

## اثر استخدام برنامجي الالعب الاستكشافية والالعب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

أ.م.د. طلال نجم عبدالله      أ.م.د. خالد عبد المجيد      م.د. بيرقان عبدالله محمد

تاريخ تسليم البحث: ٢٣/٤/٢٠٠٦؛ تاريخ قبول النشر: ٢٥/٦/٢٠٠٦

### ملخص البحث

هدف البحث الى :

- التعرف على اثر استخدام برنامجي الالعب الاستكشافية والالعب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية .
  - المقارنة بين الحاصل عن استخدام برنامج الالعب الاستكشافية وبرنامج الالعب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
- اما فرضا البحث :

- توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض المهارات والحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي و لكننا المجموعتين التجريبيتين الاولى والثانية .
  - توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية الاولى والتجريبية الثانية الخاصة للمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي .
- استخدم المنهج التجريبي لملائمته وطبيعة البحث ، واشتملت عينة البحث على تلاميذ الصف الثاني الابتدائي البالغ عددهم ( ٤٠ ) تلميذ تم تقسيمهم عشوائيا الى مجموعتين تجريبيتين ، تستخدم الاولى برنامج الالعب الحركية بأسلوب المنافسات والمجموعة الثانية برنامج الالعب الاستكشافية بأسلوب الالعب الاستكشافية ، وتم تحديد اهم المهارات الحركية الاساسية عن طريق مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال طرائق التدريس والتعلم الحركي والقياس والتقويم واجريت عليها الصدق والثبات ، تم تكافؤ المجموعتين في متغيرات ( العمر ، الوزن ، الطول ، الذكاء ، وبعض اختبارات المهارات الحركية الاساسية ) ، نفذ البرنامج بـ ( ١٤ ) وحدة تعليمية ولمدة ( ٧ ) اسابيع وبواقع وحدتين كل اسبوع زمن الوحدة ( ٤٠ ) دقيقة ، تم اجراء

- الاختبار البعدي لمجموعتي البحث وعولجت البيانات باستخدام الوسائل الاحصائية ( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، واختبار ت ) .
- وكانت اهم الاستنتاجات :
- حقق برنامجي الالعاب الاستكشافية والالعاب الحركية تطورا في بعض المهارات الحركية الاساسية في الاختبارين القبلي والبعدي .
  - حقق برنامج الالعاب الاستكشافية تطورا في بعض المهارات الحركية الاساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي .
  - حقق برنامج الالعاب الحركية تطورا في بعض المهارات الحركية الاساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي .
  - هناك تكافؤ بين اختبارات المهارات الحركية الاساسية بين البرنامجين باستثناء تفوق برنامج الالعاب الاستكشافية على برنامج الالعاب الحركية في الاختبار البعدي لمهارة الجري ٢٠م واهم التوصيات والمقترحات :
  - استخدام برنامج الالعاب الاستكشافية لتاثيره الفعال في تطوير المهارات الحركية الاساسية
  - اجراء بحوث مشابهة لاناث المرحلة الابتدائية .
- 
- 

## **Effect of the using the explorative and motor games programs in developing some basic motor skills for the students of second class of primary school**

**Dr . Talal Naje Abdulla**

**Dr . Khaled Abdulmajid**

**Dr ., Prrevan A Mohamed**

### **Abstract**

The aim of the research

- This research aims at recognizing the effects of the explorative and motor games programs on developing some of the basic motor skills .

- It is prepared to compare the outcome of using the program of explorative games and that of the motor games in developing some of the basic motor skills for the students of primary second class .

The research has two assumptions :

- There are significant differences between the results of the pre and post tests in some basic kinetic skills for the primary second class students and for the both first and second experimental groups
- There are significant differences in the results of the post tests between the first and second experimental groups of the basic Kinetic skills for the primary second class student .

The experimental was used because of its fitness to the nature of this research .

The research sample includes 40 students of primary second class.

The sample was randomly divided random into two experimental groups .

The first group uses the program of the motor games program with competitive style,

Whereas the second group used the explorative games program .

The most important basic motor skills were identified by a group of experts and specialists in the field of methodology Kinetic learning and measurement and evaluation , then validity and stability were made .

The two groups were qualified in the variable of ( age , weight , high , inelegance , and some tests of the basic motor skills ) .

The program was implemented by 14 learning unit The time of each session was 40 minutes. The post test was made for the two groups the data processed was statistically by using ( mathematical average , standard deviation and T test ) .

Conclusions :

- The programs of explorative and motor games has achieved an advance in some of the basic motor skills in the prior and posterior tests .
- The explorative games program has realized and advance in some of basic kinetic skills when a comparison was made between the pre and post tests .
- The program of kinetic games has realized an advance in some of the basic Kinetic skills when a comparison was made between the prior test and the posterior one .
- An equality appeared between the tests of the basic kinetic skills between the two programs excluding that explorative program excelled the other programs in post test of 20 meter sprint .

Recommendation :

- This research recommends to use the program of the explorative games for its active effect in developing the basic Kinetic skills .
- To make a related research for females students of the primary stage in the future .

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة واهمية البحث :

ان الثروة البشرية هي الثروة الحقيقية لاي مجتمع من المجتمعات ويعد الاطفال على راس تلك الثروة لاهميتهم في مواجه تحديات العصر الحديثه ،وان تقييم مستقبل مجتمع ما يتوقف الى حد كبير على الظروف التربوية التي يتعرض لها افراد الجيل الجديد من ابناؤه ، ولما كانت الطفولة هي عماد المستقبل وان العناية بالاطفال في المرحلة العمرية الاولية هي القاعدة التي تقوم عليها نشأتهم السليمة في مراحل نموهم القادمة ، ويعد اللعب هو الوسيط التربوي المهم الذي يساعد على نمو الطفل بدنياً وحركياً وعقلياً ومعرفياً واجتماعياً وانفعالياً اذ انه وسيلة من الوسائل لفهم نفسيات الاطفال والوقوف على استعداداتهم ومن خلالها يعبر الطفل عن نفسه بحرية ويتفاعل مع غيره من الاطفال ، لذا فانها تعد افضل طريقة يكتشف بها الطفل الحياة ويكتسب خبرات جديدة من مهاراته الذاتية وعن غيره من الاطفال ويخلق عالمه الخاص به المليئ بالاستكشاف والتخيل والحركة فهو يحول العالم الكبير الى عالم صغير بحجمه ومن خلال يطور نفسه ويثبت ذاته ويكون شخصيته هكذا ، فالحركة والاستكشاف تعد من طبائع الاطفال التي لايمكن اغفالها عن سلوكهم ويمكن استثمار ذلك في تطوير المهارات الحركية الاساسية اذ تم توجيه ذلك الوجهة العلمية السليمة وذلك بتوفير بيئة مناسبة تعمل على اشباع حاجة الطفل للحركة ، كما يعد الاستكشاف او حب الاستطلاع بوادر التعلم وعلى الرغم من انه فطري الا ان للبيئة دورا كبيرا في اثارته واكساب الطفل عادات فضولية جديدة مبنية على اسس علمية ، فالسلوك الاستكشافي وحب الاستطلاع والفضول هي مصطلحات مترادفة لها نفس المعنى وهي " رغبة الطفل في التعلم والاستزادة في المعرفة " ( Webster,1971,557 ) وهو سلوك مرغوب فيه واكد العلماء على ضرورة دراسة فهو يعني التعرف على الجديد او المتطور او المواضيع الغريبة او المتناقضة او غير المألوفة في البيئة رغبة من الطفل في تعلمها ( القزاز ، ١٩٨٩ ، ٣٤ ) كما يهتم درس التربية الرياضية بالانشطة الاستكشافية باعتبارها اساسا في تعلم المهارات الحركية الاساسية ، لانه يتيح للطفل فرصة لمحاولة التجريب للواجب الحركي الموكل اليه في بيئة مبنية على حرية الحركة .

