Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

تصميم اختبار أدراك مسافة الرمي
بكرة السلة

Ï.ãÇ. رائد محمد مشتت Ï. ãÃ . وسام فلاح عطية
طالبة الدراسات العليا . منال حسين لفتة

الملخص العربي

اشتمل البحث على المقدمة والاهمية والتي تتجلى بأغناء هذه اللعبة بالاختبارات العقلية بشكل عام والادراك بشكل خاص لما لهذه القدرة العقلية واختباراتها من أهمية كبيرة في رفع مستوى اللاعب وتقييمه.

مشكلة البحث

اما مشكلة البحث التي تبلورت في افتقار لعبة كرة السلة الى وجود اختبارات عقلية للاعبين الشباب واختبار لقياس الادراك بصورة خاصة حيث يؤثر ذلك على المستوى الفني والخططي للاعب الشاب في لعبة كرة السلة

أما أهداف البحث فانحصرت في الآتي :

1 - تصميم اختبار أدراك مسافة الرمي بكرة السلة للاعبين الشباب بالمنطقة الجنوبية.

2- تحديد درجات ومستويات معيارية لاختبار أدراك مسافة الرمي بكرة السلة للاعبين الشباب بالمنطقة الجنوبية في العراق.

وتوصل الباحثون الى **الاستنتاجات** التالية :

1- أعلى نسبه حققتها العينه في اختبار ادراك مسافة الرمي بكرة السلة كانت في المستوى المتوسط .

2- اقل نسبه حققتها العينه في هذا الاختبار في المستويين الجيد و المقبول .

اما اهم التوصيات

1- اعتماد هذا الاختبار لقياس أدراك مسافة الرمي لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة .

2- اعتماد الدرجات والمستويات التي تم التوصل إليها كإحدى وسائل التقييم .

3- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لفئات عمرية أخرى .

الملخص الانكليزي

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

Designing of test of understanding of throwing distance in basketball

The research concludes the following:

The definition of research, introduction and the significance of research.

The first chapter contains the introduction and the significance of the research which reveals in support the basketball game with mental tests in general and understanding test particularly ,because the mental ability and its importance have great significance in raising the evaluation and level of player. It also concludes the problem of the research which crystallizes in the light of lacking of mental tests specially the understanding test which help the young player raise his planning and technical level.

The goals of research:

1- Designing of test of understanding of throwing distance in basketball.

2- Definition of degrees and standard levels of understanding test of throw distance in basketball for the young players in the south of Iraq.

so the researchers reached to the conclusions which are:

1- high ratio made by the sample of the research in test of understanding of throwing distance in basketball

2- Low ratio made by the sample of the research in test of understanding of throwing distance in basketball.

Recommendation :

1- using of test of understanding of throwing distance in basketball in the training units.

2- Setting this test on other age groups.

3- Designing other mental tests of different age groups.

1-التعريف بالبحث

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1-1المقدمة وأهمية البحث

شهد العالم في عصرنا الحديث تطورا ملحوظا وسريعا في كافة مجالات الحياة ارضاءا لمتطلبات الإنسان اللامتناهيه ولطموحه اللامحدود من اجل التفوق ، إثبات الذات ، خدمة البشرية، الاثاره ، السعادة.Ç Î á.

وان هذا التطور يظهر جليا في المجال الرياضي كونه احد هذه المجالات المهمة التي تدل على مدى رقي البلدان وتحضر شعوبها ، وما الانجازات الرياضية الكبيرة التي تحققت في كثير من هذه الألعاب سواء كانت فرقية ام فردية إلا دليل على ذلك ، ولعبة كرة السلة واحدة من هذه الألعاب التي تحققت فيها الكثير من الانجازات بفضل الباحثين وبفضل سعيهم من اجل الوصول للأفضل .

ومن اجل الوصول إلى هذه الانجازات فان ذلك يدفعنا لاستخدام كافة العلوم الرياضية والعمل على تسخيرها . وما الاختبارات والقياس إلا واحدة من هذه العلوم التي تعمل على معرفة مستوى اللاعب والكشف عن نقاط الضعف من اجل العمل على معالجتها والعمل على إيجاد الوسائل والطرائق التي تعمل على الارتقاء بمستواه وجعل المدرب قادرا على تقدير نجاح المنهاج التدريبي وقياس مدى تطوره.

ولذلك وتماشيا مع ما وصل إليه مجال الاختبارات والقياس من تطور ملحوظ فان وجود اختبارات عقلية بصورة عامة واختبارات للإدراك بصورة خاصة له دور هام في تقويم مستوى الأداء في لعبة كرة السلة لأنها مكملة للاختبارات البدنية والمهارية ،بالاضافه دور هذه الاختبارات الفعال في تطور هذه اللعبة حيث يعتبر الإدراك من القدرات العقلية المهمة لان اللاعب يعكس هذه القدرات أثناء التدريب والمنافسات ولكن في إطار يعبر عنه بالمهارات الحركية والقدرة على التصرف السليم في المواقف المختلفة وبناءا على ما تقدم فان أهمية البحث تتجلى في أغناء لعبة كرة السلة بالاختبارات العقلية بشكل عام واختبار لقياس الإدراك بشكل خاص ، لأهمية هذه القدرة العقلية الكبيرة في رفع مستوى اللاعب الشاب.

1-2 مشكلة البحث

إن لعبة كرة السلة تطورت كباقي الألعاب الرياضية الأخرى بفضل خبراء اللعبة وسعيهم الدائم من اجل إيجاد الطرائق والخطط الكفيلة بتحقيق الانجازات ،لذا فان الفوز في المباراة لا يعتمد على إتقان اللاعب للجوانب البدنية والمهارية وإنما هنالك جوانب عقلية ونفسية ومعرفية إذا ما اجتمعت فان النتيجة المتوقعة هي ارتفاع المستوى والوصول إلى الانجاز، أي إن متطلبات هذه اللعبة في تزايد مستمر نتيجة ما نراه حاليا من سرعة في الحالات الهجومية والدفاعية، ، وعلى صعيد فرق الشباب بصورة عامة وفرق المنطقة الجنوبية بصورة خاصة فإنها تفتقر إلى وجود اختبارات عقلية واختبارات خاصة بالإدراك التي تساعد اللاعب الشاب في رفع مستواه الفني والخططي ، ونظرا لقلة الدراسات في هذا الجانب فقد وجد الباحثون بان هذه المشكلة جديرة بالدراسة.

