بناء بطارية اختبارات مهارية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين

ا.م .د سعد فاضل عبد القادر* م .م انمار عبد المنعم*

*قسم التربية الرياضية/كلية التربية الاساسية/جامعة الموصل/العراق.

(الاستلام ١٤ آذار ٢٠١١ ..... القبول ٢٦ حزيران ٢٠١١)

الملخص

هدف البحث إلى:

- بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.
- وضع درجات معيارية لكل وحدة من وحدات البطارية.

وفي إجراءات البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية بوصفها الأسلوب الأمثل لحل مشكلة البحث، وتكونت عينة البحث من (٩٢) لاعباً يمثلون (١٣) نادي في المحافظة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية، تلا ذلك التعرف على المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم ، ومن ثم تم اعتماد عدد من الاختبارات – (١٧) اختبار – منها (١١) اختبار مقنن، و (٦) اختبارات معدلة عن اختبارات سابقة تخص لعبة كرة القدم.

ولتحقيق أهداف البحث، استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية وبعد إجراء التحليل ألعاملي للمتغيرات المهارية، خلص التحليل إلى(ستة عوامل)، تم قبول(أربعة) منها على ضوء الشروط الموضوعة لقبول العامل، وهي العامل الأول والثاني والثالث والرابع وقد أطلقت المسميات على العوامل ورشحت الاختبارات التي مثلت البطارية وكما يأتي:

١. العامل الأول: ضرب الكرة والدحرجة، ورشح له اختبار التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف.
٢. العامل الثاني: الدحرجة وضرب الكرة، ورشح له اختبار الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإيابا.
٣. العامل الثالث: الإخماد وضرب الكرة، ورشح له اختبار إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة.
٤. العامل الرابع: التهديف من الحركة، ورشح له اختبار التهديف من الحركة.

وقد أوصى الباحثان عدة توصيات أهمها :

اعتماد البطارية ومعاييرها كأساس لاختيار المتقدمين من لاعبي خماسي كرة القدم .

BUILDING UP A BATTERY FOR TESTING SENIOR FUTSAL PLAYERS'

Asist.prof.dr.Saad fathel **Asist.Lecturer.Anmar.Abdul.younis**

Abstract

The research aims at:

- **constructing a battery for testing senior Futsal players' skill.**
- **Establishing standard scores and levels for each units of the battery.**

The theoretical framework has dealt with a summary about Futsal compared to football as well as the basic skills of Futsal, testing battery and coefficient analysis followed by a presentation and a discussion of similar studies.

Regarding the research procedures; the researcher , have applied the descriptive methodology according to the style of correlated studies, The research sample consisted of (92) players represent the clubs of Ninevah, Futuwa, Ayadsheet, Alhatra, Sinjar and Rabi'a) and were chosen deliberately, then followed by getting acquainted to the basic skills of Futsal as well as the rationed tests via analyzing the content of specialized scientific references and sources. As there is insufficient number of standardized tests in Futsal, something that is not in favor of the study objective, the researcher went into modifying a number of reliable tests in football. Thus, the researcher have got (17) skillful tests, (11) of which are standardized tests and (6) are modified.

Following the factor analysis of skillful variables; the analysis came to six factors four of which were accepted in the light of the preconditions for factor acceptance which is the first, the second, the third and the fourth factor. Factors were named and tests representing the battery were nominated as follows:

1. **The first factor: Hitting the ball and dribbling. Scoring test from movement upon the overlapped divisions inside the goal was nominated.**
2. **The second factor: Dribbling and hitting the ball. Dribbling with the ball around (6) stakes with different dimensions back and forth test was nominated.**

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

3. **The third factor: Calming down and hitting the ball. Calming down a ground ball within two circles from a moving position test was nominated.**
4. **The fourth factor: Scoring from movement. Scoring from movement.**

The most important recommendation are :

- Depending on Battery and it scale as a basis of choosing those who want to participate in the Futsal Football.

١ – التعريف بالبحث:

١ – ١ المقدمة وأهمية البحث:

تعد لعبة خماسي كرة القدم لعبة فن التغلب على صعوبات وفنيات الأداء المهاري والخططي العالي الدفاعي والهجومي المتميز وضوابط القانون.وتعد المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم القاعدة الأساس لتحقيق المستويات العالية والانجاز الجيد وان اللاعب بدونها لا يستطيع تنفيذ الواجبات الخططية المكلف بها، كما تسهم مع بقية الصفات البدنية والنفسية إلى الارتقاء بمستوى اللعب، (كماش، ١٩٩٩، ٩).

ان تحقيق المستويات العالية في أي نشاط رياضي يتطلب التصنيف الجيد من اجل اختيار اللاعبين الذين يتمتعون بمقومات النجاح في النشاط الرياضي، "ومن هنا تبرز أهمية عملية التصنيف كضرورة لتجميع من هم متجانسون مع بعضهم البعض عند التخطيط للبرامج ولضمان تحقيق الأهداف المرجوة" (حسانين، ١٩٩٥، ١١٥).وتعد الاختبارات جزءاً أساساً في خطة تحسين المستوى البدني والمهاري والخططي للاعبي خماسي كرة القدم وان استخدام اختبارات ثبتت صلاحيتها عن طريق الدراسات والتجارب العلمية والميدانية تعد الدعامات الأساسية للعمل الجيد. (عبد الحميد وحسانين، ١٩٨٠، ٢٨).ان إيجاد اختبارات مهارية تقيس مستوى لاعبي خماسي كرة القدم أمر مهم وتزداد أهميته إذا ما توافرت اختبارات ممثلة من خلال بطارية اختبار؛ أي التوصل إلى بناء بطارية اختبار خاصة بالمهارات الأساسية للعبة خماسي كرة القدم.

ومن هنا برزت أهمية البحث في توفير بطارية تخدم المدربين في اختبار للمهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.

١ – ٢ مشكلة البحث:

من خلال القراءة للدراسات التي كتبت عن هذه اللعبة لا توجد بطارية اختبار مهارية في خماسي كرة القدم خاصة بالمتقدمين تساعد المدرب على اختيار أفضل اللاعبين ومن ثم توفر له الوقت والجهد الذي يستغرقه في التعرف على التشكيل الأنسب للفريق، إذ أن ذلك يتم في اغلب الأحيان عن طريق التقويم الذاتي للمدربين، فضلاً عن أن وجود البطارية يساعد في التعرف على مستويات اللاعبين،ونظراً لعدم توفر مثل هذه البطارية لذلك تحددت مشكلة البحث بالتوصل الى بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.

١ – ٣ هدفا البحث:

١–٣–١بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.

١–٣–٢وضع درجات ومستويات معيارية لكل وحدة من وحدات البطارية.

١ – ٤ مجالات البحث

١ – ٤ – ١المجال البشري: لاعبو أندية خماسي كرة القدم للمتقدمين في محافظة نينوى.

١ – ٤ – ٢المجال الزماني:ابتداء من ٧ / ١٠ / ٢٠٠٨ ولغاية ١ / ٣ / ٢٠٠٩

١ – ٤ – ٣المجال المكاني: القاعة الداخلية الرياضية التابعة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية– جامعة الموصل.

٢ –الإطار النظري والدراسات المشابهة:

٢ – ١ الإطار النظري:

٢ – ١ – ١المهارات الأساسية في خماسي كرة القدم:

يقصد بالمهارة الأساسية كل الحركات التي تؤدى بهدف محدد في حدود قانون اللعبة، وهي جوهر الإنجاز خلال المباريات (الوحش ومحمد، ١٩٩٤، ٢٧)،وتعتبر المهارات الأساسية الفنية لخماسي كرة القدم هي الوسيلة الأساسية للأداء فيها، كما أن مساحات اللعب الصغيرة والضيقة وحجم الضغوط الكبيرة على اللاعبين في هذه المساحات وكذلك معدلات اللعب العالية وزمن المبارة القصير نسبياً تتطلب من اللاعب ان يكون على مستوى عال

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

في الأداء يتناسب مع صعوبات ومتطلبات اللعب،"كما ان إتقان اللاعب للمهارات الأساسية بمستوى عالٍ ومتميز يجعل اللاعب ينفذ هذه المهارات بصورة إلية دون التفكير في جزئيات المهارة " (كشك، ٢٠٠٤، ٢١٤).

٢-١-٢بطارية الاختبار:

أن بطارية الاختبار تحوي على أكثر من اختبار لمهارات عدة وهذه الاختبارات بمجموعها تعبر عن مستوى الرياضي في الفعالية المعينة ، واختبارات البطارية يطلق عليها مكونات أو وحدات (عبد الدايم وحسانين، ١٩٨٤، ٩١).

ويمكن أن نلاحظ أن الأسلوب الأمثل لبناء البطاريات يتمثل بأسلوب التحليل العاملي الذي هو عملية تصنيف البيانات الرقمية التي حصل عليها الباحث من الاختبارات على وفق اقل عدد من القدرات المؤثرة (حسانين، ١٩٨٧، ٣٤٧).

٢-١-٣ التحليل العاملي:

تعد طريقة التحليل العاملي من الطرق الإحصائية التي تتناول بالتحليل الدقيق النتائج التي تم الحصول عليها من تطبيق الاختبارات بأنواعها، ويهدف التحليل العاملي إلى الكشف عن العوامل المشتركة التي تؤثر في أي عدد من الظواهر المختلفة وينتهي إلى تلخيص المظاهر المتعددة التي يحللها إلى عدد قليل من العوامل (منسي،٤٠٧،١٩٨٩).

٢-٢ الدراسات المشابهة:

٢-٢-١ دراسة أسد (٢٠٠٩):

"بناء بطاريتي اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة في مدينة السليمانية"

هدفت الدراسة إلى:

- بناء بطارية اختبار اللياقة البدنية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة في مدينة السليمانية.
- بناء بطارية اختبار للمهارات الاساسية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة في مدينة السليمانية.
- وضع معايير لبطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية بأعمار (٩-١٢) سنة في مدينة السليمانية.

وقد تمثل مجتمع البحث بلاعبي فرق المدارس الابتدائية الذين يمثلون فرق مدارسهم بلعبة خماسي كرة القدم وبأعمار (٩-١٢) سنة، والمشاركين في دوري المدارس في مدينة السليمانية إذ بلغ مجتمع الأصل (٨٠٠) لاعب يمثلون (٨٠) مدرسة ابتدائية، وتكونت عينة البحث من (٣٩٥) لاعباً.

وكان من أهم استنتاجات هذه الدراسة انه:

- تمّ استخلاص بطارية اختبار المهارات الأساسية على ضوء عواملها المستخلصة في هذا البحث والتي تمثل وحداتها أعلى التشبعات على العوامل وهي:

الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً	لتمثيل العامل الاول
المناولة من الخط الجانبي في (٤) ثوان	لتمثيل العامل الثاني
المناولة من الدحرجة على شواخص متعددة	لتمثيل العامل الثالث
التهديف من مسافة (١٠) أمتار	لتمثيل العامل الرابع

٣-إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث: تم استخدام المنهج الوصفي بأسلوب الدراسات الارتباطية.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بلاعبي أندية محافظة نينوى لخماسي كرة القدم للمتقدمين للموسم الرياضي (٢٠٠٨-٢٠٠٩)، والبالغ عددهم ثلاثة عشر نادياً رياضياً و تكون مجتمع البحث من (٢١٦) لاعبا، أما عينة البحث فقد تم اختيارها بطريقة عشوائية ، والتي اشتملت على (٩٢) لاعباً، ويمثل هذا العدد نسبة (٤٢,٥٩%) من المجتمع الكلي للبحث، وتم استبعاد (١٢٤) لاعباً والذين يمثلون عينة التجربة الاستطلاعية وحراس المرمى والمصابين واللاعبين الذين لم يحضروا إلى الاختبار، والجدول رقم (١) يبين توزيع عينة البحث على الأندية.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الجدول رقم (١)يبين توزيع عينة البحث على الأندية

ت	الأندية	العدد الكلي	عدد المستبعدين	أسباب الاستبعاد				العدد الفعلي	النسبة المئوية ٪
				حراس المرمى	الإصابة	عدم الحضور	التمييز والثبات		
١	نينوى	٢٢	١٤	٢	صفر	١٢	صفر	٨	٪٨,٧
٢	الفتوة	٢٠	١٢	٢	صفر	١٠	صفر	٨	٪٨,٧
٣	أياد شيت	٢٥	١٨	٢	١	صفر	١٥	٧	٪٧,٦
٤	الموصل	١٨	١٠	٢	١	٧	صفر	٨	٪٨,٧
٥	الحدباء	١٦	٨	٢	صفر	٦	صفر	٨	٪٨,٧
٦	الحضر	١٤	٥	٢	صفر	٣	صفر	٩	٪٩,٨
٧	سنجار	١٨	١٢	٢	١	٩	صفر	٦	٪٦,٥٢
٨	ربيعة	١٦	٩	٢	٢	٥	صفر	٧	٪٧,٦
٩	القوش	١٣	٨	٢	صفر	٦	صفر	٥	٪٥,٤٢
١٠	قرقوش	١٥	٩	٢	صفر	٧	صفر	٦	٪٦,٥٢
١١	تلعفر	١٣	٧	٢	١	٤	صفر	٦	٪٦,٥٢
١٢	القيارة	١٤	٦	٢	صفر	٤	صفر	٨	٪٨,٧
١٣	حكنة	١٢	٦	٢	١	٣	صفر	٦	٪٦,٥٢
المجموع		٢١٦	١٢٤	٢٦	٧	٧٦	١٥	٩٢	٪١٠٠

٣-٣ وسائل جمع البيانات:تم اعتماد الاختبار وسيلةً أساسية لتطبيق أهداف البحث، فضلاً عن الاستبيان لتحديد المهارات والاختبارات المشمولة بالبحث.

