تقويم أداء الطالبات المطبقات
في معهد أعداد المعلمات
في محافظة كربلاء

ابتسام حسين محمد الطويل
معهد أعداد المعلمات
المديرية العامة لتربية كربلاء

خلاصة البحث

إن العصر الذي نعيشه هو عصر الانفجار المعرفي وعصر التقدم السريع شمل ميادين الحياة كافة ، إذ أن التغير السريع الشامل ألأبعاد الذي يسببه التقدم العلمي والثورة التكنولوجية هي من أهم سمات مجتمعات عصرنا الحاضر حيث تترك آثارها على سائر مجالات الحياة ومنها قطاع التربية والتعليم .

تعد عملية إعداد المعلم من القضايا المهمة التي تلقي اهتماما متزايدا وخاصة في ألأوساط التربوية في محيط لعالم العربي وخارجه إذ أحيطت هذه القضية بقدر كبير من الاهتمام يرجع ذلك إلى الدور الذي يقوم به المعلم في المجتمع .

فقد أصبحت التربية الحديثة تنظر إلى المعلم على انه ذلك الشخص القادر على أن يودي الأدوار المطلوبة والمتوقعة منه بكفاءة واقتدار وتوجيه وتحفيز تلامذته للتعليم والبحث عن المعارف الجديدة واختيارها ومعالجتها واستعمالها، الأمر الذي يحتم معه أن يكون المعلم معدا أعدادا جيدا من النواحي ألأكاديمية والمهنية والثقافية فضلاً عن أن يكون قادراً على تنمية وتجديد وتحديث معارفه بصورة مستمرة ومتابعا لكل ما هو جديد في مجال تخصصه ومهنته .

وتأسيسا على ما سبق ، ونظرا للتقدم الكبير في مجال العلوم الإنسانية بصفة عامة والتربوية والنفسية بصفة خاصة،وتماشيا مع نتائج البحوث والدراسات التي أجريت في هذا المجال،والتي أدت إلى القناعة التامة بين التربويين بعدم مقدرة النظم التقليدية المتبعة في إعداد المعلم وتدريبه على تخرج المعلم القادر على أداء الأدوار والمهام الحديثة والمتجددة والمطلوبة منه .

ونظرا لما تتطلبه ثورة المعلومات من تطور لبرامج إعداد المعلم باعتباره حجر الزاوية في العملية التعليمية ، بدأت عدة محاولات لتطوير عملية إعداد المعلم من نتائجها رفع مستوى أدائه في المهنة وتوظيفه لكفاءته وتوجيه مهارته على مساعدة تلامذته على تحقيق أهدافهم ، ومن تلك المحاولات الاهتمام بأعداد المعلم وتأهيله على أسس تربوية ونفسية جديدة قائمة على المدخل التعليمي القائم على المهارات الذي يعد من أهم الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم والأكثر شيوعا وانتشارا .

وانطلاقا من تلك الضرورات وجدت الباحثة بان هناك حاجة ماسة إلى إحاطة هذا الجانب بالبحث والدراسة ،إذ أن محاولة تحديد المهارات التعليمية الضرورية للطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات.

Abstract

The world in which we live is that of Knowledge and rapid Development in all field of life .The comprehensive quick change caused by the scientific development and the technological revolution is the most important characteristic of the present societies in that it leaves its impacts on fields of life especially the field of education.

Preparing of teacher is one of the important cases which draws increasing attention especially in the education domains insides Arab would and outside it Such a case has been given a great deal of attention due to the role of the teacher in the society . Modem education looks at the teacher as the one who is able to achieve the required and expected roles from him sufficiently direct and invoke the students to learn as well as to search for knowledges and choose , treat and use them. .

Depending on the pervious speech , many efforts began to develop the process of preparing teacher , one of its results is to rise his performance in his job ,and enable him with his skill to help his pupils to achieve the goals. Paying attention to prepare teacher and qualify him on the new educational and psychological bases , is one of efforts which depend upon the educational entrance depending on the sufficiencies that is considered that to be one of the important trends in preparing the teacher and the most common and spreading.

The researcher, finds it necessary that there is necessary need to cover this field by research and study . the necessary girl – teacher in the teacher training in students.

الفصل الأول.مشكلة البحث:

يجمع المعنيون بإعداد المعلمين والمدرسين على د ور التطبيق الفعلي في برامج إعدادهم وان، أي خلل أو قصور في هذا الجانب يترتب عليه نتائج متعددة منها أن الطالب سيخرج غير كامل الأعداد مما يؤثر تأثيرا سلبيا على كفايته في التدريس واتجاهاته نحو المهنة وتقدمه المهني بعد التخرج بل على شخصيته ككل ومدى تكيفه نحو المهنة (سعد :١٩٩٠ ،ص٢٦٠) .

ولقد أكدت العديد من المؤتمرات ضرورة الاهتمام ببرامج إعداد المعلمين والمدرسين (التطبيق الفعلي في المدارس والمشاهدة) لتشخيص الجوانب غير المتحققة بالشكل المطلوب في التطبيق والمشاهدة ومؤتمر باريس الذي عقد بإشراف منظمة اليونسكو في عام ١٩٩٩ من اجل الإعداد للتعليم في القرن الحادي والعشرين الذي يعد احد المحاولات الدولية لتطوير برامج إعداد المعلمين والمدرسين إذ أكد المؤتمر على التطبيق الفعلي والمشاهدة وضرورة التنسيق بين مؤسسات الإعداد والوزارات المسؤولة لتحقيق التطبيق الفعلي في المدارس والمشاهدة الجيدة.

(مؤتمر باريس :١٩٩٠ ،ص٧٣)

كما أكد ذلك مؤتمر إعداد المعلم للألفية الثالثة الذي نظمته كلية التربية بجامعة الإمارات العربية المتحدة خلال المدة مابين ٢١ – ٢٣ أكتوبر ٢٠٠٣ إذ وضع (مناقشة التحديات التي تواجه إعداد المعلم وسبل التغلب عليها) بوصفه احد الأهداف الأساسية للمؤتمر (مؤتمر إعداد المعلم :٢٠٠٣ ، ص٢١٦) .

إن اهتمام الباحثة بدراسة التطبيقات التدريسية في معهد إعداد المعلمات دفعها أيضا إلى لاهتمام بدراسة تقويم الأداء للطالبات المطبقات لتشخيص الجوانب الايجابية المتحققة في عملية التطبيق والجوانب غير المتحققة بالشكل المطلوب لان بقاء الجوانب غير المتحققة في عملية التطبيق من دون تشخيص عملي ومعالجة علمية لها قد تصبح عاملا معوقا في طريق تحقيق أهداف العملية التعليمية ، وتأسيسا على ما تقدم فقد وجدت الباحثة أن هناك حاجة ماسة لإجراء دراسة علمية تتناول تقويم أداء الطالبات المطبقات .

