

# اتجاهات ومعوقات استخدام الحاسب الآلي

## في التدريس لدى مدرسي التاريخ

### في محافظة كربلاء المقدسة .

أ . عزيز كاظم نايف

كلية التربية للعلوم الإنسانية

حسن محمد كاظم

المديرية العامة لتربية كربلاء

#### خلاصة البحث

يهدف البحث الحالي إلى معرفة اتجاهات مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس . كما يهدف إلى تقصي أهم المعوقات التي تحول دون استخدام مدرسي التاريخ للحاسب الآلي في التدريس . ولتحقيق هذه الأهداف اعد الباحثان استبانتيين ، تم التحقق من صدقهما من خلال عرضهما على مجموعة من الخبراء في مجال طرائق تدريس العلوم الاجتماعية والقياس والتقويم وعلم الحاسبات ، وكذلك تم التحقق من ثباتهما من خلال إعادة تطبيقهما على عينة من مجتمع البحث نفسه وقد بلغ معامل الثبات لاستبانة الاتجاهات (٠.٨٠) ومعامل ثبات استبانة المعوقات (٠.٨٢) ، وزعت الاستبانتان على عينة من مدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمركز محافظة كربلاء المقدسة . وباستخدام معامل ارتباط بيرسون ومعادلة سبيرمان براون والوسط المرجح والوزن المئوي كوسائل إحصائية توصل الباحثان إلى النتائج الآتية :

وجود اتجاهات ايجابية نحو استخدام الحاسب الآلي لدى مدرسي التاريخ ، مع وجود معوقات تحول دون هذا الاستخدام من وجهة نظرهم ، من أهمها شمول المدارس بالقطع المبرمج للتيار الكهربائي وقلة تدريب المدرسين باستخدام الحاسب الآلي في التدريس والنقص في عدد أجهزة الحاسوب المتوفرة في المدارس وقلة توافر فني يساعد في التدريب العملي للحاسب الآلي .

وفي ضوء النتائج التي توصل إليها البحث أوصى الباحثان بالآتي :

- ١- تجهيز المدارس بالمولدات الكهربائية .
  - ٢- العمل على توفير أعداد كافية من أجهزة الحاسب الآلي اللازمة للتدريس
  - ٣ - تزوي المدارس بالبرامج اللازمة من أجل استعمال الحاسب الآلي في التدريس .
  - ٤ - تدريب المدرسين على استخدام الحاسب الآلي في التدريس .
- واستكمالاً للدراسة الحالية اقترح الباحثان :
- ١- إجراء دراسة لواقع استخدام الحاسب الآلي في المدارس الإعدادية .
  - ١- إجراء دراسة مماثلة اخذين بعين الاعتبار متغير الجنس وسنوات الخبرة .

## Abstract:

The research aims to know the current trends of history teachers to use computers in teaching. It also aims to explore the most important obstacles that prevent the use of history teachers of computer in teaching.

To achieve these targets promising researchers administered methods were verified sincerity by offering a range of experts in the field of methods of teaching social science, measurement and evaluation, and computer science, as well as has been verified Thbathma by re-applied to a sample of the same research community has reached reliability coefficient to identify trends (0.80) and reliability coefficient identified the constraints (0.82), and distributed Alastbantana on a sample of teachers of history in middle and high schools of the province of Karbala.

Using Pearson's correlation coefficient and Spearman Brown formula and the weighted average and weight percentile as a means of statistical researchers to achieve the following results:

The presence of positive attitudes towards the use of computers in school history, with the obstacles that prevent such use from the point of view, most notably the inclusion of schools definitely programmed power cuts and lack of training of teachers using computers in teaching and the shortage of computers available in schools and the lack of availability of technical help in practical training for computer. In light of the findings of the research the researchers recommended the following:

- 1 - equipping schools generators.
- 2 - Working to provide sufficient numbers of computers for teaching
- 3 - Tzoo schools programs necessary for the use of computers in teaching.
- 4 - Training teachers to use computers in teaching.

And an update of the current study suggested that researchers:

- 1 - a study of the reality of the use of computers in secondary schools.
- 2 - Conducting a similar study, keeping into account the variable sex and years of experience.

## الفصل الأول

### مشكلة البحث :

تعيش الإنسانية اليوم عصر الثورة العلمية والتكنولوجية ، والانفتاح العلمي عن طريق شبكات الاتصال ، والمعلومات التي حطمت العوائق وسهلت التواصل بين الشعوب ، وبرز ما يميز هذا العصر " ظاهرة العولمة " التي نقلتنا من التركيز على المحلي إلى المجتمع العالمي وأثرت في المجالات كافة الثقافية والمعلوماتية والاقتصادية وعلى العلاقات بين الأفراد، ولم يعد بإمكان أي بلد ان يعيش بمعزل عن تأثير التطورات والأحداث الدولية . ( الحيلة ، ٢٠٠٩:ص١٧ )

وبإزاء هذه التغيرات أصبح لزاما ان تتطور العملية التربوية وان تواكب مناهجها وطرائق تدريسها هذه التغيرات عن طريق الأخذ بالفلسفات الحديثة لتدريس العلوم الاجتماعية عامة والتاريخ خاصة وأساليبها المستخدمة وبلوغ الأهداف التعليمية في المجالات المعرفية والمهارية والوجدانية التي تسهم في اعداد مواطننا مستقلا واعيا يفكر بطريقة علمية . (العفون وراهي ، ٢٠١٠: ص٢٣ )

ويعد الحاسب الآلي من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر ، كما يعد احد الدعائم التي تقود هذا التقدم ، مما جعله محور اهتمام المربين والنظم التربوية التي دعت إلى استخدامه سواء في الإدارة المدرسية أو التدريس . (نبهان ، ٢٠٠٨:ص٥ )

وعلى الرغم من حداثة العهد بهذه الثقافة ، إلا أنها استطاعت ان تفرض وجودها في شتى قطاعات الحياة ، إذ من المستحيل ان نجد قطاعا سواء كان تعليميا أو تجاريا يخلو من هذه الثقافة المتقدمة .

( عيادات ، ٢٠٠٤ :ص١٨ )

وقد دلت الدراسات على زيادة التحصيل الدراسي عند التعلم بمساعدة الحاسب الآلي لدى الطلبة مختزلاً زمن التعلم بالمقارنة بالطريقة الاعتيادية ويمكن استخدامه في تدريس جميع المواد الدراسية وفي مختلف المراحل الدراسية . ( محامدة ، ٢٠٠٥ :ص٥ )

وعلى الرغم من الاهتمام العالمي المتزايد باستخدام الحاسب الآلي في عملية تدريس جميع المواد الدراسية ولاسيما المواد الاجتماعية ، إلا أن احد الباحثين لاحظ من خلال عمله في مجال التدريس في مديرية تربية كربلاء المقدسة قصورا واضحا في استخدام الحاسب الآلي من قبل مدرسي الاجتماعيات بشكل عام ومدرسي التاريخ بشكل خاص .

لذا تحاول هذه الدراسة معرفة اتجاهات مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس والمعوقات التي تحول دون استخدامه من وجهة نظرهم .

ويمكن تحديد مشكلة الدراسة في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية :

١- ما اتجاهات مدرسي مادة التاريخ في المدارس الإعدادية نحو استخدام الحاسب الآلي ؟

٢- ما معوقات استخدام مدرسي مادة التاريخ في المدارس الإعدادية للحاسب الآلي ؟

**أهمية البحث :**

إن السمة المميزة للعصر الحاضر هي التغيير السريع في مجالات الحياة وان سرعة هذا التغيير تكاد تصدم كثيرين من الناس سواء على مستوى الأفراد أو المؤسسات ، ومن بين تلك التغيرات الكبيرة التي يشهدها العالم المعاصر الثورة التكنولوجية الهائلة التي غزت الحياة الإنسانية بجميع جوانبها وعناصرها وكان لا بد أن يتفاعل مع هذه التغيرات الكثير من الأفراد والمؤسسات بكافة أنواعها وأشكالها . (سكتاوي ، ٢٠٠٩ :ص١٣)

وحيث أن التربية نظام متكامل صمم لأعداد الإنسان السوي المتفاعل مع بيئته متغيرا ومغيرا فيها نحو الأفضل ، كان لا بد من دخول هذه التكنولوجيا إلى ميدان التربية أسوة بغيره من ميادين الحياة وذلك بهدف التحسين والتطوير والابتكار . ( الكلوب ، ٢٠٠٥ : ص١١ )

ان هذا التقدم التكنولوجي يتطلب تقدما لا يقل عنه في الميدان التربوي يشمل محتواه وتنظيمه وأدواته ذلك لان التقدم العلمي والتكنولوجي أصبح سببا ونتيجة لتطور الميدان التربوي فهو يطور ويتطور من خلاله ، وهذا النوع من العلاقة المتبادلة بين الميدان التربوي والتقدم العلمي والتقني يفرض على المؤسسات التربوية النظرة العلمية الشاملة المتجددة لبرامج التعليم . (العجرشي، ٢٠٠٥ :ص٦)

فالمتبع للتطور التربوي يرى أن التربية لم تكن يوما بمعزل عما يجري في المجتمع من تغيرات علمية وتكنولوجية بل أن التفاعل بينها عملية مستمرة وتمتد جذورها منذ إن عرف الإنسان العلم وتطبيقاته في الحياة العملية ، إذ أن لا سبيل إلى بلوغ ما نشهده اليوم من تقدم علمي وتكنولوجي بدون عمليتي التعليم والتعلم . (نشوان ، ٢٠٠٥ :ص٢)

وبما أن مهمة التربية الأساسية هي توفير البيئة الملائمة التي تشجع على مواجهة مشاكل الحياة النابعة من هذا العالم المتغير والذي يحتاج الفرد إلى استعمال فكره ويديه ليذلل العقبات . (عالية واخرون ، ١٩٩٠ :ص١٨) لا بد للتربية أن تساير هذه التغيرات وتوظف المناسب منها بما يحقق نمو شاملا للفرد ، فالتربية هي

الحياة ، وهي الواهبة لأبناء المجتمع مصادر معارفهم وحضارات مجتمعه ، وهي التعليم والتعلم وتنمية الشخصية وتأهيل الفرد من اجل تلبية احتياجاته ومطالب مجتمعه .

