

## بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في مدينة الموصل

سيف محمد علي عبدالغفور الكيكي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة الموصل

Ethar@uomosul.edu.iq

ايثار عبد الكريم غزال المعاري

تاريخ قبول النشر (٢٠٢٢/٩/٢٢)

تاريخ تسليم البحث (٢٠٢٢/٨/٢٤)

### الملخص

هدف البحث بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في مدينة الموصل ولتحقيق هدف البحث تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي، وتألف مجتمع البحث من معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية من معلمي ومدرسي التربية الرياضية من كلا الجنسين، والبالغ عددهم (٢٣٣) بما يشكل نسبة (٢٨%) من مجتمع البحث، واستخدم الباحثان تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات الخاصة بالدراسة، حيث تم تحليل محتوى مجموعة من المصادر لتحديد الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاص، تلا ذلك صياغة مجموعة من الفقرات تمثل الكفايات وتم ايجاد المعاملات العلمية للاستبيان من صدق المحكمين اذ تم عرضه على (١٦) خبيراً وتم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان والصدق البنائي واجرى الباحثان خطوات التأكد من ثبات الاستبيان، وذلك بعد تطبيقها على افراد العينة الاستطلاعية بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية، وطريقة معامل ألفا كرونباخ . وتم تفرغ البيانات للمعالجة الاحصائية ببرنامج (SPSS) لايجاد التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعامل ارتباط سبيرمان براون، ومعادلة جتمان، ومعامل ارتباط ألفا-كرونباخ، واختبار T.Test، واختبار ليفين ومعادلة المدى وبعد ليصبح الاستبيان بصورته النهائية من (٦٧) فقرة مقسمة إلى تسع كفايات إشرافية .

الكلمات المفتاحية : تقييم، الكفايات الاشرافية، المشرف التربوي.

## Building a list of evaluation of supervisory competencies for physical education supervisors from the point of view of teachers and teachers in the city of Mosul

*Saif Mohammed Ali*

*College of Physical Education & Sports Sciences /  
University of Mosul  
saif.20ssp22@student.uomosul.edu.iq*

*EThar Abdulkreem Ghazal  
Mimar*

*College of Physical Education & Sports Sciences /  
University of Mosul  
Ethar@uomosul.edu.iq*

Received Date (24/08/2022)

Accepted Date (22/09/2022)

### ABSTRACT

The goal of the research build a list of evaluation of the supervisory competencies of physical education supervisors from the point of view of teachers and teachers in the city of Mosul. It was chosen in the random way from teachers and teachers of physical education of both sexes, which number (233), which constitutes (28%) of the research community, and the researchers used the analysis of sources, questionnaire and personal interview to collect data on the study, where the content of a group of sources was analyzed to determine The supervisory competencies of the educational supervisor and specialization, followed by the formulation of a group of paragraphs representing the competencies, and scientific transactions for the questionnaire were found from the sincerity of the arbitrators, as it was presented to (16) experts and the transactions of the sincerity of the internal consistency of the questionnaire and constructive honesty and the researchers conducted steps to ensure the stability of the questionnaire, yet Its application to the exploratory sample personnel in two ways are the mid -retail method, and the method of alpha coloring laboratories. The data for the statistical treatment of the SPSS program was discharged to find repetitions, mathematical averages, standard deviations, percentages, Pearson's correlation laboratories, Spirran Brown connection laboratories, Getman's equation, Alpha-Carronbach correlation laboratories, T.ST test, Levin test and range equation and after to become a questionnaire with his image The final from (67) a paragraph divided into nine supervisory competencies.

**Keywords :** evaluation, Supervisory competencies, educational supervisor.

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة وأهمية البحث :

تسعى النظم التربوية الى تطوير العملية التربوية، ورفع كفاءتها وتحسين مردودها، ومعالجة العقبات التي تواجهها، على وفق طرق تربوية علمية حديثة تعتمد على استخدام أدوات القياس والتقييم، كما ان التأكد من فعالية البرامج التربوية والحصول على معلومات حول كفاءتها يتم من خلال إجراء التقييم على محكات محددة مسبقاً، تشكل اهداف البرامج وغاياتها، ومضمونها، ومدى تحقيقها للأهداف فالهدف من العملية التقييمية هو تقديم تقرير حول الوضع الراهن للعملية التربوية، بحيث يزود هذا التقرير

أصحاب القرار بمعلومات حول البرنامج الذي يخضع للتقييم ، حيث تستخدم المعلومات والبيانات كتغذية راجعة لإعادة النظر في كفاءة البرنامج (worth & Sander,1987)

ان واقع الإشراف التربوي أنه مازال يعاني من بعض العوائق والصعوبات التي حالت دون تقدمه وتطوره، وذلك في المجال الاقتصادي والإداري والفني والاجتماعي. ( المغيدي ، ٢٠٠١ ، ١٥٣ ) وإن هناك حاجة ماسة لإعادة النظر في الممارسات الإشرافية ومستوى اداء المشرفين التربويين والاختصاصيين في المدارس، وصولاً إلى الهدف المنشود وهو تحسين الأداء للمشرفين التربويين والمعلمين في اثناء قيامهم بأدوارهم. ( السويلم ، ٢٠٠٤ ، ٩٦ )

ان أهمية البحث تتجلى في الحاجة الى بناء قائمة الكفايات الاشرافية لدى المشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية، للاستفادة منها في تقييم الاداء الاشرافي للمشرف وتعطي صورة واضحة للاشراف التربوي عن واقع الكفايات الاشرافية للمشرفين ، وتكتسب هذه الدراسة اهميتها ايضا من اهمية دور المشرف التربوي والاختصاصي بالارتقاء بالنشاط الرياضي المدرسي فضلا عن كونها تواكب الاتجاهات الحديثة للتدريب القائم على توافر الكفايات للعاملين ، اذ يأمل الباحثان أن يكون هذا البحث بداية لبحوث ودراسات عراقية وأن يستفيد من نتائجها المشرفين التربويين و الاختصاصيين والمعلمين و المدرسين على حد سواء، وان تسهم في الارتقاء بعملية الاشراف التربوي الرياضي في المدارس.