أهمية البحث والحاجة إليه:

التربية عملية اجتماعية في أساسها ومفهومها ،أي إن المجتمع يمثل المجال أو الإطار الشامل الذي تتم فية هذه العملية فالتربية تهدف إلى إعداد الفرد إعدادا اجتماعيا يساعده على تنمية شخصيته على نحو يمكنه من التكامل مع ذاته والتكيف الايجابي مع مجتمعه والعمل على المساهمة بدور فعال في تطوير المجتمع وتقدمه. (جرادات : ١٩٨٧ ،ص٣٧)

ويعد التعليم أداة التربية ووسيلتها في تحقيق أهدافها ،بوصفه الميدان القادر على إيجاد الشخصية ؟ الإنسانية المتعلمة (الإبراشي : د ت ، ص١٢٠) . وعليه يكون المعلم أهم ركن من أركان النظام التربوي ولا يمكن لأية عملية تطورية إن تكون ذات جدوى إذا أغفلت المعلم اختيارا وإعداد وتقويما فهو الذي يركن إلية المجتمع لبناء أجياله ،فالمعلم هو المسؤول عن تحقيق أهداف هذا النظام وذلك من خلال مساعدة المتعلمين على إكساب صفات المواطنة الصالحة وتوجيه سلوكهم إلى تحقيق الأهداف الاجتماعية المتواخاة(عبد:٢٠٠٥ ،ص٨٠) وفي هذا الصدد يقول احد التربويين "أعطني معلما جيدا أعطيك المجتمع الذي تريد " فقد أشار كثير من التربويين بالأدوار الوظيفية التي يقوم بها المعلم في العملية التعليمية بصفته من أهم العناصر فيها . فقد أكد احد التربويين أنه عنصر مهم في التربية باعتبار أن المناهج والتنظيم المدرسي والأجهزة وغيرها تكتسب أهميتها من شخصية ذلك المعلم(عبد العزيز :١٩٦٩ ،ص٤٢٧) .

وان نجاح العملية التربوية في تحقيق أهدافها يعتمد بشكل كبير على المعلم الذي يعد العامل الايجابي الذي يحددها وينقلها من المجال النظري إلى الواقع الملموس (الكبيسي ،الزهري ،٢٠٠٠ ،ص١١١) .

ويتوقف نجاح المعلم في أدائه لتلك الأدوار وغيرها على نوعية الأعداد الذي تلقاه ، وكذلك على نوعية التدريب الذي مارسه في أثناء ذلك الأعداد ، لذلك تعد قضيه إعداده وتهيئته لمهنة التعليم مطلبا ملحا في كثير من الدول (الشيخ :١٩٨٩ ،ص٤٥ –٤٧) .

تعد قضية إعداد المعلم من القضايا التي تشغل أفكار التربويين في كثير من دول العالم فمنذ مطلع السبعينات عقدت المؤتمرات والندوات والحلقات الدراسية ، والفت الكتب وأجريت الدراسات والبحوث التي اهتمت بمناقشة قضية إعداد المعلم قبل الخدمة وفي أثنائها .

فمثلا على المستوى العالمي وبالتحديد عام (١٩٧٥)عقدت المنظمة الدولية للتربية والثقافة والعلوم (اليونسكو) مؤتمرها التربوي في جنيف وفية تم تأكيد ضرورة إعداد المعلم لأنه أحد العوامل الأساسية في تنمية التربية وشرط أساسي لأي تجديد فيها. (محمود :١٩٨٨ ،ص٣)

أما على المستوى العربي وبالتحديد عام (١٩٦٩)عقد مؤتمر اتحاد المعلمين العرب السادس في الإسكندرية والذي خرج بمجموعة من التوصيات منها : الاهتمام بأعداده علميا وتربويا ليكون مثلا أعلى لتلاميذه وقادرا على تكوين علاقات إنسانية سليمة ، كما تنبغي أن تتابع كليات التربية ومعاهد إعداد المعلمين مدى نجاح برامجها في تكوين المعلم الجديد.

(جمهورية العراق ، نقابة المعلمين :١٩٦٩ ،ص٩٠ –٩١)

يعد مفهوم الأداء في إعداد المعلم وتدريبه من المفاهيم المهمة التي نالت اهتمام المعنيين بالتعليم (مرعي :١٩٨٣ ،ص١٨٦) .

أن تقويم الأداء يعد احد الركائز الأساسية التي يمكن اعتمادها في تطور عمل المعلمين إذيمكن من خلاله تحسين الجوانب النوعية في أداء أولئك المعلمين يزداد على ذلك أن التقويم يمثل تغذية راجعة تستخدم في تطوير العملية التربوية بما فيها التدريس (حسن :١٩٩٨ ،ص٣٦) .

ويعد تقويم أداء المعلمين من أهم ميادين التقويم التربوي المهمة ،بعد أن اتضح أن التقويم يسهم في تحسين الأداء ويجعله قابلا للتطور ، لأنه عملية تشخيصية علاجية تبين نواحي القصور فيه يمكن تصحيح مسار العملية التعليمية (الغريب :١٩٧٧ ،ص٥٩) .

أن تقويم الأداء بشكل مستمر لمخرجات قنوات الأعداد يعطي تغذية راجعة في تعديل مسار البرامج ،كونه من الوسائل الدافعة للافراد التي لديهم مشاعر ايجابية لأنهم يعدون جزءا من المنظومة (العبيدي ،الطائي : ٢٠٠٠ ،ص٤١) .

وتأسيسا على ذلك فأن أهمية البحث والحاجة إلية تنبثق من الأمور الآتية :-

١- الكشف عن نقاط القوة والضعف في أداء الطالبات المطبقات .

٢- تحسين أداء الطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات في كربلاء .

هدف البحث

يهدف البحث الحالي إلى تقويم أداء الطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات كربلاء.

حدود البحث

يقتصر البحث الحالي على :

١ــ طالبات الصفوف الخامسة في معهد إعداد المعلمات .

٢ــ العام الدراسي ٢٠١٠ــ ٢٠١١م .

تحديد المصطلحات

أ.التقويم Evaluation

١ــ عرفه اللقاني (١٩٩٦): (إصدار حكم اتجاه شي أو موضوع ما) (أللقاني : ١٩٩٦، ص٨٢).

٢ــ عرفه هيرلن (1998، Harlan):(بأنه مصطلح يمكن استخدامه في أعطاء قيمة أو إصدار حكم على شي ما) . (Harlan ، 1998 : p . 5)

٣ – عرفه أبوالهجاء (٢٠٠١):(عملية يقوم بها شخص أو مجموعة لمعرفة مدى نجاحه أو فشله عندما يقوم بعمل ما) . (أبو الهجاء :٢٠٠١ ،ص١٦٩)

أما التعريف الإجرائي: للتقويم فهو عملية استخدامه في إصدار أحكام حول عملية تقويم أداء الطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات كربلاء .

ب ــ **تقويم الأداء** Performance Evaluation

١ــ عرفه برعي (١٩٨٧) :(العملية التي يتم من خلالها تحديد كفاية العاملين أو مدى إسهامهم في انجاز المهمات الموكلة إليهم) . (برعي : ١٩٨٧، ص٢١)

٢.عرفه معروف (١٩٩٢):(مقارنة الواجبات التي تتضمنها وصف العمل مع واقع الإجراءات اليومية التي يتولاها الشخص) . (معروف :١٩٩٢ ،ص١١٨) .

