

بناء مقياس فاعلية الذات الرياضية وعلاقته بالتحصيل العملي في مادة الجمناستك

م.د. ثامر محمود ذنون الحمداني م.م. علي حسين محمد طليل
جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٨/٧/٦ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٨/٩/٢٢

الملخص

هدف البحث الى :

- بناء مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
 - التعرف الى مستوى فاعلية الذات الرياضية، والتحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
 - التعرف الى العلاقة بين فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
- تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والارتباطي لملاءمته وطبيعة البحث، واشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف (الثاني والثالث) في قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨)، والبالغ عددهم (٩٧) طالبا، اما عينة البحث فكانت هي نفسها مجتمع البحث، وتم تقسيم عينة البحث الى عينتين، عينة بناء والبالغ عددها (٦٣) طالب، وبنسبة (٦٥%) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وعينة التطبيق والبالغ عددها (٣٤) طالب، وبنسبة (٣٥%) من مجتمع البحث، وقد استخدم مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك الذي اعده الباحثان كاداة لجمع البيانات، وقد تضمنت إجراءات البناء : تحديد مجالات المقياس، والتجربة الاستطلاعية الاولى للمقياس، وصياغة فقرات كل مجال بصورتها الاولى، وصدق المحتوى، والصدق الظاهري للمقياس، والتحليل الإحصائي للفقرات بأسلوبي (المجموعتين المتضادتين، ومعامل الاتساق الداخلي)، والثبات للمقياس، واقتصرت الوسائل الاحصائية على : المتوسط الحسابي، والمنوال، والانحراف المعياري، ومعامل الالتواء، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار (ت) لعينتين مستقلتين ولعينة واحدة، ومعادلة (سبيرمان - براون)، ومعامل (الفا) لحساب الثبات، والمتوسط الفرضي للمقياس، والنسبة المئوية .

وقد توصل الباحثان الى الاستنتاجات الآتية :

- فاعلية المقياس الذي تم بنائه لقياس مستوى فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
- طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى فاعلية ذات رياضية في مادة الجمناستك ايجابية، وهذا بدوره جيدا، اذ يعطيهم الدافع للأداء والنجاح في التحصيل العملي الرياضي .
- وجود علاقة ارتباط ايجابية بين فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل

ABSTRACT

Construction scale of sport self- efficiency and its relation with practical performance in gymnastic lesson

Lecturer. Dr. Thamer M. Thanoon & Assistsnt Lecturer Ali Hussain M.Tbeel

University of Mosul / college of physical education

The study aimed at :

- Construction scale of sport self- efficiency in gymnastic lesson for students of the department of the sport education in college of basic education in mousl university.
- evaluating the level of sport self- efficiency in gymnastic lesson for students of the department of the sport education in college of basic education in mousl university .
- expounding the relation between sport self- efficiency with final practical performance in gymnastic lesson for students of the department of the sport education in college of basic education in mosul university .

The researchers adopted the descriptive method with survey style, because it's the most suitable method for these research .

the subject sample included the students of (sophomore and junior stage) in the department of the sport education in college of basic education in mosul university for the year (2007-2008) .the subject sample consisted of (97) students but the subject sample was the same subject of society Which divided into two sample , construction sample (63) students , and they selected (65 %) randomly from the society , and application sample (34) students at the rate of (35 %) from the society , and the two researchers used scale of sport self- efficiency in gymnastic lesson which made by the two researchers to raise data , and construction steps included :- identify the scale axes- the first pilot-study determining the elements draft etems every field in its primary amage . the validity of content – face validity – statistical analysis of the items using the methods of (two opposite groups and internal consistency) , stability , the two

researchers used the following statistical tools : (arithmetic mean , mode , standard deviation , carl persons coefficient , simple correlation coefficient , and T- Test for one sample and two sample , hypothetical mean and percentage . The researchers concluded the following :-

- a measure of self- efficiency was prepared to measure the level of sport self- efficiency in gymnastic lesson for the students of the department of sport education in college of basic education in mosule university .
- the students of the department of sport education in college of basic education in mousl university in general they have agood sport self- efficiency level which may give them an impulse in practical performance .
- there was relation between the level of sport self- efficiency and practical performance in gymnastic lesson for the students of department of sport education in college of basic education in mousl university .

١ - التعريف بالبحث

١-١ مقدمة البحث وأهميته

تؤدي فاعلية الذات دوراً مهماً في التأثير على الأداء الرياضي للطلاب واللاعبين، وان مستوى فاعلية الذات لديهم يمثل العامل الحاسم في انجاز أقصى اداء ممكن، من حيث التأثير المباشر في مستوى الفرد الرياضي في الألعاب الفردية عنه في الألعاب الفرقية، ذلك لان الألعاب الفردية وخاصة لعبة الجمناستك تكون المسؤولية فيها موجهة الى اللاعب وحده معتمدا على قدراته الشخصية وقابليته متمثلة بفاعليته او كفايته الذاتية، وقد صاغ (بانديورا) فاعلية الذات من خلال تصويره للتغير السلوكي الذي يحدث بوساطة الميكانزم المعرفي لفاعلية الذات، وان مدركاتها تعني "مدى اعتقاد الفرد انه يمكنه ان ينفذ بنجاح سلوكيات مثل الأداء الرياضي، وتحقيق نتيجة مؤكدة مثل النجاح في الرياضة " (محمد، ١٩٩٣، ٢٢).

وتعد فاعلية الذات إحدى المتغيرات المهمة في تحديد العلاقة بين سلوك الفرد الرياضي وما يتوقعه من نتائج تمكنه من ان يتوقع او ينتبأ بنجاحه او فشله في سلوك محدد في ضوء ما يمتلكه من قدرات، فكأن فاعلية الذات ترتبط بالقدرة الحقيقية للفرد بالنسبة لأداء معين سبق له أدائه من قبل، وهذه القدرة الحقيقية تعد المصدر الرئيس المعرفي للفرد، والمرجع الذاتي لفاعلية الذات، "عندما يمكن اداء سلوك ما فانه لا يكفي ان يكون هذا السلوك متعلما بل انه من الضروري فضلاً عن ذلك ان تكون هناك دافعية لدى الفرد لأداء هذا السلوك، وضرورة توافر حافز، والذي يتاسس على توقع نتائج الاداء أي اعتقاد الفرد ان سلوكه سوف يؤدي الى نتيجة معينة " (علاوي، ١٩٩٨، ٢٧٦).

وفي ضوء اهمية الدور الذي تلعبه فاعلية الذات في الأداء الرياضي للفرد، ونتيجة لهذا الأداء، ورغم كل هذه الأهمية الا ان الباحثين لم يهتموا أهمية هذا الدور في أبحاثهم العلمية سواء من قبل التدريسيين او المدربين، لذا يرى الباحثان ان درس الجمناستك بصفة خاصة قد

يكون مجالاً مناسباً لإجراء الدراسات التطبيقية، وذلك لأهمية وقوة الدور الذي يمكن أن تلعبه فاعلية الذات في كل من الأداء الرياضي، وخاصة في مواقف مواجهته والمنافسة والاختبار، فضلاً عن دور فاعلية الذات في تحديد واختيار الفرد للنشاط، وكمية الجهود الذي سيبدل والمثابرة في مواجهة الصعوبات، وفي ضوء ذلك تكمن أهمية البحث ببناء مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل، وذلك للتعرف إلى مستوى فاعلية الذات الرياضية، فضلاً عن التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات الرياضية وتحصيلهم العملي في مادة الجمناستك .

١-٢ مشكلة البحث

إن الطلاب أثناء ممارستهم للالعاب الفردية نشاهد منهم أكثر توتراً وقلقاً عنه في الألعاب الفرعية، إذ نلاحظ هذا الاختلاف وبدرجة عالية، فالطلاب يمرون بحالات نفسية، ويتحملون عبئاً كبيراً، نتيجة لما تتطلبه لعبة الجمناستك من أداء فردي، وتعامل مع أجهزتها الستة، والتي تولد نوع من المقاومات الداخلية النفسية السلبية، كالقلق، والخوف، والتوتر، ومن ثم ستؤدي إلى الفشل في الأداء الرياضي، ويرى الباحثان أن لفاعلية الذات الرياضية أهمية كبيرة في تقليل تأثير المقاومات النفسية الداخلية غير الإيجابية، وفي ضوء ذلك برزت الحاجة للتعرف على مستوى فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك، خاصة وأنه وعلى حد علم الباحثان أنه لم تجري أي دراسة سابقة في فاعلية الذات الرياضية في المجال الميداني لدرس الجمناستك، وهذا يتطلب وسائل تساعد في ذلك، ومن هذه الوسائل توفر مقياس يقيس ذلك .

ومن هنا برزت مشكلة البحث ويمكن اختصارها على شكل التساؤلات الآتية :

- هل يوجد مقياس يقيس مستوى فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
 - ما هو مستوى فاعلية الذات الرياضية، والتحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
 - هل توجد علاقة ارتباط بين فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل .
- لذا يرى الباحثان ضرورة إجراء دراسة للاستجابة عن تلك التساؤلات أعلاه .

١-٣ أهداف البحث

- ١-٣-١ بناء مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل.
- ١-٣-٢ التعرف على مستوى فاعلية الذات الرياضية، والتحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في جامعة الموصل.

٣-٣-١ التعرف على العلاقة بين فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي النهائي في مادة
الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة
الموصل.

٤-١ فرض البحث

١-٤-١ توجد علاقة ارتباط ايجابية بين فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي في مادة
الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة
الموصل .

٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : طلاب الصف (الثاني والثالث) في قسم التربية الرياضية بكلية التربية
الاساسية في جامعة الموصل .

٢-٥-١ المجال الزمني : المدة من ١٧ / ٣ / ٢٠٠٨ ولغاية ١ / ٧ / ٢٠٠٨ .

٣-٥-١ المجال المكاني : القاعات الدراسية في قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في
جامعة الموصل .