1-3 أهداف البحث

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

1- تصميم اختبار إدراك مسافة الرمي بكرة السلة.

2- تحديد درجات ومستويات معيارية لاختبار إدراك مسافة الرمي بكرة السلة للاعبين الشباب بالمنطقة الجنوبية في العراق.

1-4 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري :-

لاعبين شباب بأعمار (16-18) سنة بكرة السلة بالمنطقة الجنوبية في العراق .

1-4-2 المجال ألزماني:-

من الفترة 9 / 1 /2010 ولغاية 15 / 3/2011.

1-4-3 المجال المكاني :-

القاعات الرياضية (قاعة الأصمعي وقاعة كلية التربية الرياضية في محافظة البصرة – قاعة الشهيد حيدر كامل برهان في محافظة ذي قار -قاعة السماوه المغلقة في محافظة المثنى –قاعة التربية الرياضية في محافظة ميسان) .

الدراسات النظرية

2-1 الدراسات النظرية

2-1-1 العمليات العقلية[1]

العمليات العقلية هي عمليات فسيولوجية عقلية تحدث في الدماغ وتتفاعل مع المحيط وتحول المعلومات من شكل إلى آخر وهي غير مرئية إذ إنها تلعب دور مهم في حياة الإنسان حيث تسهم في عملية التعلم إذ لايمكن أن نقوم بأي نشاط حركي أو معرفي إلا عن طريق العمليات العقلية إذ إن الإنسان يبني معارفه ونشاطه وعلومه وتفكيره من خلالها وتمر العمليات العقلية بعدة مراحل لحين اتخاذ القرار لتنفيذ النشاط المطلوب سواء كان حركي أم معرفي وهذه المراحل هي :

1- وجود حافز أو مثير .2- تشكيل صورة.3- البحث في الذاكرة .4- اختيار الاستجابة.5- اختيار البرنامج الحركي .6- لنتيجة .

2-1-1-1 أقسام العمليات العقلية[2]

لا يختلف العلماء كثيرا في تقسيم العمليات العقلية وان ابرز هذه التقسيمات (الانتباه- التركيز –ßÑÏ?Ç– التفكير –الخيال-ÑÏ3¢áÇ – التصور) إلا إننا يمكن تقسيمها من الماحية المعرفية إذ تقسم هذه العمليات إلى:

ثانيا- العمليات التي تتعلق بالفعل الكامن :

---

[1] عبد الله حسين اللامي : أساسيات التعلم الحركي ،ط1، الديوانية ، مجموعة مؤيد الفنية ، 2006، Õ22-24.

[2] عبد الله حسين اللامي : المصدر السابق، 2006،، Õ24-28.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

يقصد بالفعل الكامن هو عملية تنظيم والتهيئة للاستجابات الحركية أو لرسم البرامج الحركية إذ يلعب الإدراك والخيال والذاكرة والتصور دورا مهما في ذلك.والفعل الكامن ناتج عن الإحساسات الخارجية التي تأتي عن طريق الأعصاب الحسية أو الاستجابة لتصور وخيال حركي أو تفكير داخلي يحتم حدوث فعل معين داخل الإنسان وهذا يؤدي إلى تعلم المهارة الحركية واهم العمليات العقلية التي تتعلق بالفعل الكامن å í :

1-ßÑÎ?Ç .2- الخيال الحركي (الإبداع).3 - التفكير والذاكرة الحركية .4- التصور.

2-1-1-2ßÑÎ?Ç

Ç?ßÑÎ æå "الدعامة الأولى للمعرفة الإنسانية وهو يعطي معنى للمحسوسات أو الحوافز المختلفة والأجهزة المخصصة في هذه العملية هي الإحساس الحسي والعصبي وان سلامة هذه الأجهزة ودرجة نموها تؤثر في عملية الإدراك[1].æå "استجابة عقليه لمثيرات حيه حسية أو رموز لها دلالاتها "[2] .

ومن الممكن أن تتفاعل عدة أحاسيس في وقت واحد خلال عملية الإدراك ،إذ يؤكد(Singer)äÇç التمييزاو التفريق بين الإحساس والإدراك من الممكن أن يساعدنا على فهم الاصطلاحات بصورة أفضل فالإحساس معناه استلام المثير ، بينما الإدراك معناه تفسير المثير[3] .

2-1-1-2-1 **العوامل المؤثرة في الإدراك** [4]

ÃæÇ / العوامل الذاتية هي :

1-الخبرة ،2-الانتباه ،3-الحاجات،4- القيم ،5-الشخصية .

ثانيا / العوامل الموضوعية [5]:

1- الخصائص الديناميكية للأشياء والمظاهر ،2- شدة المثير ،3- اختلاف الشئ عن المعتاد ،4- التوجيه الخارجي ،5- طبيعة تكوين الشئ .

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملائمته طبيعة مشكلة وأهداف البحث اذ ان "المنهج الوصفي هو أحد المناهج العلمية في البحث العلمي وهو "دراسة ظاهرة أو معالجة مشكلة ما كما هي قائمÝ í الحاضر بقصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقات بين عناصرها من خلال استخدام الأدوات الموضوعية لجمع البيانات وتحليلها وتفسير نتائجها "[6].

3-2 عينة البحث

---

[1] **وجيه محجوب** : : نظريات التعلم والتطور الحركي ، ط1، عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ،2001،ص41.

[2] **وجيه محجوب** : التعلم الحركي ، دار الكتب، جامعة الموصل ،1989،ص32.

3)Singer,Robert,Motor: Learing and human performance, new York Macmillan publishing .CO,INC,1980,P234

[4] **عبد الستار جبار الضمد** : : فسيولوجيا العمليات العقلية الرياضية –تحليل – تدريب – قياس ، ط1 ،عمان،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ،2000،ص110-113.

