تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل

أ٠م٠د طلال نجم عبدالله النعيمي م٠م شكر محمود سعيد المولى
جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٨/١١/١٦ ؛ تاريخ قبول النشر :٢٠٠٩/١/١٣

الملخص

هدف البحث الى تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل من خلال :

- التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل.
- التعرف على دلالة الفروق للممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة.

وافترض الباحثان ما يأتي :

- لايوجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة) ٠

واعتمد الباحثان المنهج الوصفي باسلوب المسح لملائمته وطبيعة البحث ، واستخدم الاستبيان وسيلة لجمع البيانات بعد تصميمه على وفق الخطوات العلمية ، اذ اعد الباحثان استبيانا تضمن (٥١) فقرة بصيغته النهائية مستكملا شرطي الصدق والثبات وموزعة على (٥) محاور هي :

١- محور التخطيط للدرس.
٢- محور تنفيذ الدرس واستخدام الاجهزة والادوات.
٣- محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ.
٤- محور الاعداد المهني.
٥- محور التقويم ، وكل فقرة من الاستبيان تعبر عن ممارسة معينة.

وتكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية لمدارس البنين والبنات للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (٢٠١).

واشتملت عينة البحث على (١٥٩) معلم ومعلمة بواقع (٦٥) معلما ، و (٩٤) معلمة موزعة تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي (دار ، معهد ، كلية) وسنوات الخبرة ٠

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

بعد جمع البيانات من افراد عينة البحث تم معالجتها احصائيا باستخدام اختبار (ت) لعينتين غير مرتبطتين وتحليل التباين (ف) واختبار شيفيه لاختبار فروق المتوسطات ٠

اهم الاستنتاجات :-

- امتلاك معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل قدرا كافيا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية ٠
- تفوق معلمو التربية الرياضية بالممارسات التدريسية على المعلمات باستثناء محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ اذ تفوقت فيه المعلمات ٠

اهم التوصيات :

- ان تقوم كل من مديرية النشاط الرياضي والكشفي ومديرية الاعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى بالتنسيق مع عمادة كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل بفتح دورات تطويرية تخصصية للكادر التدريسي في مؤسسات اعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية يحضرها السادة المشرفين التربويين للتربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى .
- ان تقوم مديرية الاعداد والتدريب لتربية نينوى وبالتعاون مع عمادة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل باشراك معلمي التربية الرياضية من خريجي هذه الكلية بدورات تطويرية مركزة حول تنفيذ الدرس واستخدام الاجهزة والادوات الرياضية ٠

اهم المقترحات :-

- الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وعلاقتها باتجاه تلاميذهم نحو درس التربية الرياضية.
- الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات

ABSTRACT

Evaluation of Teaching Practices of Physical Education Teachers of primary School in Mosul City

Assist prof. Dr . Talal N . Abdalah Al Nuaimi ***Assist Lecturer Shuker Mahmoud Said Al Mawla***

University of Mosul / college of physical education

This study drives at evaluating the actual teaching practices of Physical education teachers (both males and females) of primary schools in the city of Mosul . This objective is to be achieved through the following :

- For evaluating the actual teaching practices of physical education teachers (males and females) of primary schools in mosul.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- Identifying the significant differences of the teaching practices of physical education teachers (both males and females) according to the variable of sex , educational qualification and experience

TO achieve the third objective , the researcher has proposed the following hypotheses :

- There is no significant difference between the average of total teaching practices of physical education teachers (both males and females) of primary schools according to (sex variable , the variable of experience, and academic qualification variable)

The researcher has employed the descriptive approach through a survey suitable to the type of research he conducts .

He also used a questionnaire as a means for data collection in accordance with the scientific method . The questionnaire consists of 51 items whose final formula was checked for verifiability and reliability (The questionnaire items) being distributed along five axes as follows :

1- The axis of preparing and the lesson scheaming .
2- The axis of implementing the lesson and using the devices and tools.
3- The axis of conducting the lesson and dealing with the pupils .
4- The axis of comprehending fully the topic to be taught .
5- The axis of evaluating the teaching unit .

Each item in the questionnaire expresses a single practice.

The research group encompasses 159 teachers , 65 males and 94 females distributed according to the variables of sex , academic qualification (Teaching preparation , institute or college) and years of experience . After data have been collected from the research group, the statistics treated through a (T) test for two separated samples then analyzing the variable (C) and cheve test to check the average difference

The researcher has concluded :

- Teachers of physical education no matter where they studied or years of experience in Mosul , have acquired a considerable degree of teaching practices in teaching physical education to primary school pupils .
- Male teachers of physical education no matter where they stndred or years of experience than female teachers .

The researcher provides the following recommendation :

- Requesting the secondary school appointments section in the directorate of education at Nineveh Governorate to have the graduates of the Collage of physical education exclusively appointed in the secondary schools.
- Asking the directorate of atheletics & scouting in the directorate of education at Nineveh Governorate to co-ordinate with the directorate of occupation training to have all the physical education teachers (both males and females) participate in training , developing and referring courses stressing the topics to be taught at schools and methods of evaluation

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

The researcher has suggested the following

- Teaching practices of physical education teachers (both males and females) of primary schools and their relation to their pupils attitude towards physical education
- Teaching practices of physical education teachers (both males and females) and their relation to some variable .

١-١ المقدمة وأهمية البحث

تعلق المجتمعات الحديثة امالا كبيرة على انظمة التعليم فيها لان من اهم اهدافها تنمية مختلف جوانب الحياة، وذلك بتوفير واعداد الكفاءات البشرية المؤهلة والمدربة التي تستطيع ان تقوم بكل ما تحتاجه فيها، اذ ان التربية بابعادها البشرية والمادية هي مفتاح التنمية التي تعد الانسان غاياتها ووسيلتها (البدور ومحمد ، ١٩٩٩ ، ١٩٠) وقد فرض التطور الثقافي على التربية متطلبات جديدة تستهدف تمكين الفرد من استيعاب الثقافة ومستلزماتها حتى يتمكن من ان يتواصل مع ما يجري حوله (جازع وحميد ، ١٩٩٤ ، ١٣٣) ٠

يحتاج المعلم التربوي الى توظيف ما لديه من مخزون الذاكرة من معارف ومعلومات وما اكتسبه من مهارات وانماط سلوك في شتى مجالات انشطة التدريس سواء ما ارتبط منها بالتخطيط والتنفيذ للدرس او اتخاذ القرار والنواحي الادارية والتقويم او غيرها من الكفايات المهنية اللازمة لضمان حد مقبول من الممارسة للمهنة، كما ان المعلمين بغض النظر عن مستوياتهم وخبراتهم يحتاجون ان يوظفوا ما يتوفر من ادوات قياس لاختبار ادائهم التدريسي اذا ارادو استمرارية التطور والتقدم ولتمكينهم من ان يؤثروا ايجابيا على تعلم التلاميذ والارتقاء بعملية التعليم.

ويعد التقويم ركنا اساسا من اركان العملية التربوية ، كونه وسيلتها للتجديد وسبيلها للتطوير ، وهو عملية منهجية ترمي الى توفر معلومات تساعد على اصدار قرارات او احكام حول المساعي والبرامج التربوية ومدى تحقيقها للاهداف الموضوعة لها ، والاحتكام الى نتائج هذه العملية في تطوير وتحسين ما يبين قصوره للارتقاء بمستواها وصولا الى افضل المستويات، فهو يؤدي دورا بارزا في توجيه العملية التربوية واغنائها ورفع نوعية مخرجاتها (حمدان ، ١٩٨٠ ، ٧)،(راشد ، ١٩٨٨ ، ٣٠) فالتقويم عملية تشخيصية وعلاجية معا، وهو الاسلوب العلمي الذي يشخص منه الواقع التربوي تشخيصا دقيقا وتختار مدى كفاية الوسائل والاجراءات المستخدمة والافادة من نتائجه في تعديل المسار التربوي بوضع الحلول والمعالجات واقتراح البدائل المناسبة لتسهم جميعا في تحقيق الاهداف المرسومة للعملية التربوية باعلى مستويات الفعالية والجودة (القرشي، ١٩٨٦، ٣) وتتجلى اهمية البحث كونه تقويما ذاتيا لسلوكيات معلمي ومعلمات التربية الرياضية، فهو يلقي الضوء على طبيعة بعض الممارسات التدريسية التي يقوم

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

بها المعلمون والمعلمات من خلال تحديدهم واختيارهم البدائل المقترحة للمواقف التدريسية التي تتناسب مع ما يقومون به في سلوكهم التدريسي الاعتيادي، فمثل هذه الدراسة تسهم في توفير اداة تقويمية لتحديد الممارسات التدريسية الصفية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في تلك المرحلة والتي يمكن ان تدعم عجلة البحث العلمي باتجاه هذا الخط البحثي.

١-٢ مشكلة البحث

ان الانفجار السكاني وقلة الكادر التعليمي المؤهل وتزايد المعرفة العلمية، ولد ضغطا كبيرا على الانظمة التعليمية مما جعلها عاجزة عن القيام بمسؤولياتها وادوارها الجديدة التي افرزتها التغيرات الاجتماعية والاقتصادية والعلمية، وهذا ادى الى دفع المهتمين والمتخصصين في مجال التربية والتعليم الى البحث عن معالجة قصور الانظمة التعليمية لكي تواكب التطور العلمي والتفوق التكنولوجي ودفع العملية التعليمية الى الامام لان معلم التربية الرياضية الواعي في دوره الكبير في التربية والاعداد والتنشئة، والحريص على توجيه وتعبئة طاقات وابداعات الجيل تجده يعمل ويثابر بعزم وعلو همة، كما يعمل وبالزخم نفسه على تطوير وتعديل ادائه وسلوكه التدريسي بين الحين والاخر.

ونظرا للحاجة الى اداة تقويمية ذاتية يستطيع فيها معلم التربية الرياضية من الحكم على أدائه بموجب اداة (استبانة) بدلا من التقويم الخارجي لاداء المعلم من قبل المشرف التربوي وهذا مما حدا بالباحثان اعطاء الثقة والحرية للمعلم في تقويم نفسه ومستوى ادائه سعيا في تشخيص نقاط القوة والضعف من وجهة نظره حتى يتسنى للباحثان تقديم توصيات ومقترحات للمسؤولين عن اعداد المعلمين وتدريبهم لتجاوز الضعيف منها وتعزيز القوي، وتشير الأدبيات الى ان مشاركة المعلم والمعلمة في عملية التقويم يسهم ايجابيا فيما بعد في عملية التخطيط لبرامج رياضية ذات فاعلية في الميدان ومن ثم محاولة الإجابة عن التساؤل الأتي: ما مستوى تقويم معلمي ومعلمات التربية الرياضية وفقا لمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة ؟

١-٣ هدفا البحث :

١-٣-١ التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية.

١-٣-٢ التعرف على دلالة الفروق للممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة ٠

١-٤ فرض البحث :

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

لا يوجد فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات الممارسات التدريسية لمعلمي معلمات التربية الرياضية تبعا لمتغيرات (الجنس، المؤهل العلمي، الخبرة).

١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : معلمو ومعلمات التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية في مركز مدينة الموصل، محافظة نينوى.

١-٥-٢ المجال المكاني : المدارس الابتدائية للبنين والبنات في مركز مدينة الموصل والمخيم الكشفي في غابات الحدباء.

١-٥-٣ المجال الزماني : ابتداءً من ٢٠ / ١٢ / ٢٠٠٣ ولغاية ٢٤ / ٤ / ٢٠٠٤ .

١-٦ تحديد المصطلحات :

١-٦-١ الممارسات التدريسية :

عرفها كود (Good , 1973) بانها " تعبير يشير الى مجموعة من الفعاليات التي تستخدم في التدريس الفعلي من قبل المدرسين (Good , 1973 ,589) في حين عرفها (زيتون، ١٩٨٤) هي تحويل وترجمة المفاهيم الحديثة في التدريس الى ممارسات سلوكية تدريسية فعلية داخل الصف الدراسي من قبل المعلمين في المدارس الابتدائية .

