

دراسة تحليلية لإدارة الوقت المستقطع لدى مدربي أندية شباب العراق بكرة السلة

أ.م.د. رياض احمد إسماعيل* السيد محمد مقداد سالم** السيد دريد طارق عبد الفتاح***

*فرع العلوم الرياضية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق. ryadesmayel@yahoo.com

**بكالوريوس/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق.

***مدير منتدى شباب المنصور في محافظة نينوى.

(الاستلام ٢ كانون الثاني ٢٠١٢ القبول ١٩ آذار ٢٠١٢)

المخلص

هدف البحث إلى:

1. مستوى إدارة الوقت المستقطع لدى مدربي فرق شباب أندية العراق بكرة السلة من وجهة نظر اللاعبين.
 2. معنوية الفروق في إدارة الوقت المستقطع بين مدربي فرق شباب أندية العراق بكرة السلة في ضوء متغيرات (الشهادة التدريبية، والخبرة التدريبية، والشهادة العلمية).
 3. زمن الوقت المستقطع المستثمر من قبل مدربي فرق شباب أندية العراق بكرة السلة.
- ولأجل الوصول إلى هذه الأهداف استخدم المنهج الوصفي بطريقة المسح على (٨٢) لاعبا يمثلون (٨) أندية شاركت في بطولة شباب العراق بكرة السلة فضلا عن بعض متغيرات مدبريهم ، وللحصول على البيانات تم تطبيق استمارة استبيان لإدارة الوقت المستقطع من قبل مدربي كرة السلة ، كما اعتمدت الملاحظة العلمية لغرض تحديد أزمدة الوقت المستقطع ومرحلتيه بعد توفر الشروط العلمية فيهما ، وقد عولجت البيانات إحصائيا من خلال الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط البسيط والمتوسط الفرضي واختبار (ت) لعينتين مستقلتين وتحليل التباين واختبار أقل فرق معنوي

وقد استنتج الباحثون الآتي:

- 1- يمتلك معظم مدبري عينة البحث مستوى إيجابيا في إدارة الوقت المستقطع يتراوح ما بين معتدل إلى مرتفع .
 - 2- وجود فروق معنوية في إدارة الوقت المستقطع ولصالح المدربين من ذوي الخبرة الأكثر والشهادة التدريبية الأعلى.
 - 3- وقوع أزمدة استثمار المدربين للوقت المستقطع ضمن الوقت الذي أشارت إليه المصادر المتخصصة بكرة السلة.
- وقد أوصى الباحثون بعدة توصيات منها :
- 1- تعزيز قدرات وخبرات المدربين في إدارة الوقت المستقطع من خلال الدورات التدريبية.
 - 2- التأكيد على الهيئات الإدارية في الأندية الرياضية في اختيار المدربين الذين يمتلكون خبرة أكثر وشهادة تدريبية أعلى.

Analytical Study to Administrating time Out for Coaches of youth Clubs of Iraq Basketball

Asst. Prof. Dr. Ryadh A. Ismaeel Mr. Mohammed M . Salim Mr. Duraed T. Abdul Fattah

Abstract

The research aims to know the following:

- 1- The level of time – out administrating for Coaches of youth Clubs of Iraq basketball from players point of view.
- 2- The significant differences in time- out administrating among the Coaches of basketball teams of Iraqi Clubs, in the light of the variables (training certification, training experience, and scientific certification) .
- 3- The period of time- out invests by Coaches of youth teams of Iraqi Clubs of basketball.

In order reach to these aims descriptive method with survey style. was on (82) player, they represent (8) Clubs participate in basketball Iraqi youth champion, in addition to some Coaches variables. To obtain data, questionnaire file was applied for time-out administrating of basketball Coaches. Also, it was depended on scientific observation for determining the periods of time- out and its level after availability of scientific conditions.

The data was treated statistically through mean, standard deviation, simple correlation, assumption, t- Test for two independent samples, analysis variance and L.S.D.

The researchers conclude the following:

- 1- Most Coaches of research sample have positive level in administrating time- out; it is from medium to height.
- 2- Existence of significant differences in administrating time- out for Coaches who have greatest experience and highest training certification.
- 3- Existence of time exploitation for Coaches of time- out within the time that low resources refer to in basketball.

The researchers recommend the following:

- 1- Reinforcement of experiences and abilities of Coaches in administrating time- out through training session.
- 2- Emphasize on institutions of administration in sport clubs in choosing Coaches, who have greatest experience and highest training certification.

١ - التعريف بالبحث:

١-١ المقدمة وأهمية البحث:

إن لعبة كرة السلة من الألعاب التي تسهم في تفعيل وتشكيل المسؤولية الجماعية والتي تتفاوت وتتنوع بين الإداريين والمدربين واللاعبين إذ إن لكل من هذه الجماعات واجبات وأهداف محددة تصب في تحقيق الأداء الفعال للفريق ويعد المدرب المساهم الأول والأهم في تحقيقها فضلا عن بناء وتنسيق الجهود الجماعية كافة فهو محور العملية التدريبية وهو القائد الذي ينسج كل من اللاعبين والفريق والمؤسسة وأهداف التدريب في نسج قوي وبدرجة عالية من الجودة لتحقيق الانجاز المنشود (كامل، ٢٠٠٩، ٣٣١) ولما كانت منافسات كرة السلة تعد تطلعية أوجه النشاط الرياضي فيها ومقياسا حقيقيا لتقدم وتطور مستوى الفريق وتنظيمه والذي يمكن ان يتعزز ويتنامى من خلال قيام كلاً من اللاعبين والإداريين والمدربين بمسؤولياتهم عليه يبرز دور المدرب الذي يضطلع بقيادة الفريق في أثناء المباريات لتشكيل الظروف المناسبة للأداء الفعال (المارديني وحداد، ٢٠٠٩، ١١٦) إذ انه يعد الوسيط الناقل للمعلومات والمعارف والخبرات والمهارات والخطط والسلوك وكلما كان الوسيط على درجة عالية من الصلاحية (الكفاءة والفاعلية) أنعكس ذلك على اللاعبين ايجابياً لتحقيق الأهداف (كامل، ٢٠٠٩، ٣٣١) وإحدى هذه الأدوار التي يلعبها المدرب هو قيامه بتوجيه لاعبيه ومن المعروف أن هذه التوجيهات يمكن ان يعطيها المدرب في فترات المشاركة الفعلية (التي يلعب فيها اللاعبون) أو في الاستراحات وهي تلك الفترات التي يتوقف اللعب فيها (بعد الأخطاء، والأوقات المستقطعة، والاستراحة بين الفترات والأشواط الأصلية والإضافية) ويعتقد الباحثون أن هناك مؤشرات سلبية عند توجيه اللاعبين في أثناء فترة مشاركتهم الفعلية فضلاً عن ايجابياتها لذا فانه من الأفضل للمدربين ان يتحدثوا إلى لاعبيهم أثناء الاستراحات كون اللاعبين يكونون في حالة تركيز أفضل، وان أفضل حالة تركيز يمكن توجيه اللاعبين فيها تجاه متغيرات اللعب المختلفة هي الأوقات المستقطعة فهي تعد فعليا حالات منظمة ومضمونة وخالية من الانقطاعات والتأثيرات التي تعيق الوصول لما يريده المدرب إذا ما أحسن إدراتها وتنظيمها وتعويد اللاعبين على التصرفات السليمة فيها، إذ إن من أهم مميزات العمل الناجح هو إدارة الوقت وكيفية قضائه (درويش وحسانين، ٢٠٠٤، ٣٢) كما إن سلوك كل من المدرب واللاعبين في أثناء الاستراحات تعد متغيرات أساسية في الحكم على فائدتها فإذا ما استخدم كما يجب فان الاستراحات في المباراة يمكن أن تكون عوناً عظيماً للاعبين لكي يستشفوا بدنياً قدر الإمكان ويحضروا أنفسهم ليؤدوا بشكل أفضل في الفترات المقبلة للمشاركة الفعلية (بوسيته وآخرون، ٢٠٠٠، ١٣٧) وفي هذا الصدد يذكر انه يجب على العاملين في مجالات التربية الرياضية تفهم أهمية الوقت وكيفية استخدامه بما يضمن حسن الاستفادة منه (بدوي، ٢٠٠١، ١٤٨) من هنا تتجلى أهمية البحث في التعرف الى واقع إدارة الوقت المستقطع لدى مدربي فرق منتخبات شباب أندية العراق بكرة السلة لتحديد نقاط القوة فيه وتعزيزها وتقديم المقترحات لتجاوز نقاط الضعف مساهمة في تطوير مستوى المدربين من الناحية

التنظيمية والتطبيقية لإدارة الوقت المستقطع ، فهي تعد فرصة عظيمة وتثقيفية للاعبين ومساعدتهم لكي يحسنوا أداءهم فرديا وكفريق (بوسيته وآخرون ، ٢٠٠٠ ، ١٤٢) .

٢-١ مشكلة البحث:

إن مباريات كرة السلة من الألعاب السريعة الأداء كما إنها تزخر بالعديد من المواقف والاحتمالات البدنية والمهارية والتكتيكية والنفسية المتغيرة والمتطورة مما يتطلب من الفريق التصرف السريع والسليم بإختيار الحلول المناسبة في الوقت والمكان المناسبين ، وهو ما يجعل الفريق على الأغلب في حاجة ماسة لمقابلة تلك المواقف بتوجيهات دقيقة يقع مسؤولية إصدارها على مدرب الفريق مما يوجب عليه أن يلاحظ ويرصد ويحلل مجريات اللعب الهجومية والدفاعية لفريقه وفريق الخصم ومتطلباتها البدنية والنفسية مما يلقي عليه مسؤوليات كثيرة ومتنوعة تجعله في مواجهة العديد من المواقف التي تؤثر في توظيفه لقدراته وإمكاناته، وإحدى هذه المواقف والمسؤوليات إدارته للوقت المستقطع والمحدد بدقة واحدة تتطلب منه سرعة ودقة تصرفاته فضلاً عن ضبط وتنظيم تصرفات اللاعبين للسيطرة على الوقت المتاح، وهو ما يصعب عمله إذ لا يمكن فعلاً استغلال كل الوقت (سلامة ، ١٩٨٨ ، ٧٩) كما إن الوقت لا ينجوا من احتمالات الضياع والهدر (زهو ، ٢٠٠٦ ، ٢٤١) وقد تتباين احتمالات الهدر من مدرب إلى آخر تبعاً لقدراته وإمكاناته ومعلوماته من هنا تتجلى مشكلة البحث في خلو مكتبتنا الرياضية وعلى حد علم الباحثون من دراسة علمية تشخص نقاط القوة والضعف في إدارة المدربين للوقت المستقطع الأمر الذي يحتم اعتمادهم على قدراتهم الذاتية وما متوفر من أطر نظرية في إدارته وتحقيق أهدافه ، ومن المؤكد إن الابتعاد عن المنهج العلمي في إدارة الوقت خلال تأدية النشاط يترتب عليه أنماط سلوكية تستنفد الكثير من وقت الإداري والأعضاء (اللوزي ، ٢٠٠٣ ، ١٨٢) كما انه بذلك تزداد احتمالات انخفاض كفاءة الأداء وتراجع فرص انجاز الأهداف المخططة إذ إن الفشل في إدارة الوقت ينجم عنه ضياع العديد من فرص النمو وضعف القدرة التنافسية (زهو، ٢٠٠٦ ، ٢٢٩) .

