مجلة الرافدين للعلوم الرياضية (نصف سنوية)– المجلد – (١٨) – العدد – (٥٨) – ٢٠١٢

التحليل التمييزي لبعض المتغيرات المهارية لدى حراس المرمى بكرة القدم

أ.م.د وليد خالد رجب* م.م جميل محمود حسن*

* مديرية التربية الرياضية والفنية /كلية التربية الرياضية/جامعة الموصل/العراقdr_waleed68@yahoo.com

(الاستلام ٢ كانون الاول٢٠١٠ ..... القبول ٣ كانون الثاني٢٠١١)

الملخص

هدفت دراسة هذا البحث إلى:

– التوصل إلى دالة التمايز لعدد من المتغيرات المهارية المميزة لدى حراس المرمى المميزين وغير المميزين .

واشتمل مجتمع البحث على حراس المرمى لبعض الأندية والمؤسسات الرياضية في مدينة الموصل للموسم (٢٠١٠ – ٢٠١١) والبالغ عددهم (٢٤) حارس مرمى،أما عينة البحث فقد تكونت من (١٢) حارس مرمى مثلت نسبة مئوية مقدارها (٥٠%) من مجتمع البحث الكلي ، واستخدم الباحثان المصادر العلمية والمقابلة الشخصية واستمارات الاستبيان كوسائل لجمع البيانات، وتم استخدام عدد من الاختبارات المهارية وهي : ((استلام (مسك) الكرة العالية من القفز ومناولتها – استلام أو إبعاد الكرة الجانبية مع القفز (الطيران) ، استلام(مسك) أو إبعاد الكرة الجانبية بدون قفز ، لكم الكرة بقبضة اليد الواحدة، مناولة الكرة باليد الواحدة من مستوى الكتف)) ، وقد استخدمت الوسائل الإحصائية الآتية(النسبة المئوية ، الوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ،معامل الالتواء ، تحليل الانحدار ، التحليل التميزي)، وقد استنتج الباحثان عدد من الاستنتاجات منها:

♣ التوصل الى الاختبار الذي يميز بين الأفراد والمتمثل باختبار(استلام الكرة الجانبية من القفز).

وقدما عدد من التوصيات منها.

♣ اعتماد الدالة التمييزية في التنبؤ والتصنيف بين حراس المرمى بكرة القدم.

Discrimination analysis for some skills variables for goal keepers in foot ball

Asst.prof.Dr.Waleed Kh.Rajab Asst. lecturer Jameel M.Hassan

Abstract

The research study has aimed at the following:

- **Getting a function of discrimination for a number of skills variables for distinguished and non distinguished for goal keepers in foot ball .**
- **The society of the study was chosen intentionally representing goal keepers of some clubs and sport institutions in the city of mosul for the season(2010-2011) . they were (24) goal keepers. the sample of research consisted of (12) goal keepers represented a percentage of (50%) of the overall research society.**
- **Both researchers used scientific references and personal interview as tools for collecting data and information. Both researchers have applied several tests for goal keepers skills which: receiving((Catching)The over-head ball from jumping and passing it، Handling(catching)the side–ball with jumping (diving)، handling (catching) the side–ball without jumping. Punching the ball by one hand، Throwing the ball by one hand from shoulder level)) .**

The following statistical means were used: (mean , standard deviation , co-sekweens, regression) than the researchers have concluded several conclusions and recommended several recommendations.

١- التعريف بالبحث:

١-١المقدمة وأهمية البحث:

يسعى العلماء إلى إيجاد وسائل علمية للقياس وتطويرها واستنباط وسائل جديدة في مختلف فروع العلم ،إذ لا تزال عملية القياس والاختبار تحظى باهتمام واسع في مجالات الحياة كافة ، فعن طريقهما نستطيع أن نقف على واقع حقيقي للحالة التي نبحث فيها، ومن بين هذه الفروع والعلوم مايشهده المجال الرياضي من تقدم ورقي في ممارسة مختلف أنواع الرياضات سواء الفردية منها أو الجماعية .

"وتعد التكنولوجيا الحديثة إحدى الدعامات الأساسية التي ساعدت في أن تتخذ التربية البدنية الخطوات الواسعة نحو التقدم " (خاطر ، ألبيك ، ١٩٧٨، ١) ، إذ دخلت الاختبارات مجال الألعاب الرياضية وأعطتها اهتماما واسعا في بحث مختلف جوانب تلك الألعاب، وبما إن لعبة كرة القدم قد حازت على المساحة الأكبر من الدراسات والبحوث ولمختلف المتغيرات سواء البدنية منها أم المهارية أو النفسية فضلا عن مختلف جوانب القدرات ولمختلف خطوط اللعب ،إلا أننا نجد أن هناك نقص في تعامل هذه البحوث والدراسات مع احد ابرز اللاعبين الذين يمثلون هذا الفريق الجماعي ،اللاعب الذي تقع عليه مسؤولية كبيرة وعليه تتوقف نتيجة اغلب المباريات ألا وهو حارس المرمى الذي يعد في نظر اغلب الخبراء والمختصين نصف الفريق فلم يعد أداء حراس المرمى يتوقف على صد الكرات وأبعادها فقط بل تعدى ذلك إلى البدء بعملية الهجوم أيضا فهو نقطة الانطلاق في شن هجوم جديد على الفريق المنافس ، وباتت الحاجة ملحة إلى وضع الدراسات والبحوث الكفيلة بتغطية مختلف جوانب أداءه فضلا عن ضرورة تصنيفه على وفق أسس علمية واختبارات موضوعية تمكن من اختيار الأفضل وتمييزه ومن بينها الجانب المهاري الأمر الذي سيؤدي إلى رفع المستوى المهاري للعبة وجعلها أكثر متعة وإثارة .

١-٢ مشكلة البحث:

إن الألعاب الرياضية سواء الفردية منها أو الجماعية تحتاج إلى وجود مواصفات معينة يجب أن تتوافر في لاعبيها وان عملية السعي إلى توافر هذه الصفات تسعى لها مختلف الأجهزة التدريبية المسئولة عن تدريب تلك الفرق ولعل الجانب المهاري من الجوانب المهمة التي يفكر بها المختصون بالعملية التدريبية، ومن ثم فان عملية الانتقاء يجب أن لاتكون على أساس الخبرة الشخصية والعشوائية وإصدار الآراء غير المدروسة بشكل علمي في اختيار وانتقاء اللاعبين، أما عملية الانتقاء التي تتم بواسطة الاختبارات التي تبنى على أسس علمية فهي بالتأكيد سوف توصلنا إلى عملية اختيار سليمة ومن ثم التوصل إلى أهم المواصفات في اختيار اللاعبين ،ولمدى الأهمية التي يحوزها اختيار حراس المرمى فان الانتقاء العلمي سوف يجنبنا الكثير من الالتباسات والأخطاء ومن ثم الوصول إلى النموذج الأفضل وهذا بدوره سوف يوفر الجهد والوقت والتكاليف،من هنا برزت مشكلة البحث في عملية تصنيف وانتقاء حراس المرمى وتحديدهم على أساس المهارات التي يمتلكونها .

١-٣ هدف البحث:

١-٣-١ التوصل إلى دالة التمايز لبعض المتغيرات المهارية المميزة لدى حراس المرمى بكرة القدم (المميزين وغير المميزين).

١-٤ فرض البحث:

١-٤-١ يوجد تمايز بين مجموعتي حراس المرمى (المميزين وغير المميزين) في عدد من المتغيرات المهارية

١-٥ مجالات البحث:

١-٥-١ **المجال البشري:**حراس مرمى بعض الأندية والمؤسسات الرياضية في مدينة الموصل للموسم الكروي ٢٠٠٩/٢٠١٠.

١-٥-٢ **المجال المكاني:** ملعب منتدى شباب الحدباء في حي المثنى في مدينة الموصل.

١-٥-٣ **المجال ألزماني:** ابتداً من ١ /٧ /٢٠١٠ ولغاية ٣/٨/٢٠١٠.

٢- الإطار النظري والدراسات السابقة:

٢-١الإطار النظري:

٢-١-١ التحليل التمييزي:

يستخدم التحليل التمييزي من اجل تصنيف الأفراد إلى مجموعات وذلك يتم من خلال الدرجات التي يحصلون عليها في الاختبارات ومجموعة المتغيرات التي شملتها تلك الدراسة وقد يتم تقسيم العينة إلى مجموعتين أو أكثر للوصول إلى الهدف المطلوب من الدراسة ، وإجمالا يمكن القول أن التحليل التمييزي يعمل على إيجاد دالة التمايز لكي تقوم هذه الدالة فيما بعد بالتنبؤ برقم المجموعة التي ينتمي إليها الفرد أو مجموعة الأفراد ومن ثم تتم عملية التمييز على أساس دالة تمييزية واحدة هذا في حالة وجود مجموعتين، أما في حالة كون المجاميع ثلاثة فان عدد الدوال التمييزية يبنى على الشكل الأتي :(عدد المجموعات -١) أو عدد المتغيرات الكلية .

فإذا فرضنا أن عدد المجموعات هو (٤) و(٦) متغيرات كمية فان عدد الدوال يساوي (٤-١ =٣).