(زيتون ، ١٩٨٤ ، ٣٩)

١-٦-٢ التعريف الاجرائي :

هي الادوات التي تحدث اثناء عملية التعليم والتعلم من قبل معلم ومعلمة التربية الرياضية اثناء دروس التربية الرياضية وتؤدي مباشرة الى حدوث التعلم والتي يمكن ملاحظتها وقياسها.

٢- الاطار النظري والدراسات السابقة

٢-١ الاطار النظري

٢-١-١ التقويم

" التقويم والقياس قديم قدم الانسان نفسه، وتحدثنا الكتب السماوية احاديث شتى عن التقويم والاختبار ، فقد ورد في القرآن الكريم آيات كثيرة تدل على الاختبار والتقويم منها :

قوله تعالى (لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلاً) وقوله تعالى (لَقَدْ خَلَقْنَا الإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ) وقد ورد في التوراة ان الله عندما خلق الارض والشمس والقمر والنجوم ، نظر الى كل ما صنع فوجده جميلا " (الرشدان وجعنيني ، ٢٠٠٢ ، ٣١٨).

" ويعد التقويم من الاركان التي لا غنى عنها في العملية التربوية وبذلك اصبح هذا المفهوم شائعا في المجال التربوي لانه يتصل بكل مفصل من مفاصله "(حطاب وفاضل، ١٩٩٥، ٦٧)

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

" ان التقويم يساعدنا على تقدير فاعلية التدريس واثره ، ويجعلنا نتشكك في قيمة المناهج التعليمية ، والمواد الدراسية والوسائل التعليمية مما قد يدفعنا لان نتعهدها بالتعديل والمراجعة او رفضها بصفتها عديمة الجدوى " (الامام واخرون ، ٢٠٠٠ ، ٥٦).

٢-١-٢ اهداف التقويم في العملية التدريسية :

١- تهدف عملية التقويم الى تحديد مدى ما تحقق فعلا من اهداف تربوية ٠

٢- تحديد مدى نمو الطالب وقدرته على التفكير المستنير واثارة الدافعية لدى الطلبة ٠

٣- وضع اسس لتعديل المنهج وادخال خبرات تقابل حاجات الافراد والجماعات ٠

٤- تحسين التدريس من خلال تنقيح وتعديل وتجديد طرائق التدريس والمواد التعليمية والمعرفية

٥- اعداد البرامج التدريبية لمن يحتاج لذلك من المعلمين والمدرسين ٠

٦- تزويد الجهات المعنية كعوائل الطلبة وقادة المجتمع والمهتمين بتغذية راجعة حول ما يقوم به المعلمون والمدرسون من انجازات تربوية عامة للحصول على مزيد من الدعم النفسي والمادي للمجتمع ٠

٧- تحديد المعلمين والمدرسين غير الكفوئين او ضعيفي الفاعلية في تدريسهم لغرض تحسينهم ورفع كفايتهم.

٨- معرفة الاداريين بالمشكلات والصعوبات الموجودة في مجال التدريس لعلاجها كتوظيف اعداد اضافية مؤهلة من المعلمين في حالة العجز.

٩- اتخاذ القرارات الادارية المناسبة الخاصة ببعض الاعمال كالمكافات والنقل والاعفاء من الخدمة.

١٠- الحكم على مدى فعالية المدرسة او المنطقة او نظام تعليمي بكامله حيث ينعكس ذلك بالفائدة على المعلمين والادارين والمناهج الدراسية بتخصيص موارد وامكانات اضافية لهم في حالة حاجاتهم لتلك (الغريب ، ١٩٩١ ، ١٨٧ – ١٨٨).

٢-١-٣ الممارسة

" تعد الممارسة (practice) شرطا مهماً من شروط التدريب الناجح، فعن طريقها يحدث التغير الدائم في اداء المتعلم، ولذلك لا يتحقق اكتساب الكفاية او المهارة والتمكن في ادائهما دون ممارسة المهام والاستجابات والاداء الذي يحقق اكتسابهما، وتساعد ممارسة الاداء على استمرار الارتباطات بين الاستجابات والمثيرات لفترة اطول مما يؤدي الى تحقيق الاكتساب والتعلم وقد يصل الى حد التمكن.

ان الممارسة في البرامج التدريسية تتيح الفرصة من انها :

١- تساعد على تنمية الكفاية والمهارة واكتسابها.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٢- تساعد المتعلم على اتقان اداء المهام الفرعية في تعلم الكفاية او المهارة وقد يصل مستوى التعلم الى درجة التمكن.

٣- تحقق التناسق بين المهام مما يؤدي الى ادائها في تتابع وفي الزمن المناسب.

٤- تمنع انطفاء ونسيان المهام الفرعية في الكفاية والمهارة والمطلوب تعلمها او اكتسابها او التمكن منها.

٥- تتيح الفرصة للمتعلم ليكون قادرا على الاداء الفعال بشكل يسيروملائم وصحيح من خلال الممارسة الطويلة الثابتة المستمرة وهناك حقيقة واضحة في القول ان الخبرة المباشرة والممارسة تعد شرطا من الشروط المطلوبة في برامج اعداد المعلمين لمساعدة الطلبة/المعلمين من اداء كفايات ومهارات التدريس العامة والخاصة، وبتوفير هذين الشرطين عن طريق تكثيف مبدا الملاحظة المباشرة من خلال زيارة معلمين ناجحين في التدريس او مشاهدة افلام تعليمية نموذجية في التدريب او توفير وسائل اخرى للملاحظة ، فضلا عن تكثيف دور الممارسة من خلال برنامج التطبيقات المتبع في مؤسسات اعداد المعلمين ، او من خلال التدريس المصغر للطلبة / المعلمين في برنامج الاعداد ، او توفير وسائل اخرى للممارسة ومنها استخدام استراتيجية التدريب الفردي باحدى صور التقنيات التدريبية المستحدثة ذات الفعالية في مجال التعليم والتدريب كل المقررات الدراسية المصغرة (Micro courses Mini –Courses)والحقائب التعليمية (instructional packages)، والتعليم بالوحدات النسقية او المجمعات (Modules) ، واعداد كتيبات او كراسات تعليمية / تدريبية مطبوعة او صفحات عمل (worksheets) " (الفتلاوي ، ٢٠٠٣ ، ١٢٣).

٢-١-٤ مفهوم التخطيط

التخطيط عملية منهجية منظمة تهدف الى تغيير او تعديل او تطوير الواقع التربوي او المؤسسة التربوية طبقا للتغيرات الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية المتوقعة ليصبح هذا الواقع التربوي او المؤسسة التربوية قادرا على تحقيق اهداف التربية في المجتمع وذلك من خلال توظيف كافة الامكانات المادية والبشرية المتوافرة (نشوان ، ٢٠٠٤ ، ٣٩).

يعد التخطيط سمة حضارية رافقت الانسان منذ القدم اذ ان تطور التخطيط واساليبه اصبح ملازما لكل عملية يراد لها النجاح والثبات، والتدريس حقل يحتاج المعلم فيه الى مهارة التخطيط وفهم عناصره والاسس التي يرتكز عليها، وان التدريس عملية معقدة لان المعلم يقوم بعمله وسط مجموعة من الظروف والعوامل تؤثر جميعا بشكل مباشر في العملية التربوية، والتلاميذ الذين يعمل معهم المعلم ذوو اعمار مختلفة واستعدادات وميول واتجاهات متباينة، فضلا عن التغيير الذي يطرا على المادة الدراسية وكذلك البيئة المحيطة بالمدرسة كل ذلك وغيره يتطلب من المشتغل بالتدريس ان يخطط لعمله بشكل متقن من اجل ان يصل الى النتيجة المرجوة، ونظرا

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

لحاجة المعلم الضرورية للتخطيط فلابد ان يعتمد التخطيط للدرس احد الاركان الاساسية في عمله اليومي الهادف ولابد من الاشارة الى ان الدروس التي لا تخضع للتخطيط وسيلة ستكون نتيجتها تبعث على الملل والسأم وتقتل روح الابداع لدى كل من التلميذ والمعلم وتخلق عند التلاميذ حالة الفوضى والارباك وتزيد من اعباء المعلم نفسه.

(محمد ومجيد ، ١٩٩١ ، ٢١٦)

٢-١-٥ تنفيذ درس التربية الرياضية

لتنفيذ درس التربية يتطلب من المعلم ان يقوم بممارسات عديدة مثل تحضير المادة بوضوح وتحفيز التلاميذ واعطاء التغذية الراجعة الضرورية وهذه جميعها تنعكس ايجابيا على عدد المهارات التي يتعلمها التلميذ ويحصل عليها او على مدى حب التلاميذ للانشطة والفعاليات وتعلمها وتوظيفها في كيفية اللعب وهذا هو المقياس الافضل الذي من خلاله يتم الحكم على عملية التدريس.

ان الطريقة المثلى لتنفيذ الدرس هو زيادة وقت التعلم الحقيقي للتلاميذ اذا ما وضعت الخطة المناسبة والملائمة لذلك، وكذلك يحصل المعلم على المهارات التي تؤهله للسيطرة على الامور الادارية والقيادية في ساحة الدرس.

٢-١-٦ مفهوم الادارة الصفية

تعد الادارة الصفية عنصرا مهما ومميزا من عناصر التربية الحديثة ، فاذا ما نظرنا الى التربية كنظام فاننا نلاحظ ان الادارة الصفية تؤثر وبشكل كبير في جميع مكونات هذا النظام من مدخلات وعمليات ومخرجات ، وان نجاح الادارة الصفية في تحقيق اهدافها في تهيئة بيئة تعليمية فعالة يتوقف بشكل كبير على المعلم ومدى امتلاكه للكفاءات العلمية والمهنية والادارية (الصقار ، ١٩٨٦ ، ١٨).

وتشير نتائج الدراسات الى اعتقاد المعلمين باهمية التدريب على مهارات الادارة الصفية، وبان هذا التدريب يعتبر متطلبا سابقا بنجاحهم في مهنتهم كمعلمين، كما تدل نتائج عدد من الدراسات ان قضايا التعامل مع مجموعات التلاميذ والانضباط تمثل مصدر التوتر الاساسي للمعلمين الجدد ومن هنا فان تدريب المعلمين على مهارة ادارة الصف واتقانهم لها سيسهم في تخليصهم من احد اهم مصادر الضغط والشعور بالضيق التي تصاحب اداءهم لعملهم، الا وهي سلوك الطلبة غير المقبول ومشكلات الانضباط الصفي.

(Haroun , oHANLON , 1997 , p:29)

٢-١-٧ الأعداد المهني

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

" المعلم الناجح لايولد معلما كما يقال لان الاستعدادات الوراثية لا تكفي للنجاح في مهنة التدريس اذ لابد ان يكون المعلم على درجة كبيرة من التاهيل العلمي والفني والمهني لان الكثير من المعلمين ما يزالون يفتقرون الى المعوقات الاساسية لمهنة التدريس كضبط المادة العلمية والاحاطة بالاصول والطرائق التدريسية الصحيحة والحديثة ، والقدرة على استخدام التقنيات التربوية، التي بدونها لايستطيع ان يحقق النظام التربوي في المجتمع ما يخطط له من اهداف وغايات ، كما ان قلة العناية باعداده اعدادا سليما ينعكس على تلامذته ويسهم في انخفاض مستوياتهم العلمية والفنية وتكوين اتجاهات سلبية نحو العلم " .

(صادق والهاشمي ، ١٩٨٨ ، ٩)

ويؤكد تشارليز ميريل (charlesmerril) لايسمح لاحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد اعداد اكاديميا خاصا بها حيث انها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية، والالمام التام باساليب وطرائق تدريسها ، كما ينبغي ان يكون خبيرا بالاسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ، ودوافعهم وميولهم حتى نتمكن من التعامل معهم وارشادهم وتوجيههم ، فلمعلم التربية الرياضية دور مهم في اعداد المتعلم ولهذا كان من الضروري اعداد هذا المعلم اعدادا مهنيا واكاديميا وثقافيا وعمليا، وبالنسبة للاعداد المهني لمعلم التربية الرياضية فانه يشمل كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الفرد في مراحل اعداده كمعلم، والتدريس في التربية الرياضية يخضع لنفس معايير التدريس في المواد الاخرى، فهو يحتاج الى اعداد متكامل من المادة الدراسية واكتساب النواحي التربوية والخبرات الفنية والتي تساعده على مواجهة مشاكل التلاميذ والعمل على حلها ، كما ان شخصيته وكفاءته تؤثران تاثيراً كبيراً في انجاح منهج التربية الرياضية ".