عليه تطرح التساؤلات الآتية :

- ١- ما هو واقع إدارة الوقت المستقطع لدى مدربي فرق شباب أندية العراق بكرة السلة ؟
- ٢- هل هناك فروق معنوية في إدارة الوقت المستقطع تبعاً لمتغيرات المدرب (الشهادة التدريبية ، والخبرة التدريبية ، والشهادة العلمية) ؟
- ٣- ما هو زمن الوقت المستقطع المستثمر من قبل مدربي فرق شباب أندية العراق بكرة السلة؟

٣-١ أهداف البحث يهدف البحث في التعرف الى :

- ١- مستوى إدارة الوقت المستقطع لدى مدربي فرق شباب أندية العراق بكرة السلة من وجهة نظر اللاعبين.
- ٢- معنوية الفروق في إدارة الوقت المستقطع بين مدربي فرق شباب أندية العراق بكرة السلة في ضوء متغيرات (الشهادة التدريبية ، والخبرة التدريبية ، والشهادة العلمية) .
- ٣- زمن الوقت المستقطع المستثمر من قبل مدربي فرق شباب أندية العراق بكرة السلة .

٤-١ مجالات البحث :

- ٤-١-١ المجال البشري :اللاعبون المشاركون في بطولة أندية شباب العراق بكرة السلة للموسم الرياضي ٢٠١٠.
- ٤-١-٢ المجال الزماني:الفترة من ٢٠ / ١٠ / ٢٠١٠ / ولغاية ٢٤ / ١٠ / ٢٠١٠
- ٤-١-٣ المجال المكاني: قاعة نادي أكاد الرياضي ، قاعة أرارات في مصيف صلاح الدين في محافظة اربيل.

٥-١ تحديد المصطلحات:

- ٥-١-١ إدارة الوقت تعرف بأنها: العملية المستثمرة لتحليل وتقييم المهام التي يقوم بها الفرد خلال فترة زمنية معينة بهدف تنظيم الوقت المتاح للوصول إلى الأهداف المحددة (إبراهيم ، ٢٠٠٥ ، ٣٩٥) .

- الاستخدام الأنسب للوقت وخفض معدلات الضياع والهدر الزمني لتحقيق الانجازات المستهدفة

(زهو، ٢٠٠٦، ٢٣١).

- مقدرة الفرد على أن يكيف نفسه بطريقة مناسبة ويعمل على جدولة وقته ويحدد وقتا معيناً لكل نشاط في حياته وفي إدارته من خلال التخطيط وتنظيم الوقت لتحقيق الأهداف (اللوزي، ٢٠٠٣، ١٦٨) .

١-٥-٢ إدارة الوقت المستقطع:

يعرف الباحثون إدارة الوقت المستقطع إجرائياً بأنها الأنشطة التي يقوم بها المدرب والمتعلقة بترتيب وتنظيم وضبط انجاز المهام التي تحقق أهداف الوقت المستقطع وذلك بتوزيعها الملائم على المساحات الوقتية المتاحة فيه ويظهر ذلك من خلال تصرفات المدرب الواردة في فقرات استبيان ادارة الوقت المستقطع بكرة السلة .

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

١-٢ الإطار النظري:

١-١-٢ الوقت: يعد الوقت من المفاهيم اللازمة والضرورية للعمل الحياتي بمختلف نواحيه لذلك يعرف بأنه الإطار الذي يتم من خلاله انجاز كافة الأعمال ومزاولة النشاطات بمختلف المجالات كما انه أهم قنوات ومجالات استثمار الطاقات البشرية موزعة على المساحات الوقتية المتاحة (زهو، ٢٠٠٦، ٢٢٩) .

وهو مورد ينفرد بسمات عديدة منها :-

١- الوقت لا يمكن تعويضه أو الحصول على مزيد منه .

٢- الوقت مورد محدد .

٣- يمتلك الناس قدراً متساوياً من الوقت .

٤- الوقت لا يمكن تجميعه أو تخزينه أي لا يدخل بل يستنفذ أولاً بأول .

٥- الوقت لا يشتجر ولا يشتري (إبراهيم، ٢٠٠٥، ٣٩٢) .

ويضيف (اللوزي، ٢٠٠٣) ان من المفاهيم الحضارية التي يمتاز بها الوقت انه سريع الانقضاء وعملية استرجاعه أمر مستحيل (اللوزي، ٢٠٠٣، ١٧١) ويضيف (زهو، ٢٠٠٦) إلى سمات الوقت انه يمكن تخطيط استثماراته وتوظيف مساحاته المتاحة (زهو، ٢٠٠٦، ٢٣٠) لذلك يذكر (علي، ٢٠٠٧) عن بدوي إن الوقت يمثل احد أهم الموارد التي تتاح لتنفيذ أي عمل وتحقيق أي هدف في أي هيئة رياضية أو غير رياضية ، وان أول ما يؤثر في كفاءة العمل بالهيئات الرياضية هو تنظيم واستثمار الوقت حتى يستطيع الفرد الاستفادة من الوقت المتاح له في انجاز الأعمال المطلوبة منه بكفاءة ودقة في الوقت المناسب (علي، ٢٠٠٧، ٦٠) لذلك عرف الوقت من جهة أخرى بأنه احد أدوات قياس مستوى كفاءة الأداء والوفاء بالأهداف المخططة (زهو، ٢٠٠٦، ٢٢٩) .

٢-١-٢ أنواع الوقت: إن الوقت في حياتنا نوعان هما :-

١- النوع الأول: وقت يصعب تنظيمه أو إدارته أو الاستفادة منه في غير ما خصص له مثل أوقات النوم والأكل والعلاقة الأسرية والعلاقات الاجتماعية المهمة ، وان هذا النوع من الوقت على درجة من الأهمية لحفظ توازننا في الحياة .

٢- النوع الثاني: وقت يمكن تنظيمه وإدارته وهو الوقت الذي نخصصه للعمل ، وفي هذا النوع بالذات من الوقت يكمن التحدي الكبير الذي يواجهنا، هل نستطيع الاستفادة من هذا الوقت ؟ هل نستطيع استغلاله الاستغلال الأمثل ؟ (فتحي، ١٠١، ٢٠٠٧-١٠٢) .

١-٣-٢ إدارة الوقت: إن قيمة الوقت تتأتى من أن حسن استخدامه يسهم بشكل فعال في تحسين كل مجالات الحياة الإنسانية، إذ إن هذا التحسين هو انعكاس ونتاج لعوامل متنوعة إحداها مهارة الإنسان في التعامل والتحكم في الوقت

المتاح للعمل عليه تم تبني مفهوم حديث للوقت أطلق عليه إدارة الوقت والتي تعد البداية الحقيقية لإدارة أي عمل وهي فن وعلم استثمار الزمن بشكل فعال وهي إدارة الذات وهي مهارة الإنسان في السيطرة على الوقت نفسه (علي ، ٢٠٠٧ ، ٦٢) كما تعرف بأنها مقدرة الفرد على أن يكيف نفسه بطريقة مناسبة ويعمل على جدولة وقته يومياً ويحدد وقتاً معيناً لكل نشاط في حياته وإدارته من خلال التخطيط وتنظيم الوقت لتحقيق الأهداف (اللوزي ، ٢٠٠٣ ، ١٦٨) وهي تعني إدارة الذات وهي الطرق والوسائل التي تعين الفرد على الاستفادة القصوى من وقته في تحقيق الأهداف وخلق التوازن مابين الواجبات والرغبات والأهداف ، كما إن الاستفادة من الوقت هي التي تحدد الفارق مابين الناجحين والفاشلين (الكواز ، ٢٠٠٧ ، ٥) لذلك عرف بيبر (Bieber,1990) إدارة الوقت بأنها إدارة ألامان Safety management لان الاستخدام الكفاء للوقت يبعد المدير عن المخاطر (Bieber,1990,25). وفي هذا الصدد يذكر إن إحدى العادات الخمس المشتركة بين كل المديرين الفعالين هي معرفة كيف يذهب وقتهم وكيف يجب أن يذهب (peter dracker,1967 , 77,85) ولقد لخص (زهو ، ٢٠٠٦) التصورات التي تطرح لتحقيق إدارة الوقت واستثماره في الآتي:

- ١- تطور نمط استغلال الوقت ويتم ذلك من خلال السيطرة الشخصية على التصرف والرقابة على الوقت وجدولة النشاطات .
 - ٢- تخطيط الأعباء والمهام وتنظيم أوقات أدائها .
 - ٣- تحديد الأهداف ووضوحها بما يتيح السيطرة على مساحات الوقت .
 - ٤- هيكلية وترتيب الأولويات .
 - ٥- الاتصال الفعال بالمنفذين (زهو ، ٢٠٠٦ ، ٢٣٢ - ٢٣٧) .
- ١-٤ أسباب الإدارة الجيدة للوقت يذكر (اللوزي ، ٢٠٠٣) انه يجب على الإدارة والمدير أن يتعلموا كيفية إدارة عملية استخدامهم للوقت للأسباب الآتية :-
- ١- إن الاستخدام السيئ للوقت يترتب عليه آثار سلبية تعود على المنظمة والأفراد .
 - ٢- أي خلل في استخدام الوقت تؤدي إلى حدوث خلل شامل في كل العمليات التنظيمية .
 - ٣- إن الرقي والحضارة لا يمكن تحقيقهما دون الاهتمام بإدارة الوقت (اللوزي ، ٢٠٠٣ ، ١٦٩-١٧١) وفي تصور أعمق يرى (هاينز ، ٢٠٠٣) إن إدارة الوقت بفاعلية تمكن من تحقيق الاهداف في تنمية القدرات الإدارية والتنظيمية ورفع مستوى المهارات الشخصية على أكمل وجه (هاينز ، ٢٠٠٣ ، ٢٧) .
- ٢-٢ الوقت المستقطع:تعد عملية قيادة الفريق خلال المباراة من أهم واجبات المدرب والتي تتمحور حول توجيه اللاعبين نحو الأداء الفعال ، ويتم ذلك في خلال مراقبة المباراة بصورة عامة وتسجيل الملاحظات عنها بالنسبة لفريقه وفريق الخصم (العزاوي والمفتي ، ١٩٨٩ ، ١٩٩) فمع بداية المباراة يحاول المدرب أن يكشف ويسرعه نوع التكتيك الهجومي والدفاعي وكذلك نقاط القوة والضعف في فريق الخصم ومن مراقبة مجريات المباراة يلاحظ هل إن لاعبيه أدوا واجباتهم الهجومية والدفاعية بصورة جيدة أم لا ؟ وهل يبقى على الأسلوب التكتيكي الذي يستخدمه فريقه أو يحاول تغييره بواسطة احد أو بعض اللاعبين(البدلاء) أو بواسطة التحدث مباشرة مع اللاعبين أو في أثناء الوقت المستقطع(الديوه جي وحمودات،١٦٢،١٩٩٩) ويعرف الوقت المستقطع بأنه الفترة الزمنية التي يطلبها المدير الفني أو مدرب الفريق أو من ينوب عنهما أثناء المباراة بهدف شرح التغيرات والتعديلات الخطئية المطلوبة في الفريق تبعاً لمجريات المباراة والوقت المتبقي منها وقوة الفريق المنافس(رحاب،٣٨،٢٠٠٨) . ويعرفه الباحثون بأنه وقت محدد زمنياً وتنظيماً وفق قانون لعبة كرة السلة يحق للمدرب أو من ينوب عنه (في حالة عدم وجوده) طلبه لأسباب مختلفة تتنوع مابين تكتيكية وفلسفية ونفسية بغية تكيف فريقه لمتغيرات اللعب ومتطلباته.

٢-١ أسباب الوقت المستقطع وتأثيراته: يذكر (رحاب ، ٢٠٠٨) عن زينب دردير إلى انه في كثير من الأحيان قد لاتصلح الإشارات المنطق عليها مع اللاعبين في إجراء التغيير أو التعديل التكتيكي الذي يود أن يجريه مدرب الفريق ، ولاسيما إذا ما كان هذا التغيير غير متفق عليه من قبل أو انه يستلزم وقتاً لإتاحة الفرصة للاعبين للإصغاء التام مما يساعدهم على استيعاب ما يليقهم عليهم مدربيهم أو إذا كان اللاعبون في حالة انفعالية لا تساعدهم على تنفيذ إي توجيهات خارجية بمجرد استقبالها نتيجة لمتغيرات اللعب وإحداث المباراة وفي مثل هذه المواقف لا يكون هنالك سبيل أخر لمدرّب الفريق إلا أن يطلب وقتاً مستقطعاً(رحاب،٣٨،٢٠٠٨) .