#### ٢-١ مشكلة البحث :

بالرغم من كثرة الدراسات السابقة التي تناولت واقع الإشراف التربوي ودور المشرف التربوي في بلدان مختلفة وما ذلك الا لأهميته في إنجاح أو فشل العملية التعليمية كدراسة ( أبو ليلة،٢٠٢١) و (البابطين، ١٩٩٩) و(الدايني،٢٠٠٤) و(البلوي،٢٠١١) إلا أنه يلاحظ ايضا ندرة البحوث والدراسات التي تناولت تقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي الرياضي، كما ان فاعلية الاشراف التربوي الرياضي وتحسين اداء المشرفين لا يمكن التعرف عليها الا من خلال الوقوف على الممارسات الاشرافية والتطبيقية الفعلية، من خلال اساليب تقويمية معتمدة، فضلا عن قلة المعرفة بوجهات نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية اتجاه مشرفيهم كونهم الفئة المستهدفة من عملية الاشراف التربوي الرياضي، ، ان هذه التساؤلات تحتم الوقوف على واقع العمل الاشرافي للتربية الرياضية وتشخيصه، والعمل على تحسينه وتطويره، لذا ان مشكلة البحث تكمن في عدم وجود قائمة تقييمية معتمدة للكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية ، وهل هناك قصوراً في اداء المشرفين؟ بمهامهم وواجباتهم ومسؤولياتهم في تطوير اداء معلمي ومدرسي التربية الرياضية على اكمل وجه .

٣-١ هدف البحث :

١- بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في مدينة الموصل.

٤-١ مجالات البحث :

١-٤-١ المجال البشري:- معلمو ومدرسو التربية الرياضية في مدينة الموصل .

٢-٤-١ المجال الزمني:- ابتداءً من ٢٢/١١/٢٠٢١ ولغاية ٧/٨/٢٠٢٢ .

٣-٤-١ المجال المكاني: مديريات الاشراف التربوي والمدارس في مدينة الموصل .

٥-١ تحديد المصطلحات :

١- التقييم: عرفه (ابو علام، ٢٠١١) بأنه طريقة منهجية للحصول على معلومات حول شخص ما أو شيء ما ، أو استخدامه ، وذلك لتحسينه عند الضرورة. ( ابوعلام ، ٢٠١١ ، ٢٦ )

٢- الكفايات الإشرافية : تعرف بأنها قدرة المشرف التربوي في تمكنه من أداء مهارات وسلوكيات معينة مرتبطة بما يقوم به من مهام تربوية ومهنية في توجيه المعلمين ، وتنمية قدراتهم المعرفية، والوجدانية ، وتؤدّى بمستوى معين". ( ذوقان ، ١٩٨٧ ، ٢٠ )

٣- المشرف التربوي: بأنه الشخص الذي تتوفر لديه القدرات والخبرات الرياضية مع السلطة الممنوحة له لتفعيل قيامه بأداء المهام والمسؤوليات الاشرافية لمساعدة وتطوير معلمي ومعلمات التربية الرياضية. ( الاشرافي والهكوري ، ٢٠١٤ ، ٢٥ )

٤- المشرف الاختصاص: وعرفه(القاعد،١٩٩٨) "هو الموظف الذي يتم تعيينه من قبل السلطة التربوية للإشراف على المدرسين والمدرسات في إطار تخصصه العلمي لغرض متابعة وتحسين العملية التعليمية". ( القاعد ، ١٩٩٨ ، ٧٢ )

٥- مدرس التربية الرياضية : عرفه (الدليمي، ٢٠٢١) عن (ابو جامع، ٢٠١٣) هو الحاصل على درجة علمية جامعية في التربية الرياضية من احدى المؤسسات الاكاديمية، وتم تعيينه مدرسا ليمارس العملية التعليمية في مؤسسات الدولة . ( الدليمي ، ٢٠٢١ ، ١٦ )

٢- الدراسات المشابهة :

٢-١ دراسة لازم (٢٠٢٠) الموسومة بـ "تقويم الأداء الاشرافي للمشرف الاختصاصي بالمدارس الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس

هدفت الدراسة التعرف على مستوى الأداء الاشرافي للمشرف التربوي الاختصاصي من وجهة نظر مديري ومديرات المدارس الثانوية، واستخدم المنهج الوصفي التحليلي وتكون مجتمع البحث من (٢٦٤) مدير ومديرة اماعينة البحث فتكونت من (٣٨) مديراً و(٥٩) مديرة، و شكلت نسبة (٣٨%) الى مجتمع

بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في ...

البحث ، وقامت الباحثة ببناء اداة تقويم الاداء الاشرافي و تكونت من (٤٣) فقرة، ضمت خمسة مجالات، وتم استخدام المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة الفاكرونباخ ، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، والاختبار التائي لعينة واحدة . وخرج البحث بعدة بنتائج عدة اهمها : وجود مستوى جيد من الأداء الاشرافي للمشرفين وعدم وجود فروق ذات دلالة في متغير الشهادة . فيما ظهرت فروق ذات دلالة على مستوى الجنس لمصلحة الذكور .