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ فاعلية الذات الرياضية : عرفها (بانديورا) بانها " درجة اعتقاد الفرد في قدراته
واستطاعته وادراكه بانه فاعل وكفوء، ويستطيع النجاح في
اداء سلوك نوعي معين " (علاوي، ١٩٩٨، ٢٧٥) .

٢-٦-١ التحصيل العملي : وهي " الدرجة التي يحصل عليها طلاب قسم التربية الرياضية
بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل في الامتحان
العملي النهائي بمادة الجمناستك، على وفق المهارات
المحددة في المنهج الدراسي المقرر .

ويعرفها الباحثان اجرائيا بانها : الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلاب قسم التربية
الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل على
ضوء استجاباتهم لفقرات مقياس فاعلية الذات الرياضية .

٢- الاطار النظري والدراسات المشابهة

١-٢ الاطار النظري

١-١-٢ مفهوم فاعلية الذات

يعد بانديورا (١٩٧٧ - ١٩٨٦) اول من قدم فاعلية الذات كمفهوم في نظريته المسماة
بنظرية فاعلية الذات، والتي تشير الى ان سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد يعتمد على احكام
الفرد وتوقعاته المتعلقة بمهاراته السلوكية، ومدى كفايتها للتعامل بنجاح مع تحديات البيئة

والظروف المحيطة، وهذه العوامل في رأي (بانديورا) تلعب دورا مهما في التكيف النفسي وفي تحديد مدى نجاح أي مواقف انفعالية او سلوكية (حمدي وداؤد، ٢٠٠٠، ٤٥) .

وان ادراك الفرد لفاعليته الذاتية يتعلق بتقييمه لقدرته على تحقيق مستوى معين من الانجاز وقدرته على التحكم بالاحداث، كما ان الحكم على مستوى الفاعلية الذاتية يؤثر على طبيعة العمل او الهدف الذي يسعى الفرد الى تحقيقه، وعلى مقدار الجهد الذي سيبدله ومدى مثابرتة في التصدي للعقبات التي تعترضه، وعلى اسلوبه في التفكير وهل يسهل او يعيق سلوكه، وعلى مقدار التوتر الذي سيعانيه في تكيفه مع المطالب البيئية التي يواجهها (Bandura,etal , 114 , 1987)، وتدخل التوقعات المرتبطة بالفاعلية الذاتية في تكوين مفهوم الذات، فاذا كانت قناعة الشخص بفاعليته عالية في مجال يعتبره مهما فان ذلك سوف يسهم في تشكيل مفهوم ايجابي عن الذات لديه وبالعكس.

وفاعلية الذات ليست سمة من سمات الشخصية ولا تقاس بوصفه سمة، ولكنها تقاس بوصفها توقعات محددة ترتبط بسلوك محدد في موقف محدد، وفي الوقت نفسه فان توقعات الفاعلية الذاتية قابلة للتعميم عبر السلوكات والمواقف المختلفة بناء على مدى التشابه بينها من حيث المهارات المتطلبة (Maddux , 1995 , 98) .

وتمثل فاعلية الذات عند (بانديورا) وسيطا معرفيا للسلوك، فتوقع الفرد لفاعليته الذاتية يحدد طبيعة ومدى السلوك الذي سيقوم به، أي يحدد مقدار الجهد الذي سيبدله الفرد ودرجة المثابرة التي سيبدلها في مواجهة الصعوبات التي تعترضه، " فالفاعلية الذاتية تحدد فيما اذا كان الفرد سيدرك المهمة التي يريد الاضطلاع بها بوصفها فرصة او تهديدا، وبذا تؤثر فاعلية الذات على قرار الفرد المتعلق بالقيام بالاداء او الامتناع عنه، كما تؤثر على سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد في مواقف التحصيل والانجاز (حمدي وداؤد، ٢٠٠٠، ٤٦)، اذ يمكن القول بان فاعلية الذات عملية معرفية وفيها يشكل الفرد حكما او ادراكا ذاتيا بالنسبة لقدراته لمواجهة متطلبات معينة، كما انها تؤثر على كل من دافعية الانجاز للفرد وعلى مستوى ادائه الفعلي .

كما ان فاعلية الذات التي لا تتاسس على الادراك الصحيح والواقعي للقدرات بالنسبة لاداء نوعي معين تعتبر نوعا من الادراك الخاطئ لفاعلية الذات أي ان فاعلية الذات ترتبط بالقدرة الحقيقية للفرد بالنسبة لاداء معين وسبق له ادائه من قبل، وهذه القدرة الحقيقية للفرد تعد المصدر الرئيس المعرفي للفرد والمرجع الذاتي لفاعلية الذات .

(علاوي، ١٩٩٨، ٢٧٥-٢٧٦)

تتكون فاعلية الذات من بعدين رئيسيين هما :

١- أهمية توقع الفاعلية الذاتية التي تشير إلى مستوى صعوبة المهمة التي يعتقد الشخص انه قادر على إنجازها .

٢- قوة توقع الفاعلية الذاتية التي تشير فيما إذا كان الحكم عن أهمية توقع الفاعلية الذاتية قوي كالمثابرة في الاستمرار بالجهد بالرغم من قلة الخبرة أم ضعيف كالتردد في مواجهة الصعوبات والتحديات (www.des.emory.edu.com) .

٢-١-٣ أنواع فاعلية الذات

يمكن للفرد أن يكون اعتقادات أو انطباعات عن فاعلية الذات لأي جهد إنساني، وهناك ثلاثة أنواع مدروسة من فاعلية الذات :

١- فاعلية الذات للتنظيم الذاتي : وتعني القدرة على مقاومة ضغوط المنافس وتجنب الفعاليات الخطرة جداً .

٢- فاعلية الذات الاجتماعية : وتعني القدرة على تشكيل وتكوين العلاقات الاجتماعية والمحافظة عليها، والمشاركة والاختلاط في نشاطات معينة .

٣- فاعلية الذات الأكاديمية : وتعني القدرة على القيام بسلسلة من المهام أو الأعمال وتنظيم نشاطات التعلم ومواجهة التوقعات (www.nationmaster.com) .

٢-١-٤ العوامل المؤثرة في فاعلية الذات

اشار بانديورا (١٩٨٦) الى ان هناك بعض المصادر الرئيسية للمعلومات والتي يمكن أن تؤثر على شدة وقوة ودينامية فاعلية الذات، ومن بين أهم هذه العوامل ما يأتي :

- إنجازات الأداء : ففي حالة مرور اللاعب في خبرة نجاح في أداء معين فان ذلك يعطي مؤشرات واضحة عن مستوى قدرته وفاعليته في هذا النوع من الأداء، وعلى العكس فان خبرة الفشل التي يعيشها اللاعب في أداء ما يثير الشكوك حول قدرته وفاعليته، كما أن نجاح اللاعب في أداء مهمة تتميز بالصعوبة التي تتحدى قدرات اللاعب فان ذلك يساعد على الارتقاء بفاعلية الذات بدرجة اكبر من نجاحه في أداء مهمة تتميز بالسهولة الواضحة.

- الخبرة البديلة : في المنافسات الرياضية قد يتقابل اللاعب مع منافس لأول مرة ولم يسبق له مواجهته من قبل، وفي مثل هذه الحالة فان فاعلية الذات لا تتأسس على الخبرة الذاتية السابقة للاعب ولكن يمكن عن طريق مشاهدة اللاعب المنافس الذي لم يسبق المنافسة معه من قبل في أثناء منافسة له مع بعض المنافسين الآخرين وهو ما يطلق عليه مصطلح (الخبرة البديلة) إذ أن ذلك كله يمكن أن يؤدي إلى زيادة فاعلية الذات لدى اللاعب .

- الإقناع اللفظي : في المجال الرياضي نلاحظ أن المدرب أو بعض الزملاء يقومون باستجابات لفظية ومحادثات شفوية مع لاعب في الفريق بغية إقناعه بأنه يمتلك قدرات وإمكانيات تمكنه من مواجهة أداء معين بنجاح مثل إقناعه بقدرته على الفوز على المنافس معين

ومثل هذه المحاولة سواء من جانب المدرب أو الزملاء يطلق عليها في إطار نظرية فاعلية الذات (الإقناع اللفظي).

- الحالة الفسيولوجية : من بين الخبرات العامة في المجال الرياضي ارتفاع مستوى الاستثارة الفسيولوجية المرتبطة بحالة ما قبل بداية المنافسة الرياضية، وقد يفسر اللاعب الاستثارة على أنها حالة قلق أو علامة من علامات الانزعاج المرتبطة بالمنافسة التي سوف يشترك فيها، الأمر الذي قد يشير إلى معاناة اللاعب من الشك في قدراته، ومن ثم إمكانية انخفاض مستوى فاعلية الذات، وعكس ذلك قد يفسر اللاعب هذه الاستثارة الفسيولوجية على أنها علامة من علامات التنشيط البدني والنفسي وإشارة لحالة من حالات الاستعداد لبذل المزيد من الجهد والأداء الأفضل، ومن ثم إمكانية ارتفاع مستوى فاعلية الذات.

(علاوي، ١٩٩٨، ٢٧٦-٢٨١)

٢-٢ الدراسات المشابهة :

٢-٢-١ دراسة (محمد، ١٩٩٣)

" اختبار الطرق المستخدمة بواسطة مدربي الملاكمة لزيادة فاعلية الذات لدى الملاكمين "

هدف البحث الى :

- التعرف على درجة استخدام مدربي الملاكمة لطرق زيادة فاعلية الذات لدى الملاكمين -
التعرف على أي من طرق زيادة فاعلية الذات أكثر فعالية في زيادة فاعلية الذات لدى الملاكمين .

واشتملت عينة البحث على (٤٦) مدرباً من مدربي الملاكمة بمصر بحيث لا تقل سنوات الخبرة لأي منهم عن (٧) سنوات، وتم استخدام مقياس فاعلية الذات للملاكمين كأداة لجمع البيانات، أما الوسائل الإحصائية فهي : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، ومعامل الارتباط البسيط، واختبار (ت)، والنسبة المئوية، واستنتج الباحثان ما يأتي :

- التوصل إلى نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية للعينة التي استخدمت الدرجة غالباً من درجات استخدام طرق زيادة فاعلية الذات .