ويذكر(العزاوي والمفتي ، ١٩٨٩) إن من أسباب اخذ الوقت المستقطع :-

- ١-عندما يلاحظ المدرب بان الفريق او احد اللاعبين لايطبق خطة اللعب بصورة صحيحة .
- ٢-عندما يقوم فريق الخصم بتبديل وتغيير خطة اللعب .
- ٣-عندما يضطر المدرب الى تبديل خطة اللعب .
- ٤-لايقاف او تنشيط تأثير الضغط من قبل الفريق الخصم .
- ٥-لاتاحة الفرصة للاعبين بأخذ الراحة البدنية وكذلك النفسية والعصبية بعد ظهور اعراض التعب والإرهاق على الفريق (العزاوي والمفتي ، ١٩٨٩ ، ٢٠١) .

اما (الديوه جي وحمودات ، ١٩٩٩) فيذكران الاسباب الاتية :-

- ١- عندما يستغل الخصم ظهور خلل في دفاع الفريق .
- ٢- عندما يفاجئ الفريق بدفاع ضاغط .
- ٣- في الظروف الحرجة ، عندما يظهر التعب على اعضاء فريقك وخاصة اذا كانت المباراة متكافئة ، وفي الدقائق الاخيرة من المباراة (الديوه جي وحمودات ، ١٩٩٩ ، ١٦٣).

وفي تصور أعمق يضع (عوده ، ٢٠٠٧) . أسباب لاخذ الوقت المستقطع وكالاتي :-

- ١- عند المفاجئة بقوة الفريق المنافس وعدم تناسب ماتم الاستعداد له وواقع الفريق المنافس ، ينبغي على المدرب اخذ وقت مستقطع لتصحيح وتعديل الخطط الموضوعة لمواجهة المنافس وشحن همة اللاعبين وحثهم على الصمود واللعب الرجولي لتحقيق الفوز .
- ٢- اذا اتضح من سير المباراة ان اللاعبين لاينفذون ما اتفق عليه بدقة على المدرب في هذه الحالة اخذ وقت مستقطع لمعرفة الاسباب وتذكير اللاعبين بالخطط الموضوعة مسبقا وضرورة تنفيذها .
- ٣- في بعض الاحيان وفي الوقت الاخير من المباراة حين يواجه اللاعبون ظروفاً صعبة في المباراة ويتغلب عليهم الشد النفسي والتوتر والتعب الذي يسبب إرتكاب كثير من الأخطاء التي تؤدي إلى عدم قدرة اللاعبين من انتهاء المباراة لصالحهم يطلب المدرب الوقت المستقطع للتخلص من الشد النفسي الشديد والحصول على الراحة من اجل معاودة اللعب بقوة من جديد .
- ٤- يمكن أيضاً للمدرب اخذ هذا الوقت في الدقائق الاخيرة من المباراة عندما يكون الفريق متأخراً بقليل من الاهداف من اجل شحن اللاعبين وتعبئة ارادتهم للحاق بالفريق المنافس وتحقيق الفوز .
- ٥- إذا لم يتمكن المدرب في الأوقات الأخيرة من الشوط الأول أو المباراة من إيصال تعليماته الى رئيس الفريق أو اللاعبين لعدم القدرة على الفهم واستيعاب ما يطلب منهم ، يأخذ المدرب هذا الوقت لإيصال تعليماته بشكل مباشر إلى اللاعبين .
- ٦- في حالة الارتفاع المفاجئ في معنويات الفريق المنافس واندفاعه لتحسين نتيجته يمكن للمدرب اخذ هذا الوقت لإيقاف هذا الاندفاع والرجوع إلى الحالة الاعتيادية التي كان عليها الفريق قبل ذلك (عودة ، ٢٠٠٧ ، ٩٨-٩١) .

ويتفق الباحثون مع (عبد الله ، ١٩٨٠) انه على المدرب ان لا يأخذ وقتاً مستقطعاً من دون مسوغ إذ إن الأوقات المستقطعة محددة ،ويمكن الاستفادة منها وقت الضرورة وخاصة في الدقائق الأخيرة من المباراة حيث يمكن أن يكون اخذ الوقت المستقطع سبب قوة الفريق في أي مباراة(عبد الله ، ١٩٨٠ ، ٥٦) وفي هذا الصدد يذكر (رحاب ، ٢٠٠٨) إن للوقت المستقطع تأثيرات تظهر على مجريات المباراة فمن خلاله يستطيع أن يحقق الفريق المهزوم الفوز بالمباراة أو تحقيق الفريق فوزاً أكثر بالنقاط أو الحفاظ على تقدمه (رحاب ، ٢٠٠٨ ، ٤٠٢).

٢-٢-٢ متطلبات الوقت المستقطع: يذكر (رحاب، ٢٠٠٨) إن هناك بعض الاعتبارات التي يجب أن يراعيها المدرب قبل طلبه للوقت المستقطع ومنها:

- ١/ النتيجة الحالية للشوط والمباراة .
- ٢/ النواحي النفسية المؤثرة للفريق وكذلك المنافس .
- ٣/ الزمن المتبقي من الشوط والمباراة .
- ٤/ التغييرات المطلوبة من الفريق لتحسين النتيجة.(رحاب ، ٢٠٠٨ ، ٤٠)

ويضيف الباحثون إلى هذه الاعتبارات مراعاة المدرب للآلية القانونية للوقت المستقطع وبما يضمن حسن الاستفادة منه في أثناء المباراة وتحليله بعد المباراة .

٢-٢-٢-١ الآلية القانونية للوقت المستقطع: تشمل الآلية القانونية للوقت المستقطع ما يتضمنه قانون كرة السلة فيها وكالاتي :

٢-٢-٢-١-١ القواعد: وتتضمن

- ١- يجب أن يستغرق كل وقت مستقطع (١) دقيقة .
 - ٢- يمنح الوقت المستقطع خلال فرصة الوقت المستقطع .
 - ٣- تبدأ فرصة الوقت المستقطع عندما :
 - * تصبح الكرة مينة وساعة المباراة متوقفة ، وبعد أن ينهي الحكم اتصاله مع طاولة التسجيل .
 - * تصبح الكرة مينة بعد نجاح الرمية الحرة الأخيرة أو الوحيدة.
 - * تتجح الرمية الحرة الأخيرة أو الوحيدة وقبل أن تصبح الكرة تحت تصرف اللاعب لرمية الإدخال .
 - * يتم إحراز إصابة ميدانية ضد الفريق الذي طلب وقتاً مستقطعاً .
 - ٤- تنتهي فرصة الوقت المستقطع عندما تصبح الكرة في متناول يد اللاعب لتنفيذ رمية الإدخال او تكون الكرة في متناول يد رامي الرمية الحرة أو الوحيدة.
 - ٥- ممكن منح وقتين مستقطعين لكل فريق خلال الفترتين الاولى والثانية من المباراة وثلاثة أوقات مستقطعة خلال الفترتين الثالثة والرابعة من المباراة ووقت مستقطع واحد لكل فترة إضافية.
 - ٦- لا تنتقل الأوقات المستقطعة غير المستفيدة إلى الشوط الثاني أو الفترة الإضافية .
 - ٧- يحتسب الوقت المستقطع ضد الفريق الذي بادر بالطلب أولاً ما لم يتم منح الوقت المستقطع بعد إصابة ميدانية سجلت بواسطة منافسين وبدون الإعلان عن مخالفة .
- ٢-٢-٢-١-٢ الإجراءات:**

- ١- يحق فقط للمدرب او مساعد المدرب طلب الوقت المستقطع ويجب ان يفعل ذلك بالتوجه شخصياً الى طاولة المسجل ويطلب بوضوح وقتاً مستقطعاً مستخدماً يديه بالإشارة التقليدية.
- ٢- يسمح بالغاء طلب الوقت المستقطع فقط قبل ان تنطلق اشارة المسجل معلنة لمثل هذا الطلب .

٢-٢-١-٣ فترة الوقت المستقطع:

- ١- تبدأ فترة الوقت المستقطع عندما يطلق الحكم صافرته ويعطي اشارته الوقت المستقطع.
- ٢- تنتهي فترة الوقت المستقطع عندما يطلق الحكم صافرته ويشير الى الفريقين بالعودة الى الملعب .
- ٢-٢-١-٤ حالما تبدأ فرصة الوقت المستقطع يجب على المسجل ان يشير الى الحكام ان طلبا للوقت المستقطع قد حصل باطلاق اشارته الصوتية.
- ٢-٢-١-٥ في أثناء الوقت المستقطع يسمح للاعبين ترك ارض الملعب والجلوس على مقاعد الفريق وكذلك للأشخاص المسموح لهم بالتواجد في منطقة مقعد الفريق بالدخول الى ارض الملعب شريطة بقاء اعضاء الفريق في حيز منطقة الفريق الخاصه بهم .
- ٢-٢-١-٦ اذا تم طلب الوقت المستقطع من اي من الفريقين بعد ان تكون الكرة في متناول رامي الرميته الحره الأولى والأخيره يمنح الوقت المستقطع اذا:-
 - ١- نجحت الرمية الحرة الاخيرة او الوحيدة .
 - ٢- كانت الرميات الحرة متبوعة برمية ادخال من منتصف الملعب .
 - ٣- تم احتساب خطأ بين الرميات الحرة في هذه الحالة يجب استكمال تنفيذ الرميات الحره ويسمح باخذ الوقت المستقطع قبل تنفيذ جزاء الخطأ الجديد .
 - ٤- تم احتساب خطأ قبل ان تصبح الكرة حية عقب الرمية الحرة الاخيرة او الوحيدة وفي هذه الحالة يسمح اخذ وقت مستقطع قبل تنفيذ جزاء الخطأ الجديد .
 - ٥- تم احتساب مخالفة قبل ان تصبح الكرة حية عقب الرمية الحرة الاولى أو الوحيدة في هذه الحالة يسمح اخذ الوقت المستقطع قبل تنفيذ رمية الادخال .
 - ٦- وفي حالة وجود مجموعة من الرميات الحرة و /أو حيازة على الكرة ناتجة عن جزاء أكثر من خطأ واحد يتم التعامل مع كل مجموعة على حدة .
- ٢-٢-١-٧ لا يمنح طلب الوقت المستقطع للفريق محرز الاصابة عندما تتوقف الساعة على أضرار اصابة ميدانية ناجحة خلال الدقيقتين الأخيرتين من الفترة الرابعة أو أي فترة اضافية مالم :-
 - ١- يتم ايقاف اللعب من قبل احد الحكام .
 - ٢- طلب الفريق غير المحرز للاصابة وقت مستقطع او تبديل.(القانون الدولي لكرة السلة، ٦٣، ٢٠١٠-٦٥)
- ٢-٢-١-٨ **واجبات الميقاتي في الوقت المستقطع:** يجب على الميقاتي ضبط الوقت المستقطع وكالاتي:
 - ١- يبدأ بتشغيل جهاز التوقيت حالما يعطي الحكم اشارة الوقت المستقطع .
 - ٢- اطلاق اشارته الصوتية بعد انتهاء (٥٠) ثانية من احتساب الوقت المستقطع .
 - ٣- اطلاق اشارته الصوتية عند انتهاء الوقت المستقطع (القانون الدولي لكرة السلة ، ٢٠١٠ ، ١٠٩)
- ٢-٢-١-٩ **واجبات المسجل في الوقت المستقطع :**
 - ١- حالما تبدأ فرصة الوقت المستقطع يجب على المسجل ان يشير الى الحكم ان طلبا للوقت المستقطع قد حصل باطلاق الاشارة الصوتية .
 - ٢- يجب تسجيل الاوقات المستقطعة في استمارة التسجيل بتدوين الدقيقة التي اخذ الوقت فيها خلال كل فترة وخلال كل فترة اضافية في المربعات المخصصة اسفل اسم الفريق .
 - ٣- يجب ان ترسم علامة بخطين افقيين متوازيين في المربعات غير المستخدمة حسب ما هو مخصص له عند نهاية كل فترة وكل فترة اضافية (القانون الدولي لكرة السلة ، ٢٠١٠ ، ١٢٢).