( الفريجات ، ٢٠٠٧:ص٧ )

ومن أهم أهداف التربية الوصول بالطلبة في جميع مراحل التعليم والمستويات إلى أعلى درجة من التحصيل الدراسي والقدرة على التوافق النفسي والتكيف الاجتماعي. نصر الله ، ٢٠٠٨:ص ١٥ )  
فالتقدم العلمي والاجتماعي والاقتصادي والقدرة على حل المشكلات المصاحبة لهذا التقدم ينظر إليه في الغالب من منظور التربية ، بل إن توقعات المستقبل في الرخاء والحرية والعمل مرهون بأحوال التربة والتعليم ، والكثير من التحليلات المعاصرة ترى أن الهيمنة السياسية والتنافس الاقتصادي يعتمد على مدى كفاءة التربية في الدخول في الصراعات المعرفية .(فتوي، ٢٠٠٧: ص٩)

ومن المرتكزات التي تقوم عليها عمليات التطور التربوي النظر إلى العملية التعليمية على أنها نظام متكامل يتكون من شبكة واسعة من العناصر تشمل ما تشمل الأهداف وبنية التعليم ومناهجه ومحتوياته واستراتيجياته وأدواته ونظمه ومؤسساته والأبنية والتجهيزات التعليمية وعلاقته بالبيئة المحلية والعالمية .  
(العباد الله ، ٢٠٠٤: ص٢٤)

وقد شهد النصف الثاني من القرن العشرين جهود عالمية واسعة لإصلاح التعليم وتبادت الدعوات في مختلف دول العالم لإصلاحه بحيث تستند العملية التعليمية إلى تقويم عناصر القوة والضعف في النظم المطبقة في التعليم . (مجيد وآخرون ، ٢٠٠٨:ص٢٣)

إن السلبيات التي يعاني منها التعليم بصورة مباشرة أو غير مباشرة تحدث نتيجة لتقدم العلوم وتطورها وان التراكم البنائي السريع في المعرفة العلمية كان له انعكاسه الإيجابي المثمر على مقررات الدراسة وأساليب التدريس الحديثة ، إذ إن استخدام الأساليب التقليدية في التدريس ليس بمقدورها مواجهة متطلبات العصر الحديث وتنظيم الخبرات التربوية بصورتها الواضحة فتحقق الهدف من التعليم بطريقة تسهل تفاعل المتعلمين معها وتسهل العملية التعليمية .(البابوي، ١٩٨٨، ص٦٠)

أن التقدم العلمي والتكنولوجي أدى إلى إعادة النظر في التعليم ومناهج الدراسة لجميع المواد واستراتيجيات وأساليب التدريس وتشجيع الطلبة على المشاركة الفعالة وتنمية أسلوب التفكير العلمي و التخلص من التلقين والاهتمام بالتفكير الناقد واستخدام التقنيات التعليمية الحديثة في التعليم .

(عيادات ، ٢٠٠٤:ص١٨)

وفي ظل التقدم العلمي الذي اشرفنا إليه سابقا ومع تقدم وسائل الاتصال وسهولة تدفق المعلومات أصبح العالم عبارة عن قرية صغيرة مليئة بالمعلومات المتقدمة المتشابكة ، لذا لا يمكن أن نقف مكتوفي الأيدي أمام هذا الطوفان المعرفي الهائل المدعم بالتكنولوجيا الحديثة الذي لا يرحم من يقف في صفوف المتفرجين.(جامع ، ٢٠١٠:ص ١٠ )

وليس هنالك اختلاف على ان التعليم هو بوابة التقدم ، خاصة وأنا قد عبرنا إلى الألفية الثالثة فعلينا ان نعيد حساباتنا حول الخطط والإمكانيات التي كنا قد أعدناها لاقتحام المستقبل بها مع ثورة تكنولوجية هائلة في المعلومات الالكترونية والحاسبات الآلية والاتصالات الأمر الذي يحتم علينا ان نسابق الزمن ونضاعف الجهد ، خاصة وان أهمية التعليم الثانوي مسألة لم تعد اليوم تحتل الجدل في المؤسسات التربوية في العالم ، ولم تعد رسالة التعليم الثانوي قاصرة على المعرفة ، بل أصبحت تمتد إلى ضرورة توفير كل الأسباب والعوامل التي تساعد على استكمال شخصية الطالب وأتاحت الفرصة له كي ينمو وفق ما تتيحه له قدراته

الخاصة والتعرف على إمكانياته واستعداداته وتمييزها لاستثمارها في النشاط الفكري والاجتماعي والاقتصادي وتعزيز المشاركة والتكيف الاجتماعي ليصبح مواطننا ذا طموح مستقبلي ودور اجتماعي واقتصاد ايجابي. (النجار، ٢٠٠٩: ص٢٥)

وفي ضوء هذه التغيرات أصبح التدريس محور اهتمام العديد من المؤسسات والهيئات والمؤتمرات والندوات العالمية ، وكان من الطبيعي أن تنتقل هذه العناية ، إلى المناهج الدراسية بشكل عام ومناهج الدراسات الاجتماعية بشكل خاص .(السيد وعبد الحميد،٢٠٠٧: ص٩٣ )

والمنهج أحد المكونات الأساسية للنظام التربوي واهم الوسائل فاعلية في تحقيق إغراضه التربوية داخل المجتمع . (الخواالد ، ٢٠٠٧:ص١١ ) لأنه الترجمة العملية لأهداف التربية وخطتها واتجاهاتها في كل مجتمع ، فأفضل مدخل وخير وسيلة لإصلاح التعليم وتجديده هو تحسين المناهج وتجديدها وتطويرها بمفهومها الشامل.(العبد الله ، ٢٠٠٤: ص ٣٥)

وللمواد الاجتماعية منزلة بارزة في المناهج الدراسية لما لها من أهمية واثر فعال في إعداد الجيل ثقافيا وعلميا ومهنيا لجعلهم أعضاء نافعين لمجتمعهم ولأمتهم وللبشرية عامة. (الفتلاوي،٢٠٠٤: ص٢٢)

وتسهم المواد الاجتماعية بما لها من طبيعة اجتماعية وإمكانيات متعددة في إعداد جيل من الناشئة ليكونوا افراداً نافعين في المجتمع الذي يعيشون فيه وتعريفهم بحقائق التطورات الاجتماعية والاقتصادية والثقافية بالبيئات الخاصة والبيئات الحضارية المختلفة . (السكران ، ٢٠٠٢: ص٢٢ ) أصبح الاهتمام بها في الوقت الحاضر بالغ الأهمية لما يشهده العالم من تحولات سريعة ، تقتضي تغيرا سريعا في أفكار الأجيال الحالية في المدارس ، ليصبحوا أعضاء صالحين ليس في مجتمعهم الحالي فحسب بل وفي المجتمع المتغير بصورة مستمرة ، لان التحول الاجتماعي يخطو غالبا خطوات أوسع من الخطوات التي تخطوها التربية.(القره غولي،٢٠٠٤:ص١٠ )

فالهدف الرئيس من تدريس المواد الاجتماعية هو تنمية القدرة على التفكير الواضح المستمر الذي يقوم على التعليل والربط والتفسير والتعميم وإدراك فكرة الشمول والتكامل.

(السيد وعبد الحميد،٢٠٠٧: ص١١)

ويعنى التاريخ بدراسة الحاضر وجذوره الضاربة في الماضي القريب والبعيد وهو في هذا يتتبع قصة الإنسان ونشأته وتطوره وعلاقاته ومشكلاته وتطورها ويبرز في كل هذا ادوار وجهود الشعوب في المجالات والأنشطة المختلفة والنتائج المترتبة عليها . (السيد وعبد الحميد ، ٢٠٠٧: ص٩ ) فمادته تعتمد في جوهرها على قضايا ومشكلات جدلية حيث أن ما تتضمنه من حقائق تاريخية وقضايا تحتاج إلى نقد وتحليل وربط الأسباب بالنتائج هي من المهارات الأساسية اللازمة في تنمية التفكير،وتدريسه يهدف في المقام الأول إلى جعل الماضي يبدو حقيقيا بدلا من أن يبقى بعيدا لا يمكن الوصول إليه إلا من خلال ذاكرة الكبار أو ما هو موجود في الكتاب المدرسي كما انه يهدف إلى جعل الطلبة لديهم بصيرة بحياتهم الحاضرة وإحداثها المعاصرة . (أحمد ، ٢٠٠٨: ص٣١٨ )

إن مشكلة تدريس التاريخ ليست مشكلة كم ولاكنها مشكلة كيف ومن ثم ليس العلاج هو إن نزيد عدد الحصص الأسبوعية المخصصة لمادة التاريخ أو نزيد من عدد مقرراته بإضافة مواضيع جديدة وإنما العلاج يجب أن يكون كفييا أي متعلق بالطريقة والتقنيات التعليمية الحديثة التي يعالج بها المدرسين الوقت المخصص لمادتهم . (جونسون ، ١٩٦٥: ص١٩٦٥ - ف ) أن مادة التاريخ لا تستطيع أن تقدم الفائدة المرجوة منها من دون استخدام التدريس الجيد والفاعل ، وتدريسها لا يحتاج إلى المدرس والكتاب فحسب بل يحتاج إلى الوسائل

والتقنيات التعليمية من خرائط ومصورات وحاسوب وغيرها من الوسائل والتقنيات الأخرى ( الجبر وعثمان ، ١٩٨٣، ص ٤٢ ) .

