

تصميم اختبارات لقياس المهارات الأساسية للعبة التنس الأرضي

أ.م.د. إيثار عبد الكريم أ.م.د. عبد الكريم قاسم أ.د. لؤي غانم
المعماري الجوادي الصميدعي
جامعة الموصل / كلية التربية الرياضية

تاريخ تسليم البحث : ٢٠٠٥/٨/١ ؛ تاريخ قبول النشر : ٢٠٠٥/١١/١٥

ملخص البحث :

هدف البحث تصميم اختبارات لقياس المهارات الأساسية للعبة التنس الأرضي واستخدم الباحثون المنهج الوصفي حيث قاموا بتحليل محتوى المصادر والوقوف على الاختبارات الخاصة بالمهارات الأساسية في لعبة التنس وتم عرضها على الخبراء للتعرف على مدى ملائمتها على عينة البحث وصدقها في قياس ما وضعت من اجله وإجراء التعديلات المقترحة بعد ذلك تم إجراء تجارب استطلاعية كان الهدف منها التعرف على المعاملات العلمية لهذه الاختبارات من صدق وثبات وموضوعية وملائمة لعينة البحث وبعد استخلاص هذه الاختبارات تم تطبيقها على عينة من طلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية بلغت (٩٢) طالبا وبعد جمع البيانات ومعالجتها إحصائياً تم التوصل الى المواصفات الكاملة للاختبارات لقياس المهارات الأساسية في لعبة التنس تتوفر فيها المعاملات العلمية من صدق وثبات وموضوعية وأوصى الباحثون باستخدامها في قياس وتقويم الأداء المهاري لطلاب المرحلة الرابعة كلية التربية الرياضية في مادة التنس .

Designing Tests for Measurement of the Basic Skills of Tennis

Assist. Prof. Dr Eather Abdul Kareem

Assist. Prof. Dr Abdul Kareem. K. Aljawadi

Prof. Dr Luay. G. Al-Sumayday

University of Mosul - College of Sport Education

Abstract:

The research aims at designing tests for measurement basic skills of tennis. the researchers used descriptive method by analyzing the content of reference in order to find the special tests for basic skills of tennis which have been reviewed by expert to determine its suitability and validity for measuring what supposed to be measured some suggested alteration have

been done on it then polit-studies were conducted to get the validity, objectivity and reliability for those test to fit for the sample of the research, extracted tests have been applied on the sample consisted of (92) senior students of physical Education college. the raw data which were collected and statistically treated help to get complete and final forms of the tests for measuring the basic skills of tennis. those tests have been recommended be researchers to be used for measuring and evaluating tennis-performance for the senior students of physical Education college.

١ . التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة واهمية البحث:

أن استخدام الاختبارات المهارية كأحد أدوات التقويم يمكن ان يظهر لنا المستويات الحقيقية للمتعلمين والتي تمكن المدرس او المدرب من تقسيم الأفراد الى فئات متجانسة في أثناء بناء الوحدة التعليمية او التدريبية وذلك لضمان عامل التنافس ، كما يمكن من خلالها أن نحكم على مدى ملائمة الخطط التعليمية او التدريبية للاعبين ومحاولة إجراء التعديلات اللازمة في الخطط وبما يتلائم مع جميع اللاعبين فضلا عن بناء الخطط القادمة على أسس علمية تعتمد على الأساليب التقويمية الصحيحة وفي مجال تدريس وتدريب لعبة التنس فان من اهم المشكلات التي تواجه المشتغلين تكمن في القياس والتقويم واللذان يعتمدان بشكل جوهري على الاختبارات المهارية المتوفرة ، أن عدم توفر الاختبارات الدقيقة والصادقة او عدم صلاحيتها قد يؤدي الى أخطاء في التقويم والى سوء الاختبار ويشير (فرج) " أنه يجب على المدرس ان يقرر ما إذا كان سوف يقوم بتقويم طلابه ذاتيا او موضوعيا ، إذ يلاحظ أنه من الافضل للمدرس الحديث ان يستخدم الاختبارات الموضوعية شرط ان يكون لها معاملات صدق وثبات مقبولة ولا تاخذ وقتا طويلا في تنفيذها " (فرج ، ١٩٨٦ ، ١٤٣) ويذكر حسانين " أنه ثبت بالبحث العلمي ان الاختبارات تعد من أكثر أدوات التقويم استخداما ان لم تكن أكثرها على الإطلاق " (حسانين ، ١٩٨٢ ، ٥٤) .

ومن خلال الإطلاع على الأدبيات والبحوث والدراسات في هذا المجال وجد أن هنالك ندرة في الاختبارات المعتمدة في قياس معظم المهارات الأساسية في التنس الأرضي كما أن أغلب المتوفر منها أجنبية ولا تتلائم معاييرها مع المستويات المحلية او أنها مصممة لقياس مهارات المتقدمين ومن هنا تكمن أهمية البحث في اتباع الأسلوب العلمي في تصميم مجموعة اختبارات مهارية تعد بمثابة مؤشرات وأداة جيدة للقياس والتقويم ويمكن استخدامها في لعبة التنس مما يؤدي إلى الوصول الى نتائج موضوعية تساعد في تحقيق أفضل تقويم لمستويات التعليمية لطلاب كلية التربية الرياضية .