٣ــ عرفه نصار (١٩٩٧):(بأنه العملية التي عن طريقها تقدير الموظف في تقدير أهداف وظيفة، وترمي إلى تحسين ألأداء وتطوير الموظف بتعديل سلوكه الوظيفي الحالي). (نصار : ١٩٩٧، ص١٧٤)

أما التعريف الأجرائي: لتقويم ألأداء في هذا البحث فهو عملية تحديد مستوى انجاز الطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات للمهام التدريسية الموكلة لهم في ضوء استمارة التطبيق لمعدة لهذا الغرض .

ب ــ **التطبيق** Practice

١ــ عرفه نعمه : (١٩٨٢):(التطبيق بأنه المرحلة ألأخيرة من التربية العملية والتي ينقطع فيها الطلبة عن محاضراته في الكلية[5] ويقضون كل اليوم المدرسي في المدرسة التدريب إذ يقومون بالتدريس). (نعمه : ١٩٨٢، ص٢٤)

٢ــ عرفه الحسون : (١٩٨١):(فيعرف التطبيق بأنه الفترة المخصصة من برامج إعداد المعلمين يطبق فيها الطالب ما درسه من مقررات نظرية ويعطي الفرص الكافية لممارسة دوره كمعلم يقوم بجميع المسؤوليات الأنشطة تحت أشراف أدارة المدرسة) . (الحسون :١٩٨١ ، ص٣)

٣.عرفه كوردان (٢٠٠١):(نشاط دراسي يتعرف الطالب من خلاله على البنية الداخلية للحصص المدرسية على أسس نظرية وتقيمها تربويا ويعايش الطالب مرحلة التطبيق المواقف التدريسية ويتحقق التفاهم والتفاعل بينه وبين تلاميذه)

(كوردان : ٢٠٠١ ،ص٣١٨)

أما **التعريف الأجرائي:** للتطبيق في هذا البحث فهو العملية التي يقوم بها طالبات المرحلة الخامسة في معهد أعداد المعلمات في الفصل الدراسي الثاني من السنة ألأخيرة التي ينقطع فيها الطالبات عن الدوام في المعهد ويذهبون للتدريس في المدارس الابتدائية النهارية ، إذ يتدربون فيها تطبيق ما تعلموه من معلومات نظرية واكتساب خبرة علمية تحت أشراف مدرساتهم وتوجيه إدارات المدارس التي يطبقون فيها .

الفصل الثاني

دراسات سابقة

يتضمن هذا الفصل عرضا للدراسات السابقة ذات العلاقة بالبحث الحالي والتي ستقوم الباحثة بعرضها على النحو ألأتي : ــ

أولا :دراسات عربية

١ــ دراسة حسن ١٩٩٨:" تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية " أجريت هذه الدراسة في العراق جامعة بغداد ــ كلية التربية ابن رشد لنيل درجة الدكتوراه هدفت إلى تحقيق ما يأتي :

١ــ تقويم أداء مدرسي الجغرافية في ضوء الكفايات التدريسية

٢ــ بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في مركز محافظة بغداد وقد اعد الباحث استمارة ملاحظة كأداة للبحث اشتملت على (٦٠) كفاية وتوزعت على (٨) مجالات وقد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على مجموعة من المحكمين خبراء واستخراج معامل ثباتها عن طريق الملاحظين بالاتفاق مع ملاحظ ثاني ، طبقت على أفراد العينة التي بلغت (٩٠) مدرسا ومدرسة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية .

وقد استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

(معامل ارتباط بيرسون ، مربع كأي ،الوزن المئوي ، اختبار z، الوسط المرجح)

وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١ــ أداء مدرسي الجغرافية للكفايات التعليمية للمدارس المتوسطة لم يرق إلى الحد الأدنى في المستوى المطلوب بشكل عام .

٢.أداء مدرسي الجغرافية في المدارس المتوسطة في مجال العلاقات الإنسانية والتقويم التخطيط للدرس واستثارة الدافعية ، تنفيذ الدرس ، الوسائل التعليمية والنمو المهني والعلمي فقد كان دون المستوى المطلوب .

٣ ــ في ضوء نتائج البحث تم بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي الجغرافية في المدارس المتوسطة للكفايات التدريسية.

كما أوصى الباحث بتوصيات عدة منها :

الإفادة من الكفايات التي تم تحديدها في هذه الدراسة في بناء برنامج الأعداد في أقسام الجغرافية .

٢ ــ دراسة ألقدمي ١٩٩٨: " تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية " أجريت هذه الدراسة في العراق جامعة بغدادــ كلية التربية ابن رشد لنيل درجة الدكتوراه ، وهدفت إلى تحقيق ما ياتي:

١ــ تحديد الكفايات التدريسية اللازمة لمدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن .

٢ ــ تقويم أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية اللازمة .

٣.بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي التاريخ في المرحلة الثانوية في ضوء نتائج الدراسة .

وقد اعد الباحث استمارة ملاحظة كأداة للبحث أشملت على (٦٧) كفاية تدريسية موزعة بين (٦) مجالات وبعد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على مجموعة من المحكمين والخبراء واستخراج معامل ثباتها عن طريق أعادة التطبيق طبقت على أفراد العينة التي تكونت من (١١٣) مدرسا ومدرسة بواقع (٦٥) مدرسا و (٤٨) مدرسة موزعين بين (٤٩) مدرسة ثانوية وبواقع (٢٨) مدرسة ثانوية للبنين و (٢١) مدرسة ثانوية للبنات

وقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

(معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات ، مربع كأي لحساب صدق الأداة ، معامل الوسط المرجح لترتيب الكفايات التدريسية ، الوزن المئوي)

وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١ــ أحتل مجال كفاية التقويم الترتيب الأول ومجال كفاية العلاقات الإنسانية وإدارة الصف الترتيب الثاني والتخطيط للدرس الترتيب الثالث ، وكفاية الأهداف التربوية الترتيب الرابع ، والكفايات العلمية للمدرس الترتيب الخامس ، وكفاية تنفيذ الدرس الترتيب السادس .

٢ــ كان أداء المدرسين جيدا في (٤٢) كفاية من مجموع (٦٧) كفاية تدريسية .

٣ــ تحقيق أداء الكفايات التدريسية لدى مدرسي التاريخ على نحو عام .

٤ ــ بناء برنامج لتنمية أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن.(ألقدمي: ١٩٩٨، ص،ج ــ د)

٣ ــ **دراسة المسعودي** ٢٠٠٢:" تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية "

أجريت هذه الدراسة في العراق جامعة بابل ــ كلية التربية الأساسية لنيل درجة ماجستير،وهدفت إلى تحقيق ما يأتي :

١ــ تحديد المهارات الجغرافية الازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة .

٢ــ التعرف على مستوى أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة .

وقد اعد الباحث استمارة ملاحظة كأداة للبحث أشملت على (٦٤) مهارة موزعة على (١٠) مجالات وبعد تحقق الباحث من الصدق الظاهري لأداة البحث بعرضها على مجموعة من ألمحكمين والخبراء واستخراج معامل ثباتها عن طريق الاتفاق بين الباحث وملاحظ ثاني ، طبقت على عينة البحث التي تألفت من (٤٩) مدرسة نهارية في بابل شملت (١٣٥) مدرسا ومدرسة من مدرسي الجغرافية في المحافظة ، وقد استعمل الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

(معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ، الوزن المئوي ، مربع كأي)

وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية :

١ــ أداء مدرسي الجغرافية للمهارات الجغرافية في المرحلة المتوسطة كان أداء جيدا .

٢ــ أعلى معدل في مجالات استمارة الملاحظة كان مجال(المهارات المتصلة بتحديد الموقع الجغرافي)

٣ــ بلغ عدد المهارات الجغرافية المتحققة (٥٢) مهارة ، وغير المتحققة (٩) مهارات أما المهارات التي لا تمارس من قبل العينة فقد بلغت (٣) مهارات جغرافية

كما أوصى الباحث بعدد من التوصيات منها : ــ

١ــ تزويد مدرسي الجغرافية المرحلة المتوسطة بقائمة المهارات الجغرافية التي تم تحديدها في الدراسة .

٢ــ ضرورة تنويع الأنشطة والفعاليات خلال تدريس مادة الجغرافية.(المسعودي: ٢٠٠٢،ص ك ــ ن)

٤. **دراسة الجنابي** ٢٠٠٢:" تقويم أداء معلمي الرياضيات من خريجي كليات المعلمين ومعاهدهم في ضوء الكفايات التعليمية " (دراسة مقارنة) أجريت هذه الدراسة في الجامعة المستنصريةعام (٢٠٠٢) وهدفت إلى :

١.تقويم أداء معلمات الرياضيات من خريجات كليات المعلمين في ضوء الكفايات التعليمية .

٢.تقويم أداء معلمات الرياضيات من خريجات معاهد إعداد المعلمات في ضوء الكفايات التعليمية .

٣.مقارنة أداء معلمات الرياضيات من خريجات كليات المعلمين ومعاهد إعداد المعلمات في ضوء الكفايات التعليمية .

اعد الباحث استمارة ملاحظة صفية (قائمة الكفايات التعليمية) وضمت استمارة الملاحظة أربعين كفاية تعليمية موزعة بين خمسة مجالات هي (التخطيط للدرس – تنفيذ الدرس – الكفاية العلمية– التقنيات التربوية – التقويم) .

بلغت عينة هذه الدراسة (١٧٤)معلمة بواقع (٥٤) معلمة من خريجات كليات المعلمين (١٢٠) معلمة من خريجات معاهد إعداد المعلمات .

وعرضت استمارة الملاحظة على الخبراء والمحكمين بهدف التأكد من صدقها الظاهري ومن ثم حساب ثباتها باستخدام معامل ارتباط بيرسون ،وطريقة أعادة الاختبار واستخدم الباحث وسائل إحصائية (معادلة الوسط المرجح ، الوزن المئوي ، الاختبار الزائي (Z-test) ، وقد أسفرت الدراسة عن جملة من النتائج أهمها، وجود فرق بدلالة إحصائية بين مستوى أداء معلمات الرياضيات من خريجات كليات المعلمين ومستوى أداء معلمات الرياضيات من خريجات معاهد إعداد المعلمات وكان الفرق لصالح معلمات الرياضيات من خريجات كليات المعلمين.(الجنابي:٢٠٠٢،ص١٣٠)

ثانيا : دراسة أجنبية

١ــ دراسة هيونيك (Hueneck) 1970

" علاقة محتوى المنهج الدراسي بالأداء التعليمي للطلبة المطبقين "

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الأداء التعليمي للطالب / المعلم خلال فترة التطبيق العملي ،وعلاقة ذلك الأداء التعليمي بالمنهج الذي درسه خلال فترة إعداده .

تكونت عينة الدراسة من (٣٤) مطبقا ومطبقة ممن قاموا بالتطبيق العملي في المدارس الابتدائية .

أما أداة البحث فهي استمارة ملاحظة جاهزة تستعمل في تقويم المطبقين خلال فترة التطبيق العملي ،وقد استعمل(الاختبار التائي)كوسيلة إحصائية في تحليل البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها.

توصلت الدراسة إلى نتائج عدة منها :

١ــ أن الطلبة / المعلمين الذين كانوا متفوقين خلال فترة إعدادهم لمهنة التعليم ، كانوا متفوقين أيضاً في أدائهم التدريسي خلال فترة التطبيق العملي .

٢ــ أظهرت الدراسة وجود ضعف كبير جدا في أعداد الخطط الدراسية من قبل الطلبة المعلمين في أثناء التطبيق العملي .

٣ــ توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق كبيرة في استعمال ألأسئلة الصفية أثناء التدريس بين الجنسين .

(Hueneck، 1970،p.83)

موازنة الدراسة السابقة مع الدراسة الحالية

بلغ عدد الدراسات السابقة (٥) دراسات منها (٤) دراسات عربية ودراسة واحدة أجنبية وستوازن الباحثة الدراسات السابقة مع الدراسات الحالية وعلى النحو ألأتي :

١ــ تباينت الدراسات السابقة من حيث مكان أجرائها ،فقد أجريت دراسة الجنابي (٢٠٠٢) ودراسة المسعودي (٢٠٠٢) ودراسة حسن(٨ ١٩٩) في العراق ،ودراسة ألقدمي (١٩٩٨) في اليمن ، أما دراسة هيونيك (Hueneck) ١٩٧٠لم تستطيع الباحثة معرفة مكان أجرائها في حين أجريت الدراسة الحالية في معهد إعداد المعلمات في كربلاء / العراق .

٢ــ اختلفت الدراسات السابقة من حيث أهدافها ، هدفت دراسة حسن (١٩٩٨) إلى تقويم أداء مدرسي الجغرافية في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج لتنمية أداءمدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في مركز محافظة بغداد ، كما هدفت دراسة ألقدمي (١٩٩٨) إلى تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة الثانوية في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية ، وهدفت دراسة المسعودي (٢٠٠٢) إلى تحديد المهارات الجغرافية اللازمة لمدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة ، والتعرف على مستوى أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء تلك المهارات ،كما هدفت دراسة الجنابي (٢٠٠٢) الى تقويم أداءمعلمات الرياضيات من خريجات كليات المعلمين وتقويم أداء معلمات الرياضيات من خريجات معاهد إعداد المعلمات وأجراء المقارنة بينهما ، أما دراسة هيونيك (Hueneck)١٩٧٠فقد هدفت إلى معرفة الأداء التعليمي للطالب / المعلم خلال فترة التطبيق العملي ، وعلاقة ذلك الأداء التعليمي بالمنهج الذي درسه الطالب خلال فترة إعداده ،في حين هدفت الدراسة الحالية إلى تقويم أداء الطالبات ــ المعلمات في معهد إعداد المعلمات .

٣ــ اعتمدت الدراسات السابقة جميعا على منهج البحث الوصفي وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ذلك .

٤ــ اعتمدت الدراسات السابقة جميعها على الملاحظة أداة لتحقيق أهداف البحث وتتفق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في ذلك أيضا .