- التوصل إلى نتائج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لعينة المدربين التي استخدمت الدرجة فعالة جداً بالنسبة لفاعلية الطرق المستخدمة في زيادة فاعلية الذات لدى الملاكمين (محمد، ١٩٩٣، ٢٢-٣١) .

٢-٢-١ دراسة (الحمداني، ٢٠٠٧)

" النماذج المعرفية والاجتماعية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم (دراسة مقارنة) "

هدف البحث الى :

- بناء مقياس لفاعلية الذات للاعبي اندية النخبة بكرة القدم في العراق.
 - التعرف الى الفروق في نماذج (فاعلية الذات، والثقة الرياضية، والتوجه الرياضي) بين فرق اندية النخبة من جهة، وبين فرق المستوى الاول والثاني من جهة اخرى .
- اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اندية الدرجة الممتازة بكرة القدم في العراق للموسم الكروي (٢٠٠٥-٢٠٠٦)، والبالغ عددهم (٩٥٩) لاعبا موزعين على (٣٦) ناديا رياضيا، اما عينة البحث فاشتملت على (٤٣٦) لاعبا موزعين على (١٧) ناديا كرويا، وتم تقسيم عينة البحث من قسمين (عينة البناء) والبالغ عددها (٢٠٩) لاعبا، و(عينة التطبيق) البالغ عددها (٢٠٠) لاعبا، وتضم افضل (٨) اندية، والذين ترشحوا من مجتمع البحث، ومن اصل (٣٦) ناديا كرويا، من حيث النتائج على مستوى الدوري، والذين تم تصنيفهم وفقا لمستوى انجازهم وترتيب مراكزهم في الدوري الى فرق المستوى الاول والثاني، واستخدم الباحث مقياس فاعلية الذات الذي اعدّه الباحثان، اما الوسائل الإحصائية فاقترنت على ما يأتي : المتوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط، اختبار (ت)، تحليل التباين الاحادي، اختبار دنكن، والنسبة المئوية، ومن اهم النتائج التي توصل إليها الباحث :
- تم التوصل الى بناء مقياس فاعلية الذات للاعبي اندية النخبة بكرة القدم .
 - هناك تاثير لنموذجي (فاعلية الذات، والثقة الرياضية) لدى لاعبي اندية النخبة بكرة القدم عندما تتباين مستويات الانجاز ولصالح فرق المستوى الاول (الاعلى) .

٣- اجراءات البحث

٣-١ منهج البحث

تم استخدام المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والارتباطي لملائمته وطبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته

٣-٢-١ مجتمع البحث

اشتمل مجتمع البحث على طلاب الصف (الثاني والثالث) في قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل للعام الدراسي (٢٠٠٧ - ٢٠٠٨)، والبالغ عددهم (٩٧) طالبا، والجدول رقم (١) يبين ذلك .

الجدول رقم (١)

يبين تفاصيل مجتمع البحث

ت	الطلاب	عدد افراد المجتمع الكلي	النسبة المئوية
١	طلاب الصف الثاني	٤٥ طالب	٤٦ %
٢	طلاب الصف الثالث	٥٢ طالب	٥٤ %
	المجموع الكلي	٩٧ طالب	١٠٠ %

٣-٢-٢ عينة البحث

عينة البحث هي نفسها كانت مجتمع البحث، اذ تم تقسيم عينة البحث الى عینتين، عينة بناء والبالغ عددها (٦٣) طالباً، وبنسبة (٦٥%) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث، وعينة تطبيق والبالغ عددها (٣٤) طالباً، وبنسبة (٣٥%) من مجتمع البحث .

الجدول رقم (٢)

يبين تفاصيل عينة البناء والتطبيق

العدد الكلي	عينة التطبيق	مجموع عينة البناء	عينة البناء		العينات
			عينة الصدق والثبات	عينة التجربة الاستطلاعية	
٩٧	٣٤	٦٣	٥٠	١٣	عدد الطلاب
%١٠٠	%٣٥	%٦٥	%٥٢	%١٣	النسبة المئوية

٣-٣ اداة البحث

نظرا لعدم وجود مقياس لقياس مستوى فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل، قام الباحثان ببناء هذا المقياس ليتلائم ومجتمع البحث الحالي، اذ يتم بناء المقاييس والاختبارات " عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية " (رضوان، ٢٠٠٦، ٤٦١).

٣-٣-١ تحديد مجالات المقياس

من خلال مراجعة المصادر العلمية وادبيات البحوث والدراسات السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث (Weinberg ,et al, 1981 , 345)، (Gould , eat al , 1989،)، (129)، (Bandura , 1990 , 128)، (محمد، ١٩٩٣، ٢٢-)، (Maddox , 1995 , 33)، (عـلاوي، ١٩٩٨، ٢٧٣-٢٩٤) (حمـدي وداؤد، ٢٠٠٠، ٤٤-٤٥) (الموسوعة النفسية، ٢٠٠٤) (www.nationmaster.com)، (الحمداني، ٢٠٠٧، ٢٨-٣٢)، لاحظ الباحثان ان هناك تعاريف نظرية وانواع وابعاد لفاعلية الذات تشمل محتوى الموضوع، تم الاستعانة بها في عمليات بناء المقياس، وتوظيفها بما يخدم البحث .

ونتيجة لاجراء عملية مسح للدراسات والبحوث والتعاريف النظرية اعلاه تم اختيار (ثلاثة) مجالات رئيسية مقترحة لمقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك، وهي :

- اولاً : مجال اهمية توقع الفاعلية الذاتية .

- ثانيا : مجال قوة توقع الفاعلية الذاتية .

- ثالثا : مجال فاعلية التنظيم الذاتي .

٣-٣-٢ صياغة فقرات كل مجال

تم صياغة عدد من الفقرات على وفق مجالات المقياس وبما يتلاءم وطبيعة مجتمع البحث، فمن خلال الاعتماد على الاسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول اساليب بناء المقاييس، والاطلاع على الاطر النظرية، وبعض الدراسات والمقاييس السابقة ذات العلاقة بمجال البحث والمذكورة انفاً، تم اعداد وصياغة فقرات المقياس بصيغتها الاولية من (٤٥) فقرة، منها (٢٥) فقرة ايجابية، و(٢٠) فقرة سلبية، موزعة على مجالات المقياس (الثلاثة) السابق تحديدها، واعتمد في اعداد الفقرات وصياغتها على اسلوب الاختيار من متعدد، اذ يقدم للمستجيب فقرات ويطلب منه تحديد اجابته باختيار بديل واحد من بين عدة بدائل لها اوزان مختلفة، علما ان بدائل المقياس المقترحة عبارة عن (ثلاثة) بدائل هي (دائماً، أحياناً، ابدأ) تعطى لها الاوزان بين (١-٣) درجة، وقد روعي في اعداد وصياغة فقرات المقياس ما يأتي :

- ان لا تكون الفقرة طويلة تؤدي الى الملل

- ان تكون الفقرة قابلة لتفسير واحد (ابو علام وشريف، ١٩٨٩، ١٣٤) .

- ان تقيس الفقرة احد مجالات المقياس ومرتبطة معه

- ان تكون الفقرة بصيغة المتكلم (كاظم، ١٩٩٠، ٩٧) .

٣-٣-٣ صدق المقياس

ان الصدق هو احد الخصائص (السايكومترية) للمقاييس، والمقياس الذي يتصف بالصدق كما يرى (ستانلي وهو بكنز) هو " المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من اجلها " (Stanley and Hopkins , 1972 , 101)، وقد تم التحقق من صدق المقياس عن طريق صدق المحتوى والصدق الظاهري (صدق الخبراء) .

٣-٣-٣-١ الصدق الظاهري

بعد اعداد فقرات المقياس البالغة (٤٥) فقرة وصياغتها واعدادها بصورتها الاولية، تم عرضها على عدد من السادة ذوي الخبرة والاختصاص* في مجال العلوم الرياضية، ومجال القياس والتقييم، وتدرسي مادة الجمناستك، لغرض تقويمها والحكم على مدى صلاحيتها وملاءمتها للمجال الذي خصصت له، واجراء التعديلات المناسبة من خلال (حذف او اعادة صياغة او اضافة عدد من الفقرات) وبما يتلاءم ومجتمع البحث، فضلا عن ذكر صلاحية بدائل الاجابة المقترحة، اذ يعد هذا الاجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، والملحق رقم (١) يبين ذلك، اذ " يمكن اعتماد صدق المحكمين نوعاً من الصدق الظاهري " (Ferguson , 1981 , 104)، " وان هذا الإجراء يمثل وسيلة من وسائل إيجاد الصدق في بناء المقاييس النفسية، ويسمى بالصدق الظاهري " (عيسوي، ١٩٨٥، ٥٤) .

وبعد تحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج صدق الخبراء من خلال النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول صلاحية فقرات المقياس، اذ تم قبول الفقرات التي اتفق عليها (٧٥%) فاكثر من اراء الخبراء، وقد تم حذف وتعديل بعض الفقرات، اذ يشير (بلوم واخرون) الى انه "على الباحث ان يحصل على نسبة اتفاق للخبراء في صلاحية الفقرات وامكانية اجراء التعديلات بنسبة لا تقل عن (٧٥%) فاكثر من تقديرات الخبراء في هذا النوع من الصدق " (بلوم واخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)، والجدول رقم (٣) يبين ذلك .