٢-١-٢أهداف التحليل التمييزي:

وتتمثل أهداف التحليل التمييزي بجملة من الأهداف وكالاَتي :

١- تصميم التوليفات الخطية للمتغيرات الأفضل في موضوع الدراسة .

٢- التحقق من مدى وجود فروق ذات دلالة بين المجموعات فيما يتعلق بالمتغيرات .

٣- تحديد المتغيرات التي تسهم بأكبر قدر من الاختلاف بين فئات المتغير التابع.

٤- تقسيم الحالات بين فئات المتغير التابع بناءً على قيم المتغيرات المستقلة.

٥-تقييم دقة التقسيم (كنسبة مئوية)(جودة،٢٠٠٨، ١١٧- ١١٨).

٢-١-٣الانتقاء الرياضي:هو اختيار أفضل العناصر التي تتمتع بمقومات ومحددات معينة سواء كانت موروثة أم مكتسبة للانضمام لممارسة لعبة رياضية معينة مع التنبؤ بمدى تأثير العملية التدريبية الطويلة مستقبلا على قدرات واستعدادات هذه العناصر بطريقة تمكن من الوصول بهم إلى أفضل المستويات الرياضية العالية.(أبو زيد ،٢٠٠٥، ٦٣)،ويشير طه (٢٠٠٤) إلى إن "الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الناشئين الرياضيين، ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي، أي اختيار من تتوافر لديهم الصلاحية، ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط".(طه،٢٠٠٤ ،١٣)، إن لعملية الانتقاء في المجال الرياضي أهداف وهي:

١- التوصل إلى أفضل الناشئين والناشئات الموهوبين الواعدين في الرياضة مبكرا .

٢- توجيه اللاعب لأنواع الرياضة المناسبة لقدراته وميوله واتجاهاته.

٣- تركيز الجهود والميزانيات على أفضل اللاعبين واللاعبات الواعدين .

٤- تطوير مستوى الرياضة من خلال تحسين مستويات الأداء لأفضل اللاعبين واللاعبات.

٢-١-٣ مهارات حارس المرمى بكرة القدم: لم يعد حارس المرمى أخر دفاع في الفريق فحسب بل هو أيضا المهاجم الأول في الفريق،ومنه تبدأ الهجمات على الفريق المنافس عن طريق مناولة الكرة باليدين أو مناولة طويلة بالرجل ،وحارس المرمى الذي يمتلك مواصفات جيدة وله خبرة ميدانية في قراءة المباراة يمكنه توزيع

الكرات بشكل جيد وفي أحيان كثيرة تكون مناولة من خارج المرمى تسبب هدف إذا استقبلها اللاعب الزميل وأحسن التصرف بها (محمود ،٢٠٠٨، ١٩٤).إذ ذكر(الخشاب،وذنون،٢٠٠٥)"أن المهارات الحركية الأساسية لدى حراس المرمى بكرة القدم تشمل ما يأتي :

أولا – المهارات الدفاعية: وتشمل

١– مسك الكرة :–

أ– مسك الكرة الأرضية من وضع الوقوف .

ب– مسك الكرة الأرضية مع ثني الساق .

ج– مسك الكرة المتوسطة الارتفاع .

د– مسك الكرة الجانبية المتوسطة الارتفاع .

هـ– مسك الكرة العالية فوق الرأس .

٢– الارتماء لمسك الكرة: ويشمل :–

أ– الارتماء لمسك الكرة الأرضية .

ب– الارتماء لمسك الكرة العالية .

٣– إبعاد الكرة : ويشمل :–

أ– إبعاد الكرة الواطئة من دون قفز .

ب– إبعاد الكرة العالية من دون قفز .

ج– إبعاد الكرة مع القفز (الارتماء) : ويشمل :

– إبعاد الكرة الأمامية .

– إبعاد الكرة العالية .

ثانياً – المهارات الهجومية: وتقسم إلى نوعين هما

١ مناولة الكرة باليد : وتشمل :–

أ– مناولة الكرة الأرضية .

ب– مناولة الكرة العالية : وتتم بطريقتين هما :–

– مناولة الكرة بمستوى الكتف .

– مناولة الكرة من جانب الجسم .

٢– مناولة الكرة بالقدم : وتقسم إلى:–

أ– ضربة المرمى .

ب– مناولة الكرة بعد المسك وهي لاعبة : وتقسم إلى:–

– المناولة الطائرة .

– المناولة النصف طائرة".(الخشاب وذنون،٢٠٠٥،١٧٩–١٩٦) .

٢–١–٤ المهارات الحركية المستخدمة في البحث:

٢–١–٤–١مهارة استلام (مسك)الكرة العالية من القفز ومناولتها:

تعد مهارة استلام(مسك) الكرة العالية ومناولتها من المهارات الحركية المهمة لدى حارس المرمى بكرة القدم والتي يجب عليه إتقانها،إذ يتوجب عليه في كثير من الأحيان الخروج من الهدف والقفز عاليا لالتقاط

الكرة ومن فوق رؤوس اللاعبين،وإيقاف خطورة الكرات العالية في المباراة هي من واجبات ومسؤوليات حارس المرمى في المباراة ،ويعتمد ذلك على قدرته وبراعته في القفز ومسك الكرة ، وكذلك التوقيت المناسب ، وتنسيق حركة القفز وترك المرمى لمسك الكرة مع حركة اللاعبين الزملاء ليفسحوا له المجال للوصول إلى الكرة ، وكذلك ملاحظة حركة لاعبي الفريق الخصم .(كونزة ، ١٩٨٠،٩٦)، ويضيف(كماش،١٩٩٩) أن الكرة العالية هي الكرة التي يكون اتجاهها مرتفعا فوق الرأس والتي ينبغي على حارس المرمى القفز عاليا لمسكها ، وتكون طريقة أداء هذه المهارة كما يأتي :-

- يقفز حارس المرمى إلى الأعلى برجل واحدة أو الاثنين معا ، ويقوم بثني ركبة الرجل الأمامية (لحماية جسمه من اللاعب المهاجم) وكذلك حفظ توازنه .
- تكون الذراعان ممدودتين للأعلى،وتكون أصابع الكفين مفتوحة بحيث يقترب الإبهامان من بعضهما لإيقاف الكرة.
-سحب الذراعان إلى الأسفل في لحظة مسك الكرة مع ثنيهما من مفصل المرفق،ثم ضم الكرة لتستقر بين اليدين والصدر.
- في أثناء القفز يكون النظر باتجاه الكرة لحين مسكها والسيطرة عليها .
- عند النزول بالكرة إلى الأسفل يجب المحافظة على توازن الجسم بوضع ثقل الجسم على القدم الخلفية لتلافي السقوط على الأرض (كماش ، ١٩٩٩،١٤٦).

٢-١-٤-٢ مهارة استلام أو إبعاد الكرة الجانبية مع القفز (الطيران):

تعد هذه المهارة من المهارات الحركية المهمة التي يجب على حارس المرمى إتقانها بشكل جيد في أثناء التدريب لكي يستطيع أن ينفذها في أثناء المباريات ، ففي كثير من الأحيان تتجه الكرة المصوبة من قبل لاعبي الفريق المهاجم إلى زوايا بعيدة عن موقع حارس المرمى ، سواء كانت هذه الكرة أرضية أم متوسطة الارتفاع أو عالية ، فيضطر حارس المرمى إلى الارتماء (الطيران) لمسك الكرة أو إبعادها عن الهدف ، إذ يؤكد (إبراهيم ،١٩٨٤) أن حارس المرمى يرتمي على الكرة عندما لايستطيع الوصول إليها ويحدث ذلك في الكرات الأرضية أو الكرات المتوسطة الارتفاع ، أو الكرات ذات الارتفاع العالي ، وقد يتمكن حارس المرمى من الكرة فيمسك بها وقد لايتمكن من ذلك فيعمل على إبعادها بأصابعه عن مرماه. (إبراهيم ، ١٩٨٤،١٠٨).ويذكر (اسمر ومحمد ، ٢٠٠٧) أن أداء هذه المهارة يتطلب مرونة كافية وتوقيتاً مناسباً لمسك الكرة أو إبعادها لان حارس المرمى سيطير في الهواء لمسافة لاتقل عن (٢-٣) أمتار ويسقط من ارتفاع قد يزيد على المتر، لذلك يستحسن أن يجيد بعض أنواع القفز (اسمر ومحمد ،٢٠٠٧،١٩٦) ويذكر (كماش ، ١٩٩٩) أن على حارس المرمى إتباع الخطوات الآتية عند تطبيق هذه المهارة وهي:-

- يقوم حارس المرمى بأخذ خطوة جانبية باتجاه حركة الكرة .
- يدفع الأرض بقدم الارتكاز للقفز والارتماء نحو الكرة .
- تمتد الذراعان إلى الأعلى وتكون راحة الكفين مفتوحتان وباتجاه حركة الكرة .
- يمسك حارس المرمى الكرة باليدين، وإذا لم يتمكن من إمساك الكرة فيعمل على إبعاد الكرة عن المرمى بيد واحدة أو بكلتا يديه.
- سحب الرجل الخلفية نحو الداخل مع ثني الركبتين عند السقوط على الأرض ، ويكون سقوطه على الرجل السفلى والذراع لتفادي الصدمة عند السقوط على الأرض .
- أثناء السقوط على الأرض تسحب الكرة بين الصدر والذراعين لضمان عدم سقوطها ولحمايتها من اللاعب الخصم .

