

## بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي

م.م. علي حسين محمد طيبيل<sup>١</sup>

(الاستلام ١٤ حزيران ٢٠٠٩ ..... القبول ٢١ كانون الأول ٢٠٠٩)

### الملخص

هدف البحث إلى :

- بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
  - تقييم مستوى التفاؤل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
  - وضع مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس التفاؤل الدراسي .
  - التعرف إلى العلاقة بين مستوى التفاؤل الدراسي ومعدل التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباطي، واشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) ، والبالغ عددهم (٧٧٣) طالب وطالبة، أما عينة البحث الأساسية فاشتملت على (٣٠٠) طالب وطالبة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث، وقسمت عينة البحث إلى قسمين عينة بناء يبلغ عددها (١٨٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث الأساسية ، ويمثلون نسبة (٦٠%) ، أما القسم الثاني كعينة تطبيق ويبلغ عددهم (١٢٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث الأساسية، ويمثلون نسبة (٤٠%) ، واشتملت أداة البحث على مقياس التفاؤل الدراسي الذي أعده الباحث باعتماد الخطوات والإجراءات العلمية في بناء المقاييس، والمتضمنة بصدق الخبراء، والتحليل الإحصائي للفقرات بأسلوب (المجموعتين المتطرفتين، والاتساق الداخلي) ، وتم التأكد من ثبات المقياس بطريقة (الإنصاف المنشقة بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)) ، ومعدل التحصيل الدراسي ، واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية : المتوسط الحسابي ، والمنوال ، والانحراف المعياري ، ومعادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، ومعامل الارتباط البسيط ، واختبار (ت) ، ومعادلة (سبيرمان - براون) ، والمتوسط الفرضي للمقياس ، والنسبة المئوية .
- وقد توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

- فاعلية المقياس الذي تم بنائه لقياس مستوى التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
- طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل، بصورة عامة يتمتعون بمستوى تفاؤل دراسي اعلي من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يدل على تمتعهم بمستوى تفاؤل جيد مما يؤثر إيجابا على توافقه وتحصيلهم الدراسي، من حيث الدافعية للدراسة للنجاح والتقدم في الحياة الدراسية داخل الجامعة والحياة العامة .
- تم وضع مستويات معيارية لعينة البحث في مقياس التفاؤل الدراسي .
- وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين مستوى التفاؤل الدراسي ومعدل التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

### Constructing an optimism scale for the students of physical education college in the University of Mosul and it is relation with academic achievement

<sup>١</sup> فرع الألعاب الفردية/كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل /العراق.

Asst. Lecturer: Ali Hussein Mohammed

### ABSTRACT

Aims of study:

Constructing an optimism scale for the students of physical education college in the University of Mosul.

Evaluating the level of optimism of the students of physical education college in the University of Mosul.

Setting standard levels for the sample of study in the optimism scale.

Recognizing the relation between the level of optimism and the average of academic achievements of the students of physical education in the University of Mosul.

The researcher used the descriptive approach by survey and correlation style. The society of study included (773) students from the college of physical education in University of Mosul (2008-2009).

The essential sample of study included (300) students chosen randomly from the society of study.

The sample of study was divided into two divisions: sample of structure which included (180) students, i.e., (60%), chosen randomly from the essential sample of study, and sample of application which included (120) students, i.e., (40%), chosen randomly from the essential sample of study.

The instrument of study included the scale of optimism that the research Constructed by taking scientific measures and steps in Constructed the scales. The steps and measures included validity of experts, statistical analysis of items by ways of (extreme groups and internal consistency). Scale stability has been verified by using the way of split halves single and dual items manner, and average of academic achievement. Also, the researcher used the following statistical analysis: arithmetic mean, standard deviation, Carl Person Factor Equation, factor of simple correlation, T-test, Spearman-Brown Equation, assumption average of scale and percentage.

Conclusions:

- Efficiency of Constructed scale for evaluating the level of optimism for the students of college of physical education in the university of Mosul.

- Students of college of physical education in the university of Mosul, in general, have a level of optimism higher than assumption average of scale. This refers that they have good level of optimism which affect positively on their consistence and academic achievement, namely, they are enthusiastic for success and advancement in the study in the university as well as in their life (in general).

- standard levels have been set for the sample of study in the optimism scale.

- There positive significant correlations between the level of optimism and the average of academic achievement of the students of physical education college in the university of Mosul.

١-التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

التفاؤل عملية تبدأ سيكولوجية، وذات دافع بايولوجي يحافظ على بقاء الإنسان ، فهو روح تسري في الروح، فتجعل الفرد قادرا على مواجهة الحياة وتوظيفها ، وتحسين الاداء ، ومواجهة الصعاب ، فتسيطر على سلوك بعض الافراد نزعة الى توقع الخير، وتلعب الافكار والظروف الخارجية به كما تشاء ، فالتحكم العقلي ، والإرادة الموجه تؤدي بدون شك الى حالات أفضل في انجاز الاعمال بحيوية ، وذلك بالاعتماد على عقل متفتح ، ونفس منسرحة تتقبل التصحيح كي يفسح للتطور بالانتماء والقدوم .إن التفكير الايجابي أمر لاغنى عنه للوصول الى السعادة و التفاؤل ، " فالتفاؤل استعداد انفعالي ومعرفي معمم، ونزعة للاعتقاد او للاستجابة انفعاليا تجاه الاخرين، وتجاه المواقف، وتجاه الأحداث بطريقة ايجابية وواعدة، وتوقع نتائج مستقبلية جيدة ونافعة، والمتفائل اكثر ميلا للاعتقاد بان الامور الطيبة ستحدث الان وستكون مبهجة وسارة وستستمر لتسعدده ".(إسماعيل ، ٢٠٠١ ، ٥٤)، ويلعب التفاؤل الدراسي دورا كبيرا ومهما في مستوى صحة الفرد وموهبته العقلية، ويعد عاملا اساسيا في تحقيقها، اذ ان كثير من الافراد وصلوا الى مستويات عالية سواء في الجانب العلمي او العملي، وذلك بتفاؤلهم بالحياة من خلال النجاح في تحصيلهم الدراسي،

وقدرتهم على تحمل المسؤولية، والثقة بالنفس، والتمتع بتوجيه يتسم بالقدرة على فعل أي شئ بحب وبساطة ونشاط. إن المتفائلين يواصلون السعي الى القمة اذا وصلوا العمل باجتهاد وهمة ، وتلك هي الثقة التي تمكن الشخص من الاستقرار نحو هدفه بعكس المتشائم الذي يستسلم او يتغلب عليه الاسى ، " اذ يميل المتفائلون الى ان يكونوا غير متحفظين اكثر من المتشائمين ربما لكونهم يودون مساعدة الاخرين على ان يكونوا متميزين فانهم يردون لهم الجميل ، مما يؤدي الى احداث دورة رائعة تساعد المتفائلين على الصعيدين الشخصي والمهني " (ميرسل وترويانى، ١٨٥، ٢٠٠٥). إن طلبة كلية التربية الرياضية لهم دوافعهم وحاجاتهم التي يسعون الى استيعابها من خلال التعلم والتفاعل مع بيئتهم الدراسية في كليتهم ، ويتم اشباع حاجاتهم الدراسية في محاولة الوصول الى اهدافهم والعمل على تحقيقها من خلال تفاؤلهم بالحياة الدراسية ونجاحهم فيها من خلال الحصول على درجات جيدة في تحصيلهم الدراسي ، " اذ يشتمل التحصيل على اكتساب المعرفة ، وعمليات الفكر والعواطف المختلفة بما في ذلك الاتجاهات، والقيم النفس حركية ، وجميعها من العوامل بالغة الاثر في تكوين شخصية الفرد ، كما يحدد التحصيل الى درجة غير قليلة القيمة الاجتماعية والاقتصادية للفرد ، فهو مؤثر من مؤثرات الطبقة الاجتماعية، والطموح الوظيفي الذي يطمح الفرد الى بلوغه ، ويحرص كل مجتمع على تحصيله ". (مرعي واخران ، ٢٠٠٢ ، ٤٧٦)، والتفاؤل في النهاية فانه مهم لكونه يترك انفعالا ايجابيا لدى الفرد ففي ظروف الحياة الطبيعية يتمكن الفرد من مسايرة حياته بهدوء ، وبدون أي ضغوط وانفعالات ، وبمزاج عالي وسعيد ، ومما سبق تكمن اهمية البحث ببناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل كونه يعد من المقاييس المهمة ، ومن احد الوسائل المستخدمة في القياس والتقييم ، فضلا عن التعرف الى العلاقة بين التفاؤل الدراسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

**١-٢ مشكلة البحث:** إن طلبة كلية التربية الرياضية يختلفون في مستوى التفاؤل الدراسي من فرد الى اخر ، ومن المعروف ان الطلبة يتفاوتون في حاجاتهم واتجاهاتهم ودرجة ميولهم نحو دراستهم ، لذلك فان التعرف الى مستوى التفاؤل الدراسي جدير بالدراسة ، ويتطلب وسائل تساعد في ذلك ، ومن هذه الوسائل توفر مقياس يقيس ذلك .