٥ ــ تباينت الدراسات السابقة في أحجام العينات التي اعتمدت عليها ، فكان حجم ، وبلغ حجم عينة دراسة حسن (١٩٩٨) (٩٠) مدرسا ومدرسة ، أما حجم عينة ألقدمي (١٩٩٨) (١١٣) مدرسا ومدرسة ، وبلغ حجم عينة المسعودي (٢٠٠٢)(١٣٥) مدرسا ومدرسة ، وبلغ حجم عينة الجنابي(٢٠٠٢) (١٧٤) معلمة ،هيونيك (Hueneck) ١٩٧٠ تكونت عينة الدراسة من (٣٤) مطبقا ومطبقة ، في حين بلغ حجم عينة البحث (٧٢) طالبة .

٦ــ اختلفت الدراسات السابقة من حيث جنس العينة ، فقد تألفت دراسة (الجنابي)من الإناث، أما بقية الدراسات فقد تألفت من الذكور والإناث ، في حين تألفت الدراسة الحالية من الإناث فقط

٧ ــ تباينت الدراسات السابقة من حيث الوسائل الإحصائية المستخدمة ، ، فقد استخدمت دراسة حسن (١٩٩٨) (معامل ارتباط بيرسون ، مربع كأي ،الوزن المئوي ، اختبار z ، والوسط المرجح) ،أما دراسة ألقدمي (١٩٩٨) فقد استخدمت (معامل ارتباط بيرسون لحساب الثبات ، مربع كأي لحساب صدق الأداة ، معامل الوسط المرجح لترتيب الكفايات التدريسية ، الوزن المئوي) ، في حين استعملت دراسة المسعودي (٢٠٠٢) (معامل ارتباط بيرسون ، الوسط المرجح ،الوزن المئوي ، مربع كأي)،أما دراسة الجنابي (٢٠٠٢)فقد استخدمت (معادلة الوسط المرجح ،الوزن المئوي ،الاختبار الزائي Z-test ()، واستعملت دراسة هيونيك (Hueneck) ١٩٧٠(الاختبار التائي) في حين استعملت الدراسة الحالية معامل ارتباط بيرسون (Pearson) والوسط المرجح والوزن المئوي.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته ويتضمن هذا الفصل وصفا للإجراءات التي اتبعتها الباحثة لتحقيق أهداف البحث وهي على النحو الأتي : ــ

أولا : ــ منهج البحث

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي (Descriptive Reasorch) لان طبيعة البحث طبيعة وصفية.

ثانيا : ــ مجتمع البحث وعينته

١ــ مجتمع البحث

يشمل مجتمع البحث الحالي طالبات الصف الخامس معهد إعداد المعلمات في كربلاء للعام الدراسي ٢٠١٠ ــ ٢٠١١، فقد اختارت الباحثة وبصورة عشوائية (٧٢) طالبة وهي تمثل(٥٠%) من المجتمع الأصلي للبحث عينة البحث .

٢ــ عينة البحث

بعد أن حددت الباحثة معهد إعداد المعلمات حددت عدد الطالبات المطبقات والبالغ عددهن (١٤٤)طالبة ومن اجل الحصول على بيانات واقعية ودقيقة تؤدي إلى نتائج أكثر علمية وشمولية واختارت منهن المعلمات بصورة عشوائية توخيا للدقة والموضوعية والحصول على بيانات واقعية تؤدي إلى نتائج أكثر علمية وشمولية ، إذ انه أذا ما تم التعرف على المجتمع الأصلي بوضوح تحصل الباحثة على قائمة كاملة دقيقة تسمى (أطار) لجميع أفراد المجتمع.

(فان دالين : ١٩٦٩ ، ص ٤٤٧)

ثالثا : أداة البحث

تحدد أداة البحث بحسب طبيعة البحث ومستلزماته ، إذ أن استخدام الأداة المناسبة تؤدي إلى تحقيق النتائج المطلوبة ، وبما أن البحث الحالي يرمي إلى تقويم أداء الطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات في كربلاء ، لذا فان الباحثة ترى أن أسلوب الملاحظة هو أفضل وسيلة لتحقيق هذا الغرض (غنيم : ١٩٧٣، ص ٤٤٩) وقد حصلت الباحثة على قائمة تستخدمها معاهد المعلمين والمعلمات في تقويم المطبقين والمطبقات ، تتكون من(١٠) فقرات مخصصة لتقويم الجانب التربوي .

صدق أداة البحث

يعد الصدق من الشروط المهمة التي ينبغي توفرها في أداة البحث قبل استخدامها ، وان صدق الأداة يعني أن فقراتها تقيس فعلا ما وضعت لقياسه (احمد : ١٩٨١، ص ١٧٩) ، أو أنها مناسبة للغرض لذي وضعت من اجله.(الغريب : ١٩٦٢، ص ٦٨٠)

وقد استخدمت الباحثة الصدق الظاهري وذلك من خلال عرض استمارة الملاحظة (القائمة المفتوحة) على لجنة من الخبراء * في حقل التربية وعلم النفس ، لان أفضل وسيلة للتأكيد من الصدق الظاهري هو أن يقوم عدد من الخبراء المختصين بتقرير مدى تمثيل الفقرات للصفة المراد قياسها (Ebel ، ١٩٧٢، ص ٥٥٦) وقد حصلت جميع فقرات استمارة الملاحظة على (٨٥%) موافقة لجنة الخبراء (ينظر الملحق رقم ٣) .

الصيغة النهائية لأداة البحث

بعد أن أتمت الباحثة ألإجراءات المتعلقة بصدق أداة البحث قامت بوضع الصيغة النهائية للأداة ،إذ اختارت مقياسا ذو ثلاث بدائل ثلاثي ، وأعطيت الاختبارات الثلاثة (يمارسها بدرجة كبيرة) ، يمارسها بدرجة متوسطة) ، (يمارسها بدرجة قليلة) . أوزانا مختلفة بحسب أهميتها من (٣ ــ ١) على التوالي (ينظر الملحق رقم ١).

ثبات الأداة

يعد الثبات من صفات أدوات القياس التي تجعلها ممكنة الاعتماد في البحوث وثبات الأداة تعني أنها تمثل استقرارا وتقاربا في ا لنتائج أذا ما طبقت أكثر من مرة في ظروف مماثلة على العينة نفسها (عودة : ٢٠٠٢ ، ص ٣٤٥) ، ولغرض التأكد من ثبات الأداة تم حساب ثبات استمارة الملاحظة بطريقة ثبات الملاحظة أو الاتفاق بين الملاحظين (بيومي : ١٩٨٩، ص ١٩٣) .

ونقصد بها تشابه تقديرات الملاحظة عند تسجيلها للمفحوصين عند قيام أكثر من ملاحظ واحد بتقدير تلك الملاحظة في أن واحد وبصورة مستقلة لكل باحث على حدة قد اعتمدت الباحثة هذه ألطريقه في حساب ثبات أداة البحث ، وكان المعدل العام لثبات أداة البحث (٠,٨٨) .