(عزمي ، ١٩٩٦ ، ٢٣ – ٢٤)

٢-٢ الدراسات السابقة

٢-٢-١ دراسة الزعبي (١٩٩٢) : " الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي في الاردن "

هدفت الدراسة الى التعرف الى الصعوبات وتحديدها من قبل المعلمين وتعرف الفروق في درجة الصعوبات التي تجابه هؤلاء المعلمين تبعا لبعض المتغيرات مثل جنس المعلم، المؤهل الأكاديمي الذي يحمله، نوع المدرسة، وعدد سنوات الخبرة للمعلم.

وقد اعد الباحثان استبيانا خاصا لجمع بيانات دراسته وطبقها على (٤٧٨) معلما ومعلمة ممن يعملون بتدريس التربية الرياضية في المدارس المعنية، واظهرت النتائج ان هناك عدة صعوبات تجابه معلمي التربية الرياضية بشكل عام زادت نسبتها عن (٩٠ %) كما افضت النتائج الى وجود فروق معنوية في بعض المتغيرات نسبة الى تلك الصعوبات مثل

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

المؤهل العلمي ونوع الدراسة ، بينما لم تظهر فروق احصائية دالة تعزى لمتغيرات الجنس وخبرة المعلم.

٢-٢-٢ دراسة مسمار (٢٠٠٢) : " تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر ".

هدفت الدراسة الى التعرف على الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر ، كما يقدرونها بانفسهم من خلال استجابتهم على اداة الدراسة وفقا للمتغيرات كنوع المدرسة، وجنس المعلم، ومؤهله العلمي، وسنوات الخبرة في التدريس والكشف عن الفروق في تصرفات المعلمين وفقا لاستجابتهم الذاتية على اداة الدراسة بمحاورها ومواقفها التدريسية المختلفة، وقد تم تطوير اداة الدراسة لتشمل (١٦) موقفا تدريسيا يعكسون الممارسات التدريسية الفعلية.

وقد بلغت عينة الدراسة (٩٠) معلما ومعلمة ممن يدرسون مادة التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية منهم (٥٧) معلمة و (٣٣) معلما وبعد الحصول على استجاباتهم تم تفريغ البيانات لاجراء المعالجة الاحصائية المناسبة، واظهرت النتائج ان استجابات المعلمين على مواقف الدراسة ومحاورها كانت في معظمها ايجابية المنحنى، كما وظهر هناك افضلية في الاستجابات تعزى لنوع المدرسة لصالح معلمات المدارس النموذجية، كما ظهرت فروق دالة احصائيا لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن اصحاب الخبرة لاكثر من (١٠) سنوات .

٣- إجراءات البحث

٣-١ منهج البحث : استخدم المنهج الوصفي باسلوب المسح لملائمة طبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من معلمي ومعلمات مادة التربية الرياضية لمدارس البنين والبنات للمرحلة الابتدائية في مدينة الموصل للعام الدراسي ٢٠٠٣ – ٢٠٠٤ والبالغ عددهم (٢٠١) معلما ومعلمة منهم (٨٢) معلماً و (١١٩) معلمة ومصنفين الى ثلاثة مؤهلات علمية (دار المعلمين، معهد اعداد المعلمين، كلية التربية الرياضية) فضلاً عن تقسيمهم الى ثلاث فئات تبعا لمتغير الخبرة هي (اقل من خمس سنوات، ٦-١٠ سنة، ١١ سنة فما فوق) كما مبين في الجدول رقم (٢) تم استبعاد (٣٧) معلماً ومعلمة من مجتمع البحث منهم (١٧) معلماً و(٢٠) معلمة وذلك لمساهمتهم في اختبار الثبات واستبعاد (٥) معلمات لعدم اجابتهن عن الاستبيان لتصبح عينة البحث (١٥٩) معلماً ومعلمة منهم (٦٥) معلماً و(٩٤) معلمة وتشكل عينة البحث ما نسبته (٧٩،١٠ %) من مجتمع البحث وكما مبين في الجدولين المرقمين (١ ، ٢).

الجدول رقم (١)

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

يبين عدد افراد مجتمع البحث تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المؤهل	الفئات	معلم	معلمة	الكلي	
دار المعلمين	اقل من خمس سنوات	١١	٢١	٣٢	١٠٠
	٦ – ١٠ سنة	١٠	٢٢	٣٢	
	١١ سنة فما فوق	١٣	٢٣	٣٦	
معهد اعداد المعلمين	اقل من خمس سنوات	٦	١٥	٢١	٨٣
	٦ – ١٠ سنة	١١	١٧	٢٨	
	١١ سنة فما فوق	١٣	٢١	٣٤	
كلية التربية الرياضية	اقل من خمس سنوات	١٨	–	١٨	١٨
	٦ – ١٠ سنة	–	–	–	
	١١ سنة فما فوق	–	–	–	
الكلي		٨٢	١١٩	٢٠١	٢٠١

الجدول رقم (٢)

يبين عدد افراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة

المؤهل	الفئات	معلم	مستبعدين	معلمة	مستبعدين	الكلي	
دار المعلمين	اقل من خمس سنوات	٨	٣	١٤	٧	٢٢	٧٩
	٦ – ١٠ سنة	٨	٢	١٧	٥	٢٥	
	١١ سنة فما فوق	١٢	١	٢٠	٣	٣٢	
معهد اعداد المعلمين	اقل من خمس سنوات	٦	–	١٢	٣	١٨	٦٦
	٦ – ١٠ سنة	٧	٤	١٤	٣	٢١	
	١١ سنة فما فوق	١٠	٣	١٧	٤	٢٧	
كلية التربية الرياضية	اقل من خمس سنوات	١٤	٤	–	–	١٤	١٤
	٦ – ١٠ سنة	-	–	–	–	-	
	١١ سنة فما فوق	-	–	–	–	-	
الكلي		٦٥	١٧	٩٤	٢٥	١٥٩	١٥٩

٣-٣ ادوات البحث :

٣-٣-١ الاستبيان :

٣-٣-٢ تصميم فقرات الاستبيان : استخدم الباحثان الاستبيان بوصفه اداة لجمع المعلومات ولتحقيق اهداف البحث ، اذ يعد الاستبيان وسيلة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات واراء في وقت قصير نسبيا ، كما انه قد يكون الوسيلة الوحيدة للحصول على بعض المعلومات من مصادرها البشرية (عبيدات واخران ، ١٩٩٦ ، ١٣٣) .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

ومن خلال اطلاع الباحثان على ادبيات والدراسات ومنها الكتب والمراجع والخبرة الشخصية ولعدم تناول اي باحث سابقا لهذه الدراسة في القطر (على حد علم الباحثان) في مجال التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ولعدم توفر اداة جاهزة تحقق هدفا البحث فقد قام الباحثان بتصميم اداة على وفق الخطوات الاتية :

– تم عرض الاستبيان على مجموعة من السادة المحكمين من ذوي الاختصاص بطرائق التدريس وعلم النفس والادارة والتنظيم والقياس والتقويم للتاكد من صلاحية العنوان والمحاور الاساسية له واضافة او حذف اي محور يرونه مناسبا (ملحق ١) وبعد اعادة استمارات الاستبيان من السادة الخبراء وحصولها على نسبة اتفاق (٨٥ %) حول صلاحية العنوان والمحاور الأساسية.

– تم عرض الاستبيان على مجتمع البحث من معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل والبالغ عددهم (٢٠١) ليتم من خلالهم الحصول على الممارسات التدريسية التي يرونها ضرورية ومعبرة عن المحاور الرئيسة التي يؤدونها اثناء تنفيذهم درس التربية الرياضية والواجبات والنشاطات التي يكلفون بها وطلب منهم اضافة اي محور يرونه مناسبا ليتم اضافته الى المحاور ادناه ٠

- محور التخطيط للدرس ٠
- محور تنفيذ الدرس ٠
- محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ ٠
- محور الاعداد المهني ٠
- محور استخدام الاجهزة والادوات ٠

وبعد الحصول على ما ورد من اجابات من المعلمين والمعلمات من مجتمع البحث تم تفريغها وتوحيدها وترتيبها واضافة ممارسات لم تذكر في اجاباتهم وقد بلغ عددها (٩٤) ممارسة تدريسية كما يرونها بانفسهم وتم توزيعها على المحاور المذكورة انفاً وكما موضح في الملحق رقم (٢) بصورته النهائية.

٣-٤ صدق الاداة : اعتمد الصدق الظاهري وذلك بعرض الاداة على عدد من ذوي الاختصاص والخبرة بطرائق التدريس وعلم النفس والادارة والتنظيم والقياس والتقويم (الملحق ٣) لابداء رأيهم حول مدى صلاحية هذه الممارسات في كل محور من المحاور الموضوعة او اضافة او حذف اي محور او ممارسة يجدونها غير مناسبة او اعادة صياغتها او دمج بعض المحاور مع محاور اخرى مع مراعاة البدائل الموضوعة لهذه الممارسات ومدى صلاحيتها او وضع بديل لها اذ اشار ايبل (Ebel , 1972) الى ان الوسيلة المفضلة للتاكد من الصدق الظاهري لاداة البحث هي ان يقوم الباحثان بعرض الاداة على مجموعة من الخبراء

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

المتخصصين لبيان رايهم في صلاحية الفقرات وفقا لقياس الصفة التي وجدت من اجلها (Ebel , 1972 , 555).

وبعد اعادة الاداة وباتفاق اكثرية الخبراء على صدق المحاور والممارسات التدريسية الموزعة عليها والتي بلغت نسبة اتفاق (٨٦ %) اذ اشار (بلوم ، ١٩٨٣) انه اذا حصل المكون على نسبة اتفاق (٧٥ %) او اكثر يعد الاختبار صادقا (بلوم ، ١٩٨٣ ، ١٢٥) ولتحقيق الصدق الظاهري للاداة اتخذ الباحثان نسبة اتفاق الخبراء (٧٥%) فاكثر معيارا لقبول الممارسة وبناءً على توجيه اراء الخبراء وايضاحاتهم تم اعادة صياغة ودمج بعض المحاور واضافة وحذف الممارسات التدريسية المكررة منه (الملحق ٢) وتحويلها من محور الى اخر وكذلك اتفق اغلبية الخبراء على اختيار نوعية البدائل.

لذا أصبح الاستبيان جاهزا بصورته النهائية لعرضه على افراد عينة البحث ولتحديد الاهمية النسبية لها وقد وضعت لكل منها درجات تراوحت ما بين (٥-١) درجة هي (بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا) واعطيت الدرجات (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢، ١) على التوالي لهذه البدائل، وبذلك عدت الاداة صادقة وقد ضمت بصورتها النهائية (٥١) ممارسة تدريسية موزعة على المحاور الخمسة.

٣-٥ ثبات الأداة :

تم عرض الأداة على عينة من مجتمع البحث بتاريخ ٧ / ٢ / ٢٠٠٤ مكونة من (٣٧) معلما ومعلمة منهم (٢٠) معلمة و (١٧) معلما (استثنوا من التطبيق النهائي للاداة) حيث قام الباحثان بشرح اهداف الدراسة وتعليمات الاجابة لافراد العينة قبل الاجابة عن الاستبيان وبعد فترة اسبوعين اجري التطبيق الثاني بتاريخ ٢٠٠٤/٢/٢١ على العينة ذاتها استنادا الى ما اشار اليه (عودة ، ١٩٨٨) من ان الفترة بين التطبيقين الاول والثاني يجب ان لاتقل عن اسبوع (عودة ، ١٩٨٨ ، ٣٤٧) وقام الباحثان بايجاد معامل الارتباط بين مجموع الدرجات التي احرزها المستجيبون في التطبيق الاول للاداة وحصيلة الدرجات التي احرزتها المجموعة نفسها في التطبيق الثاني للاداة نفسها ، واستخرج الثبات عن طريق تطبيق معادلة الارتباط البسيط (بيرسون) حيث بلغ معامل الثبات (٨١ %) وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد علية (سمارة واخرون ، ١٩٨٩ ، ١٢٠).