ومن أهم تلك الوسائل والتقنيات الحديثة الحاسب الآلي الذي انتشر استخدامه في التعليم في السبعينات من القرن الماضي ، إذ أثار استخدامه اهتمام القائمين على شؤون عملية التعليم والتعلم في معظم دول العالم ، فأصبح يستعمل وسيلة تعليمية مساعدة (فاعلة) في عملية التعليم مقارنة بالوسائل التعليمية التقليدية ، إذ أصبح يقوم بدور شريك للمدرس والطالب في عملية التعليم والتعلم من خلال البرامج التعليمية المختلفة . (الزغول وعليان ، ٢٠٠٩، ص:٥)

والحاسب الآلي من أدوات التعليم ، وهو وسيلة تعلم تصلح للتعليم الجماعي والفردى في المؤسسات التعليمية . ( عابد ، ٢٠٠٥، ص:٣١٤ )

إن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية مساعدة للمدرس داخل الصف الدراسي يشجع على تبني الأساليب المتطورة في تدريس المناهج الدراسية ، ويوفر الفرصة للمدرس في إن يتحكم بالعملية التعليمية ( الجمال ، ٢٠٠٣ ) ، خاصة بعد تغير دور المدرس تغيرا ملحوظا من العصر الذي كان يعتمد على الورقة والقلم كوسيلة للتعليم والتعلم إلى العصر الذي يعتمد على الحاسوب في إعطاء المحاضرة و توضيح ما فيها من نقاط غامضة ( دروزة ، ٢٠٠٠، ص:٢١٦ ) .

ان الاهتمام بالحاسب الآلي في التعليم بدأ يأخذ موقعا مميزا وضروريا في جميع البرامج التعليمية الحديثة ، ومن أهم هذه البرامج برنامج أعداد المدرسين التي أضحت الحاسوب فيها حجر الأساس لأعداد المدرس المعاصر. (Porker, 1997: p106)

ان من أهم مهارات التدريس الحديثة مهارات استخدام وتوظيف الحاسب الآلي لمصلحة المواد الدراسية والتدريس ، إذ ان التجديد والتغير والخروج من الروتين المتكرر والترتيب يطغى غالبا على الأداء التدريسي داخل حجرات الدراسة ، ويوجد العديد من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في عملية التعليم والتعلم وهي برامج سهلة وباستطاعة المدرس ان يستفيد من خدماته في مجال التدريس ونقل هذه المهارات إلى الطلبة . (عيادات ، ٢٠٠٤، ص:١١١)

والمستخدم للحاسوب يرى ألدقه والإتقان وبسرعة الانجاز وتعدد الإمكانيات وسهولة الاستعمال ، إذ انه يقوم بتنفيذ أوامر الإنسان من كاهه العمليات ولكنه يقوم فقط بالوظائف التي يرسها له مسبقا عند وضع البرنامج. (نيهان، ٢٠٠٨، ص:٤)

يرتبط الحاسب الآلي في التعليم من جانبين ،الأول يتعلق بتعليم الحاسوب ومكوناته وبرمجته، أي تعليم مهارات استخدام الحاسب الآلي ،والجانب الثاني استخدامه كوسيلة لعملية التعليم والتعلم في المواد الدراسية المختلفة ولمستويات تعليمية مختلفة بهدف زيادة فاعلية التعليم ،ولاستخدامه في التعليم عدة مبررات نذكر منها :

- تحسين فرص العمل المستقبلية وتهيئه الطلبة لعالم يتحور حول التكنولوجيا المتقدمة .
- جعل التعلم أسهل وأسرع وأكثر ملائمة وأبقى اثر.
- تنمية مهارات معرفيه عقليه مثل حل المشكلات وجمع البيانات وتحليلها وتركيبها.
- السماح للطلبة بان يألفوا معالجه المعلومات وقياسها في حدود إمكانيات الحاسب وهذا من شأنه ان يعدهم للعيش في عالم يتسم بالتكنولوجيا المتقدمة.(عليان والدبس، ٢٠٠٣، ص:٣٥٧-٣٥٨)

وظهر الاهتمام بالحاسب الآلي في برامج أعداد المدرسين في العقود الاخيره بصوره واضحه كنتيجة لما بدأت توليه المدارس من اهتمام بتوسيع نطاق الاستفادة منه في التعليم العام. (Caybonaro , 1997)

ويرى ( باركر ) ان استخدام التقنية والحاسوب أصبح وسيظل حجر الزاوية في التعليم ، ( Parker 1997:106)

ويعد تضمين الحاسب الآلي في برامج أعداد المدرس وتدريب أعضاء هيئه التدريس عليه أولى الخطوات للتأهيل وقد دلت بعض الدراسات في برامج أعداد المدرسين إلى انه على الرغم من الاهتمام الكبير بتدريب أعضاء هيئه التدريس على استخدام الحاسوب ألا ان العديد منهم لازالوا ليستخدموا الحاسب الآلي في التدريس، ويرجع ذلك كما يراه الباحثون إلى :

- نقص في الأدوات.
- نقص في الأعداد.
- النظرة السلبية إلى الحاسوب على انه مضيعة للوقت.

(Parker, 1993) (Robert & ferris,1993) (المحيسن ، ٢٠٠٠) (الجندي، ٢٠٠٢)

كذلك دلت بعض الدراسات إلى ان بعض المدرسين لديهم اتجاهات سلبية نحو استخدام الحاسب الآلي مما يحول بينهم وبين الإفادة من هذه التقنية الحديثة، أن نشر واستخدام الحاسب الآلي مرهون بتغير اتجاهات المدرسين نحوه ونحو تطبيقاته . (العايره ، ٢٠٠٣ :ص ١٣٩).

لذ لا بد ان تكون عملية تطوير التدريس نابعة من دراسة لواقعه من اجل معرفة اتجاهاته مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس وأهم المعوقات التي تقف عائقا أمام هذا الاستخدام من وجهة نظرهم ، كي تكون عملية التطوير وفق خطة ولا تخضع للارتجال والعشوائية . وهذه الدراسة جاءت محاوله لمعرفة اتجاهات مدرسي التاريخ في المدارس الإعدادية نحو استخدام الحاسب الآلي بشكل فاعل ومفيد للعملية التربوية. كما وتحاول الدراسة كذاك إبراز أهم معوقات استخدامه في التدريس في المدارس الإعدادية من وجهة نظرهم .

أهداف البحث : يهدف البحث الحالي إلى :

١- معرفة اتجاهات مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس الإعدادية نحو استخدام الحاسب الآلي

٢- تحديد أهم معوقات استخدام الحاسب الآلي لدى مدرسي التاريخ في المدارس الإعدادية من وجهة نظرهم.

تحديد المصطلحات :

أولا : الاتجاه ( Attitude ):

١- عرفه ( Good 1973 ) بأنه استعداد أو ميل للاستجابة نحو موضوع أو قيمة ، ويرافق عادة

بالأحاسيس والمشاعر . ( Good,1973.p39 )

٢- عرفه

( القطامي ، ١٩٨٩ ) بأنه " تنظيم لمعارف ذات ارتباطات موجبة أو سالبة " . (القطامي

، ١٩٨٩، ص١٦٢)

٣- عرفه ( مرعي ، ٢٠٠٠ ) بأنه "شعور الفرد ايجابياً أو سلبياً نحو أمر ما ، أو موضوع ما ، وبالتالي يعبر عن الموقف النسبي للفرد المتعلم من قيمة ما ، كأن يؤمن بالصدق ، ويوافق عليه بشدة " (مرعي ، ٢٠٠٠، ص٢٣٨)

٤- عرفه ( أبو حويج ، ٢٠٠٦ ) بأنه "حالة نفسية أو تفضيلاً من نوع اخر بالإضافة إلى وجود الاستعداد للاستجابة مسبقاً " . ( أبو حويج ، ٢٠٠٦، ص١٩٧ )  
التعريف الإجرائي للاتجاه نحو الحاسب الآلي بأنه :

( شعور مدرسي ومدرسات مادة التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ؛ بالقبول أو الرفض ويحدد ذلك عن طريق تطبيق مقياس الاتجاه نحو الحاسب الآلي الذي أعدّه الباحثان لأغراض البحث الحالي ) .

ثانياً : المعوق

عرفه كل من :

١- وبستر ( Webster , 1968 )

بأنه " الشيء الذي يقف في وجه تحقيق هدف معين " ( Webster , 1968 , P 21 )

٢- هورنبي ( Hornby , 1985 )

بأنه " أي شيء في الطريق يوقف التقدم ويجعله صعباً " . ( Hornby , 1985 , P 580 )

٣- ( حسن ، ٢٠٠١ )

" كل ما يمنع أو يحد من فاعلية عضو هيئة التدريس في تطبيق الطرائق التدريسية "

( حسن ، ٢٠٠١ ، ص ٩٤ )

التعريف الإجرائي للمعوقات :

هي الأشياء والامور التي تعوق استخدام مدرسي التاريخ للحاسب الآلي في التدريس من وجهة

نظرهم .