تطبيق أداة البحث

بعد أن تأكدت الباحثة من صدق الأداة وثباتها قامت بزيارة الطالبات المطبقات عينة البحث خلال الفترة الواقعة بين (٧ / ٣ / ٢٠١١ــ ١٧ / ٤ / ٢٠١١)،إذ قامت بمشاهدة أفراد عينة البحث لبالغ عددهن (٧٢) طالبة وهن يقومون بالتدريس داخل الصفوف في المدارس الابتدائية التي تم توزيعهن عليها بمعدل زيارة واحدة لكل طالبة من اجل الحصول على معلومات كافية تغطي استمارة الملاحظة .

رابعا : الوسائل الإحصائية

استخدمت الباحثة الوسائل الإحصائية الآتية :

١ ــ معامل ارتباط بيرسون ، وذلك لحساب قيمة ثبات الأداة وفقا للمعادلة الآتية :

$$ر = \frac{ن \text{ مج س ص} - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{[ن \text{ مج س} - (\text{مج س})][ن \text{ مج ض} - (\text{مج ص})]}$$

(ألبياتي : ١٩٧٧ ،ص١٨٣)

٢ــ الوسط المرجح ، لتحديد درجة الارجحية في ممارسة أفراد العينة لكل فقرة من فقرات

استمارة الملاحظة ووفقا للمعادلة الآتية :

$$و م = \frac{ت١ \times ٣ + ت٢ \times ٢ + ت٣ \times ٣}{ن}$$

(عدس : ١٩٧٨ ،ص ١٣١)

٣ــ الوزن المئوي ، لترتيب فقرات الأداة بشكل عام

$$\text{الوزن المئوي} = \frac{\text{الوسط المرجح}}{\text{الدرجة القصوى}}$$

(العنبكي : ١٩٥٥ ، ص ٧٧)

الفصل الرابع .عرض النتائج وتفسيرها

لما كان البحث الحالي يهدف إلى تقويم أداء الطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات في كربلاء ،لذا فان لباحثة ستحاول تحقيق هدف بحثها وذلك بعرض النتائج التي تم التوصل إليها وتفسيرها بالشكل الأتي:

١ ــ تحسب تكرارات أداء الطالبات المطبقات لكل فقرة من الفقرات التي تضمنها استمارة الملاحظة وفقا للبدائل الثلاثة للبدائل الثلاثة (يمارسها إلى درجة كبيرة) ، (يمارسها إلى متوسطة) ، (يمارسها إلى درجة قليلة) .

٢ ــ لغرض حساب قيمتي الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرة ، أعطيت ثلاث درجات للبديل الأول (يمارسها إلى درجة كبيرة) ، ودرجتان للبديل الثاني (يمارسها إلى درجة متوسطة) ، ودرجة واحدة للبديل الثالث (يمارسها إلى درجة قليلة) ملحق (١) .

٣ . رتبت عدد المدارس وموقعها وعدد الطالبات في المدارس ملحق (٢) .

٤ . رتبت اختصاص الطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات وإعدادهن في كل اختصاص

٥ ــ رتبت الفقرات بحسب قيمة الوسط المرجح والوزن المئوي تنازليا في استمارة الملاحظة .

٦ ــ تبنت الباحثة متوسط القياس معيارا للفصل بين الفقرات المتحققة والفقرات غير المتحققة ، حيث عدت كل فقرة حصلت على وسط مرجح (٢) فأكثر ووزن مئوي نسبته(٦٦،٦) فأكثرفقرات متحققة ، أما أذا حصلت على اقل من ذلك فأنها فقرات غير متحققة . توصلت ا لباحثة إلى أن قيمة الوسط المرجح العام لأداء الطالبات المطبقات اكبر من المعيارالمتبني ، وهذا يعني أن أداء الطالبات المطبقات بشكل عام كان مقبولا مقارنة بالمعيار المتبني ويمكن أن ترجع الأسباب في ذلك إلى استفادة الطلبات المطبقات من الدروس النظرية التي درسوها خلال سني دراستهم في المعهد . كانت الفقرات التي أديت أداءاً مقبولا من قبل الطالبات المطبقات أي اكبر من المعيار المتبني وقد بلغت (١٠) فقرة ، تراوحت قيم أوساطها المرجحة بين (٢،٩٥٥) و (١،٨٦٠) وأوزانها المئوية بين (٩٨،٥) و (٦٢) كما تشير إلى ذلك الجدول (١).

جدول (١)

الوسط المرجح والوزن المئوي لكل فقرات استمارة الملاحظة ترتيبا تنازليا

ت	الرتبة ضمن الاستمارة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٢	خطة لدرس	٢ ،٩٥٥	٩٨،٥
٢	١	شخصية المطبق (المظهر الخارجي ، الصوت وسلامة النطق ، العلاقة بينه وبين التلاميذ)	٢، ٨٤٠	٩٤،٦
٣	٨	ضبط الصف	٢ ،٨١٠	٩٣،٦

٤	٤	طريقة عرض مادة لدرس	٢ ، ٧٩٠	٩٣
٥	٥	الأسئلة : نوعيتها وحسن توزيعها	٢ ،٧٢٢	٩٠،٧
٦	٣	الدقة العلمية واللغوية لمادة الدرس	٢ ،٢٠٦	٧٣،٥
٧	٦	الأمثلة التوضيحية وعلاقتها ببيئة التلميذ	١ ،٨٦٠	٦٢
٨	٧	الوسائل التعليمية وحسن استخدامها	١ ،٦٣٥	٥٤،٥
٩	٩	الأنشطة العلمية والتربوية	١ ،٥٤١	٥١،٣
١٠	١٠	ألاهتمام بالتوعية الوطنية والقومية	١ ،٣١٣	٤٣،٧

أما الفقرات التي كان أداء الطالبات المطبقات فيها أداءاً ضعيفا ــ أي دون المعيار المتبني، قد بلغت (٣) فقرات ، وجاءت قيم أوساطها المرجحة متراوحة بين (٦٣٥ ، ١) و(٣١٣ ، ١) ، وأوزانها المئوية بين (٥٤ ،٥) و (٤٣،٧) كما يشير إلى ذلك الجدول (٢) .

جدول (٢)

الوسط لمرجح والوزن المئوي لكل فقرة من الفقرات الضعيفة مرتبة ترتيبا تنازليا

ت	الرتبة ضمن الاستمارة	الفقرات	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١	٧	الوسائل التعليمية وحسن استخدامها	١،٦٣٥	٥٤،٥
٢	٩	الأنشطة العلمية والتربوية	١،٥٤١	٥١،٣
٣	١٠	الاهتمام بالتوعية الوطنية والقومية	١،٣١٣	٤٣،٧
٤	٦	الأمثلة التوضيحية وعلاقتها ببيئة التلميذ	١،٨٦٠	٦٢

إن الباحثة ستقوم بتفسير الفقرات الضعيفة والتي كانت أوساطها المرجحة اقل من (٢) ، وأوزانها المئوية اقل من (٦٦،٦) لأنها تمثل مشكلات حقيقية للطالبات المطبقات كما كشفتها نتائج البحث .

