Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

تأثير استخدام بعض التقنيات التعليمية على تطوير أداء مهارات التدريس في التربية الرياضية

ã.أنوار عبد القادر ماشي

الملخص العربي

اشتمل البحث على المقدمة وأهمية البحث حيث تطرقت فيه الباحثة إلى الوسائل التعليمية وتطورها مع تطور العملية التعليمية وبينت أهمية البحث ومشكلته من حيث حرمان الطالبات من ممارسة الجانب العملي والتجريبي وحرمانهم من الاحتكاك بوسائل الحياة المختلفة لذا قامت الباحثة باستخدام التقنيات التعليمية في العملية الدراسية ويحدث ذلك عن طريق البحث والاستكشاف للأخطاء من خلال الملاحظة وزيادة فاعليتها من خلال المناقشة وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة أما أهداف البحث فهي:

1- التعرف على تأثير استخدام برنامج الحاسب الالي على مستوى أداء مهارات التدريس في التربية الرياضية.

2- التعرف على تأثير استخدام برنامج الحاسب الالي لتنمية كفاءة الطالبة المطبقة لمهارات التدريس لدى عينة البحث .

ولتحقيق أهداف البحث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي على عينة بلغت (20) طالبة من طالبات المرحلة االثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة وخضعت العينة إلى بعض التقنيات التعليمية وبعد الحصول على النتائج تم معالجتها إحصائيا.

ومن ثم تم عرض نتائج البحث في جداول وتمت مناقشتها بأسلوب علمي سليم وتم التوصل من خلالها إلى بعض الاستنتاجات التي من أهمها حدوث تطور لدى المجموعة التي استخدمت برنامج الحاسب الالي وبنسبة فاقت على المجموعة التقليدية

أما أهم التوصيات فقد أوصت الباحثة على ضرورة استخدام التقنيات التعليمية لما لها من تأثير في تطوير المهارات التدريسية ولكافة الاختصاصات.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

الملخص الانكليزي

The impact of using Educational Technolog on Developing skill performance at Physical Education College

Researcher The
Anwar Abdulqadir

In this research the researcher deals with educational media and their development with development of the educational process.The study reveals the aim and the problems of the research where students are deprived of practicing the practical and imperical side and preventing them from coping with different side of life .

Therefore the researcher uses educational technology in the educational process, Through detecting the error through observation and increaseasing importance follwing discussion method and giving sutable feedback the aim of this research are:

1-Identifying some educational technologies to develop the level of teaching skill performance at physical education college.

2-Identifing some educational technologies to develop students competency in applicable to teaching skills for research sample.

To achieve the goals of this reseach, the researcher uses the imperical procedure on a sample of (10) female students of fourth stage \college of physical Education-University of Basrah.

This sample is subjected to some educational teachnologues and are treated after obtaining the results.

The results are exposed to tablesand then discussed scientifically . One of the main results obtained is the clear development of the sample exposed to educational technologies with percentages greater than those of traditional one.

One of the important recommendations is the necessity of using educational technologies since it has a great impact on the development of teaching skill in all specializations.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1.التعريف بالبحث

1-1 المقدمة وأهمية البحث:

نظرا للتغيرات التي طرأت على العملية التربوية ودخول التكنولوجيا إلى التعليم ومواقف التعلم،فقد أصبحت تأخذ مدلولات مختلفة وأصبح العلم له مدلولاته.

فأخذ المعلم يحاول أن يوضع أفكاره وما يريد نقله الى التلاميذ من خلال شيء قد صنعه بنفسه أو ماتوصل إليه آخرون وصنعوه أو ماصنعه الخبراء والمختصون ، وتعتبر التقنيات التعليمية جزء من منظومة متكاملة وهي العملية التربوية حيث بدأ الاهتمام ليس بالمادة التعليمية أو الأداة التي تقدم بها ولكن بالإستراتيجية المستخدمة من قبل المصمم لهذه المنظومة وكيفية استخدام الوسائل وكيفية اختبارها ونتيجة لهذا التطور ظهر علم تكنولوجيا التعليم وتكنولوجيا التربية اللذان اهتما بالعملية التعليمية وبالتالي أصبح يطلق على الوسائل التعليمية مسمى جديدا هو التقنيات التربوية أو التدريبية أو نظام الوسائط المتعددة.

