١٠، ٨، ٧، ٦، ٢، ١) سلبية التحيز، بينما العبارات ذات الأرقام (٢٠، ١٩، ١٨، ١٥، ١٤، ١١، ٩، ٥، ٤، ٣) ايجابية التحيز (الشناوي، ١٩٨٥، ١٦٢ - ١٦٥) ليس للمقياس زمن محدد للإجابة ولكن وجد ان الطلاب العاديين يستطيعون الإجابة في زمن يمتد من ٢٠ - ٢٥ دقيقة .

٣-٣-٢-١ صدق التجانس الداخلي للمقياس :

تم تطبيق المقياس على عينة من خارج عينة البحث وعددها (٤٠) (٢٠) طالب و (٢٠) طالبة من طلبة المدارس المتوسطة في متوسطة المركزية للبنين وثانوية الكفاح للبنات للصفوف الثانية، وتم حساب معاملات التواء المنحنى التجريبي لدرجات الطلاب والطالبات معا، وكما موضحة في الملحق (٣) اذ يتضح ان جميع معاملات الالتواء تقع بين الوسط س (٩٥،٧٣) و ع (٣٧٤،١٤) اي ان الالتواء طبيعي، وتم حساب صدق المفردات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية، وذلك لكل من الطلاب والطالبات

والعينة الكلية وكما موضح في الملاحق (٤ ، ٥ ، ٦) ويتضح ان جميع المعاملات دالة احصائيا عند مستوى دلالة (٠,٠١) .

٣-٢-٢ ثبات المقياس :

تم حساب الثبات باستخدام طريقة معامل (الفالكرونباك) (خيري، ١٩٧٠ ، ٤٢٩) وذلك بتطبيق المقياس على عينة من خارج عينة البحث من الطلاب والطالبات من المدارس المتوسطة في متوسطة المركزية وثانوية الكفاح للبنات وبواقع (٢٠) طالب و (٢٠) طالبة وتم حساب معامل الثبات للطلاب وحدهم وللطالبات وحدهن وكما مبين في الجدول رقم (٢) .

الجدول رقم (٢)

معاملات الثبات للطلاب والطالبات بتطبيق معادلة الفا

معامل الثبات	العينة
٩١٨,٠	الطلاب
٩١٢,٠	الطالبات

٣-٤ سير تنفيذ البحث

بعد استكمال كافة إجراءات مقياس الدافع للانجاز ومقياس ايكن للاتجاه نحو درس التربية الرياضية وإجراء معاملات الصدق والثبات لهما، أصبح المقياسان جاهزان لتوزيعهما على الطلاب والطالبات، فقد تم توزيع استمارات مقياس الدافع للانجاز على عينة البحث من الطلاب والطالبات في يومين متتاليين، في اليوم الاول تم توزيع الاستمارات على الطلاب وفي اليوم الثاني تم توزيعه على الطالبات وتم شرح كيفية تنفيذ الاختبار مع ضرب بعض الامثلة حول ذلك بل الشروع بالاجابة عن الاختبار وبعد اتمام الاجابة تم جمع الاستمارات من الطلاب والطالبات وفي اليوم الثالث والرابع تم توزيع استمارات مقياس ايكن للاتجاه نحو درس التربية الرياضية وتم إتباع نفس خطوات الاختبار الأول، بعد ذلك تم جمع الاستمارات لتصحيح إجابات الطلبة المختبرين ودونت النتائج على قوائم مستقلة لكل من الطلاب والطالبات والاثنين معا من اجل معالجتها إحصائيا للتوصل الى هدفنا البحث.

٣-٥ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية :-

(معامل الارتباط، اختبار (ت)، معامل الثبات، معادلة الفا، التباين.