[5] **عبد الستار جبار الضمد** :مصدر سبق ذكره،2000،ص113-115.

[6] **نوري الشوك، رافع صالح** : دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية. بغداد،مطبعة التعليم العالي، 2004، ص55

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

(إن اختيار عينة البحث على جانب كبير من الأهمية لان عليها تتوقف كل القياسات والنتائج التي يخرج بها الباحث من بحثه)[1]. ولتحديد عينة المجتمع الأصلي التي سوف يتم تطبيق الاختبار عليها قام الباحثون باختيار العينة بالطريقة العمدية لكونها الطريقة الملائمة لطبيعة المشكلة ، حيث تمثلت هذه ألعينه بأندية المنطقة الجنوبية للشباب بكرة السلة للموسم الرياضي 2010-2011م والبالغ عددها (11) ناديا وقد تم اختيار (5) أندية منها لإجراء الاختبارات عليها وهذه الأندية هي (البصرة والميناء ، الناصرية ، دجلة ، السماوه) [δ]مثلت المحافظات ألتاليه على التوالي (البصرة ، ÑÇÞí Ð ، ميسان ، المثنى)، حيث بلغ عدد أفراد ألعينه (53) ثلاثة وخمسون لاعبا من أصل 124 لاعب حيث مثلت عينة البحث نسبة (42.741%) من مجتمع البحث الأصلي ، اما عينة الاسس العلمية فكانت من نادي البصرة للشباب والناشئين حيث بلغ عدد هذه العينة 20 لاعبا لكل فريق 10 لاعبين كما هو موضح بالجدول (1).

جدول (1) يبين تفاصيل عينة البحث

تفاصيل العينة / الفعالية	مجتمع البحث الأصلي	عينة التأكد من الأسس العلمية للاختبارات				عينة التقنين		المجتمع الكلي للعينة	
		الصدق		الثبات	الموضوعية	ÏÏÚÁÇ	النسبة المئوية	ÏÏÚÁÇ	النسبة المئوية
		الشباب	الناشئين						
لاعبي كرة السلة (فئة الشباب)	124	10	10	10	10	53	% 42.741	63	%50.806

3-3 وسائل جمع المعلومات والأدوات المستخدمة

استخدم الباحثون مجموعة من الوسائل والأدوات المساعدة والمناسبة لطبيعة العمل في هذا البحث وهي كما يلي :

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
2- استمارة تصميم اختبار إدراك مسافة الرمي بكر السلة ملحق (1) .
3- كادر العمل المساعد*.

---

[1] مروان عبد المجيد إبراهيم : طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، Ø[1] ، عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002، Õ[58].

[δ] نادي الناصرية ونادي دجلة ونادي السماوه من الاندية الخمسة التي ترشحت عن محافظاتها للموسم 2010-2011 حسب كشوفات الاتحاد المركزي لكرة السلة.

[1]. عادل ناجي- مدرس دكتور / جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

4- ملعب كرة سلة + ÊÑÇß سلة قانونية .

5- شريط قياس عدد (2) .

6- شريط لاصق ملون .

7- عصابة للعينين .

8- شريط من القماش .

9- عمود ذو ركائز العدد (2).

3-4 خطوات تنفيذ الاختبار وإجراءاته الميدانية

3-4-1 إعداد الصيغة الأولية للاختبار وعرضها على الخبراء والمختصين .

لأجل التأكد من مدى ملائمة هذا الاختبار اعد الباحثون الصيغة ألأولية لهذا الاختبار من اجل عرضها على الخبراء والمختصين في لهذا المجال ، من خلال استمارة استبيان ملحق (1)عرضت على (10) من الخبراء والمختصين ملحق (2) من خلال توزيعها عليهم لغرض إكساب صفة الصلاحية لهذا الاختبار .

وبعد ورود الإجابات من المختصين والمعنيين في هذا المجال والذين أيدوا صلاحية الاختبار وحصوله على نسبة 100 % مع ابداء ملاحظات قيمة اخذها الباحثون بعين الاعتبار .

3-4-2 تصميم اختبار إدراك مسافة الرمي بكرة السلة :

نظرا لقلة الاختبارات العقلية وخاصة الاختبارات الخاصة بالإدراك لفئة الشباب بكرة السلة تحديدا لذلك صمم الباحثون الاختبار الآتي :

أسم الاختبار : اختبار لقياس أدراك مسافة الرمي بكرة السلة .

الغرض من الاختبار : قياس أدراك مسافة الرمي بكرة السلة .

: Êçïª?Ç

ملعب كرة سلة، 5 ÊÑÇß سلة قانونية ، عصابة للعينين ، شريط من القماش ، عمودين ذات ركائز ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون .

إجراءات الاختبار :

- تقسم منطقة الاختبار إلى خمسة مناطق (A , B, C , D, E) كما هو موضح في الشكل (1) .

---

2. مجيد سبط / مدرس / مديرية تربية ذي قار.
3. عبد اللطيف حمد/ مدرس مساعد/مديرية تربيه البصرة.
4. عماد ãÙÇ/ طالب ماجستير / جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية.
5. حسام مالك/ طالب ماجستير / جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية.
6. محمد جبار منامة أ/مدرب نادي الناصرية للشباب.
7. كرار صلاح سلمان/ مساعد باحث/جامعة ميسان/ كلية التربية الرياضية.
8. علي جبار حميد/ مساعد باحث/جامعة ميسان/ كلية التربية الرياضية.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

- يوضع شريط من القماش بعرض 5سم مثبت بواسطة عمودين ذات ركائز مثبته على خط المنتصف لملعب كرة السلة بحيث يكون الشريط على ارتفاع ã2 Ö ÑÚèeã2 .
- A وهي منطقة وقوف اللاعب المختبر وتكون بعرض وطول (ã2) تمتد حتى بداية خط منتصف ملعب كرة السلة .
- B وهي المنطقة التي تلي خط المنتصف وتكون بطول (ã2)Ö ÑÚèe(ã3) .
- C وهي المنطقة التي تلي المنطقة B وتكون بطول (ã3)Ö ÑÚèe 2م وهي مقسمة إلى ثلاث أجزاء كل جزء بطول (ã1)Ö ÑÚèe (ã2).
- D وهي المنطقة التي تلي المنطقة C وتكون بطول(ã1)Ö ÑÚèe (ã2) وهي المنطقة المقصودة بالاختبار
- E وهي المنطقة التي تلي المنطقة D وتكون بطول (ã3)Ö ÑÚèe (ã2) وتكون مقسمة إلى ثلاث أجزاء كل جزء بطول (ã1)Ö ÑÚèe (ã2) .
- عرض خطوط الاختبار 5سم .