فبذلك لم تعد مهمة المعلم قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التعليمية في التدريس بل أصبحت مهمته رسم مخطط الإستراتيجية للتدريس التي تتوافق فيه أنماط التدريس والوسائل التقليدية لتحقيق الأهداف المرصودة للتعليم.

من هنا تظهر أهمية البحث من خلال مشاركة الطالبات في التفاعل مع المادة العلمية وبالتالي حل المشكلة وتحسين الأداء في مهارات التدريس وكذلك عندما يصبح المتدربون متشوقين لتلقي المزيد من تفاصيل الحقائق عن المهارة التي يتدربون عليها. لذا فأن ترسيخ الأثر والفهم يكون أعمق في أذهان المتدربين مما لو كان العمل يشمل الشرح والتوضيح على السبورة أو الشرح فقط .

1-2 مشكلة البحث:

إن التعليم التقليدي غالبا ما يحرم الطلاب من ممارسة الجانب العملي والتجريبي ويحرمهم من الاحتكاك بوسائل الحياة المختلفة . واكتساب الخبرات التي تساعدهم على تطبيق المعلومات النظرية التي يتعلمونها وخاصة فيما يتعلق بالطالب المطبق ورغم محاولات تطويرها فأنها لا تواكب التطور التقني والتقدم العلمي السريع الذي يحدث في العالم وان الطريقة التقليدية الموجودة لا تقوم على أعطاء المادة التعليمية التي يرسلها الأستاذ لطلابه ويدعمها بكتب ومراجع دراسية محددة ويكون الأستاذ دائما هو المرسل ويلعب الطالب دور المستقبل دون المشاركة والتفاعل بينهما في العملية التعليمية ويحدث ذلك عن طريق البحث والاستكشاف للأخطاء من خلال الملاحظة وزيادة فعاليتها وبالتالي حل المشكلات الصعبة والتي تتعلق بالأداء ويأتي بذلك من خلال المناقشة وإعطاء التغذية الراجعة المناسبة ويأتي من خلال مخاطبة أكبر عدد من الحواس في معالجة المشكلة .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1-3 **أهداف البحث**:

1- التعرف على تأثير استخدام برنامج الحاسوب الالي لتطوير مستوى أداء مهارات التدريس في التربية الرياضية.

2- التعرف على تأثير استخدام برنامج الحاسوب الالي لتنمية كفاءة الطالبة المطبقة في مهارات التدريس لدى عينة البحث.

1-4 ÝæÃÑ**ضض البحث**:

1. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبلية والبعدية في مهارات التدريس لدى عينة البحث للمجموعتين ولصالح الاختبارات البعدية.
2. وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات البعدية بين المجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية وبين المجموعة التي استخدمت برنامج الحاسوب الالي ولصالح الاختبارات البعدية لمجموعة التقنيات التعليمية .

1-5 **مجالات البحث**:

1-5-1المجال البشري:طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية /جامعة البصرة

1-5-2 المجال ألزماني: الفترة من 2008/12/1 ì å2009/3/1

1-5-3 المجال المكاني: القاعات الدراسية في كلية التربية الرياضية – جامعة البصرة.

2- **الدراسات النظرية والدراسات المشابهة**

2-1 **الدراسات النظرية**

2-1-1 **التقنيات التعليمية الحديثة**:-

هي إطار متكامل يضم مصادر وعناصر عديدة ومترابطة ومتفاعلة البناء من العنصر البشري وأساليب العمل وأفكار الأدوات.