(التكريري، العبيدي، ١٩٩٦، ٢٠٩ - ٢٧٢)

٤ - عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض النتائج

يتضمن هذا الجزء عرض نتائج فرضيات البحث

الجدول رقم (٣)

يبين معامل الارتباط بين درجات الدافع للإنجاز الرياضي ودرجات الاتجاه نحو درس التربية الرياضية بالنسبة للطلاب والطالبات على حدة ثم العينة الكلية

العينة	معامل الارتباط	(ر) الجدولية
الطلاب (ن = ٢٠٤)	* ٤١٢,٠٠	١٨١,٠٠
الطالبات (ن = ٢٢٢)	* ٣٨٢,٠٠	١٨١,٠٠
العينة الكلية (ن = ٤٢٦)	* ٤٨٤,٠٠	١٢٨,٠٠

ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,١٠٠

الجدول رقم (٤)

يبين دلالة الفروق بين متوسطي درجات مجموعتي الطلاب والطالبات في الدافع للإنجاز الرياضي

العينة	العدد	متوسط درجات الدافع للإنجاز	التباين	(ت) والدلالة
الطلاب	٢٠٤	٤٢,١٠٣	٦٩,٨٥	٦٢٦,٠٠
الطالبات	٢٢٢	٨٦,١٠٢	٩٢,٨٣	٠,٥٠٠

ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,٥٠٠

الجدول رقم (٥)

دلالة الفروق بين متوسط درجات مجموعتي

الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو درس التربية الرياضية

العينة	العدد	متوسط درجات الاتجاه نحو درس التربية الرياضية	التباين	(ت) والدلالة
الطلاب	٢٠٤	٩٥,٧٣	١٦,٢٠٦	٦١٥,٦
الطالبات	٢٢٢	٦٨,٦٥	١٠,٣٨٣	٠,١٠٠

* ذات دلالة معنوية عند مستوى ٠,١٠٠

٤-٢ مناقشة النتائج

من الجدول رقم (٢) نجد ان قيمة معاملات الارتباط بين درجات الطلاب في الدافع للانجاز ودرجاتهم في الاتجاه نحو درس التربية الرياضية (٤١٢،٠) للطلاب و (٣٨٢،٠) للطالبات و (٤٨٤،٠) للعينة الكلية وهي قيم موجبة وذات دلالة احصائية وبذلك تحقق الفرض الاول ويمكن تفسير هذه النتيجة بان الطلاب في هذه المرحلة يبذلون استعدادا اكبر لانجاز الاعمال التي يكلفون بها داخل الساحة لاثبات وجودهم وتحقيق رغباتهم ليتمكنهم من شق طريقهم بما يتناسب مع امكانياتهم وقدراتهم واتجاهاتهم وميولهم نحو درس التربية الرياضية، ويتطلعون للمستقبل وضمان مكانة جيدة في المحافل المحلية والدولية، " ان لدرس التربية الرياضية طابع مميز لتحريك الدوافع الداخلية لدى الطالب مما يولد الاهتمام لديه لتدفعه لبذل جهود طيبة حتى يصل الى مايريد من اهداف" (العاصي ومازن، ١٩٨٧، ١٧).

من الجدولين المرقمين (٣) و (٤) ويتبين من الجدول رقم (٣) وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات في الدافع للانجاز وذلك لمصلحة الطلاب، ويمكن تفسير ذلك بان الطلاب يخططون لمستقبلهم الرياضي ولحياتهم المقبلة على تحقيق مستوى معين للياقة البدنية واكتساب المهارات الحركية ويتطلعون الى النهوض بمستواهم باسرع ما يمكن ويبدلون اقصى جهد لتحقيق امالهم ورغباتهم وترتبط ايضا دافعية الانجاز بالجوانب المهارية والبدنية والتي تتطلب اعمالا ذهنية متقدمة، ويتطلب من الطلاب انجاز عمل معين، وان الطالب مدفوع دفعا ذاتيا لتحقيق هذا الدافع، اذ ان تحقيقه يساعده ان يطور من قابليته البدنية والمهارية والقدرات الجسمية، ويعتبر ذلك هدفا تربويا على درجة عالية من الاهمية، ويستحق ان يعتني بهذا الانجاز كمتغير تعليمي شخصي وان ينميه والعناية به حتى يساعده في تطوير اساليب التعلم الناجحة ومستوياته المهارية وان يطمح ان يكون له مستقبل زاهر في الفعالية التي يستطيع ان يطور نفسه بها ويجعلها مستقبلا لميوله ورغباته، وتتفق مع دراسة كل من (الشوريجي، ١٩٧٨) و (موسى، ١٩٨١) .

