

مقارنة الاحتياجات التدريبية المحسوسة والمحسوبة في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية للعاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة نينوى

عامل فاضل خليل العباسي
طارق محمد صالح الحرياي
قسم الإرشاد الزراعي ونقل التقنيات / كلية الزراعة والغابات / جامعة الموصل

الخلاصة

هدف البحث إلى تقدير الاحتياجات التدريبية المحسوسة (المعبر عنها) والمحسوبة للعاملين بالإرشاد الزراعي في الشعب الزراعية التابعة لمديرية زراعة نينوى في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية وتحديد العلاقة الارتباطية بين هذه الاحتياجات وبعض خصائص العاملين الشخصية والوظيفية . تكون مجتمع البحث من جميع العاملين والبالغ عددهم ١٦٨ في حين خضع للإجراءات البحثية ٨٧ منهم يمثلون حوالي ٥٢% من مجتمع البحث . وتم الاستعانة باستبانة استبيان لجمع البيانات تضمن الجزء الأول منها أسئلة تتعلق بخصائص العاملين الشخصية والوظيفية أما الجزء الثاني فتضمن ١٦ فقرة تتعلق باحتياجاتهم التدريبية المحسوسة والمحسوبة في مجال الطرائق الإرشادية واستخدم المتوسط الحسابي والنسبة المئوية ومعامل الارتباط الرتبى لسبيرمان ومعامل الارتباط البسيط لبيرسون في تحليل البيانات . وقد أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين الاحتياجات التدريبية المحسوسة والمحسوبة، كما تبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين الحاجة إلى التدريب وكل من سنوات الخبرة الوظيفية ، سنوات الخبرة الإرشادية ، الرغبة بالعمل الإرشادي والتدريب السابق في حين أظهرت النتائج عدم وجود علاقة معنوية بين الحاجة إلى التدريب وكل من المؤهل الدراسي ، التخصص الدراسي وموقع العمل . وقد أوصى الباحثان بضرورة الأخذ بنظر الاعتبار آراء العاملين عند وضع البرامج التدريبية وشمول جميع فئاتهم بالتدريب أثناء الخدمة .

المقدمة

يستخدم الإرشاد الزراعي طرائق وأساليب مختلفة كقنوات اتصال بين المرشد الزراعي وجمهور المسترشدين المتباين ثقافياً واجتماعياً لتحقيق برامج وأهداف متنوعة تستطيع ان تقابل التباين الواضح في هذا الجمهور (عمر ، ١٩٩٢) . فكلما تعددت وتنوعت الطرائق الإرشادية المنسقة والمترابطة والمتكاملة كلما زادت فرصة التعليم وازدادت درجة استجابة المسترشدين للرسالة الإرشادية (ننه وآخرون، ٢٠٠٧) . وبما أن مهمة استخدام الطرائق الإرشادية تقع على عاتق المرشد الزراعي لذلك فإن الاختيار الصائب والاستخدام السليم لقنوات الاتصال تعد من المحددات الأساسية لنجاح عملية الاتصال ، إذ أن عدم الكفاءة في استخدام هذه القنوات يؤثر سلباً على توصيل الرسائل الإرشادية إلى المزارعين (شيبه والزهراني ، ١٩٨٦) . ويضيف العادلي (١٩٨٣) في هذا المجال انه لا توجد طريقة إرشادية مثلى تصلح بين جميع الناس (العادلي ، ١٩٨٣). لذلك على المرشد الزراعي معرفة مميزات ومحددات المتاح من الطرائق الإرشادية لكي يتمكن من اتخاذ القرارات الملائمة بشأن الطرائق الإرشادية الواجب استخدامها (بدران وعصمت ، ١٩٨٦) . ان عملية اختيار وتحديد الطرائق الإرشادية تتطلب وجود جهاز إرشادي فعال مدرب تدريباً جيداً فالتدريب هو عملية تعليمية يحصل العاملون في الإرشاد الزراعي من خلالها على المهارات والقدرات اللازمة لأداء أو تحسين انجاز أعمالهم ولهذا فان تدريب العاملين في الإرشاد الزراعي أثناء الخدمة هو احد العوامل الضرورية لنجاح العمل الإرشادي وذلك نظراً للتغيير المستمر في التقنية الزراعية ولكي يبقى المرشد الزراعي على دراية وعلم بكل ما يجد من أفكار ومعلومات زراعية. لذلك كله وجد الباحثان أن من الضروري إجراء هذه الدراسة الميدانية للاطلاع على أهم الاحتياجات التدريبية للعاملين بالإرشاد الزراعي في هذا المجال لاسيما أن ٩٥% من العاملين في الإرشاد الزراعي في محافظة نينوى غير متخصصين في دراستهم السابقة بالإرشاد الزراعي (العباسي ، ١٩٩٨) . وقد تناولت العديد من الدراسات هذا الموضوع فقد وجد العباسي (١٩٩٨) أن نسبة ٨٤% من الموظفين الزراعيين يحتاجون الى التدريب بدرجة متوسطة إلى كبيرة واحتلت الحاجة إلى التدريب في مجال الاتصال وطرائق الإرشاد الزراعي المرتبة الأولى، كما وجد الزهراني وشيبه (١٩٨٨) ان تصميم وعمل المطبوعات الإرشادية جاءت بالمرتبة الأولى للحاجة إلى التدريب في حين حلت استخدام إيضاح الطريقة بالمرتبة الأخيرة. أما بخصوص دراسة علاقة الاحتياجات التدريبية ببعض العوامل فقد أوضحت بعض الأبحاث وجود علاقة ارتباط سالبة معنوية بين مدة الخبرة الوظيفية والاحتياجات التدريبية وأيد ذلك شيبه والزهراني (١٩٨٦).