( ٧٣ )

وتعد الانشطة الحركية التي يهتم بها درس التربية الرياضية هي الانشطة الاكثر شيوعاً وممارسة من قبل الاطفال داخل الدرس وخارجه وتسهم بدور كبير في تطوير المهارات الحركية الاساسية ، حيث تعد هذه المهارات القاعدة الاساسية للممارسات الحركية للطفل اذ

ان ممارستها والعناية بتطويرها تعد دعامة اساسية للممارسة الحركية في النشاط الرياضي التخصصي ٠ ( الكعبي ، ٢٠٠١ ، ٢٧-٢ ) ومن هنا تبرز اهمية البحث بعدم وجود برامج استكشافية وحركية تعنى بتلاميذ المرحلة الابتدائية مما دفع الباحثون الى اعداد برنامجين احدهما بالالعاب الاستكشافية اذ انها وسيلة تعطي الفرصة للتلاميذ ليعيشوا متعة كشف المجهول بانفسهم من خلال اعطائهم الحرية الكاملة لحل المشكلة الحركية المقدمة اليهم في اللعبة ، والثاني برنامج الالعاب الحركية والذي يهدف الى تعليم التلاميذ أنشطة متنوعة قائمة على المنافسة مع الذات والآخرين وقد حرص الباحثون في انتقاء الالعاب التي تنمي تفكير التلميذ وتعلمه اشياء جديدة في بيئة توسع افاقه المعرفية وتطور المهارات الحركية الاساسية

## ٢-١ مشكلة البحث

ان البيئة التي يحتك بها التلاميذ في هذه المرحلة تمثل الاسرة والمدرسة اذ لا بد من ان يعملوا جنباً الى جنب في تطوير التلميذ تطويراً علمياً سليماً ولعل ابرز الاسباب التي دفعت الباحثون لاجراء هذا البحث هو النشاط السائد في التربية الرياضية محاطاً بغلاف تقليدي في محتواه وذلك لكون المنهاج المستخدم في التدريس يعتمد على الاسلوب الامري في التنفيذ وان ذلك قد لايفسح المجال امام التلاميذ للتعبير عن ذاتهم وامكانياتهم الحركية ولايشبع الفضول لديهم ، كما ان ندرة الدراسات حول السلوك الاستكشافي في المجال الرياضي للتلاميذ بعمر ( ٧ - ٨ ) سنوات ، ولتوليد فكرة كمحاولة متواضعة لاجراء النشاط الحركي التقليدي الى طيف واسع من الانشطة التي تعمل على اشباع ميل التلميذ للحركة ، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤل حول فاعلية برامج الالعاب الاستكشافية والالعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ٠

## ٣-١ هدفاً البحث

١-٣-١ التعرف على اثر استخدام برنامجي الالعاب الاستكشافية وبرنامج الالعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ٠

١-٣-٢ المقارنة بين الحاصل عن استخدام برنامج الالعاب الاستكشافية وبرنامج الالعاب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي

## ٤-١ فرضا البحث

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة معنوية بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي لبعض

المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني الابتدائي ولكلنا المجموعتين

التجربيتين الاولى والثانية .

٢-٤-١ توجد فروق ذات دلالة معنوية في نتائج الاختبارات البعدية بين المجموعتين

التجريبية الاولى والتجريبية الثانية الخاصة للمهارات الحركية الاساسية لتلاميذ

الصف الثاني الابتدائي .

### ١-٥ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لمدرسة الكفاءات الاولى للبنين

بعمر ( ٧ - ٨ ) سنوات .

٢-٥-١ المجال الزمني : من ١٤ / ٣ / ٢٠٠٤ ولغاية ٢٧ / ٤ / ٢٠٠٤ .

٣-٥-١ المجال المكاني : الساحة الرياضية لمدرسة الكفاءات الاولى للبنين .

### ١-٦ تحديد المصطلحات

#### ١-٦-١ الالعب الاستكشافية

عرفها ( الديري ، ١٩٩٩ ) بأنها " تعبير عن مستوى نضج الطفل ، اي ان جسم

الطفل قادر على اداء الحركة ، فالحركة الصحيحة تعتمد على ان الطفل قد قام

بحل المشكلة الحركية بشكل مرضي له وللمعلم " . ( الديري ، ١٩٩٩ ، ٩٦ )

#### ١-٦-٢ الالعب الحركية

وعرفت ( wahat, 2003 ) بانها " نشاط موجه يقوم به الاطفال لتطوير سلوكهم

وقدراتهم العقلية والجسمية والوجدانية ، ويحقق في نفس الوقت المتعة والتسلية

ويستثمر أنشطة اللعب في اكتساب المعرفة وتقريب مبادئ العلم للاطفال وتوسيع

افاقهم المعرفية . ( [www.wahat.com](http://www.wahat.com), 2003 )

### ١-٦-٣ المهارات الحركية الاساسية

عرفتها رجب ( ١٩٩٩ ) بأنها اشكال ومشتقات الحركات الطبيعية ، والتي يمكن التدريب عليها واكتسابها في عديد من الواجبات الحركية التي تشكل تحديا لقدرات الطفل من اجل اكتساب حصيلة جيدة من مفردات المهارات الحركية .

( رجب ، ١٩٩٩ ، ١٧٧ )

## ٢- الدراسات النظرية والدراسات السابقة

### ٢-١ الدراسات النظرية

#### ٢-١-١ مفهوم الالعب الاستكشافية

تعد الالعب الاستكشافية نشاط تعليمي موجه قائم على حرية الحركة حيث تقدم المادة التعليمية على شكل مشكلة حركية ويقوم التلميذ بتجربة الحلول الحركية لمرات متعددة الى ان يصل الى الحل الافضل ، كما يهدف هذا النشاط الى تنمية المهارات المختلفة لدى الطفل وقدراته الخاصة ، كما انه مصطلح يعبر عن الاستكشاف الحركي وهو يعني ذلك الموقف التعليمي الذي يتطلب من المتعلم ان يكتشف المكون الاساسي لموضوع التعلم قبل ان

يستوعبه في بنيته المعرفية . ( الخولي وراتب ، ١٩٨٢ ، ٦١ )

ويضيف ( المفتي ، ٢٠٠٠ ) بانها " طريقة للتعلم يضع المعلم من خلالها عدد من التحديات التي تمكن الاطفال من التحرك بحرية في مواقف التعلم من خلال مرجعيات كفاءة وعناصر الحركة " . ( المفتي ، ٢٠٠٠ ، ٦٤ ) .

ويتفق ( صالح واخران ، ١٩٩١ ) ، ( مدكور ، ١٩٩٨ ) ، بان التعليم باستخدام هذه الطريقة يساعد المتعلم على كشف المعلومات بنفسه فالبحت والتنقيب يثير جزء كبير منالنشاط العقلي ، لان التنقيب والبحث حالة ايجابية يكون عندها العقل في اقصى درجات نشاطه وكلما كان المتعلم نشطا ومنتبها كلما امكنه الحصول على المعلومات الكاملة ونثبيتها في ذهنه بدقة .