1. تثير ميل التلميذ واهتمامه إلى التعلم
2. تساعد التلميذ وتسهل إدراكه من خبرات عن طريق تقديمها بطريقة جيدة وتجعلها أكثر دقة وواقعية وتدفعه إلى ممارسة النشاط الذاتي الفعال[1].
3. تساعد على تطوير خبرات ذات اثر دائم.
4. تثير في التلميذ عمليات تفكيرية وتحافظ على استمرارها من خلال عمليات .Ö ÑÚáÇ

[1] - يوسف قطامي:سيكولوجيا التعليم والتعلم الصفي ،دار النثر ،عمان، 1989

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

5. تطور الخبرات الخاصة لدى المتعلم لا تتم عن طريق استخدام غيرها من الوسائل.

2-1-2 استخدام التقنيات التعليمية في مجالات التعليم والتعلم

(من الشروط التي تساعد على التعلم وجود حاجة للتعلم لدى المتعلم وشعور المتعلم بأهمية هذه الحاجة وخاصة إذا اشبع موقف التعلم حاجة إليه وذلك عن طريق استخدام الوسائل وبذلك يكون للوسيلة إثارة التعلم)[1].

2-1-3 شروط وقواعد استخدام تقنيات التعليم[2]

1. تحديد الهدف في استخدام الوسيلة التعليمية.
2. مناسبة الوسيلة للهدف من الدرس.
3. تتناسب والإمكانات المكانية في الصف وإمكانية استخدامها .
4. ان تستخدم في الوقت المناسب.
5. التأكد من إمكانية استخدامها وصلاحيتها.
6. اعتبار استخدام الوسيلة جزء مكملا للتعليم حيث ان الوسيلة تعتبر جزء مكملا لعملية التعلم.
7. مناسبة الوسيلة لمستوى المتعلمين .
8. التأكد من صحة البيانات التي تتضمنها الوسيلة وما يتعلمه التلاميذ من الوسيلة .
9. توفر اليقظة الدائمة لدى المعلم لان الوسيلة التعليمية تعلم التلاميذ وتثير ميلهم واهتمامهم.
10. إعداد البيئة التعليمية

ويلاحظ ان العناصر الأساسية التي جرى التركيز عليها ضمن المفهوم الحديث للتقنيات تتضمن مايلي :-

1. تحسين عملية التعلم .
2. تقوية عملية التعلم من حيث الأهداف الخاصة .
3. الاستخدام المنظم للأدوات والأجهزة .
4. الاستخدام الفعال للمصادر البشرية والغير البشرية لتحسين التعلم.

2-1-4 الإعداد والتخطيط

---

[1] - محمد علي فالح:تأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتي وفق الحقيبة التعليمية في تطوير مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية في كرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة البصرة ،2002.

[2] - صبحي خليل عزيز :أصول تقنيات التدريس والتدريب ،مركز التعريب والنشر ،بغداد،1985.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1- على المدرس ان يقوم بأعداد خطة واضحة للعمل قبل إجرائه كتهيئة الأجهزة والوسائل التي سوف يستخدمها التلاميذ وتكون جاهزة في مكانها المناسب

2- يقوم المعلم بأداء العمل بنفسه او عن طريق النموذج مرة واحدة او أكثر قبل القيام به أمام التلاميذ لضمان النجاح وكفاية الأداء هذا الملعب أمام اذا كان في الصف طريقة أجهزة العرض فعليه تجربتها وذلك لضمان توفر الأجهزة تعمل بصورة صحيحة أم لا؟

3- يجب أن يكون التلميذ في وضع يمكنه من رؤية العرض كأن يأخذ التلاميذ احد أوضاع العرض الخمسة (الأمامية ، الخلفية ، احد الجانبين أو وضع العرض في الوسط) أما داخل الصف فيجب ملاحظة جلوس التلاميذ أو قد يكون الشخص الذي يقوم بالعرض في موقف غير ملائم لبعض التلاميذ .