كما وجد المعموي عام (١٩٩٥) علاقة ارتباط بين الاحتياجات والتدريب أثناء الخدمة في حين لم يجد Isoh (١٩٨٩) أي علاقة بين الاحتياجات التدريبية والمتغيرات التي تناولتها الدراسة وأيد ذلك العباسي (٢٠١١) حيث لم يجد أي فروق معنوية في الاحتياجات التدريبية للعاملين بالإرشاد الزراعي في بعض محافظات شمال العراق وفقاً لخصائصهم الشخصية والوظيفية التي تناولتها الدراسة. ويهدف البحث الحالي إلى تحقيق الأتي :

١. تقدير ومقارنة الاحتياجات التدريبية المحسوسة (المعبر عنها) والمحسوبة للعاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة نينوى في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية .
٢. تحديد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية المحسوسة والمحسوبة في هذا المجال.
٣. تحديد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية المحسوسة (المعبر عنها) وبعض خصائص المبحوثين الشخصية والوظيفية .

مواد البحث وطرائقه

تكون مجتمع البحث من جميع العاملين بالإرشاد الزراعي في الشعب الزراعية التابعة لمديرية زراعة نينوى والبالغ عددهم ١٦٨ موظفاً زراعياً إلا أن الدراسة اقتصرت على ٨٧ موظفاً يمثلون نسبة ٥٢% تقريباً من مجتمع البحث. وقد بدأت عملية جمع البيانات خلال شهري تشرين الثاني وكانون الأول عام ٢٠١٠ بواسطة استمارة استبيان تكونت من جزئين الأول احتوى على أسئلة تتعلق بالخصائص الشخصية والوظيفية المتعلقة بالمبحوثين وهي: المؤهل الدراسي وتم قياسه بتحديد المستويات إعدادية، دبلوم، بكالوريوس، وخصصت لها القيم الرقمية (١، ٢، ٣) على التوالي، والتخصص الدراسي وقد خصصت له المستويات متخصص بالإرشاد، غير متخصص ووفق المؤشرات الرقمية ٢، ١ على التوالي، وعدد سنوات الخبرة الوظيفية وتم حسابها بعدد السنوات التي قضاها المبحوث في خدمته الوظيفية، وعدد سنوات الخبرة الإرشادية وتم حسابها بقيم رقمية تدل على عدد سنوات خدمة المبحوث في مجال الإرشاد الزراعي، وموقع العمل: وتم تحديده بالمستويات الآتية: مركز ناحية أو قرية، مركز قضاء، مركز محافظة، ووفق المؤشرات الرقمية ١، ٢، ٣ على التوالي، والرغبة في العمل بالإرشاد وتم تحديده وفق المستويات الآتية: ارجب، لا ارجب، ووفق المؤشرات الرقمية ٢، ١ على التوالي، والتدريب السابق وتم حسابه بعدد الأيام التي شارك فيها المبحوث بالدورات التدريبية في مجال الطرائق