الجدول رقم (٣)

* اسماء السادة ذوي الخبرة والاختصاص			
الاسم	الاختصاص	الكلية	الجامعة
ا.د. وديع ياسين التكريتي	علم الحركة	التربية الرياضية	الموصل
ا.د. عامر محمد سعودي	علم الحركة	التربية الرياضية	الموصل
ا.د. قتيبة زكي طه التاك	طرائق التدريس	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. عبد الكريم قاسم	قياس وتقييم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. ايثار عبد الكريم	قياس وتقييم	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. مكي محمود الراوي	قياس وتقييم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. ضرغام جاسم محمد	قياس وتقييم	التربية الرياضية	الموصل
أ.م.د. سبهان محمود الزهيري	قياس وتقييم	التربية الرياضية	الموصل
ا.م.د. سعد فاضل عبد القادر	قياس وتقييم	التربية الاساسية	الموصل
ا.م.د. عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	التربية الاساسية	الموصل
أ.م.د. زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
م.د. عبد الجبار عيد الرزاق	علم التدريب الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
م.د. كسرى احمد فتحي	علم التدريب الرياضي	التربية الرياضية	الموصل
م.م. حيدر غازي اسماعيل	علم التدريب الرياضي	التربية الرياضية	الموصل

يبين نسبة اتفاق الخبراء على فقرات مجالات مقياس فاعلية الذات الرياضية المقترحة

رقم الفقرة	مجال اهمية توقع الفاعلية الذاتية		مجال قوة توقع الفاعلية الذاتية		مجال فاعلية التنظيم الذاتي	
	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية	عدد الخبراء	النسبة المئوية
.١	١٥	%١٠٠	١٤	%٩٣	١٥	%١٠٠
.٢	١٥	%١٠٠	١٠	%٦٦	١٥	%١٠٠
.٣	١٤	%٩٣	١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠
.٤	١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	١٤	%٩٣
.٥	١٢	%٨٠	١٣	%٨٦	٨	%٥٣
.٦	١٥	%١٠٠	٨	%٥٣	١٣	%٨٦
.٧	٨	%٥٣	١٤	%٩٣	١٥	%١٠٠
.٨	١٥	%١٠٠	١٤	%٩٣	١٤	%٩٣
.٩	١٣	%٨٦	١٥	%١٠٠	٨	%٥٣
.١٠	١٥	%١٠٠	١٣	%٨٦	١٥	%١٠٠
.١١	١٣	%٨٦	١٥	%١٠٠	١٣	%٨٦
.١٢	١٤	%٩٣	١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠
.١٣	١٤	%٩٣	٧	%٤٧	١٥	%١٠٠
.١٤	١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠	١٥	%١٠٠
.١٥			١٣	%٨٦	١٥	%١٠٠
.١٦					١٣	%٨٦

يتبين من الجدول رقم (٣) : انه قد تم حذف (٦) فقرات، اذ تم حذفها لعدم حصولها على نسبة الاتفاق المقبولة والمقررة .

وبهذا الاجراء يكون عدد فقرات مقياس فاعلية الذات الرياضية (٣٩) فقرة، كما مبين في الملحق رقم (٢)، تم الاعتماد عليها في عملية اجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس، وصدق البناء (التحليل الاحصائي للفقرات) .

٣-٣-٢ صدق المحتوى

ويسمى بصدق المضمون " ويهدف الى معرفة مدى تمثيل الاختبار او المقياس لجوانب السمة او الصفة او القدرة المطلوب قياسها، واما اذ كان الاختبار او المقياس يقيس جانبا محددًا من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها " (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٥٨)، " ومن بعض اساليب حسابه حصر الدراسات السابقة، اذ يعتمد على الاطلاع على البحوث والدراسات السابقة للقدرة او السمة او الظاهرة موضوع القياس لتحديد المكونات الاساسية " (فرحات، ٢٠٠٧، ١١٥)، وقد تحقق هذا الصدق في اداة البحث من خلال توضيح مفهوم كل مجال من مجالات المقياس، وتصنيف فقرات مجالات المقياس، وتحديد وتعريف كل مجال، وصياغة فقراته .

٣-٣-٤ التجربة الاستطلاعية للمقياس

" تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها " (المندلأوي، ١٩٩٠، ١٠٧)، فبعد توزيع فقرات المقياس توزيعاً عشوائياً منتظماً لتجنب تأثير المستجيب بنمط كل مجال من مجالات المقياس، وبعد أعداد التعليمات الخاصة به بصورتها الأولية، تم تطبيق المقياس على عينة قوامها (١٣) طالباً، وكان الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية للمقياس ما يأتي :

- مدى وضوح الفقرات ودرجة استجابتهم لها .
- التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس .
- الإجابة عن التساؤلات والاستفسارات .
- تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحثان .
- مدى ملائمة بدائل الإجابة للمقياس .

وقد أظهرت نتيجة التجربة الاستطلاعية عدم وجود أي غموض حول فقرات المقياس .

٣-٣-٥ صدق البناء

ويسمى أيضاً بصدق المفهوم أو الصدق التكويني، ويقصد به " مدى قياس الاختبار لتكوين فرضي أو سمة معينة، وتتخلص طريقة إيجاده في تحديد المجالات أو الأبعاد التي يتكون منها المفهوم طبقاً لنظرية معينة " (الظاهر وآخرون، ٢٠٠٢، ١٣٥-١٣٦)، إذ تم الكشف عن صدق البناء بأسلوبين هما :

٣-٣-٥-١ أسلوب المجموعتين المتضادتين

وتعني " قدرة الاختبار المقترح على التفريق بين الأشخاص الذين يتمتعون بدرجة مرتفعة من الصفة أو السمة من ناحية، وبين من يتمتعون بدرجة منخفضة من نفس الصفة أو السمة من ناحية أخرى " (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٦٥)، ولتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات قام الباحثان بمراجعة بعض أدبيات البحوث والدراسات السابقة الخاصة ببناء المقاييس ولوحظ أن عدد أفراد عينة التمييز كانت متباينة، إذ " يرى البعض أن حجم المجتمع هو الذي يحدد حجم العينة في حين يرى البعض الآخر أن الإجراء المستخدم في التحليل هو الذي يحدد حجم العينة " (الكواز، ٢٠٠٥، ٧٤)، تم تطبيق المقياس بصورته الأولية الملحق (٢) على عينة التمييز البالغ قوامها (٥٠) طالباً، ونظراً لصغر حجم عينة التمييز الحالية ولإضفاء الصيغة الإحصائية المناسبة تم تقسيم أفراد العينة إلى مجموعتين متساويتين، " ولتحقيق ذلك نرتب درجات الممتحنين ترتيباً تنازلياً (من الأعلى إلى الأدنى) ثم نقسمها إلى مجموعتين متساويتين " (ملحم، ٢٠٠٠، ٢٣٦)، إذ يؤكد (النبهان) " على ترتيب الممتحنين تنازلياً ثم تحديد أعلى نسبة (٥٠%)، وأقل نسبة (٥٠%) إذا كان عدد المفحوصين قليلاً " (النبهان، ٢٠٠٤، ١٩٦)، واختيرت نسبة (٥٠%) من الدرجات العليا والدنيا لتمثلاً للمجموعتين المتضادتين، وقد تضمنت كل مجموعة (٢٥) طالباً بعد أن رتب درجاتهم ترتيباً تنازلياً في ضوء إجاباتهم على فقرات المقياس، واعتمدت قيمة اختبار (ت) المحسوبة

لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات اجابات المجموعتين العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، والجدول (٤) يبين ذلك .

الجدول رقم (٤)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة التمييز في مقياس فاعلية الذات الرياضية

رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل التمييز	دلالة الفروق
١	١,٩٣٠	معنوي	١١	٣,٠٨	معنوي	٢١	٢,٧٣	معنوي	٣١	١,٠٦	غير معنوي
٢	٣,١١٨	معنوي	١٢	٢,٠٢	معنوي	٢٢	١,٧٥٧	معنوي	٣٢	٣,٣٦	معنوي
٣	٢,٨٤٦	معنوي	١٣	٤,٠٢	معنوي	٢٣	٢,٨٤٨	معنوي	٣٣	٠,١٩	غير معنوي
٤	١,٤٠١	غير معنوي	١٤	١,٢٥	غير معنوي	٢٤	٢,١٠٢	معنوي	٣٤	٠,٤٦	غير معنوي
٥	٢,٨٧٢	معنوي	١٥	٢,٠٢	معنوي	٢٥	١,٨٣١	معنوي	٣٥	١,٩١	معنوي
٦	٢,٤٤٩	معنوي	١٦	٢,٨٧	معنوي	٢٦	٢	معنوي	٣٦	٢,٨٨	معنوي
٧	٤,٣٢	معنوي	١٧	٣,٢٨	معنوي	٢٧	٠,٤	غير معنوي	٣٧	٣,٧٣	معنوي
٨	١,٨٢٤	معنوي	١٨	١,٧٧	معنوي	٢٨	٠,٧٢٨	غير معنوي	٣٨	٢,٥٠	معنوي
٩	١,٩٩٢	معنوي	١٩	٣,٦٨	معنوي	٢٩	١,٩١٧	معنوي	٣٩	٢,٩٩	معنوي
١٠	٠,٦٢٢	غير معنوي	٢٠	٢,٠٨	معنوي	٣٠	٣,٢٠٧	معنوي			

معنوي عند مستوى معنوية ³ (٠,٠٥)، وامام درجة (٤٨)، قيمة (ت) الجدولية تساوي (١,٦٨٤) (الراوي، ٢٠٠٠، ٤٥٦) .

يبين الجدول رقم (٤) : ان القيم التائية لفقرات المقياس تراوحت بين (٠,١٩٨) - (٤,٠٢١)، وعند الرجوع الى قيمة (ت) الجدولية امام درجة حرية (٤٨)، وامام مستوى معنوية \geq (٠,٠٥) نجد انها تساوي (١,٦٨٤)، وفي ضوء ذلك يتضح ان (٣١) فقرة اثبتت قدرة تمييزية، و(٨) فقرة ضعيفة التمييز، تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ت) المحتسبة مع قيمتها الجدولية، وبما ان قيمة (ت) المحتسبة اقل من قيمة (ت) الجدولية، فقد تم حذف الفقرات ضعيفة التمييز .