( صالح واخران ، ١٩٩١ ، ٢٧٣ ) ، ( مدكور ، ١٩٩٨ ، ١٥١ )

وان اسلوب التعلم المستخدمة في الالعب الاستكشافية في هذا البحث هو الاسلوب الاستكشافي الموجه ، والذي يعني " التعلم القائم على بعض المساعدة من جانب المعلم للتلميذ ، فالمتعلم هو الذي يقوم بالدور الاساسي في عملية تعلمه " . ( ابراهيم ، ١٩٩٣ ، ٦١ )

#### ٢-١-٢ اهداف الالعب الاستكشافية

- تساعد هذه الالعب الطفل على اكتشاف العالم المحيط به واستكشاف ذاته وذلك من خلال تفاعله مع كل ما في بيئته من اشخاص واشياء فتتمو مفاهيمه عنها وتتطور ، ومن خلال هذه المفاهيم يتعرف الى ذاته وفي كلتا العمليتين يتعلم وان عمليتي الاستكشاف والتعلم عمليتان متكاملتان وكانهما وجهان لعملة واحدة .

- تعطي الفرصة للاطفال ليعيشوا متعة كشف المجهول بانفسهم ، اذ انها عملية تفكير تتطلب من الطفل اعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من انشاء علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل .
  - يساعد الاكتشاف الطفل على كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبهذا يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة .
  - يوفر للطفل فرصا عديدة للتوصل الى الاستدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء كان استقرائيا ام استنباطيا .
  - يساعد على تطوير الابداع والابتكار .
  - يزيد من واقعية الطفل نحو التعلم بما يوفره من تشويق واثارة يشعر بها الطفل اثناء اكتشافه المعلومات بنفسه .
  - يتيح الفرصة للطفل الاعتماد على نفسه واكتشاف الهدف الحركي المراد الوصول اليه
  - تساعد هذه الطريقة على توليد الكثير من الافكار والمقترحات حول موضوع ما .
- ( [www.wahat.com.2003A](http://www.wahat.com.2003A) )

## ٢-١-٣ مفهوم الالعب الحركية

تعد الالعب الحركية من اكثر الالعب انتشارا وشيوعا في عالم الطفولة حيث يتميز فيها الدور الواضح للحركات في محتوى اللعب ( العدو ، القفز ، الرمي بأنواعه ، تسليم ومسك الكرة وغير ذلك ) وذلك لكونه نشاطا تعليميا موجها وهادفا الى تنمية الطفل تنمية شاملة بشكل عام وتنمية القدرات البدنية والحركية بشكل خاص فضلا عن كونها ترمي الى التغلب على الصعوبات والعقبات التي توضع في الطريق للتوصل الى هدف اللعبة ، وان هذا النوع من اللعب يكون ذا قيمة تربية اذا ما استغل بطريقة صحيحة وبني على اسس علمية سليمة ويضيف ( مجيد ، ٢٠٠٠ ) بان هذه الالعب تستخدم كوسيلة للتربية البدنية العامة للاطفال وكذلك وسيلة للاستعداد وللالعب الرياضية ، ويمكن ان تكون الالعب الحركية منفردة لشخص واحد وتنظم على الاغلب من قبل الاطفال انفسهم ( اللعب بالكرة ، مع الحبل ، دحرجة الطوق وغيرها ) ، ويمكن ان يستخدمها المربون لتنظيم وقت فراغ الاطفال بما يرونه نافعا ، كما يمكن ان تكون الالعب الحركية جماعية وفيها يشترك مجموعة من التلاميذ في اللعب ، وتتميز كل الالعب الحركية الجماعية بعنصر المنافسة ( فكل مشارك يلعب من اجل نفسه او لمجموعته ) وكذلك بالتعاون المتبادل من اجل الوصول الى الهدف المطلوب . ( مجيد ، ٢٠٠٠ ، ١١-١٣ )



## ٢-١-٤ اهداف الالعاب الحركية

- ١- تساعد على رفع درجة الحماس والرغبة لدى التلميذ .
- ٢- تشجع التلاميذ على الاتصال والتواصل والتعلم فيما بينهم بغض النظر عن الاختلافات الثقافية والاجتماعية فيما بينهم حيث انها تنمي مشاعر التضامن والمسؤولية .
- ٣- هي طريقة جيدة للمعلم في التعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ .
- ٤- تساعد المعلم في تطوير التلميذ تطويرا شاملا اذ توسع دائرة تصوراته وتنمي لديه قوة الملاحظة وسرعة الادراك .
- ٥- تساعد على تربية العناصر المتكررة الصحيحة لانه يصعب تصحيحها فيما بعد .
- ٦- تساعد على تطوير عناصر اللياقة البدنية كـ ( القوة ، والسرعة ، والتحمل ، والمرونة ) وغيرها . ( [www.wahat.com.2003C](http://www.wahat.com.2003C) )

## ٢-٢ الدراسات السابقة

### ٢-٢-١ الدراسات السابقة الخاصة بالمهارات الحركية الاساسية والالعاب

#### الاستكشافية

### ٢-٢-١-١ دراسة ( الحياتي والرومي ، ٢٠٠٢ )

" أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لاطفال

مرحلة ما قبل المدرسة "

هدفت الدراسة الى الكشف عن اثر برنامج مقترح في الاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لاطفال ما قبل المدرسة بعمر ( ٤ - ٥ ) سنوات ، وكذلك الكشف عن الفروق في بعض متغيرات النمو الحركي بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة . واستخدم المنهج التجريبي ، وتكونت عينة البحث من ( ٤٨ ) طفلا وطفلة قسموا الى مجموعتين متساويتين بالعدد ، وتم استخدام الاختبارات الاتية كأداة للبحث ( ركض ٢٠ م من الوضع الطائر ، الوثب للامام من الثبات ، رمي كرة التنس لابعد مسافة ، الحجل بالرجل اليمنى والحجل بالرجل اليسرى ) ، واستخدم ( الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري واختبار ( ت ) للعينتين المرتبطتين المتساويتين بالعدد ، واختبار ( ت ) للعينتين المرتبطتين الغير متساويتين بالعدد ومعامل الارتباط البسيط ) كوسائل احصائية ، وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات الاتية :

- ان استخدام البرنامج المقترح للاستكشاف الحركي له تاثير ايجابي على متغيرات النمو الحركي .

- وجود فروق ذات دلالة معنوية في متغيرات النمو الحركي بين مجموعتي البحث في الاختبار القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي .

## ٢-١-٢-٢ دراسة ( المهدي ، ١٩٩١ )

" أثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية "

هدفت الدراسة الى وضع برنامج رياضي تروحي لاطفال دور الحضانة ، وكذلك هدفت الى معرفة تأثير البرنامج المقترح للاطفال على بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل المدرسة بعمر ( ٤-٥ ) سنوات واستخدم الباحث المنهج التجريبي ، اشتملت عينة البحث على ( ١٠٠ ) طفل وطفلة تم تقسيمهم الى مجموعتين متساويتين بالعدد ، واستخدمت الاختبارات الاتية كأدوات للبحث : ( الوثب الطويل من الثبات ، رمي كرة التنس لافصى مسافة بالمتر ، اختبار سرعة عدو ٢٠ م بالثانية ) ، وتم استخدام ( الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، واختبار T ) كوسائل احصائية . وتوصلت الدراسة الى الاستنتاجات الاتية :

- ١- دلت النتائج للمجموعة التجريبية على تحسن كل المهارات الحركية الاساسية لدى اطفال هذه المجموعة من الذكور والاناث .
- ٢- عدم وجود فروق دالة احصائية بين ذكور المجموعة التجريبية واناثها في تحسن قياسات كل المهارات الحركية الاساسية .
- ٣- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية لاطفال المجموعة الضابطة في مهارة الوثب الطويل من الثبات ، ورمي كرة التنس لافصى مسافة .
- ٤- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين ذكور المجموعة الضابطة واناثها .