١- ٢ مشكلة البحث :

لا زالت عملية التقويم في لعبة التنس تعاني من بعض القصور من حيث دقة القياس وموضوعية التقويم كما ان شمولية التقويم لا يمكن ان تعتمد على مجموعة اختبارات تقيس بعض المهارات وتغفل القسم الأخر من المهارات فضلا عن ان الاختبارات المستخدمة تتفاوت في درجة مواصفاتها العلمية وهذا الأسلوب ما يزال يعاني من بعض السلبيات وخاصة عدم قدرة الاختبارات على قياس حصيلة عملية التعلم هذا فضلا عن عدم قدرتها على تحديد نقاط الضعف والقوة لدى الطلاب وبدقة وفي كل المهارات أن مشكلة البحث تكمن في إيجاد مجموعة اختبارات ذات مواصفات علمية تقيس المهارات الأساسية في لعبة التنس وبما يتناسب مع المستويات التعليمية ويحقق الأهداف الشاملة للتقويم .

١ - ٣ هدف البحث :

تصميم اختبارات لقياس المهارات الأساسية للعبة التنس الارضي وتشمل مهارات الضربة الأرضية الأمامية ، الضربة الأرضية الخليفة ، الإرسال ، الضربة الطائرة ، الضربة الساحقة.

١-٤ مجالات البحث :

- المجال البشري : طلاب السنة الرابعة لكلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
- المجال الزمني : الفترة من ١/٢/١٩٩٩ ولغاية ٢٠/٥/١٩٩٩ .
- المجال المكاني : ملعب التنس ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .

١-٥ تحديد المصطلحات :

- الاختبار (Test) عرفه تايلر (Tyler) هو موقف مقنن مصمم لإظهار عينة من سلوك الفرد (حسانين ، ١٩٨٧ ، ٤٥)
- القياس (Measurement) من وجهة نظر جليفورد يعني وصف البيانات في صورة رقمية (سمارة وآخرون ، ١٩٨٩ ، ٢١)
- التقويم (Evaluation) عرفه حسانين بأنه إصدار أحكام على البرامج والمناهج وطرق وأساليب التعليم والتدريب والإمكانيات وكل ما يتعلق بتعليم وتدريب المهارات الحركية ويؤثر فيها (إبراهيم ، ١٩٩٩ ، ٣٨)

٢. الإطار النظري والدراسات المشابهة :

٢ - ١ الإطار النظري :

٢ - ١ - ١ مبادئ أعداد اختبارات المهارات في الألعاب :

أن أعداد الاختبارات الخاصة بمهارات الألعاب لها عدة مبادئ هي :

١. ان تقيس الاختبارات الجوانب الأساسية في المهارة او اللعبة .
 ٢. ان تشابه مواقف الأداء في الاختبارات مع مواقف الأداء في اللعبة .
 ٣. ان تشجع الاختبارات على أشكال الأداء الجيد في اللعبة .
 ٤. ان يؤدي الاختبار فرد في أثناء التطبيق .
 ٥. أن يكون للاختبار معنى وان يتميز بالتشويق .
 ٦. ان تكون الاختبارات على درجة مناسبة من حيث مستوى الصعوبة .
 ٧. ان تكون للاختبارات القدرة على التمييز بين المستويات .
 ٨. ان تمدنا الاختبارات بدرجات دقيقة عن المهارات المقيسة .
 ٩. ان تشمل الاختبارات على عدد مناسب من المحاولات .
 ١٠. ان تتضمن الاختبارات ما بين صلاحيتها من الناحية الإحصائية .
- (علاوي ورضوان ، ١٩٨٧ ، ١٥٧) .

٢-١-٢ خطوات تصميم الاختبار :

تتضمن عملية بناء الاختبارات الخطوات الآتية :

١. تحديد الغرض من الاختبار .
 ٢. تحديد الظاهرة المطلوب قياسها .
 ٣. تحليل الظاهرة وأعداد جداول المواصفات .
 ٤. تحديد زمن الاختبار وطوله .
 ٥. تحديد وحدات الاختبار .
 ٦. الاختبار النهائي لوحدات الاختبار .
 ٧. أعداد الشروط وتعليمات الاختبار .
 ٨. حساب المعاملات العلمية للاختبار .
 ٩. أعداد الشروط والتعليمات النهائية للاختبار .
 ١٠. تطبيق الاختبار وأعداد المعايير .
- (علاوي ورضوان ، ١٩٨٨ ، ٤٢٢) (خاطر والبيك ، ١٩٧٨ ، ٣١)

٢-١-٣ الاختبارات المهارية للعبة التنس :