(كماش
،١٩٩٩،١٥١)

٢-١-٤-٣ مهارة استلام (مسك) أو إبعاد الكرة الجانبية بدون قفز:

في كثير من الأحيان يضطر حارس المرمى التحرك إلى الكرة المتجهة صوب المرمى أو الارتماء عليها من وضع الوقوف لمسكها أو إبعادها دون الحاجة إلى القفز (الطيران) سواء كانت هذه الكرات (أرضية أم متوسطة الارتفاع أو عالية) ، وذلك إما لبعد الكرة عن موقعه داخل المرمى ، أو لضمان مسك الكرة أو إبعادها عن المرمى ، دون اللجوء إلى الحركات الاستعراضية في مسك أو إبعاد الكرة ، إذ يؤكد (سالم ، ١٩٨٨) أن خبراء التدريب لايفضلون الطريقة الاستعراضية مطلقا للارتماء على الأرض لمسك أو صد الكرة مادام كان في الإمكان مسك الكرة من وضع الوقوف ،ولكن إذا كان الهبوط على الأرض لازما لإنقاذ التصويبات الموجهة من الخصم بطريقة مفاجئة فليس هناك مانع من أداء مثل هذه الحركات ، إذ أن حارس المرمى يلجأ إلى الارتماء على الأرض من وضع الوقوف عندما لايستطيع مسك الكرات البعيدة عنه سواء كانت أرضية أم عالية وهو في ذلك الوقت لايفكر مطلقا في أي شيء سوى إنقاذ مرماه من هذه الكرة. (سالم ،١٩٨٨،٧١). أما طريقة استلام الكرة الجانبية بدون قفز فهي كالأتي :

- يقف حارس المرمى بوضع الاستعداد والتهيؤ في المرمى على أن تكون المسافة بين قدميه حوالي(٣٠-٤٠)سم ومثنيتان من مفصل الركبة بعض الشيء والجذع مائل قليلا إلى الأمام،لكي يستطيع الحركة فورا إذا اقتضت الضرورة.
- تكون راحتا اليدين مواجهتين للكرة ومثنيتان بزاوية(٨٠-٩٠) درجة تقريبا من مفصل المرفق
- تكون أصابع اليدين متباعدة قليلا عن بعضها البعض .
- يكون النظر باتجاه الكرة .
- يلف حارس المرمى جذعه قليلا باتجاه الكرة .
- حالما تلمس الكرة اليدين يقوم حارس المرمى بضم الكرة إلى صدره لئلا تسقط من يديه.
- يجعل حارس المرمى جسمه حاجزا بين الكرة والهدف قدر الإمكان لكي يحصل على ضمانة أخرى لصد الكرة إذا لم يستطع مسكها باليدين .(الصفار وآخرون ، ١٩٨١،٢٦٥).

٢-١-٤-٤ مهارة لكم الكرة بقبضة اليد الواحدة:

تُؤدى هذه المهارة في حالة تواجد مهاجمي الفريق الخصم أمام المرمى ، وذلك لإبعاد الكرة العالية من منطقة المرمى(اسمر ومحمد ،٢٠٠٧،١٩٢). ففي خلال مجريات المباراة ومواقف اللعب المتعددة يتعرض حارس المرمى إلى حالات لايستطيع فيها أن يمسك الكرة،وخاصة الكرات العالية نتيجة لمضايقة لاعبي الفريق الخصم ولصعوبة السيطرة عليها،فيلجأ إلى إبعادها عن المرمى وذلك بضرب الكرة بقبضة اليد،وتكون طريقة أداء هذه المهارة كما يأتي:

- يقفز حارس المرمى إلى الأعلى بإحدى القدمين أو بالقدمين معاً للوصول إلى الكرة .
- يقوم حارس المرمى بثني الذراع من مفصل المرفق ، ثم سحبها باتجاه الجسم لإكسابها القوة اللازمة لضرب الكرة .
- يقوم حارس المرمى بمد الذراع في لحظة وصول الكرة مع التأكيد على ضم كف اليد بحيث يكون الإبهام فوق الأصابع.
- يتم لكم (ضرب) الكرة بالسطح العلوي من أصابع اليد لإبعادها أو تغيير اتجاهها .
- يكون النظر باتجاه الكرة . (كماش ،١٩٩٩،١٤٨) .

٢-١-٤-٥ مهارة مناولة الكرة باليد الواحدة من مستوى الكتف:

يجب على حارس المرمى أن يستثمر ميزة اللعب باليدين في منطقة الجزاء بمناولة الكرة بدقة إلى الزميل الخالي من الرقابة لان ذلك سيكون مفتاحاً لهجمة منسقة ومفاجئة ، حيث أن المناولة باليد كما هو معروف أكثر دقة من المناولة بالقدم ، ويضيف (مختار ، ١٩٩٤) أن على حارس المرمى أن يرمي الكرة باليد بأسرع ما يمكن بكل إتقان إلى اللاعب المناسب غير المراقب من الخصم لبدء الهجوم قبل أن يتراجع الفريق المنافس أو ينظم صفوف دفاعه ، وهذه العملية من حارس المرمى من الأهمية بمكان،وحارس المرمى الذي لايجيدها أو يتأخر في إرسال الكرات إلى زملائه ،يصعب من مهمة الهجوم،ويفسد على فريقه الفرصة المناسبة(مختار، ١٩٩٤،٢٩٥).وهناك عدة أنواع للمناولة باليد يجب على حارس المرمى إتقانها والتدريب عليها باستمرار ، ومن هذه الأنواع (مناولة الكرة باليد من مستوى الكتف) ،إذ تعد من المهارات المهمة بالنسبة لحارس المرمى ، وفيها يتمكن حارس المرمى من مناولة الكرة إلى مسافات بعيدة كما لو كانت ضربة بالقدم فضلاً عن تميزها بالدقة.ويذكر (كماش ،١٩٩٩) أن الطريقة الفنية لأداء هذه المهارة كما يأتي:

- يضع الحارس الكرة على اليد الرامية وتمد الذراع الحاملة للكرة إلى الخلف وبمستوى الكتف.
- يميل الجذع للخلف قليلا ، وتكون الرجل الخلفية منثنية من مفصل الركبة ويكون ثقل الجسم عليها
- في لحظة رمي الكرة باليد ينتقل ثقل الجسم على القدم الأمامية .
- يكون دفع الكرة براحة اليد والأصابع في حالة الاسترخاء .
- بعد مناولة الكرة باليد تتابع الذراع الرامية حركة الكرة وأثناء ذلك يتم انتقال القدم الخلفية إلى الأمام ليستند الجسم عليها – يفضل مناولة الكرة إلى الجانبين .(كماش،١٩٩٩ ،١٥٤-١٥٥)

-أن يكون لديه القدرة على الارتماء والطيران في الهواء مع الهبوط السليم على الأرض مع مراعاة السلامة وعدم الإصابة.

- الاعتماد على النفس وقدرة على تحمل المسؤولية.
- حسن التصرف وسرعة رد الفعل والرشاقة.
- القدرة السريعة على التفكير والتلبية والتوافق الحركي
- أن يتعمق في دراسة التكنيكات المختلفة ليواجهها وان يتقن القانون.

٢-٢ الدراسات السابقة :

٢-٢-١ دراسة فهمي (١٩٩٨):

" **تحليل التمايز لبعض الصفات البدنية والمهارية بين لاعبي كرة الماء المميزين وغير المميزين** "

هدف الدراسة إلى تحليل التمايز لبعض الصفات البدنية والمهارية بين اللاعبين المميزين وغير المميزين في كرة الماء ، وأستخدم المنهج الوصفي بأسلوب المسح وتم اختيار عينة عمديه شملت (٢٤) لاعبا وقد قسم الباحث اللاعبين إلى مجموعتين المجموعة الأولى اللاعبين المميزين والمجموعة الثانية اللاعبين غير المميزين، واستخدم الباحث الاختبارات وسيلة لجمع البيانات وقد شملت على الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بتحديد المهارات الأساسية بكرة الماء وبعد إجراء الاختبارات تم معالجتها باستخدام تحليل التمايز على الحاسوب وتم التوصل إلى النتائج الآتية:

١- إمكانية استخلاص ستة متغيرات مميزة للاعبي كرة الماء المميزين عن غير المميزين وهي قوة القبضة والسباحة(٢٥م) رجلين، والتصويب من مسافة (٤م)، والطول، وسباحة (٢٥م) حرة، وتحمل القوة .

٢- إمكانية استخدام الدالة المميزة للتنبؤ بتصنيف بعض لاعبي كرة الماء إلى لاعبين مميزين وغير مميزين .