الإرشادية. أما الجزء الثاني فتضمن مجموعة من الفقرات في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية وعددها ١٦ فقرة ووضع لها مقياس للحاجة إلى التدريب يتضمن المستويات الآتية: كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، لا احتاج، خصصت لها قيم رقمية ٥، ٤، ٣، ٢، ١ على التوالي وذلك لغرض تحديد الاحتياجات المحسوسة (المعبر عنها) للمبحوثين في هذا المجال. كما تضمن الجزء الثاني أيضاً مقياس آخر لتحديد الاحتياجات التدريبية المحسوبة بطريقة بوريك المطورة وهو مكون أيضاً من ١٦ فقرة ووضع امام كل فقرة ثلاثة مقياس خماسية من نوع ليكرت ليؤشر المبحوث على احد هذه البدائل الخمسة امام كل فقرة والتي تراوحت قيمها ١ واطي (قليل) و٥ عالي (كبير) على كل مقياس من المقاييس الثلاثة وهي مقياس درجة أهمية الفقرة من جهة نظر المبحوث ومقياس درجة معلومة المبحوث عن الفقرة ودرجة استخدام الفقرة من قبل المبحوث وذلك باستخدام معادلة بوريك Borrich (١٩٨٠، Borich) المطورة لحساب الحاجة الى التدريب في كل فقرة وكما يلي:

حيث أن :-

$$Tn = \frac{[I - K]I + [(I - O)I]}{2}$$

Tn = الحاجة الى التدريب في كل فقرة

I= درجة اهمية الفقرة من وجهة نظر المبحوث

K= درجة معلومة المبحوث عن الفقرة

O= فرصة استخدام الفقرة من قبل المبحوث

وتفسر درجة الحاجة كما يلي :

إذا كانت الدرجة سالبة فهذا يعني انه لا توجد حاجة إلى التدريب في هذه الفقرة أما إذا كانت الدرجة قريبة من الصفر فلا تؤخذ بنظر الاعتبار كحاجة فعلية أما بقية الفقرات فينبغي ترتيبها حسب الأولوية حيث يتم إعداد برامج لتدريب المبحوثين وفقاً لهذه الأولوية. وتم التحقق من الصدق الظاهري لأداة البحث من خلال عرضها على عدد من المتخصصين بالإرشاد الزراعي وأساتذة قسم الإرشاد الزراعي ونقل التقنيات في كلية الزراعة والغابات بجامعة الموصل للتعرف على مدى صدق الأداة ظاهرياً وتم حذف وإضافة بعض الفقرات كما تم استخدام التجزئة النصفية لإيجاد الثبات وذلك باستخدام معامل الارتباط البسيط لبيرسون

Person بين الفقرات الفردية والزوجية وتصحيحه باستخدام معادلة Spearman Prown حيث بلغ معامل الثبات ٠.٩٦. أما الطرائق الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات فإنها تمثلت بالمتوسط الحسابي ، النسبة المئوية ، معامل الارتباط البسيط لبيرسون ومعامل الارتباط الرتبي لسبيرمان براون.