ومن هنا برزت مشكلة البحث ويمكن اختصارها على شكل التساؤلات الآتية :

- هل يوجد مقياس يقيس مستوى التفاؤل لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ؟
- ما هو مستوى التفاؤل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ؟
- هل توجد علاقة ارتباط معنوية بين التفاؤل الدراسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل؟

#### ١-٣ اهداف البحث :

- ١-٣-١ بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .
- ١-٣-٢ تقييم مستوى التفاؤل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.
- ١-٣-٣ وضع مستويات معيارية لعينة البحث بمقياس التفاؤل الدراسي .
- ١-٣-٤ التعرف إلى العلاقة بين التفاؤل الدراسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

#### ١-٤ فرض البحث :

- ١-٤-١ توجد علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين التفاؤل الدراسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

#### ١-٥ مجالات البحث :

- ١-٥-١ المجال البشري: طلبة كلية التربية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) .
- ١-٥-٢ المجال الزمني: ابتداءً من ١٩ / ١١ / ٢٠٠٨ ولغاية ٢٤ / ٥ / ٢٠٠٩ .
- ١-٥-٣ المجال المكاني: فاعات محاضرات كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

#### ١-٦ تحديد المصطلحات:

- ١-٦-١ التفاؤل: " نظرة استبشار نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل ، وينتظر حدوث الخير ، ويرنو الى النجاح ، ويستبعد ما خلا ذلك " (الأنصاري ، ٢٠٠٢ ، ٢٥٣) .

وعرف الباحث التفاؤل الدراسي إجرائياً بأنه: " الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل في ضوء استجاباتهم لفقرات مقياس التفاؤل المعد لهذا الغرض " .

١-٦-٢ التحصيل الدراسي: هو " مدى استيعاب الطالب لبعض جوانب التعلم المتضمن في المادة الدراسية ، ويستدل عليه من خلال الدرجات التي يحققها الطلاب عند تطبيق الاختبار التحصيلي عليهم " (الريب ، ٢٠٠٤ ، ٦٥) .

وعرف الباحث التحصيل الدراسي إجرائياً بأنه: " معدل الدرجة التي يحصل عليها طلبة كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل في الامتحان النظري والعملي للمواد الدراسية المحددة في المنهج الدراسي المقرر للفصل الدراسي الاول .

## ٢-الإطار النظري والدراسات المشابهة:

### ٢-١١ الإطار النظري:

٢-١-١ مفهوم التفاؤل: يعد موضوع التفاؤل من المواضيع المهمة، وذا فاعلية كبيرة في ديمومة حياة الافراد واستمرارها بالشكل الذي يضمن تحقيق نجاحها، وان السلوك البشري ككل ينظم بالميل لخفض الاستثارة الناتجة عن التوترات غير السارة، " فالتفاؤل يعد نظرة ايجابية واقبال على الحياة واعتقد بإمكانية تحقيق الرغبات في المستقبل فضلاً عن الى الاعتقاد باحتمال حدوث الخير او الجانب الجيد من الاشياء بدلاً من حدوث الشر او الجانب السيئ " (الانصاري ، ٢٠٠٢ ، ٢٥٢) ، فالشخص المتفائل هو الذي :

- يمتلك رؤية واضحة عن حياة مثيرة هادفة .
- يعمل على تحقيق الاهداف التي من شأنها ان تساعده على الوصول الى رؤيته المثيرة .
- يحظى بتوجه واثق يتسم بالقدرة على فعل أي شئ .
- يمارس قدراً كبيراً من السيطرة الشخصية على حياته .
- يتحمل مستويات عالية من المسؤولية الشخصية.
- منبسط يميل الى اقامة علاقات مع الناس .
- يعيش حياة مزدهرة(ميرسل وترويانى ، ٢٠٠٥ ، ١١).

٢-١-٢ صناعة التفاؤل: من المهم جداً ان يكون لدى الانسان نظرة واقعية توازن بين الاشياء ، ومن الخطأ ان يسبح المرء من شعوره السلبي على الاشياء من حوله، وكثيرون يصبغون ما يشاهدونه ، او ما يحيط بهم ، فيتم صناعة التفاؤل من خلال ما يأتي :

- التفاؤل قرار ينبثق من داخل النفس .
- المظهر والشكل الموحى بالثقة في المشي والحركة والاتفات والعود والنظر والكلام والمشاركة مهم .
- التدرب على الابتسامة .
- انضح قلبك بالطيب ، وانو النية الطيبة ، ولا تحسد الناجحين .
- النظرة الايجابية ، وهي معنى عميق عظيم النظرة الايجابية لشخصك ، وللاحداث من حولك ، ايا كانت احداثاً خاصة في محيطك واسرتك ومجتمعك (العودة ، ٢٠٠٦ ، ١-٢) .

إن الطريق إلى التفاؤل هو ان يتحلى الفرد بمواقف تبعث على البهجة والسرور ، ولها مواقف خمسة اساسية هي : حب الاستطلاع ، التقبل ، العمل الجاد ، روح الفكاهة (ميرسل وترويانى ، ٢٠٠٥ ، ١٨٨)

٢-١-٣ التفاؤل في الرياضة : يقصد بالتفاؤل في المجال الرياضي " التوقع العام للاعب الرياضي بحدوث اشياء او احداث حسنة بدرجة اكبر من حدوث اشياء او احداث سيئة في المنافسة " (علاوي ، ١٩٩٧ ، ٧٣) ، " أي الاعتقاد بالفأل الحسن مثل التفاؤل بشخص معينين او ارتداء اشياء معينة ، وغير ذلك من العلامات التي تبعث على التفاؤل، ويلاحظ ان هناك بعض الرياضيين يرجعون اسباب فوزهم او هزيمتهم الى بعض المعتقدات، وتأثيرها على ادراك وتوقع سلوك الفرد الرياضي، ومدى تعلمه، ومد تطور مستواه الرياضي "(علاوي ، ١٩٩٧ ، ٣٢٨).

٢-١-٤ التفاؤل والصحة البدنية والنفسية :

إن التفاؤل بصفة عامة يؤدي بالقدرة الى الصحة الجيدة ومقاومة المرض، وكثيرا ما تكون الشخصية المتفائلة تتمتع بتمام الصحة البدنية والنفسية، وان سمة التفاؤل ترتبط بالجوانب الايجابية في سلوك الانسان، وبمختلف جوانب شخصيته، كما انها يمكن ان تؤثر تاثيرا طيبا في الصحة النفسية والجسمية للفرد، اذن " فالنفاؤل مرتبط بالصحة النفسية والصحة الجسمية، وهذا ما اكدته دراسة (شاير وكارفر) التي افترضت ان التفكير الايجابي، والنزعة التفاؤلية نحو الحياة يمكن ان يكون نافعين للصحة النفسية والجسمية " (Scheiera & Carver, 1993, 145)، وثبت ان اداء تمرين وخاصة في الهواء الطلق يحسن الحالة النفسية ويقلل التوتر، ووفقا لرأي (لتيد ميتشل) الذي يقول انما يحدث ذلك لكون التمرين يعين الجسم على التخلص من الادرينالين وهو مادة كيميائية تزيد التوتر، وفي الواقع يقول (ديباك كوبرا) ان التمرين يخفف الاكتئاب ويطيل روح الشباب، وهذا يوضح كيف ان مجرد حركة بسيطة تساعد عاطفيا، اذ يتردد كثير من الناس في التمرين في الهواء الطلق، ولكن يمكن القيام باي نوع من الحركة، وسوف يذكي من روحك المعنوية (ميرسل وترويانى ، ٢٠٠٥ ، ٧٢) .