٣-٣-٥ اسلوب معامل الاتساق الداخلي

ويسمى بصدق الاتساق الداخلي للمقياس، " ويؤدي هذا الاسلوب الى الوصول الى صدق التكوين الفرضي للاختبار، والفحص المنطقي لمكونات الاختبار والدقة في قياس تلك الصفة او القدرة، ومدى ارتباطها مع غيرها من العناصر مما يساعد على الوصول الى تنبؤات معينة في مجال الارتباطات، ويتم ذلك الاسلوب باستخدام معامل الارتباط البسيط بين المفردة ومجموع المحاور، وكذلك بين المفردة والمجموع الكلي للاختبار " (فرحات، ٢٠٠٧، ١٣٦)، اذ " يقدم لنا

هذا الاسلوب مقياسا متجانسا في فقراته بحيث تقيس كل فقرة البعد السلوكي نفسه الذي يقيسه المقياس ككل، فضلا عن قدرته على ابراز الترابط بين فقرات المقياس " (كاظم، ١٩٩٠، ١٠١)، فبعد استبعاد الفقرات غير المميزة تم ايجاد معامل ارتباط درجة كل فقرة بالدرجة الكلية للمقياس لنفس عينة التمييز البالغة (٥٠) طالبا، والجدول رقم (٥) يبين ذلك .

الجدول رقم (٥)

يبين معامل الارتباط بين الفقرات والدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات الرياضية باستخدام أسلوب معامل الاتساق الداخلي

رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	رقم الفقرة	معامل الارتباط	دلالة الفروق	معامل الارتباط	رقم الفقرة	دلالة الفروق	معامل الارتباط	رقم الفقرة
١	٠,٣٨١	معنوي	١١	٠,٥٢٥	معنوي	٢٠	٠,٤٤١	معنوي	٣٠	٠,٥٢٧
٢	٠,٥٢٨	معنوي	١٢	٠,٣٠٧	معنوي	٢١	٠,٤٨٨	معنوي	٣٢	٠,٤١٣
٣	٠,٢٤	معنوي	١٣	٠,٤٦٩	معنوي	٢٢	٠,٢٨٨	معنوي	٣٥	٠,٣٧٥
٥	٠,٤٨٢	معنوي	١٥	٠,٣٨٨	معنوي	٢٣	٠,٤٤١	معنوي	٣٦	٠,٤٠١
٦	٠,٤٦٧	معنوي	١٦	٠,٤٣١	معنوي	٢٤	٠,٢٧٢	معنوي	٣٧	٠,٥٠٦
٧	٠,٥٨٥	معنوي	١٧	٠,٥١٥	معنوي	٢٥	٠,٣٢٩	معنوي	٣٨	٠,٢٦
٨	٠,٣٤٦	معنوي	١٨	٠,٣٧٧	معنوي	٢٦	٠,٣٦١	معنوي	٣٩	٠,٤٨١
٩	٠,٤٠٤	معنوي	١٩	٠,٦٥٩	معنوي	٢٩	٠,٢٥٦	معنوي		

معنوي عند مستوى معنوية ³ (٠,٠٥) وامام درجة حرية (٤٨)، قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,٢٣٥) (الراوي، ٢٠٠٠، ٤٦٣) .

يبين الجدول رقم (٥) : ان قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس والدرجة الكلية للمقياس تراوحت بين (٠,٢٤ - ٠,٦٥٩)، وعند الرجوع الى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٤٨)، وامام مستوى معنوية ³ (٠,٠٥) نجد ان قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,٢٣٥) .

وفي ضوء ذلك يتبين ان فقرات المقياس الـ (٣١) كلها كانت مميزة تم الاستدلال عليها من خلال مقارنة قيمة (ر) المتحسبة مع قيمتها الجدولية، وبما ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية، فقد اعتبرت جميع الفقرات مميزة .

وبذلك فان عدد فقرات المقياس المحذوفة هي (٨) فقرات فقط، وبهذا الاجراء تالف مقياس فاعلية الذات الرياضية بصورته النهائية بعد عملية التحليل الاحصائي لفقراته من (٣١) فقرة، وكما مبين في الملحق رقم (٣) .

٣-٣-٦ ثبات المقياس

يشير الثبات الى " الانسجام او الاتساق في النتائج " (Gronbach , 1960 , 126)، ويعني " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على السمة التي يقيسها الاختبار " (عودة وملكاوي، ١٩٩٢، ١٩٤)، ولغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحثان الطرق الاتية :

٣-٦-١ طريقة التجزئة النصفية

استخدمت طريقة التجزئة النصفية، بأسلوب الفقرات الفردية والزوجية، وفي هذه الطريقة " يمكن الحصول على درجتين لكل فرد عن طريق تقسيم الاختبار الى نصفين كان يشمل النصف الاول على المحاولات الفردية، والنصف الثاني على المحاولات الزوجية، وعلى ذلك نحصل على درجتين لكل فرد، والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف الاختبار فقط وليس للاختبار ككل، ولتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار ككل يمكن استخدام معادلة (سييرمان براون) " (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٨٦)، اذ تم تصحيح (٥٠) استمارة شملت عينة التمييز، بعد ان حذفت الفقرات غير المميزة من المقياس، علما انه قد استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات منها دراسة (الكواز، ٢٠٠٥، ٧٦)، و(احمد واخران، ٢٠٠٧، ٢٩٧)، وتم معالجتها احصائيا باستخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) المحسوبة تساوي (٠,٦٦)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات الاختبار بكامله تم استخدام معادلة (سييرمان براون)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٨٠)، وهو دال احصائيا مما يدل على ثبات المقياس، " ان معامل الثبات اذا بلغ (٠,٧٥) فاعلى فانه يعد ثبات عالي " (سماره واخرون، ١٩٨٩، ١٢٠) .

٣-٦-٢ طريقة معامل ألفا

وهي الطريقة التي اقترحها (كرونباخ ألفا) لتقدير ثبات الاتساق الداخلي للاختبار عندما لا يتم تصحيح الفقرات بشكل ثنائي، وان هذه الطريقة " تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية " (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٤٨)، " وفقرات الاستبيانات التي تتطلب اجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها متدرجة من (١ الى ٥) مثلا " (علام، ٢٠٠٦، ١٠٠)، اذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (٠,٧٨).

٣-٣-٧ وصف المقياس وتصحيحه

مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل، الملحق (٣)، تالف المقياس بصورته النهائية من (٣١) فقرة، منها (٢١) فقرة ايجابية، و(١٠) فقرة سلبية، موزعة على (ثلاثة) مجالات، كما مبين في الجدول (٦)، وتتم الاجابة عن فقرات المقياس من خلال (ثلاثة) بدائل هي (دائماً، احياناً، ابداً) تعطى لها الاوزان بين (٣-١) درجة للفقرة الايجابية، وبين (١-٣) للفقرة السلبية، وتكون الدرجة الكلية العليا للمقياس هي (٩٣) درجة، اما الدرجة الكلية الدنيا للمقياس فهي (٣١) درجة .

الجدول رقم (٦)

يبين توزيع الفقرات على مجالات مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك

ت	المجالات	تسلسل الفقرات	المجموع
١.	مجال اهمية توقع الفاعلية الذاتية	١، ٦، ١١، ١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٨، ٣٠	٩
٢.	مجال قوة توقع الفاعلية الذاتية	٢، ٤، ٧، ٩، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣، ٢٤، ٢٦	١٠
٣.	مجال فاعلية التنظيم الذاتي	٣، ٥، ٨، ١٠، ١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٥، ٢٧، ٢٩، ٣١	١٢
المجموع الكلي للفقرات			٣١

٣-٤ التطبيق النهائي لمقياس فاعلية الذات الرياضية

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغ عددها (٣٤) طالبا، ودون تحديد وقت ثابت للاجابة عن المقياس تم شرح طريقة الاجابة عن المقياس، وذلك بوضع علامة (√) امام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسبا، وتم التأكيد عليهم للاجابة عن جميع فقرات المقياس بكل امانة، ثم تم جمع كراسات المقياس منهم، وبهذا تكون درجة الطالب على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات المقياس جميعا .

٣-٥ الوسائل الإحصائية

- المتوسط الحسابي
- المنوال
- الانحراف المعياري
- معامل الالتواء
- معامل الارتباط البسيط
- اختبار (ت) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين
- معادلة (سبيرمان - براون)
- معامل (الفا) لحساب الثبات (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ١١٩ - ٢٩١) .
- المتوسط الفرضي للمقياس (علاوي، ١٩٩٨، ١٤٦) .
- النسبة المئوية (عمر واخران، ٢٠٠١، ٨٨-٩٠) .

٤- عرض النتائج ومناقشتها

قام الباحثان من خلال هذه الدراسة ببناء مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل، وقد تم ذلك من خلال اجراءات خاصة ببناء المقاييس، وبذلك تحقق الهدف الاول من البحث .

٤-١ عرض نتائج عينة البحث في مقياس فاعلية الذات الرياضية ودرجات التحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك

تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث، وان التوزيع طبيعي عن طريق معادلة معامل الالتواء (كارل بيرسون)، ومنحنى التوزيع الطبيعي، والجدول رقم (٧) يبين ذلك .

الجدول رقم (٧)

يبين تفاصيل اجابات عينة البحث على مقياس فاعلية الذات الرياضية ودرجات التحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك

النتيجة	معامل الالتواء	المنوال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الاحصائية / المقياس
طبيعي*	٠,١٥	٦٩	٦,٨	٧٠	٣٤	فاعلية الذات الرياضية
طبيعي*	٠,٣٨	١٦	٥,٢	١٨		التحصيل العملي النهائي

* يعد الالتواء طبيعياً، والاختبارات ملائمة للعينة اذا وقع معامل الالتواء بين (+١)

(الاطرقجي، ١٩٨٠، ٢٠٤-٢٠٦) و(احمد واخران، ٢٠٠٧، ٢٩٩) .