ثالثاً : الحاسب الآلي

عرفه كل من :

١- (عليان والدبس ، ٢٠٠٣)

بأنه " عبارة عن مجموعة من الأجهزة تعمل متكاملة مع بعض بهدف تشغيل Process مجموعة من البيانات الداخلية In Put Data وفقاً لبرامج Programmes موضوعة مسبقاً للحصول على النتائج Results المطلوبة " . ( عليان والدبس ، ٢٠٠٣، ص٣٥٥ )

٢- ( عيادات ، ٢٠٠٤ )

بأنه "عبارة عن آلة إلكترونية صممت لاستلام وتخزين وإجراء العمليات على البيانات من أجل إجراء جميع العمليات السهلة والصعبة بطريقة دقيقة ومنظمة وسريعة للحصول على النتائج من جراء العمليات اتوماتيكياً " . ( عيادات ، ٢٠٠٤ ، ص ١٩ )

٣- ( محامدة ، ٢٠٠٥ )



بأنه " جهاز الكتروني مصمم بطريقة تسمح باستقبال البيانات واختزانها ومعالمتها وذلك بتحويل البيانات إلى معلومات صالحة للاستخدام واستخراج النتائج المطلوبة لاتخاذ القرار ".

( محامدة ، ٢٠٠٥ :ص١٣٧ )

### التعريف الإجرائي للحاسب الآلي :

هو جهاز الكتروني صمم لاستلام مختلف البيانات ومعالجتها بطريقة منظمة وسريعة من خلال برامج موضوعة مسبقاً بهدف الحصول على النتائج المطلوبة .

رابعا : المرحلة الإعدادية

" مستوى الدراسة التي هي جزء من المرحلة الثانوية بحسب تقسيم المراحل الدراسية في الجمهورية العراقية والتي مدتها ثلاث سنوات بعد المرحلة المتوسطة " .(الجمهورية العراقية ، ١٩٧٢:ص٩)

### حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

- ١- عينة من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ بالمدارس الإعدادية بمحافظة كربلاء المقدسة .
- ٢- إعداد أداة لتحديد معوقات استخدام مدرسي التاريخ للحاسب الآلي .
- ٣- بناء مقياس لاتجاه مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسوب الآلي .
- ٤- السنة الدراسية ٢٠١١ - ٢٠١٢ .

## الفصل الثاني

### دراسات سابقة

أولاً : دراسات عربية

١- دراسة ( المحيسن ، ٢٠٠٠ ) :

أجريت هذه الدراسة في السعودية \ جامعة الملك سعود \ كلية التربية ، وهدفت إلى معرفة واقع استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية ، كما هدفت إلى معرفة اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في تلك الكليات نحو استخدام الحاسوب ، وتقصي أهم معوقات استخدامه من وجهة نظرهم.

استعمل الباحث المنهج الوصفي واعد استبانته تضمنت ثلاث محاور :

المحور الأول : واقع استخدام الحاسوب .

المحور الثاني : اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو استخدام الحاسوب .

المحور الثالث : معوقات استخدام الحاسوب من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس.

استعمل الباحث اختبار (ت) ، ومربع كاي ، وتحليل التباين الأحادي في تحليل نتائج الدراسة ، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

قلة استخدام أعضاء هيئة التدريس للحاسوب ، بسبب نقص الإمكانيات المتوافرة لهم ، وقلة تدريب أعضاء هيئة التدريس الذين لديهم اتجاهات عالية نحو استخدام الحاسوب .(المحيسن ، ٢٠٠٠ : (بدون صفحہ ))

٢- (دراسة العمایره ، ٢٠٠٣) بعنوان :

أجريت هذه الدراسة في الأردن اعمان اجامعة الإسراء كلية التربية ،وهدفت إلى التعرف على آراء معلمي بعض مدراس وكالة الغوث الدولية -الأردن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية والصعوبات التي تواجههم في استخدامها ، ومعرفة ما اذا كان للمتغيرات التالية (الجنس، والخبرة في التدريس والتخصص، والمؤهل العلمي ، والمرحلة التي يدرس فيها المعلم ) اثر في آراء المعلمين .

تألفت عينة الدراسة من ( ١٥١ ) معلم ومعلمة ، يعملون في أربع وعشرون مدرسة إعدادية وابتدائية اعد الباحث أداة البحث وهي استبانته تضمنت أربع مجالات ، واستعمل الباحث المتوسطات الحسابية والنسبة المئوية واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي، في تحليل نتائج الدراسة وتوصلت إلى النتائج التالية :

أ. أن نسبة ٧٧.٢ % من أفراد العينة أظهرت اتجاهها ايجابيا نحو أهمية استخدام التقنيات التعليمية في التدريس

ب. ودلت النتائج على وجود فروق ذات دلالة إحصائية لأثر متغير المرحلة التي يدرس فيها المعلم -المعلمة في درجة استخدام المعلمين للتقنيات التعليمية ولصالح معلمي ومعلمات المرحلة الإعدادية.

(العمارة، ٢٠٠٣: ص١٣٣-١٦٤)

٣- (دراسة محمد وآخرون ،٢٠٠٦) بعنوان: " معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعة الهاشمية "

أجريت هذه الدراسة في الأردن الجامعة الهاشمية ، وهدفت إلى الكشف عن معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعة الهاشمية .

بلغت عينة الدراسة (٦٠٠) طالب من البكالوريوس، وكانت أداة البحث استبانته مكونة من (٣٩) فقرة موزعة في أربع مجالات هي :

معوقات تتعلق بالطالب - معوقات تتعلق بالتعلم الالكتروني نفسه- معوقات تتعلق بالجامعة - معوقات تتعلق بالإدارة .

استعمل الباحثون في معالجة النتائج عدد من الوسائل الإحصائية هي : الرزم للعلوم الاجتماعية ( spss ) واختبار (ت) وتحليل التباين الأحادي لمتغيرات الدراسة وأظهرت الدراسة النتائج التالية :

- ان جميع فقرات الأداة شكلت معوقات للتعليم الالكتروني .
- كانت هناك فروق دالة إحصائية تعزى إلى كلية الجامعة.(محمد وآخرون ،٢٠٠٦:ص١٨٣-٢٠٦)

ثانيا : دراسات أجنبية :

١- دراسة باركر (Parker ,1997) :

أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ا جامعة لويزيانا ، وهدفت إلى حصر العقبات التي تحول دون استخدام هيئة التدريس للحاسوب في التدريس وتخطيط الدروس ، مع استقصاء اتجاهات أعضاء هيئة التدريس نحو زيادة استخدام الحاسوب والتقنية .

شملت عينة الدراسة جميع أعضاء هيئة التدريس في الكلية وعددهم (٤٢) عضوا ، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- كان من أهم معوقات استخدام الحاسوب هي : قلت الوقت ،نقص في البرمجيات ، عدم إدراك بعض أعضاء هيئة التدريس لأهمية الحاسوب في تطوير تدريسهم .

- معظم أعضاء هيئة التدريس يتوقون لمزيد من استخدام التقنية والحاسوب في تدريسهم والمشاركة في المزيد من الدورات التدريبية . (Parker ,1997:105-115)
- ٢- دراسة ألن ( Allen , 1998 ) :
- أجريت هذه الدراسة في أمريكا جامعة تكساس وهدفت إلى تعرف أثر استخدام الوسائط المتعددة على تحصيل طلاب الجامعة .
- تألفت عينة البحث من (٧٦) طالب من طلاب جامعة تكساس وزعوا الى مجموعتين ، مجموعة تجريبية درست بتقنية الوسائط المتعددة ومجموعة ضابطة درست بالطريقة المعتادة ، واستغرقت مدة التجربة (١٦) أسبوعا ، وكشفت عن النتائج الآتية:
- ١- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في التحصيل .
- ٢- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية في الاتجاه نحو استخدام الحاسوب (لال ، ٢٠٠٨ :ص٢٥)
- ٣- دراسة مارس وتاكر ( Marc &Tucher,1999 ) :
- أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ١ ولاية كاليفورنيا ، وهدفت إلى تقويم استخدام الحاسب الآلي في المدارس الثانوية في سانتا بربار بولاية كاليفورنيا.
- تألفت عينة الدراسة (١٢٠) معلم ومعلمة و(٨٢٠) طالب وطالبة وتوصلت الدراسة إلى :
- ضرورة إيجاد برامج جيدة وان هنالك عدد من المعلمين يشجعون على الابتكار وهناك ميل نحو استخدام الحاسب الآلي .( Marc &Tucher, 1999 :11-25 )
- ٤- دراسة ديبرا وليز (Deborah &Lisa ,2000) :
- أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهدفت إلى تقويم دمج استخدام تقنيات الحاسب الآلي داخل الصف الدراسي.
- بلغت عينة الدراسة (٢٢٠) معلما ومعلمة من (٨) مدارس ثانوية في نيويورك، واستعمل الباحثان الاستبانة أداة لبحثها ، وبعد معالجة البيانات إحصائيا توصلت الدراسة إلى :
- ان هنالك رغبة كبيرة لدى المعلمين والمعلمات لاستخدام التقنيات عبر الحاسب الآلي الذي يتمشى مع التقدم العلمي لمجال التعليم بالولايات المتحدة الأمريكية . ( Deborah &Lisa , 2000 :9-18 )
- ٥- دراسة نيومان وجونسون وويب (Newman,Johnson &webb ,2001)
- أجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية ، وهدفت إلى تقويم استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية.
- بلغت عينة الدراسة (١٦٥٢) طالبا وطالبة من طلبة المستوى الأول في أربع من كليات خدمة المجتمع والتعليم المستمر وجامعة واستين وجامعة ينجتن وجامعة دينفر وكولورادو.
- وكانت نتائج الدراسة لصالح العملية التعليمية عن استخدام الحاسب الآلي ، و٩٢% يرون ان استخدام الحاسب الآلي يساعد على الإنتاج.( Newman,Johnson &webb ,2001 : 118-141 )

### ثالثا : مناقشة الدراسات السابقة والإفادة منها

من خلال عرض ملخصات الدراسات السابقة يلاحظ أن الهدف الرئيس من الدراسات السابقة هو التعرف على الاتجاهات نحو استخدام الحاسوب والمعوقات التي تقف في طريق هذا الاستخدام والبحث الحالي يهدف الى معرفة اتجاهات مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي والكشف عن المعوقات التي تحول

دون هذا الاستخدام ، واستخدمت معظم الدراسات السابقة الاستبانة المفتوحة والاستبانة المغلقة وفي البحث الحالي استخدم الباحثان الاستبانة المفتوحة والمغلقة ، وفي معظم الدراسات السابقة تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة مثل مربع كاي وتحليل التباين والتكرارات وإيجاد حدة الفقره والوسط المرجح وغيرها ، أما في البحث الحالي سيستعمل الباحثان الوسائل الإحصائية المناسبة للبحث.