#### ٢-١-٥ مفهوم التحصيل الدراسي

التحصيل " حدوث عمليات التعلم التي نرغبها ، وهذه العمليات يجب ان تتضمن افضل ما يمكن ادائه من قبل المتعلم بحيث يكون قادرا على انجاز اعمال تتطلب جهدا ومهارة تمكنه من القيام بمهام افضل من غيره ممن لم يتعلموا ماتعلمه " (الصميدعي ، ١٩٩٦ ، ١٨) ، " ويهدف تعليم أي موضوع احداث تغيير سلوكي - ادراكي او عاطفي ، او حركي او اجتماعي لدى المتعلمين يسمى عادة التعلم ، اذ نتعرف عليه من خلال التحصيل ، فالتحصيل اذا نتاج للتعلم ، ومؤشر محسوس لوجوده في الوقت نفسه " (مرعي وأخران ، ٢٠٠٢ ، ٤٧٥)

#### ٢-١-٦ التحصيل في المجال الرياضي

التحصيل يقاس في المجال الرياضي من خلال قدرة الرياضي على اداء مهارة رياضية معينة لهذا نجد ان اغلب هذه الاختبارات قد ركزت على مستوى الاداء وعلاقته بمتغيرات نفسية او بايولوجية او اجتماعية كالذكاء والطول والوزن والتكيف الشخصي والقلق والاسترخاء والتحصيل، وغير ذلك، ولا شك في ان اية علاقة بين متغيرين او اكثر من هذه المتغيرات او غيرها تقدم للباحثين والعاملين في هذا الميدان مؤشرات مفيدة تعينهم على تخطيط برامج رياضية سليمة ومفيدة (الصميدعي، ١٩٩٦، ١٨)، وتحصيل الفرد المهاري او المعرفي سواء كان في الماضي ام في الحاضر يعد من اكثر الوسائل صدقا للتنبؤ بتحصيله في المستقبل (الخفاف ، ٢٠٠٢ ، ٣٨) .

#### ٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة (اسماعيل ، ٢٠٠١) : " التفاؤل والتشاؤم وبعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة ام القرى "

هدفت الدراسة إلى :

- التعرف على مقدار واتجاه العلاقة بين التفاؤل والتشاؤم وكل من الشعور بالوحدة النفسية ، وقلق الموت ، ووجهة الضبط ، والوضع الاجتماعي والاقتصادي .

- الكشف عن الفروق العمرية والجنسية في التفاؤل وفي التشاؤم ، والتفاعل بينهما .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب الارتباطي والسببي المقارن، تكونت عينة الدراسة من (٢٤٠) طالبا وطالبة من جامعة ام القرى منهم (١٦٠) ذكور ، و (٨٠) اناث، وتراوحت اعمارهم بين (١٩-٢٨) سنة، اما وسائل جمع البيانات فاستخدمت القائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم ، والقائمة العربية لقلق الموت من وضع (عبد الخالق ، ١٩٩٦)، ومقياس الشعور بالوحدة النفسية تعريب (ابو ناهية ، ١٩٨٦)، ومقياس وجهة الضبط (البحيري) ، واستمارة تقدير الوضع الاجتماعي الاقتصادي في البيئة السعودية وهي من اعداد (منسي)، اما الوسائل الاحصائية فقد تم استخدام المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار (ت)، تحليل التباين الاحادي والثنائي، تحليل الانحدار المرهلي المتعدد، ومن ابرز النتائج التي توصل اليها الباحث هي ما يأتي :

- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين التفاؤل وكل من الشعور بالوحدة ، وقلق الموت ، ومصدر الضبط الخارجي .
- لا توجد علاقة ارتباطية بين التفاؤل والتشاؤم من جانب الوضع الاجتماعي الاقتصادي .
- توجد فروق معنوية بين الذكور والاناث في مستوى التفاؤل ولمصلحة الذكور (اسماعيل ، ٢٠٠١ ، ٥٢-٧٨) .

#### ٢-٢-٢ دراسة (الأنصاري ، ٢٠٠٢)

" قياس التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلاب جامعة الكويت "

هدف البحث إلى :

- اعداد مقياس التفاؤل والتشاؤم لطلاب جامعة الكويت .
- التعرف الى الفروق بين الجنسين في متغيري التفاؤل والتشاؤم .
- التعرف الى العلاقة بين كل من التفاؤل والتشاؤم ، والتفاؤل غير الواقعي ، واليأس ، والذنب ، وقلق الموت ، والوسواس القهري ، والعصابية ، والذهنية ، والانبساط ، والطيبة ، ويقظة الضمير ، والكذب .
- استخدم الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب الارتباط والسببي المقارن ، (٣٥٥٠) طالبا وطالبة من طلبة جامعة الكويت ، واستخدم الباحث مقياس جامعة الكويت للتفاؤل والتشاؤم ، اختبار ايزنك للشخصية (EPQ) ، وقائمة العوامل الخمسة (NEO) ، ومقياس التفاؤل غير الواقعي ، والاكتئاب (BDI) ، واليأس (BHS) ، والقلق (KUAS) ، وقلق الموت ، والوسواس القهري ، الضيق ، والخزي كوسائل لجمع البيانات ، أما الوسائل الاحصائية فقد تم استخدام المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معامل الارتباط البسيط ، اختبار (ت) ، والنسبة المئوية ، واسفرت نتائج الدراسة عن ما يأتي :
- اعداد مقياس التفاؤل والتشاؤم لطلاب جامعة الكويت .
- ارتبط التفاؤل مع كل من التفاؤل غير الواقعي ، والانبساط والكذب بارتباطات جوهرية موجبة ، وارتبط التفاؤل بارتباطات سالبة مع كل من التشاؤم والقلق والوسواس القهري والذنب والخزي واليأس والاكتئاب والعصابية .
- إن التفاؤل والتشاؤم سمتان مستقلتان (الأنصاري ، ٢٠٠٢ ، ٢٥٢-٢٧٨) .

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي والارتباط لملاءمته وطبيعة البحث

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

٣-٢-١ مجتمع البحث :

اشتمل مجتمع البحث على طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) ، وبالبالغ عددهم (٧٧٣) طالب وطالبة ، موزعين على الصفوف الدراسية الآتية الصف الأول (٢٣١) طالبا وطالبة ، الصف الثاني (٢٢٢) طالبا وطالبة، الصف الثالث (١٧٨) طالبا وطالبة، الصف الرابع (١٤٢) طالبا وطالبة، وكما مبين في الجدول رقم (١) .

الجدول رقم (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث

| ت | الصفوف           | عدد الطلبة |      | النسبة المئوية |
|---|------------------|------------|------|----------------|
|   |                  | ذكور       | إناث |                |
| ١ | طلبة الصف الأول  | ٢٠٢        | ٢٩   | ٣٠%            |
| ٢ | طلبة الصف الثاني | ٢١٦        | ٦    | ٢٩%            |
| ٣ | طلبة الصف الثالث | ١٦٢        | ١٦   | ٢٣%            |
| ٤ | طلبة الصف الرابع | ١٣٦        | ٦    | ١٨%            |
|   | المجموع الكلي    | ٧١٦        | ٥٧   | ١٠٠%           |

٣-٢-٢ عينة البحث الأساسية :

اشتملت عينة البحث الأساسية على (٣٠٠) طالب وطالبة ، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث .

٣-٢-٢-١ عينة البناء : اشتملت عينة البناء على (١٨٠) طالب وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث الأساسية ، ويمثلون نسبة (٦٠%) ، منهم (١٥٠) طالب وطالبة كعينة تمييز أي صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات) ، و(٣٠) طالب وطالبة كعينة ثبات ، واستبعدوا من عينة البحث الأساسية .



٣-٢-٢-٢-٢ عينة التطبيق :

اشتملت عينة التطبيق على (١٢٠) طالبا وطالبة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عينة البحث الأساسية ، ويمثلون نسبة (٤٠%) ، والجدول رقم (٢) يبين ذلك .

الجدول رقم (٢) يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

| العدد الكلي | عينة التطبيق | مجموع عينة البناء | عينة البناء  |              | العينات الصفوف               |
|-------------|--------------|-------------------|--------------|--------------|------------------------------|
|             |              |                   | عينة التثبيت | عينة التمييز |                              |
| ٣٠٠         | ١٢٠          | ١٨٠               | ٣٠           | ١٥٠          | طلبة كلية التربية الرياضية   |
| %١٠٠        | %٤٠          | %٦٠               | %١٧          | %٨٣          | النسبة المئوية من عينة البحث |

٣-٣ أداة البحث : نظرا لعدم وجود مقياس لقياس مستوى التفاؤل لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل ، قام الباحث ببناء هذا المقياس ليتلاءم ومجتمع البحث الحالي .