٤-٢ عرض نتائج التعرف الى مستوى فاعلية الذات الرياضية لدى عينة البحث

لاجل تقويم مستوى فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لدى عينة البحث، قام الباحثان بايجاد المتوسط الفرضي للمقياس، ومقارنته بالمتوسط الحسابي لديهم، وسوف تصنف فاعلية الذات الرياضية الى فاعلية ذات ايجابية، و فاعلية ذات سلبية، على اساس ان المتوسط الحسابي للعينة الذي يفوق المتوسط الفرضي للمقياس بصورة معنوية هي فاعلية ذات رياضية ايجابية، والقيمة غير المعنوية فتتمثل فاعلية ذات رياضية ضمن حدود المتوسط الفرضي، اما قيمة المتوسط الحسابي للعينة الادنى من المتوسط الفرضي للمقياس فتتمثل فاعلية ذات رياضية سلبية، والجدول رقم (٨) يبين ذلك .

الجدول رقم (٨)

يبين المتوسط الفرضي والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (ت) المحتسبة

لاجابات عينة البحث على مقياس فاعلية الذات الرياضية

قيمة (ت) المحتسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	العينة	المعالم الاحصائية / المقياس
*٦,٩	٦,٨	٧٠	*٦٢	٣٤	فاعلية الذات الرياضية

* معنوي عند مستوى معنوية = (٠,٠٥)، وامام درجة حرية (٣٣)، قيمة (ت) الجدولية = (١,٦٩٧)

(الراوي، ٢٠٠٠، ٤٥٦) .

* المتوسط الفرضي للمقياس : المقياس يتكون من (٣١) فقرة، وتكون الإجابة عليه على وفق مقياس ثلاثي التدرج (٣، ٢، ١)، وبما ان المتوسط الفرضي = مجموع اوزان البدائل × عدد الفقرات ÷ عدد البدائل (علاوي، ١٩٩٨، ١٤٦) .
المتوسط الفرضي = ٣ + ٢ + ١ × ٣١ ÷ ٦٢ درجة .

اذ ان هناك العديد من الدراسات والبحوث في مجالات متعددة اعتمدت على المتوسط الفرضي للتقويم منها (النعمة، ٢٠٠٤، ٤٩)، (الطائي، ٢٠٠٦، ٨٥-٨٩)، (احمد واخران، ٢٠٠٧، ٢٩٩) .

يتبين من الجدول رقم (٨) : ان قيمة المتوسط الحسابي لاجابات عينة البحث على فقرات مقياس فاعلية الذات الرياضية قد بلغ (٧٠)، وبانحراف معياري قدره (٦,٨)، وعند اختبار معنوية الفروق بين متوسط درجات العينة، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (٦٢) درجة، وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة بلغت قيمة (ت) المحسوبة (٦,٩)، عند مستوى معنوية $\geq (٠,٠٥)$ ، وهي اكبر من قيمة (ت) الجدولية البالغة (١,٦٩٧)، مما يدل على ان الفرق معنوي لصالح عينة البحث، وهذا يدل على ان طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى فاعلية ذات رياضية ايجابية، وهذا بدوره جيدا، اذ يعطيهم الدافع للاداء والنجاح في التحصيل العملي الرياضي .

٣-٤ عرض نتائج التوزيع الطبيعي لدرجات اجابات عينة البحث

١-٣-٤ عرض نتائج التوزيع الطبيعي لدرجات فاعلية الذات الرياضية لدى عينة البحث

نتيجة لعدم وضوح الرؤيا من خلال الدرجات الخام قام الباحثان بوضع مستويات معيارية لعينة البحث في مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لغرض تقويمها، " اذ تساعد هذه المستويات في تفسيرالدرجات الخام وتعطيها معنى له دلالة مما يجعلها اكثر موضوعية في اثناء استخدامها في عملية التقويم " (الجوادي، ١٩٩٧، ١٠٢)، وكما مبين في الجدول (٩) .

الجدول رقم (٩)

يبين الدرجات الخام وعدد الطلاب والنسبة المئوية لعينة البحث في مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المستوى المعياري	الدرجة الخام
-	-	جيد جدا	٨٤ فاكثرا
١٥%	٥	جيد	٨٣ - ٧٧
٣٥%	١٢	متوسط	٧٦ - ٧١
٢٤%	٨	مقبول	٧٠ - ٦٤
٢٠%	٧	ضعيف	٦٣ - ٥٧
٦%	٢	ضعيف جدا	٥٦ فاقلا
١٠٠%	٣٤	$\pm ٦,٨ = \bar{X}$	س = ٧٠

من الجدول رقم (٩) تبين ما ياتي :

لم يحصل المستوى (جيد جدا) على اي تكرار، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (٥) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (١٥%)، وحصل المستوى (متوسط) على (١٢) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٣٥%)، بينما حصل المستوى (مقبول) على (٨) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٢٤%)، وحصل المستوى (ضعيف) على (٧) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٢٠%)، واخيرا حصل المستوى (ضعيف جدا) على (٢) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٦%)، وذلك من مجموع العينة المكونة من (٣٤) طالبا .

٤-٣-١ عرض نتائج التوزيع الطبيعي لدرجات التحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى عينة البحث

الجدول رقم (١٠)

يبين الدرجات الخام وعدد الطلاب والنسبة المئوية لعينة البحث في التحصيل العملي النهائي بمادة الجمناستك

النسبة المئوية	عدد الطلاب	المستوى المعياري	الدرجة الخام
-	-	جيد جدا	٢٩ فاعلي
٢٠%	٧	جيد	٢٨ - ٢٤
١٨%	٦	متوسط	٢٣ - ١٩
٤٤%	١٥	مقبول	١٨ - ١٣
١٨%	٦	ضعيف	١٢ - ٨
-	-	ضعيف جدا	٧ فاقل
١٠٠%	٣٤	$\pm ٥,٢ = ع$	س = ١٨

من الجدول (١٠) تبين ما يأتي :

لم يحصل المستوى (جيد جدا) على اي تكرار، اما المستوى (جيد) فقد حصل على (٧) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٢٠%)، وحصل المستوى (متوسط) على (٦) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (١٨%)، بينما حصل المستوى (مقبول) على (١٥) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (٤٤%)، وحصل المستوى (ضعيف) على (٦) تكرار، وبنسبة مئوية مقدارها (١٨%)، واخيرا لم يحصل المستوى (ضعيف جدا) على اي تكرار، وذلك من مجموع العينة المكونة من (٣٤) طالبا، ويمثلون النسبة المئوية (١٠٠%) .

٤-٤ عرض نتائج التعرف الى العلاقة بين فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية ومناقشتها

الجدول رقم (١١)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بين مقياس فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى عينة البحث

قيمة (ر) المحتسبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة	المعالم الاحصائية المتغيرات
٠,٨٠*	٦,٨	٧٠	٣٤	فاعلية الذات الرياضية
	٥,٢	١٨		التحصيل العملي النهائي

* معنوي عند مستوى معنوية ³(٠,٠٥)، وامام درجة حرية (٣٢)، قيمة (ر) الجدولية = (٠,٢٨٣)

(الراوي، ٢٠٠٠، ٤٦٣)

يتبين من الجدول رقم (١١) : ان المتوسط الحسابي الذي اظهره تطبيق مقياس فاعلية الذات الرياضية على عينة البحث قد بلغ (٧٠) درجة، وبنحرف معياري قدره $(\pm ٦,٨)$ درجة،

اما المتوسط الحسابي للتحصيل العملي النهائي فقد بلغ (١٨) درجة، وبانحراف معياري قدره (± ٥,٢) درجة، واستخدم معامل الارتباط البسيط لمعرفة العلاقة بين المتوسطات، اذ بلغت قيمة (ر) المحتسبة (٠,٨٠)، وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية البالغة (٠,٢٨٣)، وبما ان قيمة (ر) المحتسبة اكبر من قيمة (ر) الجدولية، فهذا يدل على وجود علاقة ارتباط معنوية ايجابية طردية، وذلك لان معامل الارتباط (ر) كان موجبا .

مما سبق يتبين ان هناك علاقة ارتباط معنوية ايجابية بين كل من مستوى فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي النهائي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل .

ويعزو الباحثان هذه النتيجة إلى ان فاعلية الذات ترتبط بالقدرة الحقيقية للفرد بالنسبة لأداء معين وسبق له أدائه من قبل، اذ ان الطالب الذي يقوم باداء مهارة حركية على جهاز معين من اجهزة الجمناستك وسبق له تعلم هذه المهارة وكررها لعدة مرات بنجاح اثناء التدريب، ونتيجة لذلك سيمتلك هنا درجة عالية من فاعلية الذات في أداء هذه المهارة الحركية المركبة عند أدائها في الامتحان، والطالب الذي يمتلك درجة منخفضة من فاعلية الذات، والتي تولدت نتيجة فشله في أداء مهارة حركية معينة أو مجموعة مهارات مركبة سوف يؤدي ذلك إلى نفس النتائج التي حققها الطالب ذو فاعلية الذات العالية، وهذا ما اكده (ميجنو) و(بيركينز) في دراستهم، والتي اظهرت على وجه العموم " وجود علاقة موجبة بين توقعات فاعلية الذات للفرد، وادائه الحركي، وان الرياضيين الاكثر نجاحاً يظهرون توقعات فاعلية ذات اعلى من الرياضيين الاقل نجاحاً " (, mcauley 1985 , 283) .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمد) في " ان فاعلية الذات تؤدي دوراً مهماً في التأثير على أداء اللاعبين، إذ أن مستوى فاعلية الذات لديهم يمثل العامل الحاسم في إنجاز أقصى أداء " (محمد، ١٩٩٣، ٢٢)، وفي هذا الاتجاه اكد (بانديورا) ايضاً " أن الفرد ذو فاعلية الذات العالية هو الأكثر كفاءة في الاستجابة للأداء الصحيح، وعليه فان الأداء الراهن سيتنبأ به بواسطة درجة اعتقاد الفرد في كفايته الشخصية، ويعني ذلك ان فاعلية الذات هي احدى الوسائل المهمة للتنبؤ بالأداء " (Gould eat al , 1989 , 344) .