- ٢-٣ إدارة المدرب للوقت المستقطع: يذكر (رحاب ، ٢٠٠٨) ان دور المدرب في الوقت المستقطع يتضمن:
- ١- على المدرب ان يحدد ما يريده من لاعبيه قبل الشروع في طلب الوقت المستقطع .
 - ٢- على المدرب ان يعلم لاعبيه ضرورة حسن الإصغاء للتعليمات خلال الوقت المستقطع .
 - ٣- يجب ان يتعرف المدرب على حالة اللاعبين الانفعاليه في اثناء الوقت المستقطع فاذا كانوا في حالة توترشديدة فعلى المدرب ان يتسم بالهدوء والاتزان ، واذا كانوا في حالة خمول فيجب العمل على استثارة حماسهم وجديتهم .
 - ٤- على المدرب ان يحتفظ دائما بثبات اعصابه وثقته بنفسه فهذا يجعله قادراً على دراسة سير المباراة واكتشاف المزايا والعيوب والعمل على تطوير المزايا ومعالجة العيوب في أثناء الوقت المستقطع .
 - ٥- عند طلب الوقت المستقطع يجب على المدرب تصحيح أخطاء الفريق الدفاعية والهجومية الجماعية ثم الفردية مع شرح عيوب الفريق الاخر ثم مزاياه .
 - ٦- عند طلب الفريق الاخر وقت مستقطع على المدرب ان يتوقع نوع التكتيك الذي سيطلبه من فريقه ويرشد لاعبيه بكيفية مواجهته خاصة في اللحظات الحرجة من المباراة .
 - ٧- على المدرب ان لا يتسرع في طلب الوقت المستقطع اذا وجد أن الفريق الآخر لديه الرغبة في طلبه وعليه ان يدخر الوقت الى الحاجة الشديدة اليه . (رحاب ، ٢٠٠٨ ، ٤١-٤٢)
- وبتنظيم اكثر عمقا يشار الى ان المدرب يتوجب عليه ان يضع وثيرة عمل يتبعها في أثناء الوقت المستقطع على وفق الاقتراحات الآتية :-
- ١- يعود اللاعبين على التحرك بسرعة نحو الخطوط الجانبية أو المقعد .
 - ٢- يسمح بـ (١٥) خمسة عشر ثانية للاعبين لكي يشربوا الماء ، ويجففوا العرق ويرتاحوا قليلا ، ريثما يقدر ما الذي يريد ان يقول لهم .
 - ٣- يرسخ ان الشخص الوحيد المسموح له بالكلام اثناء الوقت المستقطع هو المدرب فقط وليس مساعده ولا اللاعبين، والأ فان انتباه اللاعبين سوف يضيع ويصبحوا غير قادرين على ان يركزوا على التوجيهات التي قررالمدرّب ان يتناولها.
 - ٤- لا يحاول ان يتحدث مطولا خصوصا الى اللاعبين الاصغر سناً.
 - ٥- لا يتكلم بسرعة ، بل يتكلم بحيويه لكن ليس بما هو مفرغ منه ، يستخدم عبارات كاملة ويعطي تعليمات واضحة ومحدودة ويستخدم مفردات وتعابير مفهومة للاعبين .
 - ٦- عندما يخاطب اللاعبين ، اذا كانت اللعبة او الالعاب الأخيرة غير موفقه ،يعمل في المقام الاول مراجعة مختصرة لها بحيث ينساها اللاعبون ويركزوا على الجوانب الاخرى ، مثال (أنسوا تلك الاخطاء المتعاقبة ، دعونا نركز على ما يتوجب ان نعمل من الان فصاعدا).
 - ٧- يعزز باختصار السلوك الصحيح الذي يعتبره الاكثرأهمية ، مثال (نحن نقوم بعمل جيد بالتحرك بسرعة الى الخلف لكي ندافع ، حافظوا عليه) .
 - ٨- اذا قام الفريق بانطلاق جيد مباشرة قبل الوقت المستقطع يجب على المدرب ان يعزز الجهد والتركيز المتعلق به ، مثال (تقومون بعمل تمريرات جيدة ، تابعوا النظر الى زملائكم غير المراقبين بالفريق) .
 - ٩- بعد تعزيزه المختصر للافعال الرئيسية السابقة ، يجب على المدرب ان يركز انتباه اللاعبين على الافعال التي يجب ان تأخذ الافضلية أثناء الفترة التالية من المشاركة الفعلية مثال (يجب ان تتحركوا بسرعة لكي تحصلوا على الكرة ، ماهر حاول ان تلعب ا ضد ١ عندما تستلم تمريرة ،----- الخ) .
 - ١٠ - اخيرا يجب على المدرب ان يقول بعض العبارات التشجيعية ، مثال (هيا بنا يا اولاد ، تابعوا استمروا

بالكفاح)(بوسيته وآخرون ،٢٠٠٠، ١٤٠- ١٤٢) وفي دور المدرب خلال الوقت المستقطع يضيف (رحاب ، ٢٠٠٨) عن فرانسيز بيرت انه يمكن للمدرب استخدام رسومات لمساعدته في توضيح مايريده من تعليمات وشرح التكتيك الذي سوف يستخدم وعلى المدرب اعطاء اللاعبين التعليمات والخطط المناسبة واللازمة بشأن مايتعين عليهم القيام به ومايتعين عليهم تجنبه مراعيًا الايجاز والسرعة وتعويد اللاعبين على تجنب المناقشة معه في أثناء الوقت المستقطع فضلاً عن الضبط الانفعالي لهم(رحاب ، ٢٠٠٨ ، ٣٩- ٤٠)

٢-٣-١ محظورات طلب الوقت المستقطع: يذكر (زيدان، ١٩٩٧) محظورات طلب الوقت المستقطع وكالاتي:

١- لا تطلب الوقت المستقطع لمجرد تضايقتك من أداء أحد اللاعبين ، ولكن استبدله بأحد الاحتياطين وقم بتوجيهه وإصلاح أخطائه ثم أعده إلى الملعب مرة أخرى وفي حالة إذا ما كان أدائه يضر بالفريق ، فإن البديل المناسب قد يقوم بنفس الواجبات أو أفضل ، وتكون بذلك قد احتفظت بوقت مستقطع ثمين .

٢- لا تطلب وقتاً مستقطعاً عندما يكون الشوط في نهايته ، إلا إذا كان فريقك هو المتأخر في النتيجة .

٣- تحاشي طلب الوقت المستقطع إذا كان أمام أحد لاعبيك فرصة للتسجيل .

٤- لا تطلب الوقت المستقطع للجدال مع الحكام ، ولكن يمكن أن تتحدث مع أحد إداريي طاوله التسجيل لتوضيح ما تريده لكن في حدود وقت معقول ، حتى لا تشغل كثيراً عن مراقبة الفريق .

٥- لا تطلب الوقت المستقطع لمجرد تذكرك أنك لم تطلب وقتاً مستقطعاً من قبل ، فذلك هو أسوأ قرار يتخذه المدرب خلال المباراة .

٦- لا تطلب الوقت المستقطع لتشرح فيه ماتم شرحه خلال التدريبات ذلك أن اللاعبين إذا لم يستطيعوا أن يستوعبوا ماتعلموه خلال الساعات الطويلة من التدريب لن يستوعبوه خلال ٦٠ ثانية زمن الوقت المستقطع .

٧- لا تطلب الوقت المستقطع إذا كانت فرصة استفادة المدرب المنافس منه أكثر منك . ولا سيما إذا كان قد استهلك الاوقات المستقطعه المخصصه له (زيدان ، ١٩٩٧، ٣٠٦) .

وفي اشارة اخرى تتعلق بالمحظورات يذكر (Bell, 1964) ان على الفريق ان يكون حذراً ولا يطلب وقت مستقطع بشكل مبرك إذ انه من الافضل ترك وقت مستقطع للدقائق الاخيرة من اللعب (Bell , 1964, 72) .

٢-٢-٤ مراحل الوقت المستقطع: بناءً على النواحي القانونية والتنظيمية للوقت المستقطع يمكن أن يقسم الوقت المستقطع إلى مرحلتين الأولى تنحصر من لحظة إطلاق الحكم صافرة بوجود وقت مستقطع الى لحظة تجمع اللاعبين امام المدرب لاعطاءهم التوجيهات بعد تناولهم الماء وتنشيف العرق ، وقد أشار (Wooten, 2003) الى بعض اجراءات هذه المرحلة بصورة غير مباشرة وكالاتي :

١- على كافة اللاعبين المتواجدين على ارض الملعب التوجه بسرعة نحو المدرب او مقاعد الفريق وفي الوقت نفسه على كافة اللاعبين الاحتياط النهوض من المصطبة ليسمحوا للاعبين المشاركين بالعب بالجلوس عليها وتناول الماء والتنشيف .

٢- عندما يقوم اللاعبون بالنقطة (١) السابقة يشكل المدرب مايريد ان يقول للفريق مع تدقيق كافة الملاحظات مع المساعدين بينما اللاعبون يتناولون الماء وهذه المرحلة تستغرق فقط (٢٠) ثانية من زمن الوقت المستقطع

(Wooten, 2003, 190)

اما المرحلة الثانية فهي التي تبدأ من لحظة ابداء المدرب توجيهاته للفريق الى لحظة اطلاق الحكم صافرته معلناً نهاية الوقت المستقطع قانوناً ، وتتضمن ضرورة توجيه انظار اللاعبين الى المدرب وهو ما يعطيه انطباعاً بانهم منتهين له وفي هذه المرحلة عليّة الاتصال مع الفريق لبيان الاعمال الصحيحة وتحديد الاحتياجات للتحسين وماهي التوجيهات التي قرر العمل بها (Wooten , 2003, 189-190)

٣- إجراءات البحث:

- ٣-١ المنهج: استخدم الباحثون المنهج الوصفي بطريقه المسح .
- ٣-٢ مجتمع البحث وعينته: تكون مجتمع البحث من (٩) فرق هي (الثورة ، والاعظمية ، والحلة ، والرافدين ، ونفط الجنوب ، والكهرباء ، والموقفية ، وجيهان ،واكاد) ضمت (١٠٤) لاعباً من المشاركين في بطولة اندية شباب العراق بكرة السلة والتي اقيمت في محافظة اربيل .
- ٣-٢-١ عينة البحث: ضمت عينة البحث (٨٢) لاعباً يمثلون (٨) فرق وهم يشكلون(٨٥، ٧٨%) من لاعبي مجتمع البحث ، والجدول رقم (١) يبين بعض متغيرات البحث المطلوبة .