النتائج والمناقشة

أولاً : تقدير ومقارنة الاحتياجات التدريبية المحسوسة والمحسوبة للعاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة نينوى في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية: يوضح الجدول (١) الاحتياجات التدريبية المحسوسة (المعبر عنها) في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية والتي هي موضوع الدراسة ثم مقارنة ترتيب تلك الاحتياجات بالاحتياجات التدريبية المحسوبة بطريقة بوريك المطورة وتشير نتائج الجدول أن استخدام الإيضاح الحقل للطرقة جاء بالمرتبة الأولى بالنسبة للاحتياجات التدريبية المحسوسة بمتوسط حسابي قدره ٣.٨٥ درجة بينما جاءت فقرة تصنيف طرائق الإرشاد الزراعي بالمرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي قدره ٣.١٨ درجة

الجدول (١) : مقارنة وترتيب الاحتياجات التدريبية المحسوسة والمحسوبة للعاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة نينوى في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية .

ت	الفقرات	الاحتياجات المحسوسة (المعبر عنها)		الاحتياجات المحسوبة	
		الرتبة	المتوسط الحسابي	الرتبة	المتوسط الحسابي
١	استخدام الإيضاح الحقل للطرقة .	١	٣.٨٥	٣	٣.٣٣
٢	تقديم الإرشادات الزراعية للمزارعين.	٢	٣.٧٦	١٣	١.٩٨
٣	استخدام الإيضاح الحقل للنتيجة .	٣	٣.٧٥	١	٤.٦٣
٤	إعداد المطبوعات الإرشادية.	٤	٣.٦٨	٢	٣.٤٠
٥	تنفيذ الزيارات الحقلية للفلاحين والمزارعين.	٥.٥	٣.٦٣	٥	٣.٢٣
٦	تنظيم الرحلات الإرشادية للمزارعين.	٥.٥	٣.٦٣	٦	٣.١٤
٧	كيفية اختيار الطريقة الإرشادية المناسبة.	٧	٣.٦٠	٩	٢.١٥
٨	إقامة يوم الحقل.	٨	٣.٥٢	٨	٢.٤٠
٩	عقد الندوات الإرشادية.	٩	٣.٤٦	١٢	٢.٠٢
١٠	معرفة أنواع المطبوعات الإرشادية.	١٠	٣.٤٠	١٦	١.٦٨
١١	إقامة المعارض الزراعية.	١١	٣.٣٩	٧	٢.٨٥
١٢	استخدام المحاضرات الإرشادية.	١٢	٣.٣٨	١٤	١.٩٥
١٣	إعداد البرامج الإذاعية الإرشادية.	١٣	٣.٣٧	١٠.٥	٢.١٠
١٤	إعداد البرامج التلفزيونية الإرشادية.	١٤	٣.٣٦	٤	٣.٢٦
١٥	مزايا وقصور كل طريقة إرشادية.	١٥	٣.١٩	١٥	١.٨٢
١٦	تصنيف طرائق الإرشاد الزراعي .	١٦	٣.١٨	١٠.٥	٢.١٠

$$X = 2.63$$

$$x = 3.01$$

أما بخصوص الاحتياجات التدريبية المحسوبة بطريقة بوريك فقد احتلت فقرة استخدام الإيضاح الحقل للنتيجة المرتبة الأولى بمتوسط حسابي ٤.٦٣ درجة في حين احتلت فقرة معرفة أنواع المطبوعات الإرشادية بالمرتبة الأخيرة وبمتوسط حسابي ١.٦٨ درجة. وعند مقارنة متوسطي الاحتياجات التدريبية المحسوسة (المعبر عنها) والاحتياجات التدريبية المحسوبة بطريقة بوريك تبين أن المتوسط العام للاحتياجات المحسوسة هو ٣.٥١ درجة في حين المتوسط العام للاحتياجات التدريبية المحسوبة ٢.٦٣ درجة. نستنتج من ذلك أن مقدار الاحتياجات التدريبية المحسوسة والمحسوبة في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية متباين بشكل واضح إذ بلغت درجة الاحتياجات المحسوسة أكبر من درجة الاحتياجات المحسوبة ويؤكد ذلك إمكانية الاعتماد على العاملين أنفسهم في تقدير احتياجاتهم التدريبية وفقاً لنظرية الذات لكارل روجرز التي تفيد أن الفرد هو أفضل مصدر للمعلومات عن نفسه (هول ولندزي ، ١٩٧١) .