٣-٤ المهارات الأساسية:

٣-٤-١ الاستبيان الخاص بتحديد المهارات الأساسية:بعد تحديد المهارات الأساسية لخماسي كرة القدم بشكل عام من خلال تبني التقسيم الذي ذكره (الجبوري، ٢٠٠٨)، وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمتخصصين (ملحق ٢) لغرض تحديد تسلسل المهارات الأساسية حسب أهميتها،وبعد تفريغ البيانات من استمارات الاستبيان، تم اعتماد المهارات التي حصلت على نسبة اتفاق (٢٥%) فأكثر (علاوي ورضوان، ٢٠٠٠، ٢٦٢) وبذلك استبعد مهارتي الضربة الجانبية والضربة الركنية لحصول هاتين المهارتين على نسبة اتفاق اقل من (٢٥%) ،وتم استبعاد مهارتي المراوغة وقطع الكرة لعدم وجود اختبارات في هاتين المهارتين، وبذلك اعتمد الباحثان مهارات (التمريرة والتهديف والدحرجة والإخماد)والجدول رقم (٢) يبين ذلك.

الجدول رقم(٢)يبين الأهمية النسبية لأراء الخبراء والمتخصصين

ت	اسم المهارة	النسبة المئوية للاتفاق ٪
١	التمريرة	٪ ٩٢,٨٥
٢	التهديف	٪ ٨٩,٢٨
٣	الدحرجة	٪ ٧١,٤٢
٤	الإخماد	٪ ٦٢,٥
٥	المراوغة	٪ ٦٠,٧
٦	قطع الكرة	٪ ٣٩,٢٨
٧	الضربة الجانبية	٪ ٢١,٤٢
٨	الضربة الركنية	٪ ١٩,٦٤

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٣-٤-٢ الاختبارات:

٣-٤-٢-١ الاختبارات المقننة:تم اعتماد دراسة (الجبوري، ٢٠٠٨) والتي خلصت إلى (١١) اختبار مقنن خاص بالمهارات المرشحة والتي تتناسب ومستوى العينة وملحق رقم (٣) يبين ذلك.وتوزعت هذه الاختبارات على المهارات كما يأتي:

١. التمريرة (٣) اختبارات. ٢. التهديف (٥) اختبارات. ٣.الدحرجة (٢) اختباران. ٤.الإخماد (١) اختبار

٣-٤-٢-٢ الاختبارات المعدلة:من خلال الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية المتخصصة بخماسي كرة القدم، لوحظ عدم وجود عدد كافي من الاختبارات المقننة وهذا لا يخدم هدف الدراسة ويتعارض في الوقت نفسه مع شروط بناء بطارية اختيارت والتي تشترط وجود (٣) اختبارات على الأقل، لذا تم تحديد عدد من الاختبارات الخاصة بكرة القدم،وبعد تفريغ البيانات من استمارات الاستبيان، اعتمدت الاختبارات المعدلة من تسلسل (١-٧) لحصولها على نسبة اتفاق أكثر من (٧٥ %) ويشير (بلوم، ١٩٨٣) انه على الباحثان الحصول على نسبة اتفاق (٧٥%) فأكثر لقبول الظاهرة (بلوم، ١٩٨٣، ١٢٦)، واستبعد الباحث الاختبارات المعدلة من تسلسل (٨-١٠) لعدم حصولها على نسبة اتفاق مقبولة، وبذلك يكون عدد الاختبارات المعدلة (٧) اختبارات، والجدول رقم(٣) يبين ذلك.

الجدول رقم (٣)يبين نسب اتفاق أراء السادة الخبراء والمتخصصين على صلاحية الاختبارات المعدلة

ت	اسم الاختبار	المهارة	وحدة قياس	عدد الخبراء	النسبة المئوية للاتفاق ٪
١	تمرير الكرة المتدحرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	التمريرة	درجة	٧	٪١٠٠
٢	الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وايابا	الدحرجة	ثانية	٧	٪١٠٠
٣	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مربع	الإخماد	درجة	٧	٪١٠٠
٤	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مستطيل من وضع الحركة	الإخماد	درجة	٧	٪١٠٠
٥	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين.	الإخماد	درجة	٧	٪١٠٠
٦	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة.	الإخماد	درجة	٧	٪١٠٠
٧	دحرجة الكرة حول الدائرة	الدحرجة	ثانية	٦	٪٨٥,٧١
٨	إخماد الكرة المتدحرجة داخل الدائرة	الإخماد	درجة	٣	٪٤٢,٨٥
٩	تمريرة الكرة العالية على ثلاث دوائر مرسومة على الأرض	التمريرة	درجة	٢	٪٢٨,٥٧
١٠	إخماد الكرة العالية داخل مربع من وضع الحركة	الإخماد	درجة	١	٪١٤,٢٨

فضلاً عن ذلك، فقد تم تحديد القياس المناسب للمواقف السلوكية للاختبارات المعدلة والجدول (٤)يوضح ذلك.

الجدول رقم (٤) يبين نسب اتفاق الخبراء والمتخصصين على القياس المناسب للاختبارات المعدلة

ت	اسم الاختبار	القياس المناسب	وحدة القياس	تفاصيل القياس المناسب	الخبراء	النسبة المئوية للاتفاق
١	دحرجة الكرة حول الدائرة.	٣	متر	نصف قطر الدائرة	٦	٪٨٥,٧١
٢	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مربع.	١,٥	متر	طول ضلع المربع	٥	٪٧١,٤٢
٣	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مستطيل من وضع الحركة.	١ – ١,٥	متر	طول ضلعي المستطيل	٥	٪٧١,٤٢
٤	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين.	٠,٥ – ١	متر	نصف قطري الدائرتين	٥	٪٧١,٤٢
٥	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة.	٠,٥ – ١	متر	نصف قطري الدائرتين	٥	٪٧١,٤٢
٦	تمرير الكرة المتدحرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين.	١٠	متر	المسافة بين المختبر والشاخصين	٤	٪٥٧,١٤
٧	الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وايابا.	١	متر	المسافة بين الشواخص	٤	٪٥٧,١٤

٣-٥ التجربة الاستطلاعية الأولى:تم اجراء التجربة الاستطلاعية الأولى على عينة مؤلفة من (١٥) لاعباً من فريق كلية التربية الأساسية لخماسي القدم بتاريخ ٢٠٠٨/١٢/٢١ في القاعة الداخلية الرياضية التابعة لقسم التربية

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الرياضية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل، والذين تم استبعادهم من التجربة الرئيسة وطبقت الاختبارات المعدلة عليهم وكانت من نتائج هذه التجربة مايأتي:

- إضافة الدحرجة لمسافة (٣) أمتار في اختبار تمرير الكرة المتدحرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين لسهولة أداء الاختبار، وقام الباحثان بتقليل المسافة بين الشاخصين من (١) متر إلى (٠,٧٥) متر.
- تقليل طول ضلع المربع من (١,٥) متر إلى (١) متر في اختبار إخماد الكرة المتدحرجة داخل مربع لسهولة أداء الاختبار.
- تم التأكد من صلاحية الأدوات والأجهزة المستخدمة في البحث.

٣-٦ المعاملات العلمية للاختبارات المعدلة:

٣-٦-١ الصدق:

٣-٦-١-١ الصدق الظاهري:عرضت الاختبارات المهارية المعدلة على مجموعة من السادة ذوي الخبرة والمختصين بالاختبارات والقياس وكرة القدم (ملحق ٤)، وان موافقتهم على صلاحية الاختبارات حقق الصدق الظاهري لهذه الاختبارات.

٣-٦-١-٢ صدق التمييز:ولاستخراج هذا النوع من الصدق قام الباحثان بتطبيق الاختبارات المعدلة على عينة مؤلفة من (١٥) لاعباً من نادي أياد شيت بتاريخ ٢٠٠٨/١٢/٢٤ في القاعة الداخلية الرياضية التابعة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل وعدّها عينة متميزة.وقام بتطبيق الاختبارات المعدلة على عينة مؤلفة من (١٥) طالباً من المرحلة الثانية في قسم التربية الرياضية / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل، بتاريخ ٢٠٠٨/١٢/٢٥ في القاعة الداخلية الرياضية التابعة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل تم أخيارهم بالطريقة العمدية وعدها عينة غير متميزة.وبعد تفريغ البيانات من استمارات التسجيل، استخرج الباحث قيمة (ت) المحتسبة بين العينة المتميزة وبين العينة غير المتميزة ،إذ أظهرت نتائج الاختبارات فروقاً معنوية في كل الاختبارات ما عدا اختبار (إخماد الكرة المتدحرجة داخل مربع)، وتم استبعاد هذا الاختبار لكونه لم يحقق فروقاً معنوية وكما مبين في الجدول رقم (٥).

الجدول رقم (٥)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة والجدولية والدلالة الإحصائية للاختبارات المعدلة (المشتقة) بين عينتين متميزة وغير متميزة

	الاختبارات المعدلة	العينة المتميزة		العينة غير المتميزة		(ت) المحتسبة	(ت) الجدولية	الدلالة
		سَ	± ع	سَ	± ع			
١	الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وايابا	١٥,٣٧	٠,٥٧٣	٢٠,٨١٢	٤,٢٧٧	٤,٧١٩	٢,٠٥	معنوي
٢	دحرجة الكرة حول الدائرة	١٢,٦٥٦	٠,٨١٢	١٥,٨١١	٢,٢٨	٤,٨٨٣		معنوي
٣	تمرير الكرة المتدحرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	١٥,١٢٥	١,٨٠٧	١٢,٢٠٧	٢,٠٧	٣,٩٧٥		معنوي
٤	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين.	٢٧,٤١٠	١,٥١١	٢٢,٦٢٥	٣,١٥٣	٥,١٢٣		معنوي
٥	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مربع	١٦	٠,٩٢٥	١٥,٣٣٥	١,١٢٥	١,٧١٣		غير معنوي
٦	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة.	٢٥,٨١٢	٢,٨٧٨	٢٠,٦٢٠	٤,٣٠٧	٣,٧٥١		معنوي
٧	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مستطيل من وضع الحركة	٢٦،١٢٠	١,٣٠٩	٢٢	٢,٩٢٧	٤،٨١٣		معنوي

* معنوي عند نسبة خطأ ^{3} (٠,٠٥) ودرجة حرية (٢٨) وقيمة (ت) الجدولية (٢,٠٥).

٣-٦-٢ الثبات:تم استخراج معامل الثبات للاختبارات المهارية المعدلة بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار باعتبارها من أفضل الطرق لقياس الثبات وأكثرها شيوعاً وصلاحية. إذ قام الباحثان بالتطبيق الأول للاختبارات على عينة مؤلفة من (١٥) لاعباً من نادي أياد شيت بتاريخ ٢٠٠٨/١٢/٢٤ في القاعة الداخلية الرياضية التابعة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل، وقاما بالتطبيق الثاني للاختبارات على عينة التطبيق الأول

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

نفسها بتاريخ ٢٠٠٨/١٢/٣٠ في مكان التطبيق الأول نفسه، وتم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبارات، والجدول رقم (٦) يبين معاملات الثبات للاختبارات المعدلة.