(فهمـــي ، ١٩٩٨، ٥٣-٦٧)

٢-٢-٢دراسة أبو يوسف (٢٠٠٠) :

" المواصفات الموروظيفية والبدنية والمهارية المميزة لناشي كرة القدم تحت ١٦ سنة"

هدفت الدراسة إلى تحديد القياسات المورفولوجية والفسيولوجية والبدنية والمهارية المميزة بين الناشئين ذوي المستوى العالي وذوي المستوى العادي في كرة القدم وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لتحقيق هدف البحث، وتم اختيار عينة عمديه من الناشئين في كرة القدم تحت (١٦) سنة قوامها (٤٣) لاعبا تم تقسيمهم إلى مجموعتين تتميز الأولى بارتفاع المستوى الفني والثانية اقل في المستوى الفني، و استخدم الباحث القياسات والاختبارات وسيلة لجمع البيانات وتضمنت ما يأتي (٤ متغيرات مورفولوجية ، ٤ متغيرات بدنية ، ٣ متغيرات مهارية ، ومتغير فسيولوجي) وبعد التطبيق النهائي لمتغيرات الدراسة تم إجراء المعالجات الإحصائية بتحليل التمايز على الحاسوب الآلي وقد استخدمت طريقة إدخال المتغيرات على مراحل(Step Wise).مع تطبيق اختبار (ويلكزلمبادا) للتحكم في مراحل إدخال المتغيرات والتوصل إلى أحسن توليفة متغيرات ذات دلالة إحصائية . وتم التوصل إلى النتائج الآتية :

١- توجد فروق ذات دلالة معنوية في بعض المتغيرات بين كل من الناشئين ذوي المستوى العالي وذوي المستوى العادي.

٢- وجود خمسة قياسات مورفولوجية وبدنية ومهارية لها القدرة على التمييز بين الناشئين ذوي المستوى العالي وذوي المستوى العادي في كرة القدم وهي (عدو ٣٠ م /ثا ، والتصويب لأبعد مسافة بالقدم اليسرى/ م ،وجري ارتدادي ٤×١٠ م /ثا ،وكمية العظام المطلقة ، وكمية العضلات النسبية).

٣- إمكانية استخدام الدالة المميزة بتصنيف اللاعبين من خلال معادلتين إحداهما للدرجات الخام والثانية للدرجات المعيارية للتنبؤ بمستوى اللاعبين تبعا لقياساتهم في متغيرات دالة التمييز(أبو يوسف ، ١٩٩٨ ، ٢٢١-٣٣٥) .

٣-إجراءات البحث :

٣-١منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

تكون مجتمع البحث من (٢٠) حارس مرمى من بعض الأندية والمؤسسات الرياضية في مدينة الموصل للموسم الرياضي الكروي (٢٠٠٩- ٢٠١٠)وهي أندية: (الموصل، الفتوة ، نينوى ، المستقبل ، منتخب جامعة الموصل ،منتدى شباب الحدباء) وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية ،إذ ضمت عينة البحث (١٢) حارس مرمى وبمعدل حارسي مرمى من كل فريق ،وقد أُستبعد (٦) حراس مرمى لعدم حضورهم الاختبارات وحارسي مرمى بسبب الإصابة، وبذلك مثلت نسبة العينة من المجتمع الكلي للبحث (٦٧،٦٦%).ولغرض معرفة مدى تجانس أفراد العينة ومدى توزيعها توزيعا طبيعيا تم اعتماد معامل الالتواء ، وفيما يأتي جدول يبين ذلك .

الجدول رقم (١) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والمنوال ومعامل الالتواء لمتغيرات (العمر،الكتلة،الطول) لعينة البحث

ت	المعالم الإحصائية / المتغيرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المنوال	معامل الالتواء
١	العمر / بالسنة	٢١،٤١٦	٢،٠٦٥	٢٣	-٠,٧٦٩

٢	الطول / بالسم	١٧٦،١	٠،٠٣٦	١،٧٠	١,٦٩٤
٣	الكتلة / بالكغم	٧٣،٥٠٠	٤،٢٧٤	٧٢	٣٥،٠٠

٣-٣ تصنيف عينة البحث:

بعد أن قام الباحثان بإجراء وتطبيق الاختبارات المذكورة أنفاً على عينة البحث والبالغ عددهم (١٢) حارس مرمى، قام الباحثان بتحويل الدرجات الخام إلى الدرجات المعيارية،كإجراء إحصائي من اجل الدخول إلى معادلة تحليل الانحدار بهدف استخراج البيانات الإحصائية اللازمة للوصول إلى تطبيق معادلة التنبؤ الخاصة بعينة البحث ،إذ تم تصنيف عينة البحث إلى مجموعتين من الحراس ضمت المجموعة العليا حراس المرمى المميزين في حين كانت المجموعة الدنيا تضم حراس المرمى غير المميزين ، وفيما يأتي الجدول رقم(٢) والذي يبين تصنيف حراس المرمى.

الجدول رقم (٢) الدرجات المعيارية في الاختبارات المهارية لعينة البحث المميزين وغير المميزين

ت	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	ت	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5
١	٨٠،٧٦	٧٣،٠٦	٧٢،٢٠	٧١،٩٩	٧٥،٢٧	٧	٤٥،٢٦	٤١،٤٣	٥٠،٨٨	٤١،٥٤	٤١،٥٧
٢	٧٣،٦٦	٧٣،٠٦	٦٦،٨٧	٧١،٩٩	٢٧،٧٥	٨	٤٥،٢٦	٤١،٤٣	٥٠،٨٨	٤١،٥٤	٤١،٥٧
٣	٥٩،٤٦	٦٥،١٥	٦١،٥٤	٧١،٩٩	٦٤،٠٤	٩	٣٨،١٦	٣٣،٥٢	٤٠،٢٣	٣١،٣٩	٤١،٥٧
٤	٥٩،٤٦	٦٥،١٥	٦١،٥٤	٦١،٨٤	٦٤،٠٤	١٠	٣٨،١٦	٣٣،٥٢	٢٩،٥٧	٣١،٣٩	٣٠،٣٤
٥	٥٢،٣٦	٥٧،٢٥	٥٦،٢١	٥١،٦٩	٥٢،٨٠	١١	٣١،٠٦	٣٣،٥٢	٢٩،٥٧	٣١،٣٩	٣٠،٣٤
٦	٥٢،٣٦	٤٩،٣٤	٥٦،٢١	٦٩،٥١	٥٢،٨٠	١٢	٢٣،٩٦	٢٥،٦١	١٨،٩١	٣١،٣٩	٣٠،٣٤

٣-٤ المعاملات العلمية للاختبارات المهارية:

نظرا لكون الاختبارات التي تم استخدامها في هذه الدراسة هي اختبارات قد تم التحقق من صدقها وثباتها وموضوعيتها وملائمتها للعينة ،عليه لم تستدع الحاجة الباحثان إلى استخراج معاملات جديدة لها.

٣-٥ وسائل جمع البيانات :

٣-٥-١ المصادر العلمية.

٣-٥-٢ المقابلات الشخصية(*).تمت المقابلات الشخصية مع بعض المختصين في مجال التربية الرياضية للاستفادة من أرائهم فيما يخص المعلومات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية مثل (التحليل التميزي والمهارات الأساسية الخاصة بحارس المرمى واختباراتها)

٣-٥-٣ استمارة الاستبيان الخاصة بالمهارات الأساسية لدى حراس المرمى بكرة القدم، ملحق(١).

من خلال تحليل المحتوى للمصادر العلمية بلعبة كرة القدم وحصراً فيما يتعلق بحراس المرمى، تم إعداد استمارة استبيان خاصة بالمهارات الأساسية واختباراتها لدى حراس المرمى بكرة القدم وتم عرضها على المختصين(**) في مجال التدريب الرياضي والقياس والتقويم وكرة القدم. وتم التوصل إلى نسبة اتفاق بلغت أكثر من (٧٥%) لخمس مهارات أساسية إذ أكدوا صلاحيتها وملائمتها لعينة البحث ، وبذلك تم اعتمادها في هذه

* أ.د زهير قاسم الخشاب — تدريب رياضي/كرة قدم — كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
م.د معن عبد الكريم — تدريب رياضي/كرة قدم — كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
** أ.د زهير قاسم الخشاب — تدريب رياضي/كرة قدم — كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
أ.د محمد خضر اسمر — تعلم حركي/ كرة قدم — كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
أ.د لؤي غانم الصميدعي — بايوميكانيك/ كرة قدم — كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
أ.م.د مكي محمود حسين — قياس وتقويم/ كرة قدم — كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل
م.د علي زهير صالح — تدريب رياضي/ كرة قدم — كلية التربية الرياضية/ جامعة الموصل
م.د نوفل فاضل رشيد — تعلم حركي/ كرة قدم — كلية التربية الرياضية /جامعة الموصل

الدراسة، إذ يشير (بلوم وآخرون) "إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق(٧٥%) فأكثر من أراء الخبـــراء "(بلوم وآخرون ،١٩٨٣، ١٢٦) والمهارات التي تم اختيارها من قبل المختصين هي(دقة استلام الكرة العالية مـــن القفز ومناولتها، استلام الكرة الجانبية مع القفز، استلام الكرة الجانبية بدون قفز، لكم (ضرب) الكرة بيد واحدة ، مناولة الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف).