٣-٦ التطبيق النهائي للاداة :

تم تطبيق الاداة بصورتها النهائية والمكونة من (٥١) ممارسة تدريسية موزعة على خمسة محاور ومن خمسة بدائل على افراد عينة البحث المكونة من (١٥٩) معلما ومعلمة تم توزيع استمارة الاستبيان النهائية على المعلمين والمعلمات كل ضمن موقع عمله في ٢٠٠٤/٤/٣ كما موضح في الملحق (٢) بصورته النهائية وقد قام الباحثان بشرح اهداف

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الدراسة وتعليمات الاجابة لافراد عينة البحث الرئيسة قبل الاجابة على الاستبيان وتوضيح وشرح كل محور من محاوره والاجابة عن اسئلة عينة البحث من حيث اذا كان هناك فقرة غامضة او غير مفهومة وفي ٢٠٠٤/٤/٢٤ تم جمع جميع الاستمارات من عينة البحث ومعالجتها احصائيا .

٢-٧ الوسائل الإحصائية :

اعتمد الباحثان على الوسائل الاحصائية الاتية في تحليل استجابات العينة

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- الوسط المرجح لايجاد حدة الفقرة

٤- الوزن النسبي

٥- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)

٦- تحليل التباين

٧- اختبار (T) لعينتين غير مرتبطتين (الحكيم ، ٢٠٠٤ ، ٢٦٩-٣١٠).

٨- اختبار شيفيه (Fergeson , 1981 , 244).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٤- عرض ومناقشة النتائج

٤- ١ عرض ومناقشة نتائج محور التخطيط للدرس

لمناقشة هذا المحور استخرج الباحثان الاوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لافراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما مبين في الجدول رقم (٣).

الجدول رقم (٣)

يبين الوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور التخطيط للدرس لافراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	معلم		معلمة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من خمس سنوات	٣٨،١٣	٨٤،٧ %	٣٥،٤٦٢	%٧٨،٨	٣٦،٧٩٦	%٨١،٧	٣٧،٤٠١	%٨٣،١
	٦-١٠ سنة	٣٧،٢١	٨٢،٦ %	٣٧،٠٢٤	%٨٢،٢	٣٧،١١٧	%٨٢،٤		
	١١ فما فوق	٣٩،٠٥٢	٨٦،٧ %	٣٧،٥٣٣	%٨٣،٤	٣٨،٢٩٢	%٨٥		
معهد اعداد المعلمين	اقل من خمس سنوات	٣٨،٠٥١	٨٤،٥ %	٣٧،٤٣	%٨٣،١	٣٧،٧٤٠	%٨٣،٨	٣٨،٣٤٣	%٨٥،٤
	٦-١٠ سنة	٣٨،٨٨	٨٦،٢ %	٣٧،٦٣١	%٨٣،٦	٣٨،٢٢٠	%٨٤،٩		
	١١ فما فوق	٣٩،١١٣	٨٦،٩ %	٣٩،٥٧٤	%٨٧،٩	٣٩،٣٤٣	%٨٧،٤		
كلية التربية الرياضية	اقل من خمس سنوات	٣٦،٤٥٨	٨١ %	–	–	٣٦،٤٥٨	%٨١	٣٦،٤٥٨	%٨١
	٦-١٠ سنة	–	–	–	–	–	–		
	١١ فما فوق	–	–	–	–	–	–		
المعدل الكلي		٣٨،١١٧	٨٤،٧ %	٣٧،٤٤٢	%٨٣،٢			٣٧،٨٠٥	%٨٤

يتبين من الجدول رقم (٣) ان المتوسط الحسابي المرجح للممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية قد بلغت(٣٨،١١٧) و (٣٧،٤٤٢) على التوالي وبنسبة مئوية قدرها (٨٤،٧ %) و (٨٣،٢ %) وهي اكبر من المحك الفرضي البالغ (٧٠%) وهذا يعطي مؤشرا ايجابيا لامتلاك المعلمين والمعلمات لعناصر الاعداد والتخطيط للدرس اذ اصبحت لديهم القابلية على تنظيم خطوات الدرس واجراءاته في دفاتر خططهم وقدرتهم على ترجمة الاهداف العامة الى اغراض سلوكية وتحديد المهارات الحركية المراد تعليمها فضلا عن امتلاكهم الطريقة والاسلوب الملائمين لتنفيذ تلك الأنشطة.

ويرى الباحثان على الرغم من تقارب متوسطي الممارسات التدريسية عند المعلمين والمعلمات الا انه يظهر هناك فارق نسبي بسيط لامتلاك المعلمين لممارسات هذا المحور اكثر من المعلمات لاهتمام المعلمين النسبي مقارنة بالمعلمات في هذا المحور ، واختلفت نتائج الدراسة مع نتائج دراسة (البيطار ، ١٩٩٨) التي وجدت تفوقا للمعلمات في معظم المواقف وبخاصة المتعلق بالتخطيط والتحضير للدروس والتعامل مع الاهداف التعليمية

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

اما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيتضح ان المتوسط الحسابي للممارسات لخريجي معهد اعداد المعلمين والمعلمات بلغ (٣٨،٤٣٤) وبنسبة مئوية (٨٥،٤ %) اكبر من خريجي دار المعلمين والمعلمات الذي بلغ متوسطهم (٣٧،٤٠١) وبنسبة مئوية (٨٣،١ %) وخريجي كلية التربية الرياضية الذي بلغ متوسطهم الحسابي للممارسات (٣٦،٤٥٨) وبنسبة مئوية (٨١ %) ويعزو الباحثان ذلك الى كون خريجي معهد اعداد المعلمين والمعلمات قد تدربوا خلال سنوات الدراسة على برامج التربية الرياضية ومن ضمنها الاعداد والتخطيط للدرس في المدارس الابتدائية اذ ان الدراسة في هذه المؤسسة (المعهد) دراسة متخصصة للمرحلة الابتدائية ولمختلف فروع المعرفة ومنها التربية الرياضية ،

ومن ناحية اخرى استفادت هذه الفئة من توجيهات المشرفين التربويين العاملين في الميدان الرياضي فضلا عن اشراكهم في دورات تدريبية وتطويرية تقيمها مديرية النشاط الرياضي والكشفي والدورات التي تقيمها جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية بالتعاون مع المديرية العامة للتربية / مديرية النشاط الرياضي الكشفي ٠

اما خريجوا كلية التربية الرياضية بالرغم من مؤهلهم العلمي الدقيق ودراستهم لمدة (٤) سنوات فقد اظهروا في هذا المحور تدنيا في تلك الممارسات ويعزو الباحثان ذلك الى الاحباط النفسي الذي ينتابهم من خلال تدريسهم في مرحلة ادنى من مستوى طموحهم مما يولد في نفوسهم الاغتراب عن الهيئة التعليمية في المدرسة مما ينعكس سلبا على ادائهم وعطائهم فضلا عن عدم كفاية تناولهم في المرحلة الجامعية كيفية التعامل مع هكذا فئة عمرية والتي لها خصوصياتها ، مقابل التخصص الدقيق لدور ومعاهد المعلمين للعمل مع هذه المرحلة حصريا وكذلك دراستهم لعلم النفس العام.

اما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتبين من الجدول رقم (٣) ان هناك تقاربا في المتوسطات الحسابية للممارسات التدريسية لافراد عينة البحث تبعا لهذا المتغير الا ان متوسط فئة الخبرة (١١ سنة فما فوق) بلغ متوسطهم الحسابي (٣٨،٨١٨) وبنسبة مئوية (٨٦،٢ %) في حين بلغت عند فئة (٦- ١٠ سنوات) (٣٧،٦٦٨) وبنسبة مئوية (٨٣،٧ %) اما فئة (اقل من ٥ سنة) فقد بلغ متوسطهم (٣٧،١٠٦) ونسبة مئوية (٨٢،٤ %) واختلفت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (البيطار ، ١٩٩٨) التي وجدت تفوقا لصالح المعلمين من اصحاب الخبرة (٤-٦ سنة) في معظم المواقف التدريسية.

يرى الباحثان ان امتلاك معلمي ومعلمات فئة الخبرة (١١ سنة فما فوق) قد امكنهم من القيام بالاعداد والتخطيط بصورة جيدة جدا اكثر من اقرانهم ولو بشيء نسبي ويعزو الباحثان ذلك الى ان عامل سنوات الخبرة له دور كبير في امتلاكهم القدرة والخبرة على التخطيط وانهم يعيرون اهمية كبيرة لهذا المحور واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة كل من (ابو الزيت ،

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

١٩٩٧) التي وجدت تفوقا للمعلمين من اصحاب الخبرة الطويلة (١٠) سنوات – فاكثر على مجالات الاهداف والتخطيط والتقويم وكذلك مع دراسة (مسمار ، ٢٠٠٢) التي اظهرت فروقا ذات دلالة احصائية لصالح المعلمين من حملة الدبلوم العالي ومن اصحاب الخبرة لاكثرمن (١٠ سنوات).

٤-٢ عرض ومناقشة نتائج محور تنفيذ الدرس واستخدام الاجهزة والادوات :

لمناقشة هذا المحور استخرج الباحثان الاوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لافراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما مبين في الجدول (٤)

الجدول رقم (٤)

يبين المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور تنفيذ الدرس واستخدام الاجهزة والادوات لافراد عينة البحث تبعا للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	معلم		معلمة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من ٥	٦١,٧٢	%٨٢,٢	٥٧,٣٢١	%٧٦,٤	٥٩,٥٢٠	%٧٩,٣٦	٦١,١٣٥	%٨١,٥
	٦-١٠	٦٢,٧١٣	%٨٨,٦	٥٩,٧٤٣	%٧٩,٦	٦١,٢٢٨	%٨١,٦		
	١١ فما فوق	٦٤,٢٤٢	%٨٥,٦	٦١,٠٧٢	%٨١,٤	٦٢,٦٥٧	%٨٣,٥		
معهد اعداد المعلمين	اقل من ٥	٦٠,٤٨	%٨٠,٦	٥٧,٢٩٨	%٧٦,٣	٥٨,٨٨٩	%٧٨,٥	٦١,٣٢٥	%٨١,٧
	٦-١٠	٦٣,٤٦	%٨٤,٦	٥٨,٣٥٠	%٧٧,٨	٦٠,٩٠٥	%٨١,٥		
	١١ فمافوق	٦٦,١١٣	%٨٨,١	٦٢,٢٥٠	%٨٣	٦٤,١٨١	%٨٥,٥		
كلية التربية الرياضية	اقل من ٥	٥٧,٤٥٤	%٧٦,٦	–	–	٥٧,٤٥٤	%٧٦,٦	٥٧,٤٥٤	%٧٦,٦
	٦-١٠	–	–	–	–	–	–		
	١١ فمافوق	–	–	–	–	–	–		
المعدل الكلي		٦٢,٣١١	%٨٣	٥٩,٣٣٩	%٧٩,١			٦٠,٩٣٩	%٨١,٢

يتبين من الجدول رقم (٤) ان المتوسط الحسابي المرجح للممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية قد بلغت (٦٢,٣١١) و (٥٩,٣٣٩) اي بنسبة ٨٣% و ٧٩,١ % على التوالي وهما اكبر من المحك الفرضي البالغ ٧٠% وهذا يعني ان المعلمين والمعلمات يمتلكون قدرا كافيا من الدراسة في هذا المجال من حيث تنفيذ الدرس واستخدام الاجهزة والادوات اذ يتضح من الجدول رقم (٤) ان المعلمين قد حصلوا على متوسط اكبر في الممارسات من المعلمات ويعزو الباحثان ذلك الى اهتمام هذه الفئة بدرس التربية الرياضية وتنفيذه واستخدام الاجهزة والادوات اما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيتضح من الجدول رقم (٤) ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية خريجي معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ودور المعلمين والمعلمات قد بلغ متوسطهما للممارسات (٦١,٣٢٥) و (٦١,١٣٥) وبنسبة مئوية (٨١,٧ %) و (