رابعا - جوانب الإفادة من الدراسات السابقة:

- ❖ أفاد الباحثان من الدراسات السابقة في جوانب عدة منها :
- ❖ التعرف على منهجية البحوث للإفادة منها في اختيار المنهجية المناسبة للبحث الحالي .
- ❖ إعداد أداة البحث وتطبيقه.
- ❖ وضع تصور مسبق لكيفية تحقيق أهداف بحثه.
- ❖ التوصل للأساليب الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتحليل نتائج الدراسة.
- ❖ الوقوف على نتائج الدراسات السابقة التي تناولت مواضيع ذات علاقة بالدراسة الحالية .
- ❖ الاستفادة من مصادر هذه الدراسات في تعزيز أهمية البحث الحالي.

## الفصل الثالث

### إجراءات البحث :

يتضمن هذا الفصل وصفاً للإجراءات التي اتبعها الباحثان لتحقيق أهداف البحث والتي تضمنت وصفاً لمجتمع البحث وعينته وأسلوب اختيارها ، وأداة البحث المتمثلة باستبانة لتحديد معوقات استخدام مدرسي التاريخ للحاسب الآلي في المرحلة الإعدادية ومقياس اتجاه لمعرفة اتجاهات مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي وما له من صلة بها من حيث بناؤها ، وصدقها وثباتها ، والوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل النتائج .

### أولاً- منهج البحث :

تم اتباع منهج البحث الوصفي لتحقيق أهداف البحث.

### ثانياً - مجتمع البحث :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات التاريخ في المدارس الإعدادية والثانوية التابعة لمركز مدينة كربلاء المقدسة للعام الدراسي ٢٠١١-٢٠١٢ ، والبالغ عددهم (٩٦) مدرس ومدرسة .

### ثالثاً - عينة البحث :

أ- العينة الاستطلاعية - اختار الباحثان عشوائياً (١٥) من مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس الإعدادية والثانوية ووجه لهم استبانة مفتوحة تضمنت السؤالين الآتيين :

- ما هو رأيك باستخدام الحاسب الآلي في التدريس ؟

- ما هي المعوقات التي تراها تؤثر على استعمالك للحاسب الآلي في التدريس ؟

ب- العينة النهائية - تم تطبيق الاستبانتين على العينة النهائية المكونة من (٥٢) مدرساً ومدرسة لمادة التاريخ من نفس مجتمع البحث .

### رابعا - أدوات البحث :

قام الباحثان بإعداد أداتي للبحث تتضمن الأولى اتجاهات مدرسي ومدرسات التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس اما الأداة الثانية تضمنت المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسب الآلي في التدريس من وجهة نظرهم ...

وتم اعداد الاستباننتين وفق الإجراءات الآتية :

١- الإفادة من الاستبانة الاستطلاعية .

٢- الاطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة وما فيها من مقاييس ذات علاقة بهذا البحث .

٣- خبرت الباحثان في هذا المجال .

تم جمع البيانات من خلال استبانة مفتوحة التي تم توزيعها على (١٥) من مدرسي ومدرسات التاريخ بواقع (٨) مدرسين و(٧) مدرسات تضمنت الاستبانة السؤالين أعلاه ، فضلا عن الاطلاع على الأدب التربوي الخاص بهذا الموضوع والإفادة من الدراسات السابقة وأدواتها ...

وبعد جمع البيانات المطلوبة تم اعداد استبانتين هما :

أ- مقياس لمعرفة اتجاهات مدرسي ومدرسات التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي :

تكون من (١٨) فقرة بصيغتها الأولية يحوي على فقرات موجبة وأخرى سالبة .

ب- استبانة تحديد معوقات استخدام مدرسي التاريخ للحاسب الآلي :

أعد الباحثان استبانة مكونة من (٢٠) فقرة بصيغتها الأولية ، ينظر ملحق(١).

خامسا - صدق أداتي الدراسة :

تم عرض الأداتين على (٨) متخصصاً في مجال طرائق تدريس العلوم الاجتماعية والقياس والتقويم وعلم الحاسبات من تدريسي جامعة كربلاء .

طلب منهم أبداء آرائهم حول مدى ملائمة كل فقره وانتمائها للاستبانة وقدرتها على قياس الصفة المراد قياسها وكتابة أي ملاحظات أو إضافات لهما ، وتم اعتماد معيار ٨٠% من اراء السادة الحكام لغرض قبول الفقرة أو رفضها ، وبموجب آرائهم تم حذف وتعديل بعض الفقرات ، فأصبح مقياس الاتجاهات بصيغته النهائية مكون من(١٥) فقرة واستبانة المعوقات مكونة من (١٨) فقرة بصيغته النهائية ينظر ملحق رقم(٢).

سادسا - ثبات أداة الدراسة :

تم استخراج معامل الثبات لأداتي البحث بطريقة إعادة تطبيق الاستبانتين مرتين بفترة زمنية مناسبة ، إذ طبقت الاستبانتين بصورتها النهائية على (١٦) مدرس ومدرسة من نفس مجتمع البحث وبعد أسبوعين اعيد تطبيق نفس الاستبانتين على نفس المجموعة ، واستخراج معامل الارتباط بمعامل ارتباط بيرسون (Person) وكانت قيم معامل الارتباط لاستبانة الاتجاهات (٠.٧٠) ، ثم صحح باستعمال معادلة سبيرمان براون ( Sperman Brown ) فبلغ معامل الثبات(٠.٨٢) ، اما قيم معامل الارتباط لاستبانة المعوقات فكان (٠.٦٨) صححت باستعمال معادلة سبيرمان براون فبلغ معامل الثبات (٠.٨٠) ويمكن ملاحظة ان هذه النتائج تدل على ان الاستبانتين تتمتعان بثبات جيد يطمئن الباحثان.

الطريقة التي اتبعها الباحثان في تصحيح فقرات الاتجاهات :

استعمل الباحثان مقياس ليكرت (likert) لمعرفة الاتجاهات ، وأعطيت الدرجات (٤-١) للفقرات الايجابية ، وعكسها للفقرات السلبية (١-٤) وقد تم تحديد الاتجاهات الايجابية والسلبية من خلال مقارنة الوزن المئوي

لاستجابة أفراد العينة بالمحك (٧٠%) فإذا كان الوزن المئوية للفقرات الايجابية يزيد على المحك فان اتجاهات أفراد العينة ايجابية واذا نقص عن المحك فان الاتجاه سلبيا ،اما إذا زاد الوزن المئوي للفقرات السالبة الصياغة عن (٧٠%) فيعد الاتجاه سلبيا ،واذا نقص عن (٧٠%) فيعد الاتجاه ايجابيا ،ويوضح الجدول رقم (١) طريقة تصحيح استجابات أفراد العينة لفقرات الاستبانة .

(الكبيسي ،٢٠٠٠:ص٨١) (ابوحويج،٢٠٠٦:ص١٩٦-١٩٨)

### جدول رقم (١)

طريقة تصحيح استجابة افراد العينة لفقرات استبانته الاتجاهات.

سابعا - إجراءات التطبيق :

١. الحصول على كتاب تسهيل مهمة من عمادة كلية التربية اجامعة كربلاء المقدسة ، إلى المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة
٢. تم الحصول على كتاب من المديرية العامة لتربية كربلاء لتسهيل مهمة الباحثين في توزيع الاستبانات على مدرسي ومدرسات التاريخ في مركز المحافظة .
٣. توزيع الاستبانتين على أفراد عينة الدراسة (مدرسي،مدرسات)في المدارس التابعة لمركز محافظة كربلاء المقدسة.
٤. جمع البيانات وتفريغها وتحديد المعالجات الإحصائية اللازمة والمناسبة .

القيمة العددية للموافقة على الفقرات السلبية	القيمة العددية للموافقة على الفقرات الايجابية	مستوى الاستجابة
١	٤	أوافق بشده
٢	٣	أوافق
٣	٢	لا أوافق
٤	١	لا أوافق بشده

ثامنا - الوسائل الإحصائية :

استعمل الباحثان الأساليب الإحصائية التالية :

- ١- معامل ارتباط بيرسون .
- ٢- معادلة سبيرمان براون .
- ٣- الوسط المرجح .
- ٤- الوزن المئوي .