ظهرت اختبارات التنس المهارية في الثلاثينيات ففي عام (١٩٣٢) قامت الباحثة (جوانا داير) في جامعة كولومبيا بأعداد اختبار أطلق عليه اختبار الصد على الحائط لقياس القدرة المهارية ونشرت كل من (سكوت وفرنش) (١٩٥٩) اختبارهما الجديد أطلق عليه اسم اختبار داير المعدل بعد ان أضافا تعديلا للمسافة ما بين خط البدء والحائط وبعد ذلك استخدمه (هوايت) (١٩٦٥) بعد ان ادخل عليه تعديلا جديدا للمسافة وأطلق عليه اختبار داير المعدل بطريقة هوايت كذلك قام الباحثان (بروير و ميلر) بأعداد اختبار للضربات الأرضية الأمامية والخلفية وفي عام (١٩٦٦) تمكن (هوايت) من بناء اختبار الشهير لقياس التحصيل في التنس والذي يتكون من ثلاث وحدات تقيس أربع مهارات أساسية هي الدقة في الإرسال والضربة الأرضية الأمامية والخلفية والسرعة في الإرسال .

(مجيد ، ١٩٩٠ ، ٢٤٠ - ٢٤٧)

٢-١-٣ المهارات الأساسية في لعبة التنس :

من خلال تحليل محتوى المصادر العلمية في لعبة التنس تبين ان المهارات الأساس هي الإرسال ، الضربة الأرضية الأمامية والخلفية ، الضربة الطائرة والضربة الساحقة والضربة المرفوعة (العالية) والضربة الساقطة . (المعماري ، ٢٠٠٠ ، ٢٤)

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة عبدالله ، الهام عبد الرحمن محمد بعنوان :

" وضع اختبارات لقياس بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة "

وهدف هذه الدراسة الى تحديد بطارية اختبارات موضوعية لقياس بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة ووضع مستويات معيارية لها وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي اذ قام بتحليل محتوى المصادر والوقوف على الاختبارات الخاصة بمهارات الكرة الطائرة وتم إيجاد الصدق والثبات عليها حيث استخدم الباحث طريقة المقارنة الطرفية وطريقة المجموعات المتضادة في إيجاد الصدق وتم إيجاد الثبات للاختبارات بطريقة إعادة الاختبار وبعد استخلاص هذه الاختبارات تم تطبيقها على عينة من الطالبات بلغت (٣٣٠) طالبة وبعد جمع البيانات وإجراء الوسائل الإحصائية لها تم التوصل الى أفضل الاختبارات وتم وضع المعايير لها بطريقة المئينيات كذلك إيجاد معادلة للتنبؤ في حالة استخدام اختبار واحد او في حالة استخدام الاختبارات كلها لتقويم مستوى الأداء المهاري في الكرة الطائرة .

(عبدالله ، ب ت ، ٣٠٩)

٢-٢-٢ دراسة الوليل ، محمد توفيق عبد الموجود بعنوان :

" وضع مجموعة اختبارات لقياس المهارات الأساسية في كرة اليد "

وهدفت هذه الدراسة اختبارات لقياس مهارات لعبة كرة اليد ثم عمل مستويات معيارية لها وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي واستعان بتحليل محتوى المصادر العلمية لجمع المعلومات أما عينة البحث فقد اشتملت على لاعبي أندية الدوري الممتاز في لعبة كرة اليد وتم إجراء دراسات استطلاعية لتقنين الاختبارات المستخلصة وكانت :

١. اختبار التمرير والاستلام على حائط بزمان .

٢. اختبار جري ٣٠ م زجاجي بالكرة .

٣. اختبار التصويب بالوثب على هدف ٦٠ × ٦٠ سم .

٤. اختبار التصويب من أسفل ثني الجذع للزوايا السفلي .

٥. اختبار الجري الزجاجي ثم التصويب .

٦. اختبار رمي كرة تزن ٨٠٠ غم لا بعد مسافة .

٧. تصويب ١٠ كرات على الهدف .

وقد أوصى الباحث بنشر جداول المستويات وطرق بنائها والاستفادة من الاختبارات

الموضوعية . (الوليلي ب ت ، ١١٦٤)

٣. إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج الوصفي للوصول الى هدف البحث .

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من طلاب السنة الرابعة كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل والبالغ عددهم (١٣١) طالبا اما عينة البحث فقد تكونت من (٩٢) وتمثل نسبة ٧٠,٢٢٩% طالبا وتم استبعاد (٣٩) طالبا يمثلون الطلاب المتخلفين عن إكمال الاختبارات وهذه العينة قد انتهت مفردات المنهج الدراسي المقرر لمادة التنس .

٣-٣ وسائل جمع البيانات :

استخدم الباحثون عدة وسائل للوصول الى هدف البحث وهي :

١. تحليل محتوى المصادر العلمية لتحديد الشكل الأولى لتصميم الاختبارات الخاصة بمهارات

الإرسال والضربة الأرضية الأمامية والخليفة والضربة الطائرة والضربة الساحقة .

٢. استمارة الاستبيان لاستطلاع آراء الخبراء بتحديد هدف الاختبارات المقترحة .

٣. الاختبارات المهارية المقترحة .