## ٣- اجراءات البحث

### ٣-١ منهج البحث :

استخدم المنهج التجريبي لملائمته و طبيعة البحث .

### ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من تلاميذ الصف الثاني الابتدائي لمدرسة الكفاءات الاولى للبنين وللعام الدراسي ٢٠٠٣ - ٢٠٠٤ وممن تتراوح اعمارهم ما بين ( ٧-٨ ) سنوات ، وتم اختيارالمدرسة بصورة عمدية من بين مجموعة من المدارس الابتدائية لعدة ضوابط وهي :  
- توفر الاجهزة والادوات .

- كبر حجم مجتمع البحث فيها .
  - وجود اكثر من شعبة لكل صف دراسي
- وقد بلغ حجم مجتمع البحث ( ٧٤ ) تلميذ وتم استبعاد مجموعة من التلاميذ من مجتمع البحث والبالغ عددهم ( ٣٤ ) تلميذ وذلك لاجراء التجربة الاستطلاعية وكذلك التلاميذ الراسيون ، وعليه بلغ عدد افراد عينة البحث ( ٤٠ ) تلميذ وتم تقسيمهم بالقرعة الى مجموعتين اذ مارست المجموعة الاولى اسلوب المنافسات ( الالعاب الحركية ) والمجموعة الثانية مارست
- اسلوب الاستكشاف الموجه والجدول ( ١ ) يبين ذلك .

### الجدول ( ١ )

يبين مجتمع البحث وعينته واسلوب التدريس والبرنامج التعليمي

المدرسة	العدد الكلي	المستبعدون	المجموعة	اسلوب التدريس	البرنامج المطبق	افراد العينة
الكفاءات الاولى	٣٨	١٨	التجريبية الاولى	اسلوب المنافسات	الالعاب الحركية	٢٠
	٣٦	١٦	التجريبية الثانية	اسلوب الاستكشاف الموجه	الالعاب الاستكشافية	٢٠
المجموع	٧٤	٣٤				٤٠

### ٣-٣ وسائل جمع البيانات

#### ٣-٣-١ تحديد المهارات الحركية الاساسية

من اجل تحديد اهم المهارات الحركية الاساسية للتلاميذ ، تم اعداد استبيان يتضمن مجموعة من المهارات الحركية الاساسية تم الحصول عليها من المسح العلمي للمصادر ( جبر واخران ، ٢٠٠٣ ) ، ( حسين والمفتي ، ٢٠٠٤ ) ، ( الاجنف ، ٢٠٠٣ ) ، ( فرج ، ٢٠٠٢ ) ، ( الكعبي ، ٢٠٠١ ) واخرون ، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والموضحين في الملحق ( ١ ) لاختيار المهارات الحركية الاساسية وتم الاختيار بنسبة اتفاق

( ٧٥ % ) وشملت المهارات الجري ، الحجل ، الوثب الطويل من الثبات ، الرمي واللقف ،  
ركل الكرة بالقدم ، التوازن المتحرك باعتبارها المهارات الأكثر استخداما للتلاميذ .

### ٣-٣-٢ تحديد الاختبارات الملائمة للمهارات الحركية الأساسية

تم اختيار اختبارين لكل مهارة حركية اساسية معتمدة وتم عرض الاختبارات على السادة  
الخبراء والمحكمين لاختيار الاختبار المناسب للحركات او اضافة اختبار يروونه مناسباً وبعد  
جمع استمارات الاستبيان من السادة المحكمين فكانت نسبة اتفاق لاختيارهم للاختبارات  
( ٨٠ % ) فاكثراً ، اذ يشير ( بلوم ، وآخرون ، ١٩٨٣ ) الى انه علنا لباحث الحصول على  
نسبة ( ٧٥ % ) فاكثراً من اراء المحكمين . ( بلوم ، وآخرون ، ١٩٨٣ ، ٢٦ )  
فكانت اهم الاختبارات المهارية للحركات الاساسية المختارة من قبل السادة المحكمين هي:

- ١- الجري لمسافة ( ٢٠ م ) .
- ٢- الحجل يمين ويسار لمسافة ( ١٠ م ) .
- ٣- الوثب الطويل من الثبات .
- ٤- الرمي واللقف .
- ٥- ركل الكرة بالقدم .
- ٦- التوازن المتحرك .

### ٣-٣-٣ التجربة الاستطلاعية للاختبارات المهارات الحركية الأساسية

تم اجراء تجربة استطلاعية للاختبارات للمهارات الحركية الاساسية على مجموعة من  
التلاميذ من مجتمع البحث وكان الهدف من اجراء التجربة هو :

- التعرف على الصعوبات والمشاكل التي تواجه البحث .
- تحديد الفترة الزمنية التي يستغرقها كل اختبار .
- امكانية فريق العمل .
- كفاءة الاجهزة والادوات المستخدمة .
- مدى ملائمة الاختبارات لسن التلاميذ .

النتائج التي تم التوصل اليها من خلال التجربة هو تبديل الكرة المستخدمة في دقة الرمي  
واللقف بكرة اليد للنساء لسهولة الاداء .

### ٣-٣-٤ صدق الاختبارات

يقصد به ان تكون وسيلة القياس صادقة ، اذا كانت تقيس ماتدعي قياسه والحاجة الى هذه  
الصفة الواضحة ( فان دالين ، ١٩٨٤ ، ٤٤٨ ) وتم استخدام الصدق المنطقي والصدق

الذاتي والصدق التلازمي ، حيث تم عرض الاختبارات على مجموعة من السادة المحكمين والذين اقرروا صلاحية الاختبارات ، وكذلك صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب اخطاء القياس وبذلك تصبح الدرجات الحقيقية هي الميزان ، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار ، ونظرا لاختيار الباحثون اختبارات مصممة من قبلهم والتي تحتاج الى دعم احصائي للصدق وهي (الجري مسافة ٢٠ م ) والحجل يمين ويسار ( ١٠ م ) ولذلك استخدم الصدق التلازمي بطريقة معاملات الارتباط باختبارات اخرى كمحك لها مع الاختبار الجديد ثم يحسب الارتباط بين نتائج الاختبار والمحك وكانت النتيجة ان معامل الارتباط دال احصائيا وهذا يعني ان الاختبارين يقيسان نفس الظاهرة او الصفة او السمة ( علاوي ورضوان ، ١٩٨٧ ، ٣٠٢ ) والاختبارات هي ( الجري لمسافة ١٥ م ، والحجل يمين ويسار لمسافة ٥ م ) .

### ٣-٣-٥ ثبات الاختبارات

من اجل حساب معامل الثبات تم اختيار طريقة اعادة الاختبار للمهارات الحركية الاساسية على العينة نفسها من مجتمع البحث خارج عينة البحث وتمت معالجة البيانات احصائيا بحساب معامل الارتباط البسيط بين التطبيقين الاول والثاني وقد بلغت درجة الارتباط (٠,٨٥).

### ٣-٣-٦ موضوعية الاختبارات

يعد الاختبار موضوعيا اذا كان يعطي الدرجات نفسها بغض النظر عن الشخص الذي يصححه ودون تدخل احكامه الذاتية ( عاقل ، ١٩٧٩ ، ٢٣٢ ) وتم تسجيل نتائج الاختبارات من حكمين من فريق العمل \* وان معامل الارتباط بين تقدير الحكم الاول وتقدير الحكم الثاني هو معامل الموضوعية ( خاطر والبيك ، ١٩٨٤ ، ٢٥ )<sup>١</sup>

٣

### ٣-٣-٧ الادوات المستخدمة في البحث

شريط قياس - اشكال كارتونية - اهداف كرة قدم - عوارض توازن - اطواق - اعلام

\* فريق العمل

لؤي نايف عزيز - بكالوريوس تربية رياضية  
عبدالله نجيب - معلم التربية الرياضية في المدرسة

-ميزان طبي - اكياس رمل - حبال - كرات تنس - كرات مطاطية - كرات قدم-مطاطية - بالونات - كرات بولنك - موانع - شواخص .