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٨١,٥ %) على التوالي وكانتا متقاربتين اما المتوسط الحسابي للممارسات لخريجي كلية التربية الرياضية فقد بلغ (٥٧,٤٥٤) وبنسبة (٧٦,٦ %) وهذه النسب الثلاث جميعها اكبر من المحك الفرضي البالغ ٧٠% ٠ يتضح ان مستوى اداء خريجي المعهد والدار كانتا متقاربين وكلاهما افضل من اداء خريجي كلية التربية الرياضية وقد تبدو هذه النتيجة غير منطقية ٠

اما بالنسبة لمتغير الخبرة يتضح ان متوسط تنفيذ هذا المحور قد تباين تبعا لسنوات الخبرة فقد بلغ المتوسط الحسابي للممارسات عند فئة (١١ سنة فما فوق) (٦٣,٤١٩) وبنسبة مئوية (٨٤,٥ %) كما بلغ المتوسط عند فئة (٦-١٠) سنة (١٦١,٠٦٦) وبنسبة مئوية (٨١,٤ %) في حين بلغ المتوسط (٥٨,٨٥٤) وبنسبة مئوية (٧٨,٤) عند فئة (اقل من خمس سنوات) وكان متوسط اداء الفئات الثلاث اكبر من المحك الفرضي البالغ (٧٠%) وهذ يعني ان هذه الفئات الثلاث لديها الامكانية على تنفيذ الدرس واستخدام اجهزته بصورة جيدة ويتضح ايضا ان لعامل الخبرة اثرا ايجابيا في تمكين المعلمين والمعلمات من الاداء الافضل والتدريب على استخدام الاجهزة وتنفيذ الدرس وهذه مسالة منطقية حيث ان المعلم كلما زادت سنوات خدمته اختزلت اخطاؤه وتحسن ادؤه لما يتعرض له من خلال اشراكه في دورات تدريبية وتطويرية وندوات ، كما ان الخبرة الطويلة تمرس المعلم في اختيار وتنظيم الانشطة الملائمة لتلاميذهم.

ويؤكد (معوض ، ١٩٨٢) ان نجاح الاخراج يتوقف على عوامل كثيرة منها العناية بالتحضير واختيار اوجه النشاط المناسبة لميول الطلاب وحاجاتهم على ان تكون مناسبة للادوات والاجهزة الموجودة في المدرسة، ثم العناية بالادوات الموجودة وصيانتها وحسن استخدامها وتوزيعها توزيعا منطقيا حسب ترتيب اوجه النشاط، ثم العناية بالملعب وسطحه وتخطيطه.

٤-٣ عرض ومناقشة نتائج محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

لمناقشة هذا المحور استخرج الباحثان الاوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لافراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما مبين في الجدول رقم (٥)

الجدول رقم (٥)

يبين المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ لافراد عينة البحث تبعا للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	معلم		معلمة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من ٥	٤٦,٦٢٥	%٨٤,٧	٤٩,٤٩٩	%٨٩,٩	٤٨,٠٦٢	%٨٧,٣	٤٨,٥٨	%٨٨,٣
	٦-١٠	٤٧,٥٥٤	%٨٦,٤	٥٠,١٥٧	%٩١,١	٤٨,٨٥٥	%٨٨,٨		
	١١ فما فوق	٤٩,٤٤٦	%٨٩,٩	٤٨,١٩٩	%٨٧,٦	٤٨,٨٢٢	%٨٨,٧		
معهد اعداد المعلمين	اقل من ٥	٤٩,٤١٣	%٨٩,٨	٥٢,٣٣٢	%٩٥,١	٥٠,٨٧٢	%٩٢,٤	٥١,٢٠٣	%٩٣
	٦-١٠	٥١,٥١١	%٩٣,٦	٥٣,٣٩٥	%٩٧	٥٢,٤٥٣	%٩٥,٣		
	١١ فمافوق	٤٨,٩٦٢	%٨٩	٥١,٦٠٥	%٩٣,٨	٥٠,٢٨٣	%٩١,٤		
كلية التربية الرياضية	اقل من ٥	٤٧,٤٢٨	%٨٦,٢	-	-	٤٧,٤٢٨	%٨٦,٢	٤٧,٤٢٨	%٨٦,٢
	٦-١٠	-	-	-	-	-	-		
	١١ فما فوق	-	-	-	-	-	-		
المعدل الكلي		٤٨,٧٠٥	%٨٨,٥	٥٠,٨٦٤	%٩٢,٤			٤٩,٧٠٢	%٩٠,٣

يتبين من الجدول رقم (٥) ان المتوسط الحسابي للممارسات التدريسية للمعلمين بلغ (٤٨,٧٠٥) ونسبة مئوية (٨٨,٥%) اما عند المعلمات فقد بلغ (٥٠,٨٦٤) ونسبة مئوية (٩٢,٤ %) وكلاهما اكبر من المحك الفرضي البالغ (٧٠ %) وهذا يعني ان المعلمين والمعلمات لديهم القدرة والقابلية على ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ بصورة صحيحة وسليمة ويتأتى هذا من خلال اعدادهم في مؤسساتهم والدورات التدريسية التي شاركوا فيها خلال خدمتهم فضلا عن وازعهم التربوي والرغبة في تقديم الشيء لابنائهم لقدسية هذه المهنة والروح الرياضية العالية التي تربوا عليها ويتضح ان المعلمات كن افضل عطاء من المعلمين في هذا المحور لانهن اوسع صدرا واكثر تضحية وعاطفة من المعلمين ويشعرون بالسعادة عندما يرون أبناءهن التلاميذ قد غمرتهم الفرحة والسعادة من خلال دروس التربية الرياضية.

يتبين من خلال النسب في الجدول رقم (٥) ان خريجي المعهد من المعلمين والمعلمات كان متوسطهم اكبر من باقي الخريجيين ويعزو الباحثان ذلك الى ان خريجي هذه المؤسسة قد اعدوا اعداد جيدا في مؤسستهم على تنفيذ دروس التربية الرياضية والاستزادة من علم النفس التربوي والعام وتوظيفها خلال دراستهم الميدانية، ومن جهة اخرى فان خريجي وخريجات هذه المؤسسة هم السباقون في التخرج والتعيين في التعليم كمعلمين للتربية الرياضية.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

ويتبين من الجدول رقم (٥) ان فئة (٦-١٠ سنة) كانوا اكثر فاعلية ولو بشيء نسبي قياسا بالفئتين الاخريين وهذا يعطي مؤشرا ان هذه الفئة قد وصلت مرحلة النضوج في العطاء واستيعاب متطلبات تدريس هذه المادة كما يرى الباحثان انهم افضل نسبيا من افراد الفئتين الاخريين.

ويعزو الباحثان هذا الفارق النسبي الى اهتمام افراد هذه الفئة بادارة الصف والتعامل مع التلاميذ وحب الظهور بالمظهر اللائق امام الادارة والاشراف التربوي للحصول على تقويم سنوي عال بغية التهيء لاستلامهم لمواقع رياضية اعلى في مسؤلية الهرم الرياضي الاداري والفني لما يمتلكونه من دافعية وقدرات رياضية في هذا الجانب التي تولد فيهم الثقة بالنفس والتطلع الى تحقيق مستوى افضل في مختلف الانشطة الرياضية ٠ ومن جهة اخرى يرى الباحثان ان مستوى اداء فئة (١١ سنة فما فوق) كان اقل من مستوى اداء فئة (٦-١٠سنة) في هذا المحور ويعود هذا الى النمطية في تعامل اغلب افراد هذه الفئة مع تلاميذهم في ادارة الصف والتعامل مع تلاميذهم لانهم قد شارفوا على ابواب التقاعد

واتفقت هذه النتيجة في احدى جوانبها مع دراسة (ابو شنار ، ١٩٩٠) من ان عامل الخبرة يؤثر في التدريس من حيث تفوق فئة (٦- ١٠ سنة) قياسا للفئة (اقل من خمس سنوات) في حين اختلفت نتائج البحث الحالي مع هذه الدراسة في فئة (١١ سنة فما فوق) حيث تفوقت فئة (٦- ١٠ سنة).

٤-٤ عرض ومناقشة نتائج محور الاعداد المهني :

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

لمناقشة هذا المحور استخرج الباحثان الاوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لافراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما موضح في الجدول رقم (٦)

الجدول رقم (٦)

يبين المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور الاعداد المهني لافراد عينة البحث تبعا للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	معلم		معلمة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من ٥	٣٠,٤٣٠	%٧٦	٢٧,٦٠٠	%٦٩	٢٩,٠١٥	%٧٢,٥	٢٩,٨١٧	%٧٤,٥
	٦-١٠	٣١,٢٥٠	%٧٨,١	٢٧,١٩٤	%٦٧,٩	٢٩,٢٢٢	%٧٣		
	١١ فما فوق	٣٢,٠٧٥	%٨٠,١	٣٠,٣٥٧	%٧٥,٨	٣١,٢١٦	%٧٨		
معهد اعداد المعلمين	اقل من ٥	٣٠,٧٥٠	%٧٦,٨	٢٨,٨٥٥	%٧٢,١	٢٩,٨٠٢	%٧٤,٥	٣١,٤٤٧	%٧٨,٦
	٦-١٠	٣٣,٠٥٠	%٨٢,٦	٢٩,٩٥٠	%٧٤,٨	٣١,٥	%٧٨,٧		
	١١ فمافوق	٣٣,١٩٩	%٨٢,٩	٣٢,٨٨٠	%٨٢,٢	٣٣,٠٣٩	%٨٢,٥		
كلية التربية الرياضية	اقل من ٥	٣٠,٨٥٧	%٧٧,١	-	-	٣٠,٨٥٧٣	%٧٧,١	٣٠,٨٥٧	%٧٧,١
	٦-١٠	-	-	-	-	-	-		
	١١ فمافوق	-	-	-	-	-	-		
المعدل الكلي		٣١,٦٥٨	%٧٩,١	٢٩,٤٧٢	% ٧٣,٦			٣٠,٦٤٩	%٧٦,٦

يتبين من الجدول رقم (٦) ان المتوسط الحسابي للممارسات التدريسية عند هذا المحور قد بلغ عند المعلمين (٣١,٦٥٨) وبنسبة (٧٩,١ %) في حين بلغ المتوسط عند المعلمات (٢٩,٤٧٢) وبنسبة (٧٣,٦) وكلاهما اكبر من المحك الفرضي (٧٠%) وهذا يعني ان معلمي ومعلمات التربية الرياضية لهم القدرة على الالمام بالمادة العلمية فيما يتعلق بدرس التربية الرياضية والمشاركة في المؤتمرات والندوات وادارة المسابقات الرياضية الا انه يتضح من الجدول ان مستوى اداء المعلمين في هذا المحور كان اكبر من مستوى اداء المعلمات واختلفت النتائج في هذه الدراسة مع نتيجة دراسة (البيطار، ١٩٩٨) التي بينت ان هناك تفوقا لدى المعلمات في معظم المواقف ويعزو الباحثان ذلك الى اهتمام المعلمين اكثر من المعلمات بالمادة العلمية من خلال مشاركتهم وحضورهم الندوات والدورات والمسابقات وقراءة الكتب والصحف والمجلات الرياضية ومتابعة البرامج الرياضية من خلال جهاز التلفاز فضلا عن حضورهم ومشاركتهم في المهرجانات الرياضية على الاصعدة كافة وبحكم عادات المجتمع فرضت قيود على المعلمة في المشاركة في مثل هذه الانشطة ٠

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

اما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي يتبين من الجدول نفسه ان النسب جميعها اكبر من المحك الفرضي (٧٠%) وكما ذكرنا سابقا يعود ذلك الى ان برنامج التاهيل التربوي والذي يلتحق به هؤلاء المعلمين له دور فاعل في تنمية قدراتهم وتزويدهم بالكفاءات العالية والتي تعكس دورا ايجابيا على ممارستهم للتدريس كما يمكن تفسير ذلك الى ان استجابات هذه الفئة من المعلمين وقعوا تحت تاثير الذاتية لكي يظهروا بانهم معلمون ناجحون بممارستهم التدريسية هذه.