وقد كانت إجراءات البحث قد جرت بالأسلوب الآتي :

قام الباحثون بوضع الاختبارات المقترحة الخاصة بمهارات الضربة الأرضية الأمامية والخليفة والإرسال والضربة الطائرة والضربة الساحقة باستبيان للتعرف على مدى تمثيل وقياس هذه الاختبارات للمهارات قيد الدراسة فقد عرضت هذه الاختبارات المقترحة على مجموعة من الخبراء المختصين بلعبة التنس والقياس والتقويم والتعلم الحركي وذلك من أجل بيان آرائهم حول تحديدهم للاختبارات الصادقة والممثلة والإطلاع على ملاحظاتهم وتعديلاتهم لهذه الاختبارات ومدى صدقها وملائمتها لعينة البحث وبعد جمع استمارات الاستطلاع وتفريغ الإجابات تم تعديل قسم من الاختبارات وقد اعتمدت نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر كما يشير (بلوم وآخرون) الى انه على الباحث الحصول على الموافقة بنسبة (٧٥%) فأكثر من آراء المحكمين (بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦) والجدير بالذكر ان عدد الخبراء كان (١٢) خبيراً والجدول (١) يبين ذلك :

جدول (١)

يبين نسب اتفاق السادة الخبراء على الاختبارات المقترحة

الاختبارات المقترحة	عدد الخبراء	نسبة الاتفاق
اختبار الضربة الأرضية الأمامية	١٢	%١٠٠
اختبار الضربة الأرضية الخليفة	١٢	%١٠٠
اختبار ضربة الإرسال	١١	%٩١,٦
اختبار الضربة الطائرة	٩	%٧٥
اختبار الضربة الساحقة	١٠	%٨٣,٥

٣-٤ التجارب الاستطلاعية للاختبارات المقترحة :

بعد حصول الباحثون على الاختبارات المقترحة والتي أقرها الخبراء تم إجراء تجارب استطلاعية كان الهدف منها التعرف على الأسس العلمية للاختبارات المقترحة والتي تشمل الصدق والثبات والموضوعية ومدى ملاءمتها لأفراد عينة البحث فضلا عن الأهداف التنظيمية والإدارية ، وقد أجريت التجربة الأولى على عينة ضمت (١٥) طالبا وكان هدفها ، تحديد الفترة الزمنية لكل اختبار وتحديد الأبعاد والمسافات للاختبارات كذلك معرفة مدى استجابة عينة البحث وتفاعلهم مع الاختبارات وملاءمتها لهم فضلا عن استخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري

للاختبارات واستخراج معامل الالتواء وقد أجريت هذه التجربة للفترة من ١-٤ / ٢/ ١٩٩٩ وأعيد تطبيق الاختبارات التجربة الثانية بالأسلوب نفسه على العينة ذاتها من ١٠-١٣ / ٢/ ١٩٩٩ وقد تم تسجيل نتائج المختبرين في كلا التجريبتين لإيجاد معامل الارتباط البسيط بين درجات التجريبتين والذي يمثل معامل الثبات وقد شملت هذه التجربة الاختبارات الخاصة بمهارات الضربة الأرضية الأمامية والخليفة وضربة الإرسال والضربة الطائرة والضربة الساحقة وكان من نتائج هذه التجربة التعرف على الفترة الزمنية للاختبارات وتعديل مسافة وأبعاد قسم من الاختبارات ولوحظ ضرورة إعطاء فترة إحماء كافية وعدد من المحاولات التجريبية للمختبرين قبل الاختبار ولوحظ أيضا انه من الأفضل ان يقوم المعلم برمي الكرة في بعض الاختبارات بشكل معين ولكل أفراد العينة لتوحيد أسلوب أداء المختبرين وإعطاء الاختبارات الصعوبة المناسبة وقد تم احتساب معامل الالتواء للاختبارات المقترحة واتضح ان معظم معاملات الالتواء تتحصر بين (١ ±) وهذا يعني ان الاختبارات المقترحة ذات صعوبة مناسبة لعينة البحث كما مبين في الجدول (٢) .

جدول (٢)

يبين معامل الثبات ومعامل الالتواء للاختبارات البحث من التجارب الاستطلاعية

معامل الالتواء	قيمة ر المحتسبة	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		الاختبارات
		ع±	س	ع±	س	
٠,٩٥	٠,٧٦١	٤,٩١	٢٦,٩٣	٤,٥٢	٢٦,٥٣	الضربة الأرضية الأمامية
٠,٠٢-	٠,٩٣٠	٤,٠٤	٢٧,٧٣	٤,٠٥	٢٦,٨٧	الضربة الأرضية الخلفية
٠,٧٢	٠,٧٢٩	٣,٩٢	٢٩,٠٧	٤,١٢	٣٠,١٣	ضربة الإرسال
٠,٠٩	٠,٨٤٣	٦,٢٠	٣١,٦٧	٤,٨٧	٣٠,٤٠	الضربة الساحقة
٠,٨٨	٠,٩٠٢	٣,٨٠	٢٩,١٣	٣,٩٨	٢٩	الضربة الطائرة

* قيمة ر الجدولية ٠,٧٠٨ عند مستوى ٠,٠١ وعند درجة حرية ن-١ (فرج : ١٩٨٠,٤١٩)

٣-٥ المعاملات العلمية والملاءمة للاختبارات :

قام الباحثون باستخراج المعاملات العلمية والملاءمة للاختبارات وبالأسلوب الاتي :

١. معامل الصدق : استخدم الباحثون عدة أنواع من الصدق للتحقق من المعاملات العلمية للاختبار إذ استخدم الصدق الظاهري للاختبار ومن ثم الصدق المنطقي (المحتوى) عن طريق الخبراء والصدق الذاتي المستخرج من الجذر التربيعي لمعاملات الثبات .