وفي هذا الصدد اكد (ماديوكس) ان " فاعلية الذات يمكن ان تشمل أيضاً سلوك المبادرة والمثابرة لدى الفرد والذي يعتمد على احكام الفرد وتوقعاته المتعلقة بمهاراته السلوكية، ومدى كفايتها في التعامل بنجاح مع تحديات البيئة، والتي يمكن أن تلعب دور مهم في التكيف النفسي الناجح، والذي يعبر عن قدرة الفرد في ضبط سلوكه وبيئته وأفكاره ومشاعره وصولاً إلى القدرة الأفضل للتعامل مع ضغوط الاختبار والامتحان التي يتم من خلالها إدراك الموقف معرفياً بصورة أفضل وصولاً إلى تحقيق أفضل أداء " (حمدي وداؤد، ٢٠٠٠، ٤٥) .

٥ - الاستنتاجات والتوصيات

١-٥ الاستنتاجات

- فاعلية المقياس الذي تم بنائه لقياس مستوى فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستك لطلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل .
- طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل بصورة عامة يتمتعون بمستوى فاعلية ذات رياضية في مادة الجمناستك ايجابية وهذا بدوره جيدا، اذ يعطيهم الدافع للاداء والنجاح في التحصيل العملي الرياضي .
- وجود علاقة ارتباط ايجابية بين فاعلية الذات الرياضية والتحصيل العملي في مادة الجمناستك لدى طلاب قسم التربية الرياضية بكلية التربية الاساسية في جامعة الموصل .

٢-٥ التوصيات

- اعتماد مقياس التوافق الاكاديمي لطلبة كلية التربية الرياضية للتعرف الى مستوى التوافق لديهم، ومحاولة تشخيص نقاط الضعف والقوة لديهم .
- تعزيز درجة التوافق لدى طلبة كلية التربية الرياضية، وذلك من خلال الاهتمام بهم من حيث توفير المستلزمات الضرورية من اجهزة وادوات ومصادر علمية لهم في دراستهم .
- ضرورة المام التدريسين وتعريفهم بالمعرفة النفسية الرياضية في عمليات التعليم، وذلك من خلال التحاقهم بدورات تدريبية وتنقيفية في هذا المجال .
- مساعدة التدريسين او المدربين الى التعرف على فاعلية الذات الرياضية، وذلك لزيادة وتطوير الاداء العملي للطلاب، واكسابهم للمهارات الحركية بصورة جيدة .

المصادر العربية والأجنبية

١. ابو علام، رجاى محمد وشريف، نادية محمود (١٩٨٩) : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية، ط٢، دار العلم للطباعة والنشر، الكويت .
٢. احمد، احمد حازم واخران (٢٠٠٧)، اعداد مقياس الرضا عن العمل لاعضاء الهيئات التدريسية في كلية واقسام التربية الرياضية في جامعة الموصل، بحث منشور في مجلة ابحاث التربية الاساسية، المجلد (٧)، العدد (١)، كلية التربية الاساسية، جامعة الموصل .
٣. الاطرقجي، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الاحصائية، ط١، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت .
٤. بلوم، بنيامين واخرون (١٩٨٣) : تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد امين المفتي واخرون، دار ماكرو هيل، القاهرة .
٥. الجوادي، عبد الكريم قاسم (١٩٩٧) : بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة الموصل، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل

٦. الحمداني، ثامر محمود ذنون احمد (٢٠٠٧) : النماذج المعرفية والاجتماعية لدافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم (دراسة مقارنة)، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
٧. حمدي، نزيه وداؤد، نسيمه (٢٠٠٠) : علاقة الفاعلية الذاتية المدركة بالاكنتاب والتوتر لدى طلبة كلية العلوم التربوية في الجامعة الاردنية، مجلة دراسات العلوم التربوية، المجلد (٢٧)، العدد (١) .
٨. الراوي، خاشع محمود (٢٠٠٠) : المدخل الى الاحصاء، مديرية مطبعة الجامعة، جامعة الموصل .
٩. رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة، ط١، مركز الكتاب للنشر، مصر، القاهرة .
١٠. سماره، عزيز واخرون (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط٢، مكتبة دار الفكر للثقافة والنشر والتوزيع، عمان .
١١. الطائي، بثينة حسين علي اوحيد (٢٠٠٦) : تقويم المهارات القيادية في ضوء الرضا الوظيفي لدى اعضاء الهيئات الادارية والمدربين في اندية المنطقة الشمالية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
١٢. الظاهر، زكريا محمد واخرون (٢٠٠٢) : مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، الدار العلمية والدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان .
١٣. علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٦) : الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع، الاردن، عمان .
١٤. علاوي، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي، ط١، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة .
١٥. علاوي، محمد حسن (١٩٩٨) : مدخل علم النفس الرياضي، ط٣، دار المعارف للطباعة والنشر، القاهرة .
١٦. علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة .
١٧. عمر، واخران (٢٠٠١) : الاحصاء التعليمي في التربية البدنية والرياضية، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة .
١٨. عودة، احمد سليمان وملكاوي، فتحي حسين (١٩٩٢) : اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية، ط١، مكتبة الكتاني للتوزيع، الاردن .
١٩. عيسوي، عبد الرحمن محمد (١٩٨٥) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار المعرفة الجامعية .

٢٠. فرحات، ليلي السيد (٢٠٠٧) : القياس والاختبار في التربية الرياضية، ط٤، مركز الكتاب للنشر، القاهرة .
٢١. كاظم، علي مهدي (١٩٩٠) : بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الاعدادية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاولى، جامعة بغداد .
٢٢. الكواز، عدي غانم محمود (٢٠٠٥) : مقاومة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الادارية في الاندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
٢٣. محمد، صدقي نور الدين (١٩٩٣) : اختيار الطرق المستخدمة بواسطة مدربي الملاكمة لزيادة فاعلية الذات لدى الملاكمين، مجلة اسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، العدد (٣)، الجزء (٢) .
٢٤. ملحم، سامي محمد (٢٠٠٠) : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط١، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، سوريا .
٢٥. المنديلاوي، قاسم حسن واخرون (١٩٩٠) : الاسس التدريبية لفعالية العاب القوى، مطابع التعليم العالي، بغداد
٢٦. النبهان، موسى (٢٠٠٤) : اساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان
٢٧. النعمة، وليد خالد همام (٢٠٠٤) : تقويم اداء روساء الاندية الرياضية العراقية في ضوء الكفايات الادارية من وجهة نظر اعضاء الهيئات الادارية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل .
- 28.Cronbach , L.J (1960) : Essentials of psychological testing Harper and row , publishers , New York .
- 29.Encyclopedia , (2004) : Conformity (psychology) , (www.nationmaster.com) .
- 30.Ferguson , George (1981) : Statistic analysis in psychology and education , Mc Grow Hill , New York .
- 31.Bandura , A (1997) : Self-efficacy , The exercise of control , New York , Freeman . Gould , D. Weinberg . eat al. " The effect of preexisting and Manipulated self-efficacy on a Competitive Muscular Endurance Task " J . of . S . psychology .
- 32.Maddux, j.e. etal (1987) : : Self-efficacy theory An introduction J.E. Maddux ED : Self-efficacy , adaptation and adjustment , theory , research , and application (p33) , New York , Plenum Press .
- 33.Mcauley , E (1985) : Modeling and self- efficacy Atest of Bandera's Model , J. of sport. , psychology .
- 34.Stajkovic and Luthans, (1998) : Self-efficacy and work related task performance , Ameta-analysis , psychological bulletin, (124) . (www.des.emory.edu.com) .

35.Stanley , C.J and Hopkins K.D. (1972) : Educational and psychological Measurement and Evaluation , Prentice Hall , New Jersey .

36.www.aare.edu.com

الملحق (١)

يبين استبيان اراء السادة الخبراء حول صلاحية مجالات وفقرات مقياس فاعلية الذات الرياضية في مادة الجمناستيك

اولا : مجال : اهمية توقع الفاعلية الذاتية				
وتعني قدرة الطالب بالاشارة لمستوى صعوبة المهمة (المهارة الحركية) التي يعتقد انه قادر على انجازها				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١.	يمكنني القيام بالحركات الصعبة والمعقدة			
٢.	ادائي في الحركات المنفردة افضل من السلاسل الحركية			
٣.	استطيع التركيز على اداء سلسلة حركية رغم صعوبتها			
٤.	لا اتمكن من تحقيق افضل انجاز لي خلال الامتحان عند وجود الاخرين			
٥.	يمكنني القيام بالمهارات الحركية الصعبة بعد شفائي من اصابة			
٦.	استطيع تركيز انتباهي بعد ارتكابي لبعض الاخطاء اثناء الاداء			
٧.	لا يتحسن ادائي كلما زادت المهارة الحركية صعوبة			
٨.	انا متأكد من قدرتي على الانجاز الحركي اثناء الامتحان			
٩.	اشعر بعدم قدرتي على التنبؤ بمستوى صعوبة الحركة			
١٠.	احساسي وتوافقي مع اجهزة الجمناستيك يساعدني على الاداء الناجح			
١١.	يمكنني توقع نتيجة ادائي للحركات بصورة ايجابية			
١٢.	لا استطيع التعامل بكفاءة مع الحركات الصعبة على بعض اجهزة الجمناستيك			
١٣.	اشعر ان تكيفي مع الحركات الصعبة يساعدني على النجاح بالاداء			
١٤.	لا يمكنني الاستجابة الحركية بنجاح على بعض اجهزة الجمناستيك			
ثانيا : مجال : قوة توقع الفاعلية الذاتية				
وتعني قدرة الطالب على الحكم عن اهمية توقع الفاعلية الذاتية (قوي كالمثابرة في الاستمرار بالاداء الحركي بالرغم من قلة الخبرة)، ام (ضعيف كالتردد في مواجهة الصعوبات والتحديات اثناء الاداء الحركي) .				
ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل

١.	استطيع التركيز على ادائي لمدة طويلة من اجل النجاح		
٢.	هدفي ان لا احقق افضل انجاز في الامتحان		
٣.	لي القدرة في التغلب على الصعوبات التي تواجهني اثناء الامتحان		
٤.	اتردد في مواجهة المواقف الصعبة اثناء الدرس		
٥.	يمكنني القيام باداء ناجح بعد اداء فاشل		
٦.	اتهرب من مواجهة المهارات الحركية التي تتصف بروح التحدي		
٧.	اسعى لتحويل فشلي في الاداء الى تجارب وخبرات ايجابية		
٨.	احب التحدي والتغلب على السلاسل الحركية اثناء الاداء		
٩.	اتجنب القيام باداء المهارات الحركية الصعبة		
١٠.	لا اعتبر ادائي له قيمة ما لم يقترب من افضل مستوى لي		
١١.	لا استطيع اظهار قدراتي ومهاراتي اثناء الامتحان		
١٢.	اشعر برغبة كبيرة في التدرب على الحركات استعدادا للامتحان		
١٣.	اتردد في اتخاذ القرارات المناسبة في بعض المواقف الحركية		
١٤.	اشعر ان ادائي في الامتحان افضل من ادائي اثناء الدرس		
١٥.	استطيع المحافظة على اتزاني اثناء ادائي للحركات		

ثالثا : مجال : فاعلية التنظيم الذاتي

وتعني قدرة الطالب على مقاومة ومواجهة ضغوط الاداء الحركي، وتجنب المهارات الحركية الخطرة جدا .

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تصلح بعد التعديل
١.	لي القدرة على تصور السلسلة الحركية قبل ادائها على اجهزة الجمناستيك			
٢.	اشعر بتوتر وقلق اثناء المواقف الصعبة في الامتحان			
٣.	يمكنني متابعة تركيزي على الاداء بعد أي توقف			
٤.	اشعر بان ميولي لا تتماشى مع قدراتي على اداء الحركات الصعبة			
٥.	اتجنب المهارات الحركية الخطرة			
٦.	لي القدرة على التفكير والتصرف بنجاح اثناء الاداء الحركي			
٧.	اشعر ان ادائي ينخفض عند تواجد بعض التدريسيين			
٨.	احقق افضل اداء في المهارات الحركية السهلة بدرجة اكبر من الصعبة			
٩.	لا اتحمل مسؤولية ادائي الحركي اثناء الحركات الصعبة			
١٠.	استطيع الاداء في الامتحان رغم الضغوط العصبية			
١١.	اشعر بالقلق من منافسة زملائي المتفوقين لي اثناء الاداء			
١٢.	استطيع ان احتفظ بهدوني اثناء الاداء الحركي			

			١٣. اخشى الفشل اثناء اداء الحركات في الامتحان
			١٤. يمكنني الاستمرار باداء اكثر من مهارة حركية بنجاح رغم التعب
			١٥. اخشى من احتمال اصابتي اثناء ادائي للحركات
			١٦. يمكنني التفكير وتصور ادائي للحركات دون ان اقوم بادائها فعليا

الملحق رقم (٢)
يبين مقياس فاعلية الذات الرياضية بمادة الجمناستك بصورته الاولية

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١.	يمكنني القيام بالحركات الصعبة			
٢.	استطيع التركيز على ادائي لمدة طويلة من اجل النجاح			
٣.	لي القدرة على تصور السلسلة الحركية قبل ادائها على اجهزة الجمناستيك			
٤.	ادائي في الحركات المنفردة افضل من السلاسل الحركية			

٥.	لي القدرة في التغلب على الصعوبات التي تواجهني اثناء الامتحان
٦.	اشعر بتوتر وقلق اثناء المواقف الصعبة في الامتحان
٧.	استطيع التركيز على اداء سلسلة حركية رغم صعوبتها
٨.	اتردد في مواجهة المواقف الصعبة اثناء الدرس
٩.	يمكنني متابعة تركيزي على الاداء بعد أي توقف
١٠.	اجد صعوبة في تحقيق افضل انجاز لي خلال الامتحان عند وجود الاخرين
١١.	يمكنني القيام باداء ناجح بعد اداء فاشل
١٢.	اشعر بان ميولي لا تتماشى مع قدراتي على اداء الحركات الصعبة
١٣.	يمكنني القيام بالمهارات الحركية المنفردة بعد شفائي من اصابة
١٤.	اسعى لتحويل فشلي في الاداء الى تجارب وخبرات ايجابية
١٥.	لي القدرة على التفكير والتصرف بنجاح اثناء الاداء الحركي
١٦.	استطيع تركيز انتباهي بعد تصحيح بعض الاخطاء التي ارتكبتها اثناء الاداء
١٧.	احب التحدي والتغلب على السلاسل الحركية اثناء الاداء
١٨.	اشعر ان ادائي ينخفض عند تواجد بعض التدريسيين
١٩.	انا متأكد من قدرتي على الاتجاز الحركي اثناء الامتحان
٢٠.	اتجنب القيام باداء المهارات الحركية الصعبة
٢١.	احقق افضل اداء لي في المهارات الحركية السهلة
٢٢.	اشعر بعدم قدرتي على التنبؤ بمستوى صعوبة الحركة
٢٣.	لا اعتبر ادائي له قيمة ما لم يقترب من افضل مستوى لي
٢٤.	استطيع الاداء في الامتحان رغم الضغوط العصبية
٢٥.	احساسي وتقلي لاجهزة الجمناستيك يساعدني على الاداء الناجح
٢٦.	لا استطيع اظهار قدراتي ومهاراتي اثناء الامتحان
٢٧.	اشعر بالقلق من منافسة زملائي المتفوقين لي اثناء الاداء
٢٨.	يمكنني توقع نتيجة ادائي للحركات بصورة ايجابية
٢٩.	اشعر برغبة كبيرة في التدرب على الحركات استعدادا للامتحان
٣٠.	استطيع ان احتفظ بهدوئي اثناء الاداء الحركي
٣١.	اشعر ان ادائي في الامتحان افضل من ادائي اثناء الدرس
٣٢.	استطيع المحافظة على اتزاني اثناء ادائي للحركات
٣٣.	اخشى الفشل اثناء اداء الحركات في الامتحان
٣٤.	اجد صعوبة باداء الحركات الصعبة على بعض اجهزة الجمناستيك
٣٥.	يمكنني الاستمرار باداء اكثر من مهارة حركية بنجاح رغم التعب
٣٦.	اشعر ان تكيفي مع الحركات الصعبة يساعدني على النجاح بالاداء
٣٧.	اخشى من احتمال اصابتي اثناء ادائي للحركات
٣٨.	لا يمكنني الاستجابة الحركية بنجاح على بعض اجهزة الجمناستيك
٣٩.	يمكنني تصور ادائي للحركات قبل ان اقوم بادائها فعليا

الملحق رقم (٣)

يبين مقياس فاعلية الذات الرياضية بمادة الجمناستيك بصورته النهائية

ت	الفقرات	دائما	احيانا	ابدا
١.	يمكنني القيام بالحركات الصعبة			
٢.	استطيع التركيز على ادائي لمدة طويلة من اجل النجاح			
٣.	لي القدرة على تصور السلسلة الحركية قبل ادائها على اجهزة الجمناستيك			
٤.	لي القدرة في التغلب على الصعوبات التي تواجهني اثناء الامتحان			
٥.	اشعر بتوتر وقلق اثناء المواقف الصعبة في الامتحان			
٦.	استطيع التركيز على اداء سلسلة حركية رغم صعوبتها			
٧.	اتردد في مواجهة المواقف الصعبة اثناء الدرس			
٨.	يمكنني متابعة تركيزي على الاداء بعد أي توقف			
٩.	يمكنني القيام باداء ناجح بعد اداء فاشل			
١٠.	اشعر بان ميولي لا تتماشى مع قدراتي على اداء الحركات الصعبة			
١١.	يمكنني القيام بالمهارات الحركية المنفردة بعد شفائي من اصابة			
١٢.	لي القدرة على التفكير والتصرف بنجاح اثناء الاداء الحركي			
١٣.	استطيع تركيز انتباهي بعد تصحيح بعض الاخطاء التي ارتكبتها اثناء الاداء			
١٤.	احب التحدي والتغلب على السلاسل الحركية اثناء الاداء			
١٥.	اشعر ان ادائي ينخفض عند تواجد بعض التدريسيين			
١٦.	انا متأكد من قدرتي على الانجاز الحركي اثناء الامتحان			
١٧.	اتجنب القيام باداء المهارات الحركية الصعبة			
١٨.	احقق افضل اداء لي في المهارات الحركية السهلة			
١٩.	اشعر بعدم قدرتي على التنبؤ بمستوى صعوبة الحركة			
٢٠.	لا اعتبر ادائي له قيمة ما لم يقترب من افضل مستوى لي			
٢١.	استطيع الاداء في الامتحان رغم الضغوط العصبية			
٢٢.	احساسي وتقبلي لاجهزة الجمناستيك يساعدني على الاداء الناجح			
٢٣.	لا استطيع اظهار قدراتي ومهاراتي اثناء الامتحان			
٢٤.	اشعر برغبة كبيرة في التدريب على الحركات استعدادا للامتحان			
٢٥.	استطيع ان احتفظ بهدوني اثناء الاداء الحركي			
٢٦.	استطيع المحافظة على اتزاني اثناء ادائي للحركات			
٢٧.	يمكنني الاستمرار باداء اكثر من مهارة حركية بنجاح رغم التعب			
٢٨.	اشعر ان تكيفي مع الحركات الصعبة يساعدني على النجاح بالاداء			
٢٩.	اخشى من احتمال اصابتي اثناء ادائي للحركات			
٣٠.	لا يمكنني الاستجابة الحركية بنجاح على بعض اجهزة الجمناستيك			
٣١.	يمكنني تصور ادائي للحركات قبل ان اقوم بادائها فعليا			