(الكبيسي،٢٠٠٧: ٢٣٢-٢٣٣) (النمر، ٢٠٠٨: ص٨٠) (بدر وعبابنه،٢٠٠٧:ص١٥٦)

### الفصل الرابع

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصل إليها الباحثان والإجابة عن تساؤلات البحث وأهدافه وكالاتي :

## نتائج البحث ومناقشتها:

السؤال الأول : ما اتجاهات مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ؟  
 للإجابة عن السؤال حللت نتائج الاستبانة ( استبانة الاتجاهات ) واستخرجت قيم الوسط المرجح والوزن المئوي التي تم ترتيبها بحسب قيمها من الأعلى إلى الأدنى والجدول (٢) يوضح ذلك .  
 يتبين من الجدول (٢) ان الوسط الحسابي لمستوى اتجاهات مدرسي التاريخ بشكل عام نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس بلغ (٢٠.٢٢٦) بوزن مئوي (٧٤.٠٢%) ، ويلاحظ ان الوسط الحسابي لمستوى اتجاهات أفراد العينة يفوق درجة المحك (٢٠.١) بوزن مئوي (٧٠%) فبلغ أقصاها (٢٠.٧٣) بوزن مئوي (٩١) وأدناها (٢٠.١٩٢) بوزن مئوي (٧٣.٠٦٦) . جدول (٢)

الوسط المرجح والوزن المئوي لاستبانة اتجاهات مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي ولم تحظ إلا بأربع فقرات فقط بوسط مرجح دون المحك المعتمد في هذا البحث ، وهذا يدل على ان اتجاه أفراد عينة البحث ايجابية نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس ، أي أجماع ( تقريبي ) لدى مدرسي ومدرسات مادة التاريخ في المدارس الإعدادية بأهمية الحاسب الآلي في التدريس ، كما يمكن ان يستدل من هذه النتائج

الرتبة	التسلسل في الاستبانة	الفقرات	اتجاه الفقرة	الوسط المرجح	الوزن المئوي
١.	٤	أرى أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يطور قدرات المدرس	+	٢.٧٣	٩١
٢.	١٥	يعتبر الحاسب الآلي أداة هامة يجب أن يدرّب عليها مدرس المستقبل.	+	٢.٦١٥	٨٧.١٦٦
٣.	٣	اعتقد أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يزيد قدرة الطالب على التحصيل.	+	٢.٤٠٣	٨٠.١
٤.	٥	يقلل الحاسب الآلي من قدر وشأن المدرس أمام طلابه .	-	٢.٣٨٤	٧٩.٤٦٦
٥.	١١	أرى أن استخدام الحاسب الآلي ضرورة ملحة لمدرس المستقبل .	+	٢.٣٨٤	٧٩.٤٦٦
٦.	١	أرى أن الحاسب الآلي يعتبر مضيعة للوقت	=	٢.٣٦٥	٧٨.٨٣٣
٧.	٧	أجد في نفسي الرغبة في استخدام الحاسب الآلي.	+	٢.٢٨٨	٧٦.٢٦٦
٨.	٨	أرى أنني لست في حاجة لاستخدام الحاسب الآلي.	-	٢.٢٥٠	٧٥
٩.	٢	اعتقد أن استخدام الحاسب الآلي في المدارس يبطئ من عملية التعلم.	-	٢.٢٣	٧٤.٣٣٣
١٠.	١٠	يجب أن تتضمن مناهج أعداد المدرسين مقررات عن الحاسب الآلي.	+	٢.٢٣	٧٤.٣٣٣
١١.	٩	أحب الاشتراك في دورات تدريبية حول استخدام الحاسب الآلي.	+	٢.١٩٢	٧٣.٠٦٦
١٢.	١٣	ليس لدي ميل نحو استخدام الحاسب الآلي.	=	٢.٠٥٧	٦٨.٥٦٦
١٣.	١٤	أرى أن زيادة الاعتماد على الحاسوب يعد تعطيل لعقل الإنسان .	=	٢.٠١٩	٦٧.٣
١٤.	١٢	أشعر بالضيق عندما يتحدث احد معي عن الحاسب الآلي.	=	١.٦٩٢	٥٦.٤
١٥.	٦	اشعر أنني لن استخدم الحاسب الآلي في حياتي .	=	١.٤٤٢	٤٨.٠٦٦
		الوسط الحسابي		٢.٢٢٦	٧٤.٢

على الاستعداد الكامن لديهم لاستخدام الحاسوب عند توفيره لهم

السؤال الثاني: ما معوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس من وجهة نظر مدرسي التاريخ ؟  
 وللإجابة عن السؤال تم استخراج الوسط المرجح والوزن المئوي لفقرات الاستبانة . والجدول (٣) يبين هذه المعوقات مرتبة تنازلياً حسب النسبة المئوية لمستوى آراء أفراد العينة

### الجدول (٣)

الوسط المرجح والوزن المئوي لمستوى آراء أفراد العينة على استبانة المعوقات

الوزن المئوية	الوسط المرجح	لا يسبب إعاقة	معوق إلى حد ما	معوق جدا	الفقرات	التسلسل في الاستبانة	رقم الترتيب
٩٢.٣	١,٨٤٦	٠	٨	٤٤	شمول المدارس بالقطع المبرمج للتيار الكهربائي	٤	١.
٨٦.٥	١,٧٣	٠	١٤	٣٨	بعض المدارس لا توجد فيها مولدات كهرباء .	٥	٢.
٧٧.٨٥	١,٥٥٧	٢	١٩	٣١	قلة شمول برامج أعداد المدرسين أساليب استخدام الحاسب الآلي .	٦	٣.
٧٥.٩٥	١,٥١٩	٩	٧	٣٦	أجهزة الحاسوب في غرف المدرسين قليلة جدا .	٣	٤.
٧٥.٩٥	١,٥١٩	٦	١٣	٣٣	بعض المدارس لا يوجد فيها فني حاسب الآلي .	١٢	٥.
٧٥	١,٥	٥	١٦	٣١	قلة مراكز الحاسب آلي التابعة لمديرية التربية .	١٦	٦.
٧٤	١,٤٨	٦	١٥	٣١	قلة البرمجيات الحاسوبية في المدارس .	١٣	٧.
٧٢.١	١,٤٤٢	٧	١٥	٣٠	أجهزة العرض ال (Data Show) وغيرها التي تستخدم مع الحاسب الآلي قليلة .	١٤	٨.
٦٩.٢	١,٣٨٤	٨	١٦	٢٨	ضيق الوقت لدى بغض المدرسين يحد من استخدامهم للحاسب الآلي .	١١	٩.
٦٨.٢٥	١,٣٦٥	١٣	٧	٣٢	ضعف إلمام المدرسين بأساليب برمجة ملفات الحاسب الآلي .	٩	١٠.
٦٣.٤٥	١,٢٦٩	٩	٢٠	٢٣	قلة خبرة شريحة كبيرة من المدرسين باستخدام الحاسب الآلي .	٢	١١.
٦٠.٥٥	١,٢١١	١٠	٢١	٢١	تخوف بعض المدرسين من عدم السيطرة على الطلبة إثناء استخدام الحاسب الآلي .	١٧	١٢.
٦٠.٥٥	١,٢١١	١١	١٩	٢٢	تدريس مادة باسم الحاسب الآلي في برامج أعداد المدرسين لا تفي بالغرض .	١٨	١٣.
٥٨.٦٥	١,١٧٣	١١	٢١	٢٠	بعض المشرفين لا يشجعون على استخدام الحاسب الآلي في التدريس .	١٥	١٤.
٥٣.٨	١,٠٧٦	١١	٢٦	١٥	دورات تدريب المدرسين على كيفية استخدام الحاسب الآلي إثناء الخدمة محدود جدا .	٧	١٥.
٤٦.١٥	٠,٩٢٣	١٧	٢٢	١٣	بعض أدارت المدرس تقلل من أهمية استخدام الحاسب الآلي في التدريس .	١٠	١٦.
٤٥.١٥	٠,٩٠٣	١٧	٢٣	١٢	ضعف قناعة بعض المدرسين بأهمية الحاسب الآلي في التدريس .	٨	١٧.
٤٠.٣٥	٠,٨٠٧	١٩	٢٤	٩	أهداف استخدام الحاسب الآلي في المدارس غير واضحة .	١	١٨.

يتبين من النتائج أعلاه ان غالبية الفقرات عدها أفراد عينة الدراسة معوقات ، وقد يفسر ذلك بالظروف الاستثنائية التي نعيشها في العراق ومنها القطع المبرمج للتيار الكهربائي الذي اخذ المرتبة الأولى في



المعوقات لأنه من العناصر الأساسية في هذا الاستخدام ،إضافة إلى حداثة إدخال هذا الاستخدام في التدريس مما ترتب عليه قلة معرفة الكثير من البرمجيات ذات العلاقة به وقلة التخصص في هذا المجال ونقص في البرامج التعليمية الخاصة بتدريس مادة التاريخ .

فضلا عن الالتزامات المالية التي ينبغي توفرها لدى المديرية العامة للتربية في المحافظة التي تسهم في توفير أجهزة حاسوب كافية وكذلك أجهزة العرض المصاحبة لهذا الاستخدام مثل جهاز (عرض البيانات المرئية) وغيره ،وقلة التدريب الكافي على هذا الاستخدام .

ويمكن ملاحظة ان متوسطات اغلب الفقرات اكبر من نقطة الوسط وهي (1) مما يدل على ان غالبية هذه المعوقات حقيقية وان تفاوتت في معوق جدا \_ أو معوق إلى حد ما .

## الفصل الخامس

### الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:

#### الاستنتاجات :

- ان نسبة جيدة من أفراد العينة اظهر اتجاها ايجابيا نحو استخدام الحاسب الآلي في التدريس .
- من وجهة نظر مدرسي التاريخ هنالك معوقات لها دور كبير في قلة استخدام الحاسب الآلي أبرزها :
  - 1- شمول المدارس بالقطع المبرمج للتيار الكهربائي
  - 2- قلة شمول برامج أعداد المدرسين أساليب استخدام الحاسب الآلي .
  - 3- أجهزة الحاسوب في غرف المدرسين قليلة .
  - 4- بعض المدارس لا يوجد فيها فني حاسب الآلي .
  - 5- قلة مراكز الحاسب الآلي التابعة لمديرية التربية .
  - 6- قلة البرمجيات الحاسوبية في المدارس .