٣-٦-٣ الموضوعية:وتم إيجاد الموضوعية من خلال قيام محكمين* بتسجيل درجات المختبرين بالوقت نفسه وكل على حدا، وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط البسيط بين درجتي المحكمين وكما مبين في الجدول رقم (٦).

الجدول رقم (٦)يبين المعاملات العلمية للاختبارات المعدلة

	الاختبارات المعدلة / المعاملات	معامل الثبات	معامل الموضوعية
١	الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإيابا	٠,٨٥٧	٠,٩٤٥
٢	دحرجة الكرة حول الدائرة	٠,٧٢١	٠,٩٣٧
٣	تمرير الكرة المتدحرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	٠,٩١٥	١
٤	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين.	٠,٨٧٦	١
٥	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة.	٠,٨٤١	٠,٩٦٠
٦	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مستطيل من وضع الحركة	٠,٨٥٣	١

٣-٧ إدارة وتنظيم الاختبارات المختارة :بعد أنْ تحقق من الاختبارات المعدلة واطمأن على صلاحيتها من خلال الإجراءات العلمية التي تم اتخاذها، تم تجريب الاختبارات المهارية السبعة عشر (المقننة والمعدلة) للتعرف على الصورة النهائية لتطبيقها، وتم القيام بهذه الإجراءات من خلال مايأتي:

٣-٧-١ تسلسل تطبيق الاختبارات :وقد تم أعداد استمارة استبيان لتحديد تسلسل تطبيق الاختبارات وتوزيعها على مدار يومين ، وتم عرض الاستبيان على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص (ملحق ٢) والجدول رقم (٧) يبين تسلسل تطبيق الاختبارات وتوزيعها على مدار اليومين وحسب آراء الخبراء والاختصاص.

الجدول رقم (٧)تسلسل تطبيق الاختبارات وتوزيعها على مدار يومين تقسيم اختبارات اليوم الأول

اختبارات اليوم الأول		
ت	اختبارات القسم الأول	وقت الاختبار
١	تمرير كرة أرضية من الدحرجة على مسطبة مقسمة	٤٦-٥٠ ثانية
٢	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين.	٣٨-٤٢ ثانية
٣	الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً	٢٠-٢٤ ثانية
٤	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة	٦٣-٦٧ ثانية
راحة لمدة (٥-١٠) دقائق		
ت	اختبارات القسم الثاني	وقت الاختبار
٥	الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً	١٥-١٩ ثانية
٦	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مستطيل من وضع الحركة	٤٨-٥٢ ثانية
٧	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف	٦٣-٦٧ ثانية
٨	تمرير الكرة بالقدم من الدحرجة ولمدة (٣٠) ثانية	٣٠ ثانية

تم تقسيم اختبارات اليوم الثاني إلى ثلاثة أقسام، وكل قسم مكون من ثلاثة اختبارات وتم تقسيم العينة إلى ثلاث مجاميع وتقوم كل مجموعة بأداء الاختبارات بنفس فكرة اختبارات اليوم الأول

* م.م علي ضياء مجيد / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل.

م.م دلدار أمين نافخوش / كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

اليوم الثاني

اختبارات اليوم الثاني		
ت	اختبارات القسم الأول	وقت الاختبار
١	تمرير الكرة المتدحرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	٤٣-٤٧ ثانية
٢	التهديف بالقدم من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات	٣٨-٤٢ ثانية
٣	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة	٤٨-٥٢ ثانية
راحة لمدة (٥-١٠) دقائق		
ت	اختبارات القسم الثاني	وقت الاختبار
٤	تمرير الكرة على الدوائر المتداخلة والمرسومة على الحائط من الكرات الثابتة	٣٨-٤٢ ثانية
٥	دحرجة الكرة حول الدائرة	١٣-١٧ ثانية
٦	التهديف من الحركة	٥٨-٦٢ ثانية
راحة لمدة (٥-١٠) دقائق		
ت	اختبارات القسم الثالث	وقت الاختبار
٧	التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف	٥٣-٥٧ ثانية
٨	الدحرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	١٠-١٤ ثانية
٩	إخماد الكرة الأرضية بالقدم من وضع الحركة ثم تمريرها إلى أهداف مرسومة على الجانبين	٣٨-٤٢ ثانية

٣-٧-٢ التجربة الاستطلاعية الثانية:بعد أنْ تم الأتفاق على تسلسل تطبيق الاختبارات على مدار يومين وبواقع (٨) اختبارات لليوم الأول و (٩) اختبارات لليوم الثاني، أجرى الباحثان وفريق العمل المساعد التجربة الاستطلاعية الثانية على عينة مؤلفة من (١٢) لاعباً من فريق كلية التربية الأساسية لخماسي كرة القدم والذين تزيد أعمارهم على (١٩) سنة، بتاريخ ١٣-٢٠٠٩/١/١٤ في القاعة الداخلية الرياضية التابعة لقسم التربية الرياضية في كلية التربية الأساسية / جامعة الموصل وكما يأتي:

تم تقسيم* اختبارات اليوم الأول على قسمين، كل قسم مكون من أربعة اختبارات وتم تقسيم العينة (الفريق) إلى أربعة مجاميع متساوية وكل مجموعة قامت بأداء اختبار معين (ضمن الاختبارات الأربعة) وفي وقت واحد ،وبعد انتهاء المجموعة بكاملها من الاختبار الأول انتقلت إلى الاختبار الثاني ثم الثالث ثم الرابع وهذا التسلسل طبق مع بقية المجاميع على بقية الاختبارات الأخرى (ضمن الاختبارات الأربعة) وبالوقت نفسه،أي أداء الأربعة مجاميع على الأربعة اختبارات بالوقت نفسه، وبطريقة التدوير، وبعد الانتهاء من الاختبارات الأربعة ولكل المجاميع ،أعطيت فترة زمنية لمدة (٥-١٠) دقائق فترة راحة ولكي يُهيئ فريق العمل المساعد، القسم الثاني من الاختبارات، وبعد هذه الفترة الزمنية تقوم العينة (الفريق) بأداء القسم الثاني من الاختبارات وتؤدى بطريقة القسم الأول نفسها من الاختبارات

٣-٨ التطبيق النهائي للاختبارات:

تم أجراء التجربة الرئيسة على عينة البحث ابتداء من ٢٠٠٩/١/٢٥ ولغاية ٢٠٠٩/٣/١ وبواقع يومين لكل نادي، وقد راعى الباحثان أثناء تطبيق الاختبارات مايأتي:

- توضيح الاختبارات وطريقة أدائها والهدف من كل اختبار وطريقة احتساب الدرجات
- إعطاء مهلة زمنية كافية لإحماء المختبرين قبل البدء بتنفيذ الاختبارات.
- إجراء الاختبارات في الساعة الثانية بعد الظهر لكل أندية البحث.

٣-٩ الوسائل الإحصائية:تم استخدام الوسائل الإحصائية الآتية:

- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- النسبة المئوية .

* تم عرض تقسيم اختبارات اليوم الأول واليوم الثاني على الخبراء :
أ.د زهير الخشاب وأ.د .معتز يونس،و أ..د مكي محمود من خلال مقابلة أجراها الباحث وحصل من خلالها على موافقة الخبراء على هذا التقسيم.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- معامل الالتواء.
- المنوال.
- معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون).
- اختبار (ت) للعينتات المستقلة والمتساوية العدد.
- التحليل العاملي.(التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ١٠١-٣٩٨)

وقد تم معالجة البيانات باستخدام الحزمة الإحصائية (SPSS, 13).

- الدرجة المعيارية المعدلة ($d-6$).

(Kirkendall DR، *et al*، 1987، 31)

٤-عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ الوصف الإحصائي لاختبارات المهارات الأساسية المرشحة:

يتبين من الجدول رقم (٨) الذي يمثل الوصف الإحصائي للاختبارات المهارية لعينة البحث، إن جميع قيم معامل الالتواء تتراوح مابين (-١,٠١٢) إلى (١,٠٥٥) والذي يعني مناسبة صعوبة الاختبارات لعينة البحث، إذ يجب أنْ تكون الاختبارات المرشحة للتحليل العاملي في مستوى واحد من الصعوبة، فالاختلاف الكبير في مستوى صعوبة الاختبارات يقلل من الارتباط فيما بينها (سلطان، ١٩٦٧، ٢٢٤). ونلاحظ أنَّ قيم الأوساط الحسابية للمتغيرات جميعها تتجاوز قيم الانحراف المعياري وهو ما يؤكد ملائمة متغيرات البحث للعينة وصلاحيتها للإدخال ضمن المصفوفة الارتباطية المعدة للتحليل العاملي (فرج، ١٩٨٠، ٧٠).

الجدول رقم (٨)يبين الوصف الإحصائي لاختبارات المهارات الأساسية

ت	اسم الاختبار	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
١	تمرير كرة أرضية من الدحرجة على مسطبة مقسمة	درجة	١٨,٣٣٧	٣,١٦٠	٢١	-٠,٨٤٣
٢	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين.	درجة	٢٦,٥٦٥	٣,٩٤٨	٢٧	-٠,١١٠
٣	الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً	ثانية	١٩,٧٦٦	١,٧٦٧	١٩,٢	٠,٣٢١
٤	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة	درجة	٢١,٦٠٩	٥,١٩١	١٧	٠,٨٨٨
٥	الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإياباً	ثانية	١٥,٤١١	١,٢١٣	١٤,٩٥	٠,٣٨٠
٦	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مستطيل من وضع الحركة	درجة	٢٥,٦٥٢	٥,٢٨٢	٣١	-١,٠١٢
٧	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف	درجة	٢٢,٢٠٧	٤,٩٣٦	١٧	١,٠٥٥
٨	تمرير الكرة بالقدم من الدحرجة ولمدة (٣٠) ثانية	درجة	٩,٥٩٨	١,٨٧٦	٩	٠,٣١٩
٩	تمرير الكرة المتدحرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين	درجة	١٣,٦٢٠	٢,٢٦٧	١٥	-٠,٦٠٩
١٠	التهديف بالقدم من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات	درجة	٦,٢٠٧	١,٧٣٢	٥	٠,٦٩٦
١١	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة	درجة	٢٣,٦٠٩	٥,٤٧٩	٢٧	-٠,٦١٩
١٢	تمرير الكرة على الدوائر المتداخلة والمرسومة على الحائط من الكرات الثابتة	درجة	١٥,٧٠٧	٤,٤٧٦	١٥	٠,١٥٨
١٣	دحرجة الكرة حول الدائرة	ثانية	١٣,٢٩٨	١,١٣٨	١٢,٤٥	٠,٧٤٥
١٤	التهديف من الحركة	درجة	٢١,٥٣٣	٦,٩٤٣	١٥	٠,٩٤١
١٥	التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف	درجة	٢٣,٨٨٠	٥,٩٨٩	٢٩	-٠,٨٥٥
١٦	الدحرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو	ثانية	١٠,٣٦٥	٠,٨٦٥	١٠,٤٥	-٠,٠٩٨
١٧	إخماد الكرة الأرضية بالقدم من وضع الحركة ثم تمريرها إلى أهداف مرسومة على الجانبين	درجة	٤٤,٢١٧	٤,٦٣١	٤٥	-٠,١٦٩

٤-٢ مصفوفة الارتباطات البينية:إنَّ الخطوة الأولى التي يبدأ فيها التحليل العاملي هي حساب معاملات الارتباط بين المتغيرات وتسجيلها في مصفوفة تصلح لهذا النوع من التحليل (منسي، ١٩٨٩، ٤٠٨)، إذ إنَّ أسلوب التحليل العاملي يقوم أساسا على معاملات الارتباط بين المتغيرات أي أنه يعتمد في إظهار كل من تلك المتغيرات على أساس علاقة أي متغير بالمتغيرات الأخرى (الطالب، ١٩٩٣، ٤٨).وقد تم استخدام الدرجات الخام في الحصول

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

على الارتباطات البينية للمتغيرات بواسطة معادلة الارتباط البسيط (بيرسون)، وبما أنَّ عدد أفراد العينة المشمولين بالدراسة (٩٢) لاعباً، لذا فأن معامل الارتباط يصبح ذا دلالة معنوية إذا كانت قيمته تساوي أو تزيد عن (٠,٢٦٧) عند مستوى معنوية ≤ (٠,٠١) وذا دلالة معنوية إذا كانت قيمته تساوي أو تزيد عن (٠,٢٠٥) عند مستوى معنوية ≤ (٠,٠٥).ومن الجدول رقم (٩) الذي يبين مصفوفة الارتباطات البينية بين الاختبارات المهارية، يتبين الآتي:

- تضم المصفوفة (١٣٦) ارتباطاً (لم تحسب الخلايا القطرية) منها (٨٠) ارتباطاً موجباً و(٥٦) ارتباطاً سالباً.
- تضم المصفوفة (٣٣) ارتباطاً ذي دلالة معنوية منها (١٦) ارتباطاً معنوياً موجباً و (١٧) ارتباطاً معنوياً سالباً.
- بلغ عدد الارتباطات الدالة عند مستوى معنوية ≤ (٠,٠١) (١٢) ارتباطاً، منها (٣) ارتباطات موجبة و (٩) ارتباطات سالبة.
- بلغ عدد الارتباطات الدالة عند مستوى معنوية ≤ (٠,٠٥) (٢١) ارتباطاً، منها (١٣) ارتباطات موجبة و (٨) ارتباطات سالبة.
- بلغ عدد الارتباطات غير الدالة (١٠٣) ارتباط ، منها (٦٤) ارتباطاً موجباً و (٣٩) ارتباطاً سالباً.

