مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (نصف سنوية)– المجلد – (١٨) – العدد – (٥٨) – ٢٠١٢

تصميم وبناء اختبار لقياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء للاعبي كرة القدم للصالات

م.م ربيع خلف جميل*

*مديرية التربية الرياضية والفنية/كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراق.

(الاستلام ١٥ حزيران ٢٠١١ ..... القبول ١٠ أب ٢٠١١)

الملخص

تحددت مشكلة البحث في عدم توفر اختبار لقياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء للاعبي كرة القدم للصالات. وهدف البحث إلى:

- تصميم وبناء اختبار لقياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء للاعبي كرة القدم للصالات.
- وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء.

واشتمل مجتمع البحث على لاعبي أندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية والغربية لدوري القطر في العراق، وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية (نينوى، الفتوة، الموصل، اشتي، الدور، بلد، الوحدة، الانبار)، إذ بلغت عينة البناء (٣٢) لاعباً في حين بلغت عينة التطبيق (٩٦) لاعباً من أصل (١١٣) لاعباً ويمثل هذا العدد (٨٥%) من مجتمع البحث. وللوصول إلى المعلومات المطلوبة في البحث فقد استخدم الباحث تحليل المحتوى والاستبيان والاختبار، فضلاً عن استخدام المعاملات العلمية الآتية: الثبات بطريقة إعادة الاختبار، الصدق الظاهري، الصدق الذاتي، الصدق التميزي للمجموعتين العليا والدنيا، الموضوعية.وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون)، اختبار (t) للعينات المستقلة والمتساوية العدد، قانون النسبة المئوية، المنوال، معامل الالتواء، اختبار مربع كاي، الدرجة المعيارية المعدلة (6–d).ومن ابرز النتائج التي تم التوصل إليها ما يأتي:

- نتيجة لإتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتع الاختبار بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.
- تم التوصل إلى جدول خاص بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (6–d) للدقة (التهديف) والزمن (التحمل).
- الاختبار توزع توزيعاً طبيعياً.

وكانت أهم التوصيات:

- اعتماد الاختبار كونه حقق الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم وتقويم عملية التهديف للاعبي كرة القدم للصالات.
- الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى اللاعبين.

Designing and building a test for measuring the ability of scoring through the performance accuracy and endurance of Futsal players

Lecturer Asst. Rabeea K. Jameel

Abstract

The problem of the research was defined by the non-availability of a test for measuring the ability of scoring through the performance accuracy and endurance of Futsal players. The research aimed at the following:

- Designing and building a test for measuring the ability of scoring through the performance accuracy and endurance of Futsal players

- Establishing standard grades and levels for testing the ability of scoring through the performance accuracy and endurance of Futsal players.

The research population has consisted of Futsal players from first-class clubs in the northern and western regions within the national tournament of Iraq. The research sample has been tested according to the intentional method and has included the following sport clubs (Nineveh, Alfutuwa, Almosul, Ashti, Aldoor, Balad, Alwahda and Alanbar). The building sample has reached (32) players, while the application sample has consisted of (96) players out of (113) which represents (85%) of the research population. In order to attain the required data of the research; the researcher has used the content analysis, questionnaire and test as well as the following scientific coefficient: invariability by re-test, artificial validity, subjective validity, differentiation validity of the upper and the lower groups and

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

objectivity. The researcher has used the following statistical means: arithmetic mean, normative deviation, Pearson simple coefficient correlation, T-test for dependant and equal samples in number, percentage law, mode, skneess coefficient and Kai-square test of modified normative grade (6-δ). The most important results attained are as follows:

- **Following the scientific means in building the tests; it has been based on good scientific bases such as: invariability, validity, objectivity and proper normal distribution.**
- **Tables- related to normative levels and normative grades (6-δ) have been attained.**
- **The test was naturally distributed. The most important recommendations were as follows:**
- **Adopting the test as it has achieved scientific bases such as: invariability, validity, objectivity and natural distribution in correcting and evaluating the scoring process of Futsal players.**
- **Adopting the normative tables attained by the research in correcting and evaluating players' level.**

١ – التعريف بالبحث:

١ – ١المقدمة وأهمية البحث:

يعد التدريب الرياضي المستند على وفق أسس علمية من أهم العوامل التي تمكن اللاعب من الوصول إلى تحقيق أفضل الانجازات الرياضية وفي مختلف الألعاب، وان الأساس الذي تبنى عليه الألعاب الرياضية هو أن يتقن اللاعب أسس ومبادئ تنفيذ المهارات الأساسية لكل لعبة كمحاولة منه الحصول على الانجاز الأفضل من خلال تطوير أداءه في هذه اللعبة وبما أن التدريب الرياضي قد وصل إلى أدوار متقدمة ومتطورة الأمر الذي يدعوا معظم العاملين والمدربين والدارسين في المجال الرياضي إلى تطوير مستوى لاعبيهم والوصول بهم إلى مستوى متقن في تنفيذ المهارات المتعلقة بكل لعبة حتى يتمكنوا من الوصول باللاعب إلى التنفيذ الأمثل لهذه المهارات، وان كل هذا يأتي من خلال الاهتمام بالتدريب ووضع الاختبارات المناسبة لكل مهارة من المهارات الأساسية فضلاً عن تطبيق العلوم الرياضية الأخرى.

أن عملية الاختبار والقياس للرياضة يلقى الاهتمام الكبير من قبل المدربين في الوضع الراهن وذلك لأهميتها في عملية وضع البرامج التدريبية ووضع الخطط المناسبة التي تتلائم ومستوى الفريق الذي يقوم بتدريبه، وان عملية القياس هذه من قبل المدرب قد تمتد إلى جميع الجوانب التي تحقق الانجاز الأفضل سواء كانت هذه الجوانب مهارية أو بدنية أو خططية أو نفسية أو غذائية أو طبية فضلاً عن الجوانب الأخرى التي تدخل في مواقف اللعب المختلفة.

تعد لعبة كرة القدم للصالات إحدى الألعاب الرياضية التي عنيت بالاهتمام الواسع والكبير في استخدام عملية الاختبار والقياس والتقويم، فنلاحظ هناك اهتمام كبير من قبل الخبراء والباحثين والمدربين بتصميم وبناء اختبارات لقياس عناصر اللياقة البدنية الخاصة والمهارات الأساسية وتأليف المصادر العلمية في معظم الجوانب والاهتمام بتطوير وتحديث قانون هذه اللعبة وكل هذا يصب في خدمة اللعبة من اجل الارتقاء بها كونها أصبحت في الوقت الراهن لعبة عالمية على مستوى الرجال والنساء واولمبية على مستوى الرجال،تتطلب لعبة كرة القدم للصالات مستوى عالي في عدد من الجوانب ومن أهمها اللياقة البدنية الخاصة والأداء المهاري فضلاً عن الجوانب الأخرى، حيث تعد اللياقة البدنية الخاصة من الجوانب المهمة جداً والتي تمكن اللاعب من الأداء الأمثل داخل الملعب سواء كان ذلك في عملية الدفاع أو الهجوم السريع المتكرر كون هذه اللعبة تحتم على اللاعب حركة سريعة ومستمرة على طول وعرض الملعب وبشكل مستمر وعلى طول فترات اشتراكه في المباراة، فضلاً عن ان هذه الكلام ينطبق على اللاعب في الجانب المهاري حيث يعد أيضاً من الجوانب المهمة للاعب وعليه يجب على اللاعب إتقان جميع المهارات الخاصة بهذه اللعبة ومن اهم هذه المهارات هي مهارة التهديف (التصويب) حيث يعد التهديف في لعبة كرة القدم للصالات مهمة جداً لان النتيجة النهائية للفريق هو العامل الذي يحدده نتيجة المباراة والتي تأتي من خلال عملية التهديف حيث يجب على جميع اللاعبين أن يتميزوا بهذه المهارة من اجل تحقيق الهدف من المباراة وهو تحقيق الفوز، وتعد اختبارات القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء للاعبي كرة القدم للصالات في الوقت الراهن وبما ينسجم مع واقع اللعبة هي الطريقة العلمية والعملية

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الصحيحة في عملية تدريب واختبار اللاعبين، إذ أن تقييم كفاءة اللاعب تعتمد على هذه الاختبارات، حيث وجد الباحث أن تقيم لاعب كرة القدم للصالات في عملية التهديف يحتاج إلى تطوير أكثر فأكثر حتى يتمكن اللاعب من أن يتماشى مع ما تطلبه هذه اللعبة من فن أداء والدقة في عملية التهديف هذا فضلاً عن وجود عامل التحمل في إثناء إجراء عملية التهديف حيث يفترض على اللاعب أن يجيد التهديف ومن زواية مختلفة وكذلك تحت تأثير وضغط عامل التعب.