٢. **معامل الثبات** : تم استخراج معامل الثبات بطريقة الإعادة إذ تم تطبيق الاختبارات مرتين وتحت الظروف نفسها إذ أظهرت النتائج تحقق الثبات في جميع الاختبارات.
٣. **معامل الموضوعية** : تم استخراج معامل الموضوعية عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين حكمين^(*) يقومان بتسجيل النتائج الاختبار لكل مختبر وفي الوقت نفسه كل على بمفرده (باهي ، ١٩٩٩ ، ٦٤)
٤. **الملاءمة (معامل الالتواء)** : تم استخراج معامل الالتواء الذي يمثل ملاءمة الاختبارات لعينة البحث ، إذ تم اعتماد قيم معامل الالتواء ما بين (± 1) إذ يشير الاطرقجي " أنه يعد الالتواء طبيعياً والاختبارات ملاءمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين (± 1) (الاطرقجي ، ١٩٨٠ ، ٢٠٦) الجدول (٣) يبين المعاملات العلمية.

جدول (٣)

يبين درجات الثبات والصدق الذاتي والموضوعية للاختبارات المقترحة

الموضوعية	الصدق الذاتي	الثبات	الاختبارات
١	٠,٨٧٢	٠,٧٦١	الضربة الارضية الأمامية
١	٠,٩٦٤	٠,٩٣	الضربة الأرضية الخلفية
٠,٩٧٤	٠,٨٥٣	٠,٧٢٩	ضربة الإرسال
٠,٩٩٨	٠,٩١٨	٠,٨٤٣	الضربة الساحقة
٠,٩٦٤	٠,٩٥	٠,٩٠٢	الضربة الطائرة

٦-٣ التنفيذ النهائي لاختبارات البحث :

تم تطبيق الاختبارات المهارية المقترحة وبالباغة (٥) اختبارات والموضحة تفصيلها في الباب الرابع على عينة البحث والبالغ عددهم (٩٢) طالبا وقد راعى الباحثون في أثناء تطبيق الاختبارات النقاط الآتية :

١. توضيح الاختبارات وطريقة أدائها والهدف من كل اختبار وطريقة احتساب الدرجات .
٢. إعطاء فترة إحماء كافية قبل تنفيذ الاختبار وإعطاء محاولات تجريبية لكل اختبار .

(*) المحكمين : سعد باسم : مدرب ألعاب

مؤيد عبد الرزاق : مدرب ألعاب

٣. تم البدء باختبارات الضربة الأرضية الأمامية والخلفية والضربة الطائرة وضربة الإرسال والضربة الساحقة والجدير بالذكر ان تنفيذ الاختبارات تم بإشراف الباحثون وفريق عمل مساعد وقد استغرق تنفيذ الاختبارات من الفترة ١٩٩٩/٢/٢٠ ولغاية ١٩٩٩/٥/٢٠.

٣-٧ المعالجات الإحصائية :

تم استخدام الحاسوب الآلي في احتساب المعالجات الإحصائية الآتية :
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط ومعامل الالتواء .

٤. عرض النتائج ومناقشتها :

٤ - ١ الوصف الإحصائي لأداء عينة البحث :

جدول (٤)

يبين الدرجة الكلية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الالتواء للاختبارات

الاختبارات	الدرجة الكلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الضربة الأرضية الأمامية	٤٠	٢٧,٤٨	٤,٤٩	٠,١٨-
الضربة الأرضية الخلفية	٤٠	٢٥,٨٣	٥,١٦	٠,١٢
ضربة الإرسال	٤٠	٢٦,٩٢	٦,٠٧	٠,٢٩
الضربة الساحقة	٤٠	٢٦,٩٥	٥,٧٣	٠,٠٧
الضربة الطائرة	٤٠	٢٧,٦٣	٥,٣٩	٠,١٣-

من الجدول (٤) يبين ان أداء أفراد عينة البحث يقع في حدود الأداء المتوسط إذ يظهر ذلك من خلال مقارنة الأوساط الحسابية مع قيمة الدرجة الكلية للاختبارات ويلاحظ تقارب وتجانس في الاداء على الاختبارات إذ ان قيم الانحرافات المعيارية منخفضة وأن جميع قيم الأوساط الحسابية قد تجاوزت قيم الانحرافات المعيارية وهذا أحد مؤشرات انتظام العينة ويتبين من الجدول ذاته ان جميع قيم معامل الالتواء كانت واقعة ما بين (± 1) مما يؤكد تحقيق ملاءمة الاختبارات .