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث:

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، لكونه يتلائم مع طبيعة وهدف البحث .

٢-٢ مجتمع البحث وعيناته:

اشتمل مجتمع البحث على معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدارس مدينة الموصل، حيث ضم المجتمع (٨٢٧) معلماً ومدرسا للتربية الرياضية منهم (٥٨٣) معلماً ومعلمة و(٢٤٤) مدرساً اما عينة البحث فقد تم اختيارها بالطريقة العشوائية من معلمي ومدرسي التربية الرياضية من كلا الجنسين والبالغ عددهم (٢٣٣) بما يشكل نسبة ( ٢٨%) من كلا الجنسين من مجتمع البحث (من ضمنها العينة الاستطلاعية ( ٢٦ ) معلم ومدرس تربية رياضية) . والجدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته

جدول (١) يبين تفاصيل مجتمع البحث وعيناته

نسبة العينة من المجتمع	النسبة المئوية	المجموع	عينة البحث		النسبة المئوية	المجموع	مجتمع البحث		
			ذكور	اناث			مدرسو التربية الرياضية	معلمو التربية الرياضية	المجموع والنسبة المئوية
٢٣٣ فرد	%٢٦	٦١	٥١	١٠	%٣٠	٢٤٤	٢٠٣	٤١	مدرسو التربية الرياضية
			١١٦	٣٠			٤٦٢	١٢١	
النسبة ٢٨% من مجتمع البحث	%٦٣	١٤٦	الاستطلاعية		%١٠٠	٨٢٧	المجموع والنسبة المئوية		
			٢٦	٢٣٣			%١١	%١٠٠	

٣-٣ وسائل جمع البيانات:

استخدم الباحثان تحليل المصادر والاستبيان والمقابلة الشخصية لجمع البيانات اذ تعد "الاستبانة من الوسائل الشائعة في جمع البيانات في البحوث التربوية التي تتعلق بالآراء والاتجاهات للحصول على حقائق تتعلق بالظروف والأساليب القائمة " ( داود وعبدالرحمن ، ١٩٩٢ ، ٢٢ )

### ٣-١-٣ خطوات اعداد استبيان البحث :

لتحقيق هدف البحث قام الباحثان بعدد من الخطوات والإجراءات وكالاتي:

١. مراجعة الأدبيات والدراسات ذات الصلة بموضوع الاشراف التربوي والاختصاصي بصورة خاصة.
٢. الاطلاع على بعض الدراسات العراقية والعربية التي تناولت تقييم الكفايات الاشرافية
٣. إجراء المقابلات واللقاءات الشخصية مع معلمي ومدرسي التربية الرياضية في المدارس بمدينة الموصل ، وعدد من المشرفين التربويين والاختصاصيين والتي أفادت الباحثان من أفكارهم وآرائهم فضلاً عن الحصول على كتاب تسهيل مهمة من قسم التخطيط لادارات المدارس الابتدائية والثانوية
٤. قام الباحثان بتحليل محتوى للمصادر (وزارة التربية والتعليم، ٢٠٠١)، و(وزارة التربية والتعليم، ١٩٩٦)، و(الدريج، ٢٠٠٤)، و(عطاري وآخران، ٢٠٠٥)، و(الشهري، ٢٠٠٨)، و(السعدية، ٢٠١٤)، و(سمردي، ٢٠٠٣)، و(شاهين، ٢٠١٥)، و(حمدان، ١٩٩٢)، و(العاجز وحلس، ٢٠٠٩)، و(العجمي، ٢٠١٦)، و(الخرزاعلة وآخران، ٢٠١٢)، و(كاظم، ٢٠٢١)، و(الفتوخ، ٢٠١٦)، و(غريب، ٢٠٠١) واعتمد الباحثان على الاهمية النسبية (٦٠%) فأكثر ثم عرضت نتيجة التحليل على الخبراء لزيادة موضوعية اختيار الكفايات والجدول (٢) يبين ذلك :

### جدول (٢) يبين تحليل محتوى المصادر لتحديد الاهمية النسبية للكفايات الاشرافية للمشرف

الاهمية النسبية	الكفايات الاشرافية	ت	الاهمية النسبية	الكفايات الاشرافية	ت
٥٣%	كفايات بالتنظيم والتنسيق (٨)	١٢	٦٠%	كفايات شخصية (٩)	١
٥٣%	كفايات بالدراسات والبحوث العلمية (٨)	١٣	٧٣%	كفايات تخصصية (العلمية) فنية واكاديمية (١١)	٢
٥٣%	كفايات بالأساليب الاشرافية (٨)	١٤	٨٧%	كفايات العلاقات الإنسانية (١٣)	٣
٥٣%	كفايات بالتقنيات الحديثة (٨)	١٥	٧٣%	كفايات الاتصال والتفاعل (١١)	٤
٣٣%	كفايات وطنية (٥)	١٦	٨٠%	كفايات المناهج وتطويرها (١٢)	٥
٥٣%	كفايات التوجيه والإرشاد (٨)	١٧	٨٧%	كفايات التخطيط (١٣)	٦
٣٣%	كفايات النشاط الطلابي (٥)	١٨	١٠٠%	كفايات التقويم والمتابعة (١٥)	٧
٢٠%	كفايات العمل مع الجماعات (٣)	١٩	٨٠%	كفايات بالتدريب وتنمية المعلمين (١٢)	٨
٧%	كفايات التنفيذ والمتابعة (١)	٢٠	٨٠%	كفايات الإبداع (ابتكار وتجديد) التغيير والتطوير (١٢)	٩
٧%	كفايات تصميم بيئات تعلم (١)	٢١	٦٠%	كفايات ادارية (٩)	١٠

بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في ...