١ ــ الوسائل التعليمية وحسن استخدامها:

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح قيمته (١،٦٣٥) ووزن قدره (٥٤،٥) كما مبين من الجدول (٢) وهذا يؤكد ضعفا واضحا في مستوى أداء الطالبات المطبقات في هذا الجانب على الرغم من أهمية استخدام الوسائل التعليمية المناسبة في الدرس لكونها تشكل عاملا مهما في عملية التعليم ، لأنها تشرك أكثر من حاسة من حواس الإنسان لغرض تحقيق أهداف التعليم،وقد يرجع ضعف أداء الطالبات المطبقات إلى هذه الفقرة ، إلى عدم توفرها في المدرسة وعدم قدرتهم على الحصول عليها .

٢ ــ الأنشطة العلمية والتربوية:

حازت هذه الفقرة على وسط مرجح قيمته (١،٥٤١) ووزن مئوي قدره (٥٤،٥) كما مبين من الجدول (٢) وهذا يؤشر ضعفا كبيرا في مستوى أداء الطالبات المطبقات بالنسبة لهذه الفقرة بالرغم من أهمية الأنشطة العلمية والتربوية وذلك لزيادة فاعلية العملية التعليمية والإسهام في عملية بناء الجيل الجديد القادر على مواجهة التحديات التي تجابه الآمة العربية ، وقد يعود السبب في ذلك إلى قلة معرفة أفراد عينة البحث بأهمية الأنشطة العلمية والتربوية .

٣ ــ الاهتمام بالتوعية الوطنية والقومية:

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح قيمته (١،٣١٣) ووزن مئوي قدره (٤٣،٧) كما مبين بالجدول(٢) ، وهذا يعكس ضعفا بارزا في مستوى أداء الطالبات المطبقات ، في حين تشيرالاتجاهات التربوية الحديثة إلى ضرورة الاهتمام بالتوعية الوطنية والقومية ونلاحظ ذلك كثيرا في التلفاز هناك بعض القنوات التعليمية تؤكد ذلك وقد يعود سبب ضعف أداء الطالبات المطبقات لهذه الفقرة إلى قلة إدراكهن لأهمية التوعية الوطنية والقومية بالنسبة للتلميذ .

٤. الأمثلة التوضيحية وعلاقتها ببيئة التلميذ :

حصلت هذه الفقرة على وسط مرجح قيمته (١،٨٦٠) ووزن مئوي قدره (٦٢) كما يتضح من الجدول (٢) وهذا يعكس ضعفا بارزا في مستوى أداء الطالبات المطبقات على الرغم من تأكيد العديد من البحوث التربوية والأدبية على أهمية الأمثلة التوضيحية وعلاقتها ببيئة التلميذ لاغناء محتوى الدرس الجديد بأمثلة لها علاقة بالوسط الذي يعيش فيه التلميذ وبالتالي تساهم في أثارة تفكير التلميذ حول موضوع الدرس وقد يعود سبب ضعف أداء الطالبات المطبقات لهذه الفقرة إلى أن اغلبهن تنقصهن الخبرة في استخدام المصادر العلمية والإفادة منها في حياتهن العملية .

جدول (٣)

يبين اختصاص الطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات وإعدادهن في كل اختصاص

الاختصاص	أسلامية	الرياضيات	اللغة الانكليزية	اللغة العربية	التربية الفنية
الأعداد	٦٤	٥٦	٢١	١	١

بلغ عدد الطالبات المطبقات في معهد إعداد المعلمات في كربلاء ١٤٤ طالبة مطبقة

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

الاستنتاجات

١ . إن أداء الطالبات المطبقات في معهد إعداد لمعلمات في كربلاء كان متوسط بصورة عامة .

التوصيات

في ضوء النتائج التي توصل إليها البحث الحالي توصي الباحثة بما يأتي .

١ ــ ينبغي وضع خطة واضحة ومحددة تجري بموجبها عملية التطبيق في معهد إعداد المعلمات ، متضمنة أهدافها ومبادئها وتحدد فيها واجبات كل من المعهد والتدريسية ا لمشرفة على التطبيق وإدارة المدرسة .

٢ــ توزع التعليمات الخاصة بالتطبيق على الطالبات المطبقات وإدارات المدارس قبل بدء التطبيق بفترة مناسبة .

٣. تدريب الطالبات تدريباً جيدا على كتابة الخطة اليومية قبل بدء لتطبيق بفترة قصيرة حتى يتمكنوا من استخدامها أثناء التطبيق .

٤ ــ إن تتعاون إدارة المدرسة مع المطبقة في توفير الوسائل التعليمية التي يحتاجها المطبق .
٥ــ ضرورة فسح المجال للطالبة المطبقة للتطبيق في مادة تخصصها وعدم إجبارها على التطبيق في مادة خارج اختصاصها .

المقترحات

١ –إجراء دراسة لتقويم أداء الطلاب المطبقين في معهد إعداد المعلمين في كربلاء .

المصادر :

١. الإبراشي ،محمد عطية ،روح التربية والتعليم ،دار إحياء الكتاب العربي ،حلب ،سوريا ،دون تاريخ .
٢. أبو الهجاء ،فؤاد ،طرائق تدريس القرآنيات والإسلاميات وأعدادها بالأهداف السلوكية ،ط١ ،دار المناهج للنشر ،الأردن،عمان ،٢٠٠١ م
٣.احمد ، محمد عبد لسلام ، القياس لنفسي والتربوي ، ط٢ ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨١ م .
٤ ــ برعي ، محمد عبد الله ، تقويم أداء الموظفين ، لمجلة العربية للعلوم الإدارية ، العدد (١) ، عمان ، ١٩٨٧ م .
٥ ــ بيومي ، مصطفى ، مهارات التساهل لدى معلمي العلوم، مجلة التربية ، العدد (٢) ، القاهرة، ١٩٨٩م .
٦ ــ ألبياتي ، عبد الجبار وزكريا اثنا سيوس ، الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، مطبعة مؤسسة الثقافة العمالية ، بغداد ، ١٩٧٧ م .
٧. جرادات ،عزت وآخرون ،التأهيل وفق مبدأ الكفايات ،مجلة رسالة المعلم ،العدد الرابع ،السنة الحادية والعشرون ،الأردن ،عمان ،تشرين أول ،١٩٨٧ م .
٨ . جمهورية العراق ،وقائع توصيات المؤتمر السادس لاتحاد المعلمين العرب المنعقد في الإسكندرية ، لجنة التوصية في نقابة المعلمين العراقية ،بغداد ،مطبعة السعدي ،١٩٦٩ م .
٩. الجنابي ،عمارهادي، تقويم أداء معلمي الرياضيات من خريجي كليات المعلمين ومعاهدهم في ضوء الكفايات التعليمية (دراسة مقارنة)(رسالة ماجستيرغيرمنشورة)كلية المعلمين الجامعة المستنصرية،٢٠٠٢م
١٠ــ حسن، علي كينور ، تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية ، (أطروحة دكتوراه غير منشورة) ، كلية التربية ا بن رشد جامعة بغداد١٩٩٨ م.
١١ــ الحسون ، عبد الرحمن ، التطبيقات التدريسية في إعداد المدرسين ، نقابة المعلمين ، بغداد ، ١٩٨١ م .
١٢ــ سعد ،نهاد صبيح ،الطرق الخاصة في تدريس العلوم الاجتماعية ،وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ،جامعة البصرة ،العراق ،١٩٩٠ م .
١٣ــ الشيخ ،عبدالله محمد وآخرون ،إعداد المعلم وتدريبه في الكويت ،(دراسة تقويمية)،الكويت ،١٩٨٩ م .
١٤ــ عبد ،غادة خالد ،تقويم أداء معلمي المرحلة الثانوية بدولة الكويت ،دراسة مقارنة للتقويم
الذاتي وتقويم الطالب وتقويم رئيس القسم العلمي ،المجلة التربوية ،م٥ ،ع٢٠٠٥ ،١٩٧٦ م .
١٥. عبد العزيز ،صالح ،التربية الحديثة مادتها – مبادئها ،تطبيقاتها العملية ،ط٢ ،الجزء الثالث،القاهرة دار المعارف ،١٩٦٩ م .
١٦ــ عدس، عبد الرحمن ، مبادىء الإحصاء في التربية وعلم النفس، ج ١، عمان، مكتبة الأقصى، ١٩٧٨ .