٣-٦ تفصيل الاختبارات المهارية المستخدمة في البحث:

٣-٦-١ الاختبار الأول :

اسم الاختبار: دقة استلام الكرات العالية من القفز ومناولتها.

الهدف من الاختبار: قياس مهارة استلام الكرة العالية ومناولتها في منطقة الهدف .

الأدوات اللازمة: مخاريط عدد (٥)، كرات قدم قانونية عدد (٦) .

طريقة إجراء الاختبار:

١- توضع (٥) مخاريط في منطقة الهدف وكما موضح في الشكل رقم (١).

٢- يقف حارس المرمى على خط الهدف.

٣- يقف المدرب (أ) على جهة اليمين وعلى بعد (٥) ياردات عن زاوية منطقة الجزاء ، ويقف المدرب (ب) على جهة اليسار وعلى بعد (٥) ياردات عن زاوية منطقة الجزاء أيضا .

٤- يقوم المدرب (أ) بمناولة عالية إلى منطقة الهدف (Over).

٥- يتحرك حارس المرمى لاستلام الكرة من بين المخاريط ثم مناولتها إلى المدرب (ب) الواقف في جهة اليسار.

٦- يقوم المدرب (ب) بمناولة عالية إلى منطقة الهدف (Over) .... وهكذا .

التسجيل :

١- يمنح حارس المرمى (٢) درجة عن كل محاولة استلام ومناولة صحيحة للكرة إلى كل من المدرب (أ) والمدرب(ب)

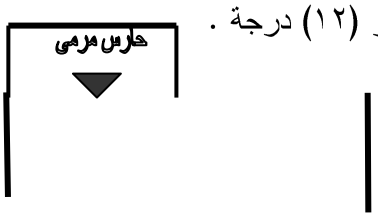
٢- يمنح حارس المرمى (١) درجة إذا كان الاستلام صحيحا والمناولة خطأ والعكس صحيح .

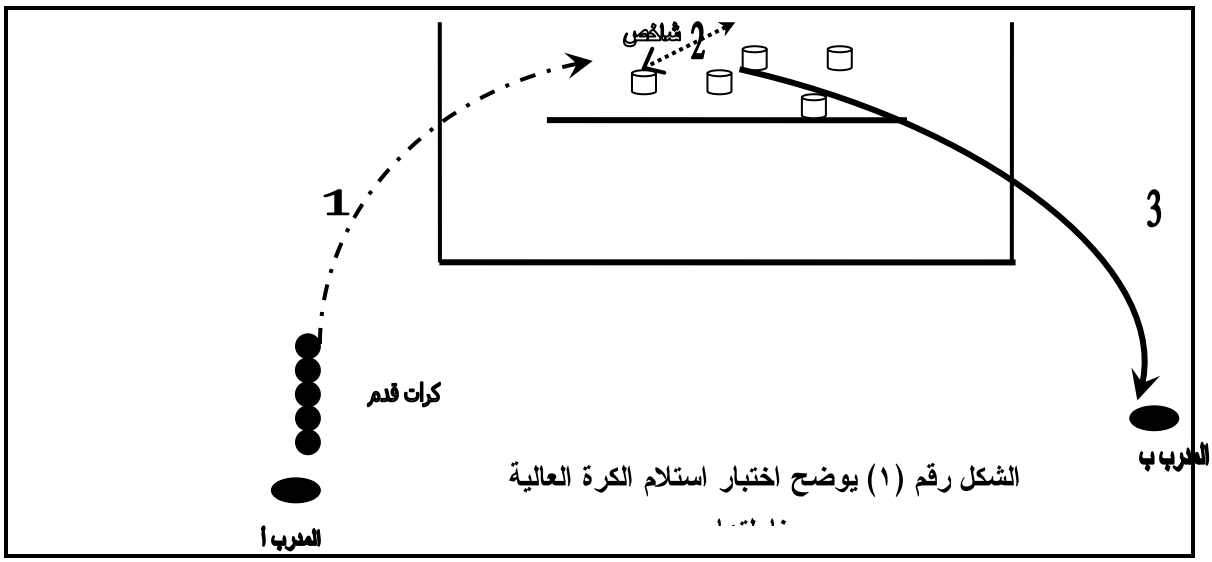
٣- لايمنح حارس المرمى أي درجة إذا أخطأ في استلام ومناولة الكرة .

٤- تعاد المحاولة إذا اخطأ كل من المدرب (أ) والمدرب (ب) في إرسال الكرة بالشكل المطلوب إلى حارس المرمى .

٥- يكرر الاختبار (٦) مرات ، ثلاث محاولات من كل جهة .

٦- الدرجة الكلية للاختبار (١٢) درجة . (Chyzowych.1978. 90) .





الشكل رقم (١) يوضح اختبار استلام الكرة العالية

٣-٦-٢ الاختبار الثاني:

اسم الاختبار : استلام الكرة الجانبية مع القفز (الارتماء) .

الهدف من الاختبار : قياس مهارة الارتماء (الطيران) لمسك أو إبعاد الكرات الجانبية مع القفز .

الأدوات اللازمة : كرات قدم قانونية عدد (١٠) كرات ، هدف قانوني

طريقة إجراء الاختبار:

١- يقف حارس المرمى بوضع الاستعداد في منتصف الهدف .

٢- يقف المدرب ومعه (١٠) كرات على علامة ضربة الجزاء ، وكما في الشكل رقم (٢).

٣- مع إشارة البدء يقوم المدرب بضرب الكرة نصف الطائرة (متوسطة الارتفاع) إلى جهة اليمين.

٤- يقوم حارس المرمى بالارتماء (الطيران) لمسك أو إبعاد الكرة عن الهدف والرجوع بسرعة إلى وضع الاستعداد للكرة الأخرى .

٥- يقوم المدرب بضرب الكرة (متوسطة الارتفاع) إلى جهة اليسار .

٦- يقوم حارس المرمى بالارتماء (الطيران) لمسك أو إبعاد الكرة عن الهدف والرجوع بسرعة إلى وضع الاستعداد للكرة الأخرى ..... وهكذا .

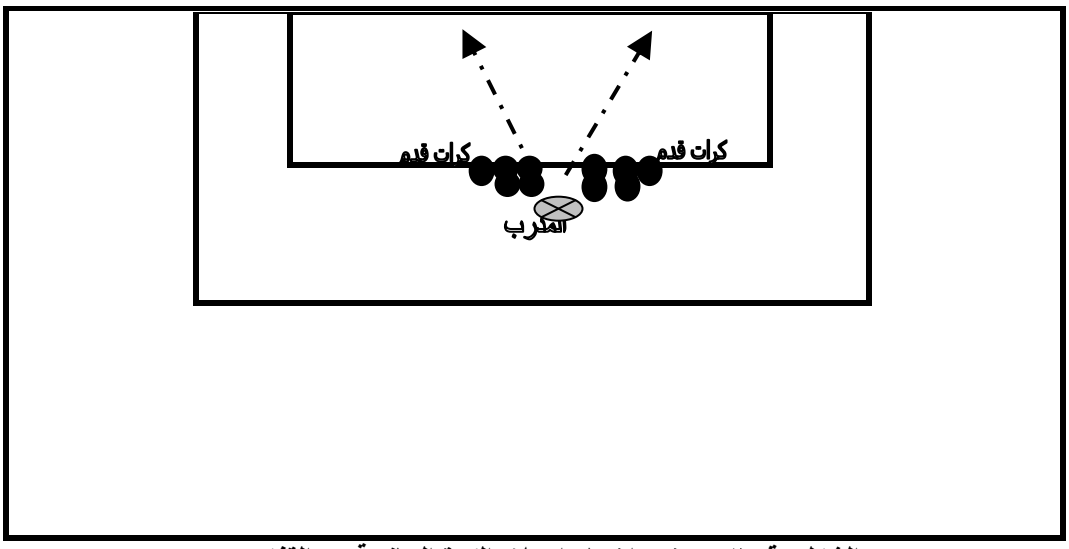
التسجيل: ١- يكرر الاختبار (١٠) مرات .

٢- يمنح حارس المرمى درجة واحدة عن كل محاولة صحيحة .

٣- لايمنح حارس المرمى أي درجة إذا فشل في مسك الكرة أو إبعادها .

٤- تعاد المحاولة إذا اخطأ المدرب في توجيه الكرة بالشكل المطلوب .

٥- الدرجة الكلية للاختبار (١٠) درجات .



الشكل رقم(٢) يوضح اختبار استلام الكرة الجانبية مع القفز

٣-٦-٣ الاختبار الثالث:

اسم الاختبار : استلام الكرة الجانبية بدون قفز .

الهدف من الاختبار : قياس مهارة استلام أو إبعاد الكرات الجانبية بدون قفز .

الأدوات اللازمة : كرات قدم قانونية عدد (٨) كرات، وهدف قانوني .

طريقة إجراء الاختبار :

١- يقف حارس المرمى في منتصف الهدف (وضع الاستعداد)

٢- يقف المدرب ومساعده على خط منطقة أل (٦) ياردات ومواجهان للمرمى والمسافة بينهما (٤) ياردات، ومع كل منهما (٤) كرات. وكما موضح في الشكل رقم (٣) .