ومن هنا تكمن أهمية البحث في تصميم وبناء اختبار لقياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء للاعبي كرة القدم للصالات كمحاولة من الباحث تقديم وسيلة للمدربين والعاملين في مجال هذه اللعبة تفيدهم وتخدمهم في تقييم وتقويم مستوى لاعبيهم.

١-٢ مشكلة البحث:

تعد لعبة كرة القدم للصالات إحدى الألعاب الحديثة والتي تحتاج اختبارات عديدة وحديثة، ونظراً لحداثة هذه اللعبة ومن خلال خبرة الباحث الاكاديمية والتدريبية المتواضعة وكونه قد مارس هذه اللعبة لاعباً ومدرباً ومن خلال مطالعته للأدبيات والمراجع والبحوث العلمية التي كتبت عن هذه اللعبة وجد أن جميع الاختبارات تهدف إلى قياس عنصر بدني واحد أو مهارة واحدة، ومن هنا انطلق الباحث إلى تصميم وبناء اختبار يجمع بين عنصر بدني وهو عنصر التحمل ومهارة التهديف إيماناً منه أن عملية التهديف في إثناء المباراة لا تؤدى من وضع الثبات فحسب إنما تؤدى من خلال الحركة المستمرة ومن خلال بذل جهد من اجل الوصول إلى اقرب منطقة للهدف ومن زوايا مختلفة من اجل تنفيذ عملية التهديف، ومن هنا تكمن مشكلة البحث في تصميم وبناء اختبار يجمع بين صفتين واحدة بدنية والأخرى مهارية وذلك لقياس قدرة اللاعب على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء.

١-٣ هدفا البحث:

١-٣-١ تصميم وبناء اختبار لقياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء للاعبي كرة القدم للصالات.

١-٣-٢ وضع درجات ومستويات معيارية لاختبار القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء للاعبي كرة القدم للصالات.

١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لاعبوا أندية الدرجة الممتازة بكرة القدم للصالات في المنطقة الشمالية والغربية من القطر العراقي وهذه الأندية هي (نينوى، الفتوة، الموصل، اشتي، الدور، بلد، الوحدة، الانبار).

١-٤-٢ المجال الزماني: للمدة من ٢٠١٠/٣/٢٨ ولغاية ٢٠١٠/٤/١٩.

١-٤-٣ المجال المكاني: قاعة الشهيد امجد نوري وقاعة نادي الفتوة الرياضي وقاعة الألعاب الفرقية في كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل).

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١ الإطار النظري:

٢-١-١ الحالات التي تستدعي بناء الاختبارات: هناك بعض الحالات التي تستدعي بناء اختبارات جديدة لاستخدامها في قياس ظاهرة معينة وأهمها ما يأتي:

- عندما يتبين أن الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للأغراض العامة لبرنامج القياس من حيث الوقت الذي تستغرقه في التنفيذ ومساحات الأرض والفضاء وغيرها.
- عندما يظهر أن الاختبارات المنشورة غير متاحة في البيئة المحلية لأنها تتطلب استخدام بعض الأجهزة والأدوات الخاصة والمكلفة الثمن.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- في الحالات التي لا تذكر فيها المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه وطريقة الأداء وتعليمات الاختبار وطرق حساب الدرجات.
- عندما يفقد الاختبار ما يشير إحصائياً إلى صدقه وثباته.
- الحاجة إلى تقنين بعض وسائل القياس الموضوعية للإفادة منها في تقويم الأداء في بعض الأنشطة الرياضية.
- التعديلات التي قد تطرأ على قوانين وقواعد بعض الألعاب، والتطورات التي قد تحدث بالنسبة لخطط اللعب وأساليب التدريب، وما يستجد من فعاليات رياضية جديدة، كذلك يستلزم العمل على تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل على ابتكار وسائل وأدوات جديدة. (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ١٦٧-١٦٨).

ومن خلال النقاط التي ذكرت يتضح للباحث وفي حدود لعبة كرة القدم للصالات أن النقطة الأخيرة من النقاط الأنفة الذكر تنطبق مع مشكلة البحث.

٢-١-٢ خطوات بناء الاختبارات: يتطلب بناء الاختبارات الجديدة اتخاذ عدد من الإجراءات والخطوات الضرورية، هذه الإجراءات والخطوات تتم بالاعتماد على مصدرين هما (التفكير المنطقي والتحليل الإحصائي) ومن الملاحظ أن كل من المصدرين يعتمد على الأخر ويكمله، وان كل الخطوات التي تتبع لبناء الاختبارات في اللعب تعد واحدة فيما يخص لكل الأنشطة والألعاب الرياضية المختلفة، وفيما يلي أهم الخطوات التي يمكن إتباعها في هذا الخصوص:

- تحليل الظاهر المطلوب قياسها.
- اختيار وحدات الاختبار التي تقيس الظاهرة المتفق عليها.
- إعداد وكتابة تعليمات الاختبار.
- اختبار الأفراد الذين سينطبق عليهم الاختبار.
- التحقق من ثبات وصدق وأحداث الاختبار (علاوي ورضوان، ١٩٨٧، ١٦٩-١٨٦).

٢-١-٣ دقة الأداء: تعرف بأنها "مقدرة الفرد في السيطرة على حركاته الإرادية لتوجيه شيء ما نحو شيء آخر"(حسين، ١٩٨٥، ١٣٩).

ويرى الباحث ان عامل دقة الأداء في لعبة كرة القدم للصالات من العوامل المهمة جداً وخصوصاً دقة التهديف نحو مرمى المنافس حيث يلعب دقة التهديف دوراً أساسياً وفعالاً في هذه اللعبة نظراً لصغر حجم الهدف قياساً بلعبة كرة القدم (Soccer) وان عامل الدقة تحتم على اللاعب أن يمتلك توافق عصبي عضلي بدرجة عالية جداً من اجل أن يتمكن من توجيه الكرة إلى المكان الصحيح وتحديدا داخل الخشبات الثلاث.

٢-١-٤ تحمل الأداء: يعرف بأنه " المقدرة على تكرار أداء المهارات الحركية بشكلها الصحيح لفترات طويلة نسبياً" (عبدالخالق، ١٩٨٧، ٢٢٩).ويرى الباحث ان عامل تحمل الأداء في لعبة كرة القدم للصالات بكونه عامل مهم وذلك لما تتطلبه هذه اللعبة من الحركة المستمرة والدائمة كونها لعبة سريعة وتتطلب الحركة من دون توقف لذا يعد عامل تحمل الأداء احد العوامل الرئيسية لأداء المهارات الحركية على امتداد فترات المباراة، كما أن هذا العنصر يرتبط فيه تحمل العناصر البدنية الأخرى حيث يمكن أن يكون هناك تحمل من جراء ما يؤديه اللاعب من سرع انتقالية وحركية ورشاقة وغيرها من العناصر الأخرى هذا فضلاً عن أداء المهارات الأساسية خلال المباراة ولفترات طويلة نسبياً وان طبيعة هذه اللعبة تحتم على اللاعب من الاستمرار في الأداء الحركي بالسرعة والقوة المطلوبة وبالتالي يجب على اللاعب أن يمتلك عنصر التحمل في الأداء من اجل تنفيذ العمل المطلوب منه خلال المباراة وخصوصاً في عملية التهديف.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٢-٢ الدراسات السابقة:

٢-٢-١ دراسة (زهدي ٢٠٠١):

"**وضع اختبار لقياس القدرة على التصويب من خلال دقة وتحمل الأداء بكرة السلة**".