4- ومن المواقف التي تثير الضجر وانصراف التلاميذ عن متابعة توضيح العمل أن يبحث المعلم عن بعض الأدوات أو العرض دائما أو يكون الشرح كثيرا والجانب العملي ضعيف ومن الأجدر للمعلم الجديد أن يدون ملاحظته على ورقة لكي يمكنه متابعة العمل في الدرس بصورة متسلسلة ومنطقية العرض داخل الصف فيمكن للمعلم استخدام السبورة داخل الصف.

5- ينبغي للمعلم ان يأخذ لمبدأ التدرج أثناء العرض ويبتعد قدر الإمكان العرض بطريقة ، ولاسيما إن كانت الحركات أو المهارات صعبة أو مفقودة أو الحركة جديدة إن القول سهل بظاهرة ولكن صعب تنفيذه، ولاسيما مع المعلمين ذوي الخبرة القليلة .[1]

2-1-5 المهارات التدريسية :-

إن تعليم المهارات التدريسية في التربية الرياضية يحتاج إلى تركيز خاص على العناصر الأساسية اللازمة لهذا التعليم وهي :-

1. تدريس الاوضاع الأساسية والمشتقة
2. مهارات استخدام الصوت
3. مهارات استخدام المصطلحات (الإيعاز)
4. تنظيم الطلاب وفق التشكيلات
5. تدريس المهارة الجديدة [2]

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1منهج البحث :-

---

[1] - عباس احمد السامرائي واحمد عبد الكريم:كفايات تدريسية في طرائق التدريس في التربية الرياضية ،دار الحكمة ،جامعة البصرة،1998

[2] - غسان محمد صادق وفاطمة الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ،1987.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملاءمته طبيعة المشكلة

3-2 عينة البحث

بعد تحديد الباحثة عينة البحث وهن طالبات المرحلة الثالثة في كلية التربية الرياضية في جامعة البصرة العام الدراسي (2009-2010)الذي بلغ عددهن (40) طالبة يمثلن شعبتي (È،Ã) بالقرعة اختارت الباحثة شعبة (Ã) لتكون عينتها بواقع (10) طالبات كمجموعة تجريبية و (10) طالبات مجموعة ضابطة

جدول (1)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف للمجموعتين الضابطة والتجريبية.

القبلي للضابطة		معامل الاختلاف	القبلي للتجريبية		معامل الاختلاف
Ó -	Ú+		Ó-	Ú+	
19,2	1,9	9,8	19,4	1,8	7,70

ولغرض تكافؤ مجموعتي البحث استخدمت الباحثة قانون (Ê)وجدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين

جدول(2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (Ê) المحسوبة للمجموعتين

القبلي للضابطة		القبلي للتجريبية		Ê
Ó -	Ú+	Ó-	Ú+	
19,2	1,9	19,4	1,8	0,169

3-3 أدوات ووسائل جمع المعلومات

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية

2- المقابلات الشخصية*

---

* -المقابلات الشخصية

١- أ.د لمياء حسن الديوان طرق تدريس

٢- أ.د احمد عبد العزيز =

٣- أ.م.د ميثاق غازي محمد اختبارات وقياس

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

3-4 التجربة الاستطلاعية

قامت الباحثة بتطبيق التجربة الاستطلاعية بتاريخ 2008/12/25وكان الهدف من هذه التجربة لمعرفة عدد من النقاط وكالاتي :-

1- معرفة صلاحية القاعة الدراسية لعرض هذه التقنية ويضمن ذلك المقاعد الدراسية وكذلك القرب او البعد وما مدى مشاهدة الطلاب للتقنية.

2- معرفة صلاحية اجهزة الحاسوب الموجودة في مختبر الحاسبة بالكلية.

3- تحديد نقاط الضعف أثناء العرض.

4- تحديد الزمن المناسب لعرض البرنامج.

5- وضوح الطريقة ومدى استيعاب المتعلمين لها.