وصف الأداء :

- يقف اللاعب مواجه للملعب المقابل في النقطة المخصصة له في المنطقة (A) .
- يطلب من اللاعب النظر إلى مناطق الاختبار المذكورة اعلاه.
- تعطى للاعب محاولتين تجريبيتين بدون عصابة للعينين وذلك برمي الكرة على مناطق يختارها المختبر .
- تغطى عيني اللاعب ويطلب منه رمي الكرة على المنطقة المقصودة (D) .
- يجوز استخدام اليد الواحدة او كلتا اليدين .

التسجيل :

- لكل مختبر خمس محاولات وتعطى الدرجة حسب الرقم المثبت على ارضية الملعب والذي تسقط به الكرة كما في الشكل (1).
- تحسب مجموع المحاولات الناجحة .
- في حالة خروج الكرة من جانبي الحاجز أو من أسفل الحاجز تعتبر المحاولة فاشلة .
- أذا مست الكرة أي خط فاصل بين منطقتين من المناطق المذكوره اعلاه فان الدرجة تكون للمنطقة ذات الدرجة الاقل .
- أعلى درجة تعطى للاعب هي (20) درجة .

3-5 التجربة الاستطلاعية

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

أجريت هذه التجربة بتاريخ 2011/2/15 في الساعة (4) مساءً في قاعة الأصمعي الداخلية في محافظة البصرة على عينة مؤلفة من (10) لاعبين وهم يمثلون نادي البصرة بكرة السلة فئة الشباب ومن أهداف هذه التجربة ما يأتي :-

1- معرفة المعوقات والصعوبات التي قد تظهر أثناء إجراء الاختبار وتطبيقه بغية تجاوزها في التجربة الرئيسية .

2- التعرف على مدى إمكانية تنفيذ الاختبار من قبل عينة الدراسة .

3- التأكد من كفاية الوقت اللازم لإجراء تنفيذ ، مع اختيار انسب الطرق لإجرائه.

4- معرفة كفاية عدد الملكات المساعدة وتدريبهم على مليء وتسجيل النتائج في الاستمارات المعدة للعمل .

5- التأكد من صلاحية الأدوات المستخدمة في تنفيذ الاختبار ومدى ملائمتها للمختبرين .

5- إيجاد الأسس العلمية للاختبار وهي الصدق والثبات والموضوعية.

وقد حققت هذه التجربة الغرض الذي وضعت من اجله.

3- 6 الأسس العلمية لاختبار ادراك مسافة الرمي بكرة السلة

من اجل الحصول على الأسس العلمية لاختبار الإدراك والذي يتحدد بالصدق والثبات والموضوعية فقد تم إجراءالاتي :

3-6-1 ثبات الاختبار

لاجل التحقق من ثبات الاختبارالمصمم استخدم الباحثون طريقة الاختبار وإعادة الاختبار إذ تم تطبيق الاختبار على عينة مكونه من (10) عشرة لاعبين يمثلون نادي البصرة فئة الشباب بتاريخ 2011/2/15وقد تم إعادة الاختبار بعد (7) أيام بتاريخ 2011/2/22 بعدها تمت معالجة البيانات إحصائيا حيث استخدم معامل الارتباط البسيط (بيرسون) عند درجة حرية ن – 2=8 ومستوى دلاله 0,05 [*] كما موضح في جدول (2).

الجدول (2)يبين قيمة (Ñ) المحسوبة لاختبار ادراك مسافة الرمي بكرة السلة

المعالجاتالاحصاية / الاختبار	الاختبار الاول		الاختبار الثاني		قيمة (Ñ) المحسوبة	مستوى الدلاله
	Ó	±ع	Ó	±ع		
اختبار أدراك مسافة الرمي بكرة السلة	17.5	2.99	16.2	2.82	0.817	معنوي

[*] قيمة (Ñ) عند درجة حرية (8) ومستوى دلالة 0.05å ا 0.632

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

من خلال ملاحظة الجدول السابق تبين إن الاختبار قد اكتسب صفة الثبات والاستقرار حيث يعتبر الثبات شرطاً من شروط الأسس العلمية لان (معامل الارتباط بين نتائج مرتين يدل على معامل ثبات الاختبار وذلك إذا كان الارتباط معنوياً)[1].

3-6-2 صدق الاختبار

يعتبر الصدق أهم شروط الاختبار الجيد ،(فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله)[2]. ومن اجل عطاء صفة الشرعية لهذه الاختبار في تطبيقه على عينة البحث استخدم ألباحثان عدة أنواع من الصدق وقد حصلا على الآتي :

3-6-2-1 الصدق الظاهري

من خلال عرض الاختبارات على الخبراء والمختصين[*] في المجال الرياضي للحكم على مدى صلاحية هذا الاختبار في قياس الصفة المراد قياسها ، حيث اتفق 10 من الخبراء والمختصين على صلاحية هذا الاختبار حيث يذكر مصطفى محمود وآخرون بأنه (يمكن أن نعد الاختبار صادقاً إذا تم عرضه على عدد من المتخصصين في المجال الذي يقيسه الاختبار وحكموا بأنه يقيس ما وضع لقياسه بكفاءة)[3] وبهذا تحقق للباحثين احد أنواع الصدق وهو الصدق الظاهري.