### ٣-٤ تكافؤ مجموعتي البحث

لكي نستطيع ارجاع الفروق الى العامل التجريبي يجب ان تكون المجاميع متكافئة تماما في جميع الظروف والمتغيرات عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر في المجموعة التجريبية دون الضابطة . ( العنكي ، ١٩٩٥ ، ٣٥ )

وقد تم تكافؤ مجموعتي البحث في العمر الزمني والطول واختبارات المهارات الحركية الاساسية وكما مبين في الجدولين ( ٢ ) و ( ٣ )

#### الجدول ( ٢ )

يبين معنوية الفروق لمجموعتي البحث في متغيرات ( العمر ، والوزن ، والطول ،والذكاء)

( ت المحتسبة )	المجموعة الثانية		المجموعة الاولى		وحدة القياس	المتغيرات
	ع <sub>+</sub>	س	ع <sub>+</sub>	س		
١،٣٢٠	٢،٣٢٥	٩٢،٨٥٠	٢،٣٤٥	٩٢،١٥	شهر	العمر
١،٢٣٤	٩،٦٣٣	١١٥،٨٠	١٠،١٤٦	١١٨،٦	سم	الطول
٠،١٠١	٤،٧٤٤	٢٣	٣،٨٢٣	٢٣،١٠٠	كغم	الوزن
٠،١٢١	٢٠،٣٠٧	١٢٠،٢٦	٢٠،٦٥٤	١٢٠،٨٣	درجة	الذكاء

\* قيمة ( ت ) الجدولية امام درجة حرية ( ٣٨ ) وعند نسبة خطأ  $> ( ٠،٠٥ ) = ٢،٠٣$  يتبين من الجدول ( ٢ ) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين تلاميذ مجموعتي البحث في المتغيرات اعلاه وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث بتلك المتغيرات .

#### الجدول ( ٣ )

يوضح معنوية الفروق لمجموعتي البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية

( ت ) المحتسبة	المجموعة الثانية		المجموعة الاولى		وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع+_	س	ع+_	س		
٠,٥٨٢	٠,٩١٢	٥,٧١٥	٠,٨٩٣	٥,٨٣٥	ثا	الجري لمسافة ٢٠م
١,٧١٠	٠,٨٨٨	٤,٨٣	١,٠٩٦	٥,٢٢	ثا	الحجل يمين مسافة ١٠م
٠,٤٢٥	١,٣١٠	٥,٦	١,٠٢٨	٥,٧١٥	ثا	الحجل يسار مسافة ١٠م
٠,٢٦٤	١٥,٠٠٨	١٠٣,٧٥	٢٠,٧٣٠	١٠٢,٦٥	سم	الوثب الطويل من الثبات
١,٣١٣	٢,٥٣٩	١٣,٨٥	٣,٠٧٧	١٣,٠٠	درجة	دقة الرمي واللقف
٠,٩٧٧	٣,٠٢٨	١٢,٠٥٠	٢,٢٧٧	١٢,٦٥٠	درجة	دقة ركل الكرة بالقدم
٠,٦٧٨	١,٩٣٢	٩,٤٥	١,٩٢٧	٩,١٥٠	درجة	المشي على اللوح

قيمة ( ت ) الجدولية عند درجة حرية ( ٣٨ ) وعند نسبة خطأ  $\alpha > ( ٠,٠٥ ) = ٢,٠٣$  يتبين من الجدول ( ٣ ) وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين تلاميذ المجموعتين في اختبارات المهارات الحركية الاساسية وهذا يشير الى تكافؤ مجموعتي البحث في الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية .

### ٣-٥ التصميم التجريبي

تم استخدام التصميم التجريبي الذي يطلق عليه اسم " تصميم المجموعات المتكافئة العشوائية الاختيار ذات الملاحظة القبليّة والبعدية المحكمة الضبط " ( فان دالين ، ١٩٨٥ ، ٣٨٤ ) والشكل ( ١ ) يوضح ذلك

المجموعة	الاختبار القبلي	المتغيرات	الاختبار البعدي
١ ت	١ خ	١ م	٢ خ
٢ ت	١ خ		٢ خ

الشكل ( ١ )

يوضح التصميم التجريبي لمجموعتي البحث

### ٣-٦ تحديد متغيرات البحث وكيفية ضبطها

تم تحديد المتغيرات التالية :

١- المتغير التجريبي ( المستقل ) وهو :

أ- برنامج الالعب الاستكشافية .

ب- برنامج الالعب الحركية

٢- المتغير التابع : المهارات الحركية الاساسية

ان ضبط المتغيرات تمت باستخدام اجراءات السلامة الداخلية ( ظروف التجربة والعوامل المصاحبة لها ، العمليات المتعلقة بالنضج ، ادوات القياس --- الخ ) وتم ضبط المتغيرات باستخدام اجراءات السلامة الخارجية ( تفاعل تاثير المتغير المستقل ، اثر الاجراءات التجريبية ، وهي المادة الدراسية ، مدرس المادة ، الفترة الزمنية ، مكان المحاضرة )

٣-٧ البرامج التعليمية

٣-٧-١ برنامج الالعب الاستكشافية

بعد الاطلاع على المراجع العلمية ( الحياي واخران ، ٢٠٠٢ ) ، ( فرج ، ٢٠٠٠ ) ( حسين ، ٢٠٠٣ ) واخرون والرجوع الى المختصين الموضحين في الملحق ( ١ ) في اختصاصات التعلم الحركي وطرائق التدريس ، وتم وضع برنامج خاص بالالعب الاستكشافية لتطوير المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثاني كما تم وضع تمارين تنشيطية خاصة ببرنامج الالعب الاستكشافية ، وطبق هذا البرنامج على المجموعة التجريبية الثانية وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا وبواقع درس واحد وكذلك تضمن البرنامج النشاط الاداري والقسم الرئيسي والانصراف وكان زمن تنفيذ الدرس ٤٠ دقيقة.

٣-٧-٢ برنامج الالعب الحركية

تم وضع برنامج خاص بالالعب الحركية تهدف الى تطوير المهارات الحركية الاساسية لدى تلاميذ الصف الثاني الابتدائي ، وتم وضع تمارين تنشيطية خاصة ببرنامج الالعب الحركية والذي تم عرضه على الخبراء المختصين ، وطبق البرنامج على افراد المجموعة وبواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا وبواقع درس واحد وكذلك تضمن البرنامج النشاط الاداري والتنظيمي والاحماء والتمارين البدنية والقسم الرئيسي المتضمن شرح اللعبة وعرضها وتطبيقها من قبل التلاميذ وكذلك النشاط الختامي ويتضمن لعبة صغيرة والانصراف ، وكان زمن الوحدة ٤٠ دقيقة .