٣ - يقوم المدرب برمي الكرة باليد إلى يسار حارس المرمى وبارتفاع متوسط ، ويتم رمي الكرة في وسط المسافة بين العمود وحارس المرمى .

٤- يقوم حارس المرمى باستلام الكرة أو أبعادها بدون قفز.

٥- ينفذ المدرب الاختبار (٤) مرات، وفي كل مرة يرمي (٤) كرات خلال دقيقة واحدة، مع إعطاء فترة راحة (٣٠) ثانية بين كل تكرار وأخر.

٦- يكرر مساعد المدرب الاختبار نفسه ، ولكن برمي الكرة إلى يمين حارس المرمى.

التسجيل :

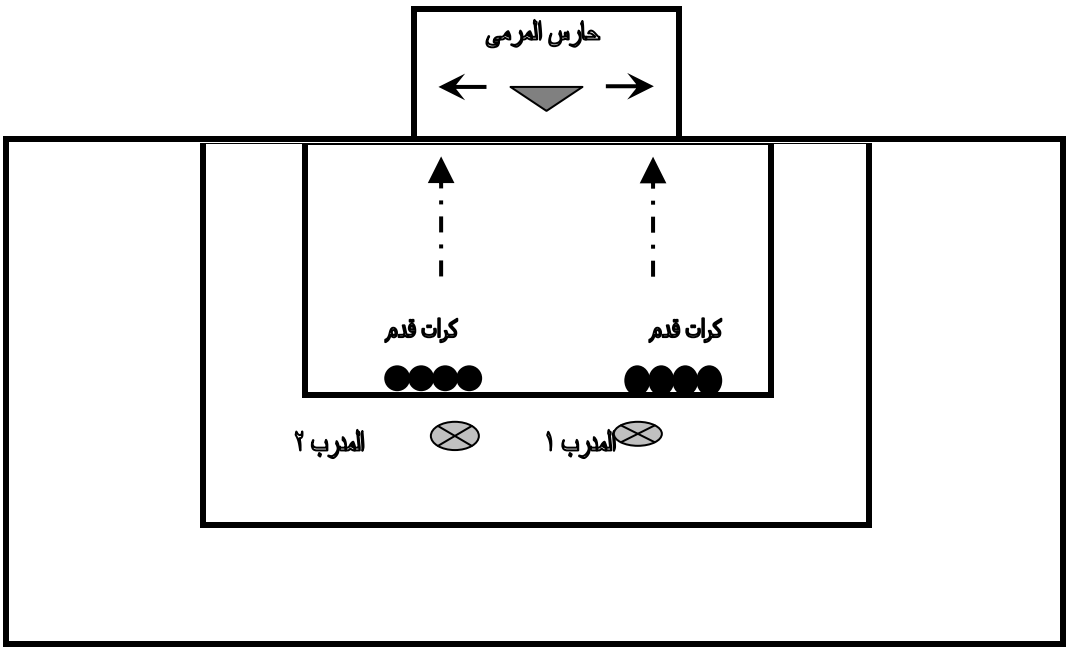
١- يمنح حارس المرمى درجة واحدة عن كل محاولة ناجحة (استلام أو إبعاد الكرة)

٢- لايمنح حارس المرمى أي درجة إذا فشل في استلام أو إبعاد الكرة .

٣- تعاد المحاولة إذا اخطأ المدرب في رمي الكرة في الاتجاه أو الارتفاع المطلوب .

٤- الدرجة النهائية للاختبار (٣٢) درجة أي بمعدل (١٦) درجة لكل من المدرب والمساعد.

(Thomson.1980 .77)



الشكل رقم (٣) يوضح اختبار استلام الكرة الجانبية بدون قفز

٣-٦-٤ الاختبار الرابع:

اسم الاختبار: لكم (ضرب) الكرة بيد واحدة.

الهدف من الاختبار: قياس مهارة لكم (ضرب) الكرة بقبضة اليد الواحدة إلى الجهة المعاكسة من الهدف ولمسافة معينة.

الأدوات اللازمة: كرات قدم قانونية عدد (١٠) كرات ،و بورك.

طريقة إجراء الاختبار:

١- يقف المدرب في المنطقة المخططة والمحددة في جانبي وسط الملعب ثم يقوم بضرب الكرة الموضوعة على الأرض عاليا إلى منطقة الجزاء.وكما في الشكل رقم (٤) .

٢- يقوم حارس المرمى بالركض بسرعة ثم القفز عاليا وضرب الكرة بقبضة اليد إلى الجهة المعاكسة

التسجيل:

١- تعتبر المحاولة ناجحة إذا اجتازت الكرة الخط الذي يقسم منتصف الساحة إلى قسمين .

٢- يقوم حارس المرمى بتنفيذ (١٠) محاولات، (٥) محاولات من كل جهة.

٣- يمنح حارس المرمى (٥) درجات لكل (٩) ضربات صحيحات من أصل (١٠)

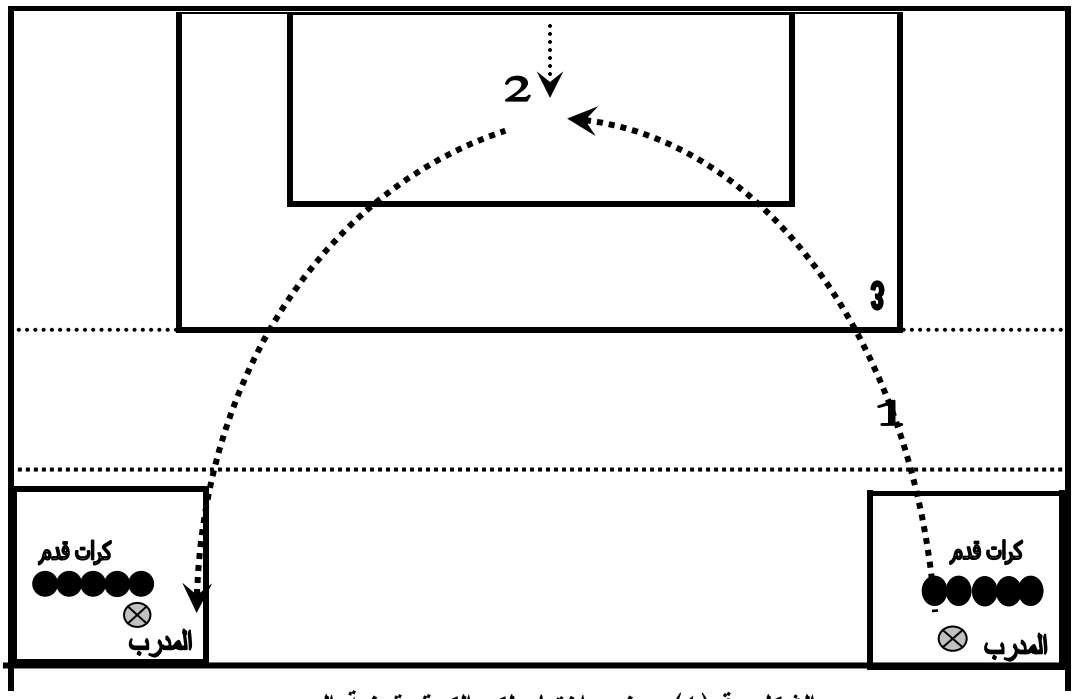
٤- يمنح حارس المرمى (٤) درجات لكل (٨) ضربات صحيحات من أصل (١٠)

٥- يمنح حارس المرمى (٣) درجات لكل (٧) ضربات صحيحات من أصل (١٠)

٦- يمنح حارس المرمى (٢) درجة لكل (٥) ضربات صحيحات من أصل (١٠)

٧- يمنح حارس المرمى (١) درجة لكل (٣) ضربات صحيحات من أصل (١٠)

٨- الدرجة الكلية للاختبار(٥) درجات . (كامل ، والربيعي ،١٩٩٦، ١٧٧-١٧٨) .



الشكل رقم(٤) يوضح اختبار لكم الكرة بقبضة اليد

٣-٦-٥ الاختبار الخامس:

اسم الاختبار: مناولة الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف.

الهدف من الاختبار: قياس مهارة مناولة الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف من منطقة الهدف إلى مربع (٥×٥)متر في جهتي الملعب.

الأدوات اللازمة: كرات قدم قانونية عدد (١٠) ، وبورك .