وان مستوى اداء خريجي معهد اعداد المعلمين والمعلمات كن افضل ولو بشيء نسبي من خريجي الدار والكلية، ويعزو الباحثان ذلك الى مستوى المواد العلمية التي يتلقونها في هذه المؤسسة وافتقار اعدادهم الى المبادىء الاولية لهذه المادة على العكس من خريجي كلية التربية الرياضية الذين اظهروا مستوى افضل منهم على الرغم من كون مستوى خريجي كلية التربية الرياضية كان مقاربا لخريجي المعهد ويفترض ان يتفوقوا عليهم الا ان طبيعة ظروف الخريجيين وعملهم في المدارس الابتدائية اضمر من انشطتهم الرياضية وقلة دافعيتهم الى الانشطة الرياضية ذات العلاقة بالمدارس الابتدائية وهذا المتوسط الظاهر يعود الى ما تبقى من خزينهم العلمي.

اما بالنسبة لمتغير الخبرة يتبين من الجدول ان جميع النسب اكبر من المحك الفرضي(٧٠ %) وهذا يعطي مؤشرا ان المعلمين والمعلمات وعلى اختلاف سنوات خبرتهم لهم الدراية بالمادة العلمية التي يدرسونها والمشاركة في الانشطة الرياضية وحضور الندوات، ويتضح من الجدول ان متوسط الاداء قد اخذ بالزيادة تبعا لسنوات الخبرة، ويرى الباحثان ذلك منطقيا في هذا الجانب بحكم كون المادة العلمية تراكمية البناء وزيادة فرص المشاركة في الندوات والمؤتمرات والنشاطات الرياضية واتفقت نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة (مسمار ،٢٠٠٢) والتي دلت على تفوق المعلمين من اصحاب الخبرة (اكثر من ١٠ سنوات).

ويؤكد (صادق والهاشمي ، ١٩٨٨) " ان نجاح برنامج التربية الرياضية لايتوقف فقط على توفير الملعب والاجهزة والادوات بل وعلى قدرة المعلم وفاعليته في قيادة الدرس فضلا عن إلمامه بجوانب المادة التي يعطيها للتلاميذ وفي اغلب الاحيان نجد برامج ضعيفة في بعض المدارس على الرغم من وجود الامكانات المادية وغيرها من اللوازم الرياضية كالاجهزة والادوات ومن الممكن اجراء تنويع كبير في الفعاليات والانشطة في المنهاج اذا كان المعلم يعرف كيفية ينمي قدرات التلاميذ وكيف يستخدم هذه القدرات نحو الافضل والاحسن".

(صادق والهاشمي ، ١٩٨٨ ، ١١٠)

٤-٥ عرض ومناقشة نتائج محور التقويم

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

لمناقشة هذا المحور استخرج الباحثان الاوساط الحسابية والنسب المئوية للممارسات التدريسية لافراد عينة البحث وتبعا للمتغيرات الثلاث وكما موضح في الجدول رقم (٧)

الجدول رقم (٧)

يبين المتوسط الحسابي المرجح والنسبة المئوية لمحور تقويم الوحدة التعليمية لافراد عينة البحث تبعا للمتغيرات

المؤهل	سنوات الخبرة	معلم		معلمة		المتوسط الحسابي المرجح لممارسات الجنسين	النسبة المئوية	الكلي	النسبة المئوية
		المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي المرجح	النسبة المئوية				
دار المعلمين	اقل من ٥	٢٩,٦٦٦	%٧٤,١	٢٩,٥٥٠	%٧٣,٨	٢٩,٦٠٨	%٧٤	٢٩,٨٦٨	%٧٤,٦
	٦-١٠	٣٠,٥٠٠	%٧٦,٢٥	٢٨,٦٥٠	%٧١,٦	٢٩,٥٧٥	%٧٣,٩		
	١١ فما فوق	٣٠,٠٨٣	%٧٥,٢	٣٠,٧٦٠	%٧٦,٩	٣٠,٤٢١	%٧٦		
معهد اعداد المعلمين	اقل من ٥	٣٠,٤٨١	%٧٦,٢	٢٩,٢٠٠	%٧٣	٢٩,٨٤٠	%٧٤,٦	٣٠,٩٨٤	%٧٧,٤
	٦-١٠	٣١,٧٦٢	%٧٩,٤	٣٠,٧٧٦	%٧٦,٩	٣١,٢٦٩	%٧٨,١		
	١١ فمافوق	٣٢,٢٠٠	%٨٠,٥	٣١,٤٨٨	%٧٨,٧	٣١,٨٤٤	%٧٩,٦		
كلية التربية الرياضية	اقل من ٥	٣٠,٤٢٨	%٧٦	_	_	٣٠,٤٢٨	%٧٦	٣٠,٤٢٨	%٧٦
	٦-١٠	-	-	-	-	-	-		
	١١ فمافوق	-	-	-	-	-	-		
المعدل الكلي		٣٠,٧٣١	%٧٦,٨	٣٠,٠٧٠	%٧٥,١			٣٠,٤٢٦	%٧٦

يتبين من الجدول رقم (٧) ان متوسط اداء المعلمين بلغ (٣٠,٧٣١) ونسبة (٧٦,٨ %) في حين بلغ متوسط اداء المعلمات (٣٠,٠٧٠) وبنسبة (٧٥,١%) وهما نسبتان اكبر من المحك الفرضي البالغ (٧٠ %) ويعني هذا ان مستوى اداء المعلمين والمعلمات في هذا المحور جيد ومناسب وكان متقاربا عند المعلمين والمعلمات ويعطي هذا مؤشرا على امتلاكهم القدر نفسه في اعتماد الاساليب العلمية عند التقويم واعتمادهم الاختبارات والمقاييس المحددة في هذه المادة ٠

اما بالنسبة لمتغير المؤهل العلمي فيتبين من الجدول رقم (٧) ان متوسط خريجي دار المعلمين والمعلمات بلغ متوسطهم (٢٩,٨٦٨) ونسبة (٧٤,٦%)، اما خريجو وخريجات المعهد فبلغ متوسطهم (٣٠,٩٨٤) اي بنسبة (٧٧.٤%) في حين بلغ متوسط اداء خريجي كلية التربية الرياضية (٣٠,٤٢٨) اي بنسبة (٧٦%) وهذه النسب جميعها اكبر من المحك الفرضي (٧٠%) ويرى الباحثان ان مستوى اداء المعلمين والمعلمات تبعا لمؤسسات تخرجهم مستوى جيد في قدرتهم على عملية التقويم الموضوعي للتلاميذ من خلال درس التربية الرياضية وعلى الرغم من تقارب المتوسطات والنسب المئوية لافراد هذه المؤسسات الا انه يظهر من

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الجدول ان مستوى اداء خريجي وخريجات معهد المعلمين كان افضل بشيء نسبي وقد يعود السبب في ذلك الى ما ذكرناه سابقا من ان افراد هذه الفئة قد مارسوا الانشطة الرياضية بصورة فعلية في المدارس الابتدائية فضلا عن اعدادهم الجيد في مؤسسات تخرجهم.

اما بالنسبة لمتغير الخبرة فيتبين من الجدول ان النسب جميعها اكبر من المحك الفرضي (٧٠%) ومتقاربة من بعضها وقد تقاربت هذه النتيجة مع نتائج دراسة (ابو الزيت ،١٩٩٧) ويرى الباحثان ان المعلمين والمعلمات باختلاف خبراتهم التدريسية يمتلكون القدر نفسه من ممارسة عملية التقويم لتلاميذهم في دروس التربية الرياضية ويرى الباحثان في ذلك ان عملية التقويم في هذه المرحلة محددة بمجموعة من الضوابط والتعليمات تقود بالمعلمين والمعلمات الى اعتمادها وتنفيذها للتعليمات عند عملية التقويم كالاختبارات المقننة.

٤-٦ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الاولى :

الجدول رقم (٨)

يبين نتائج الاختبار التائي لمتوسط الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية تبعا لمتغير الجنس

المجموع	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحتسبة	الجدولية	
معلمين	٦٥	٢١١,٥٢٥	٦,٣٣٦	٤,٢٧١	١,٩٦	معنوي
معلمات	٩٤	٢٠٧,١٨٩	٦,٤١٢			

أظهرت النتائج المعروضة في الجدول رقم (٨) ان القيمة التائية المحسوبة (٤,٢٧١) اكبر من القيمة التائية الجدولية (١,٩٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يعني انه يوجد فرق معنوي بين متوسط الممارسات التدريسية للمعلمين والمعلمات ولمصلحة المعلمين وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ويعزو الباحثان ذلك الى امتلاك معلمي التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية امكانات وقدرات في الممارسات التدريسية لهذه المادة وحسب محاور الاداة التي تمت الاشارة اليها سابقا افضل من المعلمات بحكم ان المعلمين متوفرة لديهم فرص افضل من المعلمات في تدريس هذه المادة وممارسة انشطتها ومسابقاتها الصفية واللاصفية فضلا عن محدودية ممارسة المعلمات لانشطتهن داخل مدارسهن، وعلى الرغم من التقارب بين متوسطي الاداء لهما الا ان طبيعة البحث اعطت الحرية لافراد عينة البحث من كلا الجنسين في التعبير عما يرونه مناسبا لتوجهاتهم تجاه هذه المادة ٠

٤-٧ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثانية :

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الجدول رقم (٩)

يبين نتائج تحليل التباين لمتوسط الممارسات التدريسية الكلية لافراد عينة البحث تبعا لمتغير المؤهل العلمي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط مجموع المربعات	القيمة الفائية		الدلالة
				المحتسبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢٣٠١,٥٣٣	٢	١١٥٠,٧٥٦	٣٦,٢٩٠	٢,٩٩٥٧	معنوي
داخل المجموعات	٤٩٤٦,٨٠٢	١٥٦	٣١,٧١٠			
الكلـــي	٧٢٤٨,٣١٥	١٥٨				

قيمة (ف) الجدولية (٢,٩٩٥٧) عند نسبة خطا (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢- ١٥٦)

يتبين من الجدول رقم (٩) ان القيمة الفائية المحسوبة (٣٦,٢٩٠) اكبر من القيمة الفائية الجدولية (٢,٩٩٥٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢- ١٥٦) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين فئات المؤهل العلمي موضع البحث الثلاث تبعا لمتغير المؤهل العلمي وبذلك ترفض الفرضية الصفرية وتقبل الفرضية البديلة.