٣-٨ تنفيذ تجربة البحث

تم تنفيذ الاختبارات القبلية باستخدام اختبارات المهارات الحركية الاساسية على مجموعتي



البحث لمدة يومين متتاليين ، وقد تم تثبيت الظروف المتعلقة بالاختبارات كالمكان والزمان وطريقة تنفيذ وحدات البرنامج البالغة ( ١٤ ) وحدة تعليمية في ( ٧ ) اسابيع بواقع وحدتين تعليميتين اسبوعيا ، زمن الوحدة التعليمية (٤٠) دقيقة .  
 وتم تنفيذ الاختبار البعدي باستخدام اختبارات المهارات الحركية الاساسية على مجموعتي البحث لمدة يومين بعد انتهاء تطبيق البرنامج .

### ٣-٩ الوسائل الاحصائية

- الوسط الحسابي
- الانحراف المعياري
- اختبار ( ت ) لعينتين
- معامل الارتباط البسيط

( التكريني والعبدي ، ١٩٩٦ ، ١٠٢ - ٣١٠ )

١٠

### ٤- عرض النتائج ومناقشتها

٤-١ عرض وتحليل ومناقشة نتائج اثر استخدام برنامج الالعاب الاستكشافية في تطوير المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية

### الجدول ( ٤ )

يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحركية الاساسية لتلاميذ المجموعة التجريبية الثانية الذين نفذوا برنامج الالعاب الاستكشافية

اختبارات المهارات الحركية الاساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س- الفروق	ع الفروق	قيمة ت المحتسبة
		س	ع+	س	ع+			
الجري لمسافة ٢٠ م	ثا	٥،٧١٥	٠،٩١٢	٤،٦١٠	٠،٤٧٢	١،١٠٥	٠،٧٨٦	*٦،٢٨٤
الحجل يمين مسافة ١٠ م	ثا	٤،٨٣	٠،٨٨٨	٤،٣٦٠	٠،٨٤٩	٠،٤٧٠	٠،٣٢٩	*٦،٣٨٠
الحجل يسار	ثا	٥،٦	١،٣١٠	٤،٩٩٥	١،٢٠٩	٠،٦٠٥	٠،٦٥٢	*٤،١٤٧

مسافة ١٠ م								
الوثب الطويل من الثبات	سم	١٠٣،٧٥	١٥،٠٠٨	١٢٠،٢٥	٩،٧٢٧	-	١٠،٤٨٠	-
دقة الرمي واللقف	درجة	١٣،٨٥	٢،٥٣٩	١٧،٨٥٠	١،٣٨٧	٨،٤٥	٤،١٣٥	-
دقة ركل الكرة	درجة	١٢،٠٥٠	٣،٠٢٨	١٨،٧٠٠	٥،٨٨٥	-	٤،٢٨٣	-
المشي على اللوح	درجة	٩،٤٥	١،٩٣٢	١٠،٨٥٠	١،١٣٦	-	١،١٤٢	-

\* معنوي عند نسبة خطأ  $> (٠,٠٥)$  و امام درجة حرية ( ١٩ ) قيمة ت الجدولية = ٢,٠٩  
يتبين من الجدول ( ٤ ) ان قيمة ( ت ) المحتسبة لاختبارات المهارات الحركية الاساسية هي  
اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية ، وهذا يعني ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسط  
درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي في اختبارات المهارات الحركية  
الاساسية للتلاميذ الذين نفذوا برنامج الالعاب الاستكشافية وبهذا يتحقق الفرض الاول بشكل  
نسبي ،

ونعزو سبب هذا التطور في برنامج الالعاب الاستكشافية للتلاميذ هو ان البرنامج اسهم من  
خلال معطياته الحركية في اكساب التلاميذ خبرات حركية واستكشافية اتيح لهم الفرصة في  
ممارسة مجموعة من المهارات الحركية الاساسية التي تضمنت مهارات ( الجري ، الوثب  
الطويل من الثبات ، والرمي واللقف ، وركل الكرة ، والتوازن ) والتي بدورها نمت قدرات التلاميذ  
على التفكير التجريبي واكسبتهم جوانب ايجابية لاكتشاف الحركات من خلال تحليل المواقف  
الحركية والبحث عن طرائق جديدة لاعادة تنظيم المواقف ، فضلا عن كون برنامج الالعاب  
الاستكشافية يشجع على التفكير العلمي وفي تنمية التوجيه الذاتي في محاولات تعلم المهارات ،  
كما ان هذا التطور يعود سببه الى توفير بيئة مرنة متمثلة بالالعاب الاستكشافية المتنوعة  
ساعدت على احترام حرية التلميذ في التفكير والتعبير ، وهذا يتفق مع ما اكده ( طولان ، ١٩٨٧ )  
( باهمية

توفير العوامل البيئية التي يجد فيها تلميذ هذه المرحلة القدر المناسب من المثيرات الحركية ،  
وكذلك توفير الفرص اللازمة للقيام بمختلف الاستجابات الحركية وذلك لما تحدثه من تأثيرات

إيجابية في تطوير كل من النمو الحركي والبدني لتلاميذ هذه المرحلة •  
 ( طولان ، ١٩٨٧ ، ٧٦ ) كما اشار ( الحياني والرومي ، ٢٠٠٢ ) الى " ان اللعب القائم من  
 خلال عمليات الاستكشاف الحركي يعد اللعب وسيطا مهما في اتاحة فرص النمو الحركي  
 والمعرفي للاطفال فمن خلاله يستطيع الطفل التعرف على كيفية حل المشكلة الحركية والتعامل  
 معها وهذا يساهم في تسريع مجالات النمو الحركي المزانية للمهارات الحركية التي عمل الطفل  
 على تنفيذها " • ( الحياني والرومي ،  
 ٨٣ ، ٢٠٠٢ )

فضلا عن ان العاب البرنامج تميزت بتنوع الادوات المستخدمة فيها وهذا ساعد على حدوث نوع  
 من التطور حيث يشير ( الحماحي ومصطفى ، ١٩٩٨ ) عن ( ماري بولاسكي ) الى ان  
 اللعب يتوقف ايضا على نوع ادوات اللعب وعلى خيال الطفل ومدى حريته في اللعب ولذا يفضل  
 تزويده بتلك الادوات وتنوعها ، وذلك حتى يشبع ميول اللعب وتتمو لديه محاكاة التمييز بين  
 موضوعات العالم المحيط به • ( الحماحي ومصطفى ، ١٩٩٨ ،  
 ٦٤-٦٠ ) وان نتائج هذا البرنامج تتفق مع دراسة ( الحياني والرومي ، ٢٠٠٢ ) والتي اظهرت  
 نتائجها فرقا ذات دلالة معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية ( الاستكشاف  
 الحركي ) ولمصلحة الاختبار البعدي •

#### الجدول ( ٥ )

يبين المعالم الاحصائية للاختبارين القبلي والبعدي لاختبارات المهارات الحركية الاساسية  
 لتلاميذ للمجموعة التجريبية الاولى الذين نفذوا برنامج الالعاب الحركية

اختبارات المهارات الحركية الاساسية	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ع الفروق	س- الفروق	قيمة ت المحتسبة
		ع+_ س	ع+_ س	ع+_ س	ع+_ س			
الجري لمسافة ٢٠م	ثا	٥،٨٣٥	٥،٨٩٣	٥،٠٦٠	٥،٤٧٨	٠،٦٦٩	٠،٧٧٥	* ٥،١٧٧
الحجل يمين ١٠ م	ثا	٥،٢٢٠	١،٠٩٦	٤،٦٥٠	٠،٥١٥	١،٠٦١	٠،٥٧	* ٢،٤٠١
الحجل يسار ١٠ م	ثا	٥،٧١٥	١،٢٨٨	٤،٧٢٠	٠،٧٧٣	١،٣٠٧	٠،٩٩٥	* ٣،٤٠٣