٣-٣-١ صياغة فقرات المقياس : تمت صياغة عدد من الفقرات وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث الحالي، فمن خلال الاطلاع على المصادر العلمية، وأدبيات البحوث، والدراسات السابقة ذات العلاقة بمجال البحث، فضلا عن الاطلاع على فقرات مقياس التفاؤل والتشاؤم، تم إعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الأولية من (٣٥) فقرة، واعتمد الباحث في إعداد الفقرات وصياغتها على أسلوب (ليكرت) المطور، وهو شبيهة بأسلوب الاختيار من متعدد، إذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد إجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها أوزان مختلفة .

٣-٣-٢ صدق المقياس :

٣-٣-٢-١ الصدق الظاهري للمقياس : تم عرض فقرات المقياس على شكل استبيان مغلق وجه إلى عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص\* في مجال العلوم التربوية والنفسية، ومجال القياس والتقويم، اذ يعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، إذ طلب منهم إيداء الرأي حول مدى صلاحية فقرات المقياس، وإجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات)، وبما يتلاءم ومجتمع البحث ، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة، أو إضافة وتحديد بدائل للاجابة يرونها مناسبة للمقياس، والملحق رقم (١) يبين ذلك، إذ يشير (عويس) إلى انه " يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فاذا اقر الخبراء إن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء " (عويس ، ١٩٩٩ ، ٥٥)، وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة

\* أسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص

| الاسم                        | الاختصاص          | الكلية           | الجامعة |
|------------------------------|-------------------|------------------|---------|
| أ.د. وديع ياسين التكريتي     | علم الحركة        | التربية الرياضية | الموصل  |
| أ.د. ثيلام بونس علاوي        | قياس وتقويم       | التربية الرياضية | الموصل  |
| أ.م.د. عبد الكريم قاسم       | قياس وتقويم       | التربية الرياضية | الموصل  |
| أ.م.د. ناظم شاكر الوتار      | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل  |
| أ.م.د. اسامة حامد محمد       | قياس وتقويم       | التربية          | الموصل  |
| أ.م.د. ايثار عبد الكريم      | قياس وتقويم       | التربية الرياضية | الموصل  |
| أ.م.د. ضرغام جاسم محمد       | قياس وتقويم       | التربية الرياضية | الموصل  |
| أ.م.د. سبهان محمود الزهيري   | قياس وتقويم       | التربية الرياضية | الموصل  |
| أ.م.د. سعد فاضل عبد القادر   | قياس وتقويم       | التربية الاساسية | الموصل  |
| أ.م.د. عكلية سليمان الحوري   | علم النفس الرياضي | التربية الاساسية | الموصل  |
| أ.م.د. زهير يحيى محمد        | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل  |
| أ.م.د. صبيحة ياسر المكطوف    | علم النفس         | التربية          | الموصل  |
| أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق الحسو | علم النفس الرياضي | التربية الرياضية | الموصل  |

## بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي

المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، إذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%) فأكثر من آراء الخبراء ، إن "على الباحث أن يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات، وإمكانية إجراء التعديلات بنسبة لاتقل عن (٧٥%) فأكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦ ، )، وبهذا الاجراء يتبين انه قد تم حذف (٥) فقرات من مقياس التفاؤل المقترح، وهم الفقرات ذوات الأرقام (٧ ، ٨ ، ١٤ ، ٢٧ ، ٣٠)، إذ حذفت جميعها لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقبولة والمقررة، وبذلك يكون عدد فقرات مقياس التفاؤل (٣٠) فقرة الملحق رقم (٢) تم الاعتماد عليها في عملية إجراء صدق التمييز (التحليل الإحصائي للفقرات).

### ٣-٢-٢-٣-٣ صدق البناء (التحليل الإحصائي للفقرات)

### ٣-٢-٢-٣-٣ اسلوب المجموعتين المتطرفتين

من مواصفات المقياس الجيد إجراء عملية التحليل الاحصائي لفقراته لمعرفة قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الافراد الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من السمة او القدرة من ناحية، وبين الافراد الذين يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس السمة او القدرة من ناحية أخرى (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ٢٤٤)، ولمعرفة عدد أفراد عينة التمييز بشكل عام يوصي (ننالي) " أن يتراوح عدد الممتحنين بين خمسة إلى عشرة أمثال عدد الفقرات كحد أدنى " (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢١٠)، وبذلك بلغ حجم عينة التمييز الاولية (١٥٠) طالبا وطالبة، فبعد إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز، إذ تم اخذ مجموعتين متطرفتين منهما بعد ترتيب درجاتهم ترتيبا تنازليا، ولتحقيق ذلك يتم اختيار نسبة (٢٧%) من الدرجات (العليا ، والدنيا) لتمثلا المجموعتين المتطرفتين، وذلك ان " استخدام نسبة (٢٧%) من الدرجات للمجموعتين (العليا والدنيا) يقدم أفضل نسبة تحصل المجموعتين من خلالها على أفضل صورة من حيث الحجم والتباين " (Ahman, Morvin, 1971, 82)، وبذلك تضمنت كل مجموعة (عليا ودنيا) (٤٠) طالبا وطالبة ، وبمجموع كلي قدره (٨٠) طالبا وطالبة بوصفهم عينة التمييز النهائية ، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحسوبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس ، والجدول رقم (٣) يبين ذلك .

الجدول رقم (٣) يبين نتائج الاختبار التائي لحساب التمييز لفقرات مقياس التفاؤل الدراسي

| رقم الفقرة | معامل التمييز | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل التمييز | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل التمييز | دلالة الفروق |
|------------|---------------|--------------|------------|---------------|--------------|------------|---------------|--------------|
| ١          | ٢,٠٥٨         | معنوي        | ١١         | ٢,٦٧٢         | معنوي        | ٢١         | ٣,٠٢          | معنوي        |
| ٢          | ٢,٤٣١         | معنوي        | ١٢         | ٣,٨٥٤         | معنوي        | ٢٢         | ٢,٤٢٢         | معنوي        |
| ٣          | ٣,٠٤٢         | معنوي        | ١٣         | ٢,٢٤          | معنوي        | ٢٣         | ٠,٦٨١         | غير معنوي    |
| ٤          | ١,٨٤٤         | معنوي        | ١٤         | ٣,٢٤٤         | معنوي        | ٢٤         | ٢,٩٠٤         | معنوي        |
| ٥          | ١,٩١٠         | معنوي        | ١٥         | ٢,٥١١         | معنوي        | ٢٥         | ٣,٨٠٥         | معنوي        |
| ٦          | ٣,٣٦٧         | معنوي        | ١٦         | ١,٧٩٤         | معنوي        | ٢٦         | ٣,٥٦٢         | معنوي        |
| ٧          | ١,٧٦٧         | معنوي        | ١٧         | ١,٢٣          | غير معنوي    | ٢٧         | ٢,٠٠٢         | معنوي        |
| ٨          | ٠,٧٧٣         | غير معنوي    | ١٨         | ٢,٩٥٩         | معنوي        | ٢٨         | ٣,٣٣٣         | معنوي        |
| ٩          | ٣,٢٢٩         | معنوي        | ١٩         | ٠,٩٦٧         | غير معنوي    | ٢٩         | ٠,٧٠٧         | غير معنوي    |
| ١٠         | ٢,٩٢١         | معنوي        | ٢٠         | ٠,٢٣٦         | غير معنوي    | ٣٠         | ٢,١٢٢         | معنوي        |

\* معنوي عند مستوى معنوية <sup>3</sup> (٠,٠٥)، وأمام درجة (٧٨) ، قيمة (ت) الجدولية تساوي (١,٦٧١)

يبين الجدول رقم (٣) : إن القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (٠,٢٣٦ - ٣,٨٥٤) ، وعند الرجوع إلى قيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (٧٨) ، وأمام مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  نجد أنها تساوي (١,٦٧١) ، وفي ضوء ذلك يتبين أن (٢٤) فقرة أثبتت قدرة تمييزية ، و(٦) فقرات لم تثبت قدرة تمييزية ، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحسوبة مع قيمتها الجدولية ، وبما أن قيمة (ت) المحسوبة اقل من قيمة (ت) الجدولية ، فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التمييز .