3-5 الاختبارات المستخدمة:

صممت الباحثة استمارة لقياس مهارات التدريس وتكونت من (12)ÑÞÝ (ملحق 1) لكل ÑÞÝ (5 درجات) أي إن مجموع الدرجة الكلية هي (60 درجة) واجرت لها معاملات صدق وثبات وموضوعية حيث عرضت على مجموعة من الخبراء* واتفقوا على صلاحيتها ، ثم قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على العينة

٣-٧ تحديد أسلوب العمل

قامت الباحثة بتحديد طريقة الأداء في العمل وهي كالأتي :-

1- قامت الباحثة بتطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية قبل أداء الدروس العملية ولمدة (10-15) دقيقة وتشمل عرض الأداء في مهارات التدريس والذي يخص القسم الموجود في خطة الدرس للتدريب.

2- بعد أداء العرض تقوم المجموعة التجريبية بالرجوع أو الانضمام إلى المجموعة التي تستخدم الطريقة التقليدية (بدون عرض المادة من خلال لتقنية التعليمية)([1])حيث تقوم الباحثة بتدريس مهارات التدريس على المجموعتين بالطريقة التقليدية.

وبعد انتهاء وحدات البرنامج قامت الباحثة وبالاتفاق مع مديرة مدرسة متوسطة الاشعاع تمنح كل طالبة من طالبات العينة بتطبيق درس عملي وقد تم تصويره حيث كان التطبيق لمدة يومين في اليوم الاول تم تطبيق (5 طالبات على شعبة أ و 5 طالبات على شعبة ب) وفي اليوم الثاني ßâß (5 طالبات على شعبة أ و 5 على شعبة ب)

3-8 التقويم :-

[1] - وديع ياسين وحسن محمد :التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في التربية الرياضية، جامعة الموصل،1999.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

قامت الباحثة باختبارات قبلية للمجموعة التجريبية وكذلك المجموعة الضابطة،ومن ثم قامت الباحثة بأداء الاختبارات البعدية على المجموعتين وذلك لمعرفة مستوى التطور الذي حصل على المجموعتين ومعرفة تأثير استخدام التقنية التربوية .

وكان ذلك من خلال محكمين وأساتذة مختصين في طرائق التدريس والتقنيات التعليمية وللتأكد من صحة النتائج قامت الباحثة بتصوير الاختبارات القبلية وكذلك بتصوير الطلاب أثناء التجربة وبعدها قامت بتصوير الاختبارات البعدية وعرضها على الخبراء(*) .

3-9 **الوسائل الإحصائية** :-

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية spss وحسب القوانين :-

1- الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري (13-101)

2- نسبة التطور

3- قانون t-test للعينات المستقلة

4- قانون t-test للعينات المترابطة

جدول(3)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ومستوى التطور وقيمة (Ê) المحتسبة للاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين

الطريقة / الأوساط الحسابية	الاختبارات القبلية		الاختبارات البعدية		مستوى التطور	قيمة(Ê) المحتسبة
	¯Ó	Ú+	¯Ó	Ú+		
الطريقة التقليدية	19,2	1,9	20,2	1,4	%5,20	3,16
طريقة التقنيات التعليمية	19,4	1 ،8	23	0,7	%18,5	5,3

نسبة (Ê) الجدولية تحت درجة حرية (9) ونسبة خطأ (0,05) تساوي (2,26)

4- **عرض وتحليل نتائج الاختبارات** :-

---

* - أسماء الخبراء الذين عرض عليهم الاختبار

١- Ã.د لمياء الديوان طرق تدريس

٢- Ã.د احمد عبد العزيز =

٣- Ï.ãÃ حسين علي =

4- ãÃ.د ميثاق غازي محمد اختبارات وقياس

5- ãÃ.د رائد محمد مشتت =

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

4-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارات التدريس .