3-6-2-2 الصدق ألتمايزي

æå (قدرة المقياس على التمييز بين مجموعتين متميزتين منطقياً بالنسبة للصفة المقاسة)[4] .طبق الاختبار على عينتين متساويتين بالعدد قوامها (10) لاعباً ،العينة الأولى تمثل لاعبين شباب والعينة الثانية لاعبين ناشئين تم اختيارهم بالطريقة العمدية ، وهم لاعبوا نادي البصرة الرياضي وبعد الحصول على النتائج من هذه الاختبارات ومن اجل حساب الصدق ألتمايزي فقد تم معالجة نتائج هذه الاختبارات إحصائيا باستخدام اختبار(t) عند درجة حرية ن1 + 2ä – 2 = 18 ومستوى دلاله 0,05 حيث ان قيمة (t) الجدولية (1.734) وكما موضح بالجدول (3) .

جدول (3) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (Ê) المحسوبة للعينتين في الاختبار

---

[1] قيس ناجي و بسطويسي احمد :الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي،بغداد ،مطبعة التعليم العالي1987،ص127.

[2] محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين: الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية تعليم –تدريب – قياس – انتقاء - قانون، ط2 ، دار الفكر العربي ، 1999 ،ص79.

(*) ملحق رقم (2) Õ .

[3] مصطفى محمود الإمام (وآخرون) : التقويم والقياس ، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 ، ص127 .

[4] احمد سلمان عوده :القياس والتقويم في العملية التدريسية،الأردن ،دار الأمل،1985،ص166.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

المعالجاتالاحصاية الاختبار	فئة الشباب		فئة الناشين		قيمة (Ê) المحسوبة	مستوى åá?ïáç
	-Ó	±ع	-Ó	±ع		
اختبار أدراك مسافة الرمي بكرة السلة	17.5	2.99	12.40	2.o11	4.475	معنوي

ومن خلال ملاحظة الجدول (3) يلاحظ إن الاختبار قد تمتع بدرجة عالية من الصدق حيث ظهرت فروق معنوية بين عينة الشباب وعينة الناشئين .

3-6-2-3 الصدق الذاتي

يطلق عليه أيضا مؤشر الثبات Index of Reliability ، وهو صدق الدرجات التجريبية بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء الصدفة ، ومن ثم فان الدرجات الحقيقية true scores هي الميزان أو المحك الذي ينسب إليه صدق الاختبار[1] .

لذلك فان الصدق الذاتي للاختبار = معامل الثبات على إن يكون الثبات بطريقة إعادة الاختبار والجدول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين الصدق الذاتي للاختبارات المستخدمة لإفراد عينة البحث

الوسائل الاحصائية / الاختبار	الصدق الذاتي
أدراك مسافة الرمي بكرة السلة	0.903

3-6-3 موضوعية الاختبار:

موضوعية الاختبار تعني عدم تأثره –أي الاختبار بتغير المحكمين ، أو إن الاختبار يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم ،ويشير فان دالين Van Dalen نقلا عن محمد محمود عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين إلى(أن الاختبار يعتبر موضوعيا أذا كان يعطي نفس الدرجة بغض النظر عمن يصححه ..Œåæ يعني استبعاد الحكم الذاتي للمجرب ، أي انه كلما زادت الذاتية قلت الموضوعية)[2] ، والاختبار المستخدم في البحث على درجة عالية من الموضوعية لأنه واضح وسهل الفهم والتطبيق من قبل أفراد العينة وبعيد عن

---

[1] محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص85.

[2] محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين مصدر سبق ذكره ، 1999 ، ص92.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

التقويم الذاتي حيث إن طريقة التسجيل في الاختبار واضحة ، وتم حساب الموضوعية للاختبار من خلال تقييم اثنين من المحكمين[*].

3-7 التجربة الرئيسية للبحث

بعد إن أكتملت متطلبات البحث من توزيع الاستمارات والأخذ باراء الخبراء و المختصين في معرفة صلاحية هذا الاختبار ومن ثم إجراء التجربة الاستطلاعية لضبط جميع العوامل والمتغيرات التي قد تؤثر على إجراء إجرائه وكذلك إخضاعه للمعاملات العلمية قام الباحثون بتطبيقه على الأندية التالية :

- نادي البصرة في محافظة البصرة بتاريخ22 \2\2011.
- نادي الميناء في محافظة البصرة بتاريخ 25 \2\2011.
- نادي الناصرية في محافظة ذي قار بتاريخ3 \3 \ 2011.
- نادي دجلة في محافظة المثنى بتاريخ 11\ 3 \2011.
- نادي السماوه في محافظة ميسان بتاريخ13 \3\ 2011.

8- الوسائل الإحصائية

استخدم الباحثون النظام الاحصائي SPSS لمعالجة البيانات وفقا للقوانين التالية :

1- الوسط الحسابي
2- الانحراف المعياري
3- معامل الارتباط البسيط (بيرسون)
4- النسبة المئوية .
5-اختبار (Ê) للعينات المتساوية.
6- الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع .

4- عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

4-1عرض وتحليل نتائج اختبار إدراك مسافة الرمي للاعبين الشباب بكرة السلة .

جدول (5)

---

* المحكمين

1-عادل ناجي- مدرس دكتور / جامعة البصرة/ كلية التربية الرياضية.

2-عبد اللطيف حمد/ مدرس مساعد/مديرية تربيه البصرة.

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف لعينة البحث في اختبار ادراك مسافة الرمي .

المعالجات / الإحصائية / الاختبار	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف	ì ðÚÃ درجة	أدنى درجة
اختبار ادراك مسافة الرمي	17.5	0.5	2.857	20	10

في الجدول (5) نجد ان اختبار ادراك مسافة الرمي له وسط حسابي (17.5) وانحراف معياري قدره (0.5) وبلغت قيمة معامل الاختلاف في هذا الاختبار (2.857) وكانت اعلى درجة حققتها العينة في هذا الاختبار å í (20) ، اما ادنى درجة حققتها العينة å í (10) .