هدف البحث إلى ما يأتي:

- وضع اختبار لقياس القدرة على التصويب للاعبي كرة السلة.
- تجربة الاختبار ليصبح وسيلة صالحة لقياس القدرة على التصويب من خلال دقة وتحمل الأداء من المناطق والزوايا المختلفة للاعبي كرة السلة.

واستخدمت الباحثة المنهج المسحي الوصفي، وتكونت عينة البحث من (٤٠) لاعباً من لاعبي كرة السلة للدرجة الأولى من أندية الإسكندرية وهذه الأندية هي (الاتحاد، سبورتنج، الاولمبي، سموحة) وقد تم اختيارهم بالطريقة العمدية.

واستنتجت الباحثة ما يأتي:

- الاختبار المقترح يستخدم لقياس القدرة على التصويب من خلال دقة وتحمل الأداء.
- الاختبار المقترح يلقي الضوء على مواطن القوة والضعف لدى اللاعبين من حيث قدرتهم على التصويب من المسافات والزوايا المختلفة، كذلك تحمل الأداء.

وأوصت الباحثة بما يأتي:

- استخدام الاختبار المقترح كوسيلة مساعدة في تقييم مستوى لاعبي كرة السلة في التصويب.

٣- إجراءات البحث:

٣-١ منهج البحث:استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة ومشكلة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته: اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم للصالات لأندية الدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية والغربية لدوري القطر، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي اشتملت على أندية (نينوى، الفتوة، الموصل، اشتي، الدور، بلد، الوحدة، الانبار) إذا بلغت عدد عينة البناء (٣٢) لاعباً في حين بلغت عدد عينة التطبيق (٩٦) لاعباً من أصل (١١٣) لاعباً، ويمثل هذا العدد نسبة (٨٥%) من مجتمع البحث الأصلي، حيث تم استبعاد بقية اللاعبين لأسباب (عدم الحضور، الإصابة، حراس المرمى). والجدول (١) يبين توزيع عينة البحث على الأندية المذكورة.

الجدول رقم(١)يبين توزيع عينة البحث على الأندية

ت	النادي	العدد الكلي	عدد المستبعدين	أسباب الاستبعاد			العدد الفعلي	النسبة المئوية ٪
				عدم الحضور	الإصابة	حراس المرمى		
١	نينوى	١٩	٢	صفر	صفر	٢	١٧	٪١٧,٧
٢	الفتوة	١٧	٢	صفر	صفر	٢	١٥	٪١٥,٦٢
٣	الموصل	١٧	٣	١	صفر	٢	١٤	٪١٤,٥٨
٤	اشتي	١٢	٢	صفر	صفر	٢	١٠	٪١٠,٤٢
٥	الدور	١٢	٢	صفر	صفر	٢	١٠	٪١٠,٤٢
٦	بلد	١٢	٢	صفر	صفر	٢	١٠	٪١٠,٤٢
٧	الوحدة	١٢	٢	صفر	صفر	٢	١٠	٪١٠,٤٢
٨	الانبار	١٢	٢	صفر	صفر	٢	١٠	٪١٠,٤٢
	المجموع	١١٣	١٧	١	صفر	١٦	٩٦	٪١٠٠

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٣-٣ وسائل جميع المعلومات (البيانات):استخدم الباحث تحليل المحتوى والاستبيان والاختبار .

٣-٤ بناء الاختبار:

٣-٤-١ الاختبار المقترح:قام الباحث بوضع الاختبار المقترح بصيغته الأولية وذلك عندما أدرجه في استمارة استبيان(*) مبيناً فيه اسم الاختبار والهدف منه والأدوات المستخدمة وطريقة الأداء وشروط الأداء والتسجيل وعدد المحاولات فضلاً عن وضع رسم توضيحي يبين الاختبار بكافة أبعاده، وبعدها قام الباحث بعرض الاختبار على عدد من الخبراء والمختصين(**) في مجال كرة القدم وكرة القدم للصالات والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي والفسلجة، وذلك من اجل إبداء أرائهم ومقترحاتهم حول الاختبار وبيان هل الاختبار صالح للتطبيق وما هي التعديلات التي يجب وضعها على الاختبار ليصبح صالحاً للتطبيق، والاختبار موضح في الملحق (٢).

وبعد الاطلاع على ملاحظات السادة الخبراء والمختصين حول الاختبار تم تعديل الاختبار لتصبح عملية التهديف بعد إنهاء عملية الدحرجة لكرة الأولى في المحطات الثلاث علماً أن يتم وضع الكرة الأولى التي تم دحرجتها في نهاية كل محطة وعند الشريط اللاصق، ثم بعدها يذهب اللاعب إلى المحطة الأولى ليقوم بدحرجة الكرة الثانية بين الشواخص وعند إنهاء الدحرجة يقوم بركل الكرة إلى المرمى وكذلك الكرة التي قام بدحرجتها في المرة الأولى وهذا الكلام ينطبق على المحطة الثانية والثالثة، إيماناً من الخبراء حتى تتم عملية التهديف بعد الجهد (التعب) من جراء الدحرجة الأولى مع الكرة في المحطات الثلاث ومن ضمن ملاحظات الخبراء هو زيادة مسافة ٢٥سم إلى ٣٧.٥سم في التقاسيم الموجودة في المرمى وذلك كون هذه المسافة هي صغيرة والاختبار موضح بصورته النهائية بعد التعديل في طريقة الأداء والرسم التوضيحي في الباب الرابع.

٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:بعد الحصول على نسب اتفاق الخبراء على الاختبار المقترح، قام الباحث بمساعدة الفريق العمل المساعد(***) بتطبيق الاختبار تطبيقاً ميدانياً وكان ذلك بتاريخ ٢٠١٠/٣/٢٨ وعلى عينة من لاعبي نادي نينوى ونادي الفتوة ولاعبين من كلية التربية الرياضية والبالغ عددهم (٨) لاعبين في قاعة الألعاب الفرقية في كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل، وذلك من اجل التعرف على صلاحية الاختبار من حيث التطبيق وصلاحية الأجهزة والأدوات ومعرفة زمن الاختبار فضلاً عن تدريب فريق العمل المساعد على كيفية تطبيق الاختبار وحساب الدرجة للاختبار، ومن خلال هذه التجربة تم تعديل الاختبار تعديلاً طفيفاً وكالاتي:

- تم رفع الشاخص (٤) في المحطة الأولى.
- تم رفع الشاخصين (٦-٧) في المحطة الثانية.
- تم رفع الشاخص (٤) في المحطة الثالثة.

وبدلاً عن هذه الشواخص فقد وضع شريط لاصق لان وخلال التجربة الاستطلاعية وجد الباحث وفريق العمل المساعد أن هذه الشواخص تعيق اللاعبين في عملية التهديف وكما هو موضح في الباب الرابع وكذلك بالإضافة إلى

(*) بعد جمع الاستبيانات وتفريغها حصل الباحث على نسبة اتفاق ١٠٠%.

(**) انظر الملحق (١).

(***) م.م ادهام صالح/ تدريب رياضي/ كرة قدم/ كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.

م.م عمار شهاب/ قياس وتقويم/ كرة قدم للصالات/ كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.

م.م عمر احمد/ تدريب رياضي/ ساحة وميدان/ كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

هذا يوصي الباحث أن يكون لون الشواخص في المحطة (٢) لوناً مغايراً عن المحطة (١) و (٣) وذلك من اجل أن يتسنى للاعب كل محطة على حدا.