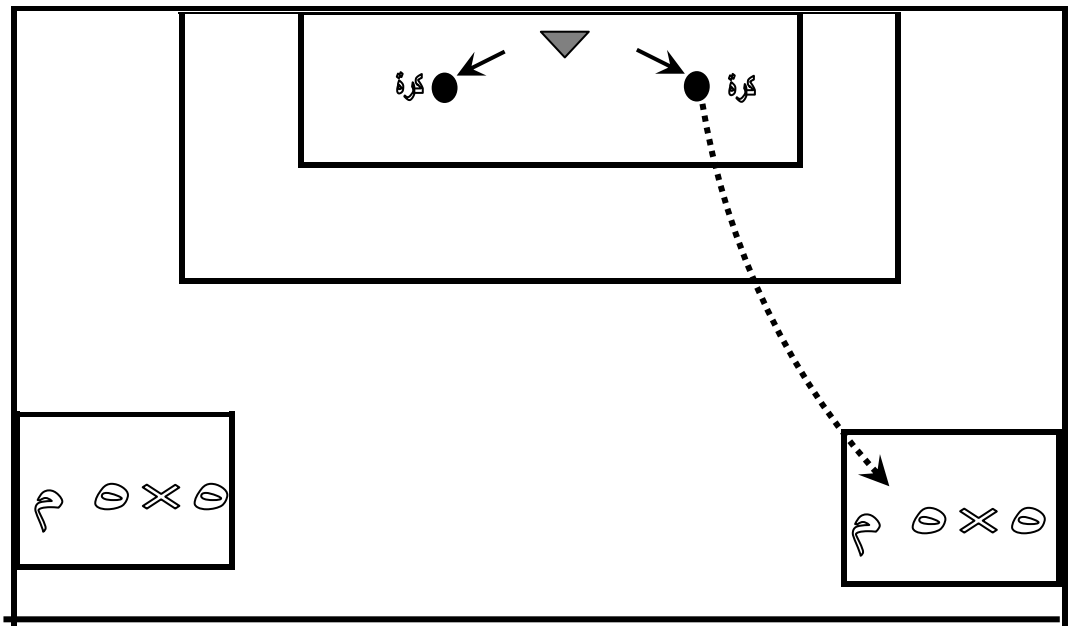
طريقة إجراء الاختبار :

١- يقوم حارس المرمى برمي (مناولة) الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف خمس مرات إلى جهة اليمين وخمس مرات إلى جهة اليسار وباتجاه المربع (٥×٥) متر، وكما في الشكل رقم (٥).

التسجيل :

١- يمنح حارس المرمى (٥) درجات لكل (٩) رميات ناجحات في المربعات من أصل (١٠)
٢- يمنح حارس المرمى (٤) درجات لكل (٨) رميات ناجحات في المربعات من أصل (١٠)
٣- يمنح حارس المرمى (٣) درجات لكل (٧) رميات ناجحات في المربعات من أصل (١٠)
٤- يمنح حارس المرمى (٢) درجة لكل (٥) رميات ناجحات في المربعات من أصل (١٠)
٥- يمنح حارس المرمى (١) درجة لكل (٣) رميات ناجحات في المربعات من أصل (١٠)
٦- الدرجة الكلية للاختبار(٥) درجات .

حارس المرمى



الشكل رقم(٥) يوضح اختبار مناولة الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف

٣-٧ **التجربة الاستطلاعية** :تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة عشوائية والبالغ عددهم (٤) حراس مرمى بتاريخ ٧/٢٥ /٢٠١٠ وكان الهدف من هذه التجربة، الوقوف على المعوقات التي يمكن أن تواجه فريق العمل في إثناء تطبيق الاختبارات. وفي ضوء هذه التجربة تم التأكد من مقدرة الباحثان على أداء الاختبارات لعينة البحث وتلافي الأخطاء والمعوقات التي قد تواجههم، كما تم التأكد من ملائمة الاختبارات وصلاحيتها من ناحية أدائها، وتوفير الأدوات اللازمة لتنفيذها.

٣-٨ **التطبيق النهائي لاختبارات وقياسات البحث** : بعد إن تم التعرف على ملائمة الاختبارات المهارية لعينة البحث تم إجراء التطبيق النهائي، وقد راعى الباحثان توحيد شروط الأداء لعينة البحث ،إذ أجريت الاختبارات بصيغتها النهائية بتاريخ ٣ / ٨/ ٢٠١٠.

٣-٩ **الوسائل الإحصائية** : تمت معالجة البيانات الإحصائية بالحاسوب الآلي وباستخدام حزمة البرامج الإحصائية (SPSS) وتضمن التحليل الإحصائي ما يأتي:الوسط الحسابي .الانحراف المعياري.واختبار(Hotelling T^2) في حاله متعدد المتغيرات.واختبار (F) لإيجاد الفروقات بين المتوسطات بين المجموعتين، وتحليل الانحدار على شكل خطوات(Stepwise Regression) وتحليل التمايز (Discriminate Analysis).

٤-عرض النتائج:

٤-١ عرض النتائج ومناقشتها :

٤-٢عرض الفروق بين مجموعتي حراس المرمى(المميزين وغير المميزين) في متغيرات البحث المهارية كل على حدا.

٤- ٣ تحليل الانحدار لمتغيرات البحث :إن الخطوة الثانية للوصول إلى الدالة التمييزية بين مجموعتي اللاعبين (المميزين وغير المميزين) هي التعرف على المتغيرات الأكثر أهمية بين متغيرات البحث (البد نية) ،لذلك فقد لجأ الباحثان إلى استخدام تحليل الانحدار على شكل خطوات (Stepwise Regression) وكما مبين في الجدول رقم (٣)

الجدول رقم (٣) تحليل الانحدار للمتغيرات مجتمعة

الخطوة	المتغيرات	المقدار الثابت	قيمة الاختبار	قيمة f المحتسبة	sig	المعنوية
X١	استلام الكرات العالية من القفز ومناولتها	٢,٨٣٥	٠,٠٢٧	٦,٧٣٦	٠,٠١٩	معنوي
X٢	استلام الكرة الجانبية مع القفز		-٠,٣٦			
X٣	استلم الكرة الجانبية بدون قفز		-٠,٠٠٢			
X٤	لكم الكرة بيد واحدة		-٠,٠٠٢			
X٥	مناولة الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف		-٠,١٥			

من الجدول رقم (٤) يتبين لنا الآتي:إن قيمة المقدار الثابت بلغت(٢,٨٣٥)،وبلغت قيمة الاختبار لكل متغير على النحو الأتي (٠,٠٢٧/-٠,٣٦/ ٠,٠٠٢ - ٠,٠٠٢ /-٠,١٥-)،في حين بلغت قيمة(f) المحتسبة (٦,٧٣٦) وبمستوى دلالة مقداره(٠,٠١٩) وهذا يدل على معنوية الفروق بين المتغيرات.

٤-٤ التحليل التمييزي :

٤-٥ مرحلة التأكد من الشروط المطلوب توافرها في المتغيرات المستخدمة في البحث:

٤-٥-١ التوزيع الطبيعي:لغرض التعرف على التوزيع الطبيعي للبيانات التابعة للمتغيرات المستخدمة في البحث لجأ الباحثان إلى استخدام اختبار Kolmogrovo-smirnov وقد أظهرت النتائج أن معظم قيم المتغيرات توزعت توزيعا طبيعيا من خلال التعرف على مستوى الدلالة لكل منها والذي اظهر أنها أكبر من(٠,٠٥)، إذ يشير جودة (٢٠٠٨) إلى أن البيانات المتجمعة للمتغيرات المستخدمة في البحث تتوزع توزيعا طبيعيا عندما تكون مستوى الدلالة لكل منها أكبر من (٠,٠٥) (جودة ،٢٠٠٨، ١٢٢-١٢٣).

٤-٥-٢ اختبار شرط تجانس المجتمع (BOX – M) :لمعرفة مدى تجانس أفراد المجموعتين نستعين بالاختبار أعلاه إذ تبين النتائج أن مستوى الدلالة المستخرج يساوي(٠,٣٠٠)والذي هو أكبر من مستوى الدلالة لمعتمد في الدراسة وهذا ما يؤكد تجانس أفراد المجموعتين ،كما أن التقارب في قيمة LOG DETERMINANT اذ كانت محصورة بين(٤,١٠٢ – ٤,٤٤٨)نسبيا يفترض تجانس المصفوفات للتباينات المشتركة .

٤-٥-٣ مصفوفة الارتباط بين متغيرات البحث :تم التوصل إلى تركيبة الارتباطات المتعلقة بالمتغيرات المستخدمة في البحث كخطوة من خطوات تحقيق شروط الدخول إلى التحليل التمييزي والجدول رقم (٤) يبين ذلك .

الجدول رقم (٤) مصفوفة الارتباطات البينية بين متغيرات البحث

	X١	X٢	X٣	X٤	X٥
X١	١,٠٠				
X٢	٠,٨٠٤	١,٠٠			
X٣	٠,٨٤٠	٠,٧٩٣	١,٠٠		

X٤	٠,٧٨٩	٠,٨٨٥	٠,٦٨١	١,٠٠	
X٥	٠,٨١٨	٠,٨٣٩	٠,٧٨٠	٠,٨٥٩	١,٠٠

٤-٥-١الوصف الإحصائي لمتغيرات البحث :

الجدول رقم (٥) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لعينتي المميزين وغير المميزين والعينة مجتمعة

ت	متغيرات البحث	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
	المتغيرات البدنية	المميزين		غير المميزين		العينة مجتمعة	
X١	دقة استلام الكرات العالية من القفز ومناولتها	٦٣،٠١٣	١١،٦٦٥	٣٦،٩٨١	٨،٢٩٩	٤٩،٩٩٧	٦،٦٧٣
X٢	استلام الكرة الجانبية مع القفز	٦٣،٨٤١	٩،٢٤٤	٣٥،٩٣٩	٧،٧٤٠	٤٩،٨٩٠	٦،٦٨٥
X٣	استلم الكرة الجانبية بدون قفز	٦٢،٤٣٦	٦،٢٣٠	٣٧،٣٦٣	٣،٨٨٥	٤٩،٩٠٠	٦،٦٣٥
X٤	لكم الكرة بيد واحدة	٦٣،٥٣٩	٩،٩٨١	٣٦،١٨٤	٧،٨٩٣	٤٩،٨٦٢	٦،٦٦٤
X٥	مناولة الكرة بيد واحدة من مستوى الكتف	٦٤،٠٤١	١٠،٠٤٧	٣٥،٦٩٦	٨٩٣،٥	٤٩،٨٦٨	٦،٧٥٧

من الجدول رقم (٥) يتبين لنا الآتي:أن معظم قيم الأوساط الحسابية لكل المتغيرات البدنية أظهرت تفوق مجموعة اللاعبين المميزين مقارنة بمجموعة اللاعبين غير المميزين .