من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (3) وجد هناك فروق في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في مهارات التدريس للمجموعة الضابطة والتي استخدمت الطريقة التقليدية ففي الاختبار القبلي بلغ الوسط الحسابي (19,2) والانحراف المعياري (1,9) أما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ(20,2) والانحراف المعياري(1,4) ومن اجل التعرف على معنوية الفروق بين الاختبارين تمت معالجة النتائج باختبار(t.test) حيث تبين إن القيمة المحتسبة بلغت (3,16) وهي اكبر من الجدولية تحت مستوى خطأ (0,05) وهذا يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي لهذه المجموعة.

4-1-1 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارات التدريس -:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول رقم (3) وجد ان هناك فروق في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في مهارات التدريس للمجموعة التي استخدمت التقنيات التعليمية ففي الاختبار القبلي بلغ الوسط الحسابي (19,4) والانحراف المعياري (1,8) اما الوسط الحسابي للاختبار البعدي فقد بلغ (23) والانحراف المعياري (0,7) ومن اجل التعرف على معنوية الفروق الفروق بين الاختبارين تمت معالجة النتائج باختبار (t.test) حيث تبين ان القيمة المحتسبة بلغت (5,3)وهي اكبر من القيمة الجدولية تحت مستوى خطأ (0,05)ŒÇåæ يدل على وجود فروق معنوية لصالح الاختبار البعدي لهذه المجموعة

ومن اجل التحقق من ان الفروض التي وضعتها الباحثة والتي تشير الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية والمجموعة التي استخدمت برنامج الحاسوب الالي ولزيادة مؤشرات الفروق بين الطريقتين المستخدمتين على عينة البحث وترتيبها من حيث الأفضلية لمستوى التطور في مهارات التدريس تم استخدام معامل مستوى التطور فقد بلغ مستوى التطور لدى عينة البحث التي استخدمت الطريقة التقليدية بنسبة (5,20%) بينما بلغت نسبة المجموعة التي استخدمت التقنيات التعليمية (18,5%) لذا جاءت المجموعة التجريبية بالمرتبة الأولى من حيث الأفضلية والجدول رقم(3) يوضح ذلك.

4-2 مناقشة النتائج :-

4-2-1 مناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين:-

من خلال النتائج التي ظهرت في الجدول رقم (3) وجد هناك تباين واضح في تطوÑ مهارات التدريس لدى عينة البحث في الاختبارات البعدية لدى المجموعة التي استخدمت برنامج الحاسب الالي وتعزو الباحثة السبب في ذلك الى وجود النظام والتنسيق في الدرس والتفاعل بين

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

المدرس والطالب من خلال التفاعل بالدرس عن طريق المناقشة بين الطالب والمدرس وكذلك استخدامهم بعض الأدوات والمواد والوسائل بمعنى ان يقوم الطالب بتأدية (النشاط) المختلفة بصورة مرضية وكذلك الممارسة المقصودة والمنظمة من خلال الأداء والذي تم عن طريق تنفيذ خطة الدرس والالتزام بالخطة الموضوعة .

وهذا ما يؤكد عليه عبد اللطيف فؤاد (1980)[1] إن النظام في الدرس يهدف إلى إتاحة فرص أمام الطالب ليعبر عن رأيه داخل الدرس وكذلك إتاحة المجال أمام الطالب ليناقش في هدوء والاستفسار وكذلك تنسيق العمل الفردي والعمل الجماعي الذي يقوم الطلاب به داخل الدرس وكذلك إعطاء فرصة لمتابعة الدرس وإتاحة فرص للتفاهم بين المدرس وطلابه على نحو يساعد المدرس على توجيه طلابه التوجيه السليم الذي يناسبهم واعلم ان الطريقة السليمة لتحسين سير الدرس ونظامه هي عنايتك بأعداده على نحو سليم لطلابك وتطويعك الدرس بحيث يتمشى مع قدراتهم وخاصة في تطبيق المهارات التدريسية (6 : 57).