١٧ــ عودة، احمد سلمان ، القياس والتقويم في العملية التدريسية ، ط٥ ، مطبعة عمان ، الأردن ، ٢٠٠٢ .
١٨. العبيدي ،عبد الله احمد ،وصباح خلف الطائي ،تقويم مخرجات قنوات الأعداد في العراق،كلية المعلمين ،الجامعة المستنصرية ،وقائع المؤتمر العلمي السابع المنعقد للفترةمن (١٠- ١١) مايس ،٢٠٠ م . (بحث منشور)
١٩ــ العنبكي، عبد الرزاق ، تقويم أداء مدرسي التاريخ للمرحلة المتوسطة في ضوء المهارات التدريسية ،رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٥٥ م .
٢٠ــ غنيم، سيد محمد ، سيكولوجية الشخصية ، محدداتها ، قياسها ، ط ١ ، القاهرة ، دار النهضة العربية ١٩٧٣ م.
٢١ــ الغريب، رمزية ، التقويم والقياس في ا لمدارس الحديثة ، القاهرة ،١٩٦٢ م .
٢٢ــ فان دالين، ديوبولدب ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ترجمة نبيل نوفل وآخرون ، القاهرة ،مكتبة الانجلو المصرية ،١٩٦٩ م .
٢٣ــ ألقدمي، علي حسن راجح ، تقويم أداء مدرسي التاريخ في اليمن في ضوء الكفايات التدريسية وبناء برنامج للتنمية (أطروحة دكتوراه غير منشوره) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد ، ١٩٩٨ م .
٢٤ــ الكبيسي ،وهيب مجيد ،وصالح حسن الداهري ،المدخل في علم النفس التربوي ،ط١ ،
دار الكندري للنشر والتوزيع ،الأردن ،٢٠٠٠ م .
٢٥ –كوردن ،عبد الوهاب عوض ،مدخل إلى طرائق التدريس ،دار الكتاب الجامعي ،العين ،الأمارات العربية المتحدة ،٢٠٠١ م .
٢٦ــ أللقاني، حسن وعلي الجمل ، معجم المصطلحات التربوية لمعرفية في المناهج وطرائق التدريس ، عالم الكتب ، ١٩٩٦ م .
٢٧ــ المسعودي، محمد حميد ، تقويم أداء مدرسي الجغرافية في المرحلة المتوسطة في ضوء المهارات الجغرافية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية الأساسية ، جامعة بابل ، ٢٠٠٢ م .
٢٨ــ محمود،رفيعة ،تكامل سياسات وبرامج تدريب المعلمين قبل الخدمة وأثناءها،سلسلةدراسات ووثائق،العدد(٢٧)،بيروت ،مكتب اليونسكو الإقليمي للتربية في الدول العربية ، ١٩٨٨ م .
٢٩ – معروف ،هوشيار ،"القيادة والتنظيم " ،مجلة أفاق عربية، بغداد ،١٩٩٢ م .
٣٠ –مؤتمرإعداد المعلم للألفية الثالثة ،كلية التربية ،جامعة الأمارات العربية المتحدة ،٢٠٠٣ م .
٣١ – مؤتمر باريس من اجل الأعداد للتعليم في القرن الحادي والعشرين ،منظمة اليونسكو ،١٩٩٩ م .
٣٢ــ نصار،عيسى،معايير تقويم أداء مديري ا لمدارس ،مجلة التربية ، والثقافة والعلوم ، العدد(٢٢)،السنة (٢٦) ، ١٩٩٧ م .
٣٣ــ نعمة، عبد اللّه حسن ، تقويم الأعداد المهني لطلبة كليات التربية في الجامعات العراقية ، (رسالة ماجستير غير منشورة) ، كلية التربية ، جامعة بغداد ، ١٩٨٢ م .

المصادر الأجنبية

34-Ebel, R E ssetials of Educationl Measurement ,2ed,Englewood N ,J Prentice _ Hall,1972.
35- Harlan, wynne, Assessmentin primary School Science. Pall Mall,Lo ndon,Sly5he,1998.
36-Huenecke,D,Knowledge of Curriculum Works :Its Relation toteaching Praetice ,Journal of Teacher Education,Vol.21,No, 4,1970.

الملاحق

ملحق (١) يبين فقرات استمارة الملاحظة

ت	فقرات التقويم التربوي	يمارسها إلى درجة	يمارسها إلى درجة	يمارسها إلى درجة

		كبيرة	متوسطة	قليلة
١	شخصية المطبق (المظهر الخارجي ، وسلامة النطق ، العلاقة بينه وبين التلاميذ)			
٢	خطة الدرس			
٣	الدقة العلمية واللغوية لمادة الدرس			
٤	طريقة عرض مادة الدرس			
٥	الأسئلة : نوعيتها وحسن توزيعها			
٦	الأمثلة التوضيحية وعلاقتها ببيئة التلميذ			
٧	الوسائل التعليمية وحسن استخدامها			
٨	ضبط الصف			
٩	الأنشطة العلمية والتربوية			
١٠	الاهتمام بالتوعية الوطنية والقومية			

ملحق (٢) يبين عدد المدارس وموقعها وعدد الطالبات المطبقات في المدارس

الفقرات	مركز كربلاء	الحسنية	الحر	الهندية
عدد الطالبات	٩١	١٥	١٧	٢١
عدد المدارس	٦٢	٩	١١	١٤

الملحق (٣)أسماء الخبراء في لجنة التحكيم مرتبة أسمائهم بحسب ألقابهم العلمية مع مراعاة الحروف الأبجدية ضمن اللقب العلمي الواحد .

١ــ ا. د / فرحان عبيد عبيس / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / جامعة بابل / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .

٢ – ا. / عزيز كاظم نايف / طرائق تدريس العلوم الاجتماعية / جامعة كربلاء / كلية التربية / قسم العلوم التربوية والنفسية .

٣ – ا. م . د / عبد السلام جودت الزبيدي / علم النفس التربوي / جامعة بابل /كلية التربية الأساسية /قسم العلوم التربوية والنفسية .

٤ – ا. م . د / عماد حسين المرشدي / علم النفس التربوي /جامعة بابل /كلية التربية الأساسية / قسم العلوم التربوية والنفسية .