ولغرض التحري عن دلالة الفرق المعنوي بين المجموعات لمعرفة الفرق عند اي من فئات المؤهل العلمي افضل ، اجري الباحثان اختبار شيفيه للمقارنات البعدية (Fergeson,1981,244) ودرجت نتائج التحليل في الجدول رقم(١٠)

الجدول (١٠)

يبين نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لمتوسط الممارسات التدريسية ككل لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وفق متغير المؤهل العلمي

المجموع	المتوسط	دار المعلمين	معهد اعداد المعلمين	كلية التربية الرياضية
	٢٠٦,٨٠٢	٢٠٦,٨٠٢	٢١٣,٣٩٤	٢٠٢,٦٢٥
دار المعلمين (٧٣)	٢٠٦,٨٠٢	_	٤٩,٧٠٧	٦,٤٦٦
معهد اعداد المعلمين (٧٢)	٢١٣,٣٩٤	_	_	٤٢,٨٨٨
كلية التربية الرياضية (١٤)	٢٠٢,٦٢٥	_	_	_

تبين من الجدول رقم (١٠) ان قيم شيفيه المحسوبة للمقارنات الثلاث كانت جميعها اكبر من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (٥,٩٩١٤) وهذا يعني ان هناك فروقا دالة معنوية بين المتوسطات للممارسات اذ تفوق معلمو ومعلمات معهد المعلمين على معلمي ومعلمات الدار ومدرسي كلية التربية الرياضية في الممارسات التدريسية الكلية ككل كما يتضح ايضا تفوق معلمي ومعلمات خريجي وخريجات الدار على مدرسي خريجي كلية التربية الرياضية.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

ويعزو الباحثان تفوق المعلمين والمعلمات من خريجي معاهد المعلمين والمعلمات على خريجي وخريجات دار المعلمين وخريجي كلية التربية الرياضية الى كون اغلب افراد هذه الفئة هم كانوا من الرياضيين اصلا ولهم دور ومشاركات فاعلة كلاعبين في الانشطة الرياضية في منتخبات التربيـــة والمحافظـــة وبحكـــم كـــونهم الـــسباقين فـــي اشـــغال هـــذه المهنـــة (معلم او معلمة) اذ نسب اغلبهم وخاصة المعلمين منهم للعمل في المدارس الثانوية الى وقت قريب فضلا عن تكليف اغلبهم لتدريب منتخبات التربية والاندية الرياضية وكذلك قيامهم بادارة المباريات الرسمية المحلية والدولية، ومن جهة اخرى يعزو هذا التفوق الى طبيعة الاعداد الذي اهلهم اذ كانت هناك عملية انتقاء موضوعية لهم في اختيار فرعهم واعدادهم من قبل كادر رياضي جيد ومشاد له في الميدان الرياضي وبقدراتهم وكفاءتهم وتتفق هذه النتائج مع دراسة (الزيت، ١٩٩٧) التي افضت في جانب من نتائجها الى وجود فروق ذات دلالة احصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

٤-٨ عرض ومناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الصفرية الثالثة

الجدول (١١)

يبين نتائج تحليل التباين لمتوسط الممارسات التدريسية الكلية لافراد عينة البحث تبعا لمتغير الخبرة

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	مجموع متوسط المربعات	القيمة الفائية		الدلالة
				المحتسبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٣٤٦,٣٨١	٢	٦٧٣,١٩٠	١٢,١٥٠	٢,٩٩٥٧	معنوي
داخل المجموعات	٦٩٥٢٩٢٢,٤٧٦	١٥٦	٥٥,٤٠٣٩			
الكلي	٦٩٥٤٢٦٨,٨٥٧	١٥٨				

قيمة (ف) الجدولية (٢,٩٩٥٧) عند نسبة خطا (٠,٠٠٥) ودرجة حرية (٢- ١٥٦)

يتبين من الجدول رقم (١١) ان القيمة الفائية المحسوبة بلغت (١٢,١٥٠) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٢,٩٩٥٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٥) ودرجة حرية (٢ – ١٥٦) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين اداء المعلمين والمعلمات تبعا لمتغير الخبرة التدريسية وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الثالثة وتقبل الفرضية البديلة ولغرض التحري عن دلالة الفرق المعنوي بين فئات المعلمين والمعلمات تبعا لمتغير الخبرة اتبع الباحثان الاجراءات نفسها في الفرضية السابقة ودرجات قيم شيفيه الحرجة في الجدول رقم (١٢).

الجدول رقم (١٢)

يبين نتائج شيفيه للمقارنات البعدية لمتوسط الممارسات التدريسية ككل لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية وفقا لمتغير الخبرة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

المجموعة	المتوسطات	١ – ٥ سنة	٦ – ١٠ سنة	١١ – سنة فما فوق
		٢٠٤,٥٨٣	٢١٠,١٧٢	٢١٥,٠٥٠
فئة اقل من خمس سنوات (٤٤)	٢٠٤,٥٨٣	–	١٣,٣٣١ *	٥١,٦٠ *
فئة ٦ – ١٠ سنة (٥١)	٢١٠,١٧٢	–	–	١٢,١٩٣*
فئة ١١ سنة فما فوق (٦٤)	٢١٥,٠٥٠	–	–	–

قيمة شيفيه الحرجة = ٥,٩٩١٤

يتبين من الجدول رقم (١٢) ان قيمة شيفيه المحسوبة بين معلمين ومعلمات التربية الرياضية للفئتين (اقل من خمس سنوات ، ٦–١٠ سنة) قد بلغت (١٣,٣٣١) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة والبالغة (٥,٩٩١٤) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين متوسط الفئتين للممارسات التدريسية الكلية ولمصلحة فئة (٦ – ١٠ سنة) كما يتبين من الجدول رقم (١٢) ان قيمة شيفيه المحتسبة بين متوسطي فئتي (اقل من خمس سنوات، ١١ سنة فما فوق) قد بلغت (٥١,٦٠) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٥,٩٩١٤) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين متوسط الفئتين للممارسات التدريسية ولمصلحة فئة (١١ سنة فما فوق) كما اظهرت قيمة شيفيه المحسوبة بين متوسطي فئتي (٦ – ١٠ سنة، ١١ سنة فما فوق) (١٢,١٩٣) وهي اكبر من قيمة شيفيه الحرجة (٥,٩٩١٤) وهذا يعني وجود فرق معنوي بين متوسط الفئتين في الممارسات التدريسية لمصلحة فئة (١١ سنة فما فوق) ويعزو الباحثان هذه النتائج الموضحة في الجدول رقم (١٢) الى عامل الخبرة التي يكتسبها افراد عينة البحث من المعلمين والمعلمات اذ يتضح ان افراد الفئتين (٦ – ١٠ سنة ،١١ سنة فما فوق) افضل في ممارستهم التدريسية من افراد فئة (اقل من خمس سنوات) وهذه تتاتى من خلال الدورات التدريبية والمشاركات في الانشطة الرياضية الصفية واللاصفية وتعرضهم للزيارات الاشرافية المثمرة والدروس التدريبية على العكس من افراد فئة (اقل من خمس سنوات) الذين نقلوا حديثا الى مدارس مركز المدينة بعد قضاءهم فترة في مدارس خارج مركز المحافظة والتي لم يتعرضوا من خلالها الى اغلب الانشطة التي تعرض لها معلمو ومعلمات مدارس مركز المحافظة فضلا عن افتقارهم الى الزيارات الاشرافية وصعوبة مشاركتهم في الانشطة الخارجية (نشاطات الاندية والاتحادات الرياضية)، كما يرى الباحثان افضلية افراد فئتي (٦ – ١٠ سنة ، ١١ سنة فما فوق) قياسا للفئة (اقل من خمس سنوات) في الممارسات التدريسية الرياضية ويعود هذا الى تعرضهم الى انشطة وفعاليات مشتركة داخل المدينة فضلا عن كون اغلبهم يعملون جنبا الى جنب في مدرسة واحدة مما سهل تبادل الخبرات فيما بينهم وولد فيهم شعورا مشتركا تجاه الممارسات التدريسية لهذه المادة فضلا عن مشاركة هاتين الفئتين وبالتناوب في كافة الانشطة المدرسية، واللامدرسية وعلى صعيد القطر.

٥– الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٥-١ الاستنتاجات :

١- امتلاك معظم معلمو ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل قدرا كافيا من الممارسات التدريسية لدرس التربية الرياضية.

٢- تفوق معلمو التربية الرياضية في معظم الممارسات التدريسية على المعلمات باستثناء محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ حيث تفوقت فيه المعلمات على المعلمين.

٣- خريجو وخريجات معاهد المعلمين والمعلمات افضل عطاءً في الممارسات التدريسية من اقرانهم خريجي وخريجات دار المعلمين والمعلمات وخريجي كلية التربية الرياضية ٠

٤- لسنوات الخبرة عامل ايجابي في تمكين المعلمين والمعلمات بكافة مؤسسات تخرجهم في الممارسات التدريسية.

٥-٢ التوصيات :

١- قيام مديرية النشاط الرياضي والكشفي ومديرية الاعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى بالتنسيق مع عمادة كلية التربية الرياضية بفتح دورات تطويرية تخصصية للكادر التدريسي في مؤسسات اعداد معلمي ومعلمات التربية الرياضية والسادة المشرفين التربويين والاختصاصين للتربية الرياضية في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى.

٢- ان تقوم مديرية الاعداد والتدريب في المديرية العامة لتربية نينوى وبالتعاون مع عمادة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل في اشراك معلمي التربية الرياضية من خريجي هذه الكلية بدورات تطويرية مركزة حول تنفيذ الدرس واستخدام الاجهزة والادوات الرياضية.

٣- قيام مديرية النشاط الرياضي والكشفي في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى بالتنسيق مع مديرية الاعداد والتدريب باشراك جميع معلمي ومعلمات التربية الرياضية بدورات تدريبية وتطويرية وتحكمية تركز على الالمام بالمادة العلمية واساليب التقويم.

٤- توجيه الملاك الثانوي في المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى بتعيين خريجي كلية التربية الرياضية حصرا في المدارس الثانوية.

٥- تكثيف الجولات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية ذوي سنوات الخبرة القليلة (اقل من ٦ سنوات) ٠

٥-٣ المقترحات :

يقترح الباحثان اجراء الدراسات المستقبلية الاتية :-

١- الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في المرحلة الابتدائية وعلاقتها باتجاه تلاميذهم نحو التربية الرياضية ٠

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٢- الممارسات التدريسية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية وعلاقتها ببعض المتغيرات.

٣- بناء منهاج تدريبي لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية.

٤- واقع تدريس التربية الرياضية في مدينة الموصل للمرحلتين الابتدائية والثانوية من وجهة نظر المعلمين والمعلمات والمدرسين والمدرسات والمشرفين التربويين واختصاصيي التربية الرياضية.

المصادر العربية والأجنبية :

١- ابو الزيت ، سعد رزق (١٩٩٧) : " تقويم مستوى اداء معلمي التربية الرياضية في بعض مدارس الضفة الغربية محافظة جنين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية.

٢- ابو شنار ، ابراهيم (١٩٩٠) : تقويم فاعلية معلم التاريخ في المرحلة الثانوية في محافظة الزرقاء ولواء مأدبا ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية ، عمان الاردن ٠

٣- الامام ، مصطفى محمد وأخرون (٢٠٠٠) : " القياس والتقويم " ، وزارة التربية، بغداد ، البدور ، عبدالحميد ومحمد ، هميسات (١٩٩٩) : " اتجاهات طلاب الصف العاشر الاساسي في محافظات جنوب الاردن نحو التعليم المهني وعلاقتها بمستوى تحصيلهم وتفضيلهم المهني ومهن ابائهم " ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة الثامنة ، العدد السادس.

٤- بلوم بنيامين واخرون (١٩٨٣) : " تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني " ترجمة محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكدوهيل للنشر ، الطبعة العربية ، القاهرة .

٥- البيطار ، ايفا زهير (١٩٩٨) : " دراسة تحليلية لواقع الممارسات التدريسية لمعلمي التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاولى من مرحلة التعليم الاساسي الدنيا " ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، الجامعة الاردنية.

٦- جازع ، عواد مندل وحميد ، غالب عجيل (١٩٩٤) : " تحديد الكفايات التعليمية لمدرس الجغرافية في المدارس الثانوية من وجهة نظر مدرسي الجغرافية ، مجلة ابحاث البصرة ، ع١٠ ، جزء ٢ .

٧- حطاب ، مهدي وفاضل ، يوسف (١٩٩٥) :" تقويم تحصيل الطلبة " معهد التدريب والتطوير ، وزارة التربية ، بغداد ٠

٨- الحكيم ، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : " الاختبارات والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة القادسية .