4-2 الدرجات المعيارية لاختبار أدراك مسافة الرمي بكرة السلة

بعد ان تم جمع البيانات الخاصة بعينة البحث من خلال اجراء الاختبار وحصول الباحثون على الدرجات الخام وهذه الدرجات بلا دلالة وتعتبر النتيجة الأولية للاختبارات الأمر الذي يولد صعوبة في مقارنة هذه الدرجات مما يتطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية والتي تعÏ (وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها) [11].

لذا فقد تمت معالجة نتائج الاختبار إحصائيا حيث تم استخراج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية كذلك استخراج العلاقة الخاصة بإيجاد المقدار الثابت للاختبار واستخدامه في وضع جداول الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع وكما هو موضح في الجدول (6)ÑÏáÇäÇ جة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع تحسب حسب المعادلة التالية:

الدرجة المعيارية المعدلة بطريقة التتابع = الوسط الحسابي (+،-) المقدار الثابت (التتابع)

حيث ان المقدار الثابت يعرف بالمعادلة التالية :

$$\text{المقدار الثابت} = \frac{5 \times \text{الانحراف المعياري}}{50} \quad [22]$$

وعلى أساس هذه الخاصية تم استخلاص درجات المعيارية حيث يمثل الحد الأعلى للتوزيع درجة التقويم القصوى 100 وتمثل 50 درجة التقويم الوسطي في حين يمثل الحد الأدنى صفر. اذ تم وضع الوسط الحسابي للاختبارات أمام ألدرجه 50 في الجداول المعيارية حيث يتم إضافة أو طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي في جدول الدرجات المعيارية،

---

[1] محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط[2] ، القاهرة ،1988،ص[179] .

2Margret j . safrt :Evaluation in physica Education .Second Edition .Prentice .Hall :U.S.A..1981. P317

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

ففي هذا الاختبار تقل فيه الدرجة المعيارية المعدلة للاعب كلما زادت الدرجة الخام ويتم إضافة المقدار الثابت الى الوسط الحسابي ونضع النتيجة تصاعديا أمام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل الى الدرجة 100 ويتم طرح المقدار الثابت من الوسط الحسابي في الجدول ذاته ونضع النتيجة تنازليا امام حقل الدرجات المعيارية حتى نصل الى الدرجة صفر.

ولتحديد الدرجات المعيارية التي يستحقها اللاعب في هذا ألاختباركما في الجدول (7) وذلك بمقارنة الدرجة الخام مع الدرجة المعيارية المقابلة لها ، اذ ان المعايير (هي الأساس للحكم من داخل الظاهرة بموضوع القياس وليس من خارجه فتأخذ الصيغة الكمية في اغلب الأحوال وتتحدد في ضوء الخصائص الواقعة (ÑåÇÜá[1] .

3-4 المستويات المعيارية لاختبار أدراك مسافة الرمي بكرة السلة

ان المستويات هي عبارة عن (معايير مقاسية تمثل الهدف او الغرض المطلوب تحقيقة والنسبة لاي صفة او خاصية لانها تضمنت درجات تبين المستويات الضرورية لهذا يتم اعداد المستويات على أفراد من ذوي المستويات المثالية)[2].

ولتحديد هذه المستويات فقد استخدم منحنى كاوس (التوزيع الطبيعي)äÇÐÇ (للمنحنى التكراري الاعتيادي خواص احصائية متعددة يستفاد منها في عمل معايير الاختبارات او في الحصول على معلومات احصائية مختلفة)[3]. كذلك ، يعد التوزيع الطبيعي من اكثر التوزيعات شيوعا في ميدان التربية الرياضية لان كثير من الصفات والخصائص التي تقاس في هذا المجال يقترب توزيعها من المنحنى الطبيعي[4]. (ومن خصائص التوزيع الطبيعي ان قاعدته مقسمه الى وحدات معياريه بدلالة ع)[5].

وبذلك نجد ان عدد الوحدات في قاعدة المنحنى الطبيعي هي 6 وحدات وان هذه الوحدات تسمى المدى (Range) وبقسمة هذا المدى والذي هو 6 درجات معياريه على المستويات المعياريه التي اختارتها الباحثه والتي هي 5 مستويات وعليه سوف يكون لكل مستوى من هذه المستويات الخمسه مقدار من الدرجات المعياريه يساوي 1.2 والتي تقابل 20 درجة في التقسيم المئوي للدرجات المعيارية المعدلة.

نشاهد في التوزيع الطبيعي ان (حوالي 99.72 من الحالات تقع ضمن ثلاث انحرافات معيارية من الوسط الحسابي)[6].

لذلك فان المساحة الواقعة تحت المنحنى يمكن تجزئتها على النحو التالي :

---

[1] مروان عبد المجيد ابراهيم : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999، ص40.

[2] محمد نصر الدين رضوان ،كمال عبد الحميد إسماعيل :مقدمة التقويم في التربية الرياضية ،ط1،القاهرة ،دار الفكر العربي ،1994. ، ص184.

[3] رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ،1976، ص118.

[4] نزار الطالب ، محمود السامرائي: مباديء الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر 1981 ، ص 101 .

[5] قيس ناجي عبد الجبار ، شامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، 1988 ، ص 137.

[6] خاشع محمود الراوي : المدخل إلى الإحصاء ، كلية الزراعة والغابات ، جامعة الموصل ، 1984 ،ص211.

1- المساحة المحصورة بين النقطتين (+1ع ، -Ú1) = 68.26% من المساحة الكلية .

2- المساحة المحصورة بين النقطتين (+2ع ، -Ú2) = 95.44% من المساحة الكلية .

3- المساحة المحصورة بين النقطتين (+3ع ،-Ú3)= 99.72% من المساحة الكلية [13].

وعند تقسيم منحنى كاوس الى خمس مستويات فان كل مستوى سوف ياخذ (1.2) من الدرجات المعيارية .لذلك سوف تختلف النسب لكل مستوى في هذا التقسيم (5 مستويات) عما كانت عليه في التقسيم الاصلي (6 مستويات) ، اذ يكون تقسيم المستويات الخمسة كالاتي :

?æ€ : حساب قيمة المساحة الاولى والخامسة

لما كانت قيمة المساحة الاولى في التقسيم السداسي (6 مستويات) تساوي 2.14 لذلك سوف يتم اضافة 0.2من قيمة المساحة الثانية والبالغة 13.59 وجمعها مع قيمة المساحة الاولى كما مبين ادناه :

(13.59×0.2) + 2.14 = 4.86وهذه هي قيمة المساحة الاولى والخامسة .