ثانياً : تحديد العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية المحسوسة (المعبر عنها) والمحسوبة في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية: عند اختبار العلاقة الارتباطية بين الاحتياجات التدريبية المحسوسة (المعبر

عنها) والمحسوبة بطريقة بوريك للعاملين بالإرشاد الزراعي بمحافظة نينوى في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بينهما وفقاً لقيمة معامل الارتباط الرتبى لسبيرمان والتي بلغت قيمته ٠.٥٠١ وهي معنوية عند مستوى (٠.٠٥) . ان وجود علاقة ارتباط معنوية بين الحاجات التدريبية المحسوسة والمحسوبة يدل على أن المبحوثين يمكنهم ترتيب احتياجاتهم التدريبية بدقة وموضوعية بعيداً عن التخمينات غير العلمية وغير الواقعية يدل ذلك أيضاً على إمكانية الاعتماد على المبحوثين في تحديد احتياجاتهم التدريبية ويقدر ان احتياجاتهم بأقل من الحاجة الحقيقية علماً أن تشابه ترتيب أولويات التدريب في الطريقتين لا يعني تساوي مقدار الحاجة الى التدريب في كلا الطريقتين .

ثالثاً: تحديد العلاقة الارتباطية بين بعض الخصائص الشخصية والوظيفية للعاملين بالإرشاد الزراعية والمحسوسة (المعبر عنها) للعاملين بالإرشاد الزراعي في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية وبعض خصائصهم الشخصية والوظيفية وكالاتي :

١- المؤهل الدراسي : تشير النتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الحاجة إلى التدريب والمؤهل الدراسي وفقاً لقيمة معامل الارتباط الرتبى لسبيرمان التي بلغت ٠.٠٥ وهي غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وهذه النتيجة تتفق مع ما أوجده العباسي وآخرون (٢٠٠٥) ولا تتفق مع شبيهه والزهراني (١٩٨٦) .

٢- التخصص الدراسي : أظهرت النتائج عدم وجود علاقة ارتباط بين الحاجة إلى التدريب والتخصص الدراسي وفقاً لقيمة معامل الارتباط الرتبى لسبيرمان والذي بلغت قيمته ٠.٠٦٠ وهي غير معنوية عند مستوى الاحتمال ٠.٠٥ وهذه النتيجة لا تتفق مع العباسي وآخرون (٢٠٠٩) .

٣- عدد سنوات الخبرة الوظيفية : أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين الحاجة إلى التدريب وعدد سنوات الخبرة الوظيفية وفقاً لقيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون Person والذي بلغت قيمته ٠.٣٢٦ وهي معنوية عند مستوى ٠.٠١ وهذه النتيجة لا تتفق مع ما أوجده Isoh (١٩٨٩) . نستنتج من ذلك انه كلما ازدادت سنوات الخبرة الوظيفية كلما زاد وعي المبحوث بمسؤولياته خاصة وان العمل الإرشادي الزراعي يمارس في وقت تسود فيه المعلومات التكنولوجية بصورة أصبحت تسيطر على جميع أوجه الحياة .

٤- عدد سنوات الخبرة الإرشادية : تبين وجود علاقة ارتباط معنوية وفقاً لقيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Person) والذي بلغت قيمته ٠.٢٤١ وهي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وهذه النتيجة تتفق مع ما أوجده الزهراني وشبيهه (١٩٨٨) والمعموري (١٩٩٥) ولا تتفق مع العباسي وآخرون (٢٠٠٥) . نستنتج من ذلك انه كلما زادت سنوات الخبرة الإرشادية للمبحوث كلما زادت حاجته الى التدريب على اعتبار أن الإرشاد هو المهنة المسؤولة عن عملية التحديث لذلك فان الاضطلاع بهذه المهمة يستلزم ملاحقة التغيرات السريعة ومواكبة كل ما هو جديد في مجال الاتصال وطرائق الإرشاد الزراعي حتى يتمكن المرشد من اختيار انسب هذه الطرق للمزارعين الذين يعمل معهم لتحقيق الهدف الإرشادي الذي ينشده .