#### التوصيات :

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحثان بما يلي :

- 1- تجهيز المدارس بالمولدات الكهربائية .
- 2- العمل على توفير أعداد كافية من أجهزة الحاسب الآلي اللازمة للتدريس .
- 3- تزويد المدارس بالبرامج اللازمة لتدريس مادة التاريخ من أجل استعمال الحاسب الآلي في التدريس .
- 4- تدريب مدرسي التاريخ على استخدام الحاسب الآلي في التدريس .
- 5- إعادة النظر بمفردات مادة الحاسبات في كليات التربية بما ينسجم والتوجه العالمي لاستخدام الحاسوب في التدريس .

6- مزيد من الاهتمام بمراكز الحاسب الآلي التابعة للمديرية العامة للتربية بحيث تستطيع تزويد المدارس بالبرامج اللازمة.

#### المقترحات :

- 1- إجراء دراسة لواقع استخدام الحاسب الآلي في المدارس الإعدادية .
- 2- إجراء دراسة مماثلة اخذين بعين الاعتبار متغير الجنس وسنوات الخبرة .

## المصادر

أولاً : المصادر العربية

١. أبو حويج ، مروان : المدخل إلى علم النفس العام ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ،الأردن ،(٢٠٠٦).
٢. أحمد، صفاء محمد علي : رؤى معاصرة في تدريس الدراسات الاجتماعية ،ط١، عالم الكتب ، القاهرة ،(٢٠٠٨).
٣. الباوي ، ماجدة إبراهيم : الأخطاء الشائعة في فهم المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة الصف الخامس العلمي في مركز محافظة بغداد ، كلية التربية/ بغداد ، 1987
٤. بدر،سالم عيسى وعباينه،عمار غضبان : مبادئ الإحصاء الوصفي والاستدلالي ، ط١، دار المسيره للنشر والتوزيع والطباعة ،عمان ،الأردن،٢٠٠٧ .
٥. جامع ، حسن : تصميم التعليم ، ط١،دار الفكر ناشرون وموزعون ،عمان ،الأردن،(٢٠١٠).
٦. الجمال ، بسمة : استخدام الحاسوب في التعليم ، مجلة المعلم ، ٢٠٠٣ .
٧. الجندي ،عليا عبد الله : تقويم استخدام الحاسب الآلي بمدارس البنين الثانوية بمكة المكرمة من وجهة نظر المعلمين والطلاب ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، م٣ ، ع٢ ، (٢٠٠٢).
٨. جونسون ، هنري : تدريس التاريخ ، ترجمة وتقديم الدكتور أبو الفتوح رضوان ،دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر ،(١٩٦٥).
٩. حسن ، فاتن محمود : معوقات تطبيق طرائق التدريس في المعهد العالي لأعداد المعلمين / طرابلس ، مجلة الأستاذ ، العدد 26 الجزء 3 كلية التربية إين رشد ، بغداد ، 2001
١٠. الحيلة ،محمود احمد : تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية ،ط٥،دار المسيرة ، عمان ، الأردن ،(٢٠٠٩).
١١. الخوالدة ،محمد محمود :أسس المناهج التربوية وتصميم الكتاب التعليمي ،ط٢،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ،الأردن،(٢٠٠٧).
١٢. دروزة، أفنان نظير: النظرية في التدريس وترجمتها علمياً، دار الشروق، عمان، الأردن،(٢٠٠٠).
١٣. الزغول، فواز احمد والعجلوني ،خالد: تطبيقات التكنولوجيا في التعليم ، عالم الكتب الحديثة للنشر والتوزيع ، اربد ، الأردن ، (٢٠٠٩).
١٤. سكتاوي ، منال طاهر محمد : دور التكنولوجيا في تحسين العملية التربوية ، المكتب الجامعة الحديثة ،(٢٠٠٩).
١٥. السكران ، محمد : أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان، الأردن ، (٢٠٠٢).
١٦. السليتي ، فراس : استراتيجيات التعليم والتعلم النظرية والتطبيق ، عالم الكتب الحديثة ، اربد ، الأردن ، (٢٠٠٨).
١٧. السيد، جيهان كمال محمد وعبد الحميد ، صبري: إستراتيجيات حديثة لتدريس الدراسات الاجتماعية داخل الصف الدراسي، ط١، دار الكتاب للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠٠٧).
١٨. عابد، رسمي علي : وسائل المواد التعليمية أنتاجها وتوظيفها ، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن،(٢٠٠٥).
١٩. عالية ،محمد كامل يوسف :الفكر التربوي أصوله تطوره اتجاهاته المعاصرة ،ط٣،الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب،(١٩٩٠).
٢٠. العبد الله ،إبراهيم يوسف :الإصلاحات التربوية لمواجهة متطلبات العصر وتحديات المستقبل ،ط١،شركة المطبوعات للتوزيع والنشر ،بيروت لبنان ،(٢٠٠٤).

٢١. العجرش، حيدر حاتم فالح: اثر استخدام الحاسوب في تحصيل طالبات معهد أعداد المعلمات في مادة التاريخ، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بابل، كلية التربية الأساسية، (٢٠٠٥).
٢٢. العفون ، نادية حسين وراهي ، قحطان فضل : فاعلية تصميم تعليمي - تعليمي وعلاقتها بالتفكير العلمي وتنمية الوعي البيئي ، ط١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، (٢٠١٠) .
٢٣. عليان ، يحيى مصطفى والدبس ، محمد عبد : وسائل الاتصال وتكنولوجيا التعليم ، ط٢، دار صفاء للنشر والتوزيع (٢٠٠٣) .
٢٤. العمایره ، محسن حسن : آراء معلمي بعض مدارس وكالة الغوث الدولية -الأردن في أهمية استخدام التقنيات التعليمية والصعوبات التي تواجههم في استخدامها ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، م٤، ع٤ ، (٢٠٠٣).
٢٥. عيادات، يوسف احمد: الحاسوب التعليمي وتطبيقاته التربوية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، (٢٠٠٤).
٢٦. الفتلاوي، سهيلة محسن كاظم: كفايات تدريس المواد الاجتماعية، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان الأردن، (٢٠٠٤).
٢٧. فتوني ،علي عبد : البلاد العربية والتحديات التعليمية - الثقافية المعاصرة ، ط١، دار الفارابي ، بيروت ، لبنان، (٢٠٠٧) .
٢٨. فرج، صفوت :القياس النفسي ، ط٦ ، مكتبة الانجلو المصرية ، (٢٠٠٧) .
٢٩. الفريجات ، غالب : التعليم الأساسي وكفاياته التعليمية ، ط٢، دار المناهج ، عمان ، الأردن ، (٢٠٠٧) .
٣٠. القرعة غولي ، نصيف جاسم علي شلال : اثر استخدام الملخصات العامة في تحصيل طلاب الصف الخامس الأديبي في مادة الجغرافية الطبيعية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة بغداد ، كلية التربية ابن شد، (٢٠٠٤) .
٣١. القطامي ، يوسف : سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، ط١ ، عمان ، دار الشروق ، (١٩٨٩).
٣٢. الكبيسي، وهيب مجيد والداهري، صالح احمد : القياس والتقويم التربوي والنفسي ، أساسياته وتطبيقاته المعاصرة ، ط١ ، القاهرة، دار الفكر العربي ، (٢٠٠٠) .
٣٣. الكبيسي ، عبد الواحد حميد : القياس والتقويم تجديديات ومناقشات ، ط١، دار جرير للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، ٢٠٠٧ .
٣٤. الكلوب ، بشير عبد الحلیم : التكنولوجيا في عملية التعليم والتعلم ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، (٢٠٠٥) .
٣٥. لال ، زكريا يحيى : فعالية برنامج في تقنية الوسائط المتعددة في التحصيل وتنمية مهارات إنتاج الشرائح المتزامنة صوتيا لدى طلاب كلية التربية ، جامعة أم القرى ، مجلة أم القرى للعلوم التربوية والاجتماعية والإنسانية ، المجلد ١٨ ، العدد ، (٢٠٠٦)
٣٦. مجيد، سوزان شاكر والزيادات ، محمد عواد : الجودة في التعليم دراسات تطبيقية ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن ، (٢٠٠٨) .
٣٧. محامدة ، ندى عبد الرحيم : التعليم المستمر والتنقيف الذاتي ، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن، (٢٠٠٥) .
٣٨. محمد ، جبر عطية وآخرون : معوقات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلاب الجامعة الهاشمية ، مجلة العلوم التربوية والنفسية ، م٧، ع٤ ، (٢٠٠٦) .
٣٩. المحيسن ، إبراهيم بن عبد الله : واقع ومعوقات استخدام الحاسوب في كليات التربية بالجامعات السعودية ، المجلة التربوية ، العدد ٥٧، (٢٠٠٠) .



الأستاذ الفاضل .....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم بـ(اتجاهات ومعوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس لدى مدرسي التاريخ في محافظة كربلاء المقدسة ) وبالنظر لما يعهده الباحثان فيكم من خبرة ودراية في هذا المجال يرجوا ما يلي .

١- ضع علامة (✓) في العمود المخصص لكلمة (صالحة) إذا كانت الفقرة صالحة ، و علامة (√) في العمود المخصص لعبارة (غير صالحة) إذا كانت الفقرة غير صالحة .

٢- إذا كان الأمر بحاجة إلى تعديل يرجو الباحثان ذكر التعديل في العمود المخصص لكلمة (البديل) .