ويتبين من الجدول رقم (٤) انه هناك فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات كل من الطلاب والطالبات في الاتجاه نحو درس التربية الرياضية ولمصلحة الطلاب، ويمكن تفسير ذلك بان الطلاب في هذه المرحلة لديهم القدرة على انجاز كل ما يكلفون به داخل الساحة وذلك لتحقيق رغباتهم وميولهم واشباعها حيث ان درس التربية الرياضية هو المتنافس الوحيد لديهم للخروج من قاعات الدرس والانطلاق في الهواء الطلق وتحريك عضلاتهم وابرار ما لديهم من مواهب خلال الدرس " ان التربية الرياضية تلعب دورا مهما في اعداد الناشئ اعدادا تربويا وبدنيا وعقليا واجتماعيا وبناء الانسان السليم " .

(الجبوري واخران، ١٩٨٩، ١٢٩)

٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

٥-١ الاستنتاجات

- ١- هناك علاقة ارتباطية موجبة بين دافعية الانجاز والاتجاه نحو درس التربية الرياضية ولصالح الطلاب .
- ٢- ان دافعية الانجاز في درس التربية الرياضية يكون للطلاب افضل من الطالبات.
- ٣- ان الاتجاه نحو درس التربية الرياضية يكون افضل لدى الطلاب من الطالبات.

٥-٢ التوصيات

- ١- الاهتمام بالبرامج النفسية للطالبات، تتضمن تهيئتهم لرفع دافعية الانجاز وتنمية اتجاهاتهم نحو درس التربية الرياضية.
- ٢- الاهتمام بواقع درس التربية الرياضية في ما يتعلق بالامكانيات والتجهيزات مما يجعله اكثر اثارة ويزيد من حماس الطالبات في اثناء ممارسة الانشطة الرياضية المختلفة.

٥-٣ المقترحات

- ١- اجراء دراسة مشابهة على المراحل الدراسية الاخرى.
- ٢- اجراء دراسة مشابهة على فعاليات رياضية باتجاهات تقنية اخرى.

٦-المصادر العربية والاجنبية

- ١-بركات، محمد خليفة (١٩٨٣) : علم النفس التعليمي، ج٢، ط٥، دار القلم، الكويت.
- ٢-النكريتي، وديع ياسين، والعبيدي، حسن محمد (١٩٩٦) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل .
- ٣-الجبوري، عدنان جواد خلف، واخران (١٩٨٩) : المبادئ الاساسية في طرق تدريس التربية الرياضية، مطبعة جامعة البصرة .
- ٤-الشوريجي، ابو المجد ابراهيم مجاهد (١٩٨٧) : العلاقة بين المستوى الثقافي للاسرة ودافعية الانجاز، رسالة ماجستير غير منشورة، الزقازيق .
- ٥-الشناوي، عبد المنعم الشناوي (١٩٨٥) : اتجاهات الطلاب نحو مادة الرياضيات وعلاقتها ببعض المتغيرات النفسية، رسالة دكتوراه غير منشورة، الزقازيق .
- ٦- راتب ، اسامة كامل(٢٠٠٠):علم نفس الرياضة، المفاهيم-التطبيقات، ط٣ ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- ٧- شفيق،عائدة محمد(١٩٩٤):اتجاهات طلبة المعهد الفني نحو ممارسة النشاط الرياضي ، مجلة التربية والعلم ، العدد الخامس عشر ، البحوث الانسانية ، كلية التربية ، جامعة الموصل، العراق.