٥- موقع العمل : تشير النتائج إلى عدم وجود علاقة ارتباط معنوية بين الحاجة إلى التدريب وموقع العمل وفقاً لقيمة معامل الارتباط الرتبى لسبيرمان والذي بلغت قيمته ٠.١٧٨ وهي غير معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وهذه النتيجة لا تتفق مع ما وجده العباسي وآخرون (٢٠٠٩) .

٦- الرغبة بالعمل الإرشادي : أشارت النتائج الى وجود علاقة ارتباط معنوية بين الحاجة الى التدريب والرغبة بالعمل الإرشادي وفقاً لقيمة معامل الارتباط الرتبى لسبيرمان والذي بلغت قيمته ٠.٢٦٢ وهي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ ، نستنتج من ذلك انه كلما زادت رغبة المبحوث بالعمل بالإرشاد الزراعي كلما زادت حاجته الى التعرف الى كل ما يستحدث في المحيط الزراعي من طرائق إرشادية لكي يتمكن من الاختيار الصائب والسليم لقنوات الاتصال لان من الأهمية بمكان ان يلم المرشد الزراعي اماماً جيداً وان يكون على دراية كافية بطبيعة كل طريقة من طرق الإرشاد لكي يؤدي عمله على أكمل وجه .

٧- التدريب السابق : أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباط معنوية بين الحاجة إلى التدريب والتدريب السابق وفقاً لقيمة معامل الارتباط البسيط لبيرسون (Person) والذي بلغت قيمته ٠.٢٣٢ وهي معنوية عند مستوى ٠.٠٥ وتتفق هذه النتيجة مع الزهراني (١٩٩٠) والمعموري (١٩٩٥) ولا تتفق مع العباسي (٢٠١١) .

الجدول (٢) العلاقة الارتباطية بين بعض الخصائص الشخصية والوظيفية للعاملين بالإرشاد الزراعي والاحتياجات التدريبية المحسوسة .

ت	الخصائص	الفئات	العدد	النسبة المئوية	قيمة r او rs
---	---------	--------	-------	----------------	--------------

١.	المؤهل الدراسي	إعدادية زراعة معهد زراعي كلية زراعة	٣٢ ١٦ ٣٩	٣٦.٧٨ ١٨.٣٩ ٤٤.٨٣	قيمة rs ٠.٠٥ (غير معنوية)
٢.	التخصص الدراسي	متخصص في الإرشاد الزراعي غير متخصص في الإرشاد الزراعي	٢٠ ٦٧	٢٢.٩٩ ٧٧.٠١	قيمة rs ٠.٠٦٠ (غير معنوية)
٣.	سنوات الخبرة الوظيفية	(١٠-١) سنة (٢٠-١١) سنة (٣٠-٢١) سنة (٤٠-٣١) سنة	١٥ ١٧ ٢٥ ٣٠	١٧.٢٤ ١٩.٥٤ ٢٨.٧٣ ٣٤.٤٩	قيمة r ٠.٣٢٦ (معنوية)
٤.	سنوات الخبرة الإرشادية	ليس لديه خبرة إرشادية (٥-١) سنة (١٠-٦) سنة (١٥-١١) سنة أكثر من ١٥ سنة	٤٨ ١٣ ٩ ٧ ١٠	٥٥.١٧ ١٤.٩٤ ١٠.٣٥ ٨.٠٥ ١١.٤٩	قيمة r ٠.٢٤١ (معنوية)
٥.	موقع العمل	مركز ناحية أو قرية مركز قضاء مركز محافظة	٤٨ ٣٢ ٧	٥٥.١٧ ٣٦.٧٨ ٨.٠٥	قيمة rs ٠.١٧٨ (غير معنوية)
٦.	الرغبة بالعمل الإرشادي	يرغب لا يرغب	٥٦ ٣١	٦٤.٣٧ ٣٥.٦٣	قيمة rs ٠.٢٦٢ (معنوية)
٧.	التدريب السابق في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية	غير متدرب متدرب اقل من شهر متدرب (٣-١) شهر متدرب أكثر من ٣ اشهر	٦٢ ١٧ ٥ ٣	٧١.٢٦ ١٩.٥٤ ٥.٧٥ ٣.٤٥	قيمة r ٠.٢٣٢ (معنوية)