٣- في حالة وجود أية إضافة في الفقرات تأمل درجها في نهاية الاستبانة .  
مع شكر الباحثان واحترامهما...

### استبانة رقم (١)

معوقات استخدام مدرسي التاريخ للحاسب الآلي

ت	محتوى الاستبانة	صالحة	غير صالحة	البديل
١.	أهداف استخدام الحاسب الآلي في المدارس غير واضحة .			
٢.	قلة خبرة شريحة كبيرة من المدرسين باستخدام الحاسب الآلي .			
٣.	أجهزة الحاسوب في غرف المدرسين قليلة جدا .			
٤.	شمول المدارس بالقطع المبرمج للتيار الكهربائي .			
٥.	بعض المدارس لا توجد فيها مولدات كهرباء .			
٦.	قلة شمول برامج أعداد المدرسين أساليب استخدام الحاسب الآلي .			
٧.	دورات تدريب المدرسين على كيفية استخدام الحاسب الآلي أثناء الخدمة محدود جدا .			
٨.	ضعف قناعة بعض المدرسين بأهمية الحاسب الآلي في التدريس .			
٩.	ضعف إلمام المدرسين بأساليب برمجة ملفات الحاسب الآلي .			
١٠.	بعض أدارت المدرس تقلل من أهمية استخدام الحاسب الآلي في التدريس .			
١١.	ضيق الوقت لدى بغض المدرسين يحد من استخدامهم للحاسب الآلي .			
١٢.	بعض المدارس لا يوجد فيها فني حاسب الآلي .			
١٣.	عدم قناعة بعض المسؤولين في التربية بأهمية الحاسب الآلي			
١٤.	قلة البرمجيات الحاسوبية في المدارس .			

١٥	أجهزة العرض الـ (Data Show) وغيرها التي تستخدم مع الحاسب الآلي قليلة .		
١٦	بعض المشرفين لا يشجعون على استخدام الحاسب الآلي في التدريس .		
١٧	قلة مراكز الحاسب آلي التابعة لمديرية التربية .		
١٨	عدم وجود تشجيع للمدرسين من قبل مدراء المدارس على استخدام الحاسوب .		
١٩	تخوف بعض المدرسين من عدم السيطرة على الطلبة إثناء استخدام الحاسب الآلي .		
٢٠	تدريس مادة باسم الحاسب الآلي في برامج أعداد المدرسين لا تفي بالغرض .		

أية ملاحظات أو إضافات حول هذه الاستبانة أو موضوع الدراسة بصورة عامة .

مع فائق الشكر والامتنان...

### استبانة رقم (٢)

اتجاهات مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي

ت	محتوى الاستبانة	صالحة	غير صالحة	البديل
١	أرى أن الحاسب الآلي يعتبر مضيعة للوقت			
٢	اعتقد أن استخدام الحاسب الآلي في المدارس يبيئ من عملية التعلم .			
٣	اعتقد أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يزيد قدرة الطالب على التحصيل .			
٤	أرى أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يطور قدرات المدرس .			
٥	يقلل الحاسب الآلي من قدر وشأن المدرس أمام طلابه .			
٦	أشعر أنني لن استخدم الحاسب الآلي في حياتي .			
٧	أحرص على قراءة المجلات والدوريات المتخصصة في مجال الحاسوب .			
٨	أجد في نفسي الرغبة في استخدام الحاسب الآلي .			
٩	أرى أنني لست في حاجة لاستخدام الحاسب الآلي .			
١٠	أريد ان اعرف المزيد عن الحاسب الآلي .			
١١	أحب الاشتراك في دورات تدريبية حول استخدام الحاسب الآلي .			
١٢	يجب أن تتضمن مناهج أعداد المدرسين مقررات عن الحاسب الآلي .			
١٣	أرى أن استخدام الحاسب الآلي ضرورة ملحة لمدرس المستقبل .			
١٤	أشعر بالضيق عندما يتحدث احد معي عن الحاسب الآلي .			
١٥	ليس لدي ميل نحو استخدام الحاسب الآلي			
١٦	أرى أن زيادة الاعتماد على الحاسوب يعد تعطيل لعقل الإنسان .			
١٧	يعتبر الحاسب الآلي أداة هامة يجب أن يدرّب عليها مدرس المستقبل .			
١٨	استغرب من قضاء بعض الناس أوقاتاً طويلة أمام الحاسوب			

أية ملاحظات أو إضافات حول هذه الاستبانة أو موضوع الدراسة بصورة عامة .

مع فائق الشكر والامتنان...

## ملحق رقم (٢)

استبانته لدراسة اتجاهات ومعوقات استخدام الحاسب الآلي في التدريس في المدارس الإعدادية في محافظة كربلاء المقدسة .

أخي عضو هيئة التدريسية.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد

يرجى التفضل بقراءة هذه الاستبانة وإبداء رأيكم فيها ، إذ الهدف منها معرفة اتجاهات مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي كوسيلة تعليمية ، والكشف عن أهم المعوقات التي تحول دون استخدام الحاسب الآلي من وجهة نظركم في المدارس الإعدادية التابعة لمديرية تربية كربلاء المقدسة . وقد عملت الاستبانة بصورة مختصرة لعلنا لما للوقت من أهمية بالغة لديكم .  
شاكرين ومقدرين هذا الجزء الثمين من وقتكم ، علما أننا سنحفظ كل ما تدلون به من معلومات بسرية تامة ولن نستخدمها إلا لغرض البحث العلمي .

البيانات الشخصية

الجنس :

أنثى

ذكر

الاسم (اختياري):

المدرسة :

استبانة رقم (١)

معلومات استخدام الحاسب الآلي من وجهة نظر مدرسي التاريخ  
فيما يلي بعض المعلومات التي تحول دون استخدام الحاسب الآلي في مدارسكم ،  
ضع علامة (√) أمام الخيار الذي تراه مناسباً .

ت	العبارة	معوق جدا	معوق إلى حد ما	لا يسبب إعاقة
١	أهداف استخدام الحاسب الآلي في المدارس غير واضحة .			
٢	قلة خبرة شريحة كبيرة من المدرسين باستخدام الحاسب الآلي .			
٣	أجهزة الحاسوب في غرف المدرسين قليلة جدا .			
٤	شمول المدارس بالقطع المبرمج للتيار الكهربائي			
٥	بعض المدارس لا توجد فيها مولدات كهرباء .			
٦	قلة شمول برامج أعداد المدرسين أساليب استخدام الحاسب الآلي .			
٧	دورات تدريب المدرسين على كيفية استخدام الحاسب الآلي أثناء الخدمة محدود جدا .			
٨	ضعف قناعة بعض المدرسين بأهمية الحاسب الآلي في التدريس .			
٩	ضعف إلمام المدرسين بأساليب برمجة ملفات الحاسب الآلي .			
١٠	بعض إدارت المدرس تقلل من أهمية استخدام الحاسب الآلي في التدريس .			
١١	ضيق الوقت لدى بعض المدرسين يحد من استخدامهم للحاسب الآلي .			
١٢	بعض المدارس لا يوجد فيها فني حاسب الآلي .			
١٣	قلة البرمجيات الحاسوبية في المدارس .			
١٤	أجهزة العرض ال (Data Show) وغيرها التي تستخدم مع الحاسب الآلي قليلة .			
١٥	بعض المشرفين لا يشجعون على استخدام الحاسب الآلي في التدريس .			
١٦	قلة مراكز الحاسب آلي التابعة لمديرية التربية .			
١٧	تخوف بعض المدرسين من عدم السيطرة على الطلبة أثناء استخدام الحاسب الآلي .			
١٨	تدريس مادة باسم الحاسب الآلي في برامج أعداد المدرسين لا تفي بالغرض .			

استبانة رقم (٢)

اتجاهات مدرسي التاريخ نحو استخدام الحاسب الآلي  
العبارات أدناه تشير إلى اتجاهك نحو استخدام الحاسب الآلي ، ضع علامة (√) أمام الخيارات التي تراها  
مناسبة لك .



رقم العبارة	العبارة	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق بشدة	لا أوافق
١	أرى أن الحاسب الآلي يعتبر مضيعة للوقت				
٢	اعتقد أن استخدام الحاسب الآلي في المدارس يبطل من عملية التعلم.				
٣	اعتقد أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يزيد قدرة الطالب على التحصيل.				
٤	أرى أن استخدام الحاسب الآلي في التعليم يطور قدرات المدرس .				
٥	يقلل الحاسب الآلي من قدر وشأن المدرس أمام طلابه .				
٦	أشعر أنني لن استخدم الحاسب الآلي في حياتي .				
٧	أجد في نفسي الرغبة في استخدام الحاسب الآلي .				
٨	أرى أنني لست في حاجة لاستخدام الحاسب الآلي .				
٩	أحب الاشتراك في دورات تدريبية حول استخدام الحاسب الآلي .				
١٠	يجب أن تتضمن مناهج أعداد المدرسين مقررات عن الحاسب الآلي .				
١١	أرى أن استخدام الحاسب الآلي ضرورة ملحة لمدرس المستقبل .				
١٢	أشعر بالضيق عندما يتحدث احد معي عن الحاسب الآلي .				
١٣	ليس لدي ميل نحو استخدام الحاسب الآلي .				
١٤	أرى أن زيادة الاعتماد على الحاسوب يعد تعطيل لعقل الإنسان .				
١٥	يعتبر الحاسب الآلي أداة هامة يجب أن يدرّب عليها مدرس المستقبل .				

أية ملاحظات أو إضافات حول هذه الاستبانة أو موضوع الدراسة بصورة عامة .

.....

يرجى التأكد سريعا من الإجابة على جميع فقرات الاستبانة .

مع شكر الباحثان وامتنانهما ..