٤-٣ التحليل العاملي:

٤-٣-١ الجذور الكامنة ونسب التباين والتباين المتجمع للعوامل:

يتبين من الجدول رقم (١٠) الذي يمثل قيم الجذور الكامن ونسب التباين والتباين المجتمع للعوامل، بأنَّ قيم الجذور الكامنة والتي تساوي أو تزيد عن الواحد الصحيح قد بلغت (٦) قيم مما يعطي مؤشراً على عدد العوامل المستخلصة في الدراسة (علام، ٢٠٠٣، ٧٠١)، وقد تراوحت قيم الجذور الكامنة للعوامل المستخلصة بين (٣,٠٩٣ – ١,٠٥٧)، في حين أنّ نسبة التباين تراوحت بين (١٨,١٩٥ – ٦,٢١٦ %) وفسرت ما قيمته (٥٨,٩٠٤ %) من التباين المجتمع.

الجدول رقم(٩)يبين قيم الجذور الكامنة ونسبة التباين والتباين المتجمع

العوامل	قيم الجذور الكامنة	نسبة التباين	التباين المتجمع
١	٣,٠٩٣	١٨,١٩٥	١٨,١٩٥
٢	١,٧٤٨	١٠,٢٨٤	٢٨,٤٧٩
٣	١,٥٥٤	٩,١٤٣	٣٧,٦٢٢
٤	١,٣٩٤	٨,٢٠٠	٤٥,٨٢٢
٥	١,١٦٧	٦,٨٦٧	٥٢,٦٨٩
٦	١,٠٥٧	٦,٢١٦	٥٨,٩٠٤
٧	٠,٩٨٤	٥,٧٨٩	٦٤,٦٩٣
٨	٠,٩١٨	٥,٤٠٣	٧٠,٠٩٥
٩	٠,٧٨٤	٤,٦١٣	٧٤,٧٠٩
١٠	٠,٧٥٣	٤,٤٣١	٧٩,١٣٩
١١	٠,٧١٣	٤,١٩٧	٨٣,٣٣٦
١٢	٠,٦٦٠	٣,٨٨٢	٨٧,٢١٨
١٣	٠,٦١٦	٣,٦٢٢	٩٠,٨٤٠
١٤	٠,٥٠٢	٢,٩٥٠	٩٣,٧٩٠
١٥	٠,٤١٧	٢,٤٥٦	٩٦,٢٤٦
١٦	٠,٣٤٥	٢,٠٣٢	٩٨,٢٧٨
١٧	٠,٢٩٣	١,٧٢٢	١٠٠

٤-٣-٢ الحل الأولي للتحليل العاملي لاختبارات المهارات الأساسية (قبل التدوير):تم تحليل مصفوفة الارتباطات تحليلاً عاملياً باستخدام طريقة المكونات الأساسية (لهوتلنج) والتي تعد من أفضل الطرائق المستخدمة في التحليل العاملي، وتمتاز بتقبلها لمحك (كايزر) الذي اقترحه(جوتمان) وهو محك يوقف استخلاص العوامل التي يقل جذرها الكامن عن الواحد الصحيح (رضوان، ١٩٨٠، ١٦٦).والجدول رقم (١١) يبين بأنَّ التحليل العاملي قد خلص إلى(ستة)عوامل، وهي نتائج تعد حلولاً مباشرة للتحليل، وبما أنَّ الحلول المباشرة التي نتوصل إليها من تحليل إلى آخر

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

تؤدي بنا إلى عوامل معينة قد تختلف باختلاف الطريقة المستخدمة، فضلاً عن أنَّ معالم التركيب العاملي البسيط لم **يأتِ بالصورة الواضحة التي تقترب من الإطار النظري، لذا سوف يقوم الباحثان بأجراء التدوير المتعامد للعوامل.**

الجدول رقم(١٠)يبين مصفوفة العوامل قبل التدوير لاختبارات المهارات الأساسية

رقم الاختبار	العوامل						قيم الشيوع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	
اختبار١	٠,٥١٦	-٠,١٩٤	-٠,١٧٥	٠,٢٣٥	-٠,٠٩٣	٠,٢٨٥	٠,٤٧٩٤٤٨
اختبار٢	٠,١٧١	-٠,٣٥٤	٠,٥٥٦	-٠,١٧٤	٠,٤٢٣	٠,٠٤٥	٠,٦٧٣٨٦١
اختبار٣	-٠,٤٤١	٠,٢٠٩	٠,١٧٤	٠,٥٨٩	٠,٢٩١	-٠,٠٦٦	٠,٧٠٥١٨٨
اختبار٤	٠,٢٨٦	٠,٢٦٢	٠,٥١٣	-٠,١١٥	-٠,٣٢٤	-٠,١٣٢	٠,٥٤٨٦٧٣
اختبار٥	-٠,٤٥٨	-٠,٠٢٨	٠,٣٣٩	-٠,٢٢١	-٠,٠٨٦	-٠,٠١٧	٠,٣٨١٨٢١
اختبار٦	٠,٣٦٦	-٠,٤٠٥	-٠,١٩٠	-٠,٠٩٨	-٠,٢٠٥	-٠,٥٠١	٠,٦٣٦٤٤١
اختبار٧	٠,٣٩٠	-٠,٠٥١	٠,٣٩٢	٠,٣٢٨	-٠,٠٩٤	٠,٢١٧	٠,٤٧٢١٥٦
اختبار٨	٠,٤٧٦	٠,٣٤٧	-٠,٤٠٣	-٠,٣٠٩	٠,٣١٨	-٠,١٩٥	٠,٧٤٣٧١١
اختبار٩	٠,٠٧٨	٠,٦٥٥	٠,٠٣٨	-٠,٠٢٨	٠,٣٠١	٠,٢٦٣	٠,٥٩٧٤٠٨
اختبار١٠	٠,٥٦٥	٠,٢٣٧	٠,٠٩٥	-٠,١٩٣	-٠,٢٤٠	٠,٣٧٨	٠,٦٢١٦٥٥
اختبار١١	٠,٣٩٨	-٠,٤٣١	٠,٠١٢	٠,٢٧٣	٠,١٨٧	٠,٣٤٩	٠,٥٧٥٧٨٧
اختبار١٢	٠,٣٤٢	٠,١٢٠	٠,٤٦٦	-٠,٠٤٤	٠,٤٥٨	-٠,٣٧٤	٠,٦٩٩٥٣٦
اختبار١٣	-٠,٦٦٢	-٠,٠٤٠	٠,١٤٠	-٠,٢٧٢	-٠,٠٠٥	٠,١٢٤	٠,٥٤٨١٧
اختبار١٤	٠,٤٥٩	٠,٠٣٧	٠,٣٤٠	٠,٣٠٥	-٠,٣٣٢	-٠,٢٨٥	٠,٦١٢١٩٨
اختبار١٥	٠,٥٥٧	٠,٣٠٨	-٠,٢٥٦	٠,٢٤٥	٠,١٦٨	-٠,١٣٥	٠,٥٧٦٦٠٧
اختبار١٦	-٠,٢٠٥	٠,٦٣١	٠,٠٧٧	٠,١٤٩	-٠,٣١٤	-٠,٠٣٩	٠,٥٦٩
اختبار١٧	٠,٤٤٦	٠,٠٦٣	٠,١٤٢	-٠,٥٦٨	-٠,٠٢٤	٠,١٦١	٠,٥٧٢٠٩

٤-٣-٣ الحل النهائي للتحليل العاملي لاختبارات المهارات الأساسية (بعد التدوير المتعامد):

إنَّ الهدف من التحليل العاملي هو إيجاد العلاقة بين المتغيرات من خلال إظهار العوامل الكامنة وراء هذه العلاقات، وبما أنَّ تفسير النتائج المستخلصة يعد هدفاً اساسياً فإنَّ مصفوفة العوامل التي يعتمد عليها هذا التفسير لابد أنْ تكون معاملاتها سهلة التفسير وذات دلالة معنوية (الجوادي، ١٩٩٧، ٥٢)، ومن هنا تأتي أهمية التدوير للحصول على التركيب البسيط لمصفوفة العوامل المستخلصة،وقد تم تدوير مصفوفة العوامل الأولية بالاعتماد على أسلوب التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين والتي أدت إلى إزالة الغموض الذي صاحب التحليل، إذ ان تعديل زوايا المحاور أحياناً يؤدي إلى تقريب الحل من الإطار النظري المناسب وبالتالي يساعد الباحث في انجاز مهمته على الوجه الأمثل،والجدول رقم (١٢) يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير والتي خلصت إلى ستة عوامل توزعت عليها متغيرات الدراسة بتشبعات مختلفة، وان نسبة التباين العاملي المفسر من قبل العوامل الستة بلغ (٥٨,٩٠٤ %).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الجدول رقم(١١)يبين مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد لاختبارات المهارات الأساسية

رقم الاختبار	العوامل						قيم الشيوع
	١	٢	٣	٤	٥	٦	
اختبار١	٠,٢٩٨	٠,١٥٥	٠,٥٧٦	٠,٠٧٩	-٠,٠٨٩	-٠,١٤١	٠,٤٧٩٤٤٨
اختبار٢	-٠,٢٢٦	٠,١١٤	٠,٢٤٦	٠,٠٢١	-٠,٠٣٢	٠,٧٤٠	٠,٦٧٣٨٦١
اختبار٣	-٠,٠٧١	-٠,٧٥٧	-٠,٠٥٠	٠,٠٣٩	٠,٣٤١	٠,٠٧٩	٠,٧٠٥١٨٨
اختبار٤	-٠,٠٥٦	٠,٢٧٠	-٠,١٣٩	٠,٦٥٧	٠,٠٦٦	٠,١٣٢	٠,٥٤٨٦٧٣
اختبار٥	-٠,٥٤٤	-٠,٠٣٠	-٠,٢٧١	٠,٠٢٣	٠,٠٥٣	٠,٠٩٤	٠,٣٨١٨٢١
اختبار٦	٠,٢٦١	٠,١٣٥	-٠,٠٢٢	٠,٠٩٥	-٠,٧٣٤	٠,٠٤٢	٠,٦٣٦٤٤١
اختبار٧	٠,٠٢٣	٠,٠٠٣	٠,٤٧٥	٠,٤٦٥	٠,١٠٨	٠,١٣٢	٠,٤٧٢١٥٦
اختبار٨	٠,٧٠٦	٠,٣٥٨	-٠,٢٣٣	-٠,٢٠٣	٠,٠٦٩	٠,١٣٠	٠,٧٤٣٧١١
اختبار٩	٠,٢٥٨	٠,٠٩٥	-٠,١٢٦	٠,٠٠١	٠,٧٠٨	٠,٠٦٤	٠,٥٩٧٤٠٨
اختبار١٠	٠,١٨٢	٠,٥٩٧	٠,٢٥٨	٠,٣١٢	٠,٢٤١	-٠,١٠١	٠,٦٢١٦٥٥
اختبار١١	٠,١١٢	٠,٠١٢	٠,٧٢٥	-٠,٠٦٥	-٠,٠٨٤	٠,١٦٠	٠,٥٧٥٧٨٧
اختبار١٢	٠,٢٥٥	-٠,٠١٨	-٠,١٢٨	٠,٢٦٦	٠,٠٥١	٠,٧٣٨	٠,٦٩٩٥٣٦
اختبار١٣	-٠,٦١١	-٠,٠٦٢	-٠,٢٨٧	-٠,٢٦٤	٠,١٣٥	-٠,٠٢٩	٠,٥٤٨١٧٠
اختبار١٤	٠,٢٠٠	-٠,٠٣٤	٠,١٢٣	٠,٧١٣	-٠,٢٠٩	٠,٠٦٢	٠,٦١٢١٩٨
اختبار١٥	٠,٧٣٥	٠,٠٠٥	٠,٠٩٥	٠,١٣٦	٠,٠٩٢	٠,٠١٢	٠,٥٧٦٦٠٧
اختبار١٦	٠,٠٠٥	-٠,١٢٨	-٠,٣٧٢	٠,٣٦٥	٠,٣٩٢	-٠,٣٥٦	٠,٥٦٩٠٠٠
اختبار١٧	٠,٠٦٠	٠,٧١٧	٠,٠١٢	٠,٠٧٣	٠,٠٥٢	٠,٢١٣	٠,٥٧٢٠٩٠
*	٢,١٤٥٢٨٠	١,٧٣٣٣٣١	١,٦٣٨٨٣٢	١,٦١٤٤٧٨	١,٤٨٤١٥٣	١,٣٩٧٦٧٦	١٠,٠١٣٧٥١
**	٠,٢١٤٢٣٣	٠,١٧٣٠٩٥	٠,١٦٣٦٥٨	٠,١٦١٢٢٦	٠,١٤٨٢١١	٠,١٣٩٥٧٦	
***	١٢,٦١٩٢٩٣	١٠,١٩٦٠٦٥	٩,٦٤٠١٩٠	٩,٤٩٦٩٣١	٨,٧٣٠٣١١	٨,٢٢١٦٢٤	****٥٨,٩٠٤