الاهمية النسبية	الكفايات الاشرافية	ت	الاهمية النسبية	الكفايات الاشرافية	ت
٧%	كفايات ادارة الجودة الشاملة (١)	٢٢	٤٧%	كفايات النظام التعليمي في الدولة (٧)	١١

يتبين من الجدول (٢) تحليل محتوى المصادر لتحديد الاهمية النسبية للكفايات الاشرافية للمشرف (والذي تضمن تحليل ١٥ مصدراً) اذ تم حصر (٢٢)، كفاية اشرافية للمشرف، اذ تمكن الباحث من تحديد (١٠) كفايات اشرافية اشرافية وكانت نسبة اتفاق المصادر عليها من (٦٠%) فأكثر، ويشير (علاوي ورضوان، ١٩٨٨) إلى ان يمكن للباحث اختصار عدد المكونات حيث يصعب قياس جميع المكونات في عمل تجريبي واحد وانه يمكن حصر المكونات المختلفة عن طريق تحليل البحوث السابقة او عن طريق استطلاع رأي مجموعة من الخبراء المتخصصين، كما انه يمكن تحديد نسبة معينة (اقل او اكبر من ٢٥%) يختارها الباحث لوجهة نظر معينة، وفي بعض الاحيان يمكن اختيار بعض المكونات التي لا تحصل على هذا النسبة ( علاوي ورضوان ، ٢٠٠٨ ، ٣٢٤-٣٢٧ ) ، وهذه الكفايات هي (كفايات شخصية، وكفايات تخصصية (العلمية) فنية واكاديمية، وكفايات الاتصال والتفاعل، وكفايات متصلة بالعلاقات الإنسانية، وكفايات متصلة بالمناهج وتطويرها، وكفايات متصلة بالتخطيط، وكفايات متصلة بالتقويم والمتابعة، وكفايات متصلة بالتدريب وتنمية المعلمين، وكفايات الإبداع (ابتكار وتجديد) التغيير والتطوير، وكفايات ادارية وتم الدمج بين كفايات الاتصال والتفاعل وكفايات متصلة بالعلاقات الانسانية حسب رأي السادة الخبراء للتداخل والتشابه بين الفقرات، وبذلك اصبح عدد الكفايات (٩) كفايات اشرافية ليتم الاعتماد عليها من قبل الباحث في اعداد استبيان الكفايات الاشرافية للمشرف .

### ٣-٢-١ صياغة عبارات استبيان الكفايات الاشرافية :

بعد تحديد ابعاد الاستبيان شرع الباحثان بصياغة عدد من العبارات المحددة لكل كفاية وبما يتلائم مع محتوى البعد وطبيعة عمل العينة، واسترشاداً بالأسس العلمية والأدبية الواردة في الدراسات ذات العلاقة، إذ اشتمل الاستبيان بصيغته الأولية على (٩٢) عبارة موزعة على (٩) كفايات التي تم تحديدها مراعيًا في صياغة العبارات ما يأتي: صياغة الفقرات بعبارات واضحة. ، احتواء الفقرة الواحدة على فكرة واحدة.، الجمل المستخدمة في صياغة الفقرات قصيرة ومرتبطة بالمعنى.، أن تعمل الفقرة على قياس أحد أبعاد الأداة ( عباس وآخرون ، ٢٠١٤ ، ٢٤٤ ). وتم تحديد ميزان متدرج للبدائل حسب سلم ليكرت (Likert) الخماسي، حيث اعطي البديل (ضعيفة جداً=١) و (ضعيفة=٢) و (متوسطة=٣) و (عالية=٤) و (عالية جداً=٥).

٣-٢-١-١. صدق المحكمين :

تم التأكد من صدق اداة الدراسة من خلال عرضها على (١٥) خبيراً و تم اعتماد نسبة اتفاق (٧٥%) لصدق الخبراء فأكثر لصلاحية الفقرات وحذف الفقرات التي لم تحقق هذا النسبة، إذ يشير بلوم إلى أنه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة ٧٥% فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق" ( بلوم وآخرون ، ١٩٨٣ ، ١٢٦ ). قام الباحثان بإجراء بعض التعديلات التي أشاروا إليها واختيار الفقرات التي اجمع عليها الخبراء ، حيث عدلت بعض الفقرات وحذفت (١٥) فقرة لم تحقق نسبة الاتفاق المعتمدة (٧٥%)، وبذلك أصبح عدد فقرات الاستبيان بعد التعديل (٧٧) فقرة موزعة على تسع كفايات.

٣-٣ التجربة الاستطلاعية :

تم اجراء التجربة الاستطلاعية على فقرات الاستبيان (٧٧) من اجل التأكد من وضوحها وطريقة الإجابة، فضلاً عن التعرف على ظروف تطبيق الاستبيان وما يرافقها من صعوبات، واجريت التجربة الاستطلاعية على عينة ضمت (٢٦) معلماً ومدرس وكانت نتيجة التجربة انه تم التأكد من صلاحية الاستبيان ووضوح فقراته واستجابة العينة وتفاعلها في الاجابة عن الاستبيان وامكانية تطبيقه وتم الاستفادة من بيانات هذه التجربة لاجراء المعاملات العلمية من الصدق والثبات .