٣-٤-٣ المواصفات (المعاملات) العلمية للاختبار:

٣-٤-٣-١ ثبات الاختبار: ويقصد بالثبات "درجة الاتساق" أو التجانس بين نتائج مقياسين في تقدير صفة أو سلوك ما أو قدرة الاختبار على إعطاء نتائج مشابهة تحت ظروف قياس قليلة الاختلاف، إذا ما أعيد على نفس الأفراد". (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٢٩).قام الباحث بإيجاد الثبات عن طريق الاختبار وإعادة تطبيقه Test-retest reliability، حيث تم إجراء التطبيق الأول للاختبار على نادي نينوى الرياضي بتاريخ ٢٠١٠/٤/٤ والبالغ عدده (١٧) لاعباً وعلى نادي الفتوة الرياضي كان بتاريخ ٢٠١٠/٤/٥ والبالغ عددهم (١٥) لاعباً.

أما التطبيق الثاني للاختبار على نادي نينوى الرياضي فكان بتاريخ ٢٠١٠/٤/١١ وعلى نادي الفتوة الرياضي فكان بتاريخ ٢٠١٠/٤/١٢ وقد راعى الباحث إعطاء مدة (٦) أيام بين كل تطبيق وأخر لكل نادي، حيث يرى (حسانين) "أن فترة أسبوع كفاصل بين تطبيقين في حال اختبارات الأداء Performance test في التربية البدنية تعتبر إجراء مناسب للحصول على معامل الثبات بهذا الأسلوب (حسانين، ٢٠٠٤، ١٤٩).

وقد تم إيجاد الثبات عن طريق حساب معامل الارتباط بين درجات التطبيق الأول ودرجات التطبيق الثاني للاختبار، والجدول (٢) يبين معاملات الثبات للاختبار.

الجدول رقم(٢)يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة الثبات

التطبيق الأول				التطبيق الثاني				الثبات	
سَ زمن	±ع زمن	سَ تهديف	±ع تهديف	سَ زمن	±ع زمن	سَ تهديف	±ع تهديف	زمن	تهديف
١.٠٣	٠.٠٨	١٧.١٤	١.١٨	١.٠٤	٠.١١	١٧.٩٠	١.٤١	٠.٨١	٠.٨٧

٣-٤-٣-٢ صدق الاختبارات: "تتحد قيمة أدوات التقويم في ضوء مدى صلاحيتها لقياس الجانب الذي وضعت من اجله قياساً فعلياً ودقيقاً دون أن تعطي أي مؤشر لقياس جوانب أخرى" (باهي، ١٩٩٩، ٢٣).

ومن اجل الوصول إلى صدق الاختبار قام الباحث باستخدام عدة أنواع من الصدق وكما يأتي:

٣-٤-٣-٢-١ الصدق الظاهري: تم الحصول على الصدق الظاهري من خلال استطلاع آراء الخبراء حول مدى صلاحية الاختبار وصدقه في قياس ما وضع من اجله، "حيث أن الصدق الظاهري هو الصدق الذي يدل على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس لدى ملاءمته الاختبار للعينة ووضوح تعليماته" (ابولبدة، ١٩٨٥، ٢٣٩)، إذا قام الباحث بعرض هذا الاختبار على مجموعة من الخبراء المختصين حيث تم ذكره سابقاً وعددهم (٢٢) خبير ومتخصص إذ تم الحصول على نسبة اتفاق (١٠٠%).

٣-٤-٣-٢-٢ الصدق الذاتي: قام الباحث باستخراج الصدق الذاتي للاختبار من خلال الجذر التربيعي لمعامل الثبات والجدول (٣) يبين ذلك إذ تشير المصادر العلمية " من اجل الدعم العلمي للاختبارات المقبولة أن يقوم الباحث باستخدام أكثر من نوع من أنواع الصدق وذلك زيادة في رصانة الاختبارات المقبولة" (رضوان، ٢٠٠٦، ٢١٦) لذا قام الباحث باستخدام النوع هذا من الصدق.

٣-٤-٣-٢-٣ الصدق التميزي للمجموعتين العليا والدنيا: وهو احد الأدوات المستخدمة في استخراج الصدق التميزي للاعبين حيث يشير هذا النوع من الصدق على التميز بين اللاعبين الذين يحصلون على درجات عاليا وبين اللاعبين الذين يحصلون على درجات منخفضة، وقد استخدم الباحث اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية العدد لإيجاد قدرة الاختبار على التمييز، إذ أجرى الباحث هذا النوع من الصدق على (٣٢) لاعباً، ليصبح عدد اللاعبين في المجموعة

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

العليا (١٦) لاعباً و(١٦) لاعباً في المجموعة الدنيا، إذ تم ترتيب الدرجات من الأعلى إلى الأدنى واخذ النصف الأعلى كمجموعة ذات درجات مرتفعة والنصف الأدنى كمجموعة ذات درجات منخفضة، ومن اجل إضفاء الصبغة الإحصائية المناسبة لهذه الطريقة فقد أشار (الزوبعي وآخرون) إلى انه "بإمكان الباحث في مثل هذه الحالة (عندما يكون عدد أفراد العينة اقل من (١٠٠) يمكن اخذ (٥٠%) من أفراد العينة كمجموعة عليا و (٥٠%) من أفراد العينة كمجموعة دنيا) (الزوبعي وآخرون، ١٩٨١، ٧٥)، وقد اعتمد الباحث قيمة اختبار (T) المحسوبة لدلالة الفروق والجدول (٣) يبين ذلك.

الجدول رقم(٣)يبين قيم (T) المحسوبة للمجموعتين العليا والدنيا وقيمة الصدق الذاتي

الصدق التميزي		الصدق الذاتي	
التحمل (الزمن)	الدقة (التهديف)	التحمل (الزمن)	الدقة (التهديف)
*٥.٨٣	*٤.٠٨	٠.٩٠	٠.٩٣

*** معنوي عند نسبة خطا** ^{3} **(٠.٠٥) ودرجة حرية (٣٠) وقيمة (T) الجدولية (٢.٨)**

ومن الجدول (٣) يلاحظ الباحث أن قيمة (T) المحسوبة أكبر من قيمة (T) الجدولية وهذا يدل على وجود فروق معنوية تدل على قدرة الاختبار على التمييز ما بين المجموعتين العليا والدنيا لعينة البحث.

٣-٤-٣-٢-٤ الموضوعية: لتأكد الباحث من موضوعية الاختبار فقد خصص حكمان(*) يقفان متباعدين ليعطي كل منهما النتيجة الخاصة به للاختبار وبعد ذلك تم إيجاد معامل الارتباط بين تقدير الحكم الأول وتقدير الحكم الثاني، إذ أن " معامل الارتباط بين تقدير المحكم الأول وتقدير المحكم الثاني هو معامل الموضوعية" (خاطر والبيك، ١٩٨٤، ٢٥)،يتضمن تقنين الاختبار وضع شروط موحدة لتطبيق الاختبار على جميع الأفراد كما يستلزم طريقة موحدة في تقويم وتقدير استجاباتهم، فالتقنين ما هو إلا نوع من التوفير لشروط مضبوطة، الأمر الذي تقتضيه الطريقة العلمية، والمختبر عامل متغير في موقف الاختبار، ولا يمكن أن نرجع اختلاف نتائج الاختبار إلى الأفراد إلا إذا كانت جميع الظروف الأخرى ثابتة تماماً، وكان الفرد هو العامل الوحيد المتغير (باهي، ١٩٩٩، ٦٤).

٣-٥ اعتدالية التوزيع الطبيعي: قد يحدث في بعض الأحيان أن يحصل الاختبار على معاملات علمية جيدة ولكن قد لا يتمتع بخاصية التوزيع الطبيعي مما يجعله اختباراً غير صالح للتطبيق وتشير معظم المصادر العلمية انه يمكن التأكد من اعتدالية التوزيع الطبيعي من خلال وسائل إحصائية وان أدق هذه الوسائل هو اختبار مربع كاي (كا)^{2}، وقد قام الباحث باستخدام هذه الوسيلة للتأكد من التوزيع الطبيعي للاختبار حيث "يستخدم اختبار مربع كاي للتحقق مما إذا كانت التكرارات المشاهدة (التجريبية) المتمثلة في البيانات المتجمعة عن الظاهرة المقيسة تتطابق مع بعض التوزيعات النظرية للبيانات ام لا؟ والاختبار عبارة عن مجموعة من الإجراءات الإحصائية التي تجيز لنا تقويم مدى التطابق بين التكرارات المشاهدة (التجريبية) والتكرارات المتوقعة في كل فئة من فئات التطبيق (رضوان، ٢٠٠٣، ١٨٥) والجدول (٤) يبين قيم اختبار مربع كاي.