ويمكن تفسير هذه النتيجة ان المبحوث يكتسب العديد من المعلومات في مجال الطرائق الإرشادية التي تمكنه من التكيف مع المواقف المختلفة حيث يؤدي التدريب إلى التغيير في التركيب المعرفي له وبالتالي يسعى إلى مزيد من التدريب للحصول على مزيد من الخبرة في هذا المجال . والجدول السابق يوضح ذلك. مما سبق نستنتج ما يأتي :-

١. اتفقت نتائج البحث مع نتائج بعض البحوث السابقة في هذا المجال واختلفت مع البعض الآخر وذلك لاختلاف الظروف الاجتماعية والتعليمية والمهنية لكل مجتمع من المجتمعات .
٢. إن وجود علاقة ارتباط معنوية بين ترتيب الاحتياجات التدريبية المحسوسة والمحسوبة يؤكد إمكانية الوثوق بتقديرات العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة نينوى في تحديد احتياجاتهم التدريبية بموضوعية .
٣. إن سنوات الخبرة الوظيفية والخبرة الإرشادية والرغبة بالعمل الإرشادي والتدريب السابق للعاملين بالإرشاد الزراعي في محافظة نينوى هي عوامل هامة يجب أخذها بعين الاعتبار عند تحديد احتياجاتهم التدريبية .

لذا نوصي بما يأتي:-

١. إعداد برامج تدريبية للعاملين بالإرشاد الزراعي في مجال الطرائق الإرشادية الزراعية لرفع كفاءة العاملين في هذا المجال والتركيز على الذين لم يتلقوا أي تدريب .
٢. الاهتمام بتحديد الاحتياجات التدريبية المحسوسة او المعبر عنها عند إعداد برنامج تدريبي في هذا المجال مع ضرورة الأخذ بنظر الاعتبار آراء العاملين بالإرشاد الزراعي عند وضع هذه البرامج.
٣. اعتماد أكثر من طريقة عند قياس الاحتياجات التدريبية للعاملين في هذا المجال مع التركيز على الاحتياجات التدريبية المحسوسة (المعبر عنها) .

٤. شمول جميع فئات العاملين بالإرشاد الزراعي بالتدريب أثناء الخدمة في هذا المجال بغض النظر عن مؤهلاتهم الدراسية وتخصصهم الدراسي ومواقع أعمالهم .

COMPARING THE PERCEIVED AND CALCULATED TRAINING NEED IN THE FIELD OF AGRICULTURAL EXTENSION METHODS FOR AGRICULTURAL EXTENSION WORKERS IN NINEVAH GOVERNORATE

Amel F. Khalil AL-Abbassi

Tarik. M. Saleh AL-Harbawi

Agric . Extension and Technology Transfer Dept.College of Agric & Forestry
Mosul Univ. Iraq

ABSTRACT

The objective of this research was to assess the perceived and calculated training need for agricultural extension workers in Ninevah Governorate in the field of agricultural extension methods , to find out the correlation between these needs and some personal & vocational characteristics of the workers. The population of the study consists of 168 workers while the research sample consists of 87 respondents representing 52% of the population. The data were collected through a questionnaire , the first part of it included personal and vocational characteristics , while the second included 16 itmes concerning the training needs . For date analysis means and spearman rank correlation in addition to person's correlation were used. The results revealed a significant correlation between perceived and calculated training needs, it was also found a significant correlation between perceived training needs with years of employment years of extension experience , the desire for extension work and previous extension training while there was no significant correlation with academic qualification , specialization and place of work. The researchers recommended the need to take into consideration the worker's point of view in planning their training programs and include all the workers categories in the inservice training .