٣-٢-٢-٣-٣ اسلوب معامل الاتساق الداخلي : يسمى بصدق الاتساق الداخلي للمقياس ، إذ " يؤدي فحص الاتساق الداخلي للمقياس ، أو معامل تجانسه إلى الحصول على تقدير لصدقه التكويني " (باهي ، ١٩٩٩ ، ٣٥) ، وهذا



## بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي

الأسلوب " يقدم لنا مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل ، فضلا عن قدرته على أبرز الترابط بين فقرات المقياس " (كاظم ، ١٩٩٠ ، ١٠١) ، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم إيجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (٨٠) طالب وطالبة ، وقد تم استخدام معامل الارتباط البسيط لتحقيق ذلك ، والجدول رقم (٤) يبين ذلك . (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٦٣)

الجدول رقم (٤) يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس التفاؤل الدراسي

| رقم الفقرة | معامل الارتباط | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل الارتباط | دلالة الفروق | رقم الفقرة | معامل الارتباط | دلالة الفروق |
|------------|----------------|--------------|------------|----------------|--------------|------------|----------------|--------------|
| ١          | ٠,١٦٥          | غير معنوي    | ١٠         | ٠,٣٥٧          | معنوي        | ٢١         | ٠,٥٨٣          | معنوي        |
| ٢          | ٠,٠٤٩          | غير معنوي    | ١١         | ٠,١١٨          | غير معنوي    | ٢٢         | ٠,٣٩٩          | معنوي        |
| ٣          | ٠,٣٨٣          | معنوي        | ١٢         | ٠,٣٥٧          | معنوي        | ٢٤         | ٠,٢٩١          | معنوي        |
| ٤          | ٠,٥٩٧          | معنوي        | ١٣         | ٠,٥٤٦          | معنوي        | ٢٥         | ٠,٧٠٩          | معنوي        |
| ٥          | ٠,٣٢٦          | معنوي        | ١٤         | ٠,٢٤٣          | معنوي        | ٢٦         | ٠,٦٤٤          | معنوي        |
| ٦          | ٠,٥٦٤          | معنوي        | ١٥         | ٠,٦٨٣          | معنوي        | ٢٧         | ٠,١٤٩          | غير معنوي    |
| ٧          | ٠,٥٥           | معنوي        | ١٦         | ٠,٢٠١          | معنوي        | ٢٨         | ٠,٦١٤          | معنوي        |
| ٩          | ٠,٥٩١          | معنوي        | ١٨         | ٠,٤٤٥          | معنوي        | ٣٠         | ٠,١٩٧          | معنوي        |

\* معنوي عند مستوى معنوية <sup>3</sup> (٠,٠٥) وأمام درجة حرية (٧٨) ، قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٨٥)

بين الجدول رقم (٤) : إن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية لمقياس التفاؤل تراوحت بين (٠,٠٤٩ - ٠,٧٠٩) ، وعند الرجوع إلى جدول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٧٨) ، وأمام مستوى معنوية  $\geq$  (٠,٠٥) نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,١٨٥). وفي ضوء ذلك يتبين أن (٢٠) فقرة أثبتت قدرة تمييزية ، و (٤) فقرات لم تثبت قدرة تمييزية ، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المتحسبة مع قيمتها الجدولية ، وبما أن قيمة (ر) المتحسبة اقل من قيمة (ر) الجدولية ، فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التمييز ، وبذلك فإن عدد فقرات مقياس التفاؤل غير المميزة والمحدوفة هي (١٠) فقرات ، وبهذا يصبح مقياس التفاؤل بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقراته مؤلفا من (٢٠) فقرة ، وكما مبين في الملحق رقم (٣) .

٣-٣-٣ ثبات المقياس : يشير الثبات إلى " الانسجام او الاتساق في النتائج " (Gronbach,1960,126) ، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدمت طريقة التجزئة النصفية ، بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية) ، إذ تم تطبيق المقياس على عينة الثبات البالغ عددها (٣٠) طالب وطالبة، وتم تصحيح استماراتهم ثم قسمت إلى نصفين ، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية ، بحيث أصبح لكل فرد درجتان (فردية وزوجية)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمته تساوي (٠,٧٧)، " إن الارتباط بين درجات كل من نصفي الاختبار يعد بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل " (أبو حطب ، ١٩٩٣ ، ١١٦) ، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سبيرمان- براون) لتصحيح معامل الثبات، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٧)، وهو دال إحصائيا مما يدل على ثبات المقياس .

٣-٣-٤ وصف المقياس وتصحيحه : مقياس التفاؤل لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل الملحق رقم (٣) ، تألف المقياس بصورته النهائية من (٢٠) فقرة ، وتتم الاجابة عن فقرات المقياس من خلال خمسة بدائل هي (موفق بشدة ، موافق ، محايد ، معارض ، معارض بشدة) تعطى لها الاوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي ، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (١٠٠) درجة ، أما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٢٠) درجة .

**٣-٤ تطبيق المقياس :**

تم تطبيق المقياس على (١٢٠) طالب وطالبة ، واستبعد (٢٠) طالبا لعدم الحصول على استماراتهم ، وعدم الدقة في إجاباتهم ، إذ تم شرح طريقة الاجابة على فقرات المقياس ، وذلك بوضع علامة ( √ ) أمام كل فقرة ، وتحت البديل الذي يراه مناسباً ، علماً أن الاجابة تكون على كراسة المقياس نفسه ، ثم تم جمع كراسات المقياس من الطلبة ، وتم تصحيحها ، وبهذا تكون درجة المختبر على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعاً .

**٣-٥ الوسائل الإحصائية :**

- المتوسط الحسابي
- المنوال
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط
- اختبار(ت) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين (التكريري والعبيدي ، ١٩٩٩ ، ١٠١ - ٢٧٢) .
- معادلة (سييرمان - براون) (رضوان ، ٢٠٠٦ ، ١١٢) .
- المتوسط الفرضي (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) .
- النسبة المئوية (عمر وآخران ، ٢٠٠١ ، ٨٨-٩٠)

**٤-٤ عرض وتحليل النتائج ومناقشتها :**

**٤-١ عرض نتائج عينة البحث في مقياس التفاؤل الدراسي :**

بعد أن تأكد الباحث من صلاحية مقياس التفاؤل الدراسي الذي تم تطبيقه على عينة البحث ، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث عن طريق معادلة معامل الالتواء لـ(كارل بيرسون) ، ومنحنى التوزيع الطبيعي (أالعتدالي)، والجدول رقم (٥) يبين ذلك .(الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٤-٢٠٦) و(احمد وآخران ، ٢٠٠٧ ، ٢٩٩) .

الجدول رقم (٥) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة البحث في مقياس

**التفاؤل الدراسي**

| النتيجة | معامل الالتواء | المنوال | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | العينة | المعالم الاحصائية<br>المقياس<br>التفاؤل الدراسي |
|---------|----------------|---------|-------------------|-----------------|--------|---|
| طبيعي*  | ٠,٤٠           | ٧٥      | ٨,٨٤              | ٧٨,٥٦           | ١٠٠    |   |

\* بعد الالتواء طبيعياً ، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (١±)

**٤-٢ عرض نتائج تقييم مستوى التفاؤل الدراسي لدى عينة البحث ومناقشتها :** لأجل تقييم مستوى التفاؤل الدراسي لدى عينة البحث، قام الباحث بايجاد المتوسط الفرضي للمقياس، ومقارنته بدرجة المتوسط الحسابي لديهم، وسوف يصنف التفاؤل الدراسي الى تفاؤل عالي، وتفاؤل منخفض، على اساس ان متوسط العينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هو تفاؤل عالي، فيما تمثل القيمة غير المعنوية تفاؤل ضمن حدود المتوسط الفرضي، اما القيم الادنى من المتوسط الفرضي فتمثل تفاؤل منخفض ، والجدول رقم (٦) يبين ذلك .(الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٥٦) .

الجدول رقم (٦) بين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي وقيمة (ت) المحتسبة لعينة البحث في

**مقياس التفاؤل**

## بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي

| المعالم الإحصائية | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة (ت) المحتسبة |
|-------------------|--------|-----------------|-------------------|----------------|-------------------|
| التفاؤل           | ١٠٠    | ٧٨,٥٦           | ٨,٨٤              | *٦٠            | *٢٠,٩             |

\* معنوي عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  ، وإمام درجة حرية (٩٩) ، قيمة (ت) الجدولية = (١,٦٥٨)

يتبين من الجدول رقم (٦) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على مقياس التفاؤل الدراسي بلغت (٧٨,٥٦) درجة، وانحراف معياري قدره  $(\pm ٨,٨٤)$  درجة، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٦٠) درجة، وباستخدام الاختبار (التائي) لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحتسبة على التوالي (٢٠,٩) درجة، عند مستوى معنوية  $\geq (٠,٠٥)$  ، وهي قيمة اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٥٨) درجة، مما يدل على ان الفرق معنوي، ولمصلحة عينة البحث.