٣-٦ التطبيق النهائي للاختبار: بعد التأكد من صلاحية الاختبار من خلال إيجاد المعاملات العلمية وملاءمة الاختبار لعينة البحث قام الباحث وبمساعدة الفريق العمل المساعد بإجراء التجربة الرئيسية للمدة من ٢٠١٠/٤/١٦ ولغاية ٢٠١٠/٤/١٩.

٣-٧ الأجهزة والأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم للصالات

– مرمى كرة قدم للصالات – كرات قدم للصالات (٦) – شواخص (١١)

(*) م.م ادهام صالح/ تدريب رياضي/ كرة قدم/ كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.

م.م عمار شهاب/ قياس وتقويم/ كرة قدم للصالات/ كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

– ساعة توقيت (٢) – شريط قياس – شريط لاصق.

٣-٨ الوسائل الإحصائية: الوسط الحسابي – الانحراف المعياري – معامل الارتباط البسيط لـ (بيرسون) – اختبار (T) للعينات المستقلة والمتساوية العدد – قانون النسبة المئوية – المنوال – معامل الالتواء (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ١٠١-٢٠٩).

– اختبار مربع كاي (رضوان، ٢٠٠٣، ١٨٦)

– الدرجة المعيارية المعدلة (6-δ) (Kirkendall DR, et al, 1987, 29)

معادلة (قانون) (6-δ).

للمسافة والتكرار $$Z = \frac{X - \bar{X}}{S} \times 16.67 + 50$$

للزمن $$Z = \frac{\bar{X} - X}{S} \times 16.67 + 50$$

٤- عرض وتحليل نتيجة الاختبار:

سيتناول الباحث في هذا الباب وصف الاختبار الذي طبق على عينة البحث فضلاً عن ذكر الوصف الإحصائي والمستويات المعيارية والدرجات الخام والمعيارية للاختبار.

– اسم الاختبار: القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء.

– الهدف من الاختبار: قياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء.

– الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم للصالات، مرمى كرة قدم للصالات، كرات قدم للصالات (٦) شواخص (١١)، ساعة توقيت (٢)، شريط قياس ، شريط لاصق.

– طريقة الأداء: يقف اللاعب عند المحطة الأولى وكما هو موضح في الشكل المرفق طياً وعند الشاخص (١) وعند إعطاءه إشارة البدء يقوم اللاعب بدحرجة الكرة بين الشواخص في المحطة الأولى من الشاخص (١) إلى الشاخص (٢) ليستدير من حوله ثم الجري إلى الشاخص (٣) ليستدير من حوله والجري إلى الشريط اللاصق ليقوم بوضع (إيقاف) الكرة عنده، ثم يذهب إلى المحطة الثانية ليقوم بالدخول ودحرجة الكرة من بين الشاخصين (١-٢) ليجري بالكرة إلى الشاخص (٣) ليستدير من حوله والجري إلى جهة اليمين نحو الشاخص (٤) ليستدير من حوله ليتجه إلى الشاخص (٥) من خلف الشاخص (٣) ليعود بعدها إلى الشاخص (٣) ويستدير من حوله متجهاً إلى الشريط اللاصق ليقوم بوضع (إيقاف) الكرة عنده، ثم يذهب إلى المحطة الثالثة ليبدءها من خلف الشاخص (١) ليقوم بالجري بالكرة إلى الشاخص (٢) ليستدير من حوله ثم الجري إلى الشاخص (٣) ليستدير من حوله والذهاب إلى الشريط اللاصق ليقوم بوضع (إيقاف) الكرة عنده، وبعدها يذهب اللاعب إلى المحطة الأولى ليدحرج الكرة الثانية من بين الشواخص وعند الوصول إلى الشريط اللاصق يقوم بركل الكرة إلى المرمى ثم يركل الكرة الأخرى التي تم إيقافها في عملية الدحرجة الأولى ليكرر نفس هذه العملية في المحطة الثانية والثالثة ويكون بذلك منهياً.

الاختبار عند ركل الكرة الثانية في المحطة الثالثة.

– **شروط الأداء:**

- أن يبدأ اللاعب الاختبار عند سماع إشارة البدء.
- على اللاعب أن يستدير من حول الشواخص.
- على اللاعب إتباع التسلسل المطلوب في الاختبار.

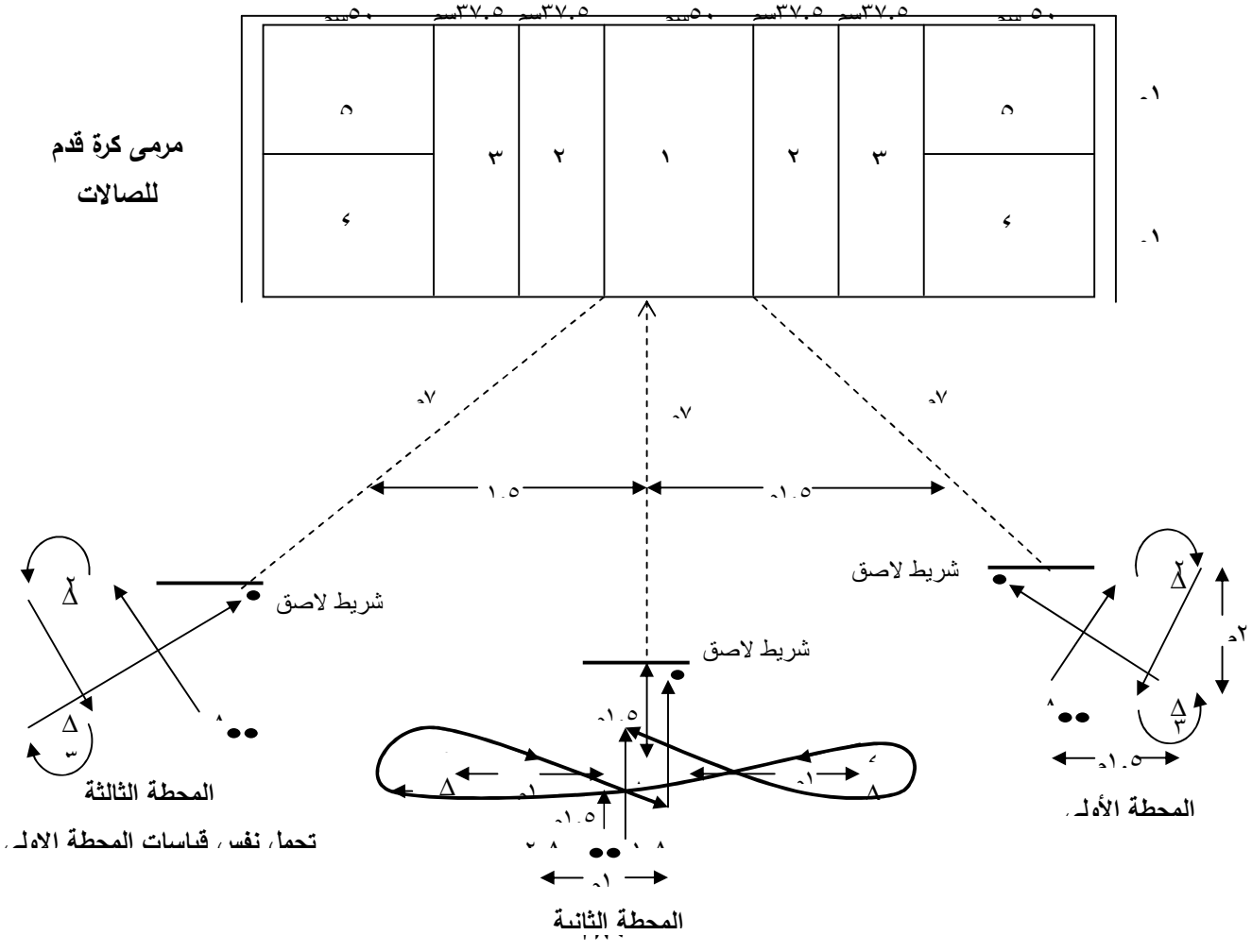
PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

تصميم وبناء اختبار لقياس القدرة على التهديف.....