٣-٣-٢. صدق الاتساق الداخلي :

تم التأكد من معاملات صدق الاتساق الداخلي للاستبيان، بحساب معامل ارتباط بيرسون بين كل فقرة وكفاية مع الدرجة الكلية للاستبيان، وذلك باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS.26) وتبين ان جميع الفقرات كانت معنوية عند مستوى الدلالة (٠,٠١)، بأستثناء (١٠) فقرات وهي (٣، ٢٢، ٢٧، ٣٦، ٣٧، ٤٣، ٥٠، ٥٧، ٦٣، ٦٧)، كانت قيم معاملات الارتباط غير معنوية عند مستوى الدلالة حيث تم استبعادها، وبهذا اصبح مجموع فقرات الاستبيان (٦٧) فقرة .

٣-٣-٣ الصدق البنائي :

للتأكد من الصدق البنائي للكفايات قام الباحثان بحساب معاملات الارتباط بين الكفايات فيما بينها وكذلك معاملات ارتباط كل كفاية بالدرجة الكلية لاستبيان الكفايات الاشرافية والجدول (٢) يبين ذلك.



جدول (٣) يبين مصفوفة معاملات الارتباط البينية للكفايات الاشرافية والدرجة الكلية للاستبيان

الاستبيان بكامله	الادارية	الإبداع	التدريب وتنمية المعلمين	التقويم والمتابعة	التخطيط	المناهج وتطويرها	العلاقات الانسانية	التخصصية	الشخصية	الكفايات
									١	الشخصية
								١	٠,٧٥٩	التخصصية
							١	٠,٦٣٢	٠,٧٠٨	العلاقات الانسانية
						١	٠,٧٧٠	٠,٦١٤	٠,٦٥٨	المناهج وتطويرها
					١	٠,٨٥٢	٠,٦٢٥	٠,٥٥٣	٠,٥٧١	التخطيط
				١	٠,٧٩٣	٠,٨٧٨	٠,٧٦٧	٠,٥٢٥	٠,٥٥٢	التقويم والمتابعة
			١	٠,٧٩٣	٠,٨٠٠	٠,٨٤٨	٠,٧٤٧	٠,٧٠٤	٠,٧٤٤	لتدريب وتنمية المعلمين
		١	٠,٨٦١	٠,٨٤٤	٠,٧٠٢	٠,٧٧٣	٠,٧٨٦	٠,٦٢١	٠,٥٧٨	الإبداع
	١	٠,٨٨٠	٠,٧٧٥	٠,٨٤٥	٠,٦٢١	٠,٧٢٢	٠,٨١٥	٠,٦٣٧	٠,٥٤٥	الادارية
١	٠,٨٧٣	٠,٩٠١	٠,٩٣٥	٠,٨٩٥	٠,٨٣٨	٠,٩١٤	٠,٨٧٦	٠,٧٧٨	٠,٧٨٨	الاستبيان بكامله

قيمة (ر) الجدولية وعند مستوى معنوية (٠,٠١) تساوي (٠,٤٥٣) (الفرطوسي، ٢٠١٦، ٢٠٩)

يتبين من الجدول (٣) ان جميع الكفايات ترتبط ببعضها البعض، وبالدرجة الكلية للاستبيان الكفايات الاشرافية ارتباطاً معنوياً ذات دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وهذا يؤكد ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الاتساق الداخلي، وان جميع الكفايات تقيس ما وضعت من اجله.

٣-٤ ثبات الاستبيان :

٣-٤-١. طريقة التجزئة النصفية Split-Half Coefficient :

وذلك بحساب معامل الارتباط بين الفقرات الفردية والزوجية، و تبين ان جميع معاملات الثبات للفقرات الفردية والزوجية للاستبيان كانت عالية، وقد اقتربت مابين (٠,٨٧٩-٠,٩٦٤) وان معامل الثبات للاستبيان بكامله كان (٠,٩٨٣) . ثم جرى تعديل الطول باستخدام معادلة سبيرمان ليصبح (٠,٩٩١) وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### ٣-٤-٢ معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha :

استخدم الباحثان طريقة ألفا كرونباخ لإيجاد معامل ثبات الاستبيان، والكشف عن مدى ثبات فقرات الاستبيان ووجود الاتساق الداخلي بينها، حيث حصلت على قيمة معامل ألفا كرونباخ لكل كفايات الاستبيان كان (٠,٩٨٣)، وهي قيمة مرتفعة وهذا يدل على ان الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

### ٣-٥ الوسائل الاحصائية :

تم استخدام الحقيبة الاحصائية SPSS في ايجاد التكرارات والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل ارتباط بيرسون ومعامل ارتباط سبيرمان بروان للتجزئة النصفية ومعادلة جتمان للتجزئة النصفية غير المتساوية، ومعامل ألفا كرونباخ.

### ٤- عرض النتائج :

٤-١ بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في مدينة الموصل :

نتيجة لاتباع الباحثان الخطوات العلمية لاعداد قائمة للكفايات الاشرافية للمشرف ( التربوي والاختصاصي ) تم التوصل لقائمة الكفايات الاشرافية للمشرف (التربوي والاختصاصي) بصورتها النهائية توافرت فيها المعاملات العلمية من الصدق بانواعه (صدق الخبراء، وصدق الاتساق الداخلي، والصدق البنائي) وتم التحقق من ثبات الاستبيان بطريقتين (التجزئة النصفية، وبطريقة الفا كرونباخ)، فضلاً عن الملائمة والتوزيع الطبيعي وقد ضمت ٦٧ كفاية فرعية صنفت في تسع كفايات رئيسة هي كالآتي :

١- الكفايات الشخصية (٨ كفايات).

٢- الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية) (٨ كفايات).

٣- كفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل) (٨ كفايات).

٤- كفايات المناهج وتطويرها (٨ كفايات).

٥- كفايات التخطيط (٧ كفايات).

٦- كفايات التقويم والمتابعة (٧ كفايات).