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الجدول رقم(١٢)يبين نتائج التدوير المتعامد للعوامل بعد حذف التشبعات التي تقل عن (± ٠,٤٥)

ت	اسم الاختبار	العوامل					
		١	٢	٣	٤	٥	٦
١	تمرير كرة أرضية من الدحرجة على مسطبة مقسمة			٠,٥٧٦			
٢	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين.						٠,٧٤٠
٣	الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإيابا		٠,٧٥٧-				
٤	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة				٠,٦٥٧		
٥	الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وإيابا	٠,٥٤٤-					
٦	إخماد الكرة المتدحرجة داخل مستطيل من وضع الحركة					٠,٧٣٤-	
٧	التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف			٠,٤٧٥	٠,٤٦٥		
٨	تمرير الكرة بالقدم من الدحرجة ولمدة (٣٠) ثانية	٠,٧٠٦					
٩	تمرير الكرة المتدحرجة بباطن القدم المسيطرة بين شاخصين					٠,٧٠٨	
١٠	التهديف بالقدم من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات		٠,٥٩٧				
١١	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة			٠,٧٢٥			
١٢	تمرير الكرة على الدوائر المتداخلة والمرسومة على الحائط من الكرات الثابتة						٠,٧٣٨
١٣	دحرجة الكرة حول الدائرة	٠,٦١١-					
١٤	التهديف من الحركة				٠,٧١٣		
١٥	التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف	٠,٧٣٥					
١٦	الدحرجة بالكرة حول (٥) شواخص بطريقة بارو						
١٧	إخماد الكرة الأرضية بالقدم من وضع الحركة ثم تمريرها إلى أهداف مرسومة على الجانبين		٠,٧١٧				

٤-٣-٤ شروط قبول العامل:

- يقبل العامل الذي يتشبع علية ثلاثة اختبارات دالة على الأقل (السيد، ١٩٩١، ٢٢٨) والتي تساوي أو تزيد عن (± ٠,٤٥).
- إتباع تعليمات ثرستون والتي تتضمن الاقتصاد في الوصف العاملي والنواحي الفريدة واختلاف تشبعات العوامل والتفسيرات التي لها معنى (حسانين، ١٩٨٢، ١٣٧).
- إتباع تعليمات كاتل والتي تتضمن قبول العوامل المتفقة مع الحقائق والعوامل المستخلصة في دراسات سابقة والتوقعات العامة (حسانين، ١٩٨٢، ١٣٧).
- إتباع مصفوفة العوامل بعد التدوير في تفسير النتائج (علام، ٢٠٠٣، ٧٣١).

٤-٤ تفسير العوامل المستخلصة:

٤-٤-١ تفسير العامل الأول:

يبين الجدول رقم (١٣) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات على العامل الأول بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين ونلاحظ إنَّ عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بقيمة (+ ٠,٤٥) فأكثر بلغ (٤) اختبارات مثلت ما نسبته (٢٣,٥٢٩ %) من المجموع الكلي للاختبارات وقد بلغت نسبة التباين العاملي المفسر لهذا العامل (١٢,٦١٩%).

ويبين الجدول رقم (١٣) ايضاً إن اختبارات (التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف) و(تمرير الكرة بالقدم من الدحرجة ولمدة (٣٠) ثانية) و(دحرجة الكرة حول الدائرة) و (الدحرجة المستقيمة والمتعرجة ذهاباً وايابا) قد تشبعت على هذا العامل والذي يعد عاملاً طائفياً وذلك لتشبع اختبارين يمثلان التهديف والتمريرة فيما تشبع أيضاً اختبارين يمثلان الدحرجة، ويمكن تسمية هذا العامل بعامل (ضرب الكرة والدحرجة).

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

وعند ملاحظة التشبعات الحاصلة، نجد أنَّ هذه الاختبارات قد تضمنت اختبارين نقيين يمثلان مهارة الدحرجة، فيما يمكن وصف الاختبارين الآخرين بأنهما اختباران مركبان.

ويمكن الإشارة إلى أنَّ هذا العامل ظاهرهُ عاملاً قطبياً والحقيقة إنّ هذه القطبية فرضتها خصوصية وحدة القياس، فاختبارات الدحرجة عادةً ما تقاس بالثانية أي قطع مسافات الاختبار بأقل وقت ممكن مما يعني أنَّ الزمن الأقل يمثل الأداء الأفضل، وعلى ذلك كلما ارتفع مستوى الأداء في اختباري التمريرة والتصويب (ارتفاع الدرجة التي يحصل عليها اللاعب) قابله ارتفاع مستوى اختباري الدحرجة (انخفاض الزمن الذي يحصل علية اللاعب).

أماّ فيما يتعلق بضرب الكرة فإنَّ الملاحظ على هذا العامل تشبع اختبارين رشح احدهما لقياس التهديف فيما رشح الآخر لقياس التمريرة ونظراً لخصوصية البناء الذي تفرضه مسافات التهديف أو التمريرة لصغر حجم الملعب، لذلك فأن هذا العامل والعوامل اللاحقة لم يفرق بين التهديف والتمريرة لأن المسافات للأداء متقاربة كما أنَّ طريقة الأداء متشابهة فضلاً عن أنَّ محصلة الأداء تمثل أشكال متشابهة من حيث دقته لذلك يمكن أنّ يشير الباحث على هذه الاختبارات بتعبير عام يشير إلى ضرب الكرة،وتعد عملية ضرب الكرة بالقدم من أكثر المهارات استخداماً في خماسي كرة القدم،فالتهديف وهو المكون الاول لضرب الكرة هو "المحاولة الفعلية للاعب المهاجم لإدخال الكرة في مرمى الخصم، وهو من أهم أجزاء اللعب الهجومي، بل واحدٍ من أهم أساسيات كرة القدم على الإطلاق، وبواسطته يمكن إنهاء الجهد المبذول من قبل الفريق في بدء الهجوم وبنائه وتطويره" (الخشاب وذنون، ٢٠٠٥، ٩٩).

وتعد التمريرة وهي المكون الثاني لضرب الكرة أساس اللعب الهجومي وهي من مقومات الاتصال والربط في الخطط الجماعية، وتنفيذ وسائل الهجوم الجماعي يعتمد على مدى قدرة وإمكانية اللاعبين في أداء التمريرات فيما بينهم بشكل سريع مع ضمان الدقة في الأداء لكون التمريرات هي عصب اللعب الجماعي (إلهيتي، ٢٠٠٨، ٩٣).

والدحرجة بالكرة هي "من المبادئ الأساسية التي يتحتم على جميع اللاعبين إتقانها إذ لا غنى لأي لاعب عن هذه المهارة وعلى اللاعب أنْ يربط بين سرعته وتحكمه في الكرة خلال جريه بها وإلا فقد سيطرته على الكرة وأصبحت من نصيب خصمه وأنْ يلجأ مع السرعة والتحكم إذا ما اضطرته الظروف إلى الخداع والمراوغة وأنْ يتدرب على أكثر من طريقة لإتقان ذلك" (قريطم وصالح، ١٩٦٧، ١٥).

إن مهارَتَي ضرب الكرة (التهديف والتمريرة) والدحرجة تعد من المهارات المترابطة في خماسي كرة القدم، فضرب الكرة غالباً ما تأتي بعد الدحرجة إذ عن طريقها يتم تقدم اللاعب بالكرة إلى مرمى الخصم محاولاً ضرب الكرة إلى زميله أو ضربها إلى الهدف، ويجب على كل لاعب في خماسي كرة القدم أنْ يتقن مهارتي ضرب الكرة (التهديف والتمريرة) والدحرجة وأنْ يربط بين هاتين المهارتين وذلك لخصوصية كل مهارة، إذ تحتاج مهارة ضرب الكرة إلى الدقة في الأداء في حين تحتاج مهارة الدحرجة إلى السرعة في الأداء

ونظراً لحصول اختبار (التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف) على أعلى تشبع على العامل الأول، فقد تم ترشيحه لتمثيل هذا العامل ضمن بطارية اختبار المهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.

٤-٤-٢ تفسير العامل الثاني:

يبين الجدول رقم (١٣) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات على العامل الثاني بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين ونلاحظ أنَّ عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بقيمة (± ٠,٤٥) فأكثر بلغ (٣) اختبارات مثلت مانسبته (١٧,٦٤٧ %) من المجموع الكلي للاختبارات وقد بلغت نسبة التباين العاملي المفسر لهذا العامل (١٠,١٩٦%)

ويبين الجدول (١٣) أيضاً أنَّ اختبارات (الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً) و(إخماد الكرة الأرضية بالقدم من وضع الحركة ثم تمريرها إلى أهداف مرسومة على الجانبين) و(التهديف بالقدم من الكرات الثابتة على ستة تقسيمات) قد تشبعت على هذا العامل، ويعد عاملاً طائفياً إذ تشترك في التشبعات على هذا العامل اختبارات لعدد من المهارات ويمكن تسمية هذا العامل بعامل (الدحرجة وضرب الكرة).

أمَّا فيما يتعلق بالإخماد فقد أتى من خلال اختبار مركب ويمكن الإشارة إلى أنَّ تمرير الكرة في هذا الاختبار مثل تبايناً عالياً أكبر من عملية الإخماد.

وتعد الدحرجة بالكرة من الأساسيات الفنية والتي نعني بها التحرك بالكرة إلى الأمام بدفعها بقدم اللاعب والتحكم بها أثناء الدحرجة وتستخدم كوسيلة للوصول إلى غاية معينة يبتغيها اللاعب ويستخدمها عندما يكون زملائه

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

مراقبين من كل مدافعي الفريق المنافس، أو عندما يكون الهدف المخطط له هو التهديف، وتعد الدحرجة بالكرة أساس المجهود الفردي للاعب في التقدم بالكرة واختراق دفاع الخصم وخلق الفرص لزملائه اللاعبين (كماش، ١٩٩٩، ٨٨).

ويشير (مختار، ١٩٨١) إلى ان اللاعب الذي يجيد الدحرجة يمثل خطورة على الخصم إذ ان أهداف كثيرة تسجل بعد الدحرجة الناجحة (مختار، ١٩٨١، ٧٩-٨٠).

ويعد التهديف الوسيلة الأساسية لإحراز الأهداف وبواسطته يمكن إنهاء الجهد المبذول في بدء الهجوم وبنائه وتطوره، وكلما ازدادت خبرة اللاعب وتدريبه على التهديف أمكنه التهديف في المكان المناسب في المرمى وبالقوة المناسبة.