- للاعب الحرية في استخدام أي من الرجلين في الدحرجة والتهديف وفي أي جزء من القدمين.
- على اللاعب الالتزام بالتهديف من خلف الشريط اللاصق الذي يبعد (٧) أمتار عن المرمى.
- يجب أن يكون موضع الكرات عند الشاخص (١) في كل محطة قبل تنفيذ الاختبار.

- **التسجيل:**

- يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه لقطع المسافة المطلوبة منه من خلف أول شاخص في المحطة الأولى ولأخر لحظة التي يلمس فيها الكرة الثانية في المحطة الثالثة ولا قرب ١٠/١ ثانية.
- يمنح اللاعب (٥) درجات إذا لمست الكرة التقسيمات في الزوايا العليا للمرمى.
- يمنح اللاعب (٤) درجات إذا لمست الكرة التقسيمات في الزوايا السفلى للمرمى.
- يمنح اللاعب (٣) درجات إذا لمست الكرة التقسيم الأول على جانبي زوايا المرمى.
- يمنح اللاعب (٢) درجتان إذا لمست الكرة التقسيم الثاني على جانبي زوايا المرمى.
- يمنح اللاعب (١) درجة واحدة إذا لمست الكرة التقسيم في الوسط.
- يمنح اللاعب (صفر) إذا لم تلمس الكرة اي التقسيمات الهدف.
- إذ لمست الكرة الخطوط بين تقسيمات الهدف تمنح الدرجة الأكبر وحسب وضع الكرة.
- الدرجة الكلية لاختبار التهديف هي (٣٠) درجة.
- بعدها تحول الدرجتين للزمن والتهديف إلى الدرجة المعيارية σ ويكون لدينا درجتين للدقة (التهديف) والتحمل (الزمن) تجمع وتقسم على اثنين ليصبح لدينا درجة واحدة تعبر عن قدرة اللاعب على التهديف في هذا الاختبار.
- عدد المحاولات للاعب محاولة واحدة ولثلاث محطات ولتكرارين (كرتين) في كل محطة.



الشكل رقم(١) يوضح اختبار القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

الجدول رقم(٤) يبين الوصف الإحصائي للاختبار

الاختبار	وحدة القياس	سَ	±ع	المنوال	الالتواء	كا٢
الدقة (التهديف)	درجة	١٤.١٥	٤.٥٨	١٤.٠	٠.٨٦	٣.٨٥
الزمن (التحمل)	دقيقة	١.٠٧	٠.١٥	١.٠٣	٠.٠٨	٤.١٢

من خلال الجدول (٤) يستدل الباحث: الاختبار ملائم لمستوى العينة ويقترب من التوزيع الطبيعي بدلالة معامل الالتواء، حيث يعد معامل الالتواء مقبولاً إذ ما تراوح بين (±١) مما يجعل الاختبار يمكن الاعتماد عليه في تعميم النتائج (التكريتي والعبيدي، ١٩٩٩، ١٩٧٩).من خلال الجدول يستدل الباحث أن قيمة (كا٢) هي اقل من قيمته الجدولية والبالغة (١١.٠٧) مما يدل على انه لا توجد فرق معنوية بين القيم المتوقعة والقيم المشاهدة مما يشير إلى توزيع العينة بشكل طبيعي مما يتيح إمكانية تعميم النتائج واعتماد الاختبار(رضوان، ٢٠٠٣، ٣٧٨).

الجدول رقم (٥) يبين المستويات المعيارية للدقة (التهديف)

المستوى	القيم الخام	6-d	التكرارات	النسبة %
جيد جدا	٢٣-فاكثر	٨٣.٣٤-١٠٠	١	%١.٠٤
جيد	١٩-٢٢	٦٦.٦٧-٨٣.٣٥	١٤	%١٤.٥٨
متوسط	١٤-١٨	٥٠-٦٦.٦٨	٣٥	%٣٦.٤٥
مقبول	١٠-١٣	٣٣.٣٣-٥٠.٠١	٣٠	%٣٠.٢٥
ضعيف	٦-٩	١٦.٦٦-٣٣.٣٤	١٤	%١٤.٥٨
ضعيف جدا	٥-فمادون	٠-١٦.٦٧	٢	%٢.٠٨

من خلال الجدول (٥) يلاحظ الباحث: أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (١) وبنسبة مئوية قدرها (١.٠٤%)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (١٤) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٤.٥٨%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (٣٥) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (٣٦.٤٥%)، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (٣٠) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (٣٠.٢٥%)، فيما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (١٤) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٤.٥٨%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (٢) لاعبين وبنسبة ومئوية (٢.٠٨%).

الجدول رقم(٦) يبين المستويات ألمعيارية للزمن (التحمل)

المستوى	القيم الخام	6-d	التكرارات	النسبة %
جيد جدا	٠.٧٦-فمادون	٨٣.٣٤-١٠٠	صفر	صفر%
جيد	٠.٧٧-٠.٩١	٦٦.٦٧-٨٣.٣٥	١٣	%١٣.٥٤
متوسط	٠.٩٢-١.٠٧	٥٠-٦٦.٦٨	٣٧	%٣٨.٥٤
مقبول	١.٢٢-١.٠٦	٣٣.٣٣-٥٠.٠١	٣٢	%٣٣.٣٣
ضعيف	١.٣٧-١.٢٣	١٦.٦٦-٣٣.٣٤	١٤	%١٤.٥٨
ضعيف جدا	١.٣٨-فما فوق	١٦.٦٧- صفر	صفر	صفر%

من خلال الجدول (٦) يلاحظ الباحث: أن عدد اللاعبين بمستوى جيد جداً (صفر) وبنسبة مئوية قدرها (صفر%)، بينما كان عدد اللاعبين بمستوى جيد (١٣) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٣.٥٤%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى متوسط (٣٧) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (٣٨.٥٤%)، في حين كان عدد اللاعبين بمستوى مقبول (٣٢) لاعباً

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

وبنسبة مئوية قدرها (٣٣.٣٣%)، فيما كان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف (١٤) لاعباً وبنسبة مئوية قدرها (١٤.٥٨%)، وكان عدد اللاعبين بمستوى ضعيف جداً (صفر) لاعب وبنسبة ومئوية (صفر%).