الجدول رقم (١) يبين أسماء الأندية والمدربين وبعض متغيراتهم وعدد اللاعبين

ت	النادي	المدرّب	الشهادة التدريبيّة	الشهادة العلميّة	الخبرة التدريبيّة	عدد اللاعبين
١	الثورة	فايق نامق عبدالرحمن	دولية	دبلوم معهد نفط	١٩ سنة	١٢
٢	الاعظمية	شيرزاد محمد جارو	دولية	دكتوراة تربية رياضية	١٣ سنة	١١
٣	الحلة	نصر حسين عبد الامير	درجة اولى	دكتوراة تربية رياضية	٨ سنوات	١١
٤	الرافدين	لازم محمد عباس	درجة اولى	دكتوراة تربية رياضية	٥ سنوات	١١
٥	نفط الجنوب	عقيل نجم عبد جاسم	دولية	بكالوريوس تربية رياضية	٥ سنوات	١٤
٦	الكهرباء	زياد ابراهيم محمد	دولية	بكالوريوس تربية رياضية	١٤ سنة	١٢
٧	الموقفية	باسم جاسم حميدي	دولية	بكالوريوس تربية رياضية	١٨ سنة	١١
٨	جيهان	عبد الخالق عبد القادر	دولية	بكالوريوس زراعة	١٣ سنة	١٢

- يتبين من الجدول رقم (١) ان مدربي عينة البحث يمكن تصنيفهم وحسب متغيرات البحث المطلوبة كالآتي :-
- ١- الشهادة التدريبيّة: دولية ، درجة اولى .
- ٢- الشهادة العلميّة: دكتوراه ، بكالوريوس ، دبلوم .
- ٣- الخبرة التدريبيّة: لاستخراج فئات الخبرة التدريبيّة للمدربين تم اتباع الخطوات الاتية وفق (الكواز ، ٢٠٠٧):

$$\text{المدى} = \text{القيمة العليا} - \text{القيمة الدنيا} + ١$$

$$١٩ = ١ + ٥ - ١٥$$

$$\text{طول الفئة} = \frac{\text{المدى}}{\text{عدد الفئات}} = \frac{١٥}{٣} = ٥$$

$$\text{عدد الفئات} = ٣$$

الفئة العليا = ١٩ = ١ + ٥ - ١٥ = ١٥ عليه فهي تنحصر ضمن المدى (١٥-١٩) سنة .

الفئة الوسطى = ١٥ = ٥ - ١٥ = ١٠ عليه فهي تنحصر ضمن المدى (١٠-١٤) سنة

الفئة الدنيا = ١٠ = ٥ - ١٥ = ٥ عليه فهي تنحصر ضمن المدى (٥-٩) سنة .

٣-٣ أدوات البحث: لغرض الوصول الى اهداف البحث اعتمد الباحثون على الاستبيان والملاحظة .

٣-١-١ الاستبيان: تم تصميم استمارة استبيان لإدارة الوقت المستقطع من قبل مدربي كرة السلة ووفق الخطوات الآتية :-

٣-١-١-١ الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية: قام الباحثون بالاطلاع على المصادر المتوفرة والمتعلقة بمختلف نواحي ادارة الوقت المستقطع ومنها(عبد الله،٥٦،١٩٨٠-٥٧) (حمودات وجاسم،١٥٦،١٩٨٧-١٥٧)(العزاوي والمفتي،١٩٩،١٩٨٩-٢٠٢)(بوسيته واخرون،١٤٠،١٤٢-٢٠٠٠)(عودة،٢٠٠٧، ٨٩ - ٩١) (رحاب، ٢٠٠٨، ٣٨ - ٤٢) (Foster,2010,1-2) (Martygit,2010,1-2) (Coachrb, 2010,1-2) حيث كونت قاعدة معلوماتية ساهمت في تشكيل صورة اولية لما يمكن ان يضمه استبيان ادارة الوقت المستقطع من فقرات .

٣-١-٢-٢ المقابلة الشخصية: اجرى الباحثون مقابلات شخصية مع عدد من ذوي الخبرة والاختصاص* بهدف توسيع قاعدة معلومات ادارة الوقت المستقطع ومحاولة تكييفها لواقع ادارة مدربينا المحليين بكرة السلة .

٣-١-٣-٣ صياغة فقرات استبيان ادارة الوقت المستقطع: ساعدت خطوتنا الاطلاع على المصادر والمراجع العلمية ومقابلة ذوي الاختصاص على صياغة فقرات استبيان ادارة الوقت المستقطع بصورته الاولية والذي تضمن (٢٣) فقرة.

٣-١-٣-٤ الصدق الظاهري : يقصد به مناسبة الاداء للهدف الذي اعدت لقياسه (الغريب، ١٩٨٥، ٦٨٠،) كما يعكس مدى انسجام فقرات المقياس مع موضوعها او مفهومها ،اي مدى قياس المقياس لما وضع من اجله (Aiken, 1979, 316) ويمكن تقييم درجته من خلال التوافق مع تقديرات الخبراء ، وبما أن هذه التقديرات تتصف بدرجة عالية من الذاتية ، لذا تعطى الاداة لاكثر من خبير (عودة، ١٩٩٩، ٣٧٠) ويعد اتفاق المحكمين نوعاً من انواع الصدق الظاهري (Fergson ,1981,104) كما يذكر (Newlly , 1992) إن صدق الخبراء والمختصين يعد اول واهم انواع الصدق وذلك لأهمية مايملكه أولئك الخبراء من نظرة متفحصة ومفيدة لمتغيرات الظاهرة المراد دراستها أو السلوك المراد قياسه فضلاً عن قدراتهم في تقديم المشورة بأسلوب نوع المقياس المناسب وشرح تعليماته وتوقع نتائجه (Newlly , 1992 , 135) . عليه عرضت استمارة الاستبيان بصورته الأولية .

على مجموعة من المحكمين* وطلب منهم إبداء ملاحظاتهم حول فقرات الاستبيان من حيث صلاحيتها ووضوحها ومناسبتها للعينة فضلاً عن مناسبة بدائل الاجابة ، وقد أسفرت عن ملاحظات قيمة أفضت الى اجراء تعديلات طفيفة على بعض الفقرات وحذف فقرة واحدة نصت على ((يتابع مدريك الفريق الخصم الطالب للوقت المستقطع تحسباً لانتهائه قبل استنفاد مدته القانونية)) كما تم اضافة فقرة واحدة والتي تنص على ((ينهي مدريك

* تم إجراء المقابلات مع السادة :-

١. أ.م.د مؤيد عبد الرزاق الحسو /جامعة الموصل- كلية التربية الرياضية - مدرب ولاعب منتخب محافظة نينوى .
 ٢. أ.م.د خالد محمود عزيز /جامعة الموصل- كلية التربية الرياضية -مدرب ولاعب منتخب وطني.
 ٣. م. صباح جاسم محمد / جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية - مدرب ولاعب منتخب وطني.
- * المحكمين هم :-
١. أ.م. د. فائز بشير حمودات / كلية التربية الرياضية- جامعة الموصل - مدرب ولاعب كرة سلة.
 ٢. أ.م.د زهير يحيى محمد / كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل- مدرب ولاعب كرة سلة.
 ٣. أ.م.د مؤيد عبد الرزاق الحسو / كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - مدرب ولاعب منتخب محافظة نينوى بكرة السلة.
 ٤. أ.م.د خالد محمود عزيز / كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل- مدرب ولاعب منتخب وطني بكرة السلة.
 ٥. م.د نبيل محمد عبد الله / كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل- مدرب ولاعب منتخب وطني بكرة السلة.
 ٦. م.د فارس عبد الله جاسم / معهد اعداد المعلمين - مديرية تربية نينوى - مدرب كرة السلة.
 ٧. م.د عصام محمد عبد الرضا / كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - مدرب كرة السلة.
 ٨. م. صباح جاسم محمد / كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل - مدرب ولاعب منتخب وطني بكرة السلة.
 ٩. م. محمد مرعي عبد الله / معهد اعداد المعلمين - مديرية تربية نينوى - مدرب تربية منتخب محافظة نينوى
- ٥٥ هذا الفريق هو مبرمج المنطقة الوسطى حسب تقسيمات الاتحاد الرياضي المركزي العراقي لكرة السلة للمشاركة في بطولة اندية شباب العراق بكرة السلة في اربيل للموسم الرياضي ٢٠١٠ الا انه لم يشترك في البطولة .

الوقت المستقطع بكلمات تشجيعية للاعبين)) . وقد تم اجراء هذه التعديلات بعد حصول الباحثون على نسبة اتفاق لا تقل عن (٧٨، ٧٧%) لكل فقرة إذ يشار الى انه يمكن الاعتماد على موافقة اراء المحكمين بنسبة (٧٥%) في مثل هذا النوع من الصدق (Bloom , 1983 , 126) .

٣-٣-١-٥ **الدراسة الاستطلاعية:** قام الباحثون بإجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة عشوائية تألفت من (٤) لاعبين من لاعبي الفرق المشاركة وكان الهدف من هذا الاجراء هو التحقق من وضوح الفقرات والتعليمات ومدى ملائمة بدائل الاجابة وتحديد الزمن الذي يتم استغراقه للاجابة على الاستبيان إذ طلب منهم الاجابة بدقة وابداء ملاحظاتهم حول مضمون الفقرات معنأً وصياغة او وجود اي صعوبة في فهمها لغوياً وقد تبين ان التعليمات والفقرات واضحة ومفهومة لديهم فضلاً عن ملائمة بدائل الاستجابة ، وبلغ متوسط زمن الاستجابة لاستمارة الاستبيان (٤) دقيقة .

٣-٣-١-٦ **الثبات :** يشير الثبات الى درجة الاستقرار في النتائج في تقدير صفة او سلوك ما (النبهان ، ٢٠٠٤ ، ٢٢٩) ويعبر عن استقرار الدرجات عبر الزمن (عبده وعثمان ، ٢٠٠٢ ، ٣٨) ويبدل على قوة ارتباط الاستجابة على فقرات المقياس من خلال تكرار الاجابة عنه بفواصل زمني مناسب (Schmidt, 1988 , 73) . وقد استخدم الباحثون في حساب معامل الثبات طريقة الاختبار - اعادة الاختبار على (٨) لاعبين اختبروا بطريقة عشوائية من شباب نادي الموصل* بكرة السلة ، اذ تم توزيع استمارة الاستبيان عليهم ثم اعيد توزيعها على نفس المجموعة من اللاعبين بعد مرور (١٤) يوم على التطبيق الاول واستخرج معامل الارتباط بين درجتي التطبيقين وكان (٧٨ ، ٠) وبذلك يمكن ان تعد استمارة الاستبيان ثابتة إذ يؤكد على امكانية تراوح معامل الارتباط لثبات الاختبار ما بين (٧٠ ، ٠) الى (٩٠ ، ٠) (ابو حويج وآخرون ، ٢٠٠٢ ، ٦٨) .

٣-٣-١-٧ **وصف استمارة الاستبيان:** تكونت الصيغة النهائية لاستبيان ادارة الوقت المستقطع لدى مدرب كرة السلة من (٢٣) فقرة موضحة في الملحق رقم (١) وتكون بدائل الاجابة على فقرات الاستبيان على وفق خمسة بدائل (دائماً - غالباً - احياناً - نادراً - اطلاقاً) وهي تحمل الاوزان (٥ ، ٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) على التوالي وقد تراوحت الدرجة الكلية للاستبيان ما بين (٢٣ - ١١٥) درجة وقد تم اعتماد تصنيف مستويات المدربين في ادارة الوقت المستقطع على وفق النسب المئوية الآتية:

- ٨٠% فأكثر مرتفع جداً .

- ٧٠% - اقل من ٨٠% مرتفع .

- ٦٠% - اقل من ٧٠% معتدل .

- ٥٠% - اقل من ٦٠% منخفض .

- اقل من ٥٠% منخفض جداً . (القدومي وآخرون ، ١٩٩٩)

٣-٣-٢ **الملاحظة:** لغرض تحديد ازمة مرحلتي الوقت المستقطع اعتمد الباحثون على الملاحظة العلمية والتي تضمنت الخطوات الآتية:

٣-٣-٢-١ توصيف مراحل الوقت المستقطع وتعني تحديد متغيرات البحث التي يروم الباحثون ملاحظتها حتى يتشكل لديهم الفهم المطلوب لكل متغير مما يمكن قياسه زمنياً بدقة وقد تم التوصيف النظري لمرحلتي الوقت المستقطع من خلال مقابلة أجريت مع عدد من ذوي الخبرة والاختصاص* في لعبة كرة السلة وتم في هذه المقابلة

* وهم السادة

١- أ.م.د مؤيد عبد الرزاق الحسو / جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية - مدرب ولاعب منتخب محافظة نينوى .

٢- أ.م.د خالد محمود عزيز / جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية - مدرب ولاعب منتخب وطني .