وتعد التمريرة من أهم فنون رياضة كرة القدم على الإطلاق نظراً لأنها الأكثر استخداماً طوال زمن اللعب، فأكثر من (٨٠%) من الحالات التي يحصل فيها اللاعب على الكرة يكون التصرف فيها بالتمريرة، والتمريرة هي الوسيلة الأساسية في بدء الهجوم وبنائه وتطويره وانهائه، ويمكن استخدام القدم لتمرير الكرة من زميل إلى آخر خلال الهجوم إلا أنَّ نسبة تمرير الكرة بالقدم خلال الهجوم تزيد عن (٩٨%) من مجموع التمريرات خلال المباراة (إبراهيم، ١٩٩٤، ٩٤-١٠٦)،ان الدحرجة وضرب الكرة في لعبة خماسي كرة القدم تعد من المهارات المهمة جداً والتي يجب أنْ يتمتع بها اللاعب بدرجة عالية من السرعة والدقة وذلك لصغر مساحة الملعب ولقرب الخصم من اللاعب وسرعة اللعب العالية، لذلك لا يمكن الاستغناء عن هذه المهارة لتنظيم عمل الفريق وتنفيذ اللعب الهجومي،ونظراً لحصول اختبار (الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً) على أعلى تشبع على العامل الثاني، فقد تم ترشيحه لتمثيل هذا العامل ضمن بطارية اختبار المهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.

٤-٤-٣ تفسير العامل الثالث:

يبين الجدول (١٣) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات على العامل الثالث بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين ونلاحظ أنَّ عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بقيمة (+ ٠,٤٥) فأكثر بلغت (٣) اختبارات مثلت مانسبته (١٧,٦٤٧ %) من المجموع الكلي للاختبارات، وقد بلغت نسبة التباين العاملي المفسر لهذا العامل (٩,٦٤٠%).ويبين الجدول (١٣) ايضاً أنَّ اختبارات (إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة) و(تمرير كرة أرضية من الدحرجة على مسطبة مقسمة) و(التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف) قد تشبعت على هذا العامل، ويعد عاملاً طائفياً، إذ تشترك في التشبعات على هذا العامل الاختبارات الخاصة بمهارة الإخماد والتمريرة والتهديف ، ويمكن تسمية هذا العامل بعامل (الإخماد وضرب الكرة).وعند ملاحظة التشبعات الحاصلة، نجد أنَّ كل الاختبارات المتشبعة في هذا العامل تشترك في صفة الدقة في الأداء، إذ أنَّ معظم المهارات في خماسي كرة القدم تخضع لعامل رئيس وأساسي يسهم في نجاح الأداء المهاري ألا وهو عامل الدقة العالية التي يحتاجها اللاعب والمتوفرة بشكل كبير في السيطرة على الكرة والتي يستطيع اللاعب من خلالها أداء المهارات الأخرى كالدحرجة أو التمريرة أو التهديف.و"الإخماد هو عملية استقبال الكرة والسيطرة عليها والهدف منها هو وضع الكرة تحت سيطرة اللاعب للتصرف فيها بالطريقة المناسبة حسب ما يقتضي الموقف، وتتطلب هذه السيطرة توقيتاً دقيقاً للغاية وحساسية بالغة من أجزاء الجسم التي تقوم بهذا العمل لان أي خلل في هذا التوقيت يتسبب في فقدان الكرة والتحكم فيها" (الخشاب وذنون، ٢٠٠٥، ٢٦)."والإخماد الجيد يعني الانجاز الأحسن وان نهاية السيطرة على الكرة يرتبط بثلاث حالات هي التمريرة والدحرجة والتهديف" (هيوز، ١٩٩٠، ٥٦).وضرب الكرة بالقدم يعد "من أكثر المهارات استخداما من قبل اللاعبين الأمر الذي يتطلب التركيز عليها وإتقانها بالشكل السليم . فالفريق الذي يجيد أفراده أنواع ضرب الكرة بصورة صحيحة متقنة يستطيع تنفيذ واجباته الدفاعية والهجومية في الملعب . بينما نرى العكس في الفريق الذي لا يجيد أفراده أنواع ضرب الكرة بالصورة المتقنة وبذلك يضيع فرصا كثيرة وبالتالي يتأثر مستوى الأداء مما قد يؤدي إلى خسارة المباراة " (كماش،١٩٩٩، ٣٧).وإنَّ الإخماد وضرب الكرة هي من المهارات المهمة جداً التي يحتاجها اللاعب في خماسي كرة القدم وعليه إتقانها بدقة وسرعة عالية، إذ أنَّ الدقة والسرعة لتنفيذ المهارات تتطلب قدراً عالياً من السيطرة على الكرة لصغر مساحة الملعب وسرعة اللعب العالية والذي يجعل اللاعب بحاجة ماسة إلى السيطرة على الكرة والتنفيذ السريع والدقيق لبقية المهارات الأخرى، إذ أنَّ إخماد الكرة والتحكم بها بحرية يعني بدء مرحلة جديدة في الهجوم على المرمى، كما أنَّ ضرب الكرة بشكل صحيح له الأثر الفعال في نجاح الخطط والواجبات الدفاعية والهجومية.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

ونظراً لحصول اختبار (إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة) على أعلى تشبع على العامل الثالث ، فقد تم ترشيحه لتمثيل هذا العامل ضمن بطارية اختبار المهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.

٤-٤-٤ تفسير العامل الرابع:

يبين الجدول رقم (١٣) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات على العامل الرابع بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين ونلاحظ إنَّ عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بقيمة (+ ٠,٤٥) فأكثر بلغت (٣) اختبارات مثلت مانسبته (١٧,٦٤٧ %) من المجموع الكلي للاختبارات، وقد بلغت نسبة التباين العاملي المفسر لهذا العامل (٩,٤٩٦ %).

ويبين الجدول رقم (١٣) ايضاً أنَّ الاختبارات (التهديف من الحركة) و(التهديف من الحركة من الكرة القادمة من جانب الرجل المسيطرة) و(التهديف من الحركة من الكرة القادمة من الخلف) قد تشبعت على هذا العامل، ويعد عاملاً نقياً لتشبع الاختبارات الخاصة بمهارة التهديف على هذا العامل، وإنَّ السمة الغالبة على الاختبارات الثلاثة المشبعة على هذا العامل هو التهديف من الحركة، ويمكن تسمية هذا العامل بعامل (التهديف من الحركة)

و"التهديف من المهارات الأساسية في كرة القدم، وعن طريقه يمكن حسم نتائج المباريات، وكل ما يقوم به اللاعبون داخل الملعب يتجه صوب هدف واحد وهو خلق فرصة مناسبة للتهديف غالباً. إذ يعد التهديف إحدى وسائل الهجوم الفردي الذي يتسلح به اللاعب لتحقيق هدف في مرمى الفريق الأخر، حيث ان الفريق الذي يحقق اكبر عدد من الأهداف خلال المباراة يعد فائزاً" (الهيتي، ٢٠٠٨، ١٠٤).

ان التهديف في خماسي كرة القدم يعد الجزء المهم والأكثر إثارة في اللعب، وان الهدف النهائي لكل فريق يكون في خلق فرصة أو فرص لتسجيل الأهداف، وفي خماسي كرة القدم تكون فرص التهديف كثيرة لكون مساحة الملعب صغيرة ولعب الكرة ضمن إطار اللعبة يتسم بالسرعة والحركة وإنَّ وقت الوصول إلى مرمى الخصم يتم بسرعة خاطفة (احمد، ٢٠٠٥، ٨٧).

إنَّ التهديف هو الغاية الأساسية التي يبحث عنها كل فريق لتحقيق الفوز وإنَّ اتقان هذه المهارة يتطلب التهديف الجيد (الدقة والقوة المناسبة)، إذ تعد دقة التهديف السلاح الفعال لكسب المباراة بسبب صغر حجم الهدف قياساً بهدف كرة القدم الاعتيادية، ويجب أنْ يمتلك لاعب خماسي كرة القدم السرعة الحركية في التهديف، لان التهديف السريع والمفاجئ إلى جانب الدقة سيفوت الفرصة على الخصم لمنع اللاعب من التهديف، كذلك على اللاعب امتلاك القوة التي تساعده على ضرب الكرة بحيث لا يتمكن حارس المرمى من إيقافها أو صدها.

ونظراً لحصول اختبار (التهديف من الحركة) على أعلى تشبع على العامل الرابع، فقد تم ترشيحه لتمثيل هذا العامل ضمن بطارية اختبار المهارات الأساسية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.

٤-٤-٥ تفسير العامل الخامس:

يبين الجدول (١٣) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات على العامل الخامس بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين ونلاحظ أنَّ عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بقيمة (+ ٠,٤٥) فأكثر بلغت (٢) اختبار مثلت مانسبته (١١,٧٦٤ %) من المجموع الكلي للاختبارات، وقد بلغت نسبة التباين العاملي المفسر لهذا العامل (٨,٧٣٠ %).

ولكون التشبعات المشاهدة على هذا العامل لم تحقق المستوى والعدد المحدد لقبول العامل، لذا تم إهماله وعدم تمثيله في بطارية الاختبار المهارية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.

٤-٤-٦ تفسير العامل السادس:

يبين الجدول (١٣) الترتيب التنازلي لتشبعات الاختبارات على العامل السادس بعد التدوير المتعامد بطريقة تعظيم التباين ونلاحظ أنَّ عدد الاختبارات التي تشبعت على هذا العامل بقيمة (+ ٠,٤٥) فأكثر بلغت (٢) اختبار مثلت ما نسبته (١١,٧٦٤ %) من المجموع الكلي للاختبارات، وقد بلغت نسبة التباين العاملي المفسر لهذا العامل (٨,٢٢١ %).

ولكون التشبعات المشاهدة على هذا العامل لم تحقق المستوى والعدد المحدد لقبول العامل، لذا تم إهماله وعدم تمثيله في بطارية الاختبار المهارية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

من خلال ما تقدم نجد إن العوامل الثلاثة الأولى التي تم الحصول عليها هي عوامل طائفية مع تغيير بعض الملامح من خلال حصول ضرب الكرة على أعلى التشبعات مرة في العامل الأول والدحرجة في العامل الثاني ، وفي العامل الثالث نجد خصوصية الإخماد ،إنَّ هذه الظاهرة تأتي من كون أغلب الاختبارات المرشحة اختبارات مركبة من خلال التداخل بين الدحرجة والتمرير أو التمرير والتهديف أو الإخماد والتمرير ،فيما تم الحصول على عامل نقي واحد مثّل التهديف من الحركة ،ويعد الباحثان ذلك أمراً طبيعياً لإن كل المهارات تخدم مهارة التهديف.

٤-٥ البطارية المستخلصة:

استرشاداً بالمعايير الموضوعة من قبل فليشمان لاختيار وحدات البطارية اعتماداً على نتائج التحليل العاملي، تم اختيار وحدات البطارية من ضمن العوامل وفقاً للشروط الموضوعة، وهي العامل (الأول ، الثاني ، الثالث ، الرابع) وعلى هذا الأساس تم ترشيح وحدات الاختبار التي حققت أعلى التشبعات على العوامل الأربعة، وتشبعاتها على العوامل الأخرى ضعيفة وهي تفسر قدراً كافياً من التباين، والجدول رقم (١٣)يبين ذلك.

الجدول رقم(١٣)يبين وحدات بطارية المهارات الأساسية وتشبعاتها على العوامل

رقم العامل	اسم العامل	رقم الاختبار	اسم الاختبار	التشبعات على العوامل				الشيوع
				١	٢	٣	٤	
١	ضرب الكرة والدحرجة	١٥	التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف	٠,٧٣٥	٠,٠٠٥	٠,٠٩٥	٠,١٣٦	٠,٥٦٧٩٦٧
٢	الدحرجة وضرب الكرة	٣	الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإيابا	-٠,٠٧١	-٠,٧٥٧	-٠,٠٥٠	٠,٠٣٩	٠,٥٨٢٦٨٣
٣	الإخماد وضرب الكرة	١١	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة	٠,١١٢	٠,٠١٢	٠,٧٢٥	-٠,٠٦٥	٠,٥٤٢٩٤٥
٤	التهديف من الحركة	١٤	التهديف من الحركة	٠,٢	-٠,٠٣٤	٠,١٢٣	٠,٧١٣	٠,٥٦٤٦٥٤

والجدول رقم (١٥) يبين الارتباطات البينية لوحدات البطارية المستخلصة، إذ يتبين بأن الارتباطات البينية بين وحدات البطارية منخفضة وهذا يتفق مع الشروط والمعايير التي وضحها فليشمان والتي تشير إلى أنَّ الارتباطات بين وحدات البطارية يجب أن تكون منخفضة وهذا يعني قدرة كل اختبار على قياس ظاهرة لا يقيسها اختبار آخر.