المصادر

- بدران ، شكري محمد ومحمد حسن عصمت (١٩٩٦). الأنشطة الاتصالية الاستقبلية واستخدام المرشدين الزراعيين للطرق والوسائل الإرشادية ، دراسة في محافظة البحيرة ، مجلة الاسكندرية ، ٤ (١) : ١-٢٠ .
- الزهراني ، خضران حمدان (١٩٩٠). الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في بعض مجالات العمل الإرشادي بمنطقة نجران ، مجلة الإمارات للعلوم الزراعية ، ٢ : ٤٩-٦٩ .
- الزهراني ، خضران حمدان ومحمد مصطفى شيبية (١٩٨٨). المتطلبات التدريبية للمرشدين الزراعيين بمنطقة الاحساء في بعض الجوانب الإدارية للخدمة الإرشادية الزراعية، مجلة كلية الزراعة ، جامعة الملك سعود ، ١ (٢) : ١٢١-١٤٣ .
- شيبية ، محمد مصطفى وخضران حمدان الزهراني (١٩٨٦). الاحتياجات التدريبية للمرشدين الزراعيين في مجال الطرق الإرشادية بالمنطقة الشرقية بالمملكة السعودية ، مجلة كلية الزراعة ، جامعة الملك سعود ، ٨ (٢) : ١٣٣-١٤٥ .
- العادلي ، احمد السيد (١٩٨٣). أساسيات علم الإرشاد الزراعي ، إدارة المطبوعات الجديدة، الاسكندرية ، مصر .

العباسي ، عامل فاضل خليل (٢٠١١). قياس الاحتياجات التدريبية بطريقة بوريك المطورة للعاملين بالإرشاد الزراعي في بعض محافظات شمال العراق في مجال تخطيط البرامج الإرشادية الزراعية، مجلة زراعة الرافدين ، ٣٩ : (٢) : ٩-٤ .

العباسي ، عامل فاضل خليل (١٩٩٨). الاحتياجات التدريبية للموظفين الزراعيين في محافظة نينوى لبعض المعارف والخبرات الإرشادية الزراعية ، أطروحة دكتوراه ، كلية الزراعة والغابات جامعة الموصل

العباسي ، عامل فاضل خليل وعابد علي حسن وضوية احمد ابراهيم (٢٠٠٥). استخدام طريقة بوريك المطورة في تقدير الاحتياجات المعرفية والمهارية في مجال الاتصال وطرائق الإرشاد للعاملين بالإرشاد الزراعي في محافظات دهوك واربيل ، مجلة جامعة دهوك ، ٨ (١) : ٦-١٤ .

العباسي ، عامل فاضل خليل وعابد علي حسن وأروى مؤيد فتحي ولمى منذر ادريس (٢٠٠٩). احتياجات العاملين بالإرشاد الزراعي في محافظتي كركوك والسليمانية لبعض المعارف والخبرات الإرشادية الزراعية وعلاقتها ببعض العوامل ، مجلة جامعة تكريت للعلوم الزراعية ، ٩ (٢) : ٥٦٥-٥٧٥ .

عمر، احمد محمد (١٩٩٢). الإرشاد الزراعي المعاصر، مصر للخدمات العلمية، القاهرة .
المعموري ، صباح حبيب مزهر (١٩٩٥). دراسة الاحتياجات التدريبية للموظفين الزراعيين في بعض الموضوعات الزراعية والإرشادية وأهميتها في أعمالهم وعلاقة بعض العوامل بذلك ، رسالة ماجستير ، كلية الزراعة جامعة بغداد.

ننه ، بشار وحيد ، ودرويش جمعة شيخ وليلي شمعون (٢٠٠٧). الإرشاد الزراعي ، مديرية الكتب والمطبوعات الجامعية ، كلية الزراعة ، جامعة حلب .

هول ، كالفن ولندزي (١٩٧١). نظريات الشخصية ، ترجمة د. أحمد فرح ، الهيئة المصرية للتأليف والنشر .

Borich , C. D. (1980) . A needs assessment model for condition follow – up studies
J. of Teacher Education . XXXI , (3): 39-42 .

Isoh, A. D (1989) . Selected program development concepts usage and training needs as perceived by extrusion workers in Gross – river and akwa ibom states of Nigeria . (Ed. D. Thesis), Mississippi State University , D.A. I. , 50(4): 856 (Abstract)