الجدول رقم(٧) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية (6−d) للدقة (التهديف)

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $6-d$	الدرجة خام	الدرجة المعيارية $6-d$	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $6-d$	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $6-d$
١	2	٨	28	١٥	53	٢٣	82
٢	6	٩	31	١٦	57	٢٤	86
٣	9	١٠	35	١٧	60	٢٥	89
٤	13	١١	39	١٨	64	٢٦	93
٥	17	١٢	42	١٩	68	٢٧	97
٦	20	١٣	46	٢٠	71	٢٨	98
٧	24	١٤	49	٢١	75	٢٩	99
				٢٢	79	٣٠	100

*** اعتمد الباحث على الوسط الحسابي في استخراج الانحراف ما بين درجة وأخرى.**

الجدول رقم(٨) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية ($6-d$ للزمن

الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $6-d$	الدرجة خام	الدرجة المعيارية $6-d$	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $6-d$	الدرجة الخام	الدرجة المعيارية $6-d$
0	1.52	25	1.295	50	1.07	75	0.845
1	1.511	26	1.286	51	1.061	76	0.836
2	1.502	27	1.277	52	1.052	77	0.827
3	1.493	28	1.268	53	1.043	78	0.818
4	1.484	29	1.259	54	1.034	79	0.809
5	1.475	30	1.25	55	1.025	80	0.8
6	1.466	31	1.241	56	1.016	81	0.791
7	1.457	32	1.232	57	1.007	82	0.782
8	1.448	33	1.223	58	0.998	83	0.773
9	1.439	34	1.214	59	0.989	84	0.764
10	1.43	35	1.205	60	0.98	85	0.755
11	1.421	36	1.196	61	0.971	86	0.746
12	1.412	37	1.187	62	0.962	87	0.737
13	1.403	38	1.178	63	0.953	88	0.728
14	1.394	39	1.169	64	0.944	89	0.719
15	1.385	40	1.16	65	0.935	90	0.71
16	1.376	41	1.151	66	0.926	91	0.701
17	1.367	42	1.142	67	0.917	92	0.692
18	1.358	43	1.133	68	0.908	93	0.683
19	1.349	44	1.124	69	0.899	94	0.674
20	1.34	45	1.115	70	0.89	95	0.665
21	1.331	46	1.106	71	0.881	96	0.656
22	1.322	47	1.097	72	0.872	97	0.647
23	1.313	48	1.088	73	0.863	98	0.638
24	1.304	49	1.079	74	0.854	99	0.629
						١٠٠	0.62

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

٥ – الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

٥-١ الاستنتاجات:

– نتيجة لأتباع الوسائل العلمية الخاصة ببناء الاختبارات فقد تمتع الاختبار بأسس علمية جيدة من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي مناسب.

– تم التوصل إلى جداول خاصة بالمستويات المعيارية والدرجات المعيارية (δ-6) للاختبار قيد البحث.

– الاختبار توزع توزيعاً طبيعياً.

٥-٢ التوصيات:

– اعتماد الاختبار كونه حقق الأسس العلمية من صدق وثبات وموضوعية وتوزيع طبيعي في تقييم وتقويم عملية التهديف للاعبي كرة القدم للصالات.

– الاعتماد على الجداول المعيارية التي أظهرها البحث في تقييم وتقويم مستوى اللاعبين.

– الاستفادة من هذا الاختبار عند وضع البرامج التدريبية وانتقاء اللاعبين خدمة لهذه اللعبة.

– استخدام هذا الاختبار كوسيلة لتدريب اللاعبين على عملية التهديف.

– تعميم نتائج الاختبار على الأندية المستفيدة من البحث.

٥-٣ المقترحات:

– بناء اختبار آخر لقياس القدرة على التهديف.

– إجراء بحوث مشابهة على مستويات وعينات أخرى مشابهة.

– إجراء بحوث مشابهة على مناطق جغرافية أخرى.

المصادر العربية والأجنبية:

- أبو لبدة، سبع محمد (١٩٨٥): مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي، ط٣، جامعة الأردن، كلية التربية الرياضية، الأردن.
- باهي، مصطفى حسين (١٩٩٩): المعاملات العليمة العملية بين النظرية والتطبيق، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- التكريتي، وديع ياسين والعبيدي، حسن محمد عبد (١٩٩٩): التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- حسانين، محمد صبحي (٢٠٠٤): القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، ط٦، دار الفكر العربي لطبع والنشر، القاهرة.
- حسين، حلمي (١٩٨٥): اللياقة البدنية ومكوناتها – العوامل المؤثرة عليها – اختباراتها، ط١، دار المتنبي، قطر.
- خاطر، احمد محمد والبيك، علي فهمي (١٩٨٤): القياس في المجال الرياضي، ط٣، دار المعارف، مصر.
- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٣): الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، ط١، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- زهدي، علي ابراهيم (٢٠٠١): وضع اختبار لقياس القدرة على التصويب من خلال دقة وتحمل الأداء في كرة السلة، بحث منشور في كلية التربية للنبات، العدد (٢٣)، جامعة الإسكندرية.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

- الزوبعي، عبدالجليل ابراهيم، وآخرون (١٩٨١): الاختبارات والمقاييس النفسية، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل.
- عبدالخالق، عصام حسن (١٩٨٠): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، ط٣، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية، مصر.
- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (١٩٨٧): الاختبارات المهارية والنفسية في المجال الرياضي، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- النبهان، موسى (٢٠٠٤): أسباب القياس في العلوم السلوكية، ط١، دار الشرق للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- Kirkendll DR, Gruber JJ & Johnson RE (2987) Measurement & evaluation for physical educators 2ed cdil, Hunan Kinetics publishers, Inc.

الملحق رقم(١)يوضح أسماء السادة الخبراء والمختصين

ت	أسماء السادة الخبراء والمختصين	الاختصاص	الكلية والجامعة
١	أ.د ياسين طه	فسلجة التدريب الرياضي/ ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٢	أ.د زهير قاسم	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٣	أ.د محمد خضر	تعلم حركي/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٤	أ.د ثيلام يونس	قياس وتقويم / كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٥	أ.د هاشم احمد	قياس وتقويم/ كرة سلة	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٦	أ.د اياد محمد	علم التدريب الرياضي/ ساحة وميدان	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٧	أ.د مكي محمود	قياس وتقويم/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٨	أ.د معتز يونس	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية الأساسية/ قسم التربية الرياضية
٩	أ.م.د عبدالكريم قاسم	قياس وتقويم/ كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
١٠	أ.م.د سعد فاضل	قياس وتقويم/ كرة سلة	كلية التربية الأساسية/ قسم التربية الرياضية
١١	أ.م.د سبهان محمود	قياس تقويم/ العاب مضرب	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
١٢	أ.م.د اسعد لازم	قياس وتقويم/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
١٣	أ.م.د هافال خورشيد	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة السليمانية
١٤	أ.م.د وليد خالد	قياس وتقويم/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
١٥	أ.م.د نوفل فاضل	تعلم حركي/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
١٦	أ.م.د سعد باسم	قياس وتقويم/ كرة يد	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
١٧	م. طارق حسين	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
١٨	م. عمر سمير	قياس وتقويم / اثقال	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
١٩	م.م وميض شامل	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم للصالات	كلية التربية الرياضية/ جامعة بغداد
٢٠	م.م هاوكار سالار	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة السليمانية
٢١	م.م هادي احمد	علم التدريب الرياضي/ كرة قدم	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
٢٢	م.م عمار شهاب	قياس وتقويم/ كرة قدم للصالات	كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

بسم الله الرحمن الرحيم

الملحق رقم (٢)

جامعة الموصل
كلية التربية الرياضية

م/ استمارة استبيان

الأستاذ الفاضل .....المحترم
تحية طيبة.....

في النية إجراء البحث الموسوم بـ (تصميم وبناء اختبار لقياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء للاعبي كرة القدم للصالات).

ولكونهم من ذوي الخبرة والاختصاص في مجال كرة القدم والقياس والتقويم وعلم التدريب الرياضي كان من الضروري العودة إلى أرائكم القيمة علماً أن عينة البحث هم من لاعبي الدوري العراقي للدرجة الممتازة في المنطقة الشمالية، يرجى من سيادتكم بيان مدى صلاحية الاختبار المرافق.

مع الامتنان والاحترام لجهودكم.... والله الموفق....