٤-٦ قيمة اختبار ولكز لمبادا للمتغير المميز :

الجدول رقم (٦) اختبار ولكز لمبادا للمتغير المقبول

الخطوة	المتغيرات	اختبار ولكز لمبادا
١	استلام الكرة الجانبية مع القفز	٠,١٩٣
الجذر الكامن(٤,١٧٣)	وهو اكبر من الواحد الصحيح	
قيمة مربع كا(٤٠,٧٧٥)	ويدلل على معنوية الفروق من خلال مستوى الدلالة البالغ (٠,٠٠)	
معامل الارتباط التجميعي(٠,٨٩٨)	وهي القيمة التي حصل عليها الاختبار وتدل على جودة الدالة التميزية	

من الجدول رقم(٦) يتبين أن قيمة اختبار ويلكز لمبادا بلغت للاختبار المقبول (٠,١٩٣) في حين بلغت قيمة الجذر الكامن للاختبار(٤,١٧٣)وهو أكبر من الواحد الصحيح مما يشير إلى أن الدالة التميزية لها القدرة على التميز بشكل كبير ، وقد بلغت قيمة مربع كا (٤٠,٧٧٥) وهي أكبر من قيمتها الجدولية وبالتالي يمكن الاستنتاج أن هناك فروق بين المجموعتين خصوصا أن نسبة مستوى الدلالة قد كان (٠,٠٠) ، كما يلاحظ أن قيمة الارتباط التجميعي (٠,٨٩٨) مما يدل على جودة الدالة التميزية، وبذلك تم التوصل إلى بناء دالة تمييزية مثلها الاختبار معتمدة في ذلك على المعادلة الآتية: $Y=2.835+(0.193)\times(X1)$

٤-٧ الدالة التمييزية المعيارية وغير المعيارية للمتغير المميز :

الجدول رقم (٧) الدالة المعيارية المميزة وغير المميزة للمتغير

المتغير	الثوابت المعيارية	المعاملات التمييزية الغير معيارية
استلام الكرة الجانبية مع القفز	١	٠,١٢٩

من الجدول رقم(٧) يتبين أن قيمة الثابت المعياري للاختبار قد بلغ (١) في حين أن المعامل الغير معياري للاختبار بلغ(٠,١٢٩)، في حين بلغت قيمة المقدار الثابت للاختبار (-٦,٣٤٦).

٤-٨ الدالة التميزية ومتوسط المجموعات:

الجدول رقم (٨) المتوسطات للمجموعتين المرتفعة (المميزة) والمنخفضة(الغير مميزة)

المجموعة	المتوسطات
المجموعة المميزة(الأداء المرتفع)	١,٨٦٥
المجموعة الغير مميزة(الأداء المنخفض)	١,٨٦٥ -

من الجدول رقم(٨) يتبين لنا أن المتوسط للمجموعة المميزة قد بلغ(١,٨٦٥) وهو ما يعني أن ارتفاع الدرجات التي يحصل عليها المختبرين تؤدي إلى ارتفاع احتمال انضمامهم إلى المجموعة المميزة، أما الاشارة السالبة فتعني أنه كلما ارتفعت الدرجات للمتغيرات الداخلة في التحليل أدى ذلك إلى ارتفاع احتمالية انضمام الأفراد إلى المجموعة الغير مميزة.

٤-٩ جدول نتائج التصنيف :

الجدول رقم (٩) نتائج التصنيف لمجموعتي البحث على وفق دالة التمايز

المجموعتان	العينة	التصنيف الصحيح	التصنيف الخاطئ
المجموعة المميزة	العدد	٦	صفر
	النسبة	١٠٠٪	١٠٠٪
المجموعة الغير المميزة	العدد	٦	صفر
	النسبة	١٠٠٪	١٠٠٪
المجموع الكلي	العدد	١٢	صفر
نسبة نجاح الدالة في التصنيف ١٠٠٪			

من الجدول رقم(٩) يتبين أن التصنيف الصحيح للمجموعة المميزة بلغ (٦) أما التصنيف الخاطئ فقد كان (صفر) بنسبة (١٠٠%) وفيما يتعلق بالمجموعة الغير مميزة فقد كان تصنيف الدالة الصحيح لها (٦) والخاطئ (صفر) وبنسبة(١٠٠%) مما أدى إلى أن نسبة نجاح الدالة في التصنيف قد بلغ(١٠٠%) .

٥- الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١ الاستنتاجات:

٥-١-١ التوصل الى الاختبار الذي يميز بين الأفراد والمتمثل باختبار(استلام الكرة الجانبية من القفز).

٥-١-٢ التوصل إلى بناء دالة تمييزية لها القدرة على التمييز بين حراس المرمى بكرة القدم.

٥-١-٣ أن العينة كانت بمستوى جيد من خلال الأوساط الحسابية للاختبارات التي تم التوصل اليها والمعبرعنها بشكل معياري والانحرافات المعيارية التي كانت أقل من الأوساط الحسابية للعينة في الاختبارات.

٥-١-٤ تم التوصل الى وضع جدول لتصنيف العينة وبنسبة تصنيف عالية من خلال الدالة التمييزية.

٥-٢ التوصيات:

٥-٢-١ اعتماد الدالة التمييزية في التنبؤ والتصنيف بين حراس المرمى بكرة القدم.

٥-٢-٢ إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة وعلى مهارات أساسية أخرى لحراس المرمى بكرة القدم.

المصادر العربية والأجنبية:

- إبراهيم ، مفتي (١٩٨٤) : الإعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، ط٢ ، القاهرة ، مصر.
- أبو يوسف،محمد حازم (٢٠٠٠): المواصفات الموروظيفية والبدنية والمهارية المميزة لناشي كرة القدم تحت ١٦ سنة، بحث منشور في مجلة التربية البد نية والرياضة، العدد التاسع عشر، كلية التربية الرياضية للبنـــات، جامعة الإسكندرية
- اسمر ، محمد خضر ، ومحمد ، محمد جاسم (٢٠٠٧) : كرة القدم تعليم – تدريب ، المكتبة الوطنية للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، ألأردن .
- بلوم ، بنيامين ، وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني ، ترجمة: محمد أمـــين مفتـــي وآخرون ، القاهرة ، مصر .
- جودة ، صلاح (٢٠٠٨): التحليل الإحصائي المتقدم باستخدام spss دار وائل للنشر ،ط١ ، الأردن ، عمان .
- خاطر ، احمد محمد و ألبيك ، علي فهمي (١٩٧٨) : القياس في المجال الرياضي ، مطابع جريدة الســفير ، الإسكندرية .
- الخشاب ، زهير قاسم ، وذنون ، معتز يونس (٢٠٠٥) : كرة القدم – مهارات – اختبارات – قـــانون ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر ، الموصل .
- سالم ، مختار (١٩٨٨) : كرة القدم لعبة الملايين ، مكتبة المعارف ، بيروت .
- الصفار، سامي ، وآخرون (١٩٨١) : كرة القدم ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل
- الكرافي، علي سليمان (٢٠٠١): دراسة بعض المحددات التخصصية لانتقاء الناشئين بالمصارعة الرومانيـــة، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد. نقلا عن إيثار وأياد بحث في العدد ٥٣.
- كماش ، يوسف لازم (١٩٩٩) : المهارات الأساسية في كرة القدم – تعليم– تـــدريب ، مكتبـــة دار الخلـــيج للطباعة والنشر ، عمان ، الأردن .
- كونزه ، الفريد(١٩٨٠):كرة القدم ،(ترجمة): ماهر ألبياتي وسليمان علي حسين، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل .
- محمود ،موفق اسعد (٢٠٠٨): التعلم والمهارات الأساسية بكرة القدم ، ط١ ، دار دجلة للنشر التوزيع ، عمان ، الأردن .
- مختار ، حنفي محمود (١٩٩٤) : الأسس العلمية في تدريب كرة القدم ، دار الفكر العربي ، القاهرة.

- Chyzowych, Walter (1978) : The official soccer book , Rand Mc Nally And Company , U.S.A .
- Thomson, William (1980): Teaching Soccer, Burgess publishing Company, U.S.A.