٤-٢ المواصفات الكاملة للاختبارات :

اسم الاختبار : الضربة الأرضية الأمامية والخلفية الطويلة .

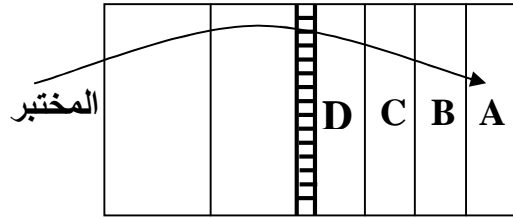
هدف الاختبار : قياس الضربة الأرضية الأمامية والخلفية الطويلة .

معاملات الاختبار : سجل الباحثون وبحدود عينة البحث للضربة الارضية الأمامية الطويلة
المعاملات الآتية :

- معامل الثبات (٠,٧٦١٦) معامل الصدق الذاتي (٠,٨٧٢٦) معامل الموضوعية (١,٠٠) .
وسجلت للضربة الأرضية الخلفية الطويلة المعاملات الآتية :

- معامل الثبات (٠,٩٣٠٨) معامل الصدق الذاتي (٠,٩٦٤٧) معامل الموضوعية (١,٠٠) .
الأدوات المستخدمة : ملعب تنس قانوني يتم تقسيم منطقة الإرسال والساحة الخلفية إلى منطقتين
متساويتين ويمكن تسميتها المناطق A B C D كما موضح في مخطط الاختبار .

- مضرب تنس - كرات تنس بحالة جيدة



تعليمات الاختبار :

- ١ . يقف المختبر على خط القاعدة وعلى علامة الوسط ولا يسمح باجتيازه .
- ٢ . يقف المعلم في الملعب المقابل لاحتساب الدرجات للكرات الصحيحة .
- ٣ . يقوم طالب مساعد بجمع الكرات وبمساعدة المعلم .
- ٤ . يعطي للمختبر محاولتين تجريبيتين للاحماء والتكيف على الاختبار .
- ٥ . يمنح للمختبر ١٠ محاولات للضربة الأرضية الأمامية .

طريقة الأداء : يقوم المختبر برمي الكرة على الأرض وعندما ترتد للأعلى يلعبها ضربة أرضية
أمامية أو خلفية إلى الملعب المقابل محاولا إسقاطها في نهاية الملعب .

تسجيل الدرجات :

- ١ . تحسب الدرجات لكل كرة صحيحة كالتالي :
- ٤ درجات للكرة الساقطة في المنطقة A .
- ٣ درجات للكرة الساقطة في المنطقة B .
- ٢ درجتين للكرة الساقطة في المنطقة C .
- ١ درجة للكرة الساقطة في المنطقة D .
- صفر للكرات التي لا تعبر الشبكة أو تسقط خارج الملعب الفردي

٢. درجة المختبر هي مجموع الدرجات التي يسجلها في المحاولات العشر .

٤. الدرجة الكلية للاختبار ٤٠ درجة .

ملاحظة : يستخدم الاختبار لقياس الضربة الأرضية الأمامية والخلفية الطويلة كل على حده .

اسم الاختبار : اختبار الإرسال لأربعة مناطق متساوية .

هدف الاختبار : قياس دقة الإرسال .

معاملات الاختبار : سجل الباحثون لهذا الاختبار وبحدود عينة البحث المعاملات الآتية :

معامل الثبات (٠,٧٢٩٣) معامل الصدق الذاتي (٠,٨٥٣٩) معامل الموضوعية (٠,٩٧٤٥) .

الأدوات المستخدمة : ملعب تنس قانوني يتم تقسيم منطقتي الإرسال الى أربعة مناطق متساوية

وتعطي لها الدرجات المخصصة لكل منطقة ، وكما موضح في مخطط الاختبار .

- مضرب تنس ، كرات تنس بحالة جيدة .

تعليمات الاختبار :

١. يقف المختبر خلف خط القاعدة وبشكل قطري .

٢. يقف المعلم في الملعب المقابل لاحتساب الكرات الصحيحة .

٣. يقوم طالب مساعد بجمع الكرات ويساعد المعلم .

٤. يعطي للمختبر محاولتين تجريبيتين للإحماء والتكيف على الاختبار .

١. يمنح للمختبر ١٠ محاولات ٥ محاولات من جهة اليمين و ٥ محاولات من جهة اليسار .

طريقة الأداء : يقوم المختبر بتنفيذ ضربة الإرسال الى منطقة الإرسال في الساحة المقابلة

محاولا إسقاط كرات في المنطقة الأكثر درجات .

تسجيل الدرجات :

		٢	٣	
× المختبر		١	٤	
		١	٣	
× المختبر		٢	٤	

١. تحسب الدرجات لكل كرة صحيحة كالآتي :

- الكرة الساقطة في المنطقة ٤ تمنح ٤ درجات .

- الكرة الساقطة في المنطقة ٣ تمنح ٣ درجات .

- الكرة الساقطة في المنطقة ٢ تمنح ٢ درجتين .