- ٨-العاصي، نزهان حسين، عبد الرحمن، مازن (١٩٨٧) : طرق التدريس في التربية الرياضية، دار الطباعة والنشر، الموصل .
- ٩- العبيدي، حسن محمد وآخرون (١٩٨٨) : اتجاهات طلبة الموصل نحو درس التربية الرياضية، مجلة العلم والتربية، العدد (١٠)، الموصل .
- ١٠- عبد الحميد، جابر والشيخ، سليمان الخضري، (١٩٧٨) : دراسة نفسية في الشخصية العربية، عالم الكتب، القاهرة، مصر .
- ١١- عبد الرحمن، سعد (١٩٨٣) : القياس النفسي، مكتبة الفلاح، الكويت .
- ١٢- علاوي، محمد حسن(١٩٨٧):علم النفس الرياضي، ط٦، دار المعارف، القاهرة.
- ١٣- الطالب،نزار والويس،كامل طه(١٩٩٣):علم النفس الرياضي،دار الحكمة للطباعة والنشر،بغداد. ١٤- مقدادي،يوسف موسى والعماييرة،علي محمد(٢٠٠٣):علم النفس الرياضي،المكتبة الوطنية،عمان، الاردن
- ١٥- موسى، فاروق عبد الفتاح (١٩٨٦) : علاقة الدافع للانجاز بالجنس والمستوى الدراسي للطلاب، العدد ١١، المجلد الثالث، الكويت .
- ١٦- موسى، فاروق عبد الفتاح (١٩٨١) : كراسة تعليمات اختبار الدافع للانجاز للاطفال والراشدين، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة .
- ١٧- نشواتي،عبد المجيد(١٩٩٦) : علم النفس التربوي، دار الفرقان للنشر والتوزيع، ط٣، اريد، الاردن.

الملحق (١)

استفتاء اراء السادة الخبراء في نموذج لمقياس الدافع للانجاز الرياضي

عزيزي الطالب --- عزيزتي الطالبة امامكم مجموعة من الفقرات التي تحتوي كل فقرة على اربع

عبارات عليك ان تضع علامة (×) امام العبارة التي تكمل الفقرة .

١- مستوى الطموح المرتفع

أ- نظرة الاخرين لك في مستوى اكثر ارتفاعا .

ب- الشعور بمدى اهميتك .

ج - تقييم الاخرين لك على نحو افضل .

د - معاملة الاخرين لك بصورة اكثر احتراماً .

٢- السلوك الذي تقل فيه المغامرة

أ- احتلال مركز متأخر

ب- تقييم الاخرين للاداء

ج- النقد الذاتي

د- الهزيمة وعدم القدرة على تحقيق الفوز

٣- القابلية للتقدم الى الامام

أ- تحقيق نجاحات في منافسات مهمة

ب- الاشتراك كأساس في المنافسات المهمة

ج- تحقيق اهداف رياضية شخصية

د- وضع اهداف اكبر لانجازها

٤- المثابرة على الاداء

أ- المنافسة ضد الوقت

ب- المنافسة مع زملاء الفريق

ج - الفوز على منافسين اخرين

د- متعة المنافسة

٥- الرغبة في اعادة التفكير في العقبات

أ- تركيزك الواعي في اسلوب حياتك

ب- المزيد من الشعور في الثقة بالنفس

ج - الشعور بذاتك كشخص فاعل

د- المزيد من الشعور بفاعلية الذات

٦- ادراك سرعة مرور الوقت

أ- الاحساس بالهدوء والراحة

ب- ترك الحرية لمشاعر الفرد

ج - الشعور بالانتعاش

د- الاحساس بتفريغ الانفعالات

٧- الاتجاه نحو المستقبل

أ- الميل نحو نشاط رياضي معين

ب- الممارسة الرياضية من الصغر

ج - عدم وجود هوايات افضل لممارستها

د- الاختيار الموجه من الاباء

٨- اختبار مواقف المنافسة في مقابل مواقف التعاطف

أ- المنافسة امام مشجعين متحمسين

ب- تركيز المشاهدين على مشاهدتك في المنافسات

ج - الاعتقاد انك الافضل لدى المشاركين

د- الاعتقاد ان المشاهدين يشجعونك

٩- البحث عن التقدير

أ- الشعور بفاعلية الذات وكفاءة الذات والثقة

ب- المزيد من التحكم في الانفعالات الشخصية

ج - الشعور بالقدرة على التحكم في حركات الجسم

د- التفوق في الاداء الحركي

١٠- الرغبة في الاداء الافضل

أ- الشعور بانه افضل المؤدين للمهارة

ب- اعتقاد بان الحكم ينصفه لانه الافضل

ج- الشعور بان الجميع يحسبونه الافضل بينهم

د- المزيد من الثقة عند اداء المهارة

الملحق (٢)