٣- م.د نبيل محمد عبد الله / جامعة الموصل - كلية التربية الرياضية - مدرب ولاعب منتخب وطني .

دراسة تحليلية لإدارة الوقت المستقطع لدى مدربي.....

توجيه سؤالين حول مراحل الوقت المستقطع واجراءات قياس زمنها وقد اتفق الخبراء على تقسيم الوقت المستقطع الى مرحلتين :

المرحلة الاولى:

- وتبدأ من لحظة اطلاق الحكم صافرته معلناً وجود وقت مستقطع وتنتهي الى لحظة تجمع اللاعبين حول المدرب.
المرحلة الثانية:

- وتبدأ من لحظة طرح المدرب لتوجيهاته الى لحظة اطلاق الحكم صافرته معلناً انتهاء الوقت المستقطع مما اتاح للباحثين اعتماد هذين المؤشرين كأساس لصدق الملاحظة .

٣-٢-٢ تصميم استمارة ملاحظة وكما موضحة في الملحق رقم (٢) لتدوين ازمدة مرحلتي الوقت المستقطع للفرق المتبارية في البطولة والتي تضمنت (٢٠) مباراة إذ أن البطولة أقيمت على وفق نظام الدوري لمرحلة واحدة والذي طبق على مجموعتين الأولى ضمت (٤) فرق والثانية (٥) فرق لعبت كل منهما في المرحلة الأولى (٦) مباريات على التوالي ثم اللعب مباريتان بالتقاطع بين الأول والثاني من كل مجموعة ، وأخيراً تم اللعب للترتيب على المراكز الأربعة الأولى من مباريتان .

٣-٢-٣ قام الباحثون بإجراء تجربة استطلاعية كتمرين على ملاحظة ازمدة الوقت المستقطع على أول مباراتين في بطولة شباب اندية العراق بكرة السلة المقامة في محافظة اربيل والتي تضمنت (٨) اوقات مستقطعه اذا قام كل باحث باحتساب زمن الوقت المستقطع لاحد الفريقين للوقوف على دقة اجراءات التسجيل فضلاً عن دقة التوقيت وقد خرج الباحثون بعدة فوائد من هذه التجربة تمثلت في اختيار المكان المناسب للتسجيل وصلاحيه استمارة التسجيل وساعات التوقيت المستخدمة فضلاً عن امكانية تقييم احتساب زمن مرحلتي الوقت المستقطع .

٣-٢-٤ قام الباحثون بإيجاد الموضوعية لاستمارة الملاحظة من خلال احتساب معامل الارتباط (بيرسون) بين تسجيليهما لازمدة مرحلتي الاوقات المستقطعه الثمانية التي اخذها المدربون في المباراة الثالثة في البطولة ذاتها وقد بلغا (٠,٩١٣) للمرحلة الاولى و(٠,٩٠٤) للمرحلة الثانية.

٣-٢-٥ تم احتساب ازمدة مرحلتي (٦٦) وقت مستقطع أخذت ضمن مباريات البطولة المتبقية وعددها (١٧) مباراة وهي تشكل نسبة (٧٥%) من (٨٨) وقت مستقطع شهدته تلك المباريات .

٣-٤ الوسائل والأجهزة المستخدمة: استخدم الباحثون ساعات توقيت عدد(٦) لكل منهما (٣) ساعات

٣-٥ المعالجات الإحصائية : تم استخدام نظام (SPSS) لاستخراج المعالجات الاحصائية الاتية :-

(الوسط الحسابي ، والانحراف المعياري ، ومعامل الارتباط البسيط ، ومدى وطول الفئة ، واختبار (ت)

لعينتين مستقلتين ، وتحليل التباين ، واختبار اقل فرق معنوي) .

٤- عرض النتائج ومناقشتها:

٤-١ فيما يخص الهدف الأول للبحث والذي ينص على التعرف على مستوى إدارة الوقت المستقطع لدى مدربي فرق شباب اندية العراق بكرة السلة من وجهة نظر اللاعبين تم الحصول على النتائج الآتية:

الجدول رقم (٢) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي والنسبة المئوية ومستوى ادارة الوقت المستقطع لمدربي عينة البحث

معالجات احصائية النادي	س	±ع	النسبة المئوية	المستوى	المتوسط الفرضي
الثورة	٧٩,٢٢	٢,١٧	٦٨,٨٨	معتدل	
الاعظمية	٨١,٧٨	٢,٣٩	٧١,١١٣	مرتفع	
نفط الجنوب	٧٩,٦٤	١,٨٢	٦٩,٢٥٢	معتدل	
الكهرباء	٧٧,٨٣	١,٩٠	٦٧,٦٧٨	معتدل	
الموقفية	٧٨,٦٧	٢,١٨	٦٨,٤٠٩	معتدل	
جيهان	٨١,٢٧	٣,٤١	٧٠,٦٧٩	مرتفع	
الرافدين	٦١,٥	٢,٩	٥٣,٤٧٨	منخفض	
الحلة	٦٧,٥	٢,٢٠	٥٨,٦٩٦	منخفض	
الكلبي	٧٦,٢٨	٩,٦٠	٦٦,٣٣٠	معتدل	
					* ٦٩

يتبين من الجدول رقم (٢) ان مدربي اندية (الثورة ، والاعظمية ، و نفط الجنوب ، و الكهرباء ، والموقفية ، وجيهان) قد حصلوا على اوساط حسابية في ادارة الوقت المستقطع تفوق المتوسط الفرضي للاستبيان والبالغ (٦٩) درجة مما يعني وجود مستوى ايجابي لديهم في ذلك يتراوح ما بين (معتدل - مرتفع) ويمكن ان يعزى ذلك الى متغيرات الخبرة والشهادة التدريبية التي يتمتع بها مدربي هذه الفرق وهو ما يتضح فعلاً في الجدول (١) عليه فالقدرة المتنامية لطريقة ادارة المدرب في اثناء المباراة لم تأتي الا من مطلق الخبرة والدراسة العلمية (الخباط والحيالي، ٢٠٠١ ، ٤٤٣) كما ان المدربين الذين لديهم خبرة اكثر يمتلكون امكانية اكبر في كيفية ادارتهم للوقت المستقطع (oachrb, 2010,2) خصوصاً وان خبرة المرسل تعد اولى العوامل التي تؤثر في شكل وحجم الافكار والمعلومات التي يود ان ينقلها الى المستقبل (قضايا ادارية ، ٢٠٠٧ ، ١٤) ، وعليه يعتقد الباحثون ان خبرة المدربين وعندما تتكامل مع شهادتهم التدريبية يمكن ان يوفرنا تصوراً اوضح واشمل لتكيف فرقهم لمتغيرات اللعب ومتطلباته التكتيكية والبدنية والنفسية والفلسجية مما ينعكس على جودة ادارتهم لواجباتهم اثناء المباراة ومنها ادارة الوقت المستقطع والتي تمثل احدى صور التفكير التخطيطي والتنظيمي والتوجيهي والرقابي للاداء التدريبي والمهاري الفردي والتكتيكي الجماعي ، من خلال تطبيقهم للتصورات التي تطرح لتحقيق ادارة الوقت واستثماره والمتمثلة في تطور نمط استغلال الوقت ويتم ذلك من خلال السيطرة الشخصية على التصرف والرقابة مع تخطيط المهام وهيكله ترتيب

° لاحتساب المتوسط الفرضي يطبق القانون الآتي المجموع الجبري للبدائل × عدد الفقرات

عدد البدائل

$$٦٩ = ٢٣ \times ٣ = ٢٣ \times \frac{١٥}{٥} = ٢٣ \times \frac{١+٢+٣+٤+٥}{٥}$$

دراسة تحليلية لإدارة الوقت المستقطع لدى مدربي.....

أولوياتها فضلاً عن الاتصال الفعال بالمنفذين (زهو ، ٢٠٠٦ ، ٢٣٢ - ٢٣٧) وهو ما يظهر تفصيلاً في نتائج فقرات الجدول الآتي:

الجدول رقم (٣) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات استبيان ادارة الوقت المستقطع لمدرربي عينة البحث

ت	المعالجات الاحصائية	س	± ع
١	يوجه مدربك لاعبي الفريق على التحرك نحوه بسرعة لحظة إطلاق إشارة بدء الوقت المستقطع .	٣,٤٣	٠,٨٧٤
٢	يعمل مدربك على توفير ما يحتاجه لاعبو الفريق أثناء الوقت المستقطع (من ماء ، مناشف خاصة ومكان جلوس) .	٣,٣٦	٠,٧٦
٣	يسيطر مدربك على عملية التحدث أثناء الوقت المستقطع .	٣,٤٠	٠,٧٩
٤	يتكلم مدربك أثناء الوقت المستقطع بنبرة صوت تلائم الحالة النفسية للاعبين (حيوية ، هدوء) .	٣,٢٢	٠,٦٧
٥	يعطي مدربك لاعبي الفريق تعليمات واضحة ومحددة في الوقت المستقطع .	٣,٤٩	٠,٨٢
٦	يلاحظ مدربك استجابات لاعبيه لما طرحه أثناء الوقت المستقطع .	٣,٢٢	٠,٨٠
٧	يجيب مدربك في الوقت المستقطع عن استفسارات لاعبيه حول ما يطلبه منهم .	٣,٣١	٠,٨٩
٨	تتطابق إشارات وحركات مدربك مع كلامه في الوقت المستقطع .	٣,٤٢	٠,٨٦
٩	يبدأ مدربك في الوقت المستقطع بمراجعته مختصرة لحالة أو حالات اللعب الاخيرة .	٣,٤٣	٠,٩٣
١٠	يُدعم مدربك ويعزز في الوقت المستقطع حالات اللعب الجيدة من قبل لاعبي الفريق .	٣,٥٩	٠,٨٢
١١	يحاول مدربك أن يركز انتباه اللاعبين على الأداء المهاري أو الخططي الأكثر أهمية للفترة المقبلة من المباراة .	٣,٥٠	٠,٨٢
١٢	يركز مدربك انتباه لاعبيه على الأداء الأفضل بصرف النظر عن نتيجة المباراة .	٣,٤٠	٠,٩٤
١٣	ينظم مدربك الوقت المستقطع بما يمكنه من قول ما يريده للاعبين قدر الامكان .	٣,١٢	٠,٩٤
١٤	يستخدم مدربك وسيلة إيضاح (سبورة صغيرة ، ملعب مرسوم على ورقة) لتوجيه اللاعبين .	٣,١٢	١,٠١
١٥	يتجنب مدربك السخرية أثناء الوقت المستقطع عن حالة لعب سابقة قام بها احد أو بعض أفراد الفريق.	٣,٣٣	٠,٨٠
١٦	يتجنب مدربك مجادلة الطاقم التحكيمي أثناء الوقت المستقطع .	٣,٢١	٠,٨٧
١٧	ينظم مدربك الوقت المستقطع بتوجيهات عامة للفريق ككل ثم خاصة لبعض اللاعبين .	٣,٢٢	٠,٩١
١٨	يسمح مدربك للاعبين في الوقت المستقطع بتبادل المعلومات لتنسيق حالات اللعب بينهم .	٣,٢٠	٠,٩٣
١٩	يتجنب مدربك في الوقت المستقطع التعليقات والإيماءات التي تدل على عدم رضاه عن لاعبيه.	٣,٤٣	٠,٩٩
٢٠	ينتبه مدربك على تبديلات الفريق المقابل أثناء الوقت المستقطع .	٣,٤٢	٠,٩٣
٢١	يحضر مدربك المعلومات (عدد أخطاء كل لاعب من لاعبي الفريق الخصم ، حالات الضعف البدني أو المهاري أو الخططي أو النفسي عند لاعبي الفريق الخصم) . الضرورية اللازمة للوقت المستقطع لتوجيه الأداء الفعال للاعبين	٣,٢١	١,٠١
٢٢	يعود مدربك لاعبيه على حسن الإصغاء أثناء الوقت المستقطع .	٣,٣١	٠,٩٨
٢٣	ينهي مدربك الوقت المستقطع بكلمات تشجيعية للاعبين .	٣,٥٢	٠,٩٢

يتبين من الجدول رقم (٣) ايجابية مدربي عينة البحث في جميع فقرات استبيان ادارة الوقت المستقطع إذ حصلت على متوسطات تفوق المتوسط الفرضي للفقرة والبالغه (٣) درجة وتظهر النتائج المتميزة لمدربي عينة البحث في الفقرات ذوات الارقام (١٠،٢٣،١١) والتي يركزون فيها على توجيه اللاعبين نحو الاداء اللاحق وتشجيعهم فضلاً عن تعزيز اداءهم السابق وهذه من وتائر العمل التي يشجعها المدرب في اثناء الوقت المستقطع فهو يعزز السلوكيات الرئيسة الصحيحة والتي حدثت قبل الوقت المستقطع والجهود المتعلقة بها ثم يركز انتباه لاعبيه على الافعال التي يجب ان تأخذ الافضلية في اثناء الفترة التالية من المشاركة الفعلية واخيراً ينهي المدرب الوقت المستقطع ببعض العبارات التشجيعية(بوسيته واخرون،١٤٠،٢٠٠٠-١٤٢) .