- الكرة الساقطة في المنطقة ١ تمنح ١ درجة .

- صفر للكرات التي لا تعبر الشبكة او لا تسقط في خارج منطقة الإرسال المحددة .

٢. درجة المختبر هي مجموع الدرجات التي يسجلها في المحاولات العشر .

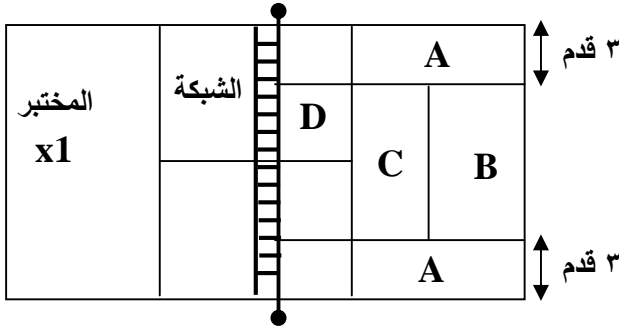
اسم الاختبار : الضربة الساحقة لكرة مرتدة في الساحة الخلفية.

هدف الاختبار : قياس الضربة الساحقة لكرة مرتدة في الساحة الخلفية .

معاملات الاختبار : سجل الباحثون لهذا الاختبار وبحدود عينة البحث المعاملات الآتية :

معامل الثبات ٠,٨٣٤ معامل الصدق الذاتي ٠,٩١٨٣ ، معامل الموضوعية ٠,٩٩٨٦

الأدوات المستخدمة : ملعب تنس يقسم على النحو الآتي - يرسم خط على طول الخط الجانبي الفردي ولداخل الملعب وعلى بعد ٣ أقدام وبعرض (٢) أنج خطأ من جهة اليمين وخطاً من جهة اليسار - ويتم تقسيم الساحة الخلفية منطقتين متساويتين بخط مواز لخط القاعدة ويمكن تسمية هذه المناطق D C B A للاختصار ، كما موضح في مخطط الاختبار :



- مضرب تنس بحالة جيدة .
- كرات تنس بحالة جيدة في سلة .

تعليمات الاختبار :

- يقف المختبر في منتصف الساحة الخلفية ويديه مضرب وبحالة انتباه .
 - يقف المعلم في الملعب المقابل ويقربه سلة الكرات ويديه مضرب .
 - يقف المساعد في الملعب المقابل قريبا من الخط الجانبي الفردي .
 - وجود مساعد لجلب الكرات وإعادتها للمعلم .
 - يمكن إعطاء المختبر محاولتين للإحماء ولا تحتسب .
 - يمنح المختبر ١٠ محاولات .
- طريقة الأداء :** يقوم المعلم بلعب كرة مرفوعة (قوسية) لنصف الملعب المقابل لمكان وقوف المختبر اذ يتحرك المختبر لاتخاذ وضع الاستعداد الملائم وعند سقوط الكرة على الأرض وترتد للأعلى يقوم المختبر بضربة ساحقة من فوق الرأس لنصف الملعب المقابل محاولا إسقاط كراته في المناطق الأكثر درجات (تعاد الضربة إذا أحس المعلم ان المختبر لم تعطى له فرصة عادلة لضرب الكرة) .

تسجيل الدرجات :

- الكرات التي تسقط خارج الملعب الفردي او التي لا تعبر الشبكة تمنح صفر .
- الكرات التي تسقط في منطقة D تمنح درجة واحدة .
- الكرات التي تسقط في منطقة C تمنح درجتين .
- الكرات التي تسقط في منطقة B تمنح ثلاث درجات .
- الكرات التي تسقط في منطقة A تمنح أربع درجات .
- الكرات الصحيحة الساقطة على الخط تأخذ الدرجة الأعلى للمنطقة المحددة لهذا الخط .
- الدرجة النهائية للمختبر هي مجموع الدرجات التي يحصل عليها من المحاولات العشر (الدرجة الكلية للاختبار ٤٠ درجة) .

اسم الاختبار : الضربة الطائرة الأمامية من خط الإرسال .

هدف الاختبار : قياس الضربة الطائرة الأمامية من خط الإرسال .

معاملات الاختبار : سجل الباحثون لهذا الاختبار وبحدود عينة البحث المعاملات الآتية :
الضربة الطائرة الأمامية معامل الثبات (٠,٩٠٢٥) معامل الصدق الذاتي (٠,٩٥) معامل
الموضعية (٠,٩٦٤١) .

الأدوات المستخدمة : ملعب تنس قانوني يتم تقسيم منطقة الإرسال والساحة الخلفية إلى منطقتين
متساويتين ويمكن تسميتها المناطق A B C D كما موضح في مخطط الاختبار .
- مضرب تنس - كرات تنس بحالة جيدة .