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٩- حمدان ، محمد زياد (١٩٨٠) : " تقييم التعلم اسسه وتطبيقاته " ط١،دار العلم للملايين ، بيروت .
١٠- راشد ، علي (١٩٨٨) : " الجامعة والتدريس الجامعي " ط١ ، دار الندوة للطباعة والنشر ، جدة
١١- الرشدان ، عبدالله وجعنيني ، نعيم (٢٠٠٢) : " المدخل الى التربية والتعليم " عمان ، الاردن.
١٢- الزعبي ، عبدالحليم (١٩٩٢) :" الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي في الاردن " ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية.
١٤- زيتون ، عايش (١٩٨٤) : " الممارسات التدريسية وعلاقتها بالمفاهيم الحديثة في تدريس العلوم عند معلمي الاحياء في المرحلة الثانوية " ، مجلة الدراسات الانسانية والتربوية ، العدد ٢ ، الاردن ٠
١٥- سمارة ، عزيز واخرون (١٩٨٩) : " مبادىء القياس والتقويم في التربية " ط ٢ دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان الاردن ٠
١٦- صادق ، غسان محمد والهاشمي ، فاطمة ياس (١٩٨٨) : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، بغداد.
١٧- الصقار ، عبدالحميد محمد سليمان (١٩٨٦) : " اصول تدريس الرياضيات المدرسية مطبعة جامعة بغداد ٠
١٨- عبيدات ، ذوقان واخران (١٩٩٦) : " البحث العلمي مفهومه وادواته واساليبه " دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
١٩- عزمي ، محمد سعيد (١٩٩٦) : " اساليب تطوير وتنفيذ درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي بين النظرية والتطبيق " ، جامعة الاسكندرية ، مصر.
٢٠- عودة ، احمد سليمان (١٩٩٨) : " القياس والتقويم في العملية التدريسية ، كلية العلوم التربوية ، جامعة اليرموك ، دار الامل ٠
٢١- الغريب ، رمزية (١٩٩١) : " القياس والتقويم في المدرسة الحديثة " ، مطبعة العالية القاهرة .
٢٢- الفتلاوي ، سهيلة محسن كاظم (٢٠٠٣) : " كفايات التدريس٠ المفهوم٠ التدريب الاداء " ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن ٠
٢٣- القرشي ، عبدالفتاح (١٩٨٦) : " اتجاهات حديثة في اساليب تقويم الطلاب " مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد (١٨) ، الرياض ٠

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٢٤- محمد ، داؤد ماهر ومجيد مهدي (١٩٩١) : " اساسيات في طرائق التدريس العامة " وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة الموصل.
٢٥- مسمار ، بسام عبدالله (٢٠٠٢) : " تقويم واقع الممارسات التدريسية الفعلية لمدرسي التربية الرياضية في صفوف المرحلة الابتدائية بدولة قطر " ، مجلة مركز البحوث التربوية ، جامعة قطر ، السنة الحادية عشر ، العدد ٢١ .
٢٦- معوض ، حسن سيد (١٩٨٢) : طرق التدريس في التربية الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة.
٢٧- نشوان ، يعقوب حسين (٢٠٠٤) : " ادارة التعليم عن بعد والتعليم الجامعي المفتوح " الاردن ، عمان.
28- Ebel . Robert-L . (1972): Essentially of Educational Measurement Engle wood Cliff N.J., Prentice Hall.
29- HAROUN , R.AND oHANLON , c , (1997) : Teachers perceptions of Discipline problems in a Jordanian secondary School , Pastoral Care in education , Vol . 15 , No.2.
30- Ferguson ,George , A(1981): "Statistical tnalysis in psychological and Education" Mc Gill university , Mc Grew-Hill international Book company , 5 thed .
31- Good .C.V.(1973), Dictionary of education , 3rd. Newyork .

ملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية
الدراسات العليا

استبيان آراء السادة الخبراء

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الاستاذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ المحترم

تحية طيبة ...

يروم الباحثان إجراء البحث الموسوم (**تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل**).

ولغرض تصميم النموذج لواقع الممارسات التدريسية ، أدرج في ادناه المحاور الاساسية لتلك الممارسات . ونظرا لما نعهده فيكم من خبرة ودراية في مجال تخصصكم وآرائكم العلمية السديدة يرجى ابداء رايكم حول صلاحية العنوان والمحاور الاساسية له واضافة اي محور اخر تجدونه مناسبا لتلك الممارسات ٠

شاكرين

تعاونكم ... مع التقدير

المحاور :

١- محور التخطيط للدرس ٠

٢- محور تنفيذ الدرس ٠

٣- محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ ٠

٤- محور الاعداد المهني ٠

٥- محور استخدام الاجهزة والادوات ٠

ملحق رقم (٢)

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الموصل

كلية التربية الرياضية

الدراسات العليا

استبيان

حول (تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل)

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

عزيزي المعلم المحترم :

عزيزتي المعلمة المحترمة :

يروم الباحثان اجراء البحث الموسوم **(تقويم الممارسات التدريسية لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل)** ٠

وكونكم من العاملين والعاملات في هذا الحقل ولما تتمتعون به من خبرة ودراية تؤهلكم من تحديد الممارسات التدريسية التي تقومون بها اثناء درس التربية الرياضية ٠ نرفق لكم طيا الاستبيان الذي يحوي على المحاور الاساسية لتلك الممارسات ٠ راجين اختيار الممارسة التي تعتقدونها مناسبة لكم وذلك بوضع علامة ( ) امام كل ممارسة وتحت العمود الذي يمثل وجهة نظركم من البدائل ٠ املين الدقة والصراحة في تحديد الممارسة خدمة للبحث العلمي ٠

شاكرين تعاونكم معنا ... مع التقدير

ملاحظة :

- ارجو الاجابة على كل الممارسات دون ترك اية ممارسة بدون اجابة ٠
- لا تضع علامتين امام ممارسة واحدة ٠ لان المطلوب هي علامة ( ) واحدة فقط ٠

* **الممارسات التدريسية** :- هي الاجراءات العملية او السلوك الفعلي الذي يقوم به المعلم والمعلمة وفقا لمراحل الدرس المختلفة بغرض تحقيق الاهداف المرسومة في الخطة ٠

اولا : محور التخطيط للدرس

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	انظم خطوات الدرس واجراءاته في دفتر الخطة					
٢	اراعي الظروف الجوية الطارئة عند وضع الخطة السنوية والشهرية ٠					
٣	اراعي عدد التلاميذ في الصف عند وضع الخطة					
٤	احدد الاهداف السلوكية في خطة الدرس٠					
٥	اختار الطريقة والاسلوب الملائم لتنفيذ انشطة الدرس ٠					
٦	احدد الادوات والاجهزة الرياضية قبل البدء بالدرس ٠					
٧	احدد المهارات الحركية المراد تعليمها بالدرس ٠					

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٨	اراعي ميول ورغبات وقدرات التلاميذ عند وضع الخطة ٠					
٩	اتدرج بتعليم التمارين البدنية والمهارات الحركية حسب صعوبتها ٠					

ثانيا : محور تنفيذ الدرس واستخدام الاجهزة والادوات

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	اشجع التلاميذ على المشاركة في الدرس					
٢	اهيىء اذهان التلاميذ واربط الدرس مع خبراتهم السابقة ٠					
٣	انوع في اساليب شرح المهارات الحركية ٠					
٤	اقدم النموذج لاثارة دافعية التلميذ للتعلم ٠					
٥	اعطي الحركات المفاجئة ٠					
٦	اراعي مستوى التلاميذ اثناء تعليم المهارات الحركية					
٧	اكون دقيقا في الايعاز عند تطبيق اجزاء الدرس					
٨	استخدم التغذية الراجعة والاساليب التعزيزية في الدرس					
٩	انتقل بين المجاميع التي تؤدي النشاطات التطبيقية					
١٠	انوع من التشكيلات اثناء تنفيذ الدرس					
١١	استثمر الوقت باعطاء الواجبات الاضافية للتلاميذ					
١٢	اعمل على تنمية الابتكار والابداع لدى التلاميذ في الدرس من خلال استخدام للاساليب الحديثة في طرائق التدريس					
١٣	اكثر من الاجهزة والادوات لزيادة تكرار الاداء					
١٤	استخدم الصور واللوحات التوضيحية للمهارات الحركية					
١٥	اراعي الظروف الجوية عند تعليم المهارات الحركية					

ثالثا: محور ادارة الصف والتعامل مع التلاميذ

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	احرص على حضور الدرس في الوقت المحدد					
٢	اكون صادقا وعادلا في تعاملي مع التلاميذ					
٣	احسن توجيه روح التنافس بين التلاميذ					
٤	اعمل على اكساب التلاميذ العادات السلمية والصحية في حياتهم اليومية					
٥	اراعي رغبات وميول التلاميذ في الدرس					
٦	اشرك جميع التلاميذ في الانشطة الصفية واللاصفية دون التفريق					

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٧	اشرك التلاميذ في جلب الاجهزة والادوات وارجاعها					
٨	اهتم بمشاكل التلاميذ واساعد في حلها مع الادارة					
٩	اعطي القيادة لتعزيز الثقة بانفسهم للتلاميذ					
١٠	اعمل على حفظ النظام وسلامة التلاميذ من الاذى					
١١	اشجع التلاميذ على الاستفسار وتوجيه الاسئلة					

رابعا : محور الاعداد المهني

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	الم بالفعاليات والقوانين وقواعد الالعاب الرياضية					
٢	اتابع المستحدثات في مناهج التربية الرياضية					
٣	اشارك بالدورات التحكيمية والتدريبية والتطويرية					
٤	اربط درس التربية الرياضية مع المواد الاخرى					
٥	استخدم طرائق التدريس والاساليب المناسبة لتدريس التربية الرياضية					
٦	استخدم دليل معلم التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية					
٧	اشارك بالندوات والدورات الرياضية					
٨	الم باسس ادارة وتنظيم المسابقات الرياضية					

خامسا : محور التقويم

ت	الممارسات	درجة كبيرة جدا	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	درجة قليلة جدا
١	اعتمد الاساليب العلمية عند التقويم					
٢	احدد الاسس روالمعايير الدقيقة في عملية التقويم					
٣	اعتمد على الاختبارات المهارية والبدنية والنفسية في التقويم					
٤	اعدل الطرائق والاساليب التدريسية في ضوء نتائج التقويم					
٥	احفز التلاميذ واشجعهم عند اداء الاختبار					
٦	اراعي الفروقات الفردية عند عملية التقويم					
٧	اطلع التلاميذ على نتائج التقويم					
٨	اجري اختبارات اسبوعية وشهرية لمعرفة مدى تقدم التلاميذ					

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الملحق رقم (٣) يبين اسماء السادة الخبراء الذين استعان بهم الباحثان

ت	اسماء الخبراء	التخصص	مكان العمل
١	أ٠د عبدالستار علوان محمود	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٢	أ٠د عبدالله ابراهيم المشهداني	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٣	أ٠د ظافر هاشم الكاظمي	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٤	أ٠د راشد حمدون ذنون	الادارة والتنظيم	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٥	أ٠د قتيبة زكي طه التك	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٦	أ٠د ضياء قاسم الخياط	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٧	أ٠د فاضل خليل ابراهيم	طرائق تدريس	كلية المعلمين / جامعة الموصل
٨	أ٠د موفق حياوي علي	تقنيات تربوية	كلية التربية / جامعة الموصل
٩	أ٠د فاطمة ناصر حسين	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
١٠	أ٠م٠د قصي توفيق غزال	تقنيات تربوية	كلية التربية / جامعة الموصل
١١	أ٠م٠د محفوظ محمد محسن القزاز	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل
١٢	أ٠م٠د فاتح ابلحد فتوحي	علم النفس التربوي	كلية التربية / جامعة الموصل
١٣	أ٠م٠د عبدالرزاق ياسين عبدالله	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة الموصل
١٤	أ٠م٠د حازم احمد مطرود	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
١٥	أ٠م٠د ثيلام يونس علاوي	القياس والتقويم	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
١٦	أ٠م٠د وليد وعدالله علي	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
١٧	أ٠م٠د جاجان جمعة محمد	علم النفس التربوي	كلية المعلمين / جامعة الموصل
١٨	أ٠م٠د افراح ذنون نحند	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
١٩	أ٠م٠د اياد محمد شيت	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٢٠	أ٠م٠د ليث محمد داؤد البنا	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٢١	أ٠م٠د صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل
٢٢	أ٠م٠د عبد المجيد احمد خليل	طرائق تدريس	كلية التربية / جامعة الموصل
٢٣	أ٠م٠د قصي حازم محمد عبدالرحمن	طرائق تدريس	كلية المعلمين / جامعة الموصل

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com