مقياس ايكن للاتجاه نحو درس التربية الرياضية بصورته النهائية

التعليمات

عزيزي الطالب

عزيزتي الطالبة

يقيس هذا المقياس اتجاهك الشخصي نحو مادة الرياضة ودرس التربية الرياضية بصفة عامة وهو مكون من (٢٠) فقرة المطلوب منك ان تبدي رأيك الخاص في كل عبارة من عبارات المقياس بعد قراءتها وستجد امام كل عبارة اختيارات للاجابة بعلامة () امام الاختيار الذي تراه مناسباً امام رأيك .

ت	العبارات	موافق بشدة	موافق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
١	اكون قلقاً جداً باستمرار في حصة الرياضة					
٢	اكرة مادة الرياضة ويزعجني الاضطرار لاخذها					
٣	مادة الرياضة ممتعة بالنسبة لي واستمتع بها					
٤	دراسة مادة الرياضة مسلية لكنها شاقة					
٥	دراسة مادة الرياضة مثيرة وتجعلني اشعر بالامان					
٦	لاستطيع التفكير اثناء ممارسة الرياضة					
٧	ينتابني شعور بعدم الامان اثناء مزاوله الرياضة					
٨	ممارسة الرياضة تجعلني اشعر بالضيق وعدم الرضا					
٩	شعوري طيب نحو مادة الرياضة					
١٠	ممارسة الرياضة تجعلني اعيش في دوامة وعدم الخروج منها					
١١	استمتع الى حد كبير بممارسة الرياضة					
١٢	ينتابني شعور بالكراهية عندما اسمع كلمة رياضة					
١٣	انتاول مادة الرياضة بتردد نابع من الخوف من عدم ممارستها					
١٤	حقيقة احب مادة الرياضة					
١٥	فعاليات الرياضة دائماً بممارستها في المدرسة					
١٦	مجرد التفكير بممارسة الرياضة يجعلني عصيباً					
١٧	لااحب الرياضة ابدا وهي اكثر مادة تفرعني					
١٨	اكون اكثر سعادة في حصص الرياضة اكثر من اي مادة اخرى					
١٩	مادة الرياضة سهلة واحبها بدرجة كبيرة					
٢٠	اشعر بتفاعل ايجابي مع الرياضة وانها ممتعة					

(٣) الملحق

المتوسطات الحسابية، الوسيط، الانحراف المعياري، ومعامل الالتواء للطلاب والطالبات والعينة الكلية

المقياس	الطلاب	الطالبات	العينة الكلية
المتوسط الحسابي	٩٥,٧٣	٦٨,٦٥	١٢٠,٧٠
الوسيط	٧٤	٦٦	٧٢
الانحراف المعياري	٣٧٤,١٤	٥٧٣,١٩	٨٨٩,١٧
معامل الالتواء	٠,١٠,٠٠ -	٠,٤٩,٠٠ -	٣١٥,٠٠ -

الملحق (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو

درس التربية الرياضية ودلالاتها الاحصائية لعينة الطلاب (٢٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
١	٦٣٢,٠٠	٠,١٠٠
٢	٥٩٧,٠٠	٠,١٠٠
٣	٥٤٩,٠٠	٠,١٠٠
٤	٥٨٢,٠٠	٠,١٠٠
٥	٤٩٦,٠٠	٠,١٠٠
٦	٦٤٨,٠٠	٠,١٠٠
٧	٥٨٥,٠٠	٠,١٠٠
٨	٦٤٨,٠٠	٠,١٠٠
٩	٦٩٠,٠٠	٠,١٠٠
١٠	٥٠٥,٠٠	٠,١٠٠
١١	٥٨٨,٠٠	٠,١٠٠
١٢	٦٨٤,٠٠	٠,١٠٠
١٣	٦٦٧,٠٠	٠,١٠٠
١٤	٧٠٩,٠٠	٠,١٠٠
١٥	٦٧٦,٠٠	٠,١٠٠
١٦	٥٨٤,٠٠	٠,١٠٠
١٧	٦٨٢,٠٠	٠,١٠٠
١٨	٦١٥,٠٠	٠,١٠٠
١٩	٧٦٩,٠٠	٠,١٠٠
٢٠	٦٤٤,٠٠	٠,١٠٠