ثانيا : حساب قيمة المساحة الثانية والرابعة

ان قيمة المساحة الثانية في التقسيم السداسي تساوي 13.59[24] ، وان هذه القيمة قد اخذ منها 0.2ßâá بقي من هذه المساحة من -Ú2 ì áçع -1 نسبة مقدارها 0.8 ، ومن اجل ان يكون لهذا المستوى مقدار من الدرجات المعيارية يساوي 1.2 وعليه سوف يتم اضافة 0.4 من قيمة المساحة الثالثة والبالغة 34.135Ý í التقسيم السداسي الى قيمة المساحة الثانية في التقسيم الخماسي كالاتي :

(34.135×0.4) + (13.59×0.8) = 24.52 وهذه هي قيمة المساحة الثانية والرابعة .

ثالثا : حساب قيمة المساحة الثالثة

لما كانت قيمة المساحة الثالثة في التقسيم السداسي تساوي 34.135 وان هذه القيمة قد بقي منها نسبة مقدارها 0.6، وتم اخذ نسبة مقدارها 0.6 من قيمة المساحة الرابعة البالغة 34.135 وذلك من اجل ان يكون لهذا المستوى مقدار من الدرجات المعيارية تساوي 1.2.

وعليه تكون قيمة المساحة الثالثة كالاتي :

(34.125×0.6) + (×0.6) 40.96

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

المستويات المعيارية والنسب ألمقرره لها في منحنى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لكل مستوى في اختبار إدراك مسافة الرمي بكرة السلة .

من خلال الجدول (6) نجد ان المستوى (جيد جدا) قد تمثل بالدرجة الخام (19 **فأكثر**) والتي تقابل الدرجات

المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحنى التوزيع الطبيعي	الدرجات الخام	الدرجات المعياريه المعدلة بطريقة التتابع	عدد اللاعبين	النسبة المئوية
جيد جدا 4.86	19 **فأكثر**	100-81	16	%30.188
جيد 24.52	18.95-18	80-61	8	%15.094
متوسط 40.96	17.95-17.05	60-41	12	%22.641
مقبول 24.52	17-16.02	40-21	8	%15.094
ضعيف 4.86	16 **فاقل**	20-1	9	%16.981
			53	%100

المعيارية من (81-100) ونلاحظ ان عدد العينه الذين حققوا هذا المستوى هو16 لاعب بنسبة مئوية 30.188%، اما المستوى جيد فقد تمثل بالدرجة الخام (18-18.95) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (61-80) ونلاحظ ان عدد العينه الذين حققوا هذا المستوى هو (8)لاعبين بنسبة مئوية15.094%، اما المستوى متوسط فقد تمثل بالدرجة الخام (17.05-17.95) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (41-60) ونلاحظ ان عدد العينه الذين حققوا هذا المستوى هو (12) لاعبا بنسبة مئوية، 22.641% ،اما المستوى مقبول تمثل بالدرجة الخام (16.02-17) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (21-40) ونلاحظ ان عدد العينه الذين حققوا هذا المستوى هو (8)لاعبين بنسبة مئوية15.094%، اما المستوى الضعيف تمثل بالدرجة الخام (16**فاقل**) والتي تقابل الدرجات المعيارية من (1-20) ونلاحظ ان عدد العينه الذين حققوا هذا المستوى æå (9)لاعبين بنسبة مئوية16.981%.

جدول (7)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع لاختبار إدراك مسافة الرمي بكرة السلة.

الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة	الدرجة

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية
16.25	25	17.5	50	18.7	75	19.95	100
16.2	24	17.45	49	18.65	74	19.9	99
16.15	23	17.4	48	18.6	73	19.85	98
16.1	22	17.35	47	18.55	72	19.8	97
16.05	21	17.3	46	18.5	71	19.75	96
16	20	17.25	45	18.45	70	19.7	95
15.95	19	17.2	44	18.4	69	19.65	94
15.9	18	17.15	43	18.35	68	19.6	93
15.85	17	17.1	42	18.3	67	19.55	92
15.8	16	17.05	41	18.25	66	19.5	91
15.75	15	17	40	18.2	65	19.45	90
15.7	14	16.95	39	18.15	64	19.4	89
15.65	13	16.9	38	18.1	63	19.35	88
15.6	12	16.85	37	18.05	62	19.3	87
15.55	11	16.8	36	18	61	19.25	86
15.5	10	16.75	35	17.95	60	19.2	85
15.45	9	16.7	34	17.9	59	19.15	84
15.4	8	16.65	33	17.9	58	19.1	83
15.35	7	16.6	32	17.85	57	19.05	82
15.3	6	16.55	31	17.8	56	19	81
15.25	5	16.5	30	17.75	55	18.95	80
15.2	4	16.45	29	17.7	54	18.9	79
15.15	3	16.4	28	7.65	53	18.85	78
15.1	2	16.35	27	17.6	52	18.8	77
15.05	1	16.3	26	17.55	51	18.75	76

5 - الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنـتاجـات

1- أعلى نسبه حققتها العينه في اختبار ادراك مسافة الرمي بكرة السلة كانت في المستوى المتوسط .

2- اقل نسبه حققتها العينه في هذا الاختبار في المستويين الجيد والمقبول .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

5-2 التوصيات

1- اعتماد هذا الاختبار لقياس أدراك مسافة الرمي لدى اللاعبين الشباب بكرة السلة .

2- اعتماد الدرجات والمستويات التي تم التوصل إليها كإحدى وسائل التقييم .

3- إجراء بحوث ودراسات مشابهة لفئات عمرية أخرى.

المصادر العربية

- احمد سلمان عوده :القياس والتقويم في العملية التدريسية،الأردن ، دار الأمل،1985 .