تعليمات الاختبار :

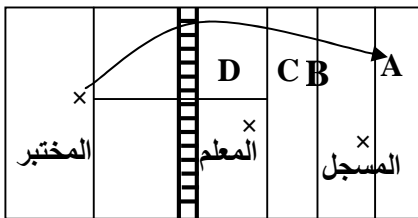
١. يقف المختبر على خط الإرسال وعلى التقاطع (T) ولا يسمح باجتيازه .
٢. يقف المعلم في الملعب المقابل خلف الشبكة مباشرة .
٣. يقف المسجل في الملعب المقابل وفي الساحة الخلفية لاحتساب الدرجات للكرات الصحيحة.
٤. يقوم طالب مساعد بجمع الكرات وبمساعدة المسجل .
٥. يعطي للمختبر محاولتين تجريبيتين للإحماء والتكيف على الاختبار .
٦. تعطي للمختبر محاولة أخرى عند اقتناع المعلم ان المختبر لم يحظى بفرصة عادلة لضرب الكرة .

٧. يمنح المختبر ١٠ محاولات للضربة الطائرة الأمامية و ١٠ محاولات للضربة الطائرة الخلفية .

طريقة الأداء : يقوم المعلم برمي الكرة وبشكل طائر اذ يلعبها المختبر بضربة طائرة أمامية الى
الملعب المقابل محاولا إسقاطها في نهاية الملعب .

تسجيل الدرجات :

١. تحسب الدرجات لكل صحيحة كالاتي :



- ٤ درجات للكرة الساقطة في المنطقة A .
- ٣ درجات للكرة الساقطة في المنطقة B .
- ٢ درجتين للكرة الساقطة في المنطقة C .
- ١ درجة للكرة الساقطة في المنطقة D .

- صفر للكرات التي لا تعبر للشبكة او تسقط خارج الملعب الفردي .

- الكرة الساقطة على الخط تحسب للمنطقة الأكثر درجات .

٢. درجة المختبر هي مجموع الدرجات التي يسجلها من المحاولات العشر .

٥. الاستنتاجات والتوصيات :

٥ - ١ الاستنتاجات :

تم التوصل الى مجموعة اختبارات لقياس المهارات الأساسية للعبة التنس الأرضي لمهارات الضربة الأرضية الأمامية والخلفية والضربة الإرسال وضربة الطائرة والضربة الساحقة وتتوفر فيها معاملات الصدق والثبات والموضوعية والملاءمة ويصلح استخدامها للمتعلمين في لعبة التنس.

٥-٢ التوصيات :

١. استخدام هذه الاختبارات لقياس وتقويم مستوى الأداء المهاري على طلاب السنة الرابعة في مادة التنس الأرضي .
٢. وضع درجات ومستويات معيارية لهذه الاختبارات تصلح لأن تكون محك للتقويم .
٣. يمكن زيادة صعوبة الاختبارات واستخدامها لمستويات متقدمة في لعبة التنس بعد إجراء المعاملات العلمية عليها .

المصادر :

١. إبراهيم، مروان عبد المجيد ، (١٩٩٩) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية ، ط١ ، الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٢. باهي ، مصطفى حسين (١٩٩٩) : المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
٣. بلوم ، بنيامين س وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني (ترجمة) محمد أمين المفتي وآخرون ، دار ماكروهيني ، القاهرة .
٤. حسنين ، محمد صبحي (١٩٨٢) : طرق بناء وتقنين الاختبارات والمقاييس في التربية البدنية ، القاهرة .
٥. خاطر احمد والبيك ، علي فهمي (١٩٨٤) : القياس في المجال الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف ، القاهرة .
٦. سمارة ، عزيز وآخرون ، (١٩٨٩) : مبادئ القياس والتقويم في التربية .
٧. الأطرقي ، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل التطبيقية في الطرق الإحصائية ، ط١ ، دار الطليعة ، بيروت .
٨. عبدالله ، الهام عبد الرحمن محمد (ب - ت) : وضع اختبارات لقياس بعض المهارات الأساسية في كرة الطائرة ، ملخص أطروحة دكتوراه منشورة في مجموعة رسائل الدكتوراه في التربية الرياضية ، جمع ريسان خريبط مجيد ، جامعة البصرة .
٩. علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (١٩٨٧) : الاختبارات المهارية وال نفسية في المجال الرياضي ، ط١ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١٠. علاوي ، محمد حسن ورضوان ، محمد نصر الدين (١٩٨٨) : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
١١. فرج ، ايلين وديع (١٩٨٦) : التنس (تعلم ، تدريب ، تقييم ، تحكيم) ، ط١ ، منشأة القاهرة .
١٢. مجيد ، ريسان خريبط (١٩٩٠) : موسوعة القياسات والاختبارات في التربية البدنية والرياضية ، ج٢ ، مطابع التعليم العلمي ، جامعة البصرة .
١٣. المعماري ، إيثار عبد الكريم غزال (٢٠٠٠) : بناء بطارية اختبار المهارات الأساسية في لعبة التنس لطلاب الكلية التربية الرياضية بجامعة الموصل ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل .
١٤. الوليل ، محمد توفيق عبد الموجود (ب - ت) : وضع مجموعة اختبارات لقياس المهارات الأساسية في كرة اليد ، ملخص رسالة ماجستير منشورة في مجموعة بحوث منشورة جميع رسائل ريسان خريبط مجيد جامعة البصرة .