الملحق (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو
درس التربية الرياضية ودلالاتها الإحصائية لعينة الطالبات (٢٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
١	٦٧٣,٠٠	٠,١٠٠
٢	٧٦٦,٠٠	٠,١٠٠
٣	٨٠٣,٠٠	٠,١٠٠
٤	٧٤٢,٠٠	٠,١٠٠
٥	٧١٠,٠٠	٠,١٠٠
٦	٦١٦,٠٠	٠,١٠٠
٧	٥٧٢,٠٠	٠,١٠٠
٨	٧٣٥,٠٠	٠,١٠٠
٩	٧٩٩,٠٠	٠,١٠٠
١٠	٥٢٧,٠٠	٠,١٠٠
١١	٧٧٧,٠٠	٠,١٠٠
١٢	٧٦٨,٠٠	٠,١٠٠
١٣	٧١٦,٠٠	٠,١٠٠
١٤	٧٨٨,٠٠	٠,١٠٠
١٥	٦١٤,٠٠	٠,١٠٠
١٦	٦١٨,٠٠	٠,١٠٠
١٧	٦٨٥,٠٠	٠,١٠٠
١٨	٧٠٨,٠٠	٠,١٠٠
١٩	٧٩٩,٠٠	٠,١٠٠
٢٠	٧٤٥,٠٠	٠,١٠٠

الملحق (٦) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس الاتجاه نحو
درس التربية الرياضية ودلالاتها الاحصائية للعينة الكلية (٤٠)

رقم العبارة	معامل الارتباط	الدلالة الاحصائية
١	٦٧٥,٠٠	٠,١٠٠
٢	٧٣١,٠٠	٠,١٠٠
٣	٧٢٥,٠٠	٠,١٠٠
٤	٧٠٤,٠٠	٠,١٠٠
٥	٦٢٠,٠٠	٠,١٠٠
٦	٦٣٧,٠٠	٠,١٠٠
٧	٥٨٤,٠٠	٠,١٠٠
٨	٧١٧,٠٠	٠,١٠٠
٩	٧٦٦,٠٠	٠,١٠٠
١٠	٥٣٥,٠٠	٠,١٠٠
١١	٧١٦,٠٠	٠,١٠٠
١٢	٧٥٣,٠٠	٠,١٠٠
١٣	٧١١,٠٠	٠,١٠٠
١٤	٧٦٧,٠٠	٠,١٠٠
١٥	٦٤٤,٠٠	٠,١٠٠
١٦	٦٠٨,٠٠	٠,١٠٠
١٧	٦٩٧,٠٠	٠,١٠٠
١٨	٦٨٩,٠٠	٠,١٠٠
١٩	٨٠٣,٠٠	٠,١٠٠
٢٠	٧١٦,٠٠	٠,١٠٠

الملحق (٧) اسماء السادة الخبراء المحكمين

أ.د فاضل عبدالله المشهداني	كلية التربية الرياضية / طرائق تدريس	جامعة بغداد
أ.د قتيبة زكي النك	كلية التربية الرياضية / طرائق تدريس	جامعة الموصل
أ.م.د حازم مطرود	كلية التربية الرياضية / طرائق تدريس	جامعة الموصل
أ.م.د قصي توفيق غزال	كلية التربية / علم النفس التربوي	جامعة الموصل
أ.م.د عبدالرزاق ياسين	كلية التربية / طرائق تدريس	جامعة الموصل
أ.م.د محفوظ القزاز	كلية التربية / علم النفس التربوي	جامعة الموصل
أ.م.د موفق حياوي	كلية التربية / علم النفس التربوي	جامعة الموصل
أ.م.د وليد وعدا الله علي	كلية التربية الرياضية / طرائق تدريس	جامعة الموصل
أ.م.د قصي حازم	كلية التربية الاساسية / طرائق تدريس	جامعة الموصل