٧- كفايات التدريب وتنمية المعلمين (٨ كفايات).

٨- كفايات الإبداع (ابتكار وتجديد التغيير والتطوير) (٧ كفايات).

٩- الكفايات الادارية (٦ كفايات) .

بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في ...

قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في مدينة الموصل

ت	الفقرات	درجة توفر الكفاية			
		عالية جداً	عالية	متوسطة	ضعيفة جداً
<b>المحور الاول: الكفايات الشخصية</b>					
١	يتسم بالمظهر اللائق صحياً وجسدياً				
٢	حسن السيرة والاستقامة في السلوك، ويحترم القيم الأخلاقية للمجتمع				
٣	الثقة بالنفس و بالآخرين في التعامل مع المجتمع المدرسي.				
٤	يتمتع بروح قيادية في اتخاذ القرارات الفعالة.				
٥	الالتزام بأخلاقيات مهنة التربية والتعليم.				
٦	القدرة على تحقيق العدالة بين المعلمين من اشراكهم بالدورات التدريبية				
٧	قادر على إبداء الملاحظات وتقبل آراء الآخرين.				
٨	يجيد الحوار وعرض الأفكار بشكل منطقي ومقنع.				
<b>المحور الثاني: الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية)</b>					
٩	يتمتع بالمعرفة التربوية الشاملة لجميع قضايا الإشراف التربوي .				
١٠	التمكن والمعرفة بمهارات العمل اللازمة بمادة التخصص .				
١١	الإلمام بمستجدات التربية البدنية وعلوم الرياضة				
١٢	المعرفة بطرائق التدريس والتقنيات التربوية .				
١٣	توظيف تكنولوجيا المعلومات في مهمات الإشراف التربوي من خلال ورش عمل				
١٤	المعرفة في مجالات علم النفس التربوي وخصائص نمو المتعلمين المهنية.				
١٥	يحقق التكامل والانسجام عبر الإلمام بالمواد الاخرى الساندة لمادة التخصص				
١٦	يتمكن من استخدام اساليب اشرافية متنوعة تسهم في تطوير العملية التعليمية				

المحور الثالث: كفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل)						
					١٧	يقيم علاقات إنسانية فعالة مع المجتمع المدرسي والتربوي
					١٨	يساعد المعلمين والطلاب لتطوير العملية التعليمية.
					١٩	يتقهم مشكلات المعلمين واحتياجاتهم الإنسانية والشخصية
					٢٠	يوفر أجواء المحبة والمودة واحترام الآخرين.
					٢١	لديه الخبرة في التعامل من خلال وسائل التواصل الاجتماعي
					٢٢	يسهم في تحقيق الرضا الوظيفي لدى المعلمين في الميدان الوظيفي.
					٢٣	توصيل الأفكار والاتجاهات للمعلمين بوضوح
					٢٤	تنمية قيمة عمل المعلمين واثره الايجابي للمجتمع
المحور الرابع: كفايات المناهج وتطويرها						
					٢٥	يحدد المفهوم الحديث للمنهج التربوي.
					٢٦	يشارك في وضع المناهج الدراسية وتعديلها وصياغة أهدافها التعليمية.
					٢٧	يقدم مقترحات تسهم في إثراء المناهج وتطويرها.
					٢٨	إظهار فهم واستيعاب لبعض التجارب العالمية في تطوير المناهج الدراسية.
					٢٩	يعرض طرائق تدريس متنوعة ومناسبة للمادة العلمية ولمستويات الطلاب
					٣٠	يشجع المعلمين على كتابة التقارير والملاحظات عن المناهج الدراسية.
					٣١	يحلل محتوى المناهج التعليمية في ضوء أهدافها ومعايير المحتوى الجيد.
					٣٢	يتسم بالاثراء والتطوير للمنهج وتضمينه أحدث المعلومات في مجال التخصص
المحور الخامس: كفايات التخطيط						
					٣٣	يمتلك كفاية التخطيط للموقف التعليمي بجميع عناصره.
					٣٤	قلر على اشفاق الأهداف وأساليب التقويم للموقف التعليمي.
					٣٥	يحدد الأساليب والأنشطة التعليمية الملائمة.
					٣٦	يختار الوسائل والأدوات التقويمية وتحديدها للحكم على مدى

بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في ...

					تحقق الأهداف.
					٣٧ يساعد المعلمين في وضع الخطة السنوية واليومية للدرس.
					٣٨ القدرة على التخطيط للدورات التدريبية القصيرة والطويلة.
					٣٩ يضع خطة مرنة لتنفيذ المناهج الدراسية
<b>المحور السادس: كفايات التقويم والمتابعة</b>					
					٤٠ يستخدم أساليب التقويم المتنوعة في ضوء أسس التقويم المعروفة.
					٤١ يشجع المعلمين على استخدام أساليب التقويم الذاتي في ممارساتهم التربوية
					٤٢ امكانية تقويم نتائج تعلم الطلبة في المجالات المعرفية والانفعالية والمهارية.
					٤٣ لديه مهارة توثيق وتوظيف نتائج التقويم وتحليلها وتفسيرها
					٤٤ يعمل المشرف على تزويد المعلمين بمهارة تحليل المنهاج وتقويمه.
					٤٥ يمتلك الاجراءات التصحيحية ومعالجة اخطاء المعلمين المهنية.
					٤٦ القدرة على تقويم ومتابعة الدورات التدريبية
<b>المحور السابع: كفايات التدريب وتنمية المعلمين</b>					
					٤٧ يحدد الحاجات التدريبية للمعلمين (فنياً وإدارياً).
					٤٨ يشارك في اختيار كوادر تربوية مؤهلة لقيادة الانشطة الرياضية المدرسية.
					٤٩ يستخدم أسلوب التغذية الراجعة لتحسين عمليتي التعليم والتعلم في الزيارات الميدانية.
					٥٠ ينفذ البرامج التدريبية للانشطة الرياضية وإدارتها والعدالة في شمول الجميع
					٥١ القدرة على الإشراف على الدورات التدريبية
					٥٢ يدعم المعلم المبتدئ وإعطاؤه الثقة بنفسه باستمرار لما لها من أهمية في بداية العمل
					٥٣ يتابع أثر البرامج التدريبية للمعلمين من خلال ممارستهم العملية.

بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في ...

٥٤	القدرة على اجراء البحوث والدراسات ومشاركة المعلمين في البحث العلمي.				
<b>المحور الثامن: كفايات الإبداع (ابتكار وتجديد التغير والتطوير)</b>					
٥٥	تشجيع المعلمين وتحفيزهم على الإبداع والابتكار والتفكير.				
٥٦	يتنبأ بأحداث مستقبلية اعتمادا على معطيات راهنة.				
٥٧	توليد أفكار وحلول جديدة للمشكلات، التي يفرضها الوضع الراهن				
٥٨	رعاية الطلاب والمعلمين الموهوبين.				
٥٩	تشجيع المعلمين على المبادرة والمشورة بصورة تلقائية .				
٦٠	يطور الثقة الذاتية لدى المعلمين للتعبير عن حاجاتهم.				
٦١	القدرة على إكساب المعلمين مهارات التعليم الذاتي.				
<b>المحور التاسع: الكفايات الادارية</b>					
٦٢	قدرة المشرف على الممارسة العملية الإدارية				
٦٣	يوزع المهام والأعمال على المعلمين.				
٦٤	ينسق بين متطلبات المعلمين والمدارس والإدارة التعليمية .				
٦٥	يثير دوافع المعلمين للعمل برغبة ذاتية و رضا.				
٦٦	يسهم في تطوير الأهداف المهنية والشخصية للمعلمين				
٦٧	يستخدم سلوك موضوعي في تقديم الحوافز للمعلمين.				

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

##### ١-٥ الاستنتاجات :

في حدود عينة الدراسة واتباعا لاجراءات العلمية الخاصة ببناء الاستبيانات تم التوصل لقائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في مدينة الموصل توافرت

فيها المعاملات العلمية وقد ضمت (٦٧) كفاية فرعية صنف في تسع كفايات رئيسة هي كالآتي :

١. الكفايات الشخصية (٨ كفايات).
٢. الكفايات التخصصية (العلمية الفنية الاكاديمية) (٨ كفايات).
٣. كفايات العلاقات الإنسانية (الاتصال والتفاعل) (٨ كفايات).
٤. كفايات المناهج وتطويرها (٨ كفايات).
٥. كفايات التخطيط (٧ كفايات).

٦. كفايات التقويم والمتابعة (٧ كفايات).
٧. كفايات التدريب وتنمية المعلمين (٨ كفايات).
٨. كفايات الإبداع (ابتكار وتجديد التغيير والتطوير) (٧ كفايات).
٩. الكفايات الادارية (٦ كفايات) .

#### ٥-٢ التوصيات :

- ١- اعتماد القائمة التي تم اعدادها لتقييم الكفايات الاشرافية للمشرف التربوي والاختصاصي من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل .
- ٢- ضرورة اعتماد تقييم المشرف التربوي والاختصاصي لعمله من وجهة نظر معلمي ومدرسي التربية الرياضية لكونهم الفئة المستهدفة للعملية الاشرافية
- ٣- الاهتمام باجراء تقييم الكفايات الاشرافية للمشرفين وتطبيقها سنويا للوقوف على المستوى الحقيقي ومعالجة السلبيات والاحتياجات التي قد تظهر.

#### المصادر

- ١- أبو علام، رجاء محمود (٢٠١١): **مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية**، دار النشر للجامعات، القاهرة، مصر .
- ٢- أبو ليلة، حسين عبد الكريم حسين (٢٠٢١): **استراتيجية مقترحة لتنمية كفاءة المشرفين التربويين في ضوء احتياجاتهم التدريبية وفقاً لمعايير الجودة الشاملة (دراسة تطبيقية على المحافظات الجنوبية لفلسطين)**، اطروحة دكتوراه غير منشورة، مستودع جامعة القرآن الكريم وتسهيل العلوم .
- ٣- الاشرافي، رياض احمد إسماعيل، والهكوري، فراس محمد سعيد حامد (٢٠١٤): **تقييم مقومات الاتصال لدى المشرفين التربويين الرياضيين من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مدينة الموصل**، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد (٦٦)، المجلد (٢٠)، جامعة الموصل، العراق.
- ٤- البابطين، عبدالرحمن (١٩٩٩): **مشكلات المشرف التربوي أثناء تطبيق الأساليب الإشرافية بالتعليم العام**، مجلة الجمعية السعودية للعلوم والتربية النفسية، العدد ١٠ ، الرياض .

بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في ...