ومما سبق اظهرت النتائج ان طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى تفاؤل دراسي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يدل على ان النتيجة ايجابية ، مما يؤدي الى تمتعهم بمستوى تفاؤل دراسي جيد ويؤثر ايجابا على توافقهم وتكيفهم مع البيئة الدراسية، ومن ثم سيزيد من مستوى تحصيلهم الدراسي، من حيث الدافعية للدراسة للنجاح والتقدم في الحياة الدراسة داخل الجامعة والحياة العامة .

### ٣-٤ عرض المستويات المعيارية لنتائج عينة البحث في مقياس التفاؤل الدراسي :

لغرض تقييم مستوى التفاؤل الدراسي لدى عينة البحث، ونتيجة لعدم وضوح الرؤيا من خلال الدرجات الخام قام الباحث بوضع مستويات معيارية لعينة البحث، " اذ تساعد هذه المستويات في تفسير الدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها اكثر موضوعية في اثناء استخدامها في عملية التقويم " (الجوادي ، ١٩٩٧ ، ١٠٢) ، والجدول رقم (٧) يبين ذلك.

الجدول رقم (٧) يبين المستوى المعياري وعدد الطلبة والنسبة المئوية في مقياس التفاؤل الدراسي

| الدرجة الخام | المستوى المعياري | عدد الطلبة | النسبة المئوية |
|--------------|------------------|------------|----------------|
| ٩٧ فاكثر     | جيد جدا          | -          | -              |
| ٨٨ - ٩٦      | جيد              | ١٩         | %١٩            |
| ٧٩ - ٨٧      | متوسط            | ٣٢         | %٣٢            |
| ٧٠ - ٧٨      | مقبول            | ٣٣         | %٣٣            |
| ٦١ - ٦٩      | ضعيف             | ١٢         | %١٢            |
| ٦٠ فأقل      | ضعيف جدا         | ٤          | %٤             |
| س = ٧٨,٥٦    | $\pm ٨,٨٤ = ع$   | ١٠٠        | %١٠٠           |

من الجدول (٧) تبين : ان المستوى (جيد جدا) لم يحصل على أي تكرار ، أما المستوى (جيد) فقد حصل على (١٩) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١٩%) ، وحصل المستوى (متوسط) على (٣٢) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٣٢%) ، بينما حصل المستوى (مقبول) على (٣٣) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (٣٣%) ، وحصل المستوى (ضعيف) على (١٢) تكرار ، ونسبة مئوية مقدارها (١٢%) ، وأخيرا حصل المستوى (ضعيف جدا) على (٤) تكرار ونسبة مئوية مقدارها (٤%) ، وذلك من مجموع العينة المتكونة من (١٠٠) طالبا وطالبة (الراوي ، ٢٠٠٠ ، ٤٦٣) .

٤-٤ عرض نتائج التعرف الى العلاقة بين التفاؤل الدراسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية ومناقشتها:

### الجدول رقم (٨) يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين مقياس التفاؤل الدراسي والتحصيل الدراسي لدى عينة البحث

• المتوسط الفرضي للمقياس : = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي ، ١٩٩٨ ، ١٤٦) .

وبما ان مقياس التفاؤل (التوجه نحو الحياة) يتكون من (٢٠) فقرة ، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس خماسي التدرج (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) ، ان فالمتوسط الفرضي للمقياس =  $٥ + ٤ + ٣ + ٢ + ١ \times ٢٠ \div ٥ = ٦٠$  درجة .

## بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي

| المتغيرات       | المعالم الاحصائية | العينة | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة (ر) المحتسبة |
|-----------------|-------------------|--------|-----------------|-------------------|-------------------|
| التفاؤل الدراسي |                   | ٣٠     | ٧٥              | ٨,٢٦              | *٠,٤٣٩            |
| التحصيل الدراسي |                   |        | ٣١,٢١           | ٤,١٩              |                   |

\* معنوي عند مستوى معنوية <sup>3</sup> (٠,٠٥) ، وامام درجة حرية (٢٨) ، قيمة (ر) الجدولية = (٠,٣٠٦)

يتبين من الجدول رقم (٨) : إن المتوسط الحسابي لمقياس التفاؤل الدراسي قد بلغ (٧٥) درجة ، وانحراف معياري قدره  $(٨,٢٦ \pm)$  درجة ، أما المتوسط الحسابي للتحصيل الدراسي فقد بلغ  $(٣١,٢١)$  درجة ، وانحراف معياري قدره  $(٤,١٩ \pm)$  درجة ، واستخدم معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة ، اذ بلغت قيمة (ر) المحتسبة  $(٠,٤٣٩)$  ، وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة  $(٠,٣٠٦)$  ، وبما ان قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية ، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية طردية . مما سبق يتبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين كل من مستوى التفاؤل الدراسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن التفاؤل الدراسي يرتبط بنجاح الفرد ، فالروح الرياضية العالية لا تعرف ولا تؤمن بالفشل ، والنجاح يتم بالمثابرة والتنافس ، وطلبة كلية التربية الرياضية بطبعهم يتحملون مستوى من المسؤولية الشخصية ، ويكونون منبسطون ويميلون إلى إقامة علاقات اجتماعية مع الزملاء ومع الناس ، ويعيشون حياة جميلة ومزدهرة ، ومن ثم تؤثر إيجاباً على صحتهم النفسية والبدنية والعقلية ، وهذا ما أكدته دراسة ( Scheiera & Carver, 1993 ) " الى ان النزعة التفاؤلية نحو الحياة ارتبطت ايجابا بالصحة النفسية والصحة الجسمية للإفراد ( Scheiera & Carver, 1993, 145 ) ، وممارسة النشاط الرياضي المستمر من قبل طلبة كلية التربية الرياضية خلال دروسهم العملية يؤدي الى الفرح والسرور ومن ثم يقودهم إلى التفاؤل إذ أن " الرياضة هي نظام اجتماعي كبير ، وواقع ملموس في حياتنا يحدث فيها كل أنماط السلوك التي تحدث في الحياة العادية ، فالرياضة جزء من نسيج هذا المجتمع أي أنها صورة مصغرة من المجتمع الأكبر ، لذلك فهي تؤثر وتتأثر بكل ما يسود في هذا المجتمع (عبد الحفيظ وحاجي ، ٢٠٠١ ، ٢٩) . ويشير (الصميدعي ، ١٩٩٦) إلى " إن هناك علاقة ارتباطيه بين التحصيل وظروف وجوانب الاستعداد العقلي ، وبعض جوانب الشخصية ، والعوامل الأسرية ، والمدرسية ، وهناك باحثين آخرين قد أضافوا عوامل أخرى مثل الجهد ، والمثابرة ، والتكيف الشخصي ، والرغبة ، واتجاهات الدراسة إلى تلك العوامل " (الصميدعي ، ١٩٩٦ ، ١٩) ، فضلا عن " إن هناك بعض المتغيرات الاجتماعية ، والاقتصادية ، والتربوية ، والثقافية تؤثر في التحصيل بقدر أو بأخر مثل اتجاهات الوالدين ، وحجم العائلة ، والوضع النفسي ، والاجتماعي ، والاقتصادي للطالب " (مرعي وآخران ، ٢٠٠٢ ، ٤٧٦) .

### ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

#### ٥-١-١ الاستنتاجات:

- ٥-١-١-١ افاعلية المقياس الذي تم بنائه لقياس مستوى التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل
- ٥-١-١-٢ طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل يتمتعون بمستوى تفاؤل دراسي أعلى من المتوسط الفرضي للمقياس، وهذا يدل على تمتعهم بمستوى تفاؤل دراسي جيد مما يؤثر إيجاباً على توافقهم وتحصيلهم الدراسي، من حيث الدافعية للدراسة للنجاح والتقدم في الحياة الدراسة داخل الجامعة والحياة العامة .
- ٥-١-١-٣ تم وضع مستويات معيارية لعينة البحث في مقياس التفاؤل الدراسي .
- ٥-١-١-٤ وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين التفاؤل الدراسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل .

**٢-٥ التوصيات:**

٢-٥-١ ضرورة تبصير الإدارة الجامعية بالاهتمام بالطلبة، وإعدادهم نفسياً لتسهيل تكيفهم الدراسي ، والذي بدوره يؤثر إيجاباً على مستوى التفاؤل الدراسي لديهم .

٢-٥-٢ التأكيد على دعم الإدارة الجامعية، وأولياء الأمور لممارسة الطلبة للنشاط الرياضي لما له من أهمية وفائدة للطلبة من حيث زيادة التفاؤل لديهم، ومن ثم مساعدتهم على التكيف الاجتماعي والدراسي في بيئتهم .

**المصادر العربية والأجنبية:**

- أبو حطب ، وآخران (١٩٩٣) : التقييم النفسي ، ط٣ ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ابو علام ، رجاء محمد وشريف ، نادية محمود (١٩٨٩) : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، ط٢ ، دار العلم للطباعة والنشر ، الكويت .
- احمد ، احمد حازم وآخران (٢٠٠٧) ، إعداد مقياس الرضا عن العمل لاعضاء الهيئات التدريسية في كلية وأقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل ، بحث منشور في مجلة أبحاث التربية الأساسية ، المجلد (٧) ، العدد (١) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة الموصل .
- ٤إسماعيل ، احمد السيد محمد (٢٠٠١) : التفاؤل والتشاؤم وبعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب جامعة ام القرى ، بحث منشور في المجلة التربوية ، المجلد (١٥) ، العدد (٦٠) ، كلية التربية ، جامعة ام القرى ، السعودية .
- الاطرقي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية ، ط١ ، دار الطليعة للطباعة والنشر ، بيروت .
- الأنصاري ، بدر محمد (٢٠٠٢) : قياس التفاؤل والتشاؤم وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية لدى طلاب جامعة الكويت ، (المرجع في مقاييس الشخصية) ، بحث منشور في مجلة حوليات ، كلية الاداب والعلوم الاجتماعية ، جامعة الكويت .
- باهي ، مصطفى حسين (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، مصر
- بلوم ، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة محمد امين المفتي وآخرون ، دار ماكرو هيل ، القاهرة .
- التكريتي ، وديع ياسين والعبدي ، حسن محمد عبد (١٩٩٩) : التطبيقات الاحصائية في بحوث التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- الجوادي ، عبد الكريم قاسم (١٩٩٧) : بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل
- الخفاف ، نغم خالد نجيب (٢٠٠٢) : المهارة ات النفسية وعلاقتها بالتحصيل المهاري والعملي في بعض مهارات الكرة الطائرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- الراوي ، خاشع محمود (٢٠٠٠) : المدخل الى الاحصاء ، ط٢ ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- رضوان ، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر ، مصر ، القاهرة .

- الريب ، محمد مصطفى (٢٠٠٤) : اساليب في التعلم التعاوني ، دار عالم الكتب للطباعة والنشر ، القاهرة .
- الصميدعي ن وضاح غانم (١٩٩٦) : اثر الاسلوب التبادلي في مستوى الاداء الفني والتحصيل في السباحة الحرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- عبد الحفيظ ، اخلاص محمد وحاجي ، مصطفى حسين (٢٠٠١) : الاجتماع الرياضي ، ط١ ، مركز الكتاب للنشر والتوزيع ، القاهرة .
- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٧) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط١ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
- علاوي ، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف للطباعة والنشر ، القاهرة .
- عمر ، وآخران (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- العودة ، سلمان (٢٠٠٦) : صناعة التفاؤل ، <http://www.denana.com/articles.php> .
- عويس ، خير الدين علي احمد (١٩٩٩) : دليل البحث العلمي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- كاظم ، علي مهدي (١٩٩٠) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الاولى ، جامعة بغداد .
- كاظم ، علي مهدي (١٩٩٤) : بناء مقياس مقنن لسمات شخصية طلبة المرحلة الاعدادية في العراق ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- مرعي ، توفيق احمد واخران (٢٠٠٢) : تفريد التعليم ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان .
- ميرسل ، مايكل وترويانى ، ، ماريان (٢٠٠٥) : التفاؤل التلقائي (خطت ثبت جدواها لتحقيق الصحة والسعادة) ، ط١ ، ترجمة مكتبة جرير ، السعودية .
- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان .
- Ahman J. Stanly and Marvin , cook (1971) : measuring Evaluating Educational achivement Allynard Bacon, Boston .
- Cronbach , L.J (1960) : Essentials of psychological testing Harper and row , publishers , New York .
- Scheie, M.F; & Carver, C.S (1993) : On the power of positive thinking , the benefits of being optimistic psychological Science, New Jersey .
- Schulz, R Brookhaven, J, Knapp, J.F, & Scheier. M (1996) : Pessimism, Age, and Cancer survival, psychology & Aging, New York.
- 

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (١)

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

يبين استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس التفاؤل الدراسي

الأستاذ ..... المحترم

تحية طيبة :



## بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي

يروم الباحث إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي " . ويقصد بالتفاؤل الدراسي : " نظرة استبشار نحو المستقبل تجعل الفرد يتوقع الأفضل وينتظر حدوث الخير ويرنو الى النجاح ويستبعد ما عدا ذلك ، او التوقع القصير المدى بالنجاح في تحقيق بعض المطالب في المستقبل " .

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في بناء المقاييس ، وفي مجال العلوم التربوية والنفسية ومجال القياس والتقويم ، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الفقرات المرفقة طياً ، والتي تم صياغتها من خلال الاطلاع على المصادر العلمية ، وبعض الدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث ، راجين تفضلكم بقراءة الاستبيان والاجابة على ما يأتي :

- وضع علامة ( ) امام كل فقره ، وتحت البديل الذي تراه مناسباً للفقره ( تصلح ، لا تصلح ، لا تصلح بعد التعديل من خلال حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) .

- مدى صلاحية الإجابة على فقرات المقياس ضمن سلم التقدير (خماسي التدرج) ، على طريقة (ليكرت) ، وفق (٥) بدائل هي (كثيرا جدا ، كثيرا ، متوسط ، قليلا ، لا) ، وتعطى لها الأوزان ( ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ) على التوالي لفقرات المقياس .

|         |      |
|---------|------|
| لا تصلح | تصلح |
|---------|------|

وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السلم البديل برأيكم ؟ شاكرين تعاونكم العلمي المبارك

التوقيع:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الجامعة والكلية :

الباحث

م.م. علي حسين محمد طيبيل

| ت   | الفقرات  | تصلح | لا تصلح | تصلح بعد التعديل |
|-----|--|------|---------|------------------|
| ١.  | ادرك ان دراستي تؤمن لي مكانة اجتماعية جيدة                     |      |         |                  |
| ٢.  | ارى ان تخصصي الدراسي سيساعدني في المستقبل على شغل مناصب مرموقا |      |         |                  |
| ٣.  | اجمل لحظات حياتي ستكون عندما اخرج من الكلية                    |      |         |                  |
| ٤.  | ممارستي للنشاط الرياضي يساعدني على التفاؤل بالحياة             |      |         |                  |
| ٥.  | اشعر ان امالي التي لم تتحقق اليوم سوف تتحقق مستقبلا            |      |         |                  |
| ٦.  | ارغب في التفوق على زملائي في دروسي                             |      |         |                  |
| ٧.  | انظر الى المستقبل على انه سيكون سعيدا                          |      |         |                  |
| ٨.  | دراستي تشعرني بالرضا والاطمئنان على مستقبلي                    |      |         |                  |
| ٩.  | احب المشاركة ضمن الفرق الرياضية في الكلية                      |      |         |                  |
| ١٠. | ارغب باكمال دراستي (العليا) بعد التخرج                         |      |         |                  |
| ١١. | وجودي في كليتي مع زملائي يشعرنني بالسعادة                      |      |         |                  |

**بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي**

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| ١٢ | دروسي (النظرية والعملية) تؤثر ايجابا على حياتي                  |  |  |
| ١٣ | روحي الرياضية العالية تجعلني اتغلب على اكثر المشاكل             |  |  |
| ١٤ | اشعر ان المستقبل سيكون مشرقا وسعيدا                             |  |  |
| ١٥ | لدي ثقة كبيرة في نجاحي  |  |  |
| ١٦ | ارى ان ممارستي للانشطة الرياضية تمنحني الثقة بالنفس             |  |  |
| ١٧ | اعتقد ان كل امر صعب عبارة عن سحابة لا تستمر طويلا               |  |  |
| ١٨ | ارى ان اختصاصي الدراسي يساعدني على تحقيق الصحة البدنية والعقلية |  |  |
| ١٩ | علاقتي الايجابية مع اساتذتي تساعدني في اجتياز العقبات           |  |  |
| ٢٠ | دائما افكر في الامور السعيدة والمفرحة                           |  |  |
| ٢١ | اشعر ان فرص النجاح موجودة دائما من اجل تقدمي في الدراسة         |  |  |
| ٢٢ | التفاؤل سمة تلازمي في حياتي                                     |  |  |
| ٢٣ | اشعر بالمشاعر الطيبة تجاه زملائي الطلبة                         |  |  |
| ٢٤ | أؤدي واجباتي الدراسية بحرص وسرور                                |  |  |
| ٢٥ | اتوقع ان يمنحني تفوقني الدراسي مفاجات سارة في المستقبل          |  |  |
| ٢٦ | استمتع بحضور الندوات والمهرجانات الرياضية                       |  |  |
| ٢٧ | انا مقبل على الحياة بحب وتفاؤل                                  |  |  |
| ٢٨ | ارى ان دراستي جعلت لي الحياة جميلة                              |  |  |
| ٢٩ | تمنحني دراستي القدرة على حل المشكلات التي تواجهني بسهولة        |  |  |
| ٣٠ | اتفاعل بالمستقبل من خلال دراستي                                 |  |  |
| ٣١ | اشعر ان لامكان لليأس في اثناء دراستي                            |  |  |
| ٣٢ | اتوقع نتائج جيدة في تحصيلي الدراسي (النظري والعملية)            |  |  |
| ٣٣ | اتعامل مع الضغوط الدراسية بحكمة وتعقل                           |  |  |
| ٣٤ | يكسبني المنهج الدراسي المعرفة الجيدة في المستقبل                |  |  |
| ٣٥ | غالبا ما اتوقع نتائج ايجابية في المستقبل                        |  |  |

الملحق رقم (٢) : بين مقياس التفاؤل الدراسي بصورته الاولية

| ت | الفقرات   | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|---|---|------------|-------|-------|-------|------------|
| ١ | ادرك ان دراستي تؤمن لي مكانة اجتماعية جيدة            |            |       |       |       |            |
| ٢ | ارى ان تخصصي الدراسي يضمن لي منصبا مرموقا             |            |       |       |       |            |
| ٣ | اجمل لحظات حياتي ستكون عندما اتخرج من الكلية          |            |       |       |       |            |
| ٤ | ممارستي للنشاط الرياضي يمنحني التفاؤل بالحياة         |            |       |       |       |            |
| ٥ | اشعر ان امالي سوف تتحقق مستقبلا                       |            |       |       |       |            |
| ٦ | ارغب في التفوق على زملائي في دروسي                    |            |       |       |       |            |
| ٧ | اشعر بالفوز عند المشاركة ضمن الفرق الرياضية في الكلية |            |       |       |       |            |
| ٨ | ارغب باكمال دراستي (العليا) بعد التخرج                |            |       |       |       |            |
| ٩ | وجودي في كليتي يشعرنني بالسعادة                       |            |       |       |       |            |

**بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي**

|  |  |  |  |  |   |     |
|--|--|--|--|--|---|-----|
|  |  |  |  |  | دروسي (النظرية والعملية) تؤثر ايجابا على حياتي                  | ١٠. |
|  |  |  |  |  | روحي الرياضية العالية تجعلني اتغلب على اكثر المشاكل             | ١١. |
|  |  |  |  |  | لدي ثقة كبيرة في نجاحي الدراسي                                  | ١٢. |
|  |  |  |  |  | ممارستي للانشطة الرياضية تمنحني الثقة بالنفس                    | ١٣. |
|  |  |  |  |  | اعتقد ان كل امر صعب عبارة عن سحابة لا تستمر طويلا               | ١٤. |
|  |  |  |  |  | ارى ان اختصاصي الدراسي يساعدني على تحقيق الصحة البدنية والعقلية | ١٥. |
|  |  |  |  |  | علاقتي الايجابية مع اساتذتي تساعدني في اجتياز العقبات           | ١٦. |
|  |  |  |  |  | افكر في الامور السعيدة والمفرحة                                 | ١٧. |
|  |  |  |  |  | اشعر ان فرص النجاح تؤهلني للتقدم في الدراسة                     | ١٨. |
|  |  |  |  |  | التفاؤل سمة تلازمي في حياتي                                     | ١٩. |
|  |  |  |  |  | اشعر بالطيبة تجاه زملائي الطلبة                                 | ٢٠. |
|  |  |  |  |  | أؤدي واجباتي الدراسية بحرص وسرور                                | ٢١. |
|  |  |  |  |  | اتوقع ان يمنحني تفوقي الدراسي مفاجآت سارة في المستقبل           | ٢٢. |
|  |  |  |  |  | استمتع بحضور الندوات والمهرجانات الرياضية                       | ٢٣. |
|  |  |  |  |  | ارى ان دراستي جعلت لي الحياة جميلة                              | ٢٤. |
|  |  |  |  |  | تمنحني دراستي القدرة على حل المشكلات                            | ٢٥. |
|  |  |  |  |  | اشعر ان لامكان لليأس في اثناء دراستي                            | ٢٦. |
|  |  |  |  |  | اتوقع نتائج جيدة في تحصيلي الدراسي (النظري والعملية)            | ٢٧. |
|  |  |  |  |  | اتعامل مع الضغوط الدراسية بحكمة وتعقل                           | ٢٨. |
|  |  |  |  |  | يكسبني المنهج الدراسي المعرفة الجيدة                            | ٢٩. |
|  |  |  |  |  | اتوقع نتائج ايجابية في المستقبل                                 | ٣٠. |

**الملحق رقم (٣) يبين مقياس التفاؤل الدراسي بصورته النهائية**

| ت  | الفقرات   | موافق بشدة | موافق | محايد | معارض | معارض بشدة |
|----|---|------------|-------|-------|-------|------------|
| ١. | اجمل لحظات حياتي ستكون عندما اتخرج من الكلية          |            |       |       |       |            |
| ٢. | ممارستي للنشاط الرياضي يمنحني التفاؤل بالحياة         |            |       |       |       |            |
| ٣. | اشعر ان امالي سوف تتحقق مستقبلا                       |            |       |       |       |            |
| ٤. | ارغب في التفوق على زملائي في دروسي                    |            |       |       |       |            |
| ٥. | اشعر بالفوز عند المشاركة ضمن الفرق الرياضية في الكلية |            |       |       |       |            |
| ٦. | وجودي في كليتي يشعرنني بالسعادة                       |            |       |       |       |            |
| ٧. | دروسي (النظرية والعملية) تؤثر ايجابا على حياتي        |            |       |       |       |            |

**بناء مقياس التفاؤل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي**

|  |  |  |  |  |   |     |
|--|--|--|--|--|---|-----|
|  |  |  |  |  | لدي ثقة كبيرة في نجاحي الدراسي                                  | ٨.  |
|  |  |  |  |  | ممارستي للأنشطة الرياضية تمنحني الثقة بالنفس                    | ٩.  |
|  |  |  |  |  | اعتقد ان كل امر صعب عبارة عن سحابة لا تستمر طويلا               | ١٠. |
|  |  |  |  |  | ارى ان اختصاصي الدراسي يساعدني على تحقيق الصحة البدنية والعقلية | ١١. |
|  |  |  |  |  | علاقتي الايجابية مع اساتذتي تساعدني في اجتياز العقبات           | ١٢. |
|  |  |  |  |  | اشعر ان فرص النجاح تؤهلني للتقدم في الدراسة                     | ١٣. |
|  |  |  |  |  | أؤدي واجباتي الدراسية بحرص وسرور                                | ١٤. |
|  |  |  |  |  | اتوقع ان يمنحني تفوقني الدراسي مفاجآت سارة في المستقبل          | ١٥. |
|  |  |  |  |  | ارى ان دراستي جعلت لي الحياة جميلة                              | ١٦. |
|  |  |  |  |  | تمنحني دراستي القدرة على حل المشكلات                            | ١٧. |
|  |  |  |  |  | اشعر ان لامكان لليأس في اثناء دراستي                            | ١٨. |
|  |  |  |  |  | اتعامل مع الضغوط الدراسية بحكمة وتعقل                           | ١٩. |
|  |  |  |  |  | اتوقع نتائج ايجابية في المستقبل                                 | ٢٠. |