الوثب الطويل من الثبات	سم	١٠٣،١٥٠	٢١،٢٠٨	١١٩،٥٥٠	١١،٤٩١	- ١٦،٤	١١،١٩٤	* ٦،٥٥٢
دقة الرمي واللقف	درجة	٢١،٠٠	٥،٩٣٨	٢٩،٢٥	٦،٢٧٣	- ٨،٢٥	٣،٢٩٠	* ١١،٢١٢
دقة ركل الكرة بالقدم	درجة	١٢،٦٥٠	٢،٢٧٧	١٨،٣٠٠	٤،٢٥٦	- ٥،٦٥	٣،٤٦٨	* ٧،٢٨٥
المشي على اللوح	درجة	٩،١٥٠	١،٩٢٧	١٠،٥٠٠	٠،٩٤٥	- ١،٣٥	١،٤٦٠	* ٤،١٣٣

معنوي عند نسبة خطأ  $> ( ٠،٠٥ )$  وامام درجة حرية ( ١٩ ) قيمة ( ت )  
الجدولية = ( ٢،٠٩ )

١٢

يتبين من الجدول ( ٥ ) ان قيمة ( ت ) المحسوبة لاختبارات المهارات الحركية الاساسية كافة هي اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية، وهذا يعني ان هناك فروقا ذات دلالة معنوية بين متوسط درجات الاختبارين القبلي والبعدي ولمصلحة الاختبار البعدي وبهذا يتحقق الفرض الاول بشكل نسبي ونعزو ذلك الى عدة اسباب :

اولها : التأثير الفعال والايجابي لالعاب البرنامج المقترح حيث بنيت هذه الالعاب على اسس علمية صحيحة ، كما تميزت بعنصر التشويق والاثارة والتنويع في ادوات اللعب وهذا ساهم في تطوير المهارات الحركية .

والسبب الثاني : ان العاب البرنامج كانت منبثقة من البيئة التي يعيش فيها التلاميذ وكانت متسلسلة الواحدة تلو الاخرى ويؤكد ( الالوسي ، ١٩٨٨ ) " اذا كانت البيئة منظمة بشكل تثير بعض حاجات الفرد ودوافعه فانه يهتم فيها وتصبح عنصرا مهما في ادراكه لها اما اذا كانت قائمة او منظمة بشكل لا تتعلق باهتماماته او حاجاته فانه لا يدركها ، فحاجات الطفل واهتماماته تختلف عن حاجات واهتمامات الشخص الكبير وعليه فان البيئة الصالحة لنمو قدرات الطفل هي البيئة المناسبة لاشباع حاجاته واهتماماته " . ( الالوسي ، ١٩٨٨ ، ٢٣٣ )

والسبب الثالث : تفاعل التلاميذ مع الالعاب وهذا ساعد على زيادة التشويق في اداء الدرس كما ان العاب البرنامج المقترح جمع ما بين المنافسة في الاداء وروح البهجة والسرور ، حيث اكد ( معوض ، ١٩٦٣ ) الى " ان الطفل يحب المنافسة ولكن نظرا لسرعة تعبته تمكن المعلم ان يدخل العاب المنافسة على ان لا يكون من النوع المجهد بل بسيطة وخفيفة ولا يتخللها القدرات الشكلية ( معوض ، ١٩٦٣ ، ٥٠ ) وان نتائج هذا البرنامج تتفق مع دراسة ( المهدي ، ١٩٩١ ) والتي اظهرت نتائجها تفوق ذكور المجموعة في كل المهارات الحركية الاساسية

٤\_٢ عرض نتائج المقارنة بين اثر استخدام برنامج الالعب الاستكشافية وبرنامج الالعب الحركية في تطوير بعض المهارات الحركية الاساسية .

الجدول ( ٦ )

يبين المعالم الاحصائية للاختبار البعدي لاختبارات المهارات الحركية الاساسية لمجموعتي البحث الذين نفذوا برنامج الالعب الاستكشافية وبرنامج الالعب الحركية

قيمة ت المحسوبة	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		الاختبا ر	وحدة القياس	اختبارات المهارات الحركية الاساسية
	ع_+	س	ع+_	س			
*٢,٨٩٥	٠,٤٧٨	٥,٠٦٠	٠,٤٧٠	٤,٦١٧	بعدي	ثا	الجري لمسافة ٢٠م
١,٢٧٧	٠,٥١٥	٤,٦٥	٠,٨٤٩	٤,٣٦٠	بعدي	ثا	الحجل يمين ١٠م
٠,٨٣٨	٠,٧٧٢	٤,٧٢	١,٢٠٩	٤,٩٩٥	بعدي	ثا	الحجل يسار ١٠م
٠,٢٠٢	١١,٤٩١	١١٩,٥٥	٩,٧٢٧	١٢٠,٢٥	بعدي	سم	الوثب الطويل من الثبات
١,٩٠٠	٣,٤٠٠	١٦,٢٥٠	١,٣٨٧	١٧,٨٥٠	بعدي	درجة	دقة الرمي واللقف
٠,٢٤٠	٤,٢٥٦	١٨,٣٠٠	٥,٨٨٥	١٨,٧٠٠	بعدي	درجة	دقة رمي الكرة بالقدم
١,٠٣٥	٠,٩٤٥	١٠,٥٠٠	١,١٣٦	١٠,٨٥٠	بعدي	درجة	المشي على اللوح

\* معنوي عند نسبة خطأ  $> (٠,٠٥)$  وامام درجة حرية ( ٣٨ )

وقيمة ( ت ) الجدولية = ٢,٠٣

يتبين من الجدول ( ٦ ) ظهر هناك فرق معنوي في مهارة الجري لمسافة ( ٢٠م ) بين مجموعتي البحث الذين نفذوا برنامج الالعاب الاستكشافية و برنامج الالعاب الحركية وفي الاختبار البعدي لكلا المجموعتين ولصالح المجموعة الثانية التي نفذت برنامج الالعاب الاستكشافية ونعزو ذلك الى التأثير الايجابي والفعال برنامج الالعاب الاستكشافية حيث انه ساهم في تزويد التلاميذ بخبرات حركية واستكشافية متنوعة باختبار الجري وهذا بدوره ساعد على حدوث التطور لديهم في ذلك الاختبار ، وبطبيعة التلاميذ يميلون للالعاب التي تتميز بالحركة

والانتقال والسرعة والاستكشاف وانهم يقضون معظم وقتهم خارج المنزل للعب لذلك تطورت السرعة الانتقالية المتمثلة بالجري ، وتتفق مع دراسة ( درويش ، ١٩٩٩ ) التي تؤكد على توفير العوامل البيئية التي يجد فيها الاطفال القدر المناسب من المثيرات الحركية والاستجابات الحركية لما تحدثه في تطوير النمو الحركي والبدني للاطفال " ( درويش ، ١٩٩٩ ، ٢٨١ ) كما انه لم تظهر هناك فروق ذات دلالة معنوية في باقي الاختبارات للمهارات الحركية الاساسية الا ان ظهر هناك تحسن ملحوظ وتفوق المجموعة الثانية التي نفذت برنامج الالعاب الاستكشافية ونعزو ذلك الى احتواء برنامج الالعاب الاستكشافية على العديد من الالعاب التي نمت وطورت عضلات الرجلين والذراعين وكما ان العاب برنامج الالعاب الاستكشافية تضم مجموعة من الخبرات المعدة بأسلوب علمي ومنسق واستطاع التلاميذ التحكم في كيفية حركة الجسم .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

### ١-٥ الاستنتاجات

- حقق برنامجي الالعاب الاستكشافية والالعاب الحركية تطورا في بعض المهارات الحركية الاساسية في الاختبارين القبلي والبعدي .
- حقق برنامج الالعاب الاستكشافية تطورا في بعض المهارات الحركية الاساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي .
- حقق برنامج الالعاب الحركية تطورا في بعض المهارات الحركية الاساسية عند المقارنة بين الاختبارين القبلي والبعدي .
- ٤- هناك تكافؤ بين اختبارات المهارات الحركية الاساسية بين البرنامجين باستثناء تفوق برنامج الالعاب الاستكشافية على برنامج الالعاب الحركية في الاختبار البعدي مهارة الجري لمسافة ٢٠ م .