٢-٤ فيما يخص الهدف الثاني والذي ينص على التعرف على معنوية الفروق في ادارة الوقت المستقطع بين مدربي فرق شباب اندية العراق بكرة السلة في ضوء متغيرات (الشهادة التدريبية ، الخبرة التدريبية ، الشهادة العلمية) تم الحصول على النتائج الاتية :

الجدول رقم (٤) يبين معنوية الفروق في ادارة الوقت المستقطع بين المدربين من ذوي الشهادة الدولية والدرجة الاولى .

المعالجات الاحصائية المتغيرات	س	±	(ت) المحسوبة	(ت) الجدولية
الشهادة الدولية	٧٩,٦٩	٢,٦٤	*٨,١٤	١,٩٩
درجة اولى	٦٤,١٧	١٤,٦٤		

* معنوي عند درجة حرية (٨١) ومستوى خطأ $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول (٤) وجود فرق معنوي في ادارة الوقت المستقطع لصالح المدربين الذين يحملون الشهادة الدولية على حساب اقرانهم من ذوي الدرجة الاولى ويمكن ان يعزى هذا الفرق الى التخصص التدريبي العالي والذي يعزز مزيداً من القدرات والخبرات والمعلومات نظراً لمرورهم واحتكاكهم بخبرات اكثر واعلى ادى الى زيادة كفاءتهم في التعامل مع الوقت المستقطع واستثماره بفاعلية من خلال وصولهم الى مرحلة التخصص في التدريب ، إذ ان الشخص المتخصص مر بتجارب اكثر (العطية ، ٢٠٠٣ ، ٣٢١) .

الجدول رقم (٥) يبين تحليل التباين لادارة الوقت المستقطع بين مدربي عينة البحث حسب الخبرة التدريبية

مصدر التباين حسب الخبرة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية
بين المجموعات	١٥١٤,٢٣	٢	٧٥٧,١١		
داخل المجموعات	٥٩٥٣,٣٢	٧٩	٧٥,٣٧	*١٠,٠١	
المجموع الكلي	٧٤٦٨,٥٥	٨١			٣,١٥

* معنوي عند درجة حرية (٨١) ومستوى خطأ $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول (٥) وجود فروق معنوية ذات دلالة احصائية في ادارة الوقت المستقطع بين مدربي عينة البحث حسب الخبرة التدريبية اذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٠,٠١) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية والتي تساوي (٣,١٥) عند درجة حرية (٢) اقلياً و(٧٩) عمودياً وعند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$ ولغرض الكشف عن هذه

دراسة تحليلية لإدارة الوقت المستقطع لدى مدربي.....

الفروق ولمصلحة اي فئة من المدربين لجا الباحثون إلى استخدام اختبار اقل فرق معنوي وظهرت النتائج الاتية:
الجدول رقم (٦) يبين الفروق في ادارة الوقت المستقطع بين المدربين حسب الخبرة التدريبية وقيم اقل فرق معنوي

قيمة اقل فرق معنوي L.S.D	الخبرة من (٩-٥) سنة	الخبرة من (١٠-١٤) سنة	الخبرة من (١٥)- (١٩) سنة	فئات الخبرة	المتغيرات
		٧٠,٩٤	٨٠,١٣	٧٨,٩٤	
٥,٩٩	*٧,٩٩	١,١٩	---	٧٨,٩٤	الخبرة من (١٩-١٥) سنة
	*٩,٠٥	---	---	٨٠,١٣	الخبرة من (١٤-١٠) سنة
	---	---	---	٧٠,٩٤	الخبرة من (٩-٥) سنة

يتبين من الجدول رقم (٦) وجود فروق معنوية ولصالح المدربين من ذوي فئتي الخبرة التدريبية (١٥ - ١٩) سنة (١٠-١٤) سنة وعلى حساب المدربين من ذوي فئة الخبرة التدريبية (٥-٩) سنة ، إذا كانت الفروق بين متوسطاتهما اكبر من قيمة اقل فرق معنوي، ويمكن ان يعزى هذه الفروق الى ان المدربين ذوي الخبرة التدريبية الاكثر قد مروا بمواقف اكثر من الاقل خبرة فيما يتعلق بامور ادارة وقت انشطتهم الامر الذي عزز ادراكهم لوقتهم اذ انهم حصلوا على تعزيزات ايجابية او فائدة من خلال تكرار السلوك المتعلق بادارة الوقت هذا فضلاً عن ان مرورهم بتجارب مختلفة قد زاد من خبرتهم وكفاءتهم في التعامل مع الوقت (الكواز، ١٣، ٢٠٠٧-١٤) . وبخصوص نتائج الشهادة والخبرة التدريبية لمدرربي عينة البحث يذكر ان القدرة المتنامية لطريقة ادارة المدرب اثناء المباراة لم تأتي الا من منطلق الخبرة والدراسة العلمية (الخياط والحياي، ٢٠٠١، ٤٤٣) .

الجدول رقم (٧) يبين تحليل التباين في ادارة الوقت المستقطع بين مدربي عينة البحث حسب الشهادة العلمية

مصدر التباين حسب الشهادة العلمية	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة (ف) الجدولية
بين المجموعات	١٥٦٩,٣١	٢	٧٨٤,٦٦	*١٠,٥١	٣,١٥
داخل المجموعات	٥٨٩٩,٢٤	٧٩	٧٤,٦٧		
المجموع الكلي	٧٤٦٨,٥٥	٨١			

* معنوي عند درجة حرية (٨١) ومستوى خطأ $\geq (٠.٠٥)$

يتبين من الجدول رقم (٧) وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في ادارة الوقت المستقطع بين مدربي عينة البحث حسب الشهادة العلمية إذ بلغت قيمة (ف) المحسوبة (١٠,٥١) وهي اكبر من قيمة (ف) الجدولية والتي تساوي (٣,١٥) عند درجة حرية (٢) اقلياً و(٧٩) عمودياً وعند مستوى دلالة $\geq (٠,٠٥)$. ولغرض الكشف عن هذه الفروق ولمصلحة اي من أصحاب الشهادة العلمية من المدربين لجا الباحثون إلى استخدام اختبار اقل فرق معنوي وظهرت النتائج الاتية :-

الجدول رقم (٨) يبين الفروق في ادارة الوقت المستقطع بين المدربين حسب الشهادة العلمية

وقيم اقل فرق معنوي

قيمة اقل فرق معنوي	الدبلوم	البكالوريوس	الدكتوراه	الشهادة العلمية	المتغيرات
L.S.D	٧٩,٢٢	٧٩,٣٧	٧٠,٠٤	س	
٥,٩٩	* ٩,١٩	* ٩,٣٣	---	٧٠,٠٤	الدكتوراه
	٠,١٥	---	---	٧٩,٣٧	البكالوريوس
	---	---	---	٧٩,٢٢	الدبلوم

يتبين من الجدول رقم (٨) وجود فروق معنوية ولصالح المدربين من اصحاب شهادة البكالوريوس والدبلوم وعلى حساب المدربين من ذوي شهادة الدكتوراه إذا كانت الفروق بين متوسطاتهما اكبر من قيمة اقل فرق معنوي ، ويمكن أن تعزى هذه الفروق الى طول الخبرة التدريبية للمدربين من اصحاب شهادة البكالوريوس والدبلوم فضلاً عن تميزهم بشهادة التدريب الدولية مقارنة بأقرانهم اصحاب شهادة الدكتوراه والذين تنحصر خبرتهم ضمن حدود الفئة الدنيا ذات المدى (٥ - ٩) سنوات كما انهم من اصحاب الشهادة التدريبية ذات الدرجة الاولى وكما يتضح من الجدول (١) .

الجدول رقم (٩) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري لأزمة الوقت المستقطع ومراحله بالثنائي

±ع	س	المعالجات الإحصائية المتغيرات
٠,٥٥	١٤,٣٣	المرحلة الأولى
٠,٦٩	٤٢,٢٥	المرحلة الثانية
٠,٥٠	٥٦,٦١	الكلية

يتبين من الجدول رقم (٩) ان الوسط الحسابي لزمان المرحتين الاولى والثانية من الوقت المستقطع بلغا (١٤,٣٣) ثا و(٤٢,٢٥) ثا وبانحرافين معياريين قدرهما (٠,٥٥) و(٠,٦٩) وهذين الزمنين يقعان ضمن الحدود التي أشارت إليها المصادر إذ انه خلال مدة الوقت المستقطع والتي لاتزيد عن دقيقة واحدة يجب على المدرب ان يعطي لاعبيه التعليمات المتعلقة بخطة المباراة ، وذلك عن تحليل سريع لمجريات اللعب اثناء المباراة ، وكل ذلك يحدث خلال (١٥) ثا يتناول اثناءها اللاعبون السوائل ويستخدمون الفوط لتجفيف عرقهم ، وخلال (٤٠) ثا المتبقية يعطي فيها المدرب التعليمات اللازمة ويشجع اللاعبين (رحاب، ٢٠٠٨ ، ٣٩) (بوسيته واخران ، ٢٠٠٠ ، ١٤٠ - ١٤٢) كما أشار (وتتي) الى ذلك من خلال تشكيل المدرب لما يريد ان يقول للفريق مع تدقيق كافة الملاحظات مع المساعدين بينما اللاعبون يتناولون الماء وهذه المرحلة تستغرق فقط (٢٠) ثانية من زمن الوقت المستقطع (Wooten , 2003 , 190) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

١-٥ الاستنتاجات:

- ١- يمتلك معظم مدربي عينة البحث مستواً ايجابياً في ادارة الوقت المستقطع يتراوح ما بين معتدل الى مرتفع .
- ٢- وجود فروق معنوية في ادارة الوقت المستقطع ولصالح المدربين من ذوي الخبرة الاكثر والشهادة التدريبية

الأعلى .

٣- وقوع ازمة استثمار المدربين للوقت المستقطع ضمن الوقت العملي والعلمي الذي اشارت اليه المصادر المتخصصة .

٥-٢ التوصيات:

١- تعزيز قدرات وخبرات المدربين في ادارة الوقت المستقطع من خلال الدورات التدريبية التي تتضمن محاضرات نظرية وعملية مع تحليل عملي لادارة المدربين للوقت المستقطع بعد تصويرهم في المباريات الرسمية .

٢- التأكيد على الهيئات الإدارية في الاندية الرياضية في اختيار المدربين الذين يمتلكون خبرة اكثر وشهادة تدريبية اعلى .

٣- ضرورة وضع ساعات توقيت امام كل فريق تعيين الملاك التدريبي على التحديد الدقيق للزمن المستنفذ في الوقت المستقطع، مع امكانية ان يقوم مساعد المدرب او اداري الفريق بالتوقيت اذا لزم الامر .