وينص ذلك عباس السامرائي (1991)[2] إن كل عمل تعليمي تربوي بحاجة إلى عملية تنظيمية وكذلك عند استخدام طرائق التدريس ولذا فعليه إن جميع إجراءات التدريس لايمكن الوصول إليها في وقت آخر وان تنظيم الدرس يسهم في نجاح الدرس بصفات ايجابية تعتمد على العلاقات بين المدرس والطالب وكذلك العلاقة بين الطلاب مع بعضهم البعض الآخر مساهما في قدرة الطالب على التركيز أثناء الدرس والاقتصاد في جهود الطلاب وهذا ما تتطلبه مهارات التدريس (3 : 55)

جدول (4)

يوضح الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (Ê) المحتسبة للاختبارات البعدية للمجموعتين

البعدي للضابطة		البعدي للتجريبية		قيمة (Ê) المحتسبة
¯Ó	Ú+	¯Ó	Ú+	
20	1,58	22,6	1,14	3,81

قيمة (Ê) الجدولية تحت درجة حرية (8) ونسبة خطأ (0,05) تساوي 2,31 .

[1] - عبد اللطيف فؤاد إبراهيم ومحمد إبراهيم :مرشد تمرين الدرس،مكتبة مصر،[illegible]، 1980.

[2] - عباس احمد السامرائي واحمد عبد الكريم :كفايات تدريسية في طرائق التدريس في التربية الرياضية ،دار الحكمة ،جامعة البصرة ،1991.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

عرض نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين: -

يوضح الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية حيث بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (20) والانحراف المعياري (1,58) بينما بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (22,6) والانحراف المعياري (1,14)وقيمة (Ê) المحتسبة (3,81) وهي اكبر من الجدولية تحت مستوى خطأ (0,05) ودرجة حرية (4) مما يدل على أن الفروق معنوية وهذا ما يحقق فروض البحث.

مناقشة النتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين: -

من خلال استقراء الجدول (4) يتضح وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى تطور مهارات التدريس في الاختبارات البعدية للمجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية والمجموعة التي استخدمت برنامج الحاسب الالي ولصالح المجموعة التي استخدمت التقنيات التعليمية وتعزو الباحثة السبب في ذلك أن اقتصار المدرس على الاعتماد على الكتاب المقرر فقØ سيحدد طلابه بإطار ضيق من المعرفة المعلومات وسوف لن يحثهم على التوسع والإحاطة في الموضوع الذي يقدمه لهم ويجب أن يحثهم على البحث عن المعلومات وهذا ينطبق على المجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية في تعليم المهارات التدريسية بينما طريقة التعلم باستخدام التقنيات والتي تتيح للطالب الفرصة للاطلاع على خبرات الآخرين من خلال مشاهدة الأداء بالتصوير البطيء ورؤية تفاصيل الأداء وكذلك يستطيع أن يدرك أحداث مختلفة ومناقشتها وبالتالي يشاهد نماذج سلوكية التي يفضل تقليدها وبالتالي يكون باستطاعة المتعلم تحديد المشكلة ووضع الحلول لها في طرائق التدريس ويؤكد ذلك موفق الحمداني ونوري عباس (1992)[1] يستطيع المدرس أن يعرض المبادئ العلمية من خلال عرض الأفلام وينقل الطالب إلى العالم الواسع وينتقي ما يريد عند العرض من الأداء الصحيح والتعليق عليه بعد العرض أو أثناء العرض وبالتالي مدى فاعلية تعليم الطالب ،كما يستطيع استعمال الأفلام لتنمية التفكير العلمي عن طريق طرح مشكلات معينة تتطلب حلول (134:11).

ويشير إلى ذلك صبحي خليل (1985)[1] ينبغي أن يعرف المدرس طبيعة المادة التي سيقوم بتدريسها للطلبة وتدريبهم عليها حق المعرفة. وبعكسه يزداد المدرسون اعتمادا على الكتاب المنهجي المقرر ظناً منهم أن حفظ الكتاب من قبل طلبتهم الكل في الكل لذلك وجب علينا معالجة هذه النزعة الكتبية التي لازالت تسيطر على أوساطنا التربوية التعليمية حيث يحل الحرف والكلمة مكان الخبرات والمهارات والتجارب(4:2).