الاسم الكامل:
اللقب العلمي:
الاختصاص:
الكلية والجامعة:
التاريخ:
التوقيع:

الرموز المستخدمة في الاختبار:

× لاعب
Δ شاخص
• كرة
شريط لاصق
الجري بدون كرة

الباحث

ربيع خلف جميل الزهيري

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com

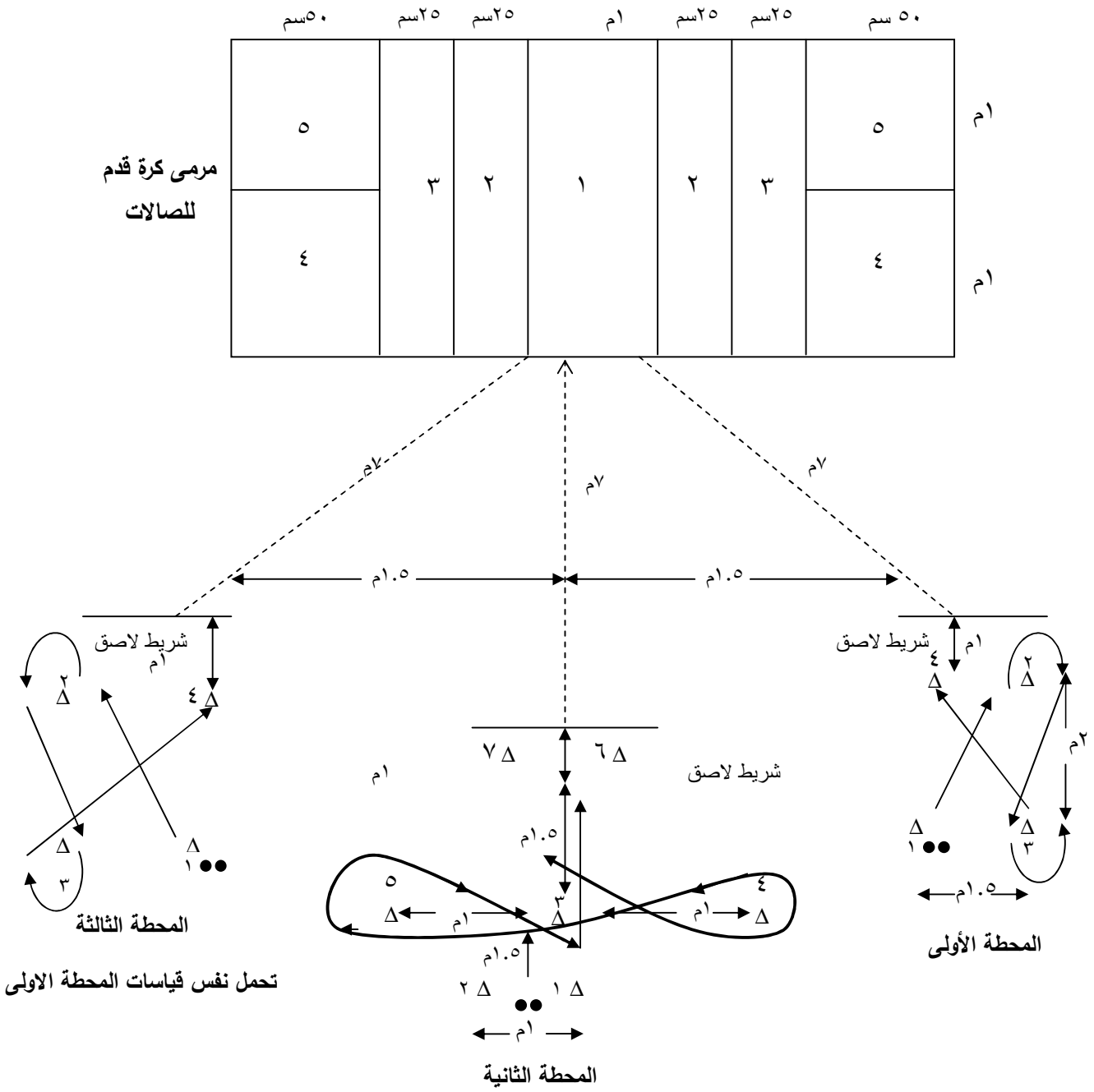
تصميم وبناء اختبار لقياس القدرة على التهديف.....

- اسم الاختبار: القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء.
- الهدف من الاختبار: قياس القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء.
- الأدوات المستخدمة: ملعب كرة قدم للصالات، مرمى كرة قدم للصالات، كرات قدم للصالات (٦)، شواخص (١٥)، شريط قياس، ساعة توقيت (٢)، شريط لاصق.
- طريقة الأداء: يقف اللاعب عند المحطة الأولى كما هو موضح في الشكل المرفق طياً عند الشاخص (١) وعند إعطاءه إشارة البدء يقوم اللاعب بالجري إلى الشاخص (٢) ليستدير من حوله ثم الجري إلى الشاخص (٣) ليستدير من حوله ثم الجري إلى الشاخص (٤) ليقوم بركل الكرة المستقرة عند الشاخص إلى المرمى، ثم يذهب إلى المحطة الثانية ليقوم بالدخول من بين الشاخصين (١-٢) ليجري إلى الشاخص (٣) ليستدير من حوله والجري إلى جهة اليمين إلى الشاخص (٤) ليستدير من حلوه ليتجه إلى الشاخص (٥) من خلف الشاخص (٣) ليعود بعدها إلى الشاخص ويستدير من حلوه متجها إلى الشاخص (٦-٧) ليمر من بينهما ليقوم بركل الكرة المستقرة عند الشاخصين إلى المرمى، ثم يذهب إلى المحطة الثالثة ليبدءها من خلف الشاخص (١) ليقوم بالجري إلى الشاخص (٢) ليستدير من حوله ثم الجري إلى الشاخص (٣) ليستدير من حوله والذهاب إلى الشاخص (٤) ليقوم بركل الكرة المستقرة عند الشاخص إلى المرمى، بعدها يذهب إلى المحطة الأولى ثم المحطة الثانية ثم المحطة الثالثة ليكرر في الاختبار منهياً الاختبار عند المحطة الثالثة.
- شروط الأداء:
  - أن يبدء اللاعب الاختبار عند سماع إشارة البدء.
  - على اللاعب أن يستدير من حول الشواخص.
  - على اللاعب إتباع التسلسل المطلوب منه في الاختبار.
  - للاعب الحرية في استخدام أي من الرجلين في التهديف وفي أي جزء من القدمين.
  - على اللاعب الالتزام بالتهديف من خلف الشريط اللاصق الذي يبعد (٧) أمتار عن المرمى.
- التسجيل:
  - يسجل للاعب الزمن الذي يستغرقه لقطع المسافة المطلوبة منه من خلف أول شاخص في المحطة الأولى ولأخر لحظة التي يلمس فيها الكرة في المحطة الثالثة ولا قرب ١٠/١ ثانية.
  - يمنح اللاعب (٥) درجات إذا لمست الكرة التقسيمات في الزوايا العليا للمرمى.
  - يمنح اللاعب (٤) درجات إذا لمست الكرة التقسيمات في الزوايا السفلى للمرمى.
  - يمنح اللاعب (٣) درجات إذا لمست الكرة التقسيم الأول على جانبي زوايا المرمى.
  - يمنح اللاعب (٢) درجتان إذا لمست الكرة التقسيم الثاني على جانبي زوايا المرمى.
  - يمنح اللاعب (١) درجة واحدة إذا لمست الكرة التقسيم في الوسط.
  - يمنح اللاعب (صفر) إذا لم تلمس الكرة اي التقسيمات الهدف.
  - إذ لمست الكرة الخطوط بين تقسيمات الهدف تمنح الدرجة الأكبر وحسب وضع الكرة.
  - الدرجة الكلية لاختبار التهديف هي (٣٠) درجة.
  - بعدها تحول الدرجتين للزمن والتهديف إلى الدرجة المعيارية d ويكون لدينا درجتين للزمن والتهديف تجمع وتقسم على اثنين ليصبح لدينا درجة واحدة تعبر عن قدرة اللاعب على التهديف في هذا الاختبار.
- عدد المحاولات: للاعب محاولة واحدة ولثلاث محطات ولتكرارين في كل محطة.

يصلح لا يصلح يصلح بعد التعديل

ملاحظة: يرجى ذكر أي تعديل أو مقترح للاختبار أن وجد في ظهر الاختبار.

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com



الشكل رقم (١) يوضح اختبار القدرة على التهديف من خلال دقة وتحمل الأداء

PDF created with pdfFactory trial version www.pdffactory.com