### ٢-٥ التوصيات والمقترحات

- استخدام برنامج الالعاب الاستكشافية لتأثيره الفعال في تطوير المهارات الحركية الاساسية

- اجراء بحوث مشابهة باستخدام البرنامجين لتطوير عدد من عناصر اللياقة البدنية على الاناث او على اعمار مختلفة .

### المصادر

- ١- ابراهيم ، تهاني عبدالعزيز ( ١٩٩٣ ) : تأثير برنامج للقصة الحركية على بعض المهارات الاساسية للاطفال من سن ٤-٦ سنوات ،المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة في الوطن العربي ، المجلد الرابع ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة حلوان .
- ٢- الالوسي ، جمال حسين ( ١٩٨٨ ) : علم النفس العام ، مطابع التعليم العالي والبحث العلمي ، جامعة بغداد .
- ٣- بلوم ، بنيامين ، واخرون ( ١٩٨٣ ) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، (ترجمة ) محمد امين المفتي واخرون ، دار ماكروهيني ، القاهرة .
- ٤- التكريتي ، وديع ياسين ، ومحمد علي ، ياسين طه ( ١٩٨٦ ) : الاعداد البدني للنساء ، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
- ٥- الحماحي ، محمد محمد ، ومصطفى ، عايدة عبدالعزيز ( ١٩٩٨ ) : الترويج بين النظرية والتطبيق ، مركز الكتاب للنشر ، ط١ ، القاهرة .
- ٦- الحياني ، محمد خضر اسمر والرومي ، جاسم محمد نايف ( ٢٠٠٢ ) : اثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في تنمية القدرات الادراكية الحس - حركية لاطفال ما قبل المدرسة بعمر ( ٤-٥ ) سنوات ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية ، المجلد ٨ ، العدد ٢٨ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل .
- ٧- خاطر ، احمد محمد ، والبيك ، علي فهمي ( ١٩٨٤ ) : القياس في المجال الرياضي ، ط٣ ، دار المعارف القاهرة .
- ٨- الخولي ، امين ، وراتب ، اسامة كامل ( ١٩٨٢ ) : التربية الحركية للطفل ، ط٢ ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ٩- درويش ، هدى مصطفى ( ١٩٩٩ ) : تاثير النشاط الحركي المنظم على بعض المهارات الحركية الاساسية والتكيف العام لمرحلة رياض الاطفال ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية ، العدد ١٦ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، القاهرة .
- ١٠- الديري ، علي ( ١٩٩٩ ) : طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الاساسية ( التربية الحركية ) ، ط١ ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، اردن ، الاردن .



- ١١- رجب ، ماجدة علي محمد ( ١٩٩٩ ) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الاساسية لتلاميذ الصف الاول من التعليم الاساسي ، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة ، العدد ١٦ ، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية .
- ١٢- صالح ، جمال ، واخران ( ١٩٩١ ) : تدريس التربية الرياضية ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، الموصل .
- ١٣- طولان ، صديق محمد ( ١٩٨٧ ) : تأثير استخدام تمرينات التعلق والتسلق على بعض المجموعات العضلية لاطفال مرحلة الحضانة في العدد الاول ، مجلد نظريات وتطبيقات كلية التربية الرياضية للبنين بالاسكندرية ، جامعة حلوان .
- ١٤- عاقل ، فاخر ( ١٩٧٩ ) : اسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، ط ١ ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- ١٥- علاوي ، محمد حسن ، ورضوان نصر الدين ( ١٩٨٧ ) : اختبارات الاداء الحركي ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ١٦- العنبيكي ، منال عبود عبد المجيد ( ١٩٩٥ ) : برنامج لتعزيز النمو المعرفي لمادة الرياضيات والتطور الحركي خلال درس التربية الرياضية لدى تلاميذ الصف الاول الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، بغداد
- ١٧- فان دالين ، ديويولد ، ب ( ١٩٨٥ ) : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، ( ترجمة ) محمد نبيل نوفل واخران ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة .
- ١٨- القزاز ، محفوظ محمد حسن ( ١٩٨٩ ) : السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى ، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الاولى ( ابن رشد ) علم النفس التربوي ، جامعة بغداد .
- ١٩- الكعبي ، بسمة نعيم محسن ( ٢٠٠١ ) : تأثير منهاج مقترح في التربية الحركية لتطوير بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال ما قبل سن المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد .
- ٢٠- مجيد ، ريسان ، خريبط ( ٢٠٠٠ ) : العاب الحركة ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٢١- مذكور ، علي احمد ( ١٩٩٨ ) : مناهج التربية اسسها وتطبيقاتها ، دار الفكر العربي ، القاهرة .

- ٢٢- المفتي ، بيرفان عبدالله محمد ( ٢٠٠٠ ب ) اثر استخدام برنامج مقترح للتربية الحركية في تنمية القدرات الادراكية ( الحس - الحركة ) لاطفال ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، الموصل .
- ٢٣- المهدي ، ، ابتسام محمد ( ١٩٩١ ) : اثر برنامج مقترح على بعض المهارات الحركية الاساسية لاطفال دور الحضانة بمحافظة الشرقية ، مجموعة رسائل الماجستير في التربية الرياضية ، مديرية دار الكتب ، بغداد .
- ٢٤- ( ٢٠٠٣ ) : واحات تربوية ، واحة المعلم ، التعلم باللعب .

[www.wahat.com](http://www.wahat.com)

25- Webster, Merriam ( 1971): Third New International Dictionary, Vol.I Chicago , G&C. Merriam .

### الملحق ( ١ )

اسماء السادة الخبراء المرشحين لاختبارات المهارات الحركية الاساسية ومقياس السلوك الاستكشافي الرياضي المصور والمؤهل الدراسي للوالدين والذكاء

#### \* التعلم الحركي

كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	يعرب خيون عبدالحسين	أ . د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	عامر محمد سعودي	أ . د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	جاسم محمد نايف	أ . د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	محمد خضر اسمر	أ . د
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	هدى ابراهيم رزوقي	أ . م . د

#### \* اختصاص طرائق التدريس

كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	عبدالله ابراهيم المشهداني	أ ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	قتيبة زكي التت	أ ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	ضياء قاسم الخياط	أ ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	فاطمة ناصر حسين	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	وليد وعدالله علي	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	ليث محمد داؤد	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	افراح ذنون يونس	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	اياد محمد شيت	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	صفاء ذنون الامام	أ ٠ م ٠ د

**\* اختصاص الاختبارات**

كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	بيان علي عبد علي	أ ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد	ايمان حسين علي	أ ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	عبدالكريم قاسم غزال	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	هاشم احمد سليمان	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	ثيلاام يونس علاوي	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	ايثار عبدالكريم	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	مكي محمود حسين	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	ضرغام جاسم محمد	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	سبهان محمود الزهيري	أ ٠ م ٠ د
كلية التربية الرياضية / جامعة الموصل	غيداء سالم عزيز	أ ٠ م ٠ د