---

[1] - موفق الحمداني ونوري عباس :المتحدثات التربوية ،وزارة التعليم العالي،بغداد،1982.

[1] - صبحي خليل عزيز : أصول تقنيات التدريس والتدريب ،مركز التعريب والنشر،بغداد،1985.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

ويصف ذلك عبد الفتاح حجاج (1987)[2] أن الوسائل التعليمية تساعد على استمرارية تأكيد المتعلم وتزيد قدراته للتعلم بالإضافة إلى زيادة فترة المعلومة مع تقليل الزمن اللازم للمعلومة (40:9) وذلك ضمن الضروريات الأساسية التي يجب أن يلم بها الطالب في التربية الرياضية كمجموعة من المهارات التي هي ضرورية لقيامه بالتعلم بصورة فعالة ولكسب احترام طلبتهم وليكون ممتاز في عمله من خلال معرفته في علم النفس التربوي وطرائق التدريس وكذلك التربية العلمية واكتساب المهارات التدريسية والتي تجعلهم يؤدون مهنة التدريس بشكل فعال.

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

اعتمادا على نتائج البحث والتحليل الإحصائي توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية:-

1- إن استخدام التقنيات التعليمية كان لها تأثير في تطوير المهارات لدى عينة البحث.

2- إن المجموعة التي استخدمت التقنيات التعليمية كانت أفضل في تطوير المهارات التدريسية من المجموعة التي استخدمت الطريقة التقليدية.

5-2 التوصيات

1- ضرورة استخدام التقنيات التعليمية لما لها من تأثير في تطوير المهارات التدريسية ولكافة الاختصاصات

2- وضع خطة من قبل الجامعة لإنتاج المواد والأجهزة التعليمية للنهوض باستخدام التقنيات التربوية .

3- ضرورة توفير قاعة مختبريه لعرض التقنيات التعليمية.

((المصـــادر))

- حسن حيني جامع:التعلم الذاتي وتطبيقاته التربوية ،برنامج كاتب وكاتب، 1Ø ،الكويت، 1986.
- صبحي خليل عزيز:أصول تقنيات التدريس والتدريب ،مركز التعريب والنشر ، بغداد ، 1985.
- عباس احمد السامرائي واحمد عبد الكريم:كفايات تدريسية في طرائق التدريس Ý Í التربيÉ الرياضية ، ÑÇ الحكمة، جامعة البصرة، 1991.
- عباس احمد السامرائي : طرائق تدريس التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، 1987.

[2] - صبحي خليل عزيز : اصول تقنيات التدريس والتدريب ،مركز التعريب والنشر ،بغداد،1985.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

- عباس احمد السامرائي وقاسم حسن:التطبيق العملي في التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1987 .
- عبد اللطيف فؤاد إبراهيم ومحمد إبراهيم: مرشد تمرين المدرس ، مكتبة مصر ، 1980 ، [illegible]
- غسان محمد صادق وفاطمة الهاشمي :الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1987 .
- محمد علي فالح :تأثير استخدام أسلوب التعلم الذاتي وفق الحقيبة التعليمية في تطوير مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية بكرة [illegible] ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة البصرة ، 2002.
- محمد محمود الحيلة: التصميم التعليمي نظرية وممارسة ،[illegible] المسرة للنشر ، عمان، 1999.
- موفق الحمداني ونوري عباس : المتحدثات التربوية ، وزارة التعليم[illegible] ، بغداد ، 1982.
- وديع ياسين وحسن محمد:التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ،1999.
- يوسف كطامي :سيكولوجيا التعلم والتعلم الصفي، دار النشر، عمان ، 1998.