الجدول رقم(١٤)يبين الارتباطات البينية لوحدات البطارية

رقم الاختبار	اسم الاختبار	١٥	٣	١١	٤
١٥	التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف	١			
٣	الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وايابا	٠,٠١٧	١		
١١	إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة	٠,١٠٧	-٠,١٤٨	١	
١٤	التهديف من الحركة	٠,٢٠٤	-٠,٠٣٦	٠,٠٨٧	١

٤-٥-١ مواصفات وحدات بطارية الاختبار

- **الوحدة الأولى**
- **اسم الإختبار:** التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف.
- **الهدف من الاختبار:** قياس عامل ضرب الكرة والدحرجة.
- **الأدوات المستخدمة:**(١٠) كرات خاصة بخماسي كرة القدم، هدف خماسي كرة القدم.
- **طريقة الأداء:** يقوم المختبر بدحرجة الكرة في المنطقة المحددة بمسافة (٣) أمتار، ثم يقوم بتصويبها على التقسيمات المرسومة على الهدف والتي أبعادها كما في الشكل رقم (١) من على بعد (١٠) أمتار ثم العودة إلى الكرة الثانية والدحرجة بها وتصويبها بالطريقة نفسها وهكذا، يقوم المختبر بتصويب (١٠) كرات.
- **شروط الاختبار:**

* يجب أن يكون التهديف من داخل منطقة الدحرجة.

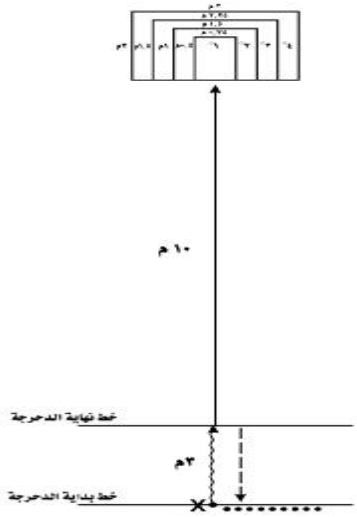
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

* للمختبر الحرية في إستخدام أي من القدمين في التهديف وفي أي جزء من القدم.
* للمختبر الحرية بإستخدام مختلف الطرق الفنية في عملية الدحرجة وبكلتا القدمين.

- **التسجيل:**

* يمنح المختبر (١) درجة إذا لمست الكرة التقسيم الأول في الوسط، أو لمست الكرة الهدف.
* يمنح المختبر (٢) درجة إذا لمست الكرة التقسيم الثاني.
* يمنح المختبر (٣) درجة إذا لمست الكرة التقسيم الثالث.
* يمنح المختبر (٤) درجة إذا لمست الكرة التقسيم الرابع.
* يمنح المختبر (صفر) إذا لم تلمس الكرة أي من التقسيمات، أو قام المختبر بتصويب الكرة من خارج منطقة الدحرجة، أو كانت الكرة متدحرجة على الأرض أثناء التهديف.
* يمنح المختبر الدرجة الأكبر إذا لمست الكرة الخط بين تقسيمات الهدف.
* الدرجة الكلية للإختبار هي (٤٠) درجة.

- **عدد المحاولات:** للمختبر محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.



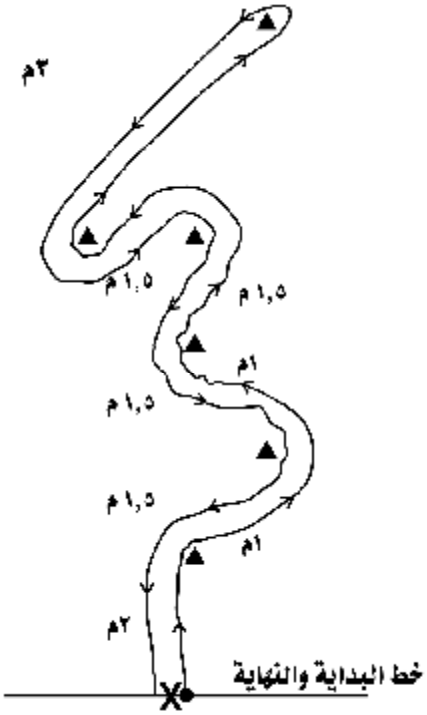
الشكل رقم (١)**إختبار التهديف من الحركة**

- **الوحدة الثانية:**
- **اسم الإختبار:** الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً.
- **الهدف من الاختبار:** قياس عامل الدحرجة وضرب الكرة.
- **الأدوات المستخدمة:** كرتين خماسي، (٥) شواخص، ساعة توقيت.
- **طريقة الأداء:** عند سماع إشارة البدء يقوم المختبر بدحرجة الكرة بين الشواخص ذهاباً وإياباً كما في الشكل رقم (٢).
- **شروط الاختبار:**

* يجب أن يبدأ المختبر بالدحرجة من خلف خط البداية وعند سماع إشارة البدء.
* يجب أن يجتاز المختبر خط النهاية مع الكرة.
* للمختبر الحرية في إستخدام أي من القدمين في عملية الدحرجة وفي أي جزء من القدم.

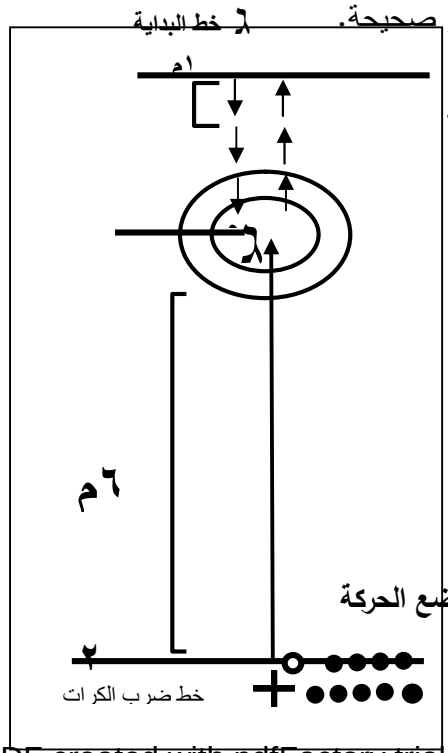
- **التسجيل:** يسجل للمختبر الوقت الذي يستغرقه لقطع المسافة المطلوبة.
- **عدد المحاولات:** للمختبر محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com



الشكل رقم (٢)يوضح إختبار الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً

- **الوحدة الثالثة:**
- **اسم الاختبار:** إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة.
- **الهدف من الاختبار:** قياس عامل الإخماد وضرب الكرة.
- **الأدوات المستخدمة:** (١٠) كرات خاصة بخماسي كرة القدم، شريط قياس.
- **طريقة الأداء:** يقف المختبر خلف خط البداية والذي يبعد مسافة (١) متر عن دائرتين متداخلتين ذات مركز واحد، نصف قطر الدائرة الصغيرة (٠,٥) متر، ونصف قطر الدائرة الكبيرة(١) متر، يقف المدرب خلف خط رمي الكرات والذي يبلغ طوله (٢) متر والذي يبعد عن الدائرتين (٦)متر، وكما في الشكل رقم (٣)، بعد اعطاء إشارة البدء،يقوم المدرب بتمرير الكرة المتدحرجة من خط رمي الكرات للمختبر الذي يتقدم من خط البداية إلى مركز الدائرتين أذ يحاول إيقاف الكرة المتدحرجة (إخمادها) والسيطرة عليها ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق مرة ثانية، وهكذا يكرر المختبر إخماد(١٠) كرات وتعاد المحاولة إذا كانت تمريرة المدرب غير صحيحة.
- **التسجيل:**
  - يمنح المختبر(٤)درجة عند إخماد الكرة داخل الدائرة الصغيرة ومن لمسة واحدة.
  - يمنح المختبر(٣)درجة عند إخماد الكرة داخل الدائرة الصغيرة ومن لمستين.
  - يمنح المختبر(٢) درجة عند إخماد الكرة داخل الدائرة الكبيرة ومن لمسة واحدة.
  - يمنح المختبر(١) درجة عند إخماد الكرة داخل الدائرة الكبيرة ومن لمستين.
  - يمنح للمختبر(صفر) في حالة خروج الكرة خارج الدائرة الكبيرة .
  - الدرجة الكلية للاختبار هي (٤٠) درجة.
- **عدد المحاولات:** للمختبر محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل



الشكل (٣)

اختبار إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

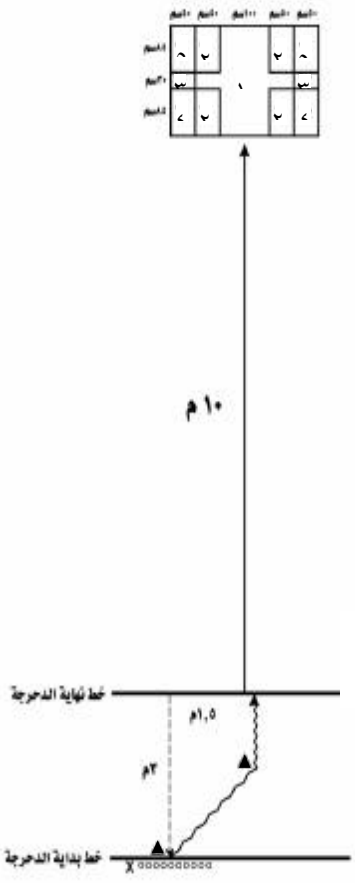
- **الوحدة الرابعة:**
- **اسم الإختبار:** التهديف من الحركة.
- **الهدف من الاختبار:** قياس عامل التهديف من الحركة.
- **الأدوات المستخدمة:**(١٠)كرات خاصة بخماسي كرة القدم، هدف خماسي كرة القدم.
- **طريقة الأداء:** يقوم المختبر بدحرجة الكرة في المنطقة المحددة (٣) متر ثم يقوم بتصويبها على التقسيمات التي أبعادها (٥٠× ٨٥) سم و(٥٠×٣٠) سم والمرسومة على الهدف من على بعد (١٠) أمتار ثم العودة راكضاً إلى الكرة الثانية والدحرجة بها وتصويبها على الهدف بنفس الطريقة وهكذا، يقوم المختبر بتهديف (١٠) كرات.
- **شروط الاختبار:**

* يجب أن يكون التهديف من داخل منطقة الدحرجة.
* للمختبر الحرية بإستخدام مختلف الطرق الفنية في عملية الدحرجة وبكلتا القدمين.
* للمختبر الحرية في إستخدام أي من القدمين في التهديف وفي أي جزء من القدم.

- **التسجيل:**

* يمنح المختبر (٥) درجة إذا لمست الكرة التقسيمات في الزوايا العليا للهدف.
* يمنح المختبر (٤) درجة إذا لمست الكرة التقسيمات في الزوايا السفلى للهدف.
* يمنح المختبر (٣) درجة إذا لمست الكرة التقسيمات في الزوايا العليا أو السفلى للداخل.
* يمنح المختبر (٢) درجة إذا لمست الكرة التقسيمات في الزوايا الوسطية على جانبي الهدف.
*يمنح المختبر(١)درجة إذا لمست الكرة منتصف الهدف أو لمست عارضة أوعمودي الهدف.
* يمنح المختبر (صفر) إذا لم تلمس الكرة أي من تقسيمات الهدف، أو قام المختبر بتصويب الكرة من خارج منطقة الدحرجة، أو كانت الكرة متدحرجة على الأرض أثناء التهديف.
* يمنح المختبر الدرجة الأكبر إذا لمست الكرة الخط بين تقسيمات الهدف.
* الدرجة الكلية للإختبار هي (٥٠) درجة.

- **عدد المحاولات:** للمختبر محاولتان تحتسب المحاولة الأفضل.