- ٥- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر .
- ٦- البلوي، مرزوقة حمود (٢٠١١): دور المشرف التربوي في تنمية المعلمين الجدد مهنيًا في منطقة تبوك التعليمية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير، قسم الاصول والادارة التربوية، جامعة مؤته.
- ٧- حمدان، محمد (١٩٩٢): الأشراف في التربية والمعاصرة، دار التربية الحديثة، عمان ، الاردن.
- ٨- الخزاعلة، محمد، و اخران (٢٠١٢): الإشراف التربوي قراءة معاصرة ومستقبلية، دار صفاء للطباعة والنشر، عمان، الأردن .
- ٩- داود، عزيز حنا، و عبدالرحمن، أنور (١٩٩٢): مناهج البحث العلمي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد .
- ١٠- الدايني، سهام عبد الله حسين (٢٠٠٤): تقويم الدور الاشرافي المدارس الثانوية من وجه نظر اعضاء الهيئة التدريسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية ابن رشيد جامعة بغداد .
- ١١- الدباجي، الجيلالي (١٩٩٢): التفتيش التربوي بين النصوص المنظمة والممارسة الفعلية، مجلة فضاءات تربوية، العدد الرابع، الرباط .
- ١٢- الدريج، محمد (٢٠٠٤): التدريس الهادف، دار الكتاب الجامعي، العين .
- ١٣- الدليمي، ذاكر محفوظ حامد (٢٠٢١): تقييم مستوى الهيئات التدريسية في تفعيل الانشطة الرياضية المدرسية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية في مدينة الموصل، رسالة ماجستير منشورة، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، العدد(٧٥)، المجلد(٢٤)، جامعة الموصل، العراق.
- ١٤- ذوقان، عبيدات (١٩٨٧): كفايات المشرف التربوي، مجلة رسالة التربية، الرباط، العدد٢١، ٣٤٤-٣٢١ .
- ١٥- السويلم، عبدالله (٢٠٠٤): درجة ممارسة المشرف التربوي لأدواره من وجهة نظر المديرين والمعلمين في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا، الخرطوم .
- ١٦- السعدية، حمدة (٢٠١٤): كفاءات الأداء المطلوبة من قبل المشرف التربوي من وجهة نظر مديري المدارس في ولاية السويق في عمان، مجلة العلوم التربوية والنفسية، ١٥ (١)، ٣٨١-٤١٥ .



بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في ...

- ١٧- سمردي، غدير جرجيس (٢٠٠٣): الكفايات الاشرافية المستخدمة واللازمة لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية للصفوف من السابع الى العاشر، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، اربد، الاردن .
- ١٨- شاهين، عبدالرحمن بن يوسف (٢٠١٥): درجة ملكية وممارسة الإشراف التربوي المعاصر في ضوء خصائص مجتمع المعرفة بمنطقة المدينة المنورة، المجلة التربوية المتخصصة العالمية، المجلد (٤) ، ٩٤ - ١٢٥ .
- ١٩- الشهري، عوض بن محمد عوض (٢٠٠٨): واقع الكفايات المهنية لمشرفي الادارة المدرسية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة ام القرى .
- ٢٠- العاجز، فؤاد، و حلس ، داود (٢٠٠٩): دليل المشرف التربوي لتحسين عمليتي التعليم والتعلم، (ط.١)، الجامعة الاسلامية، غزة، فلسطين .
- ٢١- عباس، محمد خليل واخرون (٢٠١٤): مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، الاردن .
- ٢٢- العجمي، علي محمد فهيد (٢٠١٦): تصور مقترح لتطوير عملية الأشراف التربوي بدولة الكويت، مجلة التربية ، جامعة الأزهر ، ع ١٧٠ ، ج ٤ .
- ٢٣- عطاري، عارف توفيق، و اخران (٢٠٠٥): الإشراف التربوي اتجاهاته النظرية وتطبيقاته العملية، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت .
- ٢٤- علاوي، محمد حسن، و رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة .
- ٢٥- غريب، عبد الكريم (٢٠٠١): الكفايات واستراتيجيات اكتسابها، (ط.١)، دار البيضاء، المغرب .
- ٢٦- الفرطوسي، علي سموم (٢٠١٦): مبادئ الطرائق الاحصائية في التربية البدنية، مطبعة المهيمن، بغداد .
- ٢٧- الفنتوخ، عبدالله بن عبدالرحمن (٢٠١٦): واقع تقويم الأداء الإشرافي من وجهة نظر مديري إدارات الإشراف التربوي بإدارات التعليم في المملكة العربية السعودية، مجلة العلوم التربوية، العدد ١٠، ١٦٤ - ٢٣٤ .
- ٢٨- القاعود، رياض (١٩٩٨): الاحتياجات التدريسية لمدرسي التربية الفنية في محافظة إربد، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية، عمان .
- ٢٩- كاظم، رعد طالب (٢٠٢١): تقويم دور المشرف الاختصاص في المرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التاريخ، المجلة العراقية للبحوث الانسانية والاجتماعية والعلمية، العدد ١، ١٠٩ - ١٢٧ .

بناء قائمة تقييم الكفايات الاشرافية لمشرفي التربية الرياضية من وجهة نظر المعلمين والمدرسين في ...

- ٣٠- لازم، رجاء قاسم (٢٠٢٠): تقييم الأداء الاشرافي للمشرف الاختصاصي بالمدارس الثانوية من وجهة نظر مديري المدارس، مجلة البحوث التربوية والنفسية، المجلد ١٧، العدد ٦٥، ٣٥٥ - ٣٨٩.
- ٣١- المغيدي، الحسن (٢٠٠١): نحو إشراف تربوي أفضل (ط.١)، مكتبة الرشد، الرياض .
- ٣٢- وزارة التربية والتعليم (١٩٩٦): دليل الاشراف التربوي، عمان، الاردن .
- ٣٣- وزارة التربية والتعليم (٢٠٠١): دليل الاشراف التربوي، الادارة العامة للإشراف التربوي المملكة العربية السعودية، الرياض .

34- Worth, B . and J.Sander.(1987).Educational Evaluation :Alternative .