خاشع محمود الراوي : المدخل إلى الإحصاء ، كلية الزراعة والغابات ، جامعة الموصل ، 1984.

- رمزيه الغريب : التقويم والقياس النفسي والتربوي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ،1976.
- عبد الستار جبار ضمد : فسيولوجيا العمليات العقلية الرياضية –تحليل – تدريب – قياس ،عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع،ط[1]، 2000 .
- عبد الله حسين اللامي : أساسيات التعلم الحركي ،ط[1]، الديوانية ، مجموعة مؤيد الفنية ، 2006.
- قيس ناجي ، بسطويسي احمد :الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي،بغداد ،مطبعة التعليم العالي ،1987.
- قيس ناجي عبد الجبار ، شامل كامل : مبادئ الإحصاء في التربية الرياضية ، بغداد مطبعة التعليم العالي ، 1988.
- محمد حسن علاوي ، محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط[2] ، القاهرة ،1988، .
- مروان عبد المجيد ابراهيم : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، ط[1] ، عمان ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 1999.
- ----------: طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية ، ط[1] ، عمان ، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع ، 2002.
- محمد صبحي ابو صالح : الطرق الإحصائية ، ط1 ، دار اليازوري العلمية والنشر والتوزيع ، عمان ، 2000.
- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة الاسس العلمية والتطبيقية تعليم –تدريب – قياس – انتقاء - قانون، ط2 ، دار الفكر العربي ، 1999 .
- محمد نصر الدين رضوان ،كمال عبد الحميد إسماعيل :مقدمة التقويم في التربية الرياضية ،ط[1]،القاهرة ،دار الفكر العربي ،1994.
- مصطفى محمود الإمام (وآخرون) : التقويم والقياس ، بغداد : دار الحكمة للطباعة والنشر ، 1990 .
- نزار الطالب ، محمود السامرائي: مباديء الإحصاء والاختبارات البدنية والرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر 1981.
- نوري الشوك، رافع صالح : دليل الأبحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد،مطبعة التعليم العالي، 2004

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

- وجيه محجوب : التعلم الحركي ، دار الكتب، جامعة الموصل ،1989.
- ---------: نظريات التعلم والتطور الحركي ، Ø[1]،عمان ، دار وائل للطباعة والنشر ، 2001.
- وديع ياسين محمد التكريتي ، حسن العبيدي : التطبيقات الاحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، جامعة الموصل ، دار الكتب ، 1999.

المصادر الاجنبية

Singer,Robert,Motor: Learing and human performance, new York Macmillan publishing CO,INC,1980,P[23]

Margret j . safrt :Evaluation in physica Education .Second Edition .Prentice .Hall :U.S.A..1981. P317

ملحق (1)

الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة..

يروم الباحثون بإجراء بحثهم الموسوم:

(تصميم اختبار أدراك مسافة الرمي بكرة السلة) على لاعبي المنطقة الجنوبية في العراق للموسم الرياضي2010 – 2011ã .

اسم الخبير	
اللقب العلمي	
التوقيع	
التاريخ	/ /
مكان العمل	

أسم الاختبار : اختبار لقياس أدراك مسافة الرمي بكرة السلة .

الغرض من الاختبار : قياس أدراك مسافة الرمي بكرة السلة .

: Êë?Ç

5 كرات سلة قانونية ، عصابة للعينين ، شريط من القماش ، عمودين ذات ركائز ، شريط قياس ، شريط لاصق ملون

إجراءات الاختبار :

- تقسم منطقة الاختبار إلى خمسة مناطق (A , B, C , D, E) كما هو موضح في الشكل (1) .
- يوضع شريط من القماش بعرض 5سم مثبت بواسطة عمودين ذات ركاتز مثبته على خط المنتصف لملعب كرة السلة بحيث يكون الشريط على ارتفاع 2ã Ö ÑÚeã2 .

Please purchase PDFcamp Printer on http://www.verypdf.com/ to remove this watermark.

- A وهي منطقة وقوف اللاعب المختبر وتكون بعرض وطول (ã2) تمتد حتى بداية خط منتصف ملعب كرة السلة .
- B وهي المنطقة التي تلي خط المنتصف وتكون بطول (ã3)ÖÑÚæe(ã2) .
- C وهي المنطقة التي تلي المنطقة B وتكون بطول (ã3)ÖÑÚæe 2م وهي مقسمة إلى ثلاث أجزاء كل جزء بطول (ã1)ÖÑÚæe(ã2).
- D íåæ المنطقة التي تلي المنطقة C وتكون بطول(ã1)ÖÑÚæe(ã2) وهي المنطقة المقصودة بالاختبار .
- E وهي المنطقة التي تلي المنطقة D وتكون بطول (ã3)ÖÑÚæe(ã2) وتكون مقسمة إلى ثلاث أجزاء كل جزء بطول (ã1)ÖÑÚæe(ã2) .
- عرض خطوط الاختبار 5سم .

وصف الأداء :

- يقف اللاعب مواجه للملعب المقابل في النقطة المخصصة له في المنطقة (A) .
- يطلب من اللاعب النظر إلى مناطق الاختبار اعلاه.
- تعطى للاعب محاولتين تجريبيتين بدون عصابة للعينين وذلك برمي الكرة على مناطق يختارها المختبر .
- تغطى عيني اللاعب ويطلب منه رمي الكرة على المنطقة المقصودة (D) .
- يجوز استخدام اليد الواحدة او كلتا اليدين .

التسجيل :

- لكل مختبر خمس محاولات وتعطى الدرجة حسب رقم المكان المثبت على ارضية الملعب الذي تسقط به الكرة كما في الشكل (1).
- تحسب مجموع المحاولات الناجحة .
- في حالة خروج الكرة من جانبي الحاجز أو من أسفل الحاجز تعتبر المحاولة فاشلة .
- أذا مست الكرة أي خط فاصل بين منطقتين من المناطق المذكوره اعلاه فان الدرجة تكون للمنطقة ذات الدرجة الاقل .
- أعلى درجة تعطى للاعب هي (20) درجة .