الشكل رقم (٤)إختبار التهديف من الحركة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٤-٥-٢ معايير وحدات بطارية الاختبار

- معايير ومستويات الوحدة الأولى:

الجدول رقم(١٥)يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية ($6-d$) لاختبار التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
١٠	١١
١١	١٤
١٢	١٧
١٣	٢٠
١٤	٢٢
١٥	٢٥
١٦	٢٨
١٧	٣١
١٨	٣٤
١٩	٣٦
٢٠	٣٩
٢١	٤٢
٢٢	٤٥
٢٣	٤٨
٢٤	٥٠
٢٥	٥٣
٢٦	٥٦
٢٧	٥٩
٢٨	٦١
٢٩	٦٤
٣٠	٦٧
٣١	٧٠
٣٢	٧٣
٣٣	٧٥
٣٤	٧٨
٣٥	٨١
٣٦	٨٤
٣٧	٨٧
٣٨	٨٩
٣٩	٩٢
٤٠	٩٥

الوسط الحسابي = ٢٣.٨٨٠

الانحراف المعياري = ٥.٩٨٨

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- معايير الوحدة الثانية:

الجدول رقم(١٦)يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية ($d-6$) لاختبار الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً.

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
٢٤,٠	١٠	٢٠,٨	٤٠	١٧,٦	٧٠
٢٣,٩	١١	٢٠,٧	٤١	١٧,٥	٧١
٢٣,٨	١٢	٢٠,٦	٤٢	١٧,٤	٧٢
٢٣,٧	١٣	٢٠,٥	٤٣	١٧,٣	٧٣
٢٣,٦	١٤	٢٠,٤	٤٤	١٧,٢	٧٤
٢٣,٥	١٥	٢٠,٣	٤٥	١٧,١	٧٥
٢٣,٤	١٦	٢٠,٢	٤٦	١٧,٠	٧٦
٢٣,٣	١٧	٢٠,١	٤٧	١٦,٩	٧٧
٢٣,٢	١٨	٢٠,٠	٤٨	١٦,٨	٧٨
٢٣,١	١٩	١٩,٩	٤٩	١٦,٧	٧٩
٢٣,٠	١٩	١٩,٨	٥٠	١٦,٦	٨٠
٢٢,٩	٢٠	١٩,٧	٥١	١٦,٥	٨١
٢٢,٨	٢١	١٩,٦	٥٢	١٦,٤	٨٢
٢٢,٧	٢٢	١٩,٥	٥٣	١٦,٣	٨٣
٢٢,٦	٢٣	١٩,٤	٥٣	١٦,٢	٨٤
٢٢,٥	٢٤	١٩,٣	٥٤	١٦,١	٨٥
٢٢,٤	٢٥	١٩,٢	٥٥	١٦,٠	٨٦
٢٢,٣	٢٦	١٩,١	٥٦	١٥,٩	٨٦
٢٢,٢	٢٧	١٩,٠	٥٧	١٥,٨	٨٧
٢٢,١	٢٨	١٨,٩	٥٨	١٥,٧	٨٨
٢٢,٠	٢٩	١٨,٨	٥٩	١٥,٦	٨٩
٢١,٩	٣٠	١٨,٧	٦٠	١٥,٥	٩٠
٢١,٨	٣١	١٨,٦	٦١	١٥,٤	٩١
٢١,٧	٣٢	١٨,٥	٦٢	١٥,٣	٩٢
٢١,٦	٣٣	١٨,٤	٦٣	١٥,٢	٩٣
٢١,٥	٣٤	١٨,٣	٦٤	١٥,١	٩٤
٢١,٤	٣٥	١٨,٢	٦٥	١٥,٠	٩٥
٢١,٣	٣٦	١٨,١	٦٦	١٤,٩	٩٦
٢١,٢	٣٦	١٨,٠	٦٧	١٤,٨	٩٧
٢١,١	٣٧	١٧,٩	٦٨	١٤,٧	٩٨
٢١,٠	٣٨	١٧,٨	٦٩	١٤,٦	٩٩
٢٠,٩	٣٩	١٧,٧	٧٠	١٤,٥	١٠٠

الوسط الحسابي = ١٩.٧٦٦

الانحراف المعياري = ١.٧٦٦

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- **معايير الوحدة الثالثة:**

الجدول رقم(١٧)يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية ($6-d$) لاختبار إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
١٠	٩
١١	١٢
١٢	١٥
١٣	١٨
١٤	٢١
١٥	٢٤
١٦	٢٧
١٧	٣٠
١٨	٣٣
١٩	٣٦
٢٠	٣٩
٢١	٤٢
٢٢	٤٥
٢٣	٤٨
٢٤	٥١
٢٥	٥٤
٢٦	٥٧
٢٧	٦٠
٢٨	٦٣
٢٩	٦٦
٣٠	٦٩
٣١	٧٢
٣٢	٧٦
٣٣	٧٩
٣٤	٨٢
٣٥	٨٥
٣٦	٨٨
٣٧	٩١
٣٨	٩٤
٣٩	٩٧
٤٠	١٠٠

الوسط الحسابي = ٢٣.٦٠٨
الانحراف المعياري = ٥.٤٧٩

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- معايير الوحدة الرابعة:

الجدول رقم(١٨)يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية ($6-d$) لاختبار التهديف من الحركة

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية
١٠	٢٢
١١	٢٥
١٢	٢٧
١٣	٣٠
١٤	٣٢
١٥	٣٤
١٦	٣٧
١٧	٣٩
١٨	٤٢
١٩	٤٤
٢٠	٤٦
٢١	٤٩
٢٢	٥١
٢٣	٥٤
٢٤	٥٦
٢٥	٥٨
٢٦	٦١
٢٧	٦٣
٢٨	٦٦
٢٩	٦٨
٣٠	٧٠
٣١	٧٣
٣٢	٧٥
٣٣	٧٨
٣٤	٨٠
٣٥	٨٢
٣٦	٨٥
٣٧	٨٧
٣٨	٩٠
٣٩	٩٢
٤٠	٩٤
٤١	٩٧
٤٢	٩٩

الوسط الحسابي = ٢١.٥٣

الانحراف المعياري = ٦.٩٤

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٥-١ الاستنتاجات:

في ضوء النتائج التي حصل عليها الباحثان توصل إلى الاستنتاجات الآتية:

* التحليل العاملي بطريقة المكونات الأساسية وباستخدام التدوير المتعامد الذي اجري على (١٧) اختبار مهاري اظهر ستة عوامل، تم قبول أربعة منها في ضوء الشروط الموضوعة لقبول العامل وهي:

- ضرب الكرة والدحرجة — العامل الأول
- الدحرجة وضرب الكرة — العامل الثاني
- الإخماد وضرب الكرة — العامل الثالث
- التهديف من الحركة — العامل الرابع

* تم استخلاص بطارية الاختبار المهارية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين على ضوء عواملها المستخلصة في هذا البحث والتي تمثل وحداتها أعلى التشبعات على العوامل وهي:

●	**التهديف من الحركة على التقسيمات المتداخلة والمرسومة داخل الهدف**		**لتمثيل العامل الأول**
●	**الدحرجة بالكرة حول (٦) شواخص بأبعاد مختلفة ذهاباً وإياباً**		**لتمثيل العامل الثاني**
●	**إخماد الكرة المتدحرجة داخل دائرتين من وضع الحركة**		**لتمثيل العامل الثالث**
●	**التهديف من الحركة**		**لتمثيل العامل الرابع**

* الوحدات الأربعة للاختبارات المهارية تعد اختبارات نقية، إذ ان تشبعاتها على العوامل الأخرى ضعيفة (صفرية)، ويؤكد هذا الاستخلاص انخفاض الارتباطات البينية بين الاختبارات الخمسة.

* تم تحديد الدرجات والمستويات المعيارية الخاصة بالوحدات التي تضمنتها بطارية الاختبار ووضعت جداول لوحدات البطارية.

٥-٢ التوصيات:

١. اعتماد البطارية ومعاييرها كأساس لاختيار المتقدمين من لاعبي خماسي كرة القدم في محافظة نينوى.
٢. اعتماد البطارية في التقويم الدوري لمستويات اللاعبين اثناء الموسم التدريبي.
٣. إجراء دراسة أخرى لبناء بطارية اختبار بدنية لعينة البحث.

المصادر العربية و الأجنبية:

- إبراهيم، حنفي (١٩٩٤): الجديد في الإعداد المهاري والخططي للاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- احمد، عماد زبير (٢٠٠٥): التكنيك والتكتيك في خماسي كرة القدم، ط١، شركة السندباد للطباعة، بغداد.
- أسد، مجيد خدا يخس (٢٠٠٨): بناء بطاريتي اختبار اللياقة البدنية والمهارات الأساسية في خماسي كرة القدم للاعبي فرق المدارس الابتدائية في مدينة السليمانية، أطروحة دكتورة غير منشورة، كلية التربية الأساسية، جامعة السليمانية.
- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، دار الكتب للطباعة و النشر، الموصل.
- الجبوري، عمار شهاب احمد (٢٠٠٨): تصميم وبناء بعض الاختبارات المهارية الهجومية للاعبي خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الجنابي، عبد المنعم احمد جاسم (٢٠٠٧): بناء حقيبة اختبارات لاختبار لاعبي المدارس بكرة القدم لأعمار (١٠-١٢) سنة في مدينة تكريت، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- الجوادي، عبد الكريم قاسم غزال (١٩٩٧): بناء بطارية اختبار المهارات الهجومية بكرة اليد لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة الموصل، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- حسانين، محمد صبحي (١٩٨٥): نموذج الكفاءة البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسانين، محمد صبحي (١٩٨٧): التقويم والقياس في التربية البدنية، ج١، ط٢، دار الفكر العربي، القاهرة.
- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٥): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج١، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- حسانين، محمد صبحي (١٩٩٦): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ج٢، ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
- الخشاب، زهير قاسم وذنون، معتز يونس (٢٠٠٥): كرة القدم مهارات–اختبارات–قانون، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل.
- الراوي، مكي محمود حسين علي (٢٠٠١): بناء بطارية المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبي شباب محافظة نينوى (دراسة عاملية)، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- رضوان، محمد نصر الدين (١٩٨٠)، عامل الدرجة العليا في القدرة الحركية (في مجال التربية الرياضية)، مجلة دراسات وبحوث، المجلد الثالث، العدد الأول، جامعة حلوان.
- سيد، مدحت صالح (١٩٩١): بناء بطارية اختبارات مهارية في كرة السلة (دراسة عاملية)، مجلة علوم وفنون الرياضة، العدد الأول والثاني، القاهرة.
- الطالب، محاسن صالح عبد الله (١٩٩٣): مصفوفتا التباين المشترك والارتباط في التحليل العاملي مع التطبيق في مجال التعليم العالي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل.
- عبد الحميد، كمال وحسانين، محمد صبحي (١٩٨٠): القياس في كرة اليد، دار الفكر العربي، القاهرة.
- عبد الدايم، محمد محمود وحسانين، محمد صبحي (١٩٨٤): القياس في كرة السلة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علام، صلاح الدين محمود (٢٠٠٣): تحليل بيانات البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٠): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- فرج، صفوت (١٩٨٠): التحليل العاملي في العلوم السلوكية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- قريطم، جلال وصالح، محمد عبده (١٩٦٧): كرة القدم، ط٣، مطبعة احمد علي مخيمر.
- كشك،هارون محمد (٢٠٠٤):كرة القدم الخماسية، ط١، مكتبة الجزيرة الورد، المنصورة.
- كماش، يوسف لازم (١٩٩٩): المهارات الأساسية في كرة القدم تعليم – تدريب، دار الخليج، عمان.
- مجيد، ريسان خريبط وسلمان، ثائر داود (١٩٩٢): طرق تصميم بطاريات الاختبار والقياس في التربية الرياضية، مطبعة دار الحكمة، جامعة البصرة.
- مختار، حنفي محمود (١٩٨١): كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- منسي، محمود عبد الحليم (١٩٨٩): الإحصاء والقياس في التربية وعلم النفس، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية.
- النقار، كاوه عمر محمد (٢٠٠٦): علاقة بعض القياسات الجسمية والقدرات البدنية بأهم المهارات الأساسية للاعبات خماسي كرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة كويه.
- الهيتي، محمود موفق اسعد (٢٠٠٨): التعلم والمهارات الأساسية في كرة القدم، ط١، دار دجلة، عمان.
- هيوز، ماريس (١٩٩٠): كرة القدم الخطط – المهارات، ترجمة (موفق مجيد المولى)، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- الوحش، محمد عبده صالح ومحمد، مفتي إبراهيم(١٩٩٤): أساسيات كرة القدم، ط١، دار عالم المعرفة، مصر.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com