٤- إجراء دراسة مشابهة على عينات تمثل فرق المتقدمين والمنتخبات الوطنية .

المصادر العربية والاجنبية:

- إبراهيم ، عمرو محمد (٢٠٠٥) : "تقدير اسلوب ادارة الوقت وضغوط العمل لحمامات السباحة في جمهورية مصر العربية" ، بحث منشور ، مجلة اسبوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، ج٢٠٤ ، ج٣ .
- أبو حويج ، مروان وآخرون (٢٠٠٢): "القياس والتقييم في التربيه وعلم النفس" ، ط١ ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ، عمان.
- بدوي ، عصام (٢٠٠١): "موسوعة التنظيم والادارة في التربيه البدنيه والرياضيه" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- بوسيته ، خوسيه ماريا واخرون (٢٠٠٠): "كرة السلة للاعبين الشباب توجيهات للمدربين" ، الاتحاد الدولي لكرة السلة بالتعاون مع الجمعية الاوربية لمدربي كرة السلة ، طبع في مطابع اديتوريال ويكانيسون بالتعاون مع سافيكات ، مدريد ، اسبانيا .
- حمودات ، فائز بشيرو جاسم ، مؤيد عبد الله (١٩٨٧): "كرة السلة" ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- الخياط ، ضياء قاسم والحيالي، نوفل محمد (٢٠٠١) : "كرة اليد" ، دارالكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل .
- درويش ، كمال الدين عبد الرحمن وحسانين ، محمد صبحي (٢٠٠٤) : "موسوعة متجهات الإدارة الرياضية في مطلع القرن الجديد" ، ط١ ، دارالفكر العربي للطباعة والنشر ، القاهرة .
- الديوه جي ، مؤيد عبد الله جاسم وحمودات ، فائز بشير (١٩٩٩) : "كرة السلة" ، ط٢ ، دارالكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- رحاب ، طارق محمد (٢٠٠٨) : "الاداء الخططي قبل وبعد الوقت المستقطع وعلاقته بنتائج مباريات كرة اليد" ، ط١ ، دارالوفاء لندنيا الطباعة والنشر ، القاهرة .
- زهو ، محمد رمضان (٢٠٠٦): "إدارة المكتب من منظور وظائف المدير" ، مطابع الدار الهندسية ، القاهرة .
- زيدان ، مصطفى محمد (١٩٩٧) : "موسوعة تدريب كرة السلة [برامج التدريب البدني والمهاري والخططي ، والنفسي والعقلي]" ، دارالفكر العربي ، القاهرة .
- سلامة ، سهيل فهد (١٩٨٨) : "ادارة الوقت منهج متطور للنجاح" ، المنظمة العربية للعلوم الادارية ، ادارة البحوث والدراسات ، عمان ، الاردن .

- عبد الله ، مهدي نجم (١٩٨٠) : "كرة السلة" ، دار المعرفة ، مؤسسة دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة بغداد .
- عبده ، عبد الهادي السيد وعثمان ، فاروق السيد (٢٠٠٢) : "القياس والاختبارات النفسية أسس وأدوات" ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- العزاوي ، أياد عبد الكريم والمفتي و داد محمد رشاد (١٩٨٩) : "كرة السلة المهارات الخطئية - التدريب" ، بيت الحكمة ، جامعة بغداد .
- العطية ، ماجدة (٢٠٠٣) : "سلوك المنظمة سلوك الفرد والجماعة" ، دار الشروق للنشر والتوزيع الاردن .
- علي ، جمال محمد . (٢٠٠٧) : "الحديث في الإدارة الرياضية والإدارة العامة" ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة .
- عودة ، احمد سليمان (١٩٩٩) : "القياس والتقويم في العملية التدريسية" ، جامعة اليرموك ، عمان .
- عودة ، احمد عريبي (٢٠٠٧) : "المدرّب وعملية الاعداد النفسي" ، المكتبة الوطنية ، جامعة بغداد .
- الغريب ، رمزية (١٩٨٥) : "التقويم والقياس النفسي والتربوي" ، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة .
- فتحي ، شاكر محمد (٢٠٠٧) : "مدخل في الادارة والاشراف التربوي" ، معهد البحوث والدراسات العربية ، قسم البحوث والدراسات التربوية .
- القانون الدولي لكرة السلة (٢٠١٠): ترجمة الفرطوسي علي سموم وعباس مؤيد سامي ، مطبعة المهيمن، بغداد .
- القدومي ، عبد الناصر واخرون (١٩٩٩) : "مفهوم الذات البدنية والمهارية لدى لاعبي منتخبات المحافظات للكرة الطائرة في الضفة الغربية" ، بحث منشور ، مجلة ابحاث اليرموك ، سلسلة العلوم الانسانية والاجتماعية ، م١٥ ، ع٤ ، جامعة اليرموك ، اربد ، الاردن .
- قضايا إدارية (٢٠٠٧) : "أهمية الاتصالات للإدارة والمدير" ، صحيفة ادارية تخصصية نصف شهرية السنة الثانية العدد (٤٢) اذار ، مركز الدراسات التسويقية والادارية ، دمشق .
- كامل ، خالد صلاح الدين (٢٠٠٩) : "الاستراتيجيات الحديثة لتخطيط وتدريب الناشئين في رياضة السباحة" ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثالث { نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة } ، ج١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .
- الكواز، عدي (٢٠٠٧) : إدارة الوقت وعلاقتها بمركز التحكم لدى مدربي الألعاب ومدربي التربية الرياضية في مديرية التربية الرياضية ، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية المجلد ٧ ، العدد ١٤ .
- اللوزي ، موسى (٢٠٠٣) : "التطوير التنظيمي أساسيات ومفاهيم حديثة" ، ط٢ ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
- المارديني ، وليد هاشم وحداد ، يزن سمير (٢٠٠٩) : " بعض المشكلات التي تواجه مدرب كرة السلة في الاردن " ، بحث منشور في المؤتمر العلمي الدولي الثالث { نحو رؤية مستقبلية لثقافة بدنية شاملة } ، ج١ ، كلية التربية الرياضية ، جامعة اليرموك ، اربد ، الأردن .
- النبهان ، موسى (٢٠٠٤) : "أساسيات القياس في العلوم السلوكية" ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- هاينز، ماريون (٢٠٠٣) : "ادارة الوقت" ، ترجمة عبد الله محمد احمد بلال ، ط١ ، دار المعرفة للتنمية البشرية ، الرياض .

- Aiken, Lewis, R. (1979): "psychological Testing and Assessment" 3rd ed. Ally and Bacon Inc., London.
- Bell, M. Mary (1964): "Women's Basket Ball" – WM. C. Brown Company publishers.
- Bieber. Robert (1990): "safety management is time management Professional safety – journal", vol, 35, Jan.
- Bloom, Benjamin. S & others. (1983): "Taxonomy of Educational Objective Book 1" Cognitive Domain. London: Longman.
- Fregson, George. (1981): "Statistic Analysis in Psychology and Education", McGraw–Hill, New York.
- Newly, D.J. (1992): "Fundamentals of Assessment" 2nd ed., Macmillan Company, India.
Review, personal psychology
- Peter, F. Dracher (1967): "The Effective Executive", Harper and Row, New York.
- Schmidt, Richard, A. (1988). "Motor control and learning", 2nd ed., Human kinetics publishers Inc., America.
- Wotten, M (2003): "Coaching Basket Ball Successfully" – 2nd ed. Human Kinetics.
- Coachrb (2010): "How to Conduct a Timeout in Basketball" by [http:// www. How. Com / how-2153330-conduct-timeout-basketball.html](http://www.How.Com/how-2153330-conduct-timeout-basketball.html).
- Foster (2010): "How to communicate to your players during a time out in basketball" by [http:// www. How. Com / how – 2204703 –players –during –time – out basketball .html](http://www.How.Com/how-2204703-players-during-time-out-basketball.html).
- Martygit (2010): "How to Execute an Effective Timeout in Basketball" by [http:// www. How. Com / how – 2147410 – execute – effective – timeout – basketball .html # ixzz 14pb07dBG](http://www.How.Com/how-2147410-execute-effective-timeout-basketball.html#ixzz14pb07dBG).

ت	الفقرات	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	إطلاقا
١	يوجه مدربك لاعبي الفريق على التحرك نحوه بسرعة لحظة إطلاق إشارة بدء الوقت المستقطع					
٢	يعمل مدربك على توفير ما يحتاجه لاعبو الفريق أثناء الوقت المستقطع (من ماء ، مناشف خاصة ومكان جلوس) .					
٣	يسيطر مدربك على عملية التحدث أثناء الوقت المستقطع .					
٤	يتكلم مدربك أثناء الوقت المستقطع بنبرة صوت تلائم الحالة النفسية للاعبين (حيوية ، هدوء) .					
٥	يعطي مدربك لاعبي الفريق تعليمات واضحة ومحددة في الوقت المستقطع .					
٦	يلاحظ مدربك استجابات لاعبيه لما طرحه أثناء الوقت المستقطع					
٧	يجيب مدربك في الوقت المستقطع عن استفسارات لاعبيه حول ما يطلبه منهم .					
٨	تتطابق إشارات وحركات مدربك مع كلامه في الوقت المستقطع .					
٩	يبدأ مدربك في الوقت المستقطع بمراجعة مختصرة لحالة أو حالات اللعب الاخيرة .					
١٠	يدعم مدربك ويعزز في الوقت المستقطع حالات اللعب الجيدة من قبل لاعبي الفريق .					
١١	يحاول مدربك أن يركز انتباه اللاعبين على الأداء المهاري أو الخططي الأكثر أهمية للفترة المقبلة من المباراة .					
١٢	يركز مدربك انتباه لاعبيه على الأداء الأفضل بصرف النظر عن نتيجة المباراة .					
١٣	ينظم مدربك الوقت المستقطع بما يمكنه من قول ما يريده للاعبين قدر الامكان .					
١٤	يستخدم مدربك وسيلة إيضاح (سبورة صغيرة ، ملعب مرسوم على ورقة) لتوجيه اللاعبين .					
١٥	يتجنب مدربك السخرية أثناء الوقت المستقطع عن حالة لعب سابقة قام بها احد أوبعض أفراد الفريق.					
١٦	يتجنب مدربك مجادلة الطاقم التحكيمي أثناء الوقت					

دراسة تحليلية لإدارة الوقت المستقطع لدى مدربي.....

					المستقطع .
					١٧ ينظم مدربك الوقت المستقطع بتوجيهات عامة للفريق ككل ثم خاصة لبعض اللاعبين .
					١٨ يسمح مدربك للاعبين في الوقت المستقطع بتبادل المعلومات لتنسيق حالات اللعب بينهم .
					١٩ يتجنب مدربك في الوقت المستقطع التعليقات والإيماءات التي تدل على عدم رضاه عن لاعبيه.
					٢٠ ينتبه مدربك على تبديلات الفريق المقابل أثناء الوقت المستقطع .
					٢١ يحضر مدربك المعلومات (عدد أخطاء كل لاعب من لاعبي الفريق الخصم ، حالات الضعف البدني أو المهاري أو الخططي أو النفسي عند لاعبي الفريق الخصم) . الضرورية اللازمة للوقت المستقطع لتوجيه الأداء الفعال للاعبين .
					٢٢ يعود مدربك لاعبيه على حسن الإصغاء أثناء الوقت المستقطع .
					٢٣ ينهي مدربك الوقت المستقطع بكلمات تشجيعية للاعبين

الملحق رقم (٢) يبين استمارة تسجيل ازمة الوقت المستقطع

رقم المباراة :-

التاريخ :-

الزمن :-

فريق -----

زمن الوقت المستقطع			الزمن الفترات	الشوط والفترات الاضافية
الكلية	المرحلة الثانية	المرحلة الاولى		
			الفترة الاولى	الاول
			الفترة الثانية	
			الفترة الثالثة	الثاني
			الفترة الرابعة	
			الوقت المستقطع